

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Компетентностный подход в современной системе образования.....	8
1.2 ФГОС и требования к результатам обучения	8
1.2. Понятие компетентностно-ориентированных заданий	17
1.3 Развитие познавательных процессов учащихся VI-VIII классов	30
2. Методические разработки компетентностно – ориентированных заданий для VI-VIII классов.....	37
2.1 Алгоритм разработки КОЗ.....	37
2.2 Методические приемы использования КОЗ на уроках истории.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ	56

ВВЕДЕНИЕ

Ученый-физик Николай Алексеевич Умов писал: «Всякое знание остается мертвым, если в учащих не развивается инициатива и самостоятельность: учащих нужно приучить не только к мышлению, но и к хотению». В нынешнем, быстроразвивающемся, мире к человеку, который хочет добиваться результатов и быть успешным, предъявляются все новые и новые требования. Старая система фундаментального образования в школе уходит на второй план, сейчас от выпускника школы уже не требуется знать огромное количество фактологического материала, упор на который делала школа старого поколения. Во главу угла ставятся не знания, а умения и навыки, такие как: умение добывать информацию, ее анализировать, применять полученные знания и др. Цели и задачи современного школьного образования формулируются и решаются в контексте государственного воспитательного и образовательного идеала. Такой идеал в современной России формирует Федеральный государственный образовательный стандарт.¹ Задача школы в современных условиях - подготовить базу для включения, обучающегося в творческую коллективную работу, подготовить конкурентно-способного выпускника.²

На наш взгляд именно в школе формируется основа для будущих специалистов, они должны владеть всеми базовыми компетенциями, необходимыми для жизни и работы в любой профессии. Одним из условий получения качественного, современного образования, является применение компетентностно-ориентированного подхода в процессе обучения.

Знаниевый подход в образовании сменяется на компетентностный. Главная цель данного подхода – это создание комплексного отношения личности к жизни, осмысления своих возможностей и чувства ответственности за свои поступки. В

¹

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. Москва, <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

²

Историко-культурный стандарт.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/3483/файл/2325/13.07.01>

связи с теми требованиями, которые ставятся перед педагогическим сообществом Федеральным государственным образовательным стандартом¹, школа должна внедрять такие образовательные технологии, которые будут способствовать развитию ключевых компетентностей учащихся: учебно-познавательной, социально-трудовой, общекультурной, ценностно-смысловой, коммуникативной, личностного самосовершенствования. Для адекватного оценивания сформировавшихся компетенций и навыков учащегося требуются новые педагогические технологии и средства проверки. Инструментом же выступают компетентностно-ориентированные задания, которые являются оптимальной единицей проверки сформированности этих компетенций. Таких специальных заданий по Истории России, которые могли бы использоваться универсально всеми учителями России, сейчас нет. Отдельные педагоги страны сейчас занимаются разработкой этих заданий. Наша работа заключается в создании компетентностно-ориентированных заданий по Истории России для VI-VIII классов. В этом контексте данная тема исследования кажется нам актуальной.

Данная тема, в настоящий момент, изучена слабо. Тема компетентностно-ориентированных заданий затрагивалась лишь в научных статьях и пособиях по методике преподавания. Все статьи по данной теме следует разделить на исследования теоретического и практического характера. Теоретический материал – это научные статьи по проблематике данной темы, освещение плюсов и минусов компетентностно-ориентированного подхода. Освещение теоретического подхода к проблеме мы встречаем в статьях А.Н. Фасоля «Компетентностно ориентированные задачи. Проблемы терминологии, типологии и создания», М. Д. Ильязова «Проблема компетентностного подхода в образовании», В.А. Далингера «Компетентностный подход - Альтернатива экстенсивному пути развития системы образования».

Практический материал – это статьи, в которых авторы рассматривают конкретные идеи создания компетентностно-ориентированных заданий. Предлагают их типологизацию. Демонстрацию практических идей использования

КОЗ мы встречаем в статье Н.В. Воробьевой «Компетентностно-ориентированные задания в учебном курсе «История Отечества»», исследовании учителей общеобразовательных школ, к примеру исследование по теме "Компетентностно-ориентированные задания в процессе обучения истории в основной школе" учителя истории и обществознания С.И. Потаповой.

Объектом нашего исследования являются современные средства оценивания. Предметом же выступают компетентностно – ориентированные задания по истории России в 6-8 классах как современные средства оценивания.

Цель данной работы - это создание комплекса компетентностно-ориентированных заданий по истории для VI-VIII классов. Для достижения поставленной цели необходимо решить несколько задач:

Изучить теоритическую составляющую данного вопроса: что такое компетентностно-ориентированные задания? Какие требования к результатам обучения прописаны в ФГОС?

Исследовать психолого-педагогическую характеристику детей в VI-VIII классах.

Изучить алгоритм разработки компетентностно-ориентированных задний.

Разработать компетентностно-ориентированные задания по Истории России для VI-VIII классов

Источниками для нашего исследования выступают несколько нормативных документов, таких как Федеральный государственный образовательный стандарт и Историко-культурный стандарт по Истории России.

ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.³ Стандарт для основного общего

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

образования представлен в виде требований, которые являются обязательными во время освоения основной образовательной программы.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Ведущие принципы ФГОС— принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

Историко-культурный стандарт представляет собой научное ядро содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и профильному уровню изучения истории. ИКС содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования,

формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.⁴

Так же источниками нашей работы выступают методические разработки учителей истории и обществознания, которые уже занимались изучением и разработкой компетентностно-ориентированных заданий по своему предмету. В данной работе мы будем использовать следующие методические разработки: учебное пособие, разработанное Санкт-Петербургским Национальным Исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики - методическое пособие Коваленко А.В. «Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании»⁵.

Научная новизна нашего исследования определена тем, что впервые был создан комплекс компетентностно – ориентированных заданий по истории России для V-VII классов по всем базовым темам учебного курса на основе методических рекомендаций, составленных ведущими учителями школ и преподавателями педагогических университетов нашей страны за последние годы.

Новизна поставленной научной проблемы связана с тем, что после принятия Федерального государственного образовательного стандарта, который закрепляет весь набор компетенций для выпускника школы, не было составлено единого комплекса компетентностно-ориентированных заданий по истории России для всех классов. Такая ситуация не позволяет качественно реализовывать требования ФГОС, так как у учителя нет достаточного набора педагогических инструментов для проверки сформированных компетенций у учащегося.

Теоретическая значимость исследования заключена в :

4

Историко-культурный стандарт.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/3483/файл/2325/13.07.01> - Проект_Историко-культурного_стандарта.pdf

5

Коваленко А.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель / Под ред. М.Г. Минина, А.В. Коваленко. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. - 117 с.

1. Во всестороннем освещении методики разработки и концепции составления компетентностно-ориентированных заданий.
2. В том, что результаты исследования послужат стимулом и основой для разработки полного комплекса компетентностно-ориентированных заданий по истории России для всех классов.

Практическая значимость работы определена в возможности использования результатов исследования для решения задач, которые ставятся Федеральным государственным образовательным стандартом перед педагогическим сообществом, а точнее - в практическом применении результатов исследования учителями истории для проверки сформированных компетенций у учащихся в VI-VIII-ых классах

1 Компетентностный подход в современной системе образования

1.2 ФГОС и требования к результатам обучения

Стратегия модернизации образования в РФ предполагает, что в основу обновленного общего образования будут положены «ключевые компетентности» - «как наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества».⁶

Стратегия дает характерные признаки ключевых компетентностей:

- ключевые компетентности многофункциональны. Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Ими необходимо овладеть для достижения различных важных целей и решения различных сложных задач в различных ситуациях;

⁶

Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [текст] / Д.А. Иванов. - Москва: Чистые пруды, 2007. - 32 с.

- ключевые компетентности надпредметны и междисциплинарны, они применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.;
- ключевые компетентности требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.;
- ключевые компетентности многомерны, то есть они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), «ноу-хау», а также здравый смысл.⁷

Там же мы видим и подробный перечень ключевых компетентностей:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (в том числе в выборе различных путей и способов проводить свободное время, обогащающих личность как культурно, так и духовно). Как мы видим, в этом источнике ключевые компетентности трактуются со стороны практической деятельности в разных сферах жизни общества.

⁷

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Москва: Институт стратегических исследований в образовании
URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

Компетенции учащихся по ФГОС (личностные, предметные, метапредметные) - это сумма образовательных результатов, система ориентиров, ценностей, привычек и пр. Поскольку компетентности являются взаимодополняемыми компонентами, проблематично выделить принципиальные различия между ними в сфере образования. Составляющие формулы компетентности:

- быстрый поиск необходимой информации и использование ее для умножения опыта практической деятельности (мобильность знаний);
- умение использовать теоретические знания в определенных ситуациях и осознание методов добычи новых знаний (гибкость подхода);
- объективное понимание своих возможностей, окружающего мира, собственного места в нем, конкретных знаний, их целесообразности на практике (критичность мышления).

Таким образом, структурными элементами компетентности являются знания, навыки и способности, умение их использовать, осознание их ценности и наличие успешного опыта применения, выражение собственных убеждений, ценностей и реакции на происходящие события, а также использование физических и умственных возможностей осознанно. Формирование компетенций у школьников происходит в ходе совместной деятельности педагога и учеников и через результаты.

Авторская классификация представлена в работах А.В. Хуторского и его последователей:

1. Средства мировоззренческой ориентировки (ценностно-смысловая компетенция);
2. Знания и умения в определённой сфере (учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции);
3. Круг вопросов, по которым следует быть осведомлённым (общекультурная компетенция);

4. Основание для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития (компетенция личностного самосовершенствования).⁸

Классификация основана на конечных целях общего образования, выделении основных принципов опыта личности и опыта социального, основных видах ученической деятельности, позволяющей ему овладевать общественным опытом, а также получать жизненные навыки и навыки практической деятельности в современном обществе.

Г.А. Сергеев ключевыми считает четыре компетенции:

- информационные (самостоятельный отбор и передача информации);
- коммуникативные (правильная постановка речи, языковые обороты);
- ролевые (трудовые, социальные, политические);
- самосовершенствования (в сфере интеллекта, духовного обогащения, физического и эмоционального развития).⁹

Академик РАО, профессор и психолог И.А. Зимняя определяет три группы ключевых компетентностей:

- компетентности, относящиеся к самому себе как к личности, как к субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.¹⁰

В Федеральном государственном образовательном стандарте установлены требования ко всем уровням образования и к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

⁸

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие/ А.В. Хуторской. - Москва: Издательство «Эйдос», 2013. - 73 с

⁹

Воровщиков С. Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент / С. Г. Воровщиков. -Москва: АПК и ППРО, 2006. - 160 с.

¹⁰

Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании /Авторская версия. И.А. Зимняя. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.

Разберем, по каким критериям мы, как учителя, должны проверять результат нашей работы и оценивать степень освоения учеником программы нашего курса.

– Личностные

Включают степень готовности и возможность обучающимся к самостоятельному построению образовательному пути своего развития, а также к личностному росту и определению себя в обществе. Требование к формированию мотивации к обучению и пониманию конечной цели своего образования. У обучающегося должна быть сформирована система ценностей для его общения в социуме. Личностные требования к результатам обучения включают в себя к тому же и формирования личного отношения и гражданской позиции в своей деятельности. Учащийся должен уметь самостоятельно ставить цели и выстраивать свои планы. Немаловажно и его понимание идентичности российского государства и и его места в поликультурной среде.¹¹

– Метапредметные

Метапредметные требования к результат обучения состоят из способности учащихся использовать универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), возможности их применения в учебной, познавательной и социальной деятельности. Учащийся должен самостоятельно планировать и организовывать свою образовательную деятельность и строить индивидуальную образовательную траекторию. Важным фактором выступает способность обучающегося планировать и осуществлять сотрудничество с педагогами и сверстниками в учебном процессе.¹²

– Предметные

Включают специальные умения предметной области, которые обучающийся освоил в ходе изучения конкретного предмета. А также виды деятельности по

¹¹

Федеральные государственные образовательные стандарты. Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

¹²

Федеральные государственные образовательные стандарты. Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

освоению новых знаний в рамках учебного курса, их применение в учебной, проектной, социально-общественной деятельности. Сформированность научного типа мышления, научного мировоззрения о главных теориях, типах и видах отношений, умение владеть научной терминологией, понятиями и методами их использования.¹²

Рассмотрим подробнее, что должны отражать результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по каждой категории результатов, которые установлены ФГОСом.

Личностные результаты:

1) Воспитание у обучающегося гражданской идентичности:

патриотизм, любовь к Родине, к ее прошлому и настоящему многонационального народа своей страны. Школьник должен осознавать свою этническую принадлежность, знать историю язык, культуру своего народа, региона, культурное наследие народов Российской Федерации и человечества, усвоить гуманистические, демократические, традиции и ценности многонационального российского общества, быть воспитанным в чувстве долга и ответственности перед своей страной;¹³

2) Формирование ответственного отношения к учению:

готовность и способность учащихся к самостоятельному развитию и к самообразованию с помощью мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование всеобщего мировоззрения:

¹³

Гидрович С. Р. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения / С. Р. Гидрович, И. И. Егорова, А. Ю. Курочкина. - СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. - 107 с.

мировоззрение обучающегося должно соответствовать современному уровню развития мировой науки и научной практике российского научного сообщества, учитывать социальные, культурные, языковые, духовные особенности современного мира;

4) Формирование уважительного отношения друг к другу:

осознание учеником необходимости уважительного и доброжелательного отношения ко всем людям, их мнению, мировоззрению, культуре, вере, быту и языку, к достойному отношению к их гражданской позиции в истории, культуре, религии. Уважительно относиться к ценностям народов своей страны. Учащийся должен быть способен вести конструктивный диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) Освоение норм и правил поведения:

понимание учеником социальных норм, правил и ролей поведения в социальной жизни в обществе, участие в школьном самоуправлении и социально-общественной жизни школы в пределах его возрастных особенностей и компетенций;

6) Развитие морального сознания

овладения компетенциями для решения моральных проблем и личностного выбора, формирование у учащегося нравственного сознания и нравственных чувств, осознания ответственности за свои поступки по отношению к другим;

7) Формирование коммуникативных компетенций:

уметь общаться и сотрудничать со сверстниками, учениками младшего и старшего возраста, взрослыми в образовательной, социально-общественной и учебно-познавательной деятельности;

8) Формирование ценностей здорового образа жизни:

ученик должен усвоить правила индивидуальной и коллективной безопасности поведения и чрезвычайных и экстренных ситуациях, угрожающих здоровью и

жизни людей и конкретного ребенка, правил поведения в транспорте и на всех видах дорог;¹⁴

9) Формирование основ экологической культуры:

создать у ученика экологическое мышление, соответствующее современному уровню экологической культуре, развить опыт экологического ориентирования практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) Осознание значения семьи в жизни человека:

принятие учеником семейных ценностей жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) Развитие эстетического осознания мира:

освоение художественного наследия России и мировой цивилизации, искусства, творческой деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) уметь самостоятельно определять конечную цель и формулировать новые задачи своего обучения, развивать интерес и мотивацию к познавательной деятельности;¹⁵

2) уметь самостоятельно составлять и планировать пути достижения своих целей, а также осознавать выбор самых эффективных способов достижения учебных целей и решения познавательных задач;¹⁶

3) уметь соотносить учеником своих действий с результатом и целями, которые он перед собой ставит, осуществлять контроль над своими действиями и результатами, корректировать свою деятельность в связи с изменяющейся ситуацией;¹⁶

¹⁴

Гидрович С. Р. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения / С. Р. Гидрович, И. И. Егорова, А. Ю. Курочкина. - СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. - 107 с.

¹⁵

Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А.Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова Учебно-методическое пособие. - Москва: АПКИПРО, 2003. - 101 с.

- 4) уметь оценивать качество выполнения образовательных задач и собственные возможности и умения для их решения;¹⁶
- 5) владеть основами самоконтроля, корректно определять самооценку, принятие своих действий и осознания своего выбора в учебной деятельности;¹⁶
- 6) уметь составлять, определять, обобщать понятия, корректно составлять аналогии, самостоятельно классифицировать и выбирать основания для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и уметь строить логические цепочки и рассуждения, индуктивное, дедуктивное умозаключение, а также делать выводы;¹⁶
- 7) уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для разрешения образовательных задач;¹⁶
- 8) владеть смысловым чтением;¹⁷
- 9) уметь организовать учебные коммуникации и совместную работу с учителями и своими сверстниками, выстраивать индивидуальную работу и работу в группе, разрешать конфликты при совместной работе из-за разницы интересов и мнений, быть способным формулировать и отстаивать свое мнение;¹⁷
- 10) уметь грамотно использовать средства речи для выражения своих мыслей, желаний и чувств, планировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью;
- 11) уметь использовать информационно-коммуникационные технологии;¹⁷
- 12) формировать и развивать экологическое мышление, уметь применять его в общественно-социальной деятельности и профессиональной ориентации.¹⁷

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей,

¹⁶

Иванов Д.А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А.Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова Учебно-методическое пособие. - Москва: АПКИПРО, 2003. - 101 с.

должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

1.2. Понятие компетентностно-ориентированных заданий

В связи с внедрением в процесс обучения новой модели современного образования, основанной на компетентностном подходе, к образованию придается новое содержание, вносятся изменения в федеральный государственный общеобразовательный стандарт второго поколения, учебные программы и учебно-методические комплексы. Главным результатом освоения учащимися таких учебных общеобразовательных программ является приобретение ими практического опыта деятельности через овладение компетенциями. Деятельностное основание компетенций предполагает, что их формирование будет происходить в процессе выполнения различных заданий. Отсюда, возникает необходимость в создании заданий для измерения учебных достижений учащихся в контексте компетентностного образования в школе.

Основными средствами учебной деятельности учащихся, которые традиционно используются в образовательном процессе, являются учебные задания и учебные задачи.

Учебные задания – это средство обучения, образования и интеллектуального развития, способствующее активизации учения, а также повышению уровня качества знаний учащихся. Это понятие включает в себя несколько средств, таких как вопрос, задача, учебная проблема и другие, которые используются для активизации собственной учебной деятельности учащихся. Учебные задачи, в свою очередь, формируют учебную деятельность и представляются учащимися в форме учебных заданий. Таким образом, всю деятельность учащихся можно описать с помощью системы учебных заданий, построенных в соответствии с

конкретной педагогической концепцией и спецификой преподаваемого предмета.¹⁷

Из-за необходимости оценивания компетенций учащихся и попытки отделить учебные задания традиционного типа от заданий, которые позволяют оценивать способности и умения учащихся в процессе их практической деятельности, в педагогике появился термин «компетентностно-ориентированное задание».

Как узнать, является ли задание компетентностно-ориентированным? Очень просто. Во-первых, это деятельностное задание, которое моделирует жизненную ситуацию и имеет четкую структуру. Во-вторых, это педагогическое средство формирования ключевых и предметных компетенций, которое строится на актуальном для учащихся материале¹⁸. В-третьих, это задание, которое имеет учебное и жизненное обоснование, оно не вызывает у думающего ученика безответных вопросов: «Зачем мне это нужно? Для чего я это делаю?»¹⁹.

Целью решения компетентностно-ориентированного задания является присвоение нового знания (метода, приема, способа решения задачи) с возможным переносом на другие предметные области, а также получение точного ответа. При решении КОЗ учащиеся осуществляют различные виды деятельности, к которым относятся: учение (как основа для дальнейшего образования), взаимообучение, совместное изучение и обсуждение, различные виды исследований (в том числе совместные), обмен опытом, проектирование и другие.

Компетентностно-ориентированные задания в отличие от традиционных заданий практически полностью изменяют организацию урока. Они требуют умения применять накопленные знания на практике и в повседневной жизни для

¹⁷

Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим / [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007
URL статьи: <http://eidos.ru/journal/2007/0930-23.html>

¹⁸

Коваленко А.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель [текст] / Под ред. М.Г. Минина, А.В. Коваленко. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. - 117 с.

¹⁹

Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок / А. В. Пашкевич.- Волгоград, 2014. -207 с.

решения различных проблемных ситуаций. В связи с этим, предлагаемое задание должно стать личностно значимым для ребенка. Только тогда оно станет интересным для него и цели учителя не будут чужды ученику. На уроке должны быть созданы условия для наиболее полного раскрытия творческих способностей каждого ученика, для его постоянного интеллектуального роста и формирования обобщенных способов деятельности, применяемых в жизни²⁰.

При подготовке к уроку учитель, основываясь на требованиях к деятельности учащихся, определяет на каком этапе освоения темы школьникам можно предложить КОЗ, а также какие при этом аспекты компетенций можно формировать при изучении данной темы. Стоит отметить, что технология формирования компетенций учащихся предполагает использование компетентностно-ориентированных заданий в системе.

Во многих действующих учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах подавляющее большинство представленных в них заданий – это учебные задания и тестовые задачи. Заданий, которые носят проблемный и практический характер, представлено мало, а компетентностно-ориентированные задания практически отсутствуют. При этом если посмотреть и проанализировать контрольно-измерительные материалы, которые используются для итоговой аттестации в 9 и 11 классах, то можно увидеть, что компетентностно-ориентированных заданий, требующих построения модели реальной ситуации, становится все больше²¹.

Чаще всего компетентностно-ориентированные задания используются на уроках, при подготовке к итоговой аттестации, также могут использоваться на различных внеклассных мероприятиях, и предложены в качестве домашнего задания.

²⁰

Еремкина О.В. Компетентностный подход в обучении : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова. - Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2010. - 48 с.

²¹

Салтыкова Т.А. Педагогический практикум. Реализация компетентностного подхода в образовании обучающихся / Т.А. Салтыкова, Н.А. Агапитова, С.Г. Борисова, Т.А. Орешко. - Излучинск, 2016. - 54 с.

КОЗ можно использовать на уроках различных типов:

- изучение нового материала;
- закрепление полученных знаний на практике;
- комплексное применение знаний;
- повторение, систематизация и обобщение знаний;
- контроля и проверки знаний и умений.

Так, например, на уроке комплексного применения знаний с помощью компетентностно-ориентированных заданий можно сформулировать задачу или проблему, которую необходимо решить в течение урока.

Как и многие педагогические дефиниции (определения), термин «компетентностно-ориентированные задания» многозначен в отношении структуры, состава и реализуемых возможностей.

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определенным требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность обучающегося, а не воспроизведение информации или отдельных действий, как это бывает при выполнении учебных заданий:

- проблемность и структурированность;
- многовариантность;
- преемственность;
- использование знаний из соответствующей предметной области;
- деятельностная ориентация;
- надпредметность (межпредметность);
- практическая сообразность;
- содержательная интеграция

На наш взгляд, полностью выполнить требования ФГОС и выступить основным инструментом формирования компетентностей у ученика могут компетентностно-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированные задания - это интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся.²² Компетентностно-ориентированные задания (далее КОЗ) состоят из технологии процесса обучения и его наполнения, преподавания и проверки качества освоения и готовности обучающихся. Такие задания позволяют нам — учителям эффективно и грамотно создавать будущие профессиональные компетенции

Компетентностно-ориентированные задания дают нам возможность организовать современную учебно-образовательную, познавательную и проектную деятельность учащихся. Современная школа - школа, которая отходит от парадигмы «послушал-выучил-повторил». Школа современности — это школа, которая помогает, направляет ученика, дает ему возможность научиться самому и получить полный набор знаний и компетенций.

КОЗ обладают большим набором функций:

- гностическая
- воспитательная
- аксиологическая
- мотивационно-стимулирующая
- управляющая
- контрольно-оценочная
- предметно-деятельностная

Последнюю функцию КОЗ можно назвать доминирующей. Она принимает главное участие в процессе формирования у обучающихся способности применять ЗУНы, которые они приобрели при изучении той, или иной дисциплины, при решении образовательных задач.²³

22

Коваленко А.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель / Под ред. М.Г. Минина, А.В. Коваленко. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. - 117 с.

Мы можем сделать вывод - компетентностно-ориентированные задания - главный инструмент при работе учителя при формировании тех компетенций, которые несут в себе знания, умения, навыки, а также личностные качества, которые необходимы при выполнении любой деятельности.

Основные виды КОЗ:

1. Предметные КОЗ:

Учащемуся дана конкретная предметная ситуация, для выполнения которой необходимы постановка и использование большого набора предметных связей, которые можно получить при изучении разных тем предмета. Во время анализа ситуации, условия которой изложены в разных формах, нужно обдумать, составить ход решения проблемы (за счет использования известных школьнику способов). Результат, который получает ученик - ключ, который может использоваться для решения других заданий

2. Межпредметные КОЗ:

Ученику дается точная ситуация одной из предметных областей, которая составлена с помощью понятийного аппарата из другой предметной области. Решить такую задачу, учащийся должен применяя знания и конкретного предмета, он должен проанализировать поставленные условия задачи и увидеть нехватку данных. Цепочка решения задачи и само решение могут отличаться от заданных и найденных учеником данных.

3. Практические КОЗ:

Ученику дается точная задача. Решить ее учащийся сможет, применяя знания из разных предметных областей знаний, изучаемый предмет также включается в список. Необходимо использовать полученные знания, умения учеником в повседневной жизни. Условия предложенной ситуации должны быть соотнесены с реальностью.

Решение каждого компетентностно-ориентированного задания состоит из выполнения нескольких компетентностных задач, формулы которых могут составляться с учетом разных данных и условий.²³

Для понимания проблематики КОЗ необходимо привести примеры компетентностно-ориентированных задач. Составленная нами типология опирается на умение работать с информацией. Информационные навыки и умения — пример метопредметных компетенций, которые необходимы при решении любых ситуаций.

Каждую компетентностно-ориентированную задачу стоит раскрыть подробнее.

1. Интерпретация (Методы подачи информации: текстовый, графический, символичный)

Данная задача используется для распознавания объекта изучения среди большого количества схожих объектов. При ее решении ученику следует раскрыть саму задачу и разобрать ее объект с помощью проблемных вопросов, раскрыть смысл и значения, а также выделить связи среди всех объектов.

2. Сравнение (Методы: качественный и количественный)

Предполагает использование приема сравнения — поиск и выделение общего и различного в свойствах у изучаемых объектов.

Задача качественного сравнения требует:

—выделение одного объекта среди других, который обладает конкретными заданными характеристиками;

—поиск подходящих условий для сравнения нескольких объектов;

—исключение одной части из целого, которая не соответствует заданным условиям или добавление недостающей части;

—применение «третьего», известного для ученика объекта, на основе заданных условий, который можно сравнивать с другими в ряде.²⁴

²³

Мошкарёва А.П. Компетентностно-ориентированные задания как способ оценки результативности правового обучения / А.П. Мошкарёва. -Екатеринбург, 2017.- 60 с.

3. Аналогия

Под наблюдением использование задачи для получения новой информации об объекте исследования, на основании предлагаемых условий для изучения слабо известного объекта с известным объектом. Инструментом исследования и сравнения выступает гипотеза.

4. Модель (Методы: знаково-символический и образный)

Методы моделирования применяются при желании получить нужную информацию, которая может стать необходима в дальнейшей работе с исследуемым объектом. Знаково-символический метод преобразует информацию, элементы, свойства и связывает объекты с помощью знаков и условных обозначений.

Метод образного моделирования состоит из выражения разных объектов и существующими связями между ними при помощи изображений, рисунков, чертежей и схем. На них изображены сами изучаемые объекты и их связи.

5. Поиск прообраза

Метод используется при поиске определенного объекта, который демонстрирует конкретный объект и его связи с другими объектами.

6. Структурирование (Методы: линейный, иерархический, метод таблиц)

Данная задача способствует анализу информации и ее структурированию. Нужно это для приобретения новой информации об исследуемом объекте и поиска новых форм отношений объекта и его элемента.²⁵

Цель линейного структурирования - составление информации по горизонтали, когда можно раскрыть закономерности и связи, выстроить структуру иерархии задач для формирования отношений и зависимости одних элементов структуры от других. Для того, что бы сформулировать такую задачу нужно:

24

Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании /Авторская версия. И.А. Зимняя. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.

25

Мошкарёва А.П. Компетентностно-ориентированные задания как способ оценки результативности правового обучения / А.П. Мошкарёва. -Екатеринбург, 2017.- 60 с

- 1) выделить несколько объектов, которые будут выступать частными случаями других объектов;
- 2) дополнить структуру иерархии этими объектами;
- 3) распределить объекты на группы по качественному или количественному порядку;
- 4) построить типологию объектов.²⁶

7. Возможность

Такая задача оценивает достоверность предлагаемой информации, проверяет правдивость и реальное существование объектов. В задачи устанавливаются нужно установить требования к достоверности информации:

- 1) проверить наличие объекта, который обладает некоторыми свойствами;
- 2) найти ошибки в предлагаемых данных или решения задания;
- 3) дать оценку правильности предложенного решения²⁷

8. Избыточность

Применение метода при сжатии доступной информации для проверки ее достоверности

При выполнении всех условий проявления, развития и диагностики компетентностей у учеников, содержание КОЗ должно соответствовать всем требованиям:

- 1) Формулировка компетентностно-ориентированного задания должна содержать познавательную, профессиональную, общественно-социальную значимость. Все это способствует созданию мотивации учеников к работе;
- 2) При решении компетентностно-ориентированных заданий конечная цель направлена на формулирование ответа, на получение новых знаний и навыков, а

²⁶

Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании /Авторская версия. И.А. Зимняя. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.

также способов ответа на проблемные вопросы. КОЗы должны быть направлены на формирование у учеников личностных качеств.

3) Условия компетентностно-ориентированных задания даются в виде проблемных вопросов и задач, которые необходимо решить с помощью набора инструментов конкретной учебной области (предметные задания), средств разных областей (межпредметные задания), а также с помощью знаний, умений, навыков, которыми учащийся овладел на практике (практические задания);

4) Во время использования учеником компетентностно-ориентированного задания, способ решения он не знает полностью. Способ может быть составлен из разных способов решения, которыми ученик владеет

5) При выполнении КОЗ школьник использует различные варианты выполнения, он может пользоваться всеми методами обработки информации (например, конкретизация, обобщения, введение дополнительных условий);

6) В компетентностно-ориентированных заданиях возможно наличие лишних условий или наоборот, данных может не хватать. Учащийся должен выбирать нужные данные для решения задач или найти дополнительную информацию, при ее нехватке;

7) При завершении выполнения КОЗ ученики должны получить и продемонстрировать определенный набор ЗУНов;

8) Полученный результат должен стать важен для учащегося. Для увеличения значимости результата нужно делать как явное, так и скрытое указание на область деятельности, где учащийся сможет применить приобретенные компетенции.

КОЗы должны состоять из:

1. Стимул

– Мотивирует на выполнение задания, привлекает к его содержанию. Состоит из описания ситуации, а также дополнительных условий задачи, играющие роль источника информации. «Стимул» мотивирует учеников на выполнение заданий, дает практическую жизненную ситуацию, несет функцию источника информации.

2. Задачная формулировка

– Формулировка указывает на конкретную деятельность ученика, которую ему необходимо выполнить, для решения задачи. Она должна пониматься однозначно и не трактоваться двояко, задача должна четко сходиться с модельным ответом или школой соответствия уровню развития.

3. Источник информации

– Источник содержит информацию, которая нужна для успешного выполнения учеником задачи или выступает ссылкой на источник, в котором можно найти дополнительную информацию. Источник должен быть доступен и открыт для учеников, он должен их интересовать и соотноситься с уровнем их развития.

4. Бланк для выполнения задания

– Выступает полем для демонстрации учеником результата выполнения компетентностно-ориентированного задания.

Дополнительно для каждого компетентностно-ориентированного задания должна быть приведена информация для учителей, которая включает в себя:

1. Характеристику задания

2. Инструмент проверки выполнения задания

Инструментом проверки компетентностно-ориентированного задания может выступать:

Ключ – используется для тестовых заданий закрытого типа. Предлагает выбор из нескольких вариантов ответа, из которых правильным является один или более одного (множественный выбор).²⁷

Модельный ответ – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом. Состоит из следующих элементов: пример формулировки правильного ответа, другие формулировки правильного ответа, примеры ответов, которые частично верны, подсчет баллов (содержит указание количества баллов за верный или частично верный ответ). Модельный ответ должен позволять оценить выполнение всех действий, обозначенных в задачной формулировке.

²⁷

Федоров А.Э. Компетентностный подход в образовательном процессе / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. - Омск:Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. - 210 с.

Аналитическая шкала – используется для открытых заданий с развернутым ответом. Описывает критерии выставления баллов за ответ по некоторому набору параметров.

В параметры аналитической шкалы могут быть включены: параметры единой шкалы (предъявляют общие требования к развернутому ответу в целом), параметры специфической шкалы (для конкретного тестового задания и уточняющие единую шкалу по отдельным параметрам).²⁸

Единая шкала позволяет обеспечить единообразный подход к оцениванию письменных или устных открытых ответов. Специфическая шкала детализирует общие требования, представляя их в виде критериев оценки конкретного тестового задания, и регулируется его содержанием. Бланк наблюдений за групповой работой – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом. В качестве инструмента проверки могут быть также использованы элементы балльно-рейтинговой системы оценивания (БАРС).

При этом в оценивании отдельного КОЗ возможна схема накопления и суммирования баллов по отдельным показателям. Например, за верный ход решения начисляют 3 балла, за верный ответ, расчеты добавляют еще 2 балла, если работа выполнена технически грамотно, то плюс еще 2 балла, за отсутствие ошибок в рисунках и построениях еще 1 балл и так далее. Общая сумма и даст итоговую отметку за выполнение задания. Возможна также схема вычета баллов. В этом случае идеально выполненному заданию заранее присваивают определенное количество баллов, скажем 20 баллов, а затем за ошибки, погрешности, неточности, неаккуратность и другие недочеты разного характера вычитают баллы. Например, за нечетко записанные формулы, отсутствие ответа минус 1 балл, при отсутствии рисунка к задаче – 2 балла, отсутствие единиц измерения в расчетах – 1 балл, выбранный масштаб не позволяет рассмотреть

²⁸

Федоров А.Э. Компетентностный подход в образовательном процессе / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. - Омск:Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. - 210 с.

детали рисунка или не позволяет обозначить все необходимые элементы – 2 балла, неверная размерность результатов или процесса решения – 2 балла и прочее. Полученная разность и представляет результирующий балл по выполнению задания.²⁹

КОЗ как и любое другое задание включает в себя оценочный компонент. Однако специфика КОЗ предполагает оценивание овладения студентом компетенций через показатели качества выполнения задания.³⁰

Поэтому при выборе инструмента и технологии оценивания КОЗ необходимо учитывать следующие положения. Во-первых, компетенции – многофункциональны и надпредметны, обладают интегративной природой, так как вбирают в себя ряд умений и знаний, соответствующих относительно широкой сфере культуры и деятельности, а также мотивацию, ценностные ориентации. Поэтому при оценивании необходимы комплексные измерители, требующие включения различных оценочных средств, использования методов многомерного шкалирования и специальных методов интеграции рейтинговых баллов по различным количественным и качественным шкалам. Во-вторых, уровень освоения компетенций во многом предопределен доминантой способностей обучаемых, что приводит к необходимости использования отдельных психодиагностических методик в процессе аттестации, не предусмотренных в нашей стране нормативными документами. О такой необходимости говорит опыт многих зарубежных стран, где психологи участвуют в оценивании компетенций в образовании. В-третьих, компетенции обнаруживаются только в реальном действии (на которое влияют мотивы, цели и намерения действующего), совершаемом в определенной ситуации. Поэтому при оценивании уровня освоения компетенций необходимо включать студентов в мотивированную учебно-познавательную деятельность, максимально

²⁹

Сергеев Г.А. Компетентность и компетенции в образовании / Г.А. Сергеев. – Владимир, 2010. - 107 с.;

³⁰

Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. - Москва: АРКТИ, 2007. - 132 с.

приближенную к их профессиональной детальности и отслеживать не только результат, но и процесс выполнения студентами задания. В-четвертых, при интерпретации оценок уровня освоения компетенций целесообразно принимать во внимание, что формирование компетенций является производной многих факторов: содержания образования, организации процесса обучения, технологий обучения, методов обучения, стиля взаимодействия со студентами, качества системы контроля в вузе, вовлеченности студентов в образовательный процесс, общего характера практик и стажировок и т.п. В-пятых, если в традиционном обучении контроль результатов обучения осуществляет преподаватель, то при компетентностном подходе данную задачу могут выполнять не только представители академического сообщества, но и работодатели, а также сам студент. Способность к самооценке – это необходимое условие и признак компетентности в данной области. Поэтому при конструировании КОЗ необходимо учитывать и возможность самооценки студентом своей работы, например, посредством технологической карты.³¹

1.3 Развитие познавательных процессов учащихся VI-VIII классов

При создании специальных учебных заданий мы должны изучить психолого-педагогическую характеристику учащихся в VI-VIII классах, понять условия развития у детей познавательных процессов, таких как мышление, речь, внимание, память, воображение, самосознание.

³¹

Митрофанов К.Г. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования / К.Г. Митрофанов, А.Г. Каспржак. - Москва: Национальный фонд подготовки кадров институт новых технологий образования, 2002. - 95 с.

Возраст детей, обучающихся в VI-VIII, от 11 до 15 лет. Этот период жизни психологи выделяют в подростковый возраст, который является началом переходного периода от детства к взрослому состоянию в жизни человека.

В любом обществе от ребенка не требуют, чтобы он стал взрослым моментально, все народы отводят достижению взрослости место и время. В нашем современном обществе мы встречаем конфликт физическими возможностями подростков, и между психологической и психосоциальной готовностью происходит конфликт. Отечественная литература по психологии различает младший подростковый возраст (10-12лет) и старший подростковый возраст. (13-15лет) Это совпадает с возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина³². Далее анализ психолого-педагогических возможностей, обучающихся в VI-VIII мы будем делать в соответствии с этой периодизацией, а также на основе современных взглядов психологов на возможности детей подросткового возраста.³³

Развитие интеллекта и когнитивных функций:

Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают его от детского способа познания мира. Когнитивные способности формируются в виде:

- развития способностей к абстрактному мышлению
- расширения временной перспективы

Развитие мышления:

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и

³²

Бабанский Ю.К. Педагогика / под ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабанского.-Москва: Педагогика, 1984. - 368с.

³³

Чернявская А.П. Современные средства оценивания результатов обучения / А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. - Ярославль:Изд-во ЯГПУ, 2008. - 98 с.; 26. Шехонин А. А. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева, А. Ш. Багаутдинова, М. Б. Будько, М. Ю. Будько, О. А. Вознесенская, Л. А. Забодалова, Л. А. Надточий, О. Ю. Орлова. - СПб: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с.

оценки подростка становится его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления

В выборе приемов, методов, технологий, используемых на уроках, учитель берет во внимание не столько уровень исходных знаний учащихся, сколько возрастные, психологические и физические особенности учащихся. Учитель выступает не только в роли методиста, воспитателя, но и в качестве психолога, понимающего все тонкости его слушателей.

Отечественные психологи в разное время посвящали свои труды проблеме возрастной периодизации. Возрастная периодизация это разделение жизненного пути человека на стадии, периоды, эпохи психического развития, выделение психологических возрастов на основе определенных критериев. Взгляды отечественных психологов представлены в работах Ю.Б Гиппенрейтер, Л.С. Выготского и Б.Д. Эльконина. В основе возрастной периодизации Б.Д. Эльконина лежит идея о том, что каждому возрасту соответствует определенный вид деятельности, таким образом, от рождения до одного года жизни преобладает взаимодействие с окружающим миром, с помощью жестов, мимики, звуков, это период младенчества. Возраст от одного года до трех лет считается периодом раннего детства, здесь у ребенка формируется наглядно - действенное мышление. Следующий этап жизни ребенка называется дошкольным и проходит в возрасте от трех до семи лет, где основным видом деятельности выступает ролевая игра. В младшем школьном возрасте (семь – одиннадцать лет), ребенок полностью погружен в учение. Наиболее сложный период это подростковый возраст, принято считать, что его нижняя граница это одиннадцать лет, а верхняя пятнадцать, здесь же учение отходит на второй план и его место занимает общение со сверстниками, взрослыми, окружающим миром в целом, с учетом собственной позиции на происходящие события, явления, процессы. В возрасте от пятнадцати до семнадцати лет основной вид деятельности сводится к осмыслению дальнейшей деятельности, анализируется выбор жизненного пути, этот период называют

юношеским. На основе представленной возрастной периодизации мы будем рассматривать особенности заявленного возраста.³⁴

Учащиеся 6-8 классов входят в подростковую группу, иначе этот возраст называют переходным, абсолютное большинство психологов и педагогов признают подростковый возраст самым сложным и самым важным, на пути становления подростка как личности. Еще Л.С. Выготский говорил про структуру личности подростка: «В ней нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного, все в ней – переход, все течет». Говоря об особенностях подросткового возраста, нужно учитывать, что учение полностью не выходит из деятельности, но содержание и характер преимущественно меняется. Подросток рассматривает учебные дисциплины не как отдельные предметы, а в совокупности, выбирает системный подход к овладению науками. Предъявление более высоких требований к подростку от разных учителей ведет к изменению отношения к образовательному процессу. Снижение интереса к предмету, отсутствие мотивации к учебной деятельности в целом - одна из особенностей данного возраста.

То, что каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития, общеизвестно и не требует особых доказательств. Возрастные особенности – это наиболее характерные для каждого возрастного периода детей и учащихся особенности их физического, психического и социального развития.

Обучающиеся 6-9 классов находятся в подростковой возрасте. Этот возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Л. С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального. У человека в истории развития общества точки полового и социального развития совпадали, и это отмечалось обрядом инициации, тогда как органическое созревание наступало еще через несколько лет.

³⁴

Михайлов В. А. Научное творчество. Методы конструирования новых идей / В. А. Михайлов, П. М. Горев, В. В. Утёмов. - Москва: МЦИТО, 2014. - 24 с.

У современного ребенка все линии развития разошлись. Теперь мы наблюдаем сначала половое созревание, затем органическое и спустя некоторое время – социальное. Это расхождение и обусловило возникновение подросткового возраста, который охватывает возраст от 10-11 до 15 лет.

Подростковый, отроческий возраст является переходным, прежде всего в биологическом смысле, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма. В социальном плане подростковая фаза – продолжение первичной социализации. Все подростки этого возраста – школьники, находящиеся на иждивении родителей или государства. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Подростковое *чувство взрослости* – главным образом новый уровень притязаний, предвосхищающий положение, которого подросток фактически еще не достиг. Отсюда – типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом это период завершения детства и начала "вырастания" из него.

Известно, что в области человеческого развития прослеживаются следующие закономерности:

- отдельные стороны, компоненты психики и даже органы человеческого тела развиваются относительно друг друга неравномерно.
- физически, психически и социально человек также развивается неравномерно: в чем-то быстрее, в чем-то медленнее.

Это побудило психологов и педагогов сформулировать закон неравномерности развития как отдельных сторон и свойств растущего человека, так и темпов его общего развития.

Мир подростка – это сложный мир ребенка и взрослого одновременно. Развитие органов идет быстро и крайне неравномерно. Движения подростка плохо скоординированы, порывисты, угловаты. Рост сознания и самосознания

порождает повышенное стремление к самостоятельности, независимости, что часто проявляется и в повышенной критичности к другим людям.

Для подросткового возраста характерно стремление самоутвердиться, «что-то значить», проявить себя самым неожиданным образом, обратить на себя внимание любой ценой. Многие психологи и педагоги связывают это с кризисом полового созревания, который часто проходит в душевных переживаниях, в честолюбивых устремлениях, в бурных фантазиях и самоуверенном поведении.

Этот возраст особенно благоприятен для педагогического стимулирования и развития самосознания, самовоспитания.

Подростковый возраст отличается способностью к творческому воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любимым предметам. Наряду с признанием отдельных для него авторитетов, подросток всякий раз стремится высказать свое критическое суждение, проявить свое позитивное или негативное отношение к происходящему.

Постепенно возрастает логичность его суждений, обобщений и выводов, его речь становится более образной, выразительной и доказательной. Понимание материала порой идет не через конкретизацию и иллюстрацию, а через логичное рассуждение, доказательство, умозаключение.

Активно идет процесс социализации подростка. В этот период происходит процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Хотя термин "социализация" обозначает процесс, продолжающийся в течение всей жизни (люди постоянно учатся и улучшают свои навыки), он чаще используется применительно к периодам детства и юности.

Задача родителей и учителей в этот ответственный период в жизни подростка, используя разнообразные педагогические ситуации, побуждать его

правильно, прежде всего, с нравственных позиций, принимать решения, систематически корректировать его поведение. Взаимоотношения с подростком должны быть всегда доброжелательно-требовательными. Как подчеркивал А. С. Макаренко, в этот период особенно важно сочетать требовательность с уважением к его личности.

Уже к концу подросткового возраста у многих возникает проблема выбора профессии. Большинство подростков решает вопрос, продолжить ли учебу в школе или поступить в профессиональное училище, профильный класс лицея и т.д., делают это глубоко осмысленно, с учетом своих возможностей и способностей.

Индивидуальные особенности – это совокупность моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных и других качеств личности, которые заметно отличают одного человека от другого.

Поскольку в развитии человека проявляются общие и особенные качества, то родителям и учителям приходится больше внимания уделять тем особенностям, которые характеризуют индивидуальность, своеобразие черт личности подростка.

Очень важно учитывать темп деятельности, так как одни подростки все делают быстро, а другие медленно.

Учащиеся даже одного возраста очень отличаются по уровню интеллектуального развития, наблюдательности, памяти, воображению, интересам, склонностям, творческим способностям.

В индивидуальном подходе особо нуждаются «трудные» и творчески одаренные подростки. Рассмотрим более детально проблемы, связанные с теми учащимися, кого мы называем «трудными подростками».

Трудные подростки не являются таковыми изначально. Они становятся трудными в ситуациях, когда учитель не находит сразу ответ на вопрос: как поступить, как действовать, как обучать и воспитывать? Но это не говорит о том, что нет выхода. Это всего лишь обозначает, что с таким учащимся трудно, для него не подходят простые варианты педагогических решений.

Подростковый возраст всегда трактуется как переходный, критический. В социологии и других общественных науках этому отчасти соответствует понятие *социальных переходов*, поворотных пунктов развития, радикально изменяющих положение, статус или структуру деятельности индивида (например, начало трудовой деятельности); они нередко оформляются специальными ритуалами, "обрядами перехода".

Поскольку сензитивные периоды и социальные переходы часто сопровождаются психологической напряженностью и перестройкой, в психологии развития существует специальное понятие *возрастных кризисов*, с которыми ассоциируется состояние более или менее выраженной конфликтности.

Рассмотрев, психолого-педагогические особенности учащихся 6-9 классов, мы пришли к выводу, что деятельность направленная на в этот период образования и воспитания, важна для детей, так как через проектную деятельность формируется множество психологических характеристик.

2.Методические разработки компетентностно – ориентированных заданий для VI-VIII классов

2.1 Алгоритм разработки КОЗ

С внедрением в систему школьного образования компетентностного подхода в обучении, средством его реализации становятся компетентностно-ориентированные задания.

Компетентность представляет собой особую способность эффективно выполнять конкретные действия в определенной предметной области.

Она включает:

- узкоспециальные знания,
- предметные навыки,
- способы мышления,
- понимание личной ответственности за совершенные действия.³⁶

Компетентность – это умение применить знания, умения навыки в незнакомой жизненной ситуации, решить жизненную задачу, с которой ранее не встречался, адаптироваться в сегодняшнем стремительно меняющемся мире.³⁷

Специалистами разработаны структура, особенности таких заданий, существуют дидактические материалы, но у учителей отсутствуют готовые к использованию на уроке КОЗы, которые они могли бы применять.

Источниками для создания компетентно ориентированных заданий служат тексты, приведённые в учебнике или пособии статьи и задания.³⁸

Те примеры, которые существуют в методической литературе - это всего лишь иллюстрация основ компетентного подхода. В связи с этим учителя вынуждены составлять компетентные задания по своему предмету самостоятельно, что бы выполнять требования ФГОС.³⁹

С другой стороны самостоятельное составление компетентно – ориентированных заданий, служит оценкой профессионализма учителя. Но можно выделить общий алгоритм конструкции КОЗ:

1. Определение аспектов компетентности, подлежащих формированию или оценке.

³⁶

Садкина В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В. И. Садкина. - Москва: ООО «Издательская Группа “Основа”», 2013. - 87 с.

³⁷

Сергеев И.С. Как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. - Москва: АРКТИ, 2007. - 132 с.;

³⁸

Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании / [Электронный ресурс] // Интернет- журнал «Эйдос». – 2005, 10 сентября. -

URL статьи: <http://eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>

³⁹

Берсенева О.В. Компетентно ориентированные задачи как средство совершенствования исследовательских компетенций будущих учителей математики / [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». - 2015, № 3. - URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/52PDMN315.pdf>

2. Составление задачи на основе выбранного аспекта.
3. Поиск источников, позволяющих реализовать планируемую деятельность.
4. Формирование мотивов и стимулов.
5. Создание ключей или модельных ответов, шкал, бланков и инструкций к предъявлению результата решения задачи.
6. Самоэкспертиза задания.⁴⁰

Такой алгоритм закрепляет основную структуру компетентностно-ориентированных заданий. Самое главное – стоит понимать, что план конструирования заданий отличается от плана их предоставления и выполнения. Второй этап – составлении задачи на основании взятого аспекта, является наиболее содержательным, поэтому его стоит раскрыть подробнее.⁴⁰

В своей книге, профессор Чикагского университета Бенджамин Блум – «Таксомания образовательных целей», выделяет шесть категорий учебных целей – это знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Каждая категория целей проявляется у ученика через набор его действий. К примеру, знания – это всегда запоминание и воспроизведение. Действия ученика в этой категории: знание используемых им терминов, фактов, применение конкретных методов и процедур, а также знание основных правил и т.д.. Все действия – клише для составления конкретного задания. Приведем примеры действий, которые согласованы с аспектами компетентностей школьников, которые мы выделяли ранее:

Воспроизведение знаний : Назовите основные части... ; Сгруппируйте вместе все...; Составьте список понятий, касающихся...;

Восприятие и понимание: Объясните причины того, что...; Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...; Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...;

Применение: Сделайте эскиз рисунка; Проведите презентацию...; Сравните... и..., а затем обоснуйте...;

Анализ: Раскройте особенности...;

Синтез: Предложите новый (иной) вариант...; Придумайте игру, которая... ;

Оценка: Оцените значимость... для...; Оцените правильность действий.

Во время конструирования компетентностных заданий стоит взять во внимание возможности учащихся при выполнении учебно-познавательной деятельности для качественного выполнения этого задания. Согласно требованиям ФГОС⁴⁰, которые предъявляются к условиям развития учебно-познавательных компетентностей, обучающиеся должны осуществлять учебно-познавательную деятельность продуктивно. Исходя из этого компетентностно – ориентированные задания можно разделить на обучающие, поисковые и проблемные задачи.⁴¹

При составлении компетентностно-ориентированных заданий нужно выбирать содержание задач: предметная, метопредметная или практическая.

Следующий, не менее сложный этап составления КОЗ – это четвертый шаг – формирование мотивов и стимулов. На этом этапе предполагается работа с внутренней мотивацией ученика. Нужно побороть познавательные затруднения у учащегося, что бы появилась возможность для получения новых знаний, умений и навыков. Эти затруднения называют «проблемными ситуациями». Сергей Ларионович Рубинштейн писал: "Мышление начинается с проблемной ситуации". Понимание глубины затруднения, осознание нехватки имеющихся знаний открывает путь преодоления проблемы и заставляет найти новый способ ее решения. Во время активного поиска формируется компетентность. Без этого осознания у ученика не сформируется потребность в поиске ответа.

Признаки проблемы:

1. Появление проблемной ситуации (во время учебного процесса или в жизни)
2. Определить степень готовности и интереса ученика к поиску решения.
3. Осознание возможность неоднозначного пути решения, поиск различных вариантов преодоления проблемы

⁴⁰

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва: Логос, 2010. - 336 с.

Проблемная ситуация в компетентностных задачах – это предварительная постановка компетентностной задачи, погружающая студента в суть предстоящей проблемы. Она описывает:

- в чем состоит главная цель решения задачи;
- что мешает достижению этой цели;
- что нужно для устранения затруднения;
- что даст решение задачи для человека и общества;
- какова ее актуальность.⁴¹

Проблемные ситуации классифицируются по различным основаниям:

по новизне: поиск объективно новых знаний или способов действия; получение субъективно новых для студентов знаний; выявление возможностей применения известных знаний и способов в новых условиях и т.д.;

по уровню проблемности в зависимости от того, насколько остро выражены противоречия;

по уровню описания: теоретические, связанные с постановкой теоретической проблемы, с направленностью задачи на раскрытие общего положения, обосновывающего те действия, которые приобретаются обучающимися; практические, заключающиеся в поиске способа применения известного знания в новой для студента практической ситуации.⁴²

Знание типов проблемных ситуаций в разных классификациях расширяет возможности преподавателя сформулировать значимую для конкретного контингента студентов проблемную ситуацию. Наиболее функциональной для конструирования проблемных ситуаций является их разделение по характеру содержательной стороны противоречий:

⁴¹

Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.

⁴²

Воровщиков С. Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С. Г. Воровщиков, Т. И. Шамова, М. М. Новожилова, Е. В. Орлова и др. - Москва: 5 за знания, 2009. - 232 с.

недостаточность прежних знаний обучающихся для объяснения нового факта, прежних умений для решения новой задачи;
 необходимость использовать ранее усвоенные знания и (или) умения, навыки в принципиально новых практических условиях;
 наличие противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа;
 наличие противоречия между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования.⁴³

Для начала работы над проблемной ситуацией и ее принятия учеником, она должна соответствовать нескольким требованиям:

1. У проблемы есть логическая связь с понятиями, которые были изучены ранее. Исходя из этого проблемные ситуации составлять при освоении учеником новых ЗУНов. Это помогает формированию у обучающегося мотивации, которые понимаю, что их потраченные силы в конце выразились в результат, который пригодиться им в будущем.

2. В проблеме должна содержаться познавательная трудность и видимая учеником степень новизны, при которой будут присутствовать уже знакомые ему объекты.⁴⁴

Именно поэтому проблемные ситуации должны состоять из познавательных затруднений, которые ученику по силам.

В связи со сказанным, следуя современной теории проблемного обучения, выделяются следующие *дидактические способы* создания проблемных ситуаций:

1. Побуждение обучающихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.

⁴³

Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. - Москва: АРКТИ, 2007. - 132 с.

⁴⁴

Карпенко О.М. , Лукьяненко О.И., Денисович Л.И., Бершадская М.Д.К вопросу о компетентностном подходе в российском образовании. // Инновации в образовании. – 2004. – № 6, с. 5-13.

2. Использование в качестве проблемных ситуаций, реально возникающих при выполнении обучающимися учебных или квазипрофессиональных задач, в процессе их обычной жизнедеятельности, то есть тех проблемных ситуаций, которые возникают на практике.
3. Поиск новых путей практического применения обучающимися того ли иного изучаемого явления, факта, элемента знаний, навыка или умения.
4. Побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающих противоречия между бытовыми субъектными представлениями и научными понятиями о них.
5. Выдвижение на основе некоторого набора данных предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.
6. Побуждение обучающихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, теорий, порождающих проблемные ситуации.
7. Побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов на основе имеющихся знаний, что способствует иллюстрации недостаточности последних для объяснения всех особенностей обобщаемых фактов.
8. Ознакомление обучающихся с фактами, приведшими в истории науки к постановке научных проблем.
9. Организация межпредметных связей с целью расширить диапазон возможных проблемных ситуаций.
10. Варьирование, переформулировка учебных задач путем изменения исходных условий, введения в условие дополнительных ограничений, введения параметрических данных⁴⁵.

Компетентностно-ориентированные задания выполняют не столько контролирующую, сколько формирующую функцию. Действительно, в соответствии с основными положениями психологии и педагогики задания, моделирующие некоторую деятельность, требуют для выполнения этой

⁴⁵

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие/ А.В. Хуторской. - Москва: Издательство «Эйдос», 2013. - 73 с.

деятельности актуализации определенных знаний, умений, способностей, личностных качеств, компетентностей. И в процессе этой актуализации данные категории не только проявляются, но и потенциально развиваются. Многие из таких заданий предполагают самостоятельный поиск информации: человек должен оценить, насколько имеющаяся у него информация неполна, и уметь «добрать» ее. Это одна из общих компетенций: уметь понять, чего тебе не хватает для решения поставленной задачи, найти и использовать какие-то дополнительные материалы.⁴⁶

2.2 Методические приемы использования КОЗ на уроках истории

Компетентностно – ориентированные задания могут применять на уроках истории во время следующих этапов.

организации изучения нового материала без предварительного объяснения информации по новой теме.

концентрированном объяснении нового материала, обеспечивающем изучение основ содержания темы с последующим расширением содержания на основе его дополнения информацией, самостоятельно полученной учащимися. Кроме этого, использование компетентностно-ориентированных заданий возможно при закреплении нового материала, частично – при контроле.⁴⁷

На уроках истории наиболее удобны КОЗ на этапе получения новой информации, так как они позволяют учителю изменить традиционную форму урока, в которой главное место отводится учителю и информации из его уст. Данные задания ориентированы на получение информации самими учениками из исторических документов, что позволяет отойти от готового материала учебника.⁴⁸

⁴⁶

Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход в образовании: прихоть или необходимость. // Стандарты и мониторинг в образовании. –2002, с. 58-62.

⁴⁷

Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы

⁴⁸

Равен Дж. Компетентность в современном обществе /Джон Равен. -Москва: Когито-Центр, 2002. - 655 с.

Компетентностные задания в отличие от карточек и тестов используются не для того, чтобы поставить оценку, а для того, чтобы учащийся вник и понял материал, смог его пронести через себя, осознать и только после этого выполнить задание. Учащиеся получают знания самостоятельно.

Компетентностно-ориентированное задание - специфическое задание со специальной структурой, его выполнение предполагает задействовать имеющиеся или освоить новые предметные или метапредметные знания и умения КОЗ содержат указание на действия, которые нужно выполнить («Докажите», «Прочитайте и скажите», «Определите» и т. п.) и «инструкцию» («Для этого прочитайте ...»), ссылку на источник. Иногда компетентностно-ориентированные задания могут содержать и вопросы.⁴⁹

Алгоритм конструирования компетентностно-ориентированных заданий

1. Определение аспекта(-ов) компетентности, подлежащего(-их) формированию или оценке.
2. Составление задачи на основе выбранного аспекта.
3. Поиск источников, позволяющих реализовать планируемую деятельность.
4. Формирование мотивов и стимулов.
5. Создание ключей или модельных ответов, шкал, бланков и инструкций к предъявлению результата решения задачи.
6. Самоэкспертиза задания.

На данный момент в отечественной литературе активно обсуждается вопрос классификации КОЗ. М.Б. Шингарева в своей диссертационной работе

50
исследовала существующие результаты по этому вопросу и выделила основания для их разграничения типов компетентностно-ориентированных заданий:

⁴⁹

Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. - Москва: Чистые пруды, 2007. - 32 с.

⁵⁰

Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход в образовании: прихоть или необходимость. // Стандарты и мониторинг в образовании. –2002. – № 2, с. 58-62.

Другую типологию предлагают нам ученые из Санкт-Петербурга Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш., Будько М.Б., Будько М.Ю., Вознесенская А.О., Забодалова Л.А., Надточий Л.А., Орлова О.Ю., они считают основанием решений КОЗ умение работать с информацией, необходимой для решения любого задания, входящего в состав различных компетентностей:

1. Задача-интерпретация (текстовая, графическая, символьная информация) Предполагает распознавание объекта изучения среди других объектов - раскрытие значений, раскрытие смысла.
2. Задача-сравнение (качество и количество) использование приема сравнения – выделение сходных и различных свойств у данных объектов.
3. Задача-аналогия ориентирована на поиск новых свойств объекта на основе определения сходства (аналогии) какого-то неизученного объекта с известным объектом в форме гипотезы.
4. Задача-модель (знаки, символы, образы) предполагает прием моделирования для получения информации об изучаемом объекте.
5. Задача-поиск предполагает поиск прообраза конкретного объекта или явления, который иллюстрирует свойство или отношение с другими объектами.
6. Задача-структурирование (линейное, иерархическое, таблица) структурирование информации целью получения новых знаний и определения новых связей между элементами объекта.
7. Задача-возможность - оценка истинности информации – установление достоверности или недостоверности положений и существования или несуществования объектов.
8. Задача на избыточность предполагает использование приема сжатия для оценивания информации на полноту.
9. Задача на недостаточность связана с использованием приема дополнения данных в ходе оценивания полноты информации.

Как уже упоминалось выше, на сегодняшний день, наблюдается дефицит разработок КОЗ, что затрудняет их повсеместное применение в школе. На самом

деле, самую обычную предметную задачу можно преобразовать в КОЗ, ниже представим способы превращения предметных задач в компетентностно-ориентированные.⁵¹

Компетентностно-ориентированные задания осуществляют формирующие функции нежеле, чем контролирующие. Согласно положениям психологии и педагогики, задания предполагающие деятельность по моделированию, требуют актуализации имеющихся знаний, умений, личных способностей. В процессе работы эти категории проявляются и конечно же развиваются. Большинство КОЗ направлены на самостоятельный поиск информации: ученик оценивает имеющиеся у него данные и «добывает» недостающие. Соответственно, школьник самостоятельно учится «учиться».

Таким образом, использование КОЗ в образовательном процессе позволяет:

- усиливать мотивацию учащихся к изучению окружающего мира, восприятию социума и культуры;
- актуализация предметных и межпредметных связей (знания, умения, деятельность) с целью решения личностно-значимых проблем на основе деятельности;
- углубление взаимодействия между учащимися и учителями;
- ученики в последовательности осваивают познавательные операции в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез
- оценка.⁵²

Нами была проведена работа по созданию комплекса компетентностно-ориентированных заданий на уроках обществознания в 6-8 классах.

Первым этапом данной работы было подробное изучение принципов создания КОЗ. Вторым этапом включал ознакомление с психологическими

⁵¹

Берсенева О.В. Компетентностно ориентированные задачи как средство совершенствования исследовательских компетенций будущих учителей математики / [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». - 2015, № 3. - URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/52PDMN315.pdf>

⁵²

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие/ А.В. Хуторской. - Москва: Издательство «Эйдос», 2013. - 73 с.

особенностями возраста семиклассников и познавательными способностями учащихся, для того чтобы правильно, с точки зрения психологии, педагогики и методики подобрать тип и форму компетентностно-ориентированного задания.

После того как были проработаны все вышеперечисленные особенности мы приступили к непосредственной разработке заданий и параллельно рассматривали возможности применения их в контексте урока. Далее последовало создание компетентностно-ориентированного урока и проведение серии уроков обществознания с применением КОЗ. Всего в период с 20 января по 15 мая 2019 года было проведено 17 уроков истории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день Россия находится в поиске новой национальной образовательной системы. Образовательную среду пытаются создать современной, доступной, оптимальной, а самое главное – она должна соответствовать мировым тенденциям. Вместо знаниевого подхода в образовании вводится компетентностный подход.

Наиболее эффективно его реализацию выполняют компетентностно-ориентированные задания, которые направлены не на получение заданной суммы знаний, а на формирование способностей и навыков, помогающие человеку действовать в разных проблемных ситуациях.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ставится требование к результатам обучения. Требования ФГОС ООО строятся уже на компетентностном подходе, когда вся система ГИА состоит еще из заданий на основе знаниевого компонента. Современные ОГЭ и ЕГЭ не могут проверить соответствие тем требованиям, которые выдвигаются в ФГОС ООО. А вот компетентностно-ориентированные задания наиболее эффективно выполняют эти требования. КОЗы - это оптимальный вариант для формирования личностных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий у ученика.

Компетентностный подход усиливает практическую направленность обучения, теоретические знания не должны оставаться тяжелым грузом в головах выпускников, они должны стать практическим средством решения жизненных задач. Следовательно, компетентностный подход в изучении истории и обществознания позволяет преодолеть трудности связанные с проблемой применения полученных знаний, умений и навыков в реальной жизни, при непредвиденных обстоятельствах. Также он содействует развитию у обучающихся способностей к самостоятельному поиску решения проблем различного характера (межличностных отношений, выявление скрытых способностей, поиск

будущей профессии и т.п.) с помощью социального опыта и своего собственного. Новыми результатами образования становятся компетенции и компетентности.

Овладение компетенциями и компетентностями в совокупности откроет перед школьниками возможности самореализации, позволит самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях, в то время как наличие знаний и неумение их применить, как правило, не имеет потенциала для развития личности. Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Ими необходимо овладеть для достижения различных важных целей и решения различных сложных задач в различных ситуациях. Их классификация в отечественной очень разнообразна и единого мнения на сегодняшний день по этому вопросу нет.

Компетентностный подход в образовании предполагает использование наиболее активных форм и методов взаимодействия учителя и ученика. Такие задания, в своей основе должны быть компетентностно-ориентированными, то есть направленными на овладение ключевыми компетентностями. Нами был проведен эксперимент, который показал, что показатели успешного освоения компетентностей, растут, если на уроках учитель применяет КОЗ.

Специалистами разработаны методики, приемы и схемы создания компетентностных заданий. Но на сегодняшний день не существует единой базы таких заданий по истории России для всех классов.

Нами была предпринята попытка создания такой базы для 6-8 классов. Для этого мы сформировали теоретическую базу исследования, изучили психолого-педагогическую характеристику учащихся. Нами были исследованы предлагаемые специалистами алгоритмы разработки и конструирования компетентностно-ориентированных заданий.

Мы предполагаем в дальнейшем создать банк компетентностно-ориентированных заданий для всех классов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Педагогика / под ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабанского.- Москва: Педагогика, 1984. - 368с.;
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / [Электронный ресурс] // Интернет- журнал «Эйдос». – 2005, 10 сентября. - URL статьи: <http://eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
3. Берсенева О.В. Компетентностно ориентированные задачи как средство совершенствования исследовательских компетенций будущих учителей математики / [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». - 2015, № 3. -URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/52PDMN315.pdf>
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.;
5. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции/ А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва: Логос, 2010. - 336 с.;
6. Воровщиков С. Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С. Г. Воровщиков, Т. И. Шамова, М. М. Новожилова, Е. В. Орлова и др. - Москва: 5 за знания, 2009. - 232 с.;
7. Воровщиков С. Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент / С. Г. Воровщиков. -Москва: АПК и ППРО, 2006. - 160 с.;
8. Гидрович С. Р. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения / С. Р. Гидрович, И. И. Егорова, А. Ю. Курочкина. - СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. - 107 с.;
9. Еремкина О.В. Компетентностный подход в обучении : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В.

- Морин, М.А. Борисова. - Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2010. - 48 с.;
- 10.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / Авторская версия. И.А. Зимняя. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.;
- 11.Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. - Москва: Чистые пруды, 2007. - 32 с.;
- 12.Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А.Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова Учебно-методическое пособие. - Москва: АПКИПРО, 2003. - 101 с.;
- 13.Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим / [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007 URL статьи: <http://eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm>
- 14.Историко-культурный стандарт.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/3483/файл/2325/13.07.01-Проект_Историко-культурного_стандарта.pdf
- 15.Карпенко О.М. , Лукьяненко О.И., Денисович Л.И., Бершадская М.Д.К вопросу о компетентностном подходе в российском образовании. // Инновации в образовании. – 2004. – № 6, с. 5-13.;
- 16.Коваленко А.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель / Под ред. М.Г. Минина, А.В. Коваленко. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. - 117 с.;
- 17.Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы/ [Электронный ресурс]// Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО.URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

18. Митрофанов К.Г. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования /К.Г. Митрофанов, А.Г. Каспржак. - Москва: Национальный фонд подготовки кадров институт новых технологий образования, 2002. - 95 с.
19. Михайлов В. А. Научное творчество. Методы конструирования новых идей / В. А. Михайлов, П. М. Горев, В. В. Утёмов. - Москва: МЦИТО, 2014. - 24 с.;
20. Мошкарёва А.П. Компетентностно-ориентированные задания как способ оценки результативности правового обучения / А.П. Мошкарёва. - Екатеринбург, 2017.- 60 с.;
21. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы / А.В. Пашкевич. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013.- 166 с.;
22. Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок / А. В. Пашкевич.- Волгоград , 2014. -207 с.;
23. Равен Дж. Компетентность в современном обществе /Джон Равен. - Москва: Когито-Центр, 2002. - 655 с.;
24. Садкина В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В. И. Садкина. - Москва: ООО «Издательская Группа “Основа”», 2013. - 87 с.;
25. Салтыкова Т.А. Педагогический практикум. Реализация компетентностного подхода в образовании обучающихся / Т.А. Салтыкова, Н.А. Агапитова, С.Г. Борисова, Т.А. Орешко. - Излучинск , 2016. - 54 с.;
26. Сергеев Г.А. Компетентность и компетенции в образовании / Г.А. Сергеев. - Владимир: Изд-во Владимирского гос. Ун-та, 2010. - 107 с.;
27. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. - Москва: АРКТИ, 2007. - 132 с.;

28. Стратегия модернизации содержания общего образования/ [Электронный ресурс]// Стратегия модернизации содержания общего образования. Москва:ООО «Мир книги», 2001. -URL: <http://www.1060.ru/upload/fm/pinskiy/strateg.pdf>
29. Татур Ю.Г. Образовательная система России / Ю.Г. Татур. -Москва: Высшая школа, 1999. - 279 с.;
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 31.03.2014).
31. Федоров А.Э. Компетентностный подход в образовательном процессе / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. - Омск:Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. - 210 с.;
32. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. - Москва: Издательство «Эйдос», 2013. - 73 с.;
33. Чернявская А.П. Современные средства оценивания результатов обучения / А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. - Ярославль:Изд-во ЯГПУ, 2008. - 98 с.; 26. Шехонин А. А. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования[текст] / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева, А. Ш. Багаутдинова, М. Б. Бутько, М. Ю. Бутько, О. А. Вознесенская, Л. А. Забодалова, Л. А. Надточий, О. Ю. Орлова. - СПб: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с.
34. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход в образовании: прихоть или необходимость. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 2, с. 58-62.;

- 35.**Эльконин Б. Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ