

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: «Магистр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 28 мая 2019 г.

Председатель



подпись

Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию» включена в список дисциплин части дисциплин выбора Б1.В.1.ДВ.01.01.03 во 4 семестре (2 курс) учебного плана по очной и заочной формам обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование системы основных теоретических представлений о круге вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения цели

ПК 1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК 2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование целостного представления о зарождении, становлении, развитии и трансформации концептуальных особенностях ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины Уметь-анализировать источники информации раскрывающие концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения цели

	<p>Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам концептуальных особенностей ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию</p>	
<p>2.Формирование профессионального мышления, позволяющего с современных позиций реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОО и СО по истории и обществознанию</p>	<p>Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОО и СО по истории и обществознанию</p> <p>Уметь - преобразовывать информацию в знание о реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОО и СО по истории и обществознанию</p> <p>Владеть - методикой и техническими приемами реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОО и СО по истории и обществознанию</p>	<p>ПК 1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>3.Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения основных видов реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОО и СО по истории и обществознанию</p>	<p>Знать-основы критического анализа основных видов реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОО и СО по истории и обществознанию</p> <p>Уметь–выражать собственное критическое мнение при оценке основных видов реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>ПК 2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>

	<p>государственных образовательных стандартов ОО и СО по истории и обществознанию</p> <p>Владеть – умениями и навыками критического анализа основных видов реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОО и СО по истории и обществознанию</p>	
--	---	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1 Историческое и обществоведческое образование в условиях модернизации образования. Ведущие тенденции общественного развития в информационную эпоху. Ценностные ориентиры образования как ведущего института социализации личности в российском обществе. Новые приоритеты образования. Государственная политика в сфере исторического и обществоведческого образования. Основные условия достижения новых целей образования. Базовое определение содержания образования. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования. Обновление методов и технологий обучения на всех ступенях обучения. Основные направления модернизации системы оценки качества в системе школьного образования. Понятия совершенствования и развития педагогической деятельности. Принципы личностно-ориентированного образования подготовки учителя. Нормативно-правовое обеспечение современного обучения: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;	54	8	4		4		46		

<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт; - Декларация генеральной ассамблеи ООН «О правах ребенка»; - Историко-культурный стандарт. <p>Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p>									
<p>Тема 2. Реализация ФГОС в преподавании истории и обществознанию</p> <p>Анализ негативного опыта предшествующих разработок стандартов. Вызовы времени. Целевая установка системы образования при разработке стандарта второго поколения. Ориентация на достижение планируемых результатов как отличительная черта стандарта. Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор. Требования стандарта и образовательный процесс. От программы конспекта содержания – к программе-плану Историческое и обществоведческое образование в условиях стандарта. Фундаментальное ядро. Примерные учебные программы в стандарте, их структура .</p> <p>Примерные программы о ценностях и содержательных ориентирах учебных предметов «История» и «Обществознание». Технологии целеполагания. Примерная программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности. Требования к результатам образования. Требования к результатам изучения истории и обществознания. Образовательная программа ОУ. Наполнение образовательных областей подростковой и старшей школы. Современные учебно-методические комплекты по истории и обществознанию. Учебный образовательный план. Специфика изучения истории и обществознания на базовом и профильном уровне. Составление тематического планирования по истории и обществознания Формирование универсальных учебных</p>	27	4	2		2		23		

<p>действий в контексте. Особое место универсальных учебных действий (УУД) в реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход - методологическая и теоретическая основа УУД. «Научить учиться» - ключевая компетенция образования. Понятие УУД. Функции УУД. Виды универсальных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Базовые образовательные технологии, способствующие формированию УУД.</p> <p>Формирование умения учиться средствами обществознания и истории. Анализ урока.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории и обществознания</p>									
<p>Тема 3. Организация проектной деятельности учащихся по ФГОС общего образования.</p> <p>Роль проектной деятельности школьников в ФГОС, ее особенности. Определение проектной деятельности, ее структура. Учет психологических особенностей развития детей подросткового и юношеского возраста при организации проектной деятельности в основной и старшей школе. Образовательное и ученическое проектирование. Субъект и объект проектирования. Время проектирования. Проектирование и ответственность школьников. Структура учебного проекта. Типология проектов. Средства реализации проекта. Организация образовательного пространства для проектной деятельности. Организация времени при проектной деятельности. Оценивание проектной работы школьников. Упражнения для отработки отдельных навыков проектирования у школьников: задания на поиск аналогий и ассоциаций; задания на формулировку задачи проекта;</p>	27	4	2		2		23		

<p>«звездочка обдумывания» проекта; задания на анализ существующих изделий; графические способы передачи идей и информации; интервью; диаграмма «паучок».</p> <p>Внеурочная деятельность в контексте ФГОС.</p> <p>Особенности внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Модульная организация внеурочной деятельности. Разновозрастные группы в разных видах внеурочной деятельности. Использование ресурсов различных организаций во внеурочной деятельности. Методы диагностики внеурочной деятельности. Музейная педагогика как средство расширения возможностей педагога в воспитании учащихся.. Экскурсия как форма занятия. Место экскурсий в Федеральном Государственном образовательном стандарте общего образования. Роль музеев и архивов в организации исследовательской, проектной деятельности школьников. Проект «Русский музей. Виртуальный филиал».</p> <p>Особенности социальных проектов.</p>									
<p>Тема 4. Качество исторического и обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС</p> <p>Требования к уровню подготовки выпускников школ по истории, и обществознанию. Качество исторического и обществоведческого образования. Роль оценки в процессе изучения предметов обществоведческого цикла.</p> <p>Формы, приемы, методы проверки результата на уроках истории, обществознания. Самооценивание учащихся в процессе обучения. Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) по истории и обществознанию. Задачи ГИА. Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА. Изменения в экзаменационных работах в сравнении с прошлым учебным</p>	53,75	8	2		6		45,75		

<p>годом. Типичные затруднения обучающихся при выполнении отдельных заданий ГИА по истории и обществознанию с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. Особенности подготовки учащихся к выполнению отдельных заданий ГИА по истории и обществознанию. Развитие у школьников навыков чтения социальной информации, представленной в графическом виде. ПОПС-формула как прием подготовки к выполнению отдельных заданий ГИА. Стратегия ИДЕАЛ. Учебно-методические пособия по подготовке к ГИА. Стандарт учителя. Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога. Характеристика и функции стандарта.</p>									
<p>Тема 5. Построение индивидуальной педагогической траектории</p> <p>Изменение учителя – необходимость, вызванная изменением модели образования. Возможности использования образовательного ресурса курсов практической работе их участников.</p>	27	4	2		2		23		
<p>Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ</p>	0,25	0,25				0,25			
<p>ИТОГО</p>	108	16,25	6	0	10	0,25	91,75	0	0

Технологическая карта освоения дисциплине

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<p>Тема 1 Историческое и обществоведческое образование в условиях модернизации образования. Ведущие тенденции общественного развития в информационную эпоху. Ценностные ориентиры образования как ведущего института социализации личности в российском обществе. Новые приоритеты образования. Государственная политика в сфере исторического и обществоведческого образования. Основные условия достижения новых целей образования. Базовое определение содержания образования. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования. Обновление методов и технологий обучения на всех ступенях обучения. Основные направления модернизации системы оценки качества в системе школьного образования. Понятия совершенствования и развития педагогической деятельности. Принципы личностно-ориентированного образования подготовки учителя. Нормативно-правовое обеспечение современного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт; - Декларация генеральной ассамблеи ООН «О правах ребенка»; - Историко-культурный стандарт. <p>Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p>	14	4	2		2		10		2
<p>Тема 2. Реализация ФГОС в преподавании истории и обществознанию Анализ негативного опыта предшествующих разработок</p>	14	4	2		2		10		1

стандартов. Вызовы времени. Целевая установка системы образования при разработке стандарта второго поколения. Ориентация на достижение планируемых результатов как отличительная черта стандарта. Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор. Требования стандарта и образовательный процесс. От программы конспекта содержания – к программе-плану Историческое и обществоведческое образование в условиях стандарта. Фундаментальное ядро. Примерные учебные программы в стандарте, их структура .

Примерные программы о ценностях и содержательных ориентирах учебных предметов «История» и «Обществознание». Технологии целеполагания. Примерная программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности. Требования к результатам образования. Требования к результатам изучения истории и обществознания. Образовательная программа ОУ. Наполнение образовательных областей подростковой и старшей школы. Современные учебно-методические комплекты по истории и обществознанию. Учебный образовательный план. Специфика изучения истории и обществознания на базовом и профильном уровне. Составление тематического планирования по истории и обществознания Формирование универсальных учебных действий в контексте. Особое место универсальных учебных действий (УУД) в реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход - методологическая и теоретическая основа УУД. «Научить учиться» - ключевая компетенция образования. Понятие УУД. Функции УУД. Виды универсальных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Базовые образовательные технологии, способствующие

<p>формированию УУД.</p> <p>Формирование умения учиться средствами обществознания и истории. Анализ урока.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории и обществознания</p>									
<p>Тема 3. Организация проектной деятельности учащихся по ФГОС общего образования.</p> <p>Роль проектной деятельности школьников в ФГОС, ее особенности. Определение проектной деятельности, ее структура. Учет психологических особенностей развития детей подросткового и юношеского возраста при организации проектной деятельности в основной и старшей школе. Образовательное и ученическое проектирование. Субъект и объект проектирования. Время проектирования. Проектирование и ответственность школьников. Структура учебного проекта. Типология проектов. Средства реализации проекта. Организация образовательного пространства для проектной деятельности. Организация времени при проектной деятельности. Оценивание проектной работы школьников. Упражнения для отработки отдельных навыков проектирования у школьников: задания на поиск аналогий и ассоциаций; задания на формулировку задачи проекта; «звездочка обдумывания» проекта; задания на анализ существующих изделий; графические способы передачи идей и информации; интервью; диаграмма «паучок».</p> <p>Внеурочная деятельность в контексте ФГОС.</p> <p>Особенности внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Модульная организация внеурочной деятельности. Разновозрастные группы в разных видах внеурочной деятельности. Использование ресурсов различных организаций во внеурочной деятельности.</p>	14	4	2		2		10		1

<p>Методы диагностики внеурочной деятельности. Музейная педагогика как средство расширения возможностей педагога в воспитании учащихся.. Экскурсия как форма занятия. Место экскурсий в Федеральном Государственном образовательном стандарте общего образования. Роль музеев и архивов в организации исследовательской, проектной деятельности школьников. Проект «Русский музей. Виртуальный филиал». Особенности социальных проектов.</p>									
<p>Тема 4. Качество исторического и обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС</p> <p>Требования к уровню подготовки выпускников школ по истории, и обществознанию. Качество исторического и обществоведческого образования. Роль оценки в процессе изучения предметов обществоведческого цикла. Формы, приемы, методы проверки результата на уроках истории, обществознания. Самооценивание учащихся в процессе обучения. Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) по истории и обществознанию. Задачи ГИА. Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА. Изменения в экзаменационных работах в сравнении с прошлым учебным годом. Типичные затруднения обучающихся при выполнении отдельных заданий ГИА по истории и обществознанию с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. Особенности подготовки учащихся к выполнению отдельных заданий ГИА по истории и обществознанию. Развитие у школьников навыков чтения социальной информации, представленной в графическом виде. ПОПС-формула как прием подготовки к выполнению отдельных заданий ГИА. Стратегия ИДЕАЛ.</p>	14,75	4	2		2		10.75		1,75

Учебно-методические пособия по подготовке к ГИА. Стандарт учителя. Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога. Характеристика и функции стандарта.									
Тема 5. Построение индивидуальной педагогической траектории Изменение учителя – необходимость, вызванная изменением модели образования. Возможности использования образовательного ресурса курсов практической работе их участников.	15	4	2		2		11		1
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	0,25	0,25				0,25			
ИТОГО	72	20,25	10	0	10	0,25		0	3,75

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1 Историческое и обществоведческое образование в условиях модернизации образования.

Ведущие тенденции общественного развития в информационную эпоху. Ценностные ориентиры образования как ведущего института социализации личности в российском обществе. Новые приоритеты образования. Государственная политика в сфере исторического и обществоведческого образования. Основные условия достижения новых целей образования. Базовое определение содержания образования. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования. Обновление методов и технологий обучения на всех ступенях обучения. Основные направления модернизации системы оценки качества в системе школьного образования. Понятия совершенствования и развития педагогической деятельности. Принципы личностно-ориентированного образования подготовки учителя. Нормативно-правовое обеспечение современного обучения:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Декларация генеральной ассамблеи ООН «О правах ребенка»;

Тема 2. Реализация ФГОС в преподавании истории и обществознанию

Анализ негативного опыта предшествующих разработок стандартов. Вызовы времени. Целевая установка системы образования при разработке стандарта второго поколения. Ориентация на достижение планируемых результатов как отличительная черта стандарта. Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор. Требования стандарта и образовательный процесс. От программы конспекта содержания – к программе-плану Историческое и обществоведческое образование в условиях стандарта. Фундаментальное ядро. Примерные учебные программы в стандарте, их структура . Примерные программы о ценностях и содержательных ориентирах учебных предметов «История» и «Обществознание». Технологии целеполагания. Примерная программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности. Требования к результатам образования. Требования к результатам изучения истории и обществознания. Образовательная программа ОУ. Наполнение образовательных областей подростковой и старшей школы. Современные учебно-методические комплекты по истории и обществознанию. Учебный образовательный план. Специфика изучения истории и обществознания на базовом и профильном уровне. Составление тематического планирования по истории и обществознания Формирование универсальных учебных действий в контексте. Особое место универсальных учебных действий (УУД) в реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход - методологическая и теоретическая основа УУД. «Научить учиться» - ключевая компетенция образования. Понятие УУД. Функции УУД. Виды универсальных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Базовые образовательные технологии, способствующие формированию УУД.

Формирование умения учиться средствами обществознания и истории. Анализ урока. Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории и обществознания

Тема 3. Организация проектной деятельности учащихся по ФГОС общего образования.

Роль проектной деятельности школьников в ФГОС, ее особенности. Определение проектной деятельности, ее структура. Учет психологических особенностей развития детей подросткового и юношеского возраста при организации проектной деятельности в основной и старшей школе. Образовательное и ученическое проектирование. Субъект и объект проектирования. Время проектирования. Проектирование и ответственность школьников. Структура учебного проекта. Типология проектов. Средства реализации проекта. Организация образовательного пространства для проектной деятельности. Организация времени при проектной деятельности. Оценивание проектной работы школьников. Упражнения для отработки отдельных навыков проектирования у школьников: задания на поиск аналогий и ассоциаций; задания на формулировку задачи проекта; «звездочка обдумывания» проекта; задания на анализ существующих изделий; графические способы передачи идей и информации; интервью; диаграмма «паучок». Внеурочная деятельность в контексте ФГОС. Особенности внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Модульная организация внеурочной деятельности. Разновозрастные группы в разных видах внеурочной деятельности. Использование ресурсов различных организаций во внеурочной деятельности. Методы диагностики внеурочной деятельности. Музейная педагогика как средство расширения возможностей педагога в воспитании учащихся. Экскурсия как форма занятия. Место экскурсий в Федеральном Государственном образовательном стандарте общего образования. Роль музеев и архивов в организации исследовательской, проектной деятельности школьников. Проект «Русский музей. Виртуальный филиал». Особенности социальных проектов

Тема 4. Качество исторического и обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС.

Требования к уровню подготовки выпускников школ по истории, и обществознанию. Качество исторического и обществоведческого образования. Роль оценки в процессе изучения предметов обществоведческого цикла. Формы, приемы, методы проверки результата на уроках истории, обществознания. Самооценивание учащихся в процессе обучения. Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) по истории и обществознанию. Задачи ГИА. Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА. Изменения в экзаменационных работах в сравнении с прошлым учебным годом. Типичные затруднения обучающихся при выполнении отдельных заданий ГИА по истории и обществознанию с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. Особенности подготовки учащихся к выполнению отдельных заданий ГИА по истории и обществознанию. Развитие у школьников навыков чтения социальной информации, представленной в графическом виде. ПОПС-формула как прием подготовки к выполнению отдельных заданий ГИА. Стратегия ИДЕАЛ. Учебно-методические пособия по подготовке к ГИА.

Тема 5. Построение индивидуальной педагогической траектории

Стандарт учителя. Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога. Характеристика и функции стандарта. Изменение учителя – необходимость, вызванная изменением модели образования. Возможности использования образовательного ресурса курсов практической работе их участников.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего

материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно

объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого

сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачету по дисциплине «Иновационные процессы в образовании» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Написание эссе на тему «Инновации в твоей школе»	6	10
	Подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление перечня состава портфолио учащихся	9	15
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории)	6	10

	Проверка и оценка работы учащегося (на примере истории)	3	5
	Разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере истории)	6	10
	Составление дифференцированных уровневых заданий (на примере истории)	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории)	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Изучение педагогического опыта по инновационным технологиям обучения в Красноярском крае	3	5
БМ № 2 Тема № 5	Составление ментальной карты по разнообразию видов мониторинга учебных достижений учащихся (на примере биологии, физики, химии)	3	5

Итого	6	10
Общее количество баллов по дисциплине	min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

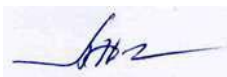
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от 24 апреля 2019 г.

Зав.кафедрой



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8 от 28 мая 2019г.

Председатель


подпись

Д.В. Григорьев

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Социально-историческое образование в условиях меняющихся
профессиональных стандартов

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ценюга С.Н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды выработывая командную стратегию для достижения цели

ПК 1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК 2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выстраивая	Дисциплины модуля 3 "Основы организации	текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки учебных
ПК 1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Дисциплины модуля 3 "Основы организации в профессиональной педагогической деятельности"	текущий контроль успеваемости	2	решение компетентностно-ориентированных заданий
		текущий контроль успеваемости	3	написание эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»
		текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся

			9	составление дифференцированных уровневых заданий
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК 2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, дисциплины модуля 4 "Естественные науки для практики и образования", дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании", Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная	текущий контроль успеваемости	8	разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся
		текущий контроль успеваемости	5	составление перечня состава портфолио учащихся
		текущий контроль успеваемости	6	решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ
		текущий контроль успеваемости	7	проверка и оценка работы учащегося (на примере биологии, химии, физики)
			10	методика подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, химии, физики)
	промежуточная аттестация	1	зачет	

	практика			
--	----------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения цели	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует применение современных методик и технологий организации инновационной образовательной деятельности, по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать методики и технологии организации инновационной деятельности по различным образовательным программам, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует современные методики и технологии организации инновационной образовательной деятельности по различным образовательным программам, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК 1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС
ПК 2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: решение компетентностно-ориентированных заданий, написание эссе на тему «Инновации в твоей школе», подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся; составление перечня состава портфолио учащихся; решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, химии, физики); проверку и оценку работ учащихся (на примере биологии, химии, физики); разработку контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере биологии, химии, физики); составление дифференцированных уровневых заданий (на примере биологии, химии, физики);

разработку методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, химии, физики).

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решению компетентностно-ориентированных заданий

4	
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
4	
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
2	Максимальный балл
	5

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

	рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	2
Обоснованность подбора основных качественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	2
Обоснованность подбора дополнительных критериев	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня состава портфолио учащихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе портфолио	3
Соответствие содержания портфолио формируемым результатам образовательной программы (на примере биологии, физики, химии)	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие структуры портфолио выбранному виду портфолио	3
Соответствие материалов портфолио возрастным особенностям обучающихся	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - решению типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, физики, химии)

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверке и оценке работы учащегося (на примере истории)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	1
Соответствие содержания технологической карты формируемым результатам образовательной программы	1
Правильность использования оборудования и средств обучения	1
Соответствие структуры выбранному виду занятия	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – разработке контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере биологии, физики, химии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Валидность, надежность контрольно-измерительных материалов	4
Объективность оценки учебных результатов по теме	4
Комплексность и сбалансированность контрольно-измерительных материалов	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составлению дифференцированных уровневых заданий (на примере биологии, физики, химии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Валидность, надежность дифференцированных уровневых заданий	4
Комплексность и сбалансированность дифференцированных уровневых заданий	4
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – разработке методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, физики, химии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность методической идеи	2
Углубленность описания этапов подготовки	2
Сочетание форм работы учащихся	2
Использование оптимальных условий для подготовки к ЕГЭ или ОГЭ	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.»

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. История развития методики обучения истории как научной дисциплины (различные периоды).
2. ФГОС как основа содержания школьного исторического образования (основная школа, старшая школа).
3. Проблемы введения ФГОС в общеобразовательной школе (на примере истории).
4. История в новом стандарте среднего (полного) общего образования (основного общего образования).
5. Деятельностный подход в преподавании истории как требование нового стандарта.
6. Целеполагающая деятельность учителя истории.
7. Учебно-методический комплекс по истории: современные проблемы и перспективы развития.
8. Современный учебник истории на уроке.
9. Школьные учебники истории как инструмент гражданской социализации.
10. Современные требования к уроку истории.
11. Нетрадиционные формы проведения уроков истории в школе.
12. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении истории.
13. Интегрированные уроки по истории и праву (обществознанию, литературе, ИЗО, музыке и др.).
14. Современный анализ урока истории.
15. Проектная деятельность учащихся на уроках истории.
16. Мультимедийные средства обучения на уроках истории.
17. Приемы формирования мотивации на уроках истории.
18. Развитие познавательного интереса школьников в процессе изучения истории.
19. Приемы и средства активизации творческо-поисковой деятельности школьников в процессе обучения истории.
20. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
21. Наглядное обучение на уроках истории.
22. Устное слово учителя в процессе обучения истории.
23. Использование образно-эмоциональных приемов на уроках истории.
24. Методические условия создания исторических представлений учащихся.
25. Методические условия формирования исторических понятий.
26. Использование видео на уроках истории.
27. Интерактивная доска как инструмент формирования общеисторических понятий у учащихся VI–VII (X–XI)
28. Приемы работы с историческими источниками на уроке в 5-9-м (10-11) классах.
29. Письменные исторические источники как средство формирования знаний школьников.
30. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.

31. Изучение хронологии на уроках истории.
32. Роль оценки в школьном историческом образовании.
33. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.
34. Тестирование как средство контроля исторических знаний школьников.
35. История введения ЕГЭ в России
36. ЕГЭ по истории как форма итоговой аттестации учащихся.
37. Новые технологии исторического образования в школе.
38. Интерактивные технологии в процессе обучения истории в школе.
39. Дифференцированное обучение истории в современной школе.
40. Индивидуальный подход в процессе обучения истории.
41. Проблемное обучение на уроках истории.
42. Исследовательский метод в процессе изучения истории в школе.
43. Игра в процессе обучения истории.
44. Ролевая игра и драматизация на уроках истории в процессе изучения нового материала.
45. Дискуссия на уроках истории в старших классах.
46. Диалогические формы обучения истории.
47. КСО (коллективный способ обучения) на уроках истории.
48. Воспитание на уроках истории.
49. Воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию на уроках истории.
50. Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной работе.
51. Изучение исторической личности на уроках истории.
52. Развитие умений учащихся на уроке истории как методическая проблема.
53. Формирование системы аналитических умений в процессе обучения истории.
54. Развитие ключевых компетенций учащихся в обучении истории.
55. Формирование системы исторического образования на предпрофильном и профильном уровнях.
56. Обучение истории в профильных классах.
57. Обучение истории в классах коррекции и компенсации.
58. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
59. Внеурочная работа по истории в школе.
60. Изучение региональной истории в современной российской школе.
61. Краеведческая работа в процессе обучения истории в школе.

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания (примеры)

Тест по материалу дисциплины

Вариант 1

1 Дискуссия – это

- А) целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины
- Б) Общедоступный доклад, обычно с участием слушателей в обмене мнениями, собеседование.
- В) диалог между преподавателем и учащимся;
- Г) словесное изложение каких-либо событий

2. Урок дискуссия – это:

- А) нетрадиционная форма урока
- Б) традиционная форма урока
- В) развлекательная форма урока
- Г) пассивная форма урока

3 ПОПС – формула используется при организации споров, дискуссий на уроке, её суть

закключается в следующем – ученик высказывает:

- А) позицию, обоснование, пример, следствие
- Б) проблему, осмысление, прием, сообщение
- В) пример, обобщение, применение, сценарий
- Г) принцип, отношение, проект, ситуацию

4 К основным признакам дискуссии НЕ относится:

- А) работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- Б) процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- В) взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- Г) в дискуссии участвуют лишь два лица – поддерживающий и опровергающий точку зрения;

5 Укажите группы задач, на решение которых направлена дискуссия:

- А) конкретно-содержательные;
- Б) организационные;
- В) Воспитательные;
- Г) Личностно-ориентированные

6 Сколько этапов можно выделить в дискуссии:

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

7 К формам дискуссии относятся:

- А) круглый стол;
- Б) диалог;
- В) симпозиум;
- Г) дебаты;
- Д) спор

8 Круглый стол – это...

- А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;
- Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;
- В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

9 Дебаты – это...

- А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;
- Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;
- В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

10 Симпозиум – это...

- А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;
- Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;
- В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

Вариант 2

Задание 1 Дискуссия— это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

- 1) форма обучения; 2) дидактическая система;
- 3) метод обучения; 4) образование.

Задание 2 Образовательный процесс состоит из...

- 1) процесса обучения; 2) процесса усвоения;
- 3) процесса воспитания; 4) процесса адаптации.

Задание 3 _____ — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

- 1) навыки; 2) дидактическая система;
- 3) знания; 4) познавательная деятельность.

Задание 4 Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется...

- 1) принципом обучения; 2) последовательностью обучения;
- 3) беседой; 4) упражнением

Задание 5 К традиционным видам дидактических средств относятся

- 1) аудио и вне учебные материалы; 2) телевидение и компьютер;
- 3) электронные издания учебного назначения; 4) конспекты.

Задание 6 Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется...

- 1) преподаванием; 2) научением;
- 3) дидактикой; 4) процесс обучения.

Задание 7 _____ —это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.

- 1) предмет дидактики; 2) образование;
- 3) учение; 4) принцип обучения.

Задание 8 Составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями, называется...

- 1) звеном; 2) абстрактным мышлением;
- 3) планированием; 4) анализом результатов.

Задание 9 Способами учебной деятельности являются...

- 1) репродуктивный; 2) научностный;
- 3) проблемно-творческий; 4) принцип наглядности.

Задание 10 _____ — это обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде.

- 1) интерактивное обучение; 2) проблемное обучение;
- 3) программированное обучение; 3) адаптированное обучение.

Задание 11 _____ —это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся систематически применяемая для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания.

- 1) обучение; 2) образование;
- 3) воспитание; 4) урок.

Задание 12 Метод обучения называется...

- 1) совокупность приемов работы; 2) интеллектуально-воспитывающий;
- 3) способ деятельности учителя и учащихся; 4) система действий учителя и учащихся.

Задание 13 Урок содержит в себе _____ основных структурных элементов.

- 1) 10; 2) 5;

3)7; 4)3.

Задание 14 _____ —это специально организуемый процесс, в ходе которого учащиеся под руководством учителя усваивают знания, умения, способы деятельности, познают себя, вырабатывают ценностное отношение к социальному опыту, окружающему миру и к себе.

1) процесс обучения; 2) развивающий процесс;

3) воспитывающий процесс; 4) познавательный процесс.

Задание 15 _____ — это личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и невербальные способы передачи информации.

1) обучение; 2) общение;

3) отметка; 4) оценка

Задание 16 _____ —это процесс, включающий преподавание и учение, его суть — вооружение учащихся систематическими научными знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

1) обучение; 2) общение;

3) отметка; 4) обученность.

Задание 17 _____ — это суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.

1) обученность; 2) отметка;

3) обучение; 4) оценка.

Задание 18 _____ —это качественное и количественное выражение по заданной матрице (шкале) учебной успешности школьников и студентов.

1) оценка; 2) обучение;

3) отметка; 4) общение.

Задание 19 _____ — это уровень овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности.

1) обученность; 2) способности;

3) общение; 4) отметка.

Задание 20 _____ —это наука о воспитании и педагогическом процессе, раскрывающая их общие теоретические основы и принципы организации.

1) лингвистика; 2) общая педагогика;

3) специальная педагогика; 4) педагогика обучения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__» ____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__» ____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____
«__» _____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2003 351 с	Научная библиотека	15
Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», 10 кл. В 2-х ч. 1 ч. – 147 с., 2 ч. – 170 с. – М.: Просвещение, 2009	Научная библиотека	55
Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.	Научная библиотека	26
Метлик И.В. Обществознание: Поурочные разработки. 11класс. –М.: Просвещение, 2011 – 175 с.	Научная библиотека	20
Дополнительная литература		
Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с	Научная библиотека	3
Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Зерцало-М, 2015 – .Обществознание. Часть 1 / Арбузкин А. М. – 2015 – 312 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/?&a	Режим доступа

	ccessDenied	свободный
Крайник, Ольга Михайловна. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов при контроле качества общего образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / О. М. Крайник, А. А. Данькина, О. Н. Козел; Упр. Алтайского края по образованию и делам молодежи. - Барнаул: [б. и.], 2011. - 119 с.: ил., схемы - Библиогр.: с. 85-86. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3065/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Белухин, Дмитрий Алексеевич. Основы личностно ориентированной педагогики [Текст]: курс лекций. Ч. 2 / Д. А. Белухин. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО "Модэк", 1997. - 304 с.	Научная библиотека	3
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 213	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт..
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд музей	<p>Видеопроектор с выходом в интернет – 1 шт, экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p>
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная. 20, ауд.109	<p>Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 1 шт., экран – 1 шт., ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p>

7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

Google Chrome – (Свободная лицензия);

Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

XnView – (Свободная лицензия);

Java – (Свободная лицензия);

VLC – (Свободная лицензия).

