

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**МАТРОСОВА АНЖЕЛА ИГОРЕВНА**


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

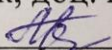
**РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

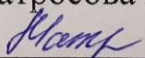
Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доц. Дубовик Е.Ю.  
18.05.2019 

Руководитель  
канд. психол. наук, доц. Авдеева Т.Г.  
18.05.2019 

Дата защиты  
20.06.2019

Обучающийся  
Матросова А.И.  


Оценка  
\_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.....	5
1.1. Проблема направленности личности в отечественной и зарубежной психологии .....	5
1.2. Особенности формирования гуманистической направленности личности подростков из неблагополучных семей.....	14
Выводы по Главе 1.....	23
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.....	24
2.1. Паспорт проекта.....	24
2.2. Содержание проекта.....	26
Выводы по Главе 2.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	75
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Направленность личности проявляется во всех видах потребностей, мотивах и мотивационных образованиях. Б.Ф. Ломов отмечал, что именно направленность определяет психологический облик личности. Семья играет большую роль на становление личности подростка, но с каждым разом число неблагополучных семей возрастает, и страдают в первую очередь от этого дети.

Подростковый возраст – это самый трудный и самый сложный из всех возрастов. Подросток считает себя уже достаточно взрослым и самостоятельным, стремится определить себя в мире, понять себя и свои возможности, свою значимость в жизни.

Направленность личности – системообразующее качество личности, своеобразный интегратор всех динамических тенденций личности. Как отмечал С.Л. Рубинштейн, «проблема направленности – это, прежде всего, вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют деятельность, сами, в свою очередь, определяясь ее целями и задачами».

Семья, которая находится в социально-опасном положении, при котором родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, отрицательно влияют на поведение подростков, жестоко обращаются с ними, – называется неблагополучной семьей. В подростковом возрасте очень важно не упустить контроль над поведением и жизнью подростка, что отсутствует в неблагополучных семьях, тем самым в таких семьях имеют место грубые нарушения законных прав и интересов детей.

Актуальность обусловлена противоречием между интенсивным формированием направленности личности в подростковом возрасте и недостаточной изученностью особенностей её развития у подростков из неблагополучных семей

С учетом актуальности проблемы была определена следующая цель исследования.

**Цель** – выявить психолого-педагогические условия, направленные на развитие гуманистической направленности подростков из неблагополучных семей.

**Объект** – направленность подростков из неблагополучных семей.

**Предмет** – психолого-педагогические условия развития гуманистической направленности подростков из неблагополучных семей.

**Задачи:**

1. Изучить состояние проблемы направленности личности в современной психологической науке.

2. Выявить особенности гуманистической направленности личности подростков из неблагополучных семей.

3. Разработать психолого-педагогическую программу для развития гуманистической направленности личности подростков из неблагополучных семей.

**Проектная идея:**

Отсутствие у подростка интереса и уважения к самому себе является следствием неблагополучных отношений в семье.

Развитие гуманистической направленности осуществляется через создание условий, направленных на активное включение в личностно-значимую деятельность с применением широкого набора игровых, интерактивных, творческих и других технологий, что положительно воздействует на изменение сложившейся системы отношений личности.

**Методы:**

1. Теоретические: анализ, сравнение и обобщение научной литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирические: опросники;
3. Методы количественной и качественной обработки данных.

**Методики:**

1. Определения доминирующей направленности личности (И.Д. Егорычева);
2. Направленность личности (В. Смекала – М. Кучера).

### **Теоретико-методологической основа:**

- общетеоретические положения о закономерностях психического развития в системе деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- об особенностях развития ребенка в подростковом возрасте (Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн) и психологической сущности социально-признаваемой и социально одобряемой деятельности как ведущей на подростковом этапе онтогенеза (Д.И. Фельдштейн).

**База предпроектного исследования:** МБОУ Марининская СОШ №XX с. ХХХ, Курагинского района. Выборочную совокупность составили 13 подростков, возраст респондентов 14-16 лет.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

## 1.1. Проблема направленности личности в отечественной и зарубежной психологии

Направленность личности – это система устойчивых мотивов, которая определяет поведение личности в изменяющихся внешних условиях, социально обусловлена и формируется в процессе воспитания.

Направленность личности может изменяться и формироваться на протяжении всей жизни. Особо следует выделить изменения компонентов направленности, таких как потребности, намерения, мотивы, интересы, ценности, мировоззрение, смысл жизни и их становление в онтогенезе. Самыми изученными периодами направленности личности являются периоды от рождения до юности (Л.И. Божович, Т.Е. Конникова, А.Н. Леонтьев, М.С. Неймарк, В.Э. Чудновский).

В отечественной психологии данное понятие появилось благодаря С.Л. Рубинштейну в 1940 г. Для отечественной науки характерно наличие разнообразных теоретических моделей, идей объясняющих такой сложный феномен, как личность. В исследованиях классиков отечественной психологии Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна представлены различные подходы к проблеме личности [3].

Б.Г. Ананьев анализируя проблему личности отмечал, что личность – это прежде всего определение современной эпохи, и это определяет множество ее социально-психологических свойств, к которым он относил: принадлежность личности к определенному классу, национальности. Согласно концепции С.Л. Рубинштейна, «личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия».

Своеобразие личности, по Рубинштейну, составляют свойства, «которые обуславливают общественно значимое поведение или деятельность человека [7]. Основное место в них поэтому занимают система мотивов и задач, которые ставит себе человек, свойства его характера, обуславливающие поступки, то есть те действия, которые реализуют или выражают отношение человека к другим людям, и способности, то есть свойства, делающие его пригодным к исторически сложившимся формам общественно полезной деятельности» [38].

Автор отмечает, что значительность личности состоит в том, что она выступает носителем общественно-исторических сил, которые влияют на ее реальную деятельность. Человек есть в максимальной мере личность, когда в ней минимум нейтральности, безразличия, равнодушия и максимум по отношению ко всему общественно значимому.

Таким образом, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, направленность личности образует система побуждений или мотивов, определяющих ее деятельность. При этом неосознанные мотивы, имеющие влияние на психологический строй личности, в меньшей мере определяют ее своеобразие, чем те, которые ею осознаются.

Другая точка зрения на природу личности представлена в работе А.Н. Леонтьева, который определяет фундаментальное отличие личности в наличии сознания, а «на известных этапах развития также и самосознания субъекта». Рассматривая личность, как «относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека», А.Н. Леонтьев полагает, что личность – это качественно-новое образование, которое не является результатом процесса вызревания генотипических черт под влиянием воздействия социальной среды и не порождается изменением врожденных свойств человека и человек постоянно расширяет свои связи с внешним миром, что приводит к формированию все новых мотивов и деятельностей, что в свою очередь приводит к возникновению противоречий в мотивационной сфере и необходимости предпочтения мотивов, формирования

некой иерархии. Этот процесс требует работы сознания и выражает собой «становление связной системы личностных смыслов – становление личности» [28].

Направленность представляет собой емкую описательную характеристику структуры личности. Для того, чтобы ее раскрыть, пишет А.Г. Асмолов, необходимо перейти от принципа анализа структуры личности по элементам к принципу анализа по единицам. В качестве таких единиц могут выступать динамические смысловые системы личности. Данное понятие ввел Л.С. Выготский, который охарактеризовал смысловую систему, как единство аффективных и интеллектуальных процессов. Двигаясь от индивидуального сознания к деятельности, А.Г. Асмолов выделяет такую составляющую динамических смысловых систем, как смысловая установка личности [13]. Между тем, личность представляет единое целое. Ни одно качество не формируется и не проявляется изолировано, а всегда выступает как проявление всей личности, целостной ее структуры. Более того, одно и то же нравственное качество проходит разный путь своего формирования и приобретает различный характер, в зависимости от того, в системе каких ее ведущих потребностей оно складывалось.

По мнению Б.Ф. Ломова, «...особенно важно найти средства и способы синтеза всего того ценного, что накоплено в русле каждого из перечисленных подходов, рассмотреть личность во множестве тех связей и отношений, в которых она реально формируется и развивается. Конечно, задача эта чрезвычайно трудная, но, тем не менее, от ее решения существенно зависит дальнейшая судьба проблемы личности в психологии» [27].

Несмотря на различие трактовки личности, во многих существующих подходах в качестве ее ведущей характеристики выделяется направленность, которая так или иначе выявляется в изучении всей системы психических свойств и состояний: потребностей, интересов, склонностей, мотивационной сферы, идеалов, ценностных ориентаций, способностей, убеждений, характера,



эмоциональных, волевых и интеллектуальных особенностей.

Термин "направленность личности" ввел в психологию С.Л. Рубинштейн, расшифровав его как динамические тенденции, определяющие человеческую деятельность. С.Л. Рубинштейн всю психологию человека понимал как психологию личности, включая в это понимание психические процессы и психические свойства личности. Именно последние, по мнению данного автора, являются основанием личности и определяют ее направленность, способности и характер [14]. Раскрывая связь проявления и формирования личности, С.Л. Рубинштейн пояснял, что «внутреннее психическое со психическое содержание поведения, складывающееся в ситуации, особенно значимые для личности, переходит в относительно устойчивые свойства личности, а свойства личности, в свою очередь, сказываются в ее поведении».

По С.Л. Рубинштейну направленность включает в себя два тесно связанных между собой компонента – это предметное содержание, т.к. человек не изолирован и не развивается из самого себя и он связан с окружающим миром, нуждается в нем для поддержания своего существования. Это объективная нужда испытывается им как потребность. Зависимость от того, в чем он нуждается или в чем заинтересован, порождает направленность на соответствующий предмет. Напряжение, которое возникает в отсутствие необходимого человеку предмета и от которого он стремится избавиться [21].

«Проблема направленности, – отмечает С.Л. Рубинштейн, – это, прежде всего вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют деятельность, сами в свою очередь, определяясь ее целями и задачами». Исходя из слов данного автора: «зарождается сначала более или менее неопределенная динамическая тенденция, которая превращается в стремление, когда уже сколько-нибудь отчетливо вырисовывается та точка, к которой все направленно». По мере опредмечивания они становятся все более осознаваемыми мотивами деятельности человека.

Таким образом, мы придерживаемся определения направленности,

данного С.Л. Рубинштейном, и считаем, что мотивы и в целом вся мотивационная сфера личности, определяемые ее целями и задачами, неразрывно связаны с потребностями, которые, как необходимая объективность, детерминирует человеческую деятельность, лежат в основе направленности [33].

Согласно К.К. Платонову, направленность являясь главным структурным образованием, включает в себя убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания. По мнению данного автора содержанием направленности являются доминирующие отношения человека к действительности, к труду, к коллективу, людям, определяемые различными мотивами. В зависимости от характера мотивов классифицирует и уровни направленности.

Л.И. Божович понимает направленность личности как систему ведущих мотивов. Проблема мотивов и их роли в формировании личности подрастающего человека получила в ее концепции наиболее перспективное освещение.

Интересный анализ этой концепции дает В.С. Мерлин. Он считает целесообразным вычленив Л.И. Божович из проблемы отношений вопроса о мотивах, которые могут определять в одной и той же ситуации различные отношение. Выявляя роль мотива в деятельности человека, В.С. Мерлин указывает: «Мотив – это побуждение к конкретному действию в конкретных обстоятельствах[16]. Каждое такое отдельное побуждение не может определить общую направленность деятельности в различных условиях и при разных обстоятельствах, а, следовательно, не может определить и направленность личности». Для того чтобы определить направленность личности, необходимо выяснить, каковы взаимоотношения различных мотивов деятельности. Согласно В.С. Мерлину, направленность есть самое существенное в характеристике личности, что составляет ее социальную и нравственную ценность. Под направленностью личности им понимаются также психические свойства, которые определяют общее направление деятельности человека в

разнообразных конкретных обстоятельствах [29].

Б.И. Додонов полагает, что ведущим компонентом психического склада личности является ее направленность, а все остальные компоненты так или иначе «работают» на нее. «Направленность личности – говорит он, – это уже сложившаяся система ее важнейших целевых программ, которая определяет смысловое единство ее инициативного поведения, противостоящего случайностям бытия». При характеристике направленности личности важно учитывать, какие именно мотивы легли в ее основу [2]. Данный автор выделяет индивидуалистическую и коллективистическую направленность. Кроме того, при характеристике направленности необходимо определить, насколько целевые программы сложились в единую, внутренне согласованную систему. Может существовать, говорит он, личность с доминирующей коллективистической направленностью и просто коллективистической направленностью – это не одно и то же и зависит от степени проникновения коллективных потребностей во все другие потребности. Доминирующая коллективистическая направленность характеризуется тем, что «у личности коллективные потребности настолько проникли во все остальные, что ни удовлетворения личного честолюбия, ни самого счастья она не мыслит на ином пути, кроме пути самого честного и самоотверженного служения интересам общества» [11].

А.В. Зосимовский выделяет положительную, общественную направленность личности и отрицательную, узколичностную. В.Э. Чудновский выделяет три вида направленности: эгоистическую, групповую и коллективистическую. Л.И. Божович также подразделяет направленность на типы и подчеркивает, что «именно направленность личности (на себя или на других) составляет центральную характеристику человека как социального индивида». Б.С. Братусь, раскрывая природу нравственной позиции человека через совокупность основных отношений к миру, к людям и себе, подчеркивает, что такая позиция становится особенно прочной, когда она осознается человеком. Рассматривая личность как способ формирования отношений к

родовой человеческой сущности, прежде всего к другому человеку (как самоценности на одном полюсе, как к вещи на другом), Б.С. Братусь намечает четыре уровня смысловой сферы личности: ситуативный, эгоцентрический, группоцентрический, коллективистский. Если на эгоцентрическом уровне исходным моментом для человека являются личная выгода, удобство, престижность и т.п., то на последующих двух уровнях смысловым моментом становятся интересы близкого окружения, значимой группы или интересы коллектива, общества [8]. Только последний уровень содержит действительно общечеловеческие смысловые ориентации и характеризуется устремленностью человека на создание таких результатов (продуктов труда, деятельности, общения, познания), которые принесут равное благо другим, даже лично ему незнакомым, «чужим», «дальним» людям, обществу, человечеству в целом.

Если рассматривать предложенную модель Б.С. Братусем с точки зрения проблем формирования личности, то, очевидно, что личностно-смысловой уровень регуляции поведения берет начало в культурном наследии общества, транслирующем отношения, соотношения не только мотива с целью, но вообще событий человеческой жизни.

О.В. Лишин, обобщая предложенную модель функционирования личности Б.С. Братусем, определяет, что «все три уровня неразрывно связаны друг с другом, взаимообусловлены в своей деятельности и взаимозависимы. Определяющее значение в развитии растущего человека как личности имеют мотивы деятельности и поведения, в которых выражается характер его отношения к себе, другим людям, обществу, уровень самосознания и социальной ответственности.

Как отмечает Д.И. Фельдштейн «исследование конкретного соотношения мотивов, механизма построения и изменения их иерархии, условий и причин трансформации исключительно важно, поскольку структура личности представляет собой относительно устойчивую конфигурацию главных, внутри себя иерархизированных, мотивационных людей с определенной

направленностью».

Концепция И.Д. Егорычевой позволяет рассматривать направленность личности как причинно-следственную связь доминирующих отношений, доминирующих социальных установок, доминирующих смыслообразующих мотивов ведущей деятельности, т. е. ее личностного смысла, жизненной позиции личности и личностных ценностей [12]. Вся эта причинно-следственная цепь проявляется в двух позициях: в отношении личности к себе и в ее отношении к другим (обществу), со всеми вытекающими из этих отношений последствиями. При этом типология направленности личности не исчерпывается традиционно выделяемыми типами: индивидуалистический и коллективистический, а может быть представлена: гуманистической, эгоцентрической, социоцентрической и негативистической направленностями, с рядом акцентуаций. Для нашего исследования такое понимание является особенно важным, которое обозначила И.Д. Егорычева.

Не оставили без внимания проблему личности и зарубежные психологи.

Немецкий психолог Эрнст Кречмер предлагал определить содержание личности, исходя из ее телосложения, найдя зависимость между физическим типом человека и его личностными проявлениями.

Джеймс Кеттел считал, что личность конкретного человека может быть адекватно описана путем ее локализации в системе шкал, совокупность которых представляет собой набор черт личности.

Американский психолог Г.С. Холл считал главным законом развития личности биогенетический закон рекапитуляции, согласно которому индивидуальное развитие человека повторяет главные стадии его развития от простейших организмов до современного уровня, то есть сугубо биологическое развитие.

По мнению Зигмунда Фрейда развитию личности на инстинктивном уровне мешают внедренные в общество чувство ответственности и мораль.

Проблема заключается в том, что это вызывает образование внутреннего конфликта. Чтобы развиваться как личность, данный конфликт необходимо побороть. Если человек полностью идет на поводу у социума, то таким образом он теряет свою индивидуальность и возможность развиваться как личность.

Продолжив постфрейдистскую тенденцию в персонологии, Эрих Фромм уделял особое внимание влиянию на личность социальных и культурных факторов. Он утверждал, что пропасть между свободой и безопасностью дошла до такого предела, что сегодня одиночество, ощущение собственной незначимости и отчужденность стали определяющими признаками жизни современного человека. Преодолевая чувство одиночества, люди отказываются от свободы и подавляют собственную индивидуальность, т. е. бегут от свободы.

Бегство от свободы осуществляется посредством авторитаризма, деструктивности (преодоление чувства неполноценности, уничтожая и покоряя других), конформности автомата. В противовес механизмам бегства от свободы, существует опыт позитивной свободы, благодаря которому можно избавиться от чувства одиночества и отстраненности. Люди могут быть автономными и уникальными, не теряя при этом ощущения единения с другими людьми и обществом [34]. Достижение позитивной свободы требует от людей спонтанной активности в жизни (спонтанную активность мы можем наблюдать у детей, которые обычно действуют в соответствии со своей внутренней природой, а не согласно социальным нормам и запретам. Фромм считал, что любовь и труд – это ключевые компоненты, с помощью которых осуществляется развитие позитивной свободы посредством проявления спонтанной активности. Благодаря любви и труду люди вновь объединяются с другими, не жертвуя при этом своим ощущением индивидуальности или целостности.

Один из ведущих представителей гуманистической психологии К.Р. Роджерс центральным звеном теории личности выделяет категорию самооценки. В результате взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми у него создается представление о себе самом. Однако формирование

самооценки не проходит без конфликтов. Часто оценка окружающих не соответствует самооценке. Человек стоит перед дилеммой, принять оценку окружающих либо же остаться при своей, иными словами, обесценивать себя или других [19]. Происходит сложный процесс «взвешивания», который Роджерс называет «органическим оценочным процессом», поскольку источник оценок первоначально лежит как бы внутри ребенка, т. е. здесь мы вновь сталкиваемся с понятием врожденных качеств. Таким образом, у Роджерса развитие личности определяется врожденной тенденцией. Социальная среда играет роль лишь внешнего, чуждого природе человека фактора давления.

## **1.2. Особенности формирования гуманистической направленности личности подростков из неблагополучных семей**

Личность – феномен общественного развития, конкретный человек, который обладает самосознанием и сознанием. Личность обладает набором социальных качеств, это такие качества, как индивидуальность, разумность, ответственность, характер и темперамент, активность и целеустремленность, самоконтроль и самоанализ, направленность и воля.

Направленность личности – системообразующее качество личности, своеобразный интегратор всех динамических тенденций личности. Направленность личности проявляется во всех видах потребностей, мотивах и мотивационных образованиях [6].

Именно в направленности выражается содержательный, качественный момент потребностно-мотивационной сферы личности как совокупности всех потребностей, мотивов, мотивационных образований и черт личности, которые формируются и развиваются в течение ее жизни. С точки зрения А. Адлера, Э. Фрома, К. Хорни, Э. Эриксона, К. Юнга, особенности взаимоотношения подростка с родителями в детстве являются основополагающим фактором, который влияет на развитие личности человека [9]. Исследуя проблему становления личности в современном обществе Э. Фромм отмечал, что

характер ребенка развивается от характера родителей и тем самым становится

Э.Г. Эйдемиллер выделяет две группы причин, которые вызывают тот или иной тип семейных отношений, в зависимости от личностных особенностей родителей. Нарушения в воспитании детей могут предопределять отклонения личности самих родителей.

При неустойчивой акцентуации родитель чаще склонен к гипопротекции (когда ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его), недостаточному удовлетворению потребностей ребенка, пониженному уровню требований к нему. Эпилептоидная акцентуация родителей чаще других обуславливает доминирование, жестокое обращение с ребенком. Тревожная мнительность родителей также может приводить к доминирующему стилю воспитания [5].

Неблагополучие семей можно рассмотреть самостоятельным социально-психологическим феноменом, который выступает как фактор детей с девиантным поведением [7].

Семейное неблагополучие – комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, которые вследствие чего вызывают деформацию личности ребенка и приводят к девиантному поведению. Семейное неблагополучие может привести к психической травматизации детей, агрессии, трудностям в сфере общения, увеличению правонарушений, педагогической запущенности.

Семья – это особого рода коллектив, который играет в воспитании ребенка основную и важнейшую роль. По мнению М. И. Рожкова – ребенок, который проживает в неблагополучной семье, несмотря на то, что имеет биологических родителей фактически может считаться сиротой, связано это с асоциальным поведением родителей, так как потенциал воспитания не реализуется и в связи с этим семья становится источником личностной психотравматизации.

Дети из таких семей чаще всего бывают скрытыми, недоверчивыми, свои истинные переживания и чувства сдерживают, самооценка занижена, на контакт



идут с трудом, зачастую у них не сформированы навыки элементарного общения, они не контролируют своё поведение. Необходимо помнить, что у таких детей тип восприятия отличается от взрослых, они не фиксируют своё внимание длительное время, очень быстро устают [10].

Как известно, воспитание личности ребенка осуществляется в процессе социализации: с одной стороны, он усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки своего общества, с другой – сам активно воспроизводит социальные связи и опыт.

На ребенка постоянно воздействуют многочисленные факторы:

1. Макрофакторы (общество, государство, планета, вселенная);
2. Мезофакторы (среда обитания, этнокультура);
3. Микрофакторы (семья, учебные заведения различных типов, детские и молодежные организации и объединения, религиозные организации, средства информации, коммуникации).

Воздействие этих факторов на личность ребенка постоянно изменяется и носит противоречивый характер, что в свою очередь не может не обусловить влияние на особенности формирования мотивации достижения подростков из неблагополучных семей [17].

С поведенческой моделью личности подростков непосредственно сопрягается одна важная сторона мотивации достижения – самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, ее осуществления самим подростком без помощи взрослых и учителей. Их социальная «активность и самостоятельность» взаимосвязаны [8].

Мотивация достижения – это потребность в достижениях в различных видах деятельности, особенно в условиях соревнования с другими людьми.

Что касается подростков из неблагополучных семей, то определение уровня направленности подростка предполагает решение вопроса о том, какой из видов доминирующих мотивов (общественных, ситуативных, познавательных, узколичных) занимает ведущее место в его деятельности.

Поведенческая деятельность подростков побуждается системой целей и

мотивов, которые находятся в сложной взаимосвязи между собой [15]. Наряду с ситуативными мотивами, непосредственно побуждающими к деятельности, важную роль имеют мотивы, воплощающие в себе устремления подростка в будущее.

В подростковом возрасте формируется сознательное отношение к себе как к члену общества, подросток выходит на качественно новую социальную позицию. Следовательно, от того, как протекает социальная ориентация в этот период, зависит очень многое в формировании социальных установок человека.

Гуманистическая направленность – это такая направленность, при которой личность не стремится к автономии, но признает при этом право каждого, и свое в том числе, на свободное самоопределение как индивидуально, так и рамках коллектива (группы).

Главная ценность для человека с такой направленностью – личность. Я, Он, Она – конкретный человек и конкретное общество, состоящее из конкретных «Я», а не из абстрактных «других».

В современных педагогических исследованиях Е.Б. Попова, Г.В. Посновой выделяются следующие положения, раскрывающие понятие «гуманизм»:

1. Признание уникальности каждого человека
2. Сознание человека познает самого себя, окружающий мир и свое взаимодействие с ним, на постижение смысла своей жизни
3. Человек признается свободным и при этом способным к принятию ответственности за свои решения
4. Человек открыт для равноправного взаимодействия с миром и другими людьми и способен выйти за рамки эгоцентризма и самоизоляции

Таким образом, можно сказать, что понятие «гуманистический» включает и отражает в себе такую характеристику, которая выражается в признании идей гуманности и гуманизма на поведенческом, эмоциональном и мотивационном уровне, либо же явления человеческого поведения [30].

Если же брать во внимание особенности подросткового возраста, то

можно предположить, что гуманистическая направленность личности подростка характеризуется устойчивым доминированием в мотивационной сфере тех мотивов, которые отражают интересы, потребности, стремления и идеалы гуманистического характера.

С каждым годом жизни подростка, мотивы существенно изменяются. Ведущим мотивом для большинства подростков становится стремление занять «достойное» место в коллективе. Согласно общепринятым представлениям, люди по-разному воспринимают и объясняют причины своих действий и поступков [20]. Как показывают исследования известных психологов – «...особенности психологической причинности существенно влияют на различные характеристики поведения человека».

Как показал анализ различных гуманистических представлений, что вид направленности подростком не осознается, но тем самым он проявляется на поведенческом уровне.

Разногласия в структуре личности могут способствовать формированию «дисгармоничной структуры личности», к закреплению направленности на себя, которая может подростком не приниматься и быть не осознанной. Под «направленностью на себя» понимается постоянная фиксация на себя, противопоставление своих интересов интересам других людей, эгоистичность, подозрительность, недоверчивость, но даже если подросток принимает решение действовать в своих интересах, то его личность нельзя назвать гармоничной, так как такой человек действует в ущерб интересам и осознанно может игнорировать интересы других, даже если это идет в ущерб обществу и коллективу. У Е. Д. Егорычевой личность такого типа склонна использовать других в качестве своей выгоды, т. е. для решения своих личных проблем, а себя – в качестве наиболее высшей ценности.

Чем старше подростки, тем меньше количество мотиваторов они называют в качестве побудителей или основания своего поведения. Это может быть связано с тем, что под влиянием формирующегося у них мировоззрения возникает достаточно устойчивая структура мотивационной сферы, в которой

главными становятся мотиваторы (личностные диспозиции, особенности личности), отражающие их взгляды и убеждения. У них возникает потребность выработать свои взгляды и на вопросы морали, а стремление самим разобраться во всех проблемах приводит к отказу от помощи взрослых [1].

В процессе обучения и воспитания ребенка происходит развитие и формирование у него некой соподчиненности мотивов, которая выражает более высокий тип общественной направленности личности, где важную роль играют взрослые и коллектив сверстников.

В процессе жизни у ребенка постоянно формируются и становятся устойчивыми те или иные мотивы поведения и деятельности, которые зависят от его биографии и воспитания, от усвоенных им нравственных ценностей. Устойчиво доминирующие мотивы поведения приобретают для человека ведущее значение, которые образуют структуру мотивационной сферы. Такая структура мотивов определяет направленность личности ребенка, которая имеет разный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими, поэтому необходимо при организации деятельности учитывать соотношение мотивов подростка, механизма их изменения, условий и причин их перестройки.

Направленность личности является одним из важнейших её свойств, которое выражается в целях и мотивах поведения, поведении, потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, установках.

Любое нарушение в поведении, которое вызвано в связи с негативной мотивацией поступков, оно может быть своеобразным коммуникативным сигналом, с помощью которого ребёнок сообщает взрослым о своей душевной боли, о своем психологическом дискомфорте. Подобное поведение ребёнка квалифицируется как симптоматическое. Симптом – это признак болезни, какого-либо болезненного (разрушающего, негативного, тревожащего) явления. Так же симптоматическое поведение можно отнести к признаку неблагополучия ребенка в семье [23].

К определенному достижению субъекта побуждает обычно не какой-то

один мотив, а совокупность, зачастую противоречивых мотивов, образующих мотивацию достижения. За каждым мотивом, входящим в мотивацию, стоит определенная потребность. Потребность есть состояние подростка, отражающее его нужду в чем-либо или в ком-либо, необходимых для существования и развития и выступающее как источник его активности. Мотивация же является процессом преобразования потребностей в мотивы-побуждения к определенной деятельности.

П.П. Блонский отмечал, что с каждым возрастным этапом расширяется круг общения – это означает, что расширяется адресат этого общения, представленность в нем общества, меняются также содержание и средства общения. Как выделяет Д.И. Фельдштейн, в подростковом возрасте таким адресатом становится общество в целом, подросток выходит на общение с обществом (шире – с миром человеческой культуры) «на прямую», овладевая позицией «я и общество». Это значит, что на данном уровне подростком решается не просто задача занятия определенного «места» в обществе, но и проблема взаимоотношений в обществе, определения себя в обществе и через общество.

Если брать во внимание особенности подросткового возраста, то можно предположить, что гуманистическая направленность личности подростка характеризуется относительно устойчивым доминированием в мотивационной сфере тех мотивов, которые отражают его потребности, интересы, стремления и идеалы гуманистического характера и побуждают подростка реализовывать их на поведенческом уровне [35]. Следовательно, гуманистическая направленность личности будет определяться доминированием в системе устойчивых мотивов, которые направляют деятельность личности тех, которые отражают потребности, интересы, склонности и убеждения, основанные на осознании личностью гуманистических ценностей и идеалов. Просоциальное поведение и его мотивы вызывают особый интерес к формированию гуманистической направленности личности подростков [22]. Под таким поведением понимаются любые альтруистические действия человека, которые направлены на

благополучие других людей, оказание им помощи.

Направленность задаёт вектор, направление, тренд в развитии подростка, как свойство личности может характеризоваться устойчивостью и иерархичностью. Устойчивость во многом определяется способностью человека ориентироваться в своём поведении на «отдалённые» факторы, которые выходят за пределы ситуации. Если говорить о структуре направленности личности, то она всегда предстаёт перед нами в виде строгой иерархии мотивов. Л.И. Божович так писала о направленности личности: «В основе направленности личности лежит возникающая в процессе жизни и воспитания доминирующая система мотивов, которые характеризуют строение мотивационной сферы человека и ведущие мотивы подчиняют себе все остальные. Возникновение такого рода иерархической системы мотивов обеспечивает наивысшую устойчивость личности».

В отечественной психологии наиболее изученными являются типы направленности личности. По типам направленности личности в подростковом возрасте были проведены исследования И.Д. Егорычевой. Были выделены типы личностной направленности: гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная [11].

Гуманистическая направленность характеризуется положительным отношением подростка к себе и обществу. Внутри этого типа авторы выделяют два подтипа: с альтруистической и индивидуалистической акцентуацией. При альтруистической акцентуации гуманистического типа направленности для подростка всё большую ценность представляет общество окружающих людей, их взгляды, позиции, интересы. Такой тип называется коллективистической направленностью. При индивидуалистической акцентуации гуманистического типа направленности для подростка наиболее важным является он сам, его проблемы, интересы и взгляды. Окружающие люди при этом не игнорируются, но их ценность, по сравнению с собственной, несколько ниже. Подросток стремится самоутвердиться через деятельность и её результаты, ценные для него самого и для общества [38].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на развитие личности подростка большую роль играет та среда, которая его окружает. Для подросткового возраста очень важным является воспитание таких социальных норм, как норма социальной ответственности и норма взаимности, которые составляют основу формирования гуманистической направленности.

Семья играет важную и основную роль в воспитании ребенка, ведь именно семья для подростка является тем коллективом, благодаря которому он выходит на качественно новую социальную позицию, в это время формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

## Выводы по Главе 1

В ходе проведенного теоретического исследования проблемы гуманистической направленности личности подростков из неблагополучных семей, был проведен анализ существующих подходов к определению проблемы направленности личности подростков в психологии, взаимоотношений подростков с другими в современном обществе, рассмотрены психологические характеристики неблагополучной семьи. Каждая из представленных теорий изучает свои аспекты данной проблемы. В результате чего формируется целостное представление о гуманистической направленности личности подростков.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что направленность личности ориентирует деятельность личности, характеризуется ее интересами, склонностями, идеалами и убеждениями, составляющими ее мировоззрение; выражается в гармоничности и непротиворечивости знаний и отношений, главных мотивов поведения и действий личности. Наиболее интенсивное развитие направленности обеспечивает ведущая деятельность подростка, которая является его возрастной особенностью.

Гуманистическая направленность личности подростков из неблагополучных семей характеризуется доминированием в системе устойчивых мотивов, которые направляют деятельность личности и отражают потребности, интересы, склонности и убеждения, основанные на осознании личностью гуманистических ценностей и идеалов.

Гуманистическую направленность можно сформировать лишь в специально организованной педагогической деятельности, так как именно деятельность, которая будет соответствовать возрастным потребностям подростков и интересам общества, может перестроить имеющуюся структуру мотивов так, что доминирующими мотивами станут те мотивы, которые станут полезны и подростку, и обществу в целом. Таким образом, будет сформирована



гуманистическая направленность личности.

## ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ «ПОЗНАЙ И ПОЙМИ СЕБЯ»

### 2.1. Паспорт проекта

Осветим основные положения паспорта проекта в табл.1.

Таблица 1

Паспорт проекта

1	2
Название проекта	Развитие гуманистической направленности личности подростков из неблагополучных семей
Информация об авторах проекта	Матросова А.И. – студент 4 курса, КГПУ им. В.П.Астафьева, ИППО.
Актуальность проекта (краткий анализ ситуации, постановка проблемы, обоснование необходимости проекта)	1. Подростковый возраст сензитивен к формированию личностной направленности таких типов, при которых основную ценность имеет сама личность. 2. Отсутствие у подростка интереса и уважения к самому себе является следствием неблагополучных отношений в семье. 3. Процесс развития направленности личности – длительный, требующий больших временных затрат, физических усилий. 4. Образовательные учреждения и семья практически не могут предложить подростку достаточно широкого круга личностно значимой деятельности, в процессе которой можно воздействовать на него с целью развития направленности личности. 5. В качестве вспомогательного, а иногда, возможно, и одного из наиболее действенных способов развития личности, можно предложить занятия с элементами тренинга, как один из видов специально задаваемой личностно значимой деятельности, как способ изменить сложившуюся систему отношений личности.
Целевая группа, на которую рассчитан проект, количество благополучателей	Подростки из неблагополучных семей в возрасте 14-16 лет в количестве 13 человек.
Цели проекта (параметрическое описание)	Изменение отношения подростков к самому себе и к окружающим посредством специально организованных занятий с элементами тренинга.
Задачи проекта	1. Развитие навыков понимания своего эмоционального состояния и адекватной оценки своих потребностей и людей вокруг себя. 2. Формирование позитивного отношения к самому себе и отношения к окружающим.
Реализация проекта: что именно намерен создавать или изменять проектировщик	Комплекс занятий с элементами тренинга будет способствовать: 1. Возможности попробовать изменить представление о себе, отношение к себе и, соответственно, свое поведение; 2. Изменению отношения к самому себе и к окружающим.

Продолжение таблицы 1

1	2
<p>Содержание деятельности и мероприятия проекта Поэтапный план реализации проекта (с указанием конкретных работ, мероприятий, сроков их выполнения, инструментария, технологий)</p>	<p>1. <i>Предпроектный этап:</i> Сроки: сентябрь 2018 г. – анализ общего контекста изучаемой ситуации, в которой находятся участники группы – определение плана мероприятий по работе с группой подростков.</p> <p>2. <i>Проектный этап:</i> Сроки: октябрь – декабрь 2018 г., январь-март 2019 г. – разработка программы занятий с элементами тренинга; – подбор интерактивных методов для работы с подростками данной группы; – согласование режима проведения занятий. Занятия с элементами тренинга проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Общее количество занятий – 12. Форма проведения – групповая. Достоинство этого метода в том, что он довольно непродолжителен по времени, а эффект, которого можно достигнуть, очень существенен. Именно поэтому нами был выбран тренинговый способ коррекции направленности личности, основу которого составляют игровые методы работы: ролевая игра, психотехнические упражнения и т.д.</p> <p>3. <i>Аналитический этап:</i> Сроки: апрель – май 2019 г. Оценка результативности апробированного комплекса занятий</p>
<p>Обоснование ресурсов, необходимых для реализации проекта (материально-технические, кадровые, финансовые, учебные и методические материалы, информационные и др.)</p>	<p><b>Материально-технические:</b> Компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, помещение для проведения занятий, школьная мебель, канцелярские принадлежности.</p> <p><b>Интеллектуальные</b> – необходимый уровень знаний основ проектной деятельности, наличие и качество методического обеспечения.</p> <p><b>Информационные</b> – система поиска регулярной информации, базы данных и т.п.</p> <p><b>Технологические</b> – инновационные, образовательные, педагогические, психологических технологии;</p> <p><b>Кадровые:</b> <u>Администрация школы (директор, зам. директора по УВР)</u> Осуществляет общее руководство, координацию и контроль за реализацией за реализацией программных мероприятий. Осуществляет координацию работ по проекту на всех этапах .</p> <p><b><u>Преподаватели:</u></b> 1. Эмоциональная поддержка, создание ситуации успеха подросткам из неблагополучных семей. 2. Организация поддерживающих занятий.</p> <p><b><u>Педагог-психолог:</u></b> 1. Активно вести пропаганду психологических знаний среди учителей и классных руководителей об особенностях развития подростков из неблагополучных семей. 2. Проводить консультационную работу с педагогами и родителями по установлению отношений партнерства и</p>

	сотрудничества. 3. Проводит диагностику личностного развития подростков из
--	---

Продолжение таблицы 1

1	2
	<p>Неблагополучных семей, прогнозирует позитивные результаты работы, анализировать выполнения рекомендаций.</p> <p><b><u>Классный руководитель:</u></b></p> <p>1. Создавать благоприятную обстановку в группе вокруг подростка из неблагополучной семьи.</p> <p>2. Создавать индивидуальную работу по развитию гуманистической направленности личности подростков из неблагополучных семей.</p> <p>3. Вовлекать подростков в различные виды деятельности в условиях образовательной организации.</p>
Предполагаемые результаты реализации проекта (как измениться ситуация после реализации проекта) и способы оценки (то каким образом можно убедиться, что проект реализован; каковы критерии достижения намеченных изменений — ответ на вопрос «как проверить?»)	<p>– представление подростков об уверенности в себе и о своих возможностях и способностях;</p> <p>– развитие адекватного понимания и оценивания себя - коррекция самооценки и уровня притязаний;</p> <p>– осознание личностной значимости и развитие личной ответственности за свои действия и поступки.</p> <p><u>Способ оценки</u> – Лист самооценки (опросный лист)</p>
Условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен	Мотивация учащихся, интерес к выполнению заданий, активное участие в занятиях, открытость в общении
Ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта	Отсутствие интереса, сниженная активность при участии в занятиях с элементами тренинга, сложность в установлении контакта, нежелание в выражении собственных чувств и эмоций

## 2.2. Содержание проекта

Процесс развития гуманистической направленности подростков из неблагополучных семей представляет собой взаимосвязанную, последовательную реализацию трех этапов. Поэтому план – график проектной деятельности включает в себя такие этапы, как предпроектный, проектный и аналитический.

Этапы реализации проекта по развитию гуманистической направленности  
подростков из неблагополучных семей

Основные этапы проекта	Мероприятия
<i>Предпроектный этап</i> (сентябрь 2018 г.)	1. Определение образовательной организации и респондентов для исследования. 2. Организация и проведение исследования. 3. Качественный и количественный анализ полученных результатов.
<i>Проектный этап</i> (октябрь — декабрь 2018 г.) ( январь — март 2019 г.)	1. Разработка содержания развивающей психолого-педагогической программы «Познай и пойми себя».
<i>Аналитический этап</i> (апрель - май 2019 г.)	1. Обобщение результатов 2. Разработка анкеты обратной связи

Предпроектный этап полностью посвящен подготовке к проекту. На основе изученной психолого-педагогической литературы и полученных результатов предпроектного исследования осуществлялось создание проекта по развитию гуманистической направленности подростков из неблагополучных семей.

На первом этапе работы, нами было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ Марининской СОШ №XX с.XXX, Курагинского района, с целью выявления особенностей личностной направленности подростков. В предпроектном исследовании участвовало 13 обучающихся старших классов из неблагополучных семей, в возрасте 14 – 16 лет.

Данные о детях из неблагополучных семей были получены от социального педагога и заведующей учебной частью по воспитательной работе.

Это были дети из семей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются

с ними.

**Методы исследования:**

- Эмпирические: опросники.

**Методики:**

- Методика определения доминирующей направленности личности И.Д. Егорычевой используется для диагностики отношения (положительного или отрицательного) подростка к себе и к обществу

- Методика направленность личности (В. Смекал – М. Кучер)

На подростках из неблагополучных семей была проведена методика определения доминирующей направленности личности И.Д. Егорычевой.

Данная методика используется для диагностики отношения (положительного или отрицательного) подростка к себе и к обществу. Положительное отношение выражается вприятии личностью себя и другого (общества) как целого, терпимом отношении к прошлому, в осознании значимости себя и другого как субъекта деятельности, общения, в удовлетворенности социальным статусом, внешним обликом, в вере в осуществимость целей и т.д.

Именно у обучающихся средних и старших классов формируется качественно новая структура мотивов и интересов, которая характеризуется устойчивым доминированием в ней преобладающих мотивов поведения. Направленность личности рассматривается И.Д. Егорычевой как причинно-следственная связь доминирующих отношений – доминирующих социальных установок – доминирующих смыслообразующих мотивов ведущей деятельности, ее личностного смысла, жизненной позиции личности, личностных ценностей. И. Д. Егорычевой были выделены 4 направленности личности: гуманистическая, эгоцентрическая, социоцентрическая и негативистическая и 8 акцентуаций.

Инструкция: Дорогой друг, твоему вниманию предлагается ряд высказываний, выразив свое отношение к которым, ты сможешь увидеть особенности твоих взаимоотношений со сверстниками, взрослыми и с самим

собой, а если существуют сложности, то ты сможешь определить некоторые их причины. Это поможет тебе сделать первые шаги по пути улучшения отношений с окружающими. Свое отношение к высказываниям следует выразить, пользуясь следующими обозначениями: – Да, это так. – Пожалуй, так. – Затрудняюсь ответить. – Пожалуй, не так. – Нет, это не так. Большинство высказываний состоят из двух частей. Ты должен выразить свое отношение к высказыванию в целом, следовательно, согласиться с ним ты можешь в том случае, если согласен с обеими его частями. Старайся долго не задумываться над ответами: как правило, то, что первым приходит в голову, наиболее адекватно отражает внутреннее состояние человека, его отношение. Чем более искренним ты будешь в ответах, тем более точную и полную информацию о себе ты можешь получить.

Преобладание положительного отношения к себе обозначается как Я+; отрицательного – как Я -. Преобладание положительного отношения к обществу – как О+, отрицательного – как О -. Сочетания Я+, Я-, О+, О- оказались связанными с проявлением определенного типа направленности личности:

Я+, О+ - гуманистическая направленность;

Я+, О- -эгоистическая направленность;

Я-, О+ - депрессивная направленность;

Я-, О- -суицидальная направленность личности.

Для диагностики отношения (положительного или отрицательного) подростка к себе и к обществу была использована методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой.

Сведения о подростках из неблагополучных семей представлены в таблице 3.

Таблица 3

#### Общая характеристика выборки

Респонденты	Пол	Возраст	Состав семьи
1	Ж	14 лет	Неполная
2	М	15 лет	Полная
3	М	14 лет	Полная

## Продолжение таблицы 3

4	М	16 лет	Неполная
5	Ж	14 лет	Неполная
6	Ж	15 лет	Неполная
7	Ж	15 лет	Неполная
8	М	14 лет	Неполная
9	М	14 лет	Неполная
10	М	14 лет	Полная
11	М	14 лет	Неполная
12	Ж	14 лет	Полная
13	М	14 лет	Полная

Для определения доминирующей направленности личности мы использовали методику И.Д. Егорычевой, результаты которой представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сводная таблица показателей направленности личности подростков из неблагополучных семей по методике И.Д.Егорычевой

№ п/п	Шкалы опросника	Показатель в %
1	Гуманистическая направленность	38,4%
2	Депрессивная направленность	30,8%
3	Эгоистическая направленность	30,8%
4	Суицидальная направленность	0%

Результаты свидетельствуют о том, что у подростков из неблагополучных семей доминирует «гуманистическая направленность» (38,4%), менее выражена «депрессивная направленность» (30,8%), «эгоистическая направленность» (30,8%) и «суицидальная направленность» отсутствует. Опишем результаты более подробно (см. рис.1).

Результаты свидетельствуют о том, подростки стремятся занять позицию относительной автономии от общества. Однако, важно признание обществом их личной ценности, собственной неповторимости и значимости.

Не верят в свои силы, что им удастся то, чего желал бы достигнуть, но при этом, уверены в том, что другие смогут достичь желаемого результата гораздо проще, чем они.



Рис. 1. Показатели в (%) доминирующей личностной направленности по (методике Е.Д.Егорычевой) подростков из неблагополучных семей

Подростки не просто критичны и требовательны к оценке окружающих, но считают свое мнение, убеждения и интересы значимыми.

Склонны как в ситуации полной уверенности в своих силах, так и при осознанном признании своего бессилия в своих неудачах и проблемах, обвинять во всем окружающих. Такие подростки видят свое несовершенство, сравнивая с идеалом из окружения.

Ни поражения, ни успехи существенного влияния на подростков не оказывают, их не устраивает даже то, чем они занимаются.

Для оценки личностной направленности подростков была использована методика диагностики направленности личности (В. Смекал – М. Кучер).

Данная методика позволяет выявить к чему человек действительно стремится, что для него является самым важным, ценным и, при необходимости, подкорректировать свое поведение.

Показатели личностной направленности по методике (В. Смекал – М. Кучер) представлены в таблице 5.



Сводная таблица показателей личностной направленности подростков из неблагополучных семей по методике В.Смекал-М.Кучер

Тип направленности личности	Показатели личностной направленности в %		
	направленность на себя	направленность на взаимодействие	направленность на задачу
Гуманистическая	61,5%	23,1%	15,40%
Депрессивная	53,8%	23,1%	23,1%
Эгоистическая	76,9%	23,1%	0%

Результаты свидетельствуют о том, что у подростков из неблагополучных семей ярко выражен показатель «направленности на себя». Слабо выражены такие показатели, как «направленность на взаимодействие» и «направленность на задачу». В группе подростков с гуманистической направленностью у 61,5% преобладает «направленность на себя» и у 23,1% - «деловая и коллективистская направленность». В группе подростков с эгоистической направленностью у 76,9% преобладает «направленность на себя» и у 23,1% - «коллективистская направленность». В группе подростков с депрессивной направленностью у 53,8% преобладает «направленность на себя» и у 23,1% - «деловая и коллективистская направленность». Опишем результаты более подробно (см. рис.2).

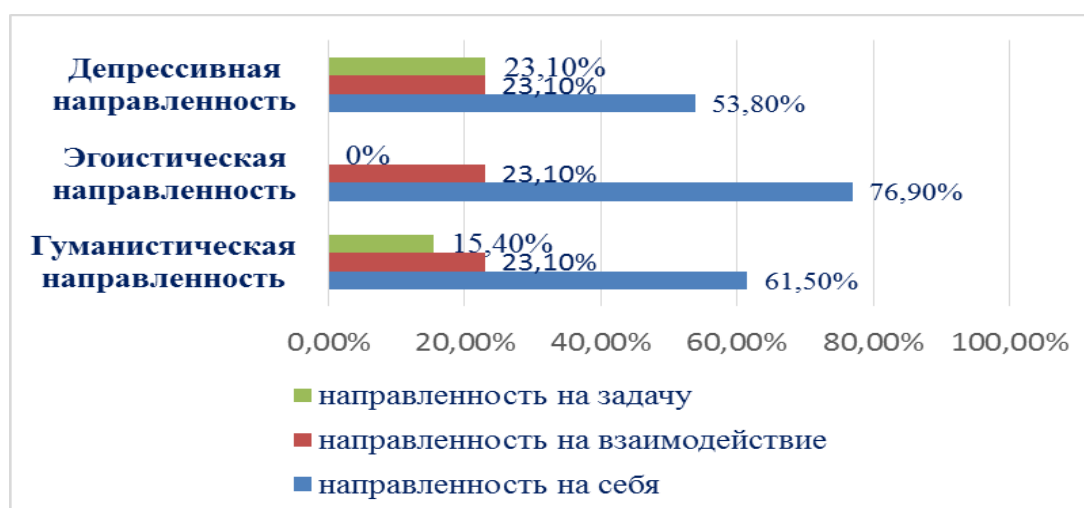


Рис. 1. Показатели в (%) типа направленности по методике В.Смекала-М.Кучера подростков из неблагополучных семей

Исходя из данных результатов можно сказать, что подростки не реагирует на потребности окружающих его людей, занимается преимущественно собой, игнорирует людей или работу, которую обязан выполнять. Слабо выражена потребность в общении и поддержании хороших отношений со сверстниками, пониженный интерес к совместной деятельности.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что у подростков из неблагополучных семей демонстрируется гуманистический тип направленности с индивидуалистической акцентуацией. Можно говорить о том, что личностная направленность подростков из неблагополучных семей является недостаточно сформированной.

Важно заметить, что в подростковом возрасте направленность может поддаваться развитию посредством системы занятий с элементами тренинга, в ходе которых внимание акцентируется на отношении личности к самой себе, а воздействие на него приводит к существенным изменениям отношения личности и ко всем окружающим.

Проектный этап включал в себя, разработку психолого-педагогической программы, направленной на развитие гуманистической направленности подростков из неблагополучных семей «Познай и пойми себя» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школы №XX г. ХХХ по запросу администрации школы.

Представим разработанную нами программу.

#### Психолого-педагогическая программа

#### **«Познай и пойми себя»**

#### **Пояснительная записка**

Подростковый возраст – один из самых важных для человека жизненных периодов.

В это время перед подростком стоят важнейшие задачи, от успешности решения которых зависит, станет ли он самостоятельным человеком, найдет ли

свое место во «взрослом» мире. Подростку за достаточно короткий период необходимо научиться самостоятельно принимать решения в соответствии с собственной системой ценностей и смысложизненными ориентирами, справляться с жизненными трудностями; ставить долгосрочные цели в личной и профессиональной жизни и твердо идти к ним, руководствоваться в своих действиях собственным мнением и собственной ответственностью. Фоном для разрешения этих важных задач возраста является эмоциональная нестабильность вследствие гормональной и физиологической перестройки организма подростка.

В современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию социальных навыков или отдельных их элементов. Предполагается, что «жизнь всему научит», и, хотя в этом есть определенная доля истины, мы полагаем, что направленное обучение способам успешной социализации позволило бы избежать многих проблем.

Одной из задач школьных психологов является организация профилактики преодоления учащимися школьной и в дальнейшем социальной дезадаптации. Однако, нормативное количество психологов в школе не позволяет охватить всех учащихся, и поэтому мы предполагаем, что эту работу можно осуществлять в условиях учреждений дополнительного образования.

Изменившиеся условия жизни заставляют его отказываться от многих привычек, ломают сформированные ранее стереотипы, которые еще совсем недавно помогали успешно справляться с различными затруднениями. Неподготовленному человеку очень трудно в этой ситуации решать возникающие проблемы без «потерь», нервных срывов и даже заболеваний.

### **Область применения программы**

Программа «Познай и пойми себя» предназначена для подростков 14 – 16 лет. Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость

использования специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

Программа поможет подросткам из неблагополучных семей сформировать позитивную систему отношений, развить умения самоанализа и позитивного отношения к самому себе и окружающим.

Данную программу можно использовать в развивающих целях, а также для консультирования и просвещения подростков по вопросам развития самосознания, положительной самооценки, осознания ценности собственной личности.

**Место курса в структуре основной образовательной программы основного общего образования:** курс может изучаться за счет часов школьного компонента

**Цели и задачи курса – требования к результатам освоения дисциплины:**

Подростковый возраст – один из самых важных для человека жизненных периодов.

В это время перед подростком стоят важнейшие задачи, от успешности решения которых зависит, станет ли он самостоятельным человеком, найдет ли свое место во «взрослом» мире. Подростку за достаточно короткий период необходимо научиться самостоятельно принимать решения в соответствии с собственной системой ценностей и смысложизненными ориентирами, справляться с жизненными трудностями; ставить долгосрочные цели в личной и профессиональной жизни и твердо идти к ним, руководствоваться в своих действиях собственным мнением и собственной ответственностью. Фоном для разрешения этих важных задач возраста является эмоциональная нестабильность вследствие гормональной и физиологической перестройки организма подростка.

В современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию социальных навыков или отдельных их

элементов. Предполагается, что «жизнь всему научит», и, хотя в этом есть определенная доля истины, мы полагаем, что направленное обучение способам успешной социализации позволило бы избежать многих проблем.

Одной из задач школьных психологов является организация профилактики преодоления учащимися школьной и в дальнейшем социальной дезадаптации. Однако, нормативное количество психологов в школе не позволяет охватить всех учащихся, и поэтому мы предполагаем, что эту работу можно осуществлять в условиях учреждений дополнительного образования.

В обычной жизни у человека, не понимающего себя, не знающего сильных и слабых сторон своего характера, а тем более не умеющего общаться с другими людьми, могут возникать весьма серьезные проблемы. Изменившиеся условия жизни заставляют его отказываться от многих привычек, ломают сформированные ранее стереотипы, которые еще совсем недавно помогали успешно справляться с различными затруднениями. Неподготовленному человеку очень трудно в этой ситуации решать возникающие проблемы без «потерь», нервных срывов и даже заболеваний.

**Цель программы:** развитие позитивного отношения к себе и окружающим, способности эффективно взаимодействовать с другими людьми.

**Задачи:**

1. Развитие навыков эффективного общения. В том числе развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей.

2. Развитие навыков понимания своего эмоционального состояния и адекватной оценки своих способностей и личностных качеств.

**Успех программы «Пойми себя» определяется соблюдением принципов работы группы:**

– принцип учета интересов и особенностей каждого конкретного случая, т.е. индивидуального подхода;

– принцип проблемности (осознание, моделирование и разрешение проблемных и конфликтных ситуаций с целью устранения деструктивных форм

поведения и обучения адекватным способам реагирования);

– принцип активного участия всех участников группы позволяет повысить психологическую компетентность в общении и «включить» механизмы личностного саморазвития (члены группы постоянно вовлекаются в различные действия – игры, дискуссии, упражнения, а также целенаправленно наблюдают и анализируют действия других участников);

– принцип партнерского общения (взаимодействие в группе строится с учетом интересов всех участников, признания ценности личности каждого из них, равенства их позиций, а также соучастия, сопереживания, принятия друг друга);

– принцип исследовательской позиции участников (участники сами решают коммуникативные проблемы, а тренер лишь побуждает их к поиску ответов на возникающие вопросы).

Цели и задачи данной программы будут реализовываться через занятия с элементами тренинга. Как показывает практика, наиболее успешно обучение осуществляется через игру, через проигрывание и переживание ситуации.

**Целевая аудитория:** подростки из неблагополучных семей в возрасте 14 – 16 лет в количестве 10 человек.

Занятия с элементами тренинга проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Общее количество занятий – 12.

**Форма проведения** – групповая, индивидуальная.

**Методы работы:**

- мини лекции
- тренинг
- групповая дискуссия (обсуждение)
- психодиагностические (наблюдение, тесты, интервью, обратная связь)

**Материально-методическое обеспечение:**

- учебный кабинет
- мультимедийное оборудование, доска

– наглядные пособия и материалы

### **Ожидаемые результаты программы:**

Знать :

– различные способы взаимодействия с людьми

Уметь:

– контролировать свое поведение

– понимание мотивов, чувств и поведения других людей.

Владеть:

– знаниями и представлениями подростков о себе

– активными навыками взаимодействия

Структура и содержание учебной программы **«Познай и пойми себя»**

Данная программа включает в себя три взаимосвязанных между собой блока:

#### **1. Ориентировочный блок «На старте»**

Цель: установление контакта, создание положительной мотивации, ознакомление с основными принципами работы, освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия, приступить к освоению активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи.

Содержание. Рассказ о целях и задачах программы, форме проведения занятий. Знакомство с правилами, по которым будет работать группа. Выработка ритуала начала и окончания занятий.

Упражнения: «Представление о себе», «Наши имена», «Баранья голова», «Взаимные презентации», «Открытки».

#### **2. Развивающий блок**

##### **2.1. «Познай себя»**

Цель: способствовать осознанию себя (своей личности) и пониманию других людей.

Содержание: Сильные и слабые стороны личности. Уверенное и неуверенное поведение.

##### **2.2. «Среди людей»**

Цель: развитие коммуникативной компетентности учащихся.

Содержание: Общение в жизни человека. Качества, важные для эффективного межличностного общения.

### 2.3. «Я в обществе»

Цель: способствовать успешному взаимодействию учащихся в различных социальных ситуациях и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.

Содержание: «Я» в обществе. Толерантное отношение к другим людям.

### 3. Закрепляющий блок «Я выбираю!»

Цель: формирование навыков и умений общения и укрепление своего устойчивого Я.

Содержание: Развивать интерес к области человеческого общения; повысить уровень самосознания.

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

**Вводная часть**, в которой обсуждаются переживания, результаты размышлений и события, связанные с предыдущим занятием, и ведется постепенная, развивающая подготовка к основным упражнениям.

**Основная часть**. Эта часть включает в себя игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

**Заключительная часть**. В ней могут подводиться итоги данного занятия.

## Тематическое планирование

Таблица 6

№ п/п	Наименование блока, темы	Количество занятий	Формы работы	Форма контроля
<i>1. Ориентировочный блок</i>				
1	«На старте»	1	Групповая	Рефлексия
<i>2. Развивающий блок</i>				
2.1	«Познай себя»	3	Групповая	Рефлексия
2.1.1	«Самопознание и откровенность»	1	Групповая	Рефлексия
2.1.2	«В глубине души»	1	Групповая	Рефлексия



2.1.3.	«Я и мой мир»	1	Групповая	Рефлексия
2.2.	«Среди людей»	3	Групповая	Рефлексия
2.2.1	«Я и другие»	1	Групповая	Рефлексия
2.2.3	«Мое взаимодействие»	1	Групповая	Рефлексия
2.3.4	«Коммуникатор»	1	Групповая	Рефлексия
2.3.	«Я в обществе»	4	Групповая	Рефлексия
2.3.1	«В мире людей»	1	Групповая	Рефлексия
2.3.2	«Уступи»	1	Групповая	Рефлексия
2.3.3	«Освоим..»	1	Групповая	Рефлексия
2.3.4	«Интересы в общении»	1		Рефлексия
Закрепляющий блок				
3	«Я выбираю!»	1	Групповая	Рефлексия итоговая диагностика
	Итого	12 занятий		

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Таблица 7

Оценки эффективности работы	Цель	Формы
Текущая	Определение степени усвоения полученной информации и овладения навыками в процессе изучения этапа	Беседы, дискуссии, практические задания. Наблюдение.
По разделам программы	Определение степени усвоения полученной информации и овладения навыками в процессе изучения по блокам программы	Домашние задания, дебаты, участие в ролевых играх, анкетирование. Наблюдение.
Итоговый контроль	Проверка степени усвоения полученных знаний, опыта и навыков.	Контрольная диагностика, анкета обратной связи.

### Содержание программы

#### 1.Ориентировочный блок

##### Тема 1. «На старте»

Цель: установление контакта, создание положительной мотивации, ознакомление с основными принципами работы, освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия, приступить к освоению активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи.

Ход занятия:

### *1. Рассказ о целях занятий, форме их проведения*

«Мы живем в мире людей и в мире вещей. И мы знаем о качествах вещей – мы знаем, что хрустальная ваза может разбиться, а шерстяная вещь, если мы ее покупаем, должна обладать совершенно определенными качествами. То же и с людьми. Важно знать о своих качествах и качествах других людей. И кроме того, нужно понимать других людей, так как многое в нашей жизни зависит от других. На наших занятиях мы будем узнавать себя и других людей, распоряжаться своим временем, принимать решения и строить свою жизнь. Заниматься мы будем два раза в неделю по 45 минут.

### *2. Упражнение «Баранья голова»*

Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. В тренинге нам представляется шикарная возможность, обычно не доступная в реальной жизни, - выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравится имя, данное ему родителями; кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, скажем, все зовут девушку Ленка, а ей хочется, чтобы к ней обращались «Леночка» или «Ленуля». Есть люди, которые в детстве имели забавную кличку и были бы не против, чтобы и сейчас в неформальной обстановке к ним обращались именно так. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя. Все остальные члены группы и ведущий в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени.

А теперь представимся друг другу. Сделаем это так, чтобы сразу и прочно запомнить все игровые имена. Наше представление будет организовано так: первый участник называет свое имя, второй – имя предыдущего и свое, третий – имена двух предыдущих и свое и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена всех членов группы, сидящих перед ним. Записывать имена нельзя – только запоминать. Эта процедура называется «Баранья голова».

Почему? Если вы, называя своих партнеров, забыли чье-то имя, то произносите «баранья голова», конечно, имея в виду себя, а не того, кого

забыли. Дополнительное условие – называя имя человека, обязательно посмотреть ему в глаза.

### *3. Упражнение «Представление о себе»*

Цель: формирование установок на выявление позитивных личностных и других качеств; умение представить себя и войти в первичный контакт с окружающими.

Участникам дается следующее пояснение: в представлении вы должны постараться отразить свою индивидуальность так, чтобы все остальные участники сразу запомнили выступившего.

### *4. Рассказ о правилах, по которым будет работать группа. Выработка ритуала начала и окончания занятий*

После того, как мы выбрали имена и познакомились, приступим к изучению основных правил наших занятий. В каждой группе могут быть свои правила, но приведенные ниже лежат в основе работы практически всех групп.

Сейчас мы обсудим основные из них, а затем приступим к выработке правил работы именно нашей группы. Поэтому внимательно выслушайте предлагаемые правила:

1. Доверительный стиль общения. Для того, чтобы группа работала с наибольшей отдачей, чтобы участники максимально доверяли друг другу, в качестве первого шага к практическому созданию климата доверия предлагается принять единую форму обращения на «ты». Это психологически уравнивает всех членов группы, в том числе и ведущего, независимо от возраста, социального положения, жизненного опыта и т. д.

2. Общение по принципу «здесь и теперь». Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, заняться обсуждением событий, случившихся с другими людьми.

Это срабатывает «механизм психологической защиты». Но основная задача нашей работы – превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый из вас смог бы увидеть себя во время своих разнообразных

проявлений, лучше узнать себя и свои личностные особенности. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит с нами в группе.

3. Искренность в общении. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, то есть только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе. Естественно, что никто не обижается на высказывания других членов группы. Мы испытываем только чувство признательности и благодарности за его искренность и откровенность.

4. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился во время занятия. Это помогает нам быть искренними, способствует нашему самораскрытию. Мы не боимся, что содержание нашего общения может стать известным другим людям, кроме членов группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

5. Разнообразие контактов и общения с различными людьми. Разумеется, у каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятий мы стремимся общаться со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

6. Активное участие в происходящем. Это норма поведения, в соответствии с которой в любую минуту мы реально включены в работу группы. Мы активно смотрим, слушаем, чувствуем себя, партнера и группу в целом. Мы не замыкаемся в себе, даже если узнали о себе что-то не очень приятное. Мы не думаем только о себе, получив много положительных эмоций. Мы все время в группе, внимательны к другим, нам интересны другие люди.

7. Уважение говорящего. Когда высказывается кто-то из членов группы, мы его внимательно слушаем, давая человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему участнику, всем своим видом показывая, что

мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

8. Не существует правильных и неправильных ответов. Правильный ответ тот, который на самом деле выражает твое мнение.

9. Не опаздывать на «занятия».

Подробно объясняется участникам эти правила, даются ответы на все возникающие у них вопросы. После этого обсуждаются поступающие от участников предложения об изменении правил или добавлении новых. Все «торжественно обещают» следовать этим правилам. Придумывается какой-нибудь общий знак и восклицание, которые будут открывать и завершать каждое занятие, напоминая участникам об их обещании.

#### *5. Упражнение «Взаимные презентации»*

Цель: сплочение группы, формальное открытие тренинга, самопрезентации участников, получение участниками обратной связи.

Инструкция: Сейчас мы разобьемся на пары. Мы с вами будем действовать по алгоритму.

Первый этап работы заключается в том, что каждый самостоятельно рисует образ, отвечая на вопрос «Я и моя профессия».

Второй этап: вы рассказываете своему партнеру о себе и своем рисунке, расскажите друг другу о себе как можно подробнее.

Третьим этапом работы будет представление группе своего партнера. Поэтому постарайтесь получить как можно больше разносторонней информации о своем партнере.

Хотелось бы, чтобы вы отразили в самопрезентации следующие самые важные вопросы:

- Как я вижу свою профессию;
- Что я ценю в самом себе;
- Предмет моей гордости;

- Что я умею делать лучше всего.

#### *б. Ритуал прощания. Проводится ритуал прощания*

Цель: сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

Все, стоя в кругу, берутся за руки и хором произносят “ДО-СВИ-ДА-НИ-Я”; на последнем слого, не разнимая рук, поднимают их вверх и делают шаг к середине круга.

### **Раздел 2. «Познавая себя»**

Цель: способствовать осознанию себя (своей личности) и пониманию других людей.

#### **Занятие 1. «Самопознание и откровенность»**

Цель: самопознание, тренировка способности к самораскрытию.

Оборудование: магнитофон, кассеты со спокойной музыкой, бумага, фломастеры, рабочие тетради.

##### *1. Приветствие*

Цель: введение в атмосферу тренинга. Время проведения: 10 мин.

Инструкция: Ведущий поздравляет всех с началом работы в группе. Затем просит учащихся показать условным сигналом свою готовность к работе: две ладони смотрят на психолога – «я готов работать активно сегодня»; ладони повернуты тыльной стороной к психологу – «я не готов работать активно сегодня»; одна ладошка «лицом», а другая тыльной стороной – «я готов работать, но у меня сегодня не то настроение».

##### *2. «Здравствуй, а вот и я»*

Цель: развитие навыков самопрезентации, налаживания позитивного настроя на предстоящее общение.

Инструкция: во время налаживания контактов немаловажную роль играет взаимонаправленность, взаимовосприятие партнеров по общению, поэтому бывает очень важным момент подачи себя. Покажи себя и заяви о себе.

Способы самопрезентации могут быть самые разные: реклама, объявление в газете, рассказ о себе, песня, афоризм. В общем, все, что поможет

окружающим лучше представить вас.

### *3. Рисунок «Внутренняя сущность»*

Цель: визуализация индивидуального представления о своей внутренней сущности. Время проведения: 25 мин.

Инструкция: Попробуйте сейчас выполнить какой-то рисунок, который отражал бы ваш внутренний мир, ваши эмоции. Это может быть цветовая гамма или какой-то фрагмент пейзажа, отражающий всю гамму ваших ощущений. Приступайте!

В конце упражнения ведущий собирает рисунки.

### *4. Упражнение «Долг и право»*

Цель: помочь увидеть новые оттенки в самом себе, определить соотношение в своем сознании прав и обязанностей. Время проведения: 10 мин.

Инструкция: Упражнение выполняется стоя, руки раскинуты в стороны, ладонями вверх, глаза закрыты.

Ведущий: Представьте, что на каждой вашей ладони стоит сосуд. В одном из них – ваше чувство долга, ваши обязанности, в другом – ваши права. Настройтесь на себя. Какая «чаша весов» перевешивает, как соотносятся в вашем сознании права и обязанности?

### *5. Связующая нить*

Материал: клубок ниток.

Первый участник дает рефлексию занятию: что понравилось, что не понравилось, что он хочет сказать группе. Оставляя у себя начало нити, передает клубок дальше по кругу. Когда клубок обошел всех, начинаем сматывать его обратно, при этом каждый говорит пожелание своему соседу.

### *6. «Прощание»*

Цель: сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

Все, стоя в кругу, берутся за руки и хором произносят “ДО-СВИ-ДА-НИ-Я”; на последнем слогe, не разнимая рук, поднимают их вверх и делают шаг к середине круга.

## **Занятие 2. «В глубине души»**

Цель: создание условий для самопознания, погружения в собственный внутренний мир и ориентации в нем. Расширение и дифференциация знаний о себе, осознание своих слабых и сильных сторон.

### *1. Приветствие*

Цель: создание атмосферы доброжелательности и раскрепощенности, положительного эмоционального состояния, включение в работу.

Инструкция: «В течение одной минуты каждый из вас должен пожать руку каждому и сказать несколько теплых слов. Затем каждый говорит по одному комплименту соседу справа и слева. И в завершении каждый из вас рассказывает один анекдот, за что вознаграждается аплодисментами».

### *2. Упражнение «Принятие себя»*

Цель: осознание своих сильных и слабых сторон, позитивная реинтерпретация предъявленных недостатков.

Инструкция: «Возьмите лист бумаги, разделите его на две части. В левой колонке заполните графу «мои слабые стороны». В правой колонке соответственно «мои сильные стороны». Предельно откровенно запишите все то, что вы считаете своими слабыми сторонами, именно сегодня, на этом занятии. Не жалеете себя, заполняя левую половину таблицы. Слабые стороны есть у всех. Затем, напротив, каждого недостатка записываем по одному своему достоинству».

### *3. Упражнение «Пустое место»*

Цель: Развитие умения видеть в людях отличительные особенности и адекватно принимать мнение о себе со стороны других.

Инструкция: Каждому участнику прикрепляется лист бумаги на спину, в углу листа рисуется значок: если он хочет узнать о своих недостатках, то ставит крестик, если только о достоинствах, то солнышко. Нужно подойти к своим товарищам на выбор: они пишут на листе ответы на вопросы – какой этот человек во взаимоотношениях с другими и какой у него характер умеет ли он добиваться своих целей и т. д. По окончании работы листки снимаются и все



обмениваются впечатлениями. Участники высказываются: насколько трудно было принимать мнение других и давать свою оценку характеру товарища. Автора написанного не выявляют.

#### *4. Упражнение «Бумажные мячики»*

Цель: достижение эмоциональной разрядки.

Инструкция: Участники делают из старых газет мячики. Группа делится пополам на расстоянии 4 – 5 метров друг против друга. На полу проводится мелом «граница», за которую переступать нельзя, иначе можно оказаться в стане противника. По команде ведущего участники бросают мячики в сторону «противника». Задача: перебросить все мячики на противоположную сторону.

По команде «Стоп» участники перестают бросать мячики. Выигрывает та команда, на стороне которой оказалось меньше мячей.

Перед игрой нужно обозначить перед участниками, что мячики бросать в друг друга запрещается.

#### *5. Связующая нить*

Материал: клубок ниток.

Первый участник дает рефлексию занятию: что понравилось, что не понравилось, что он хочет сказать группе. Оставляя у себя начало нити, передает клубок дальше по кругу. Когда клубок обошел всех, начинаем сматывать его обратно, при этом каждый говорит пожелание своему соседу.

#### *6. «Прощание»*

Цель: сплочение участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

Все, стоя в кругу, берутся за руки и хором произносят “ДО-СВИ-ДА-НИ-Я”; на последнем слог, не разнимая рук, поднимают их вверх и делают шаг к середине круга.

### **Занятие 3. «Я и мой мир»**

#### *1. Приветствие*

Цель: введение в атмосферу тренинга. Время проведения: 5 мин.

Инструкция: ведущий приветствует всех и просит учащихся показать условным

сигналом свою готовность к работе. Все учащиеся по кругу называют, в какой бы цвет они окрасили ту эмоцию, которую они сейчас испытывают.

## *2. Упражнение «Зато»*

Цель: введение в темпоритм, атмосферу тренинга, самосознание, тренинг спонтанности высказываний.

Инструкция: по кругу продолжить фразы:

- Я устала, зато...
- Я небольшого роста, зато...
- Я иногда несдержан, зато...
- Я ленива, зато...
- Я застенчива, зато...
- Я криклив, зато...
- Я молчалив, зато...
- Я слишком уступчива, зато...
- Я не умею печь пироги, зато...
- Я зануда, зато...
- Я школьник, зато...
- У меня нет домашнего телефона, зато...
- Я написал контрольную работу на двойку, зато...
- Я не очень хорошо успеваю по математике, зато...
- Я не люблю слушать классическую музыку, зато...
- Я слишком часто фантазирую, зато...
- Я не очень хорошо пою, зато...
- Я иногда, слишком много ворчу, зато...
- Я несколько легкомысленна, зато...
- Меня легко рассмешить, зато...
- Я бываю капризна, зато...

## *3. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»*

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои

личностные особенности.

Материал: лист бумаги и ручка или карандаши для каждого участника.

Инструкция: Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей.

#### *4. Упражнение «Контраргументы»*

Цель: создание условий для самораскрытия.

Инструкция: Каждый член группы должен рассказать остальным участникам о своих слабых сторонах - о том, что он не принимает в себе. Это могут быть черты характера, привычки, мешающие в жизни, которые хотелось бы изменить.

Остальные участники внимательно слушают и по окончании выступления обсуждают сказанное, пытаясь привести контраргументы, т. е. то, что можно противопоставить отмеченным недостаткам или даже показывая, что наши слабости в одних случаях, становятся нашей силой в других.

#### *5. Связующая нить*

Материал: клубок ниток.

Первый участник дает рефлексию занятию: что понравилось, что не понравилось, что он хочет сказать группе. Оставляя у себя начало нити, передает клубок дальше по кругу. Когда клубок обошел всех, начинаем сматывать его обратно, при этом каждый говорит пожелание своему соседу.

#### *6. «Прощание»*

Цель: сплочение участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

Все, стоя в кругу, берутся за руки и хором произносят “ДО-СВИ-ДА-НИ-Я”; на последнем слого, не разнимая рук, поднимают их вверх и делают шаг к середине круга.

## **Раздел 2. «Среди людей»**

Цель: развитие коммуникативной компетентности учащихся.

## **Занятие 1. «Я и другие»**

Цель: совершенствовать коммуникативные умения, обобщить знания о себе, создать настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя.

Оборудование: магнитофон, кассеты со спокойной музыкой. Рабочая тетрадь, авторучка.

### *1. Приветствие*

Все учащиеся по кругу называют, в какой бы цвет они окрасили ту эмоцию, которую они сейчас испытывают.

### *2. Упражнение «Уверенность в себе»*

Цель: осуществление психологического настроя на уверенность в себе.

Время проведения: 20 мин.

Инструкция: Сядьте удобно. Сосредоточьтесь на себе, на своих внутренних ощущениях. Почувствуйте свое тело и расслабьтесь...

Представьте, что вы смотрите в небо. Почувствуйте небо внутри себя. Ощутите его бесконечность, позвольте себе раствориться в нем.

Тело отдыхает, а сознание бодрствует. Оно активно. Вы слушаете мой голос...Сосредоточьтесь на нем!

Почувствуйте, как хорошо я к вам отношусь. И пусть каждое мое слово найдет отклик в вашем сердце.

Я настраиваю вас на энергичную, веселую жизнь – и сейчас, и завтра, и во все последующие дни. Вы будете веселыми, энергичными, здоровыми.

Я настраиваю вас на более равнодушное, на более снисходительное отношение к ударам судьбы. Никогда не теряйте мужества, оптимизма! Будьте более стойкими и решительными!

Я настраиваю вас на постоянное, энергичное развитие всех своих способностей: и сейчас, и завтра, и во все последующие дни...

Представьте и почувствуйте, что ваша голова стала сильной, умной. Почувствуйте – вы полны бодрости! Вы ничего не боитесь! Вы полны сил, энергии, уверенности в себе! У вас все будет получаться!

Вы будете хорошо учиться за счет большой выносливости, хорошего

настроения, цепкости памяти, активного желания быстрее наверстать упущенное.

Прочувствуйте, как повышается ясность вашей мысли, улучшается настроение, обостряется интуиция.

Прочувствуйте прилив новых жизненных сил. У вас все еще впереди! Вы талантливы! И у вас все получится!

Хорошо... Завершаем нашу работу.

Как только вы почувствуете, что вы завершили размышления о себе, что вы отдохнули, вы откроете глаза.

Итак, глаза каждый откроет тогда, когда ему этого захочется...

### *3. Упражнение «Закончи предложение»*

Цель: показать многообразие возможностей осознания своей внутренней сущности. Время проведения: 15 мин.

Инструкция: Итак, продолжаем предложения (по кругу).

- Я – стакан воды...
- Я – прекрасный цветок...
- Я – кусочек тающего льда...
- Я, словно рыбка...
- Я – песенка...
- Я, словно буква «о»...
- Я – тропа...
- Я – ветер...
- Я – скала...
- Я, словно муравей...
- Я, словно светлячок...
- Я – интересная книжка...
- Я – лампочка...
- Я – доллар...
- Я – мышь...
- Я – желтый лист...

- Я – вкусный завтрак...
- Я – кусочек пластилина...
- Я – луч...
- Я – остров...
- Я – формула...

#### *4. Упражнение «Почувствуй своё состояние»*

Цель: понимание своего состояния и состояния собеседника в общении.

Время: 10-15 минут.

Инструкция: «Бросая друг другу мяч, вы будете называть вслух имя того, кому бросаете мяч. Тот, кто получает мяч, принимает такую позу, которая отражает его внутреннее состояние, а все остальные, воспроизводя позу, стараются почувствовать, понять состояние этого человека. После того, как относительно каждого будет предложено несколько гипотез, следует обратиться к самому человеку с тем, чтобы он сам сказал, какое у него состояние».

#### *5. Связующая нить*

Материал: клубок ниток.

Первый участник даёт рефлексии занятию: что понравилось, что не понравилось, что он хочет сказать группе. Оставляя у себя начало нити, передаёт клубок дальше по кругу. Когда клубок обошёл всех, начинаем сматывать его обратно, при этом каждый говорит пожелание своему соседу.

#### *6. «Прощание»*

Цель: сплочение участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

Все, стоя в кругу, берутся за руки и хором произносят “ДО-СВИ-ДА-НИ-Я”; на последнем слове, не разнимая рук, поднимают их вверх и делают шаг к середине круга.

### **Занятие 2. «Мое взаимодействие»**

Цель: отработка навыков вступления в контакт.

Материалы: клубок ниток.

#### *1. Упражнение-активатор «Разожми кулак»*

Цель: эмоциональный разогрев.

Участники разбиваются на пары: один сжимает кулак, а второй пытается разжать пальцы за одну минуту. Потом участники меняются местами и ситуация повторяется.

Далее группа обсуждает, кому и как удалось это сделать. Возможные варианты: силой, просьбой, поглаживанием.

## *2. Упражнение «Карусель»*

Цель: формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакт.

Участники встают в два круга – внешний и внутренний, лицом друг к другу. Внутренний круг будет неподвижный, внешний – подвижный. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.

Примеры ситуаций:

- Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...
- Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...
- Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте...
- После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече...

Время на установление контакта и проведения беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

## *3. Упражнение «Контакт взглядом»*

Один из участников выходит за дверь. Оставшиеся выбирают трех участников, которые хотят вступить в контакт с вышедшим. Затем вышедший возвращается и должен по взглядам определить, кто хочет вступить с ним в контакт. Предварительно оставшиеся инструктируются, что взгляды троих, желающих вступить в контакт, должны отличаться от остальных (быть необыкновенным взглядом, воплощением мысли о желании вступить в

контакт). Не рекомендуются также явные подсказки подмигивание, кивки головой и т.д. Так повторяется со всеми членами группы.

#### *4. Упражнение «Как дела?»*

Цель: развитие коммуникативной гибкости.

Ведущий по очереди (по кругу) задает один и тот же вопрос участникам: "Как дела?" Задача каждого участника ответить на этот вопрос оригинально, то есть так, чтобы ответ не был похож ни на один из уже прозвучавших вариантов.

Если ответ участника не оригинален, он выбывает из игры: встает со своего места и отходит в сторонку. Упражнение продолжается до тех пор, пока не останется один участник. Роль арбитра берет на себя ведущий.

Если ответ дословно не повторяет другой ответ, но является его парафразом, или же близок по смыслу, это тоже считается повторением, и участник в таком случае выбывает.

В конце проводится обсуждение:

- А как вы обычно отвечаете на вопрос "Как дела?" в реальной жизни?
- Как можно расклассифицировать ответы?

#### *5. Связующая нить*

Материал: клубок ниток.

Первый участник дает рефлексию занятию: что понравилось, что не понравилось, что он хочет сказать группе. Оставляя у себя начало нити, передает клубок дальше по кругу. Когда клубок обошел всех, начинаем сматывать его обратно, при этом каждый говорит пожелание своему соседу.

#### *6. «Прощание»*

Цель: сплочение участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

Все, стоя в кругу, берутся за руки и хором произносят "ДО-СВИ-ДА-НИ-Я"; на последнем слоге, не разнимая рук, поднимают их вверх и делают шаг к середине круга.

### **Занятие 3. «Коммуникатор»**

Цель: повышение коммуникативной компетентности.



### *1. Упражнение «Остров»*

Цель: эмоциональный разогрев; развитие ответственности за других.

На пол из старых газет выкладывается маленький остров. Ведущий объявляет, что группа попала на этот островок и должна дождаться спасателей. Все участники встают на «остров», передвигаются по нему. Начинается «прилив», «остров» уменьшается. Ведущий уменьшает «остров» на столько, на сколько возможно. Наконец, спасатели прибывают и «выжившие» и «утонувшие» перебираются на свои места.

Все участники высказываются, чего им хотелось больше, самим удержаться или удержаться вместе. И то и другое правильно. В первом случае работает инстинкт самосохранения. Но в некоторых случаях человек не может выжить один, даже среди людей. Поэтому нужно почаще заботиться не только о себе любимом, но и о тех, кто рядом.

### *2. Упражнение «Дискуссия»*

Цель: формирование невербальных навыков общения; совершенствование взаимопонимания партнеров по общению.

Инструкция:

Вы разбились на тройки. В каждой тройке распределяются обязанности. Один из участников играет роль «глухого и немого»: он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении зрение, жесты, пантомимика; второй участник играет роль «глухого и паралитика»: он может говорить и видеть; третий «слепой и немой»: он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи.

Обсуждение в кругу:

Что получилось, что нет, удалось ли договориться.

Что мешает нам общаться?

### *3. Упражнение «Толстое стекло»*

Цель: отработка навыка вербального общения.

Инструкция. Представьте что между вами и вашим партнером толстое

стекло. Ваша задача договориться о времени встречи в кино при помощи мимики и жестов. Речь использовать нельзя.

#### *4. Упражнение «Карусель»*

Цель: формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакт.

Участники встают в два круга – внешний и внутренний, лицом друг к другу. Внутренний круг будет неподвижный, внешний – подвижный. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.

Примеры ситуаций:

- Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...
- Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...
- Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте...
- После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече...

Время на установление контакта и проведения беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

#### *5. Связующая нить*

Материал: клубок ниток.

Первый участник дает рефлексия занятия: что понравилось, что не понравилось, что он хочет сказать группе. Оставляя у себя начало нити, передает клубок дальше по кругу. Когда клубок обошел всех, начинаем сматывать его обратно, при этом каждый говорит пожелание своему соседу.

#### *6. «Прощание»*

Цель: сплочение участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

Все, стоя в кругу, берутся за руки и хором произносят “ДО-СВИ-ДА-НИ-Я”; на последнем слог, не разнимая рук, поднимают их вверх и делают шаг к

середине круга.

### **Раздел 3. «Я в обществе»**

Цель: способствовать успешному взаимодействию учащихся в различных социальных ситуациях и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.

#### **Занятие 1. «В мире людей»**

##### *1. Приветствие*

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на работу.

Здравствуйте, сегодня мы начнем наше занятие с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

##### *2. Диагностическое упражнение «Лестница коммуникативных умений»*

Цель: рефлексия участниками занятия собственных коммуникативных умений;

Материалы: бланки для каждого участника

Инструкция: Участникам предлагают отметить себя на лестнице коммуникативных умений, где на нижней ступени находятся люди не умеющие общаться с другими, на верхней «мастера общения».

Если участник отметил себя на 2х нижних ступенях, он оценивает свои коммуникативные навыки как низкие, если на 2х верхних – как высокие, остальные варианты – средние.

##### *3. Упражнение «Очередь»*

Цель упражнения: развитие у учителей форм непосредственного коммуникативного поведения, способности к спонтанному игровому общению, раскованности и внутренней свободы. Из группы выбираются восемь человек, из которых один - водящий. Семь человек становятся друг за другом как бы в очередь, а восьмой должен пройти к прилавку магазина без очереди. Он

завязывает разговор с каждым стоящим, пытаясь достичь своей цели. Очередь при этом имеет игровую задачу не пропустить "нахала" к прилавку.

В это время остальные члены группы рассаживаются амфитеатром и наблюдают за происходящим. Затем проводится общее обсуждение. Анализируется каждый коммуникативно-содержательный момент игры: кто из стоящих в очереди уступил и кто не пропустил "нахала", какие средства были применены водящим (просьбы, угрозы, шантаж и т.п.).

#### *4. «Испорченный телефон»*

Цель: развитие внимания к тому, как мы слушаем друг друга.  
Инструкция: Участники сидят полукругом, Ведущий первому игроку говорит шепотом на ухо то пожелание, которое он хотел бы услышать сегодня. После этого он пересаживается в конец ряда. Пожелание шепотом передается до конца ряда, пока его не скажет последний человек в ряду. Первый игрок становится ведущим и все повторяется снова, до тех пор пока каждый из игроков не пересядет в конец ряда.

#### *5. Связующая нить*

Материал: клубок ниток.

Первый участник дает рефлексия занятия: что понравилось, что не понравилось, что он хочет сказать группе. Оставляя у себя начало нити, передает клубок дальше по кругу. Когда клубок обошел всех, начинаем сматывать его обратно, при этом каждый говорит пожелание своему соседу.

#### *6. «Прощание»*

Цель: сплочение участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

Все, стоя в кругу, берутся за руки и хором произносят "ДО-СВИ-ДА-НИ-Я"; на последнем слог, не разнимая рук, поднимают их вверх и делают шаг к середине круга.

### **Занятие 2. «Уступи»**

#### *1. Упражнение «Здравствуй, я тебя помню!»*

Цель: включение в работу в группе.

Инструкция: «Давайте будем по очереди здороваться друг с другом, обязательно подчеркивая индивидуальные особенности того, к кому вы обращаетесь. Обращение должно начинаться с имени того данного человека: «Здравствуй, Катя, рада тебя видеть! Я помню, ты отличаешься от всех нас своей жизнерадостностью». Если вы не помните особенность того, к кому обращаетесь, вы должны извиниться перед ним».

## *2. Упражнение «Вдвоем»*

Цель: формирование внутренних средств гибкости и пластичности в процессе смены коммуникативных позиций.

Инструкция: Психолог предлагает членам группы разделиться на пары. Упражнение содержит три игровые задачи: партнеры садятся спина к спине и в течение 5 минут ведут разговор; следующие 5 минут они беседуют, когда один сидит, а другой стоит перед ним, поочередно меняясь позициями "сверху" и "снизу"; затем они садятся друг напротив друга и "разговаривают" только глазами в течение 10 минут. После решения каждой задачи пара обменивается впечатлениями.

В конце организуется общее коллективное обсуждение того, какая игровая задача была наиболее лёгкой и приятной, когда в общении появились трудности и почему, в какой из пар возник психологический контакт и др.

## *3. Упражнение «Интервью»*

Цель: развить умение слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки, сокращать коммуникативную дистанцию между участниками тренинга.

Инструкция: Участники разбиваются на пары и в течение 10 минут беседуют со своим партнером, пытаясь узнать о нем как можно больше. Затем каждый готовит краткое представление своего собеседника. Главная задача - подчеркнуть его индивидуальность, непохожесть на других. После чего участники по очереди представляют друг друга.

## *4. Упражнение «Узкий мостик»*

Цель: упражнение выступает моделью конфликтной ситуации и позволяет

продемонстрировать различные стратегии поведения в ней: конкуренцию, сотрудничество, компромисс, приспособление.

Инструкция: Двое участников становятся на проведенной на полу линии лицом друг к другу на расстоянии около трех метров.

Ведущий объясняет ситуацию: «Вы идете навстречу друг другу по очень узкому мостику, перекинутому над водой. В центре мостика вы встретились, и вам надо разойтись. Мостик – это линия. Кто поставит ногу за ее пределами – упадет в воду. Постарайтесь разойтись на мостике так, чтобы не упасть».

### *5. Связующая нить*

Материал: клубок ниток.

Первый участник дает рефлексию занятию: что понравилось, что не понравилось, что он хочет сказать группе. Оставляя у себя начало нити, передает клубок дальше по кругу. Когда клубок обошел всех, начинаем сматывать его обратно, при этом каждый говорит пожелание своему соседу.

### *6. «Прощание»*

Цель: сплочение участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

Все, стоя в кругу, берутся за руки и хором произносят “ДО-СВИ-ДА-НИ-Я”; на последнем слог, не разнимая рук, поднимают их вверх и делают шаг к середине круга.

## **Занятие 3. «Освоим..»**

Цель: освоение навыков конструктивного общения.

### *1. Упражнение на «выбрасывание» пальцев*

Инструкция: «Вытяните вперед одну руку, зажатую в кулак. По моему хлопку «выбросьте» из кулака несколько пальцев. Игра заканчивается только тогда, когда все участники «выбросят» одинаковое количество пальцев. Во время упражнения нельзя разговаривать». В конце упражнения идет рефлексия полученного опыта (что помогало, что мешало справиться с заданием).

### *2. Упражнение «Найти инициатора движений»*

Инструкция: «Когда доброволец выйдет из комнаты, нам нужно будет

выбрать инициатора движений, за которым мы молча будем повторять все движения, которые он нам предложит. Когда доброволец вернется, он должен, наблюдая за участниками, назвать инициатора движений». После этого ведущий говорит о значимости взгляда во время общения и просит участников по очереди называть, какой может быть взгляд (добрый, злой, внимательный и т.д.). В конце упражнения ведущий говорит о том, как много может передать взгляд (и улыбка) и что по выражению лица человека часто можно понять, что он чувствует в этот момент.

### *3. Упражнение «Взгляд»*

Инструкция: Участники делятся на две команды, которые садятся напротив друг друга на расстоянии метра. Разговаривать во время упражнения нельзя. Участники первой команды по сигналу ведущего выполняют следующие задания: - без слов поругать, затем похвалить своего собеседника; - одними глазами поругать, затем похвалить своего собеседника; - выберите про себя, что сейчас будете – хвалить или ругать собеседника одними глазами, и по команде ведущего передайте свое «послание»; задача партнера – верно «считать» послание. Затем участники второй команды выполняют эти же задания.

### *4. Упражнение «Подарок»*

Инструкция: Ведущий спрашивает у участников, с какой целью люди дарят подарки. Затем он просит участников подарить подарок соседу, сидящему слева, без слов, изобразив подарок так, чтобы принимающий понял, что ему дарят. Когда «подарки» получены, ведущий просит участников поделиться впечатлениями: было ли им приятно получить такой «подарок», если нет, то почему; какие подарки любят девочки, а какие-мальчики. В заключении ведущий обращает внимание на то, что подарки могут быть не только материальные (доброе слово, дружелюбную улыбку не купишь даже за большие деньги), что дарить подарки нужно чаще и уметь их принимать.

### *5. Связующая нить*

Материал: клубок ниток.

Первый участник дает рефлексия занятия: что понравилось, что не

понравилось, что он хочет сказать группе. Оставляя у себя начало нити, передает клубок дальше по кругу. Когда клубок обошел всех, начинаем сматывать его обратно, при этом каждый говорит пожелание своему соседу.

#### *б. «Прощание»*

Цель: сплочение участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

Все, стоя в кругу, берутся за руки и хором произносят “ДО-СВИ-ДА-НИ-Я”; на последнем слоге, не разнимая рук, поднимают их вверх и делают шаг к середине круга.

#### **Занятие 4. «Интересы в общении»**

Цель: формировать интерес к области человеческого общения.

##### *1. Приветствие*

Цель: приветствие друг друга, создание позитивной атмосферы в группе. Играющие делятся на три группы: европейцы, японцы, африканцы. Участники приветствуют друг друга: европейцы пожимают руку, японцы кланяются, африканцы трутся ногами.

##### *2. Упражнение «Пирог с начинкой»*

Цель: высказывание и принятие сообщения

Инструкция: Двое участников договариваются по очереди исполнять роль говорящего и слушающего.

Говорящий должен сделать три высказывания о партнере:

- 1) "Я ценю тебя за то, что ..." (выражает похвалу)
- 2) "Мне бывает трудно с тобой, потому что ..." (содержит критику)
- 3) Как первое, снова содержит одобрение

Задача говорящего - выразить свою мысль предельно ясно, и при этом выбирать высказывания, которые соответствуют действительности и уровню взаимоотношений между людьми.

Задача слушателя - сидеть спокойно, не делая никаких жестов, не перебивать говорящего, не возражать ему, а спокойно выслушивать замечания в свой адрес.



Затем участники меняются ролями, и все повторяется.

### *3. Упражнение «Учимся говорить нет»*

Цель: Формирование навыков аргументированного отказа.

Инструкция: Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом.

Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.

После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние.

Заметки для ведущего Необходимо предупредить ребят, что просьба должна иметь не оскорбляющий характер.

### *5. Связующая нить*

Материал: клубок ниток.

Первый участник дает рефлексия занятия: что понравилось, что не понравилось, что он хочет сказать группе. Оставляя у себя начало нити, передает клубок дальше по кругу. Когда клубок обошел всех, начинаем сматывать его обратно, при этом каждый говорит пожелание своему соседу.

### *6. «Прощание»*

Цель: сплочение участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

Все, стоя в кругу, берутся за руки и хором произносят “ДО-СВИ-ДА-НИ-Я”; на последнем слог, не разнимая рук, поднимают их вверх и делают шаг к середине круга.

### **3. Закрепляющий блок «Я выбираю!»**

Цель: формирование навыков и умений общения и укрепление своего устойчивого Я.

Материалы и оборудование: бумага, ручки.

### *1. Приветствие «Здравствуй, уважаемый»!*

Упражнение выполняется по кругу. Задача первого участника— поздороваться со своим соседом справа, сказав ему: «Здравствуй, уважаемый... (имя соседа)» и выполнив какое-либо движение (жест). Следующий участник здоровается со своим соседом справа, повторяет жест, с которым обратились к нему, и добавляет свой жест. Сложность задания заключается в том, что жесты не должны повторяться.

### *2. Игра «Катастрофа в пустыне»*

Цель: отработать навыки поведения в дискуссии, умения вести диспут, быть убедительным, изучить на конкретном материале динамику группового спора, открыть для себя традиционные ошибки, совершаемые людьми в полемике, потренировать способности выделять главное и отсеивать «шелуху», видеть существенные признаки предметов, научиться осознавать стратегические цели и именно им подчинять тактические шаги и т.д.

Ведущему следует акцентировать внимание при обсуждении результатов на таких аспектах, как получение обратной связи участниками друг о друге (в силу своей эмоциональной насыщенности игра позволяет хотя бы на какое-то время «отключить» механизм психологической защиты и стать самим собой – именно поэтому она эффективна на первых этапах групповой работы).

Каждый участник получает специальный бланк (или чертит его по указаниям ведущего).

Ведущий дает группе следующую инструкцию:

— С этого момента все вы – пассажиры авиалайнера, совершавшего перелет из Европы в Центральную Африку. При полете над пустыней Сахара на борту самолета внезапно вспыхнул пожар, двигатели отказали, и авиалайнер рухнул на землю. Вы чудом спаслись, но ваше местоположение неясно. Известно только, что ближайший населенный пункт находится от вас на расстоянии примерно 300 километров. Под обломками самолета вам удалось обнаружить пятнадцать предметов, которые остались неповрежденными после

катастрофы.

Ваша задача – проранжировать эти предметы в соответствии с их значимостью для вашего спасения. Для этого нужно поставить цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 – у второго по значимости и так далее до пятнадцатого, наименее важного для вас. Заполняйте номерами первую колонку бланка. Каждый работает самостоятельно в течение пятнадцати минут.

Список предметов:

Охотничий нож.

Карманный фонарь.

Летная карта окрестностей.

Полиэтиленовый плащ.

Магнитный компас.

Переносная газовая плита с баллоном.

Охотничье ружье с боеприпасами.

Парашют красно-белого цвета.

Пачка соли.

Полтора литра воды на каждого.

Определитель съедобных животных и растений.

Солнечные очки на каждого.

Легкое полупальто на каждого.

Карманное зеркало.

После завершения индивидуального ранжирования ведущий предлагает группе разбиться на пары и проранжировать эти же предметы снова в течение десяти минут уже совместно с партнером (при этом номерами заполняется второй столбик в бланке со списком предметов). Следующий этап игры – общегрупповое обсуждение с целью прийти к общему мнению относительно порядка расположения предметов, на которое выделяется не менее тридцати минут.

Из наблюдения за работой участников хорошо видна степень сформированности умений организовывать дискуссию, планировать свою

деятельность, идти на компромиссы, слушать друг друга, аргументировано доказывать свою точку зрения, владеть собой. Часто разворачивающиеся жаркие споры-баталии, когда никто не желает прислушаться к мнению других, наглядно демонстрируют самим участникам их некомпетентность в сфере общения и необходимость изменения своего поведения.

По окончании дискуссии ведущий объявляет, что игра завершена, поздравляет всех участников с благополучным спасением и предлагает обсудить итоги игры. Первым вопросом, на который ведущий просит ответить всех участников по кругу, является следующий: «Удовлетворен ли ты лично результатами прошедшего обсуждения? Объясни почему».

Ответы участников с необходимостью сопровождаются рефлексией, цель которой – в осмыслении процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности. Возникшая в результате дискуссия подогревается ведущим, задающим уточняющие вопросы примерно такого типа:

1. Что вызвало твою удовлетворенность (неудовлетворенность)? Как, по-твоему, в верном направлении продвигалась ваша дискуссия или нет?

2. Была ли выработана общая стратегия спасения? Что тебе помешало принять активное участие в обсуждении? Ты не согласен с принятым решением? Почему тебе не удалось отстоять свое мнение?

3. Кто в наибольшей степени повлиял на исход группового решения, то есть по сути дела оказался лидером, сумевшим повести за собой группу?

4. Что именно в поведении лидера позволило ему заставить прислушаться к себе? На какой стадии появился лидер?

5. Какими способами другие участники добивались согласия с их мнениями?

6. Какие способы поведения оказались наименее результативными?

7. Какие только мешали общей работе?

8. Как следовало бы построить дискуссию, чтобы наиболее быстрым способом достигнуть общего мнения и не ущемить права всех участников?

Обсуждение итогов игры должно подвести группу к тому, чтобы

самостоятельно разобраться в вопросе, как наилучшим способом организовывать дискуссии, как избежать грубых столкновений в споре и расположить других к принятию своего мнения. Как правило, в процессе обсуждения затрагивается очень широкий спектр проблем: фазы, через которые проходит практически любая дискуссия, лидер и его качества, навыки эффективного общения, умения самопрезентации и т.д.

При необходимости ведущий только помогает более четко сформулировать найденные участниками закономерности. Очень большое значение имеет самоанализ участниками собственного поведения, который обогащается обратной связью от других членов группы. От ведущего зависит, чтобы эта обратная связь не превратилась в серию взаимных обвинений, а носила бы конструктивный характер и была принята участниками.

Практически всегда возникает вопрос о «правильном» ответе на проблему дискуссии. Такой ответ дается ведущим, но с оговоркой, что это мнение зарубежных экспертов, с которым мы вправе не соглашаться, но вынуждены учесть важность выбора стратегии спасения для ранжирования предметов: либо двигаться по пустыне к людям, либо ждать помощи от спасателей. Если в группе при обсуждении практически не поднимался вопрос о стратегии, то на этом этапе обнаруживается, что часть участников молчаливо подразумевала первый вариант, в то время как другая часть имела в виду второй. Этим выявляется еще одна причина взаимного непонимания.

Итак, ответы:

Вариант «Ждать спасателей» (кстати, по мнению экспертов, предпочтительный).

1. Полтора литра воды на каждого. В пустыне необходима для утоления жажды.
2. Карманное зеркало. Важно для сигнализации воздушным спасателям.
3. Легкое полупальто на каждого. Прикроет от палящего солнца днем и от ночной прохлады.
4. Карманный фонарь. Также средство сигнализации летчикам ночью.

5. Парашют красно-белого цвета. И средство прикрытия от солнца, и сигнал спасателям.

6. Охотничий нож. Оружие для добычи пропитания.

7. Полиэтиленовый плащ. Средство для сбора дождевой воды и росы.

8. Охотничье ружье с боеприпасами. Может использоваться для охоты и для подачи звукового сигнала.

9. Солнечные очки на каждого. Помогут защитить глаза от блеска песка и солнечных лучей.

10. Переносная газовая плита с баллоном. Поскольку двигаться не придется, может пригодиться для приготовления пищи.

11. Магнитный компас. Большого значения не имеет, так как нет необходимости определять направление движения.

12. Летная карта окрестностей. Не нужна, так как куда важнее знать, где находятся спасатели, чем определять свое местонахождение.

13. Определитель съедобных животных и растений. В пустыне нет большого разнообразия животного и растительного мира.

14. Пачка соли. Значимости практически не имеет.

Вариант «Двигаться к людям». Распределение по значимости будет иметь несколько иной вид:

Полтора литра воды на каждого.

Пачка соли.

Магнитный компас.

Летная карта окрестностей.

Легкое полупальто на каждого.

Солнечные очки на каждого.

Карманный фонарь.

Полиэтиленовый плащ.

Охотничий нож.

Охотничье ружье с боеприпасами.

Карманное зеркало.

Определитель съедобных животных и растений.

Паращют красно-белого цвета.

Переносная газовая плита с баллоном.

Вопросы для обсуждения:

- Сложно ли было прийти к единому мнению?
- Кто в группе стал лидером мнений, а кто не участвовал в обсуждениях?
- Как решали спорные моменты?
- Насколько спокойной и доброжелательной оставалась атмосфера в группе?

### *3. Упражнение «Чемодан в дорогу»*

Цель: Подведение итогов тренинга для каждого участника, раскрытие сильных и слабых сторон личности, помощь в актуализации личностных ресурсов.

Инструкция: один из детей выходит из комнаты, а остальные начинают «собирать ему в дальнюю дорогу чемодан» (ведь действительно скоро расставание, и нужно помочь человеку в его дальнейшей жизни). В этот «чемодан» складывается то, что, по мнению группы, поможет данному человеку в общении с людьми, т. е. те положительные качества, которые группа особенно ценит в этом человеке.

Необязательно «отъезжающему» напоминают о том, что будет мешать ему в дороге, т. е. о его отрицательных качествах с которыми необходимо работать, чтобы его жизнь стала более приятной и продуктивной.

### *4. Упражнение «Живая анкета»*

Цель: обозначить эмоциональное состояние участников.

Инструкция: Все участники по кругу отвечают на следующие вопросы:

1. Было ли что-то неожиданное для тебя на этом занятии?
2. Что тебе понравилось?
3. Что не понравилось?

### *5. «Спасибо за приятное занятие»*

Цель: рефлексия упражнений, получение обратной связи от участников.

Пожалуйста, встаньте в общий круг. Сейчас мы постараемся выразить благодарность друг другу. Я попрошу одного из вас встать в центр, второй человек подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба участника остаются в центре, держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг.

А теперь пусть каждый по кругу выскажется, что понравилось ему на сегодняшнем занятии? Что нового он узнал? Какие трудности возникали при выполнении упражнений?

#### *б. «Прощание»*

Цель: сплочение участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

Все, стоя в кругу, берутся за руки и хором произносят “ДО-СВИ-ДА-НИ-Я”; на последнем слоге, не разнимая рук, поднимают их вверх и делают шаг к середине круг

## **Выводы по Главе 2**

Для развития гуманистической направленности подростков из неблагополучных семей нами была разработана программа, целью которой является развитие позитивного отношения к себе и окружающим, способности эффективно взаимодействовать с другими людьми. Практической значимостью проекта является то, что данная программа может быть внедрена в



образовательный процесс образовательной организации и использована в работе педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования.

Для обучающихся предлагается программа, рассчитанная на 36 часов, занятия будут проводиться 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут. Данную программу рекомендовано использовать в образовательных организациях с обучающимися 8-10-х классов.

Представленная программа максимально использует теоретические и практические знания, предусматривающую осуществление разнообразных форм и видов деятельности субъектов в образовательном пространстве в процессе взаимодействия психолога и подростков. Большинство описанных упражнений – это известные психологические техники, некоторые из них были модифицированы автором для решения поставленных задач. При проведении занятий участникам предлагается раздаточный материал с основными тезисами по теме и домашнее задание, которое они выполняли в течение занятий.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

С помощью научной литературы было рассмотрено понятие «направленности личности», изучены проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Так же была рассмотрена направленность личности в подростковом возрасте, исходя из этого можно сказать, что направленность подростков формируется как результат взаимодействия мотивационных

структур деятельности, в которую включены подростки, и смысл которой ими осознан.

Проблема формирования гуманной личности в наши дни приобретает особое значение. С каждым разом все больше начинает возрастать необходимость процесса реализации гуманистических начал в каждом конкретном человеке, в общественных отношениях подростках.

Анализ исследований в педагогике и психологии (Л. И. Божович, Б.С. Братусь, А. В. Зосимовский и др., позволяет нам говорить о существовании различных типов направленности. Важность воспитания у подростка чувства общности, то есть развитие его нравственности, гуманности отмечают в своих трудах педагоги прошлого и настоящего (П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, К. Д. Ушинский, Н. Е. Щуркова).

Исходя из психологической характеристики неблагополучной семьи можно сделать вывод, что неблагополучная семья – это семья с низким социальным статусом, которая не справляется с возложенными на нее обществом функциями, в первую очередь, с воспитанием детей. Процесс социализации несовершеннолетнего ребенка в такой семье происходит намного сложнее, а процесс семейного воспитания снижен и протекает с большими трудностями, медленно и безрезультатно.

В ходе предпроектного исследования было выявлено, что у подростков из неблагополучных семей демонстрируется гуманистический тип направленности с индивидуалистической акцентуацией. Можно говорить о том, что личностная направленность подростков из неблагополучных семей является недостаточно сформированной. Подростки не верят в свои силы, что им удастся то, чего желал бы достигнуть, но при этом, уверены в том, что другие смогут достичь желаемого результата гораздо проще, чем они. Подростки не просто критичны и требовательны к оценке окружающих, но считают свое мнение, убеждения и интересы значимыми. Склонны как в ситуации полной уверенности в своих силах, так и при осознанном признании своего бессилия в своих неудачах и проблемах, обвинять во всем окружающих. Такие подростки видят свое

несовершенство, сравнивая с идеалом из окружения. Ни поражения, ни успехи существенного влияния на подростков не оказывают, их не устраивает даже то, чем они занимаются.

Для развития гуманистической направленности подростков из неблагополучных семей была разработана учебная программа «Познай и пойми себя» с целью развития позитивного отношения к себе и окружающим, способности эффективно взаимодействовать с другими людьми.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. СПб: Питер. 2011. С. 400.
2. Ананьева Ж.В. Место и роль социальной работы в системе комплексной профилактики и преодоления семейного неблагополучия на местном уровне // Международный студенческий научный вестник. 2013. № 15. С. 37–41.

3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2001. 416 с.
4. Бережкова Е.И. Ценностные ориентации подростков из неблагополучных и благополучных семей / Е.И. Бережкова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2017. № 4. С. 9-17.
5. Бодяева Ю.В. Влияние неблагополучной семьи на отклоняющееся поведение подростков [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rusnau.com> (дата обращения: 25.10.2018).
6. Гайсина Г.И. Работа с родителями как важнейшее направление педагогической деятельности // Вопросы психологии. 2010. N 9. С. 110-113.
7. Губарева Л.Ф. Формирование профессиональной готовности принципов гуманной педагогики. Дис., канд. Пед. Наук. Самара, 1994.
8. Демакова И.Д. Воспитание в условиях гуманизации образования. Ижевск. 1999. 44с.
9. Делейчук Л.Э., Берняева И.О. Неблагополучные семьи как источник социального сиротства и девиантного поведения детей (на примере Приморского края) // Современные научные исследования и инновации. 2017. N 1. С. 130–135.
10. Дементьева И.Ф. Издержки социализации детей в неблагополучной семье. 2011. С. 99–106.
11. Егорычева И.Д. Личностная направленность подростка и метод ее диагностики // Мир психологии. 1999. N 1. С. 264–277.
12. Егорычева И.Д. Психологические особенности личностной направленности и возможности ее коррекции. Автореферат дисс. ...канд. пед.наук. М., 1994.
13. Жукова М.В., Запорожец В.Н., Шишкина К.И. Психология семьи и семейного воспитания: конспекты лекций // Челябинск. Изд-во Цицеро. 2014. С. 222.
14. Иванова Н.П. Диагностика благополучия (неблагополучия) ребенка в

- семье // Социальная педагогика. 2010. С. 23–31.
15. Иванова Н. Неблагополучные семьи как причина трудной жизненной ситуации детей // Социальная педагогика. 2008. N 2. С. 25–34.
  16. Иванова Н.П. Ребенок в неблагополучной семье: показатели диагностики. 2010. N 3. С. 97–108.
  17. Кабуш В.Т. Система гуманистического воспитания школьников. Минск. «Полымя». 2000.
  18. Карпунова Н. М. О десоциализирующем влиянии стиля родительских отношений в дисфункциональной семье. 2009. N 5. С. 64–70.
  19. Крапивина Л.А. Формирование социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гуманистической направленности / Л.А. Крапивина // Образование и наука. 2015. № 5. С. 87-104.
  20. Кузнецова Л.В. Семья как воспитательная среда ребенка // Педагогическое образование и наука. 2010. N 12. С. 84-89.
  21. Кулясова Ю.А. Изучение личностных особенностей детей из неблагополучных семей // Молодой ученый. 2014. N 4. С. 1053–1055.
  22. Курбатов А.В. Социализация подростков в современном обществе // Педагогика. 2009. N3. С. 62–65.
  23. Конева О.Б. Неблагополучная семья на современном этапе // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. №14. С. 38-53.
  24. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей и детьми. – М., 2007.
  25. Моногарова С.Н. Изучение неблагополучных семей и педагогической запущенности школьников // Классный руководитель. 2009. N 7. С. 23–35.
  26. Мусина И.П. Социальное сопровождение детей из неблагополучных семей на примере подросткового центра // Ученые записки СПбГИПСР. 2014. №2. С. 89–95.
  27. Мухина В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия».

2006. 608с.
28. Неймарк М.З. Направленность личности и аффект неадекватности у подростков. М.: 1972. 119с.
  29. Пасечник Л. Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка // Дошкольное воспитание. 2010. N1. С. 8–19.
  30. Пластинина Ю.Л. Педсовет «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника» // Классный руководитель. 2009. N 5. С. 3–5.
  31. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста // 12-е изд., СПб.: Питер, 2012. С. 816.
  32. Рогова Р.Ф. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентаций личности. М.: Ин-т развития личности. 1996. 144с.
  33. Сенатор С.Ю. Воспитание гуманности в многонациональном коллективе школьников // Мир образования – образование в мире. 2002. N 3. С. 153–158.
  34. Федорова А.А. Влияние семьи на агрессивное поведение подростка / А.А. Федорова, В.Н. Антонова // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. N 30. С. 336-339.
  35. Хуснутдинова З. Неблагополучная семья - угроза обществу // Бельские просторы. 2005. N 3. С. 189–193.
  36. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС. 2003. 272с.
  37. Шудегова О.И. Семейное неблагополучие и основные характеристики развития и поведения детей «группы риска» в семье // Вестник Университета Российской Академии образования. 2007. N 4. С. 47–51.
  38. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. Пособие. М.: Дрофа. 2005. 254с.
  39. Юсупова Х.Г. Семья как важнейший социальный институт // Начальная школа. 2009. N 7. С. 17–19.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение А**

Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой.

Свое отношение к высказываниям следует выразить, пользуясь следующими обозначениями:

5 баллов - Да, это так.

4 балла - Пожалуй, так.

3 балла - Затрудняюсь ответить.

2 балла - Пожалуй, не так.

1 балл - Нет, это не так.

Большинство высказываний состоят из двух частей. Ты должен выразить свое отношение к высказыванию в целом, следовательно, согласиться с ним ты можешь в том случае, если согласен с обеими его частями. Старайся долго не задумываться над ответами: как правило, то, что первым приходит в голову, наиболее адекватно отражает внутреннее состояние человека, его отношение. Чем более искренним ты будешь в ответах, тем более точную и полную информацию о себе ты можешь получить. Желаем успеха!

### **Опросник.**

1. Я избегаю общения со взрослыми, так как они относятся ко мне и обращаются со мной как с маленьким, а я взрослый и уверен, что нужно считаться и с моими взглядами, и с моими интересами.

2. Я расстраиваюсь, когда люди не могут отложить какие-то свои дела, чтобы сделать что-то важное для коллектива, для класса.

3. Когда хвалят других, мне тоже хочется добиться каких-то успехов, чтобы отметили и меня.

4. Я не нарушаю своих обещаний.

5. Мне кажется бессмысленным многое из того, чем занимается большинство людей, да и то, чем занимаюсь я, тоже имеет мало смысла.

6. Мне во многом не нравится наша компания, зато я чувствую

Приложение Б

7. себя там со всеми на равных, чувствую себя взрослым.

8. Если говорить об уважении, то уважительно относятся к тому, у кого крутые знакомые и кто классно прикинут, а у меня этого нет.

9. Когда я буду взрослым, я хочу зарабатывать много денег, но тратить я их буду не только на себя, но и на других, например, помогать бедным.



10. Я почти всегда делаю так, как говорят взрослые: они плохого не посоветуют.

11. Когда нужно принять участие в каком-либо общем для класса деле, но это противоречит мои интересам (нет времени, желания и т.д.), я всегда стараюсь найти компромисс, чтобы было хорошо и ребятам и себе.

12. Я никогда не совершаю поступков, за которые мне бывает стыдно.

13. Мое собственное мнение? Кому оно нужно? Все решают те, кто наверху, - учителя, родители, президент. Только на их мнение мне лично тоже наплевать.

14. Большинство моих приятелей только и делают, что стонут про тяжелую, скучную жизнь, а я сам делаю свою жизнь такой, какой хочу, - все от самого человека зависит.

15. Мне важно, что думают обо мне ребята, и я частенько соглашаюсь с ними только затем, чтобы они не изменили отношения ко мне.

16. Каждый человек - личность; в каждом есть то, за что его можно уважать. Я всегда стараюсь увидеть это, поэтому и ко мне большинство окружающих относятся с уважением.

17. Я никогда не опаздываю.

18. Мне очень важно, что думают обо мне знакомые мне взрослые, и мне очень хочется заслужить их уважение.

19. Я всегда сначала делаю уроки, а уже потом гуляю, играю в

Приложение В

20. компьютерные игры.

21. Я часто думаю, что я никому не нужен, да и я не нуждаюсь ни в ком.

22. Я считаю, что если ты личность - ты должен всегда иметь свое мнение и отстаивать его, несмотря ни на что.

23. Мне кажется, что жизнь других людей интересная, яркая, а у

меня как-то все серо и буднично.

24. Когда меня несправедливо обижают мои приятели, я не сержусь и не грублю им, так как считаю это недостойным, и к тому же думаю, что они так поступают не потому, что плохие, а потому, что так складываются обстоятельства (настроение, состояние, незнание ситуации и т.д.).

25. Я всегда говорю только правду.

У меня часто возникает мысль, что ничего хорошего из меня не получится, думаю, что и из большинства моих приятелей вряд ли получится что-то путное.

26. Я всегда выполняю просьбы родителей.

27. Бывает, что я выполняю порученное мне дело, не задумываясь, кому и зачем это нужно; поручили и выполняю, чтобы не приставали или чтобы избежать наказаний.

28. Часто бывает, что я плохо веду себя с окружающими не потому, что я плохой человек, а потому, что они не понимают меня, да и не хотят понять.

29. Ребята не очень уважают и интересуются моим мнением, и, честно говоря, я думаю, что их суждения, мнения, мысли действительно более интересны.

30. Мне и большинству моих приятелей в сегодняшней непростой жизни удастся находить способы и повод для радости и надежды на хорошее будущее.

#### Приложение Г

31. Я никогда не сплетничаю.

32. Я часто бываю безответственным, лживым, поступаю непорядочно, но для большинства людей ответственность, порядочность, честность - только красивые слова, а на деле они такие же, как и я.

33. Для того чтобы добиться чего-то значительного в жизни, нужно думать только о себе, а все разговоры о пользе для других будут

только мешать достижению цели.

34. Вообще-то взрослые правы, когда говорят, что я плохой. Только они должны понимать, что я о них думаю так же.

35. Я думаю, что люди, которые говорят, что для них более важными являются интересы общества, чем свои собственные, чаще всего лгут.

36. По сравнению с другими и я сам, и мои успехи кажутся мне незначительными. Я с уважением отношусь не только к своим мнениям, убеждениям, интересам, но и к мнениям, убеждениям, интересам других.

37. У меня никогда не возникает раздражения против моих родителей.

38. Бывают минуты, когда мне не хочется жить, потому что я сам себе становлюсь противен и вижу, насколько отвратительны люди, которые меня окружают.

39. Когда окружающие научатся уважать меня, тогда и я стану уважительно к ним относиться.

40. Другим ребятам все удастся гораздо легче, чем мне. Думаю, и в будущем им будет проще, чем мне, достичь каких-либо успехов.

**Ключ:** Всего тест содержит четыре шкалы, направленные на положительное или отрицательное отношение к себе и к обществу, а также шкалу лжи.

Преобладание положительного отношения к себе обозначается как Я+; отрицательного — как Я-. Преобладание положительного отношения к

Приложение Д

обществу — как О+, отрицательного — как О-. Сочетания Я+, Я-, О+, О- оказались связанными с проявлением определенного типа направленности личности:

Я+, О+ — гуманистическая направленность;

Я+, О- — эгоистическая направленность;

Я-, О+ — депрессивная направленность;

Я-, О- — суицидальная направленность личности.

Порядок обработки полученных результатов: подсчет шкал отношений производится в соответствии с ключом:

Я(+):1,7,11,18,23,29,35,38;

Я(-):3,8,17,20,26,32,37;

О(+):4,9,14,24,25,27,31;

О(-):2,6,12,22,28,33,36;

Шкала лжи:5,10,15,19,21,30,34,38;

Интерпретация: Я+, О+ – гуманистическая направленность личности.

При этой направленности личность не стремится к автономии, признавая право каждого на свободное самоопределение причем как индивидуально, так и в рамках группы. Главная Ценность для человека с такой направленностью – личность.

Я, Он, Она – конкретный человек и конкретное общество, состоящее из конкретных "Я", а не из абстрактных "Других". В этом типе выделяются подтипы или акцентуации: с преимущественно положительным отношением к себе – индивидуалистическая акцентуация гуманистической направленности и с преимущественно положительным отношением к другим – альтруистическая акцентуация.

Я+, О – эгоцентрическая направленность личности. При этой направленности в центре внимания личности находится она сама, вся ее активность сосредоточена на себе, собственных интересах, проблемах; личность стремится к признанию обществом ее особой ценности. Основной

#### Приложение Е

ценностью для человека с такой направленностью является он сам, его мысли, его суждения, его интересы, его деятельность, результаты его труда. Человек с таким типом направленности очень требовательно подходит к оценке другого, принимая его в целом настолько, насколько он похож на него самого, насколько он согласен с его мнением, разделяет его симпатии и антипатии. В этом типе направленности выделяются две акцентуации: с преимущественно

положительным отношением к себе, при отрицательном, в целом, отношении к обществу – индивидуалистическая акцентуация эгоцентрической направленности; и с преимущественно отрицательным отношением к обществу, при, в целом, положительном отношении личности к себе – эгоистическая акцентуация. Основой характеристики первого подтипа является меньшая жесткость и нетерпимость личности по отношению к обществу.

Я-, О+ – социоцентрическая (депрессивная) направленность личности отличается прежде всего тем, что личность не приемлет себя. Человек не верит в свои силы, не верит, что ему самостоятельно удастся то, чего он желал бы достигнуть. При этом он уверен, что другие достигнут желаемого с легкостью, по крайней мере, гораздо проще, чем он. В этом типе направленности выделяются две акцентуации: с преимущественно положительным отношением к обществу, при отрицательном в целом отношении к себе – конформистская акцентуация; и с преимущественно отрицательным отношением к себе, при в целом положительном отношении личности к обществу – самоуничижительная акцентуация социоцентрической направленности.

Я-, О- — негативистическая (суицидальная) направленность личности. Человек не приемлет ни себя, ни других; он переживает свою несостоятельность как крайне дискомфортное внутреннее состояние. В этом типе направленности выделяются две акцентуации: с преимущественно отрицательным отношением к обществу, при отрицательном отношении к себе и с преимущественно отрицательным отношением к себе, при менее отрицательном отношении к обществу.

