

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Гамаюнов Александр Игоревич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ
ГОТОВНОСТИ
К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Казакевич Н.Н.

5.06.19 *Казакевич*

Научный руководитель

к.м.н., доцент Казакова Г. Н.

Дата защиты

17.06.2019

Обучающийся

Гамаюнов А. И.

Оценка

хорошо

Красноярск

2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Гамаюнов Александр Игоревич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ
ГОТОВНОСТИ
К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Казакевич Н.Н

Научный руководитель

к.м.н., доцент Казакова Г. Н.

Дата защиты

Обучающийся

Гамаюнов А. И.

Оценка

Красноярск

2019

Введение.....	3
Глава 1. Подготовка юношей к службе в вооруженных силах, важнейшая задача общества и школы.....	6
§1. Анализ допризывной подготовки в РФ.....	6
§2. Особенности преподавания основ военной службы в старших классах....	21
Глава 2. Применение основных форм и методов допризывной подготовки обучающихся.....	32
§1. Теоретическое обоснование наиболее эффективных форм и методов допризывной подготовки обучающихся.....	32
§2. Практическое применение основных форм и методов допризывной подготовки, их эффективность.....	48
Заключение.....	60
Список литературы.....	63
Приложение.....	67

Введение

Актуальность: в последние десятилетия в России, наряду с социально-экономическими трудностями, обострилась и проблема комплектования Вооруженных Сил, особенно рядовым составом. В то же время, в условиях расширения НАТО на восток, активизации международного и внутреннего терроризма, повысилась и актуальность сохранения боеспособности российской армии. Мощь армии в решающей степени зависит от ее кадров, большую часть которых составляют военнослужащие срочной службы. По данным статистики, более 60% призывников готовы уклониться от службы в армии, воспользовавшись для этого как законными, так и незаконными методами. Опросы лиц призывного и допризывного возраста, а также их родителей, свидетельствуют о том, что до 80% респондентов к необходимости прохождения срочной службы в рядах вооруженных сил Российской Федерации относятся резко отрицательно. Среди причин называются, в первую очередь, нежелание «тратить время», страх перед неуставными отношениями, опасение оказаться в зоне боевых действий, боязнь жить в режиме повышенных физических и психологических нагрузок. Помимо этого, работники военкоматов отмечают, что из призванных на военную службу юношей до 35% не соответствуют нормам по показателям здоровья, физической подготовленности; многие отличаются повышенным уровнем тревожности, депрессивным состоянием. То есть, подавляющее большинство призывников оказываются физически, психологически и нравственно не готовыми к исполнению своего конституционного долга. Поэтому, решить проблему комплектования Вооруженных Сил только методами государственного регулирования порядка призыва на срочную военную службу невозможно, необходим комплекс превентивных педагогических мер по физической и морально-волевой допризывной подготовке юношей. В последние годы служба стала сложнее, труднее и опаснее, и подготовка к ней должна быть чрезвычайно серьезной.

В настоящее время такая подготовка либо не проводится вообще, либо ее результаты крайне неудовлетворительны. Целостной системы, которая в

комплексе решала бы проблему физической и морально-волевой допризывной подготовки, не существует. Даже на теоретическом уровне в общегосударственном масштабе система подготовки молодежи к военной службе лишь обозначена в 2010 г. Действовавшая в период с 2006 по 2010 гг. «Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации», реализация которой была направлена, в том числе и на укрепление обороноспособности страны, оказалась несостоятельной. Следовательно, необходимо искать новые пути и способы, которые позволят как преодолеть негативное отношение молодежи к службе в армии, так и повысить уровень ее готовности к ней. В этом аспекте богатым педагогическим инструментарием обладает курс основы безопасности жизнедеятельности. Воспитательный, развивающий и оздоровительный потенциал этой сферы, ее возможности в социальной адаптации подростков и молодежи, в том числе, к службе в армии, трудно переоценить.

Проблема формирования военно-патриотического воспитания молодежи в силу ее потенциальной значимости в социуме является одной из актуальных в современном обществе.

Отсутствие целенаправленных и систематических занятий молодежи негативно отразилось на подготовке призывников в Вооруженных Силах Российской Федерации, вызвало нежелание юношей служить в армии.

Исходя из этого, мы определили выбор темы нашей работы «Внеучебная работа, как форма повышения готовности к военной службе обучающихся старших классов».

Цель исследования: разработать программное содержание внеучебной работы направленное на формирование готовности обучающихся старших классов к службе в армии.

Объект исследования: процесс обучения в старших классах в неурочное время.

Предмет исследования: содержание внеклассной работы по формированию готовности к военной службе обучающихся старших классов.

Гипотеза : предполагается, что занятия по основам военной службы с обучающимися старших классов будут эффективными, если будет реализовано изучение основ допризывной подготовки в процессе внеклассных мероприятий.

В процессе исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Провести литературный обзор по теме исследования;
2. Разработать программное содержание внеклассной работы;
3. Проверить эффективность внеклассной работы в педагогическом эксперименте.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования, законодательных актов, правительственных программ, статистических отчетов и др., теоретическое обобщение результатов исследования.

2. Эмпирические: наблюдение (во время урока), изучение поурочных планов учителя педагогического процесса, письменных и устных ответов учащихся, педагогический эксперимент.

База исследования: исследование осуществлялось на базе школы №103 города Железногорска. Экспериментальная работа проводилась в 10 классах.

Глава 1. Подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах, важнейшая задача общества и школы

§1. Анализ допризывной подготовки в Российской Федерации

Как показал анализ литературных источников конец шестидесятых годов был периодом военного противостояния между двумя сверхдержавами: СССР и США. Время «холодной войны» породило идею тотальной

готовности граждан к глобальным войнам с "вероятным противником". Эта идея отразилась на советском школьном образовании введением нового школьного предмета – начальной военной подготовки.

С 1968 года в девятых – десятых классах общеобразовательной школы, на старших курсах техникумов и в профессионально-технических училищах начали проводить занятия по начальной военной подготовке. Уроки начальной военной подготовки включали подготовку по гражданской обороне и основам военного дела. Девушки проходили подготовку санитарных дружинниц, а юношей обучали стрельбе из автоматов, метанию гранат и строевой подготовке.

Знания и навыки, полученные на уроках начальной военной подготовки, закреплялись путем проведения тактических занятий, военизированных походов и игр в военно-спортивных и оздоровительных лагерях.

Для преподавания начальной военной подготовки в школах появилась должность военного руководителя. Военруками становились офицеры запаса, имевшие военное образование.

Уроки начальной военной подготовки должны были дать школьникам выпускных классов – будущим призывникам, основы представления о военной службе, подготовить к службе в армии.

В 1991 году предмет начальной военной подготовки был заменен на основы безопасности жизнедеятельности, и допризывная подготовка заняла лишь минимальный раздел в новом общеобразовательном курсе. Изучение основ военных дисциплин сократилось до минимума, а сам предмет стал факультативным.

Однако по истечении некоторого времени актуальность в допризывной подготовки выросла в разы в связи с увеличением более чем в два раза оттока количества призываемых юношей, несмотря на сокращение срока службы. В связи с чем, возникло множество негативных причин. Прежде всего – отсутствовали меры, нацеленные на коренную перестройку и

повышение эффективности работы по допризывной подготовки молодых людей, получению ими начальных знаний в области обороны, формированию у них готовности к ратному труду и, самое главное, желания служить Отечеству, приобретать военно-технические знания.

Как показывает анализ, основными причинами, негативно влияющими на воспитание будущих призывников, являются деградация системы традиционных ценностей, падение культурного уровня, искусственное навязывание через средства массовой информации чуждых российскому обществу духовных ценностей, попытки забвения и намеренного искажения отечественной истории, культуры, традиций.

Большое значение, в организации допризывной подготовки граждан, подготовке их к службе в армии принадлежит школе. Однако, как показал анализ, органами управления образования нарушаются требования действующего законодательства в части проведения допризывной подготовки.

В немалой степени такое положение дел связано с несовершенством действующей ведомственной нормативной правовой базы.

Поэтому возникла необходимость выработки необходимых мер по исправлению сложной ситуации в допризывной подготовке. В Российской Федерации парламентарии с энтузиазмом восприняли идею возрождения в школах основ военной службы. Они уверены, что этот раздел очень важен для того, чтобы мальчики становились мужчинами. Сенаторы и депутаты предлагают сделать допризывную подготовку, основой патриотического воспитания и внести ее в список национальных проектов. Так в 2010 г. правительством Российской Федерации была разработана Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (далее - Концепция) определяет цели, задачи и основные направления политики Российской

Федерации в области подготовки граждан Российской Федерации (далее - граждане) к военной службе на период до 2020 года, а также определяет базовые положения общефедеральной системы подготовки граждан к военной службе и систему мер, направленных на улучшение состояния здоровья, физической и морально-психологической подготовки граждан, подлежащих призыву на военную службу, осуществление военно-патриотического воспитания граждан, повышение качества подготовки по основам военной службы и военно-учетным специальностям, восстановление системы массовых занятий видами спорта из числа видов спорта, признанных в установленном порядке в Российской Федерации, в целях обеспечения подготовки граждан к военной службе.

Переход с 2008 года на годичный срок военной службы по призыву повлек за собой значительное повышение требований к качеству допризывной подготовки граждан к военной службе.

Сложившаяся в настоящее время ситуация в сфере допризывной подготовки граждан к военной службе характеризуется рядом негативных факторов. К основным из них можно отнести:

1. Снижение показателей состояния здоровья и физического развития большей части граждан, подлежащих призыву на военную службу. Доля граждан, ограниченно годных к военной службе, составила в 2018 году около 30 процентов;

2. Отсутствие единого перечня требований к физической, психологической и интеллектуальной подготовленности гражданина к военной службе;

3. Отсутствие федеральной системы подготовки граждан к военной службе, охватывающей все категории граждан начиная с дошкольного возраста;

4. Недостаточные объемы физической нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в образовательных учреждениях;

5. Отсутствие преемственности программ физического воспитания в учреждениях образования различных типов и видов;
6. Недостаточное развитие военно-прикладных видов спорта;
7. Отсутствие органа, обеспечивающего координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и общественных организаций в системе подготовки граждан к военной службе.

Базовым фактором, определяющим способность гражданина проходить военную службу, является состояние его физического развития и здоровья.

По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, из 13,62 миллиона детей, обучающихся в школах, только 21,4 процента абсолютно здоровы, 21 процент имеют хронические, в том числе инвалидизирующие заболевания.

Общая заболеваемость подростков в возрасте до 14 лет включительно возросла за последние 5 лет на 9,3 процента, а юношей и девушек в возрасте 15 - 17 лет включительно - на 11,6 процента.

Общий показатель годности к военной службе (суммарная доля годных к военной службе и годных к военной службе с незначительными ограничениями) граждан, прибывших на призывные комиссии, ежегодно снижается.

В структуре основных заболеваний, послуживших причиной освобождения и отсрочки от призыва на военную службу, преобладают заболевания костно-мышечной системы - 20,7 процента, психические расстройства - 13,5 процента, заболевания органов пищеварения - 10,8 процента и нервной системы - 8,9 процента.

В результате общая доля граждан, годных к военной службе без каких-либо ограничений, составила в 2018 году 51 процент, а годных к военной службе с незначительными ограничениями - 49 процентов.

Следствием низких показателей состояния здоровья граждан, подлежащих призыву на военную службу, являются:

1. Снижение уровня боеготовности частей и подразделений из-за неспособности значительной части граждан, призванных на военную службу, справиться с резким увеличением объемов физических нагрузок первых месяцев военной службы;
2. Сложности с комплектованием частей и подразделений, где к военнослужащим предъявляются повышенные требования (Воздушно-десантные войска, Военно-Морской Флот, Росгвардия, специальные подразделения);
3. Морально-психологические травмы и стрессы из-за проблем с адаптацией к военной службе;
4. Высокий уровень заболеваемости и травматизма в первые месяцы военной службы.

Анализ уровня физического развития граждан, подлежащих призыву на военную службу, свидетельствует о наличии серьезных проблем в этой сфере. Низкая двигательная активность и недостаточное физическое воспитание детей выявляются у 75 - 85 процентов старшеклассников. Уроки физического воспитания лишь в малой степени (на 10 - 18 процентов) компенсируют дефицит движений. Более 1 млн обучающихся и студентов образовательных учреждений, обучающихся по очной форме обучения, по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе.

В результате значительная часть граждан, призванных на военную службу, не справляется с физическими и морально-психологическими нагрузками первых месяцев военной службы.

Анализ основных причин травматизма и гибели личного состава, аварийности и катастроф техники свидетельствует, что наибольшее их количество приходится именно на начальный период военной службы и во многом связано с неподготовленностью граждан, призванных на военную службу, к действиям в сложных ситуациях.

Основной статистический показатель, характеризующий состояние тренированности и физического развития граждан, - наличие первого спортивного разряда или спортивного звания - в 2018 году составил всего лишь 3 процента.

Учебно-материальная база по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях в большинстве случаев не соответствует современным требованиям. Имеются государственные образовательные учреждения, в которых отсутствуют спортивные залы, не говоря уже о бассейнах, тренажерных залах и полосах препятствий.

Начиная с первой половины 1990-х годов в большинстве государственных институтов образовательной, культурной, научной, информационной и других сфер не осуществляется довоенная подготовка в связи с отсутствием государственной поддержки. С принятием государственных программ о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации и разработки аналогичных программ во многих субъектах Российской Федерации ситуация начала исправляться.

На региональном уровне допризывной подготовкой в рамках реализации программ патриотического воспитания занимаются органы по делам молодежи и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, общественные организации, советы ветеранов и военные комиссариаты.

Анализ объемов финансирования указанных региональных программ свидетельствует о существенных различиях между субъектами Российской Федерации, говорит о большой разнице подходов их руководства к проблеме патриотического воспитания граждан и характеризует соответствующий уровень эффективности деятельности участников допризывной подготовки в регионах.

Отдельные военно-патриотические объединения (клубы) сохранились, адаптировались к новым рыночным условиям, но не имеют единой скоординированной программы допризывной подготовки, распределены по

субъектам Российской Федерации неравномерно и охватывают своей деятельностью лишь незначительную часть граждан.

Учебно-материальное и техническое обеспечение деятельности основных субъектов допризывной подготовки - военно-патриотических объединений (клубов) является неудовлетворительным, особенно в дотационных субъектах Российской Федерации и в сельской местности.

Введение подготовки граждан по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего, начального профессионального и среднего профессионального образования в рамках учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" не помогло добиться желаемых результатов. Несмотря на то, что удалось достичь высокого охвата обучаемых (92 процента), качество подготовки граждан по основам военной службы осталось крайне низким.

В последние годы наметилась тенденция к развитию сети профильных образовательных учреждений - военные лицеи, кадетские корпуса, кадетские школы, кадетские школы-интернаты.

Основными целями и задачами кадетских школ и кадетских школ-интернатов являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Подготовка граждан, подлежащих призыву на военную службу, по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в интересах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов осуществляется в общественных объединениях, крупнейшей из которых является Общероссийская общественно-государственная организация "Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России" (далее - ДОСААФ России), а также в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования и других организациях.

Однако на сегодняшний день из всей этой системы только в ДОСААФ России удалось сохранить разветвленную организационную структуру, представленную практически во всех субъектах Российской Федерации, обладающую материально-технической базой и достаточным кадровым ресурсом.

Острой проблемой для приведения уровня допризывной подготовки в соответствие с требованиями Министерства обороны Российской Федерации в настоящее время является состояние военной техники, переданной образовательным учреждениям ДОСААФ России для организации подготовки специалистов. Из общего количества техники около 90 процентов образцов вооружения и военной техники, используемых для подготовки граждан по военно-учетным специальностям в ДОСААФ России, устарело.

Требует коренной модернизации спортивная база ДОССАФ России, где до 47 процентов спортивных объектов нуждаются в реконструкции.

В настоящее время существует ряд проблем, влияющих на качество подготовки призывников в ДОСААФ России. К основным из них относятся:

1. Несоответствие состояния учебно-материальной базы ДОСААФ России уровню технического оснащения Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;
2. Ориентация образовательных учреждений ДОСААФ России только на курсовую систему подготовки, не дающую гражданам достаточного профессионального образования с возможностью социальной адаптации после военной службы;
3. Значительное сокращение возможностей ДОСААФ России в удовлетворении интересов граждан к занятиям военно-прикладными видами спорта.

Одной из основных причин низкого качества подготовки молодого пополнения, поступающего в войска в период призывной кампании, продолжает оставаться низкий уровень морально-психологического состояния основной массы граждан, призванных на военную службу,

связанный с отсутствием осознанной мотивации к прохождению военной службы.

За последнее десятилетие численность граждан, уклоняющихся от призыва на военную службу, уменьшилась с 38,5 тыс. (осень 1999 года) до 5,3 тыс. (осень 2018 года), тем не менее, этот показатель остается довольно высоким.

Основными причинами уклонения граждан от призыва на военную службу являются:

1. Нежелание исполнять конституционные обязанности;
2. Неуставные отношения;
3. Боязнь физических и моральных нагрузок, которые неизбежно возникают в период исполнения воинской обязанности;
4. Наличие высокооплачиваемой работы либо вероятность потерять престижное место.

При условии сокращения численности призывного контингента без принятия кардинальных мер по повышению качества подготовки граждан к военной службе (улучшение состояния здоровья граждан, совершенствование системы спортивных и физкультурных мероприятий и создание современной системы военно-патриотического воспитания) в ближайшем будущем может возникнуть ситуация, когда потребности Вооруженных Сил Российской Федерации будут удовлетворяться на 60 процентов, а в перспективе - на 50 процентов.

Таким образом, сложившаяся система подготовки граждан к военной службе в Российской Федерации не отвечает современным требованиям, необходимым для обеспечения безопасности и обороноспособности государства, и требует модернизации.

Рассмотрим далее основное направление модернизации. Основным направлением модернизации является создание на базе ДОСААФ России федеральной системы подготовки граждан к военной службе, при этом

отдельные мероприятия должны начинаться на стадии дошкольного образования.

Основой указанной системы являются меры, направленные на улучшение состояния здоровья граждан, совершенствование системы спортивных и физкультурных мероприятий, военно-патриотическое воспитание и подготовку граждан по основам военной службы и военно-учетным специальностям.

Целями новой системы подготовки граждан к военной службе являются:

1. Создание условий для обеспечения гарантированного комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов физически и морально - психологически подготовленными гражданами, обладающими положительной мотивацией к прохождению военной службы, получившими подготовку по основам военной службы и военно-учетным специальностям;

2. Снижение количества граждан, не соответствующих по состоянию здоровья и уровню физического развития требованиям военной службы, к 2020 году - до 20 процентов, к 2025 году - до 10 процентов, а также увеличение показателя годности к военной службе граждан, прибывших на призывные комиссии, к 2020 году - на 15 процентов, а к 2025 году - на 28 процентов.

Новая система допризывной подготовки граждан должна основываться на следующих принципах:

1. Комплексность решения задач подготовки граждан к военной службе - мероприятия в этой сфере должны охватывать все направления данной подготовки в их взаимосвязи;

2. Концентрация на приоритетах - выбор по каждому направлению подготовки наиболее проблемных вопросов и применение эффективных механизмов их решения;

3. Массовость - система подготовки граждан к военной службе должна охватывать молодежь, начиная со школьного возраста (физическое развитие и военно-патриотическое воспитание с дошкольного возраста);

4. Системность - подготовка к военной службе должна строиться на целостной системе мер, направленных на физическую, нравственную и морально-психологическую подготовку граждан, а также специальную подготовку по военно-учетным специальностям. При этом необходимо предусмотреть создание для каждого гражданина, подлежащего призыву на военную службу, персонального документа (электронного паспорта), где бы учитывались основные параметры, отражающие реальный уровень его готовности к военной службе;

5. Оперативность - своевременное реагирование на современные тенденции в подготовке граждан к военной службе в текущий период;

6. Дифференцированность - учет региональных особенностей и дифференцированный подход к разработке и реализации региональных программ подготовки граждан к военной службе;

7. Скоординированность - координация действий законодательных, исполнительных органов власти и общественных организаций на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основными задачами системы подготовки граждан к военной службе являются:

1. Улучшение состояния здоровья молодежи;

2. Повышение уровня физической подготовленности граждан к военной службе;

3. Совершенствование военно-патриотического воспитания граждан и повышение мотивации к военной службе;

4. Получение гражданами начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы в объемах, необходимых для военной службы;

5. Повышение качества подготовки по военно-учетным специальностям.

Повышение уровня физической подготовленности граждан к военной службе включает в себя:

1. Пропаганду физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни;
2. Оказание информационной поддержки гражданам в организации занятий физической культурой и спортом;
3. Модернизацию физического воспитания в образовательных учреждениях;
4. Обеспечение преемственности программ физического воспитания в учреждениях образования от дошкольников до студентов;
5. Увеличение числа детей, подростков и молодежи, систематически занимающихся физической культурой и спортом и участвующих в массовых всероссийских пропагандистских кампаниях;
6. Выполнение норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса обучающимися и студентами образовательных учреждений;
7. Привлечение молодежи к занятиям военно-прикладными и служебно-прикладными видами спорта;
8. Проведение летних и зимних спартакиад народов России;
9. Расширение сети физкультурно-оздоровительных комплексов, детско-юношеских спортивных клубов, детско-юношеских спортивно-технических клубов (школ) и спортивных команд, функционирующих на базе образовательных учреждений и по месту жительства;
10. Внедрение новых проектов образовательных учреждений с обязательным строительством объектов спорта (спортивных залов, в том числе тренажерных, бассейнов, многопрофильных и комплексных плоскостных спортивных сооружений);
11. Обеспечение объектов спорта современным оборудованием для развития военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта;

12. Формирование механизмов привлечения средств для развития и поддержки видов спорта, направленных на обеспечение подготовки граждан к военной службе, из различных источников, включая бюджеты всех уровней и внебюджетные средства;

13. Определение оценки эффективности работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по результатам тестирования уровня физической подготовленности молодого пополнения Вооруженных Сил Российской Федерации в первые две недели пребывания солдат (матросов) в воинской части.

Решение задачи по совершенствованию военно-патриотического воспитания граждан и повышению мотивации к военной службе включает в себя:

1. Внесение в федеральные государственные образовательные стандарты образовательных учреждений среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования изменений, касающихся повышения качества военно-патриотического воспитания;

2. Налаживание системы взаимодействия учебных заведений всех уровней с организациями ветеранов боевых действий и вооруженных конфликтов, музеями боевой славы, предприятиями оборонно-промышленного комплекса, а также установление шефских связей с воинскими частями (кораблями);

3. Внедрение государственного заказа на продукцию, способствующую развитию военно-патриотического воспитания, повышающую мотивацию граждан к военной службе, а именно:

3.1. издание и распространение военно-патриотической литературы (художественная, военно-мемуарная и справочная литература, учебные пособия для военно-патриотических объединений), в том числе на электронных носителях;

- 3.2. создание, тиражирование и прокат фильмов (художественных, учебных) по военно-патриотической тематике;
- 3.3. разработку, производство, рекламу и распространение среди молодежи компьютерных игр военно-патриотической направленности;
- 3.4. внедрение новых форм военно-патриотической работы, в том числе разработку региональных туристических маршрутов для молодежи по местам боевой славы, проведение "армейских недель" в воинских частях;
- 3.5. создание военно-патриотических медиапрограмм, имеющих целью популяризацию героического образа защитника Отечества.

На региональном уровне необходимо: изучать и повсеместно внедрять положительный опыт военно-патриотической работы, ее освещения в средствах массовой информации, а также организации взаимодействия по данному направлению с Министерством обороны Российской Федерации; организовывать взаимодействие субъектов военно-патриотического воспитания с комитетами родителей военнослужащих (солдатских матерей) по вопросам морально-психологической подготовки юношей к военной службе; активизировать деятельность родительских комитетов, созданных по инициативе Министерства обороны Российской Федерации при воинских частях и военных комиссариатах.

Решение задачи получения гражданами начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы в объемах, необходимых для военной службы, включает в себя:

1. Разработку федерального государственного образовательного стандарта, в рамках которого предполагается освоение программы учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", включающих разделы по основам военной службы;

2. Разработку нормативов материально-технического оснащения образовательных учреждений, участвующих в подготовке граждан к военной службе;
3. Включение указанных нормативов в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
4. Разработку региональных программ подготовки граждан к военной службе, создание центров подготовки граждан к военной службе на базе сборных пунктов субъектов Российской Федерации (воинских частей);
5. Внедрение в учебный процесс (учебные сборы) современных обучающих технологий, игровых методов (пейнтбол, мультимедийные тир).

Таким образом, сложившаяся система подготовки граждан к военной службе в Российской Федерации не отвечает современным требованиям, необходимым для обеспечения безопасности и обороноспособности государства, и требует модернизации. Основным направлением модернизации является создание на базе ДОСААФ России федеральной системы подготовки граждан к военной службе, при этом отдельные мероприятия должны начинаться на стадии дошкольного образования. Основой указанной системы являются меры, направленные на улучшение состояния здоровья граждан, совершенствование системы спортивных и физкультурных мероприятий, военно-патриотическое воспитание и подготовку граждан по основам военной службы и военно-учетным специальностям.

§2. Особенности преподавания основ военной службы в старших классах.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае

необходимости, встать на его защиту. В работе школы одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – является допризывная подготовка. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость допризывной подготовки в общеобразовательной школе, так как именно она должна внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Основы военной службы связаны с военно-патриотическим воспитанием, что определяется как образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру. Ведь освоение штатной боевой техники в войсках пойдет успешнее, если молодой человек до призыва на службу в ряды Российской армии уже ознакомился с устройством и эксплуатацией мотоцикла, автомобиля, трактора. Разве не укрепляют силу воли, не вырабатывают у молодых людей терпение походы, состязания, военизированные игры.

Как видим, задача подготовки будущих защитников Родины, стоящая перед педагогами, весьма сложная и ответственная. Каждый педагог определяет с помощью каких средств, методов и приемов привить современному школьнику чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России; любовь к ней; защиту Родины, как в мирное, так и в военное время (а не предательство и уклонение от службы в армии).

Допризывная подготовка – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в

планетарную устойчивость России. Работа по допризывной подготовке в общеобразовательной школе идет по трем системообразующим направлениям:

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над братским захоронением; вахта памяти - выставление почетного караула на братском захоронении, над которым шефствует наша школа; выставление почетного караула; возложение гирлянды Славы; проведение митингов и других патриотических мероприятий на братском захоронении и в других памятных местах).

Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.

Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

II направление. Военно-спортивные игры.

Прежде всего, это “Зарница” и “Орленок”, которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы допризывной подготовки. Практическая значимость игр четко прослеживается с помощью обратной связи “ШКОЛА – АРМИЯ”. Опыт проведения игры “Зарница” показывает популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. “Зарница” оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Не менее важную роль играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.

III направление. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.

Работа по данному направлению осуществляется через руководство военно-прикладными кружками и секциями, совместную организацию оборонно-спортивных лагерей, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими.

Не умаляя роли внеклассной и внешкольной работы с учащимися по основам военной службы, урок стоит во главе всего воспитательного процесса. Каждый общеобразовательный предмет объективно располагает большим общевоинским потенциалом, но все же специальный раздел в предмете «основы безопасности жизнедеятельности» – **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ** призван закрепить уже имеющиеся у обучающихся знания по допризывной подготовке, привести их в систему, дополнив новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения – иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера (таблица 1).

Допризывная подготовка учащихся предполагает не только военную подготовку, но и психологическую. Уроки носят как обучающий, так и воспитывающий, развивающий характер.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ	
<p>Вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации</p>	<p>Военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации. Современная военная доктрина Российской Федерации. Источники военной опасности. Политические принципы и основные направления обеспечения военной безопасности России. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.</p> <p>Вооруженные Силы России в структуре государственных институтов. Место и роль Вооруженных Сил в структуре Российского государства. Предназначение и состав Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил и рода войск, их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Военные реформы в истории российского государства. Военные реформы на Руси в допетровскую эпоху. Создание русской регулярной армии. Военные реформы периода раннего капитализма в России (1862-1864). Военные преобразования российской армии в 1905-1912 гг. Создание Красной Армии и пути её совершенствования в условиях существования СССР. Современная военная реформа Вооруженных Сил России.</p> <p>Дни воинской славы в истории России. Понятие о героизме и мужестве, примеры из истории России. Истоки</p>

	<p>зарождения воинской славы русской армии. Дни воинской славы. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p>
<p>Военно-правовая подготовка</p>	<p>Правовые основы защиты государства и военной службы. Вопросы защиты Отечества в Конституции Российской Федерации, федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – законы воинской жизни. Права военнослужащих.</p> <p>Воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.</p> <p>Правовой статус военнослужащего. Определение статуса военнослужащего. Общие, должностные, и специальные обязанности военнослужащих. Права военнослужащих. Правовые основы социальной защищенности военнослужащих. Ответственность военнослужащих.</p> <p>Прохождение военной службы. Призыв на</p>

	<p>военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. Военная дисциплина. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Принцип единоначалия в Вооруженных Силах. Военские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации Военная форма одежды.</p>
<p>Государственная и военная символика вооруженных сил Российской Федерации</p>	<p>Символика Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена и медали – почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги. Система государственных наград в Российской Федерации.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге, Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Ритуал вручения военнослужащим вооружения и военной техники. Ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас или в отставку.</p>
<p>Военно-профессиональная ориентация</p>	<p>Организация военно-профессиональной ориентации и военно-профессионального отбора. Военные образовательные учреждения высшего профессионального образования и правила приема в них.</p>
<p>Основы военной службы (учебные сборы на базе воинской части)</p>	<p>Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы. Организация суточного наряда, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы, обязанности часового. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактическая</p>

Уроки в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» по допризывной подготовки могут проводиться в общеобразовательных учреждениях по 1 часу в неделю или методом «Дней призывника» на базе центров допризывной подготовки, либо в сочетании.

Для изучения теоретических основ допризывной подготовки целесообразно использовать материалы местных и школьных музеев боевой славы о подвиге земляков, проявленном при защите Отечества.

С более подробной информацией об образцах вооружения и боевой техники можно ознакомиться на базе воинской части. Также при изучении общего устройства и принципа работы автомата Калашникова - 74 (далее АК-74) можно пользоваться плакатами старого образца (Автомат АКМ) с учетом конструктивных особенностей автомата АК-74 (наличие дульного тормоза-компенсатора).

В общеобразовательных учреждениях могут проводиться факультативные занятия военно-патриотической направленности.

В целях ознакомления с военными специальностями и военной техникой больше внимания следует уделять проведению экскурсий с учащимися, выступлению офицеров и курсантов на уроках мужества в учреждениях образования. Особое место в организации образовательного процесса должно быть отведено посещению воинских частей для ознакомления с размещением и жизнью личного состава, с вооружением и военной техникой.

Каждое общеобразовательное учреждение, как правило, стремится оборудовать учебный кабинет допризывной подготовки.

Допризывная подготовка учащихся носит межпредметный характер, так содержание уроков допризывной подготовки следует тесно увязывать с содержанием уроков по истории. На уроках по допризывной подготовке изучение исторических событий дополняется конкретными фактами

проявления героизма и мужества соотечественников в борьбе за свободу и независимость Отечества.

Основу физической готовности призывников к военной службе составляют уроки по физической культуре и здоровью. На уроках по физической подготовке, физической культуре и здоровью выполняются элементы строевой подготовки.

Характерной особенностью для допризывной подготовки является проведение 5-дневных учебных сборов с юношами 10-11 классов. Сборы проводятся на базе оборонно-спортивных оздоровительных или спортивно-патриотических лагерей, учебных центров или воинских частей Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Российской Федерации по окончании учебного года.

Порядок проведения учебных сборов в общеобразовательных учреждениях, где отсутствует учебно-материальная база, устанавливается органами управления образованием на местах по согласованию с военными комиссариатами, начальниками гарнизонов и командирами воинских частей.

При проведении занятий целесообразно использовать возможности воинской части. Время посещения воинской части определяется руководителями общеобразовательных учреждений совместно с органами управления образованием на местах по согласованию с военными комиссариатами, начальниками гарнизонов и командирами воинских частей.

Теоретические знания и практические умения, полученные учащимися на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» по основам военной службы, рекомендуется совершенствовать и развивать на факультативных, кружковых занятиях, во внеклассной работе.

Положительную роль в допризывной подготовке учащейся молодежи должны играть созданные в некоторых городах учебные центры допризывной подготовки, центры по гражданско-патриотическому воспитанию учащейся молодежи.

Целесообразным является включение в программу проведения районных спартакиад соревнований по стрельбе из пневматического и малокалиберного оружия. В последние годы активизировалась совместная лекторская и практическая работа со специалистами здравоохранения, валеологами, психологами по пропаганде здорового образа жизни среди школьников. Также активизировались взаимоотношения с военными комиссариатами, воинскими частями и организациями.

Таким образом, особенности преподавания основ военной службы в старших классах, включают в себя получение следующих знаний:

1. Военная служба — особый вид государственной службы граждан. Законы Российской Федерации о воинской обязанности граждан («Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих»).

2. Составные части воинской обязанности граждан: воинский учет, подготовка к военной службе, поступление на военную службу, военная служба, увольнение с военной службы.

3. Назначение Вооруженных Сил Российской Федерации, их характер и особенности, порядок прохождения службы, основные требования военной присяги, уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, знакомство с вооружением и военной техникой воинской части.

4. Размещение и военная служба личного состава. Боевые традиции Российской Армии и Военно-Морского Флота, героические подвиги, воинов в военное и мирное время. Размещение, быт и военная служба военнослужащих воинской части.

Таким образом, обучаемые обоснованно излагают вопросы:

О содержании и порядке действия законов Российской Федерации «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих».

Об особенностях прохождения службы в различных видах Вооруженных Сил Российской Федерации и основные требования к призывнику на военную службу (с учетом специфики).

Об организации медицинского обследования, освидетельствование и постановку на воинский учет.

О назначении, составе, принципах строительства и комплектования вооруженных сил Российской Федерации и других войск. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации, частями, подразделениями и другими войсками;

О боевых традициях вооруженных сил Российской Федерации. Героические подвиги воинов в военное и мирное время. Исторические и боевые традиции воинской части.

Об основных мероприятиях гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; особенности прохождения военной службы в различных видах Вооруженных Сил Российской Федерации и других войсках, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина

Система основ военной подготовки, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если педагоги, будут выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

В процессе допризывной подготовки учащиеся хорошо усваивают главное, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

Глава 2. Применение основных форм и методов допризывной подготовки учащихся

§1. Теоретическое обоснование наиболее эффективных форм и методов допризывной подготовки учащихся

Как мы определили ранее, цели допризывной подготовки учащихся определены как:

1. Формирование военно-профессиональной направленности личности.
2. Развитие способности осуществлять осознанное отношение к военной службе.
3. Содействие непрерывному росту профессионализма и достижению самореализации личности в области военной деятельности.

При организации и проведении допризывной подготовки учащихся рекомендуется учитывать следующие этапы.

Первый этап — организационный, связан с планированием и подготовкой мероприятий для решения задач определенной целью допризывной подготовки. Он включает определение основной и промежуточных целей деятельности, выбор средств, методов и приемов, подготовку организаторов и исполнителей намеченных мероприятий.

Второй этап заключается в непосредственном проведении мероприятий направленных на допризывную подготовку.

На третьем этапе осуществляется контроль эффективности и действенности проведенных мероприятий.

Следует отметить, что данные этапы являются условными и не имеют четко обозначенных временных границ.

Для достижения целей допризывной подготовки преподаватели, осуществляющие подготовку по основам военной службы, решая содержательные и организационные задачи.

Содержательные задачи: анализ уровня военной мотивации (определение мотивов поведения, интересов, склонностей, уровня готовности

обучающихся к обязательной и добровольной подготовке к военной службе); формирование психологической готовности к призыву на военную службу (пути решения получение знаний об основах военной службы, военно-учетных специальностях; занятия военно-прикладными видами спорта);

Организационные задачи: взаимодействие с военными комиссариатами, воинскими частями, военными образовательными учреждениями профессионального образования, территориальными центрами профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, средствами массовой информации; участие в совершенствовании материально-технических средств, форм и методов допризывной подготовки учащихся; создание условий для практического ознакомления учащихся с особенностями военной службы; представление в военные комиссариаты сведений о подготовке граждан по основам военной службы, а также информации о гражданах, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет в целях оптимального распределения призывников по видам, родам войск Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

А теперь определим методы и формы допризывной подготовки учащихся. При проведении занятий по основам военной службы обучающихся следует использовать самые разнообразные методы преподавания. Под ними понимается совокупность приемов и способов организации взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, с помощью которых достигается овладение знаниями, навыками и умениями и развитие умственных и физических способностей учащихся по допризывной подготовке. Каждый метод обучения имеет свою сущность, функции, область применения и приемы обучения. Чтобы выбрать нужный и эффективный метод преподавания, надо принять во внимание многие факторы: состав слушателей, конкретную ситуацию, собственные силы преподавателя, объем и характер информации, которую ему необходимо сообщить, время, а также имеющиеся в его распоряжении помещение и оборудование.

При проведении мероприятий по допризывной подготовки могут использоваться:

1. Методы формирования у обучающихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, показ кино- и видеофильмов, наглядных пособий, воспроизведение звукозаписей, самостоятельное чтение и др.). Так, например, устное изложение учебного материала осуществляется в виде рассказа, объяснения, инструктирования и лекции. Рассказ представляет собой последовательное, образное и эмоциональное изложение учебного материала педагогом или обучающимся. В нем приводятся преимущественно конкретные факты в описательной или повествовательной форме. Рассказ позволяет обучающимся не только усвоить сведения и факты, но и обучает их умению последовательно излагать материал. Эта форма изложения материала может быть использована в работе с детьми и подростками всех возрастов, но наибольший обучающе-развивающий эффект дает при обучении младших школьников.

Объяснение — это такая форма изложения учебного материала, когда обеспечивается раскрытие смысла событий, явлений, действий и процессов. Чаще всего применяется при изучении теоретического материала и решении различных задач. Объяснение наиболее эффективно при обучении детей среднего и старшего школьного возраста.

Под инструктированием понимаются четкие и краткие рекомендации и указания о порядке выполнения того или иного приема, действия, задачи.

Лекция предполагает непрерывный процесс подачи материала, который позволяет дать большой объем информации за короткое время. Она представляет собой развернутое изложение достаточно крупных теоретических и практических вопросов. В ней в разном сочетании применяются элементы повествования и описания, объяснения и доказательства, анализируются факты и приводятся примеры, делаются обобщения и выводы. Наиболее эффективными являются лекции, в ходе которых преподаватель создает проблемные ситуации, ставит перед обучаемыми вопросы, рассуждает и

побуждает обучающихся включиться в поиск решения возникших задач. Очень важно использовать на лекции наглядные пособия и технические средства обучения, применять различные приемы по активизации познавательной деятельности обучающихся. Лекционную систему наиболее целесообразно применять при обучении старших школьников, которые готовы к достаточно продолжительному техническому, физиологическому и умственному напряжению.

Обсуждение изучаемого материала — еще один метод обучения. Оно является эффективным, если: каждый обучаемый дает свои комментарии; участникам обсуждения не разрешают отвлекаться от темы; контролируется оставшееся время; преподаватель заранее готовит список вопросов, чтобы поддерживать обсуждение, и следит, чтобы дискуссия шла в намеченном русле, дает краткое изложение обсуждаемых вопросов.

Чаще всего оно проводится в виде бесед и семинарских занятий.

Беседа преподавателя с обучаемыми представляет собой диалогическую форму изложения и усвоения материала. Задача беседы состоит в том, чтобы использовать знания и личный опыт учащихся для активизации их деятельности и вовлечения в самостоятельный поиск путей разрешения проблем и противоречий. Часто элементы беседы включаются в рассказ и объяснение. Беседа помогает формировать у обучаемых умение быстро и четко мыслить, анализировать и обобщать, точно ставить вопросы, ясно и кратко говорить. Эта форма обсуждения применяется со всеми возрастными категориями обучаемых.

На семинарских занятиях учебный материал обсуждается достаточно глубоко и обстоятельно, на них осуществляется серьезный анализ и оценка разнообразной информации. На семинаре преподаватель организует тематическое или проблемное обсуждение вопросов, докладов и рефератов. Учащиеся задают друг другу вопросы, излагают свое мнение, принимают участие в дискуссиях, отвечают на вопросы преподавателя. Кроме докладов и рефератов на семинарах могут обсуждаться сочинения, рисунки, изделия

технического творчества. Семинарские занятия способствуют прочному усвоению знаний, так как требуют от обучаемых большой самостоятельной работы и активности в ходе обсуждения. Организация и проведение семинарских занятий возможны главным образом в старших классах.

Одним из видов обсуждения изучаемого материала является «мозговой штурм», заключающийся в быстром действии, которое позволяет собрать наибольшее число разнообразных идей. Такой метод выявляет множество решений данной проблемы и, как правило, успешно вовлекает всех слушателей в учебный процесс.

Для достижения наибольшего эффекта преподавателю необходимо: быть кратким и поощрять молниеносные предложения; просить слушателей предлагать любые варианты решения проблемы; четко излагать правила игры; комбинировать, оттачивать идеи в процессе «мозгового штурма». Не следует позволять слушателям критиковать или поддерживать мысли друг друга, иначе вы сузите рамки дискуссии.

Наряду с устным изложением и обсуждением материала широко и активно используются методы, действующие на визуальной и звуковоспроизводящей основе, сущность которых состоит в формировании у обучаемых наглядных образов изучаемых явлений, приемов действий, предметов и создании у них конкретных представлений об устройстве оборудования, техники, протекании различных процессов.

Одним из таких методов является иллюстрация, основная функция которой состоит в образном воссоздании сущности, формы и структуры явления или события. В качестве иллюстраций используются макеты, муляжи, модели, произведения изобразительного искусства, кино- и видеофильмы, литературные, научные и музыкальные произведения, наглядные пособия типа графиков, схем, диаграмм, таблиц, карт, плакатов.

Использование этого метода дает преподавателю обширную обратную информацию, так как вызывает у обучаемых многочисленные вопросы.

Метод демонстрации обеспечивает восприятие обучаемыми действий людей, приборов, аппаратуры и механизмов в динамике.

Основными видами демонстрации являются личный показ преподавателем изучаемых приемов и действий, показ в действии техники, приборов, вооружения. Демонстрация может быть применена в работе с учащимися любого возраста. В обязательном порядке она должна включать в свою структуру собеседование с обучаемыми по поводу воспринятого для уточнения качества усвоения учебного материала.

К методам, действующим на визуальной и звуковоспроизводящей основе, предъявляются следующие дидактические требования:

- тщательный отбор необходимого материала, соответствующий целям и задачам занятия;
- правильный выбор наиболее подходящих для конкретной темы средств иллюстрации и количества демонстрируемых приемов и предметов;
- строгая дозировка при использовании наглядных средств;
- умелое сочетание иллюстрации и демонстрации с другими методами обучения.

2. Методы организации познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, приучение, создание специальных ситуаций). Единственным методом формирования у обучаемых навыков, умений и практических операций является упражнение. К этому методу обучения переходят только после прочного усвоения учащимися теоретических знаний и подробного инструктажа преподавателя. Так, например, метод упражнений можно применять как индивидуально, так и в группе (классе). Обучение проводится в следующей последовательности:

- ознакомление с приемом или действием;
- разучивание упражнения;
- тренировка по закреплению и совершенствованию навыков и умений.

Для ознакомления обучающихся с упражнением, необходимо назвать его, образцово показать выполнение в целом, при необходимости продемонстрировать его по частям с разъяснением техники выполнения.

Разучивание упражнения имеет целью формирование у обучаемых новых навыков и умений. Для этого применяется несколько способов. Упражнение разучивается в целом, если оно несложное и доступно для выполнения обучаемыми. Если упражнение сложное, а структура позволяет расчленить его на отдельные части, то приемы и действия разучиваются вначале по частям, а затем в целом. Иногда прием и действие разучиваются с помощью подготовительных упражнений. Это производится в тех случаях, когда упражнение нельзя разделить и невозможно выполнить в целом в связи со сложностью.

Тренировка обеспечивает совершенствование двигательных умений и навыков, а также физических и специальных качеств. Этот метод заключается в сознательном и многократном повторении уже усвоенных приемов и действий. Тренировка проводится в такой последовательности:

- выполнение приема (действия) в простой обстановке;
- выполнение после физической нагрузки;
- выполнение в комплексе с другими действиями;
- выполнение отдельных упражнений при недостаточной видимости, в ограниченном пространстве, в средствах защиты.

Главными условиями успешного применения в учебном процессе метода упражнений являются:

- высокая личная подготовка преподавателя;
- формирование и поддержание у обучаемых сознательного отношения к выполнению приема (действия);
- систематичность, последовательность, изменение и постепенное усложнение условий выполнения;
- повышение самостоятельности учащихся при отработке приемов и действий, воспитание у них навыков самоконтроля и самооценки;

— внесение элементов состязательности для повышения активности и интереса занимающихся.

В ходе учебного процесса большое количество знаний, навыков и умений усваивается на практических занятиях. Успешное проведение таких занятий возможно лишь при выполнении следующих дидактических условий:

— качественная разработка плана проведения, четкая формулировка учебных целей и тщательная подготовка учебно-материального обеспечения;

— подробный инструктаж обучаемых перед началом занятия о порядке работы и мерах безопасности;

— оценка действий каждого обучающегося при подведении итогов занятия.

Во время практических занятий необходимо обеспечить:

— правильную демонстрацию способов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также при оказании первой медицинской помощи и наблюдение за их отработкой;

— бесперебойность занятия;

— выявление и своевременное исправление ошибок в ходе отработки слушателями практических вопросов;

— поощрение слушателей для достижения ими наилучших результатов;

— соблюдение правил безопасности.

Одним из важнейших методов обучения является самостоятельная работа обучающихся. Использование этого метода позволяет обучаемым закрепить полученные на уроках знания, навыки и умения, изучить и усвоить доступный материал и дополнительную информацию, отработать способы и приемы действий, выполнить творческие работы. Основными видами самостоятельной работы являются изучение печатных изданий, прослушивание и просмотр радио- и телевизионных передач, тренировки в выполнении приемов и действий. В режиме дня школьников самостоятельная работа

занимает постоянное и вполне определенное место и организуется с соблюдением гигиенических требований и учетом возраста обучаемых.

При определении методов обучения преподавателю следует учитывать, что в ходе обучающего процесса различные методы применяются в активном и взаимодополняющем сочетании, а их эффективность возрастает, если в методическом взаимодействии преподавателя и обучаемых широко применяются наглядные и технические средства обучения.

3. Методы стимулирования ориентации учащихся на подготовку к военной службе (соревнования, деловые игры, средства материального и морального поощрения, порицание, убеждение). Так, например, для формирования ЗУНов по допризывной подготовке необходимо широко использовать метод убеждения. Убедить — значит привлечь внимание к идеям, положениям, сформировать интерес к ним, развить желание и потребность овладеть ими, осуществить соответствующие действия.

4. Методы контроля за ходом формирования военной направленности (проверка знаний, умений и навыков).

Мероприятия по допризывной подготовке обучающихся должны быть тесно связаны с их военно-патриотическим воспитанием, входить в общую систему формирования у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Поэтому все проводимые в образовательном учреждении мероприятия по военно-патриотическому воспитанию молодежи будут способствовать формированию и допризывной подготовки учащихся. Необходимо использовать эти мероприятия (например, военно-спортивные игры, дни призывника, дни памяти, проводы призывников на военную службу, показ молодежи воинского мастерства военнослужащих, посещения воинских частей и др.).

Также можно сказать, что основными формами по допризывной подготовки учащихся являются: просвещение, воспитание и консультация.

С методами обучения диалектически связаны формы, в которых осуществляется допризывная подготовка. Формы обучения представляют собой целенаправленную, хорошо организованную и методически оснащенную систему взаимоотношений преподавателя и обучающихся. Результатом такого взаимодействия является повышение профессионального мастерства преподавателя и прочное усвоение обучаемыми ЗУНов по допризывной подготовке.

Формы обучения можно подразделить на группы:

- учебно-плановые, включающие теоретические, практические и тренировочные занятия;
- внеурочные и внешкольные (кружки, школы, конференции, выставки, массовые праздники, различного рода состязания, конкурсы, олимпиады, викторины).

Учебно-плановые занятия являются ведущей формой обучения и выполняют главную обучающе - образовательную функцию по передаче усвоению новых ЗУНов по основам военной подготовки. Как правило, эта форма занятий реализуется в виде урока. Урок следует планировать и проводить так, чтобы на нем произошло полное усвоение учебного материала всеми обучаемыми. Поэтому уроки должны быть разнообразными, соответствующими особенностям содержания и уровню подготовки учащихся. Так согласно программному содержанию в 10 классе с основами допризывной подготовке учащиеся знакомятся в разделе №3.

Раздел 3. Основы военной службы (10 ч) курса ОБЖ.
Урок 23. История создания Вооруженных Сил России.
Урок 24. Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил и их характеристика.
Урок 25. Рода войск, не входящие в виды Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска. Тыл Вооруженных Сил Российской Федерации.

Урок 26. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

Урок 27. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики Российской Федерации по военному строительству.

Урок 28. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.

Урок 29. Дружба, войсковое товарищество — основа высокой боевой готовности частей и подразделений.

Третий раздел «Основы военной службы» — это один из самых больших. Он отражает требования Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», а также Распоряжения Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 г. «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года». В процессе изучения этого раздела предусмотрено получение учащимися необходимых знаний об обороне государства, о его вооруженной защите, о положениях Конституции и законов Российской Федерации по вопросам военной обязанности и военной службы.

Глава «Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества» содержит четыре темы. Первая тема — это большой исторический материал об организации Вооруженных Сил Московского государства в XIV—XV веках, военных реформах Ивана Грозного и Петра I, военной реформе в России во второй половине XIX века, создании Советских Вооруженных Сил и основных предпосылках проведения нынешней военной реформы. Во второй теме описывается организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Учащимся дается представление о Сухопутных войсках, Военно-Воздушных Силах и

Военно-Морском Флоте, истории их создания и предназначении. Кроме того, из этой темы ученики узнают о Воздушно-десантных войсках и Тыле Вооруженных Сил. Третья тема содержит информацию о функциях и основных задачах Вооруженных Сил России, их роли и месте в системе обеспечения национальной безопасности страны. Учащиеся знакомятся с основными этапами и содержанием военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации в современных условиях. В четвертой теме излагается вопрос о других войсках, не входящих в состав Вооруженных Сил (пограничные войска, Росгвардия, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации, войска гражданской обороны), их предназначении с учетом концепции государственной политики по военному строительству.

Вторая глава «Боевые традиции Вооруженных Сил России» представлена двумя темами. Первая тема посвящена раскрытию таких понятий, как «патриотизм» и «верность воинскому долгу». В ней рассматриваются основные составляющие личности военнослужащего, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг. К этой теме в приложении 1 к учебнику рассказано о днях воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории нашего государства. Дружбе и войсковому товариществу посвящен материал второй темы. В ней раскрываются особенности воинского коллектива, значение товарищества в боевых условиях и повседневной жизни армейских подразделений.

Третья глава «Символы воинской чести» состоит из трех тем. В первой теме подробно изложен вопрос о Боевом Знамени воинской части, символе воинской доблести, чести и славы, а также ритуал его вручения, порядок хранения и содержания. Из второй темы учащиеся узнают о таких государственных наградах, как ордена и медали, званиях «Герой Советского Союза» и «Герой Российской Федерации». Третья тема раскрывает понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации: ритуале приведения к военной присяге; ритуале вручения Боевого Знамени; ритуале вручения личному

составу вооружения и военной техники; ритуале проводов военнослужащих, уволенных в запас или в отставку.

Учитывая, что военная служба для большинства призывников является экстремальной ситуацией в их жизни, программой курса ОБЖ предусмотрен в конце 10-го года обучения 5-дневные учебные сборы на базе воинской части или подразделения ДОСААФ. С учетом этого, в учебнике дан объемный теоретический материал для подготовки к практическим занятиям на базе воинской части по «Основам военной службы». В нем рассматриваются такие важные вопросы, как: размещение и быт военнослужащих; суточный наряд и обязанности лиц суточного наряда; организация караульной службы и обязанности часового. Детально излагаются вопросы строевой подготовки: отработка строевых приемов и движений без оружия; отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении; выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. В рамках огневой подготовки изучается автомат Калашникова (назначение его частей и механизмов, чистка, смазка и хранение; подготовка автомата к стрельбе, правила стрельбы и ведения огня; меры безопасности при стрельбе). Тактическая подготовка представлена материалом: об основных видах боя; об обязанностях солдата в бою; о командах, подаваемых на передвижение в бою, и порядке их выполнения; о выборе места для стрельбы и оборудовании окопа.

В целом содержание занятий неразрывно связано с содержанием курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который определен логической структурой и системностью изложения материала, а также соответствует требованиям к уровню подготовки учащихся.

Третья тема содержит информацию о функциях и основных задачах Вооруженных Сил России, их роли и месте в системе обеспечения национальной безопасности страны. Учащиеся знакомятся с основными этапами и содержанием военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации в современных условиях. В четвертой теме излагается вопрос о

других войсках, не входящих в состав Вооруженных Сил (пограничные войска, внутренние войска, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации, войска гражданской обороны), их предназначении с учетом концепции государственной политики по военному строительству.

С помощью внеклассных форм обучения учащиеся приобретают дополнительную информацию, нужные умения и навыки, закрепленные упражнениями, воспитывают у себя стремление к творчеству и необходимые черты характера.

В кружках, секциях, творческих объединениях, студиях учащиеся знакомятся с литературой, справочным и фактическим материалом, обучаются основам критико-аналитического разбора.

Важнейшим элементом этой формы обучения являются творческо-практические занятия, главное место на которых отводится обсуждениям, практическим работам, решению задач, импровизации. Особое значение кружки, секции и студии имеют для учащихся, совершенствующихся в той или иной области.

Конференции и выставки, ставят в центр внимания обучаемых отдельные проблемы и вопросы. Они активизируют их самостоятельность во мнениях, суждениях и оценках. При подведении итогов таких мероприятий преподавателю следует сосредоточиться на главных обобщениях и выводах.

Массовые праздники организуются и проводятся в виде, дней, недель и месячников. На них учащиеся узнают новые сведения, встречаются со специалистами в той или иной области и знакомятся с их деятельностью и творчеством.

Состязания, конкурсы, олимпиады и викторины закрепляют полученные знания, полезные навыки и умения, стимулируют активность среди учащихся.

Методы и формы обучения дают хорошие результаты тогда, когда при их применении учитывается психологическое состояние обучаемых, уровень

их подготовки и активности, способность к творческой деятельности. В учебно-воспитательном процессе в диалектическом единстве с методами обучения применяются и методы воспитания. С их помощью осуществляется решение воспитательных задач. Основными методами воспитания являются уважение личности воспитуемого, убеждение, упражнение, поощрение, внушение, наказание, пример.

Метод уважения личности воспитуемого основывается на тактичном и бережном отношении к чувствам достоинства и самолюбия подростка. Он проявляется в вежливости, доброжелательности, внимании, терпеливом отношении и искренности в отношении учащихся. Уважение способствует формированию спокойных, доброжелательных и культурных взаимоотношений воспитателя и воспитуемых.

Убеждение — это основной метод доказательства тех или иных идей и положений с помощью фактов и аргументов. Он реализуется путем активного воздействия на интеллект, чувства и волю школьников с целью помочь им правильно осмыслить и понять суть требований, в духе которых они воспитываются. При убеждении используются такие приемы, как разъяснение тех или иных положений, доказательство необходимости соблюдения определенных принципов и требований, опровержение ошибочных взглядов и критика неправильных поступков. Применяя этот метод, не следует горячиться, надо спокойно выслушать мнение учащихся и, если оно ошибочно, аргументированно опровергнуть его. Говорить следует так, чтобы воспитуемые чувствовали уверенность, эрудицию, твердую волю и высокую культуру воспитателя.

Задачи воспитания волевых черт характера и привычек правильного поведения выполняются главным образом с помощью метода упражнений. Упражнения организуются и проводятся как активные, регулярно повторяющиеся приемы, действия и способы поведения воспитуемых в типичных ситуациях. В результате этого у них формируются положительные привычки, умение преодолевать трудности, укрепляются волевые качества.

Эффективным методом воспитания является поощрение, которое заключается в положительной оценке, как отдельных действий, так и поведения воспитуемого в целом. Метод стимулирует развитие положительных качеств характера личности, возбуждает у школьника положительные эмоции, развивает творческие силы и вырабатывает активную жизненную позицию. Иногда следует поощрить воспитуемого, даже если он еще не добился больших успехов, но стремится к этому и проявил старание в каком-либо конкретном деле.

Внушение есть метод воздействия на сознание воспитуемого. В воспитательных целях этот метод применяется обычно в отношении педагогически запущенных школьников.

Наказание имеет своей целью прекратить сознательно совершаемую воспитуемыми недостойную, безнравственную правонарушительную деятельность, а также побудить их прочувствовать и пережить свою вину. Наказание применяется в форме осуждения нарушителя норм поведения, выражения ему недоверия, отказа в уважении или в виде категорического требования. При использовании этого метода воспитатель не должен допускать поспешности, унижать личное достоинство воспитуемого и допускать грубость. Следует учитывать, что злоупотребление наказанием пагубно сказывается на поведении воспитуемого. Это лишает его уверенности, морально подавляет, порождает чувство неполноценности и вызывает озлобленное и активное сопротивление воспитанию.

Особое место среди методов воспитания занимает пример. Воспитательное воздействие примера основывается на склонности человека к подражанию, которое носит осмысленный характер. Учащиеся берут обычно пример с тех людей, которые пользуются авторитетом. Для воспитания необходимо использовать образы реальных людей, а также лучших литературных героев и героев художественных фильмов. Особенно привлекают школьников примеры наших современников. Применяя этот метод, следует заострять внимание воспитуемых не только на ярких

героических поступках, но на трудной повседневной работе героев. Огромное влияние на действенность всех методов воспитания и обучения оказывает личный пример преподавателя, который может усиливать или ослаблять воспитательное воздействие.

Каждый из методов воспитания и обучения должен применяться в определенной обстановке, в соответствии с условиями окружающей среды и в сочетании с другими методами.

§ 2. Практическое применение основных форм и методов допризывной подготовки, их эффективность

Педагогический эксперимент проводился на базе школы № 103 города Железногорска. В исследовании приняли участие дети, обучающиеся во 10 «А» и «Б» классах данного общеобразовательного учреждения.

Этапы формирующего эксперимента:

1 этап - констатирующий эксперимент проводился в период с сентября 2018 года по октябрь 2018 года. В исследовании приняли участие 40 детей обучающихся во 10 «А» и «Б» классе данного общеобразовательного учреждения. На данном этапе были определены дети экспериментальной и контрольной группы. 10 «А» класс определен как контрольная группа, а 10 «Б» определен как экспериментальная группа, поскольку его составляют учащиеся, у которых недостаточный уровень сформированности знаний и умений по допризывной подготовки, что может способствовать проявлению негативных последствий для учащихся в период прохождения военной службы.

2 этап - применение основных форм и методов допризывной подготовки и их реализация в период обучения и воспитания учащихся. Обучающая работа проводилась с 20 детьми экспериментальной группы, а именно была осуществлена разработка внеклассного мероприятия по проведению учебных сборов в течение 5 дней.

3 этап - контрольный эксперимент. На данном этапе по диагностическим методикам применяемых на первом этапе формирующего эксперимента вновь проводилась диагностика уровня сформированности ЗУНов по допризывной подготовке учащихся, и осуществлялся сравнительный анализ данных полученных на этапе контрольного и констатирующего эксперимента, что позволило констатировать эффективность применения основных форм и методов допризывной подготовки.

Для дальнейшей констатации эффективности применения основных форм и методов допризывной подготовки учащихся 10 классов на начальном этапе эксперимента мы определили уровень сформированности знаний о допризывной подготовке. Для этого были использовано следующие методы: наблюдение уроков, изучение поурочных планов учителя педагогического процесса, письменных ответов учащихся.

Для выявления уровня развития знаний по допризывной подготовке учащихся контрольной и экспериментальной групп нами были использованы задания контрольных и самостоятельных работ (см. Приложение 1). Это позволяет школьникам воспроизвести усвоенные ранее знания по допризывной подготовке и ответить на поставленные перед ними вопросы. Стоит отметить, тот факт, что в общеобразовательной школе в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», проходят лишь уроки, в связи с чем, возникает проблема изучения основ допризывной подготовки. Учебный материал, как правило, дробится, что свидетельствуют ответы школьников, которые отображают отдельные, разрозненные знания.

В ходе констатирующего исследования мы определили критерии эффективности обучения школьников основам допризывной подготовки в процессе анализа результатов практических заданий. Опираясь на исследования Васнева В.А., Латчук В.Н., Маркова В.В., Мошкина В.Н., Рябовской А.В., Смирнова А.Т., Чукуревой А.Н., Якупова А.М., и др. мы

диагностировали уровень сформированности ЗУНов основ допризывной подготовки по следующим критериям:

1. Когнитивному (наличие знаний об основах допризывной подготовке);
2. Поведенческому (умение применять имеющиеся знания на практике и т.п.);
3. Мотивационному (наличие интереса к социально значимой деятельности; осознанное участие в ней);
4. Эмоциональному (положительное отношение к допризывной подготовке в настоящем и военной службе в будущем, понимание цели военной деятельности, оценка ее социальной значимости, и т.п.).

При проведении констатирующего этапа эксперимента нашей целью было определение уровня сформированности ЗУНов по допризывной подготовке учащихся. Исходя из выделенных нами критериев, мы организовали работу по четырем направлениям:

1. Определение наличия знаний о основах допризывной подготовке .
2. Определение умения применять имеющиеся знания в военной деятельности (умение применять имеющиеся знания на практических занятиях, учебно-полевых сборах).
3. Определение наличия интереса к социально значимой деятельности.
4. Выявление положительного отношения к военной подготовке, понимание и интериоризация цели выполняемой деятельности, оценка социальной значимости деятельности.

После обобщения результатов констатирующего этапа эксперимента мы выделили высокий, средний и низкий уровни сформированности ЗУНов основ допризывной подготовки у исследуемых учеников, каждый из которых имеет свои качественные характеристики.

Высокий уровень свидетельствует о знании целей и задач допризывной подготовки, основные вехи военной истории Российской Федерации, характере и основном содержании военной политики Российской

Федерации, сущности и значении воинской службы. Высокий уровень развития знаний патриотической направленности.

Средний уровень. Ситуативное проявление знаний целей и задач допризывной подготовки.

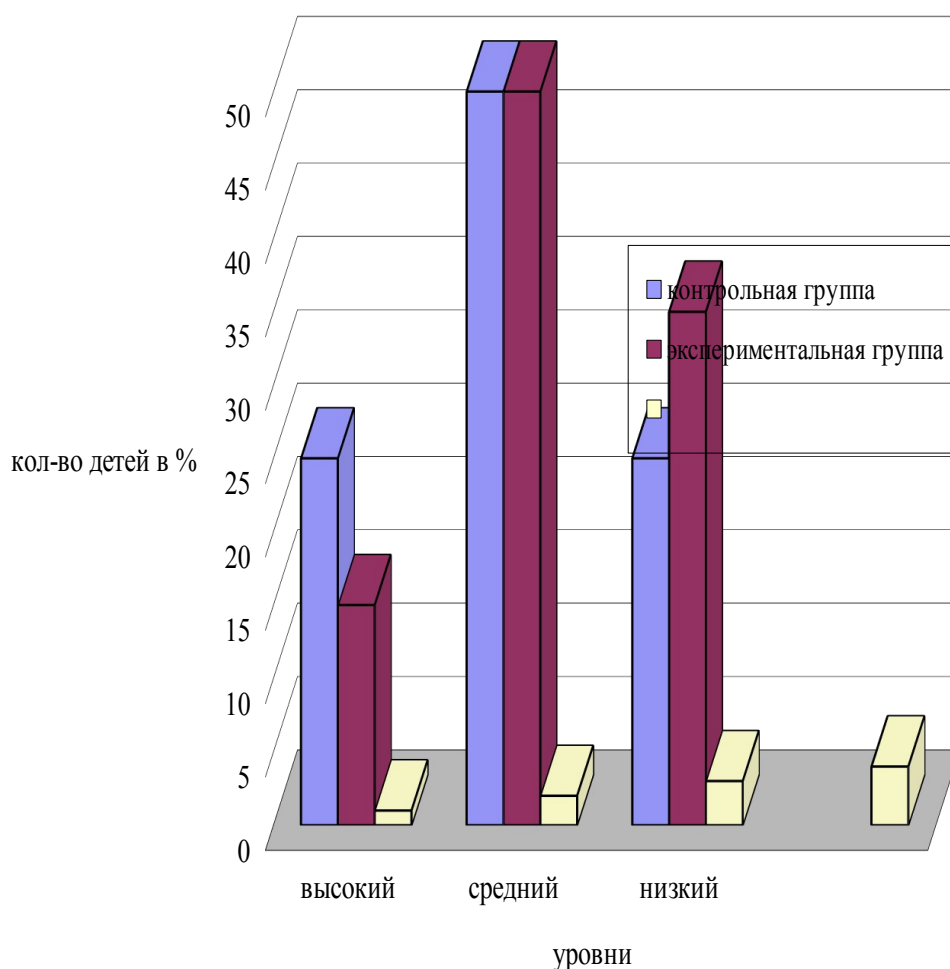
Низкий уровень. Безответственное отношение к допризывной подготовке в частности и военной службе в целом. Незнание их и нежелание участвовать в работе по их усвоению и выполнению. Низкая социальная позиция в целом.

Для выявления учащихся контрольной и экспериментальной групп нами были использованы задания, позволяющие определить уровень развития знаний о допризывной подготовке..

Для изучения уровня сформированности знаний об основах военной службы было использовано следующие: наблюдение уроков, изучение поурочных планов учителя педагогического процесса, письменных и устных ответов учащихся (Приложение 1).

Как показано на рис. 1 полученные нами данные свидетельствуют о том, что в контрольной (50%) и экспериментальной группах (50%) преобладает средний уровень сформированности ЗУНов допризывной подготовки у учащихся. Для данной группы детей характерно знание.

Рис.1. Уровни сформированности ЗУНов основ допризывной подготовки у учащихся на начало эксперимента



В контрольной группе определены 25% учащихся и 35% в экспериментальной группе, для которых характерен низкий уровень сформированности ЗУНов допризывной подготовки. И лишь для 15% в экспериментальной и 25% учащихся в контрольной группе характерен высокий уровень сформированности ЗУНов по допризывной подготовке.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что довольно большая часть испытуемых, как в контрольной, так и экспериментальной группах находится на среднем или даже низком уровне. Результаты исследования в контрольной и экспериментальной группах существенно не отличаются: их среднее расхождение составляет 2.5%.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента нами было определено реальное состояние, и уровни сформированности ЗУНов допризывной подготовки у учащихся 10 классов. Результаты, полученные на

данном этапе, убедили нас в правильности и актуальности выбранной темы исследования. По итогам проведенного исследования были определены две группы контрольная и экспериментальная. В качестве контрольной группы был определен 10 «А» класс, показавший по итогам исследования более высокий уровень усвоения знаний по допризывной подготовке. А учащиеся 10 «Б» класса составили экспериментальную группу, в которой будет проведена работа, направленная на формирование ЗУНов по изучению основ допризывной подготовке.

Результатом нашей работы является разработка внеклассного мероприятия по проведению учебных сборов, которые направлены на работу с учащимися 10 классов допризывного возраста в течение 5 дней. Данные мероприятия можно организовывать не только на базе районных военкоматов, но и на территории образовательного учреждения, что в наше время наиболее актуально, в связи с недостаточно хорошим финансированием образовательного учреждения.

Учебные сборы на базе образовательного учреждения – это создание оптимальных условий для допризывной подготовки учащихся 10 классов, по выполнению своего долга перед Родиной, учитывая физиологические, психические и интеллектуальные возможности будущих защитников Отечества.

Задачи:

1. Изучение современного опыта военно-патриотического воспитания;
2. Формирование банка данных о состоянии здоровья старшеклассников школы, об их уровне физической подготовки, об уровне воспитанности и обученности;
3. Развитие умений и навыков у учащихся-допризывников, необходимых будущему защитнику Отечества;
4. Формирование у старшеклассников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;
5. Ориентировать на профессии, связанные с армией и флотом;

6. Проведение учебных сборов и других мероприятий, которые создают приближенные условия к армейской жизни;

7. Определение разрывов между представлениями об армии и реальной жизнью армии, тем самым, определяем причины нежелания выполнять свой конституционный долг перед Отечеством.

Принципы организации работы:

1. Комплексность;
2. Системность;
3. Целостность;
4. Преемственность;
5. Индивидуальность;
6. Коллегиальность.

Формы работы:

1. Военно-спортивные игры “Допризывник”, “Лучший взвод”;
2. Соревнования допризывной молодежи по общефизической подготовке и полевой стрельбе;
3. Учебные сборы допризывников

Основное содержание учебных сборов:

1-2 день сборов

Открытие сборов

План

Построение по взводам на плацу (школьная площадка).

Общая команда: “Равнение на середину”.

Сдача рапортов взводными о готовности к проведению учебных сборов.

Рапорт руководителя сборов представителю райвоенкомата.

Право поднятия Государственного Флага предоставляется лучшим спортсменам 10 классов.

Звучит Гимн Российской Федерации. Учебные сборы считать открытыми.

У Государственного Флага звучат слова клятвы допризывника.
Зачитывание приказа.

Вручение каждому допризывнику Памятки и Зачетного листа.

Преподаватель «Основ безопасности жизнедеятельности» знакомит с режимом дня.

Смотр строя и песни.

Солдатский привал. Выступление Агитбригады “Аты-баты” учащихся 10 классов.

Дискуссия “Современная армия. Какой она должна быть?” Анкета допризывника (Приложение 2).

3 -4 день сборов.

Выезд в воинскую часть города Железногорска

План

Общее построение на плацу.

Смотр строя и песни допризывников и солдат срочной службы.

“Парад солдатской дружбы”.

Солдатский обед.

Экскурсия по воинской части.

Выезд на полигон.

Стрельбы.

Построение. Подведение итогов дня.

Солдатский ужин.

Солдатский круг.

Отъезд.

5 день сборов.

Заккрытие учебных сборов

Выезд в поле.

Соревнования - игра «Допризывник», «Лучший взвод» (Приложение 3).

Полоса препятствий.

Ориентирование на местности.

Форсирование реки.

Штурм горы.

Сборка и разборка автомата Калашникова складной (АКС) (время).

Экипировка общевойскового защитного комплекта (ОЗК) (время).

Развёртывание военно-полевого лагеря.

Лучшая полевая кухня.

Смотр-парад взводов.

Сдача рапортов дня, сборов.

Подведение итогов сборов. Награждение победителей.

Выпуск боевого листка “Равнение на них!”

Итоги учебных сборов.

Победитель в тактической подготовке – взвод, взводный.

Победитель по общим показателям в делах и мероприятиях учебных сборах – взвод, взводный.

Победитель в личных зачётах.

Отмечены за особые достижения.

По окончании формирующего эксперимента был проведен повторный контрольный срез по аналогичным заданиям, в ходе которого мы выявили произошедшие изменения у учащихя контрольной и экспериментальной групп.

Рис.1. Уровни сформированности ЗУНов основ допризывной подготовки у учащихся по окончании эксперимента



Как представлено на рис. 2, полученные нами данные свидетельствуют о том, что в контрольной (45%) и экспериментальной группах (50%) преобладает средний уровень сформированности ЗУНов допризывной подготовке. Количество учащихся по окончании эксперимента составивших данную группу снизилось в среднем на 5%. Для данной группы детей характерно знание некоторых основ допризывной подготовки, которые учащиеся не всегда применяют на практике. Количество детей с низким уровнем сформированности ЗУНов допризывной подготовки по окончании эксперимента снизилось, и оставило в экспериментальной группе 20%, а в контрольной группе 15%. По окончании формирующего эксперимента мы можем констатировать повышение группы учащихся с высоким уровнем

сформированности ЗУНов по допризывной подготовке в среднем вдвое. Так в контрольной группе 35% учащихся и в экспериментальной группе 30 % учащихся имеют высокий уровень сформированности ЗУНов по допризывной подготовке.

Это выражается в том, что ученики знают и умеют:

- цели и задачи допризывной подготовки;
- основные вехи военной истории нашего государства;
- подвиги наших предков, проявивших мужество и героизм при защите Отечества, совершённые ими подвиги;
- характер и основное содержание военной политики Российской Федерации;
- права, обязанности и ответственность призывника; порядок приписки к призывным участкам и призыва на военную службу, службу в резерве;
- историю создания Российской армии; назначение, состав и структуру Вооружённых Сил Российской Федерации, основные виды вооружения и боевой техники;
- сущность и значение воинской службы;
- краткую характеристику оружия и умение его применять и т.п.
- выполнять обязанности призывника;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- оказывать первую помощь при ранениях, переломах, при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания;
- знают содержание понятий: воинская обязанность, воинская служба, военная служба, служба в резерве, допризывник, призывник, военнослужащий, общевойсковой устав, начальник и подчинённый, старший и младший.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что довольно большая часть испытуемых, как в контрольной, так и экспериментальной группах по окончании эксперимента находится на среднем уровне сформированности основных ЗУНов допризывной подготовке. Увеличилось количество учащихся, для которых характерен высокий уровень сформированности ЗУНов допризывной подготовке. Итоги проведенного исследования, по вопросу обучения допризывной подготовки показывают заинтересованность детей в изучении основ военной службы.

Создание и реализация внеклассного мероприятия - учебного сбора, способствовало развитию у учащихся экспериментальной группы основных ЗУНов допризывной подготовки. По итогам проведенного исследования у учащихся экспериментальной группы значительно глубже стали знания о допризывной подготовке. Повысились умения и навыки применения этих знания на практике.

Заключение

Таким образом, в ходе проведенного исследования мы определили, что подготовка юношей к военной службе в государственных образовательных учреждениях, изучение ими основ военной службы, создание благоприятных условий для формирования у обучаемых необходимых морально-психологических и физических качеств являются фундаментом военно-патриотического воспитания граждан и отвечают приоритетным задачам Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3.02.2010 № 134 – р. Данная Концепция призвана решить вопросы совершенствования системы допризывной подготовки граждан.

В соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», закона Российской Федерации «Об образовании» в образовательных учреждениях на ступени среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования подготовка граждан по основам военной службы является обязательной. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3.02.2010 года. № 134 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» определен порядок обязательной подготовки граждан по основам военной службы.

В общеобразовательных школах, учреждениях начального и среднего профессионального образования Российской Федерации подготовка учащихся к военной службе организуется в основном на базовом уровне в рамках преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа курса в целом отражает государственную образовательную политику в вопросах воспитания и формирования у учащихся сознательного отношения к имеющимся проблемам личной и

общественной безопасности и обеспечивает приобретение учащимися специальных умений, знаний, навыков, которые позволяют повысить уровень готовности призывника к военной службе.

Вне школы деятельность по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи, подготовке юношей к службе в армии проводят учреждения дополнительного образования, такие как военно-патриотические клубы, кружки, а также общественные организации, и другие.

Тем не менее, качество пополнения, вступающего в ряды Вооруженных Сил, по многим параметрам не отвечает предъявляемым требованиям.

Так, в сознании многих молодых людей преобладает негативное отношение к военной службе, не уменьшается количество юношей, уклоняющихся от призыва в Вооруженные Силы, неуклонно падают показатели состояния здоровья юношей призывного возраста. Сегодня требуется усиление социальной адаптации призывников к условиям военной службы, важнейшим элементом которой должна стать целенаправленная подготовка их к военной службе в общеобразовательной школе.

Допризывная подготовка будущих защитников должна решить следующие основные задачи:

- воспитание у молодежи гражданских и нравственных качеств личности, выражающих их положительное отношение к вопросам безопасности человека, общества, государства;
- формирование у будущего защитника Отечества и гражданина таких моральных, психологических и физических качеств, как мужество, организованность, патриотизм, любовь к Отчизне, а также специальных знаний и навыков, повышающих его безопасность, выживаемость при действиях в экстремальных и сложных обстоятельствах гражданской жизнедеятельности и военной службы;
- приобретение молодыми людьми технических профессий, имеющих военно-прикладное значение.

Поэтому, на сегодняшний день важнейшая задача школы и общества определена как подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Список литературы

1. [Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций./ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко Н.В. –М., 2008. - 160с.](#)
2. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации.- М.:Айрис-пресс, 2006.
3. Бруднов А. Система патриотического воспитания — это нечто, пронизывающее все сферы жизни ребенка // Молодежь России. 1995. — № 3. — С. 10—13.
4. Варламов В.Б. Допризывная подготовка. – Мн.,2006.- 384с.
5. Военно-патриотическое воспитание молодежи: проблемы и опыт. — М.: Патриот, 1991
6. Военная психология и педагогика учеб. пособие под ред. П. А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского. М. Совершенство, 1998. 375 с.
7. Выршиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика.-М.: Педагогика, 1990.-148 с.
8. Гаврилов В.П. Допризывная подготовка. –М.: Издательство: "Амалфея" , 2001
9. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы". - М., 2001.
10. Грачев, Н. Н. Формирование личности военнослужащего //Основы безопасности жизни. -1998.-№ 5
11. Грачев Н. Ориентация на патриотизм. //ОБЖ. - 2000. - №10 - С.40-42.
12. Дайнес В. О. и др. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы. — М., 1998.

13. Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» // Российская газета, 1998.
14. Захаров Н.А. Патриотизм в системе ценностей современной молодежи // Ценностный мир современной молодежи: на пути к мировой интеграции. - М.: Социум, 1994
15. Конжиев Н. М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. — М.: Педагогика, 1986.
16. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи // ОБЖ. — 1998. — № 7. — С. 4—10.
17. Концепция образования по “Основам безопасности жизнедеятельности” // Основы безопасности жизни. — 2003. - №3. — С. 23—30, №8. — С. 50—53.
18. Корнейчук Ю. Основные направления развития войск ГО/Ю. Корнейчук // Гражданская защита.-2005.-№3.-С.20-22.
19. Кульков Ю.В. "Юный патриот" Викторина по гражданской обороне // Физическая культура в школе.-2006.-№2.-С.75-78
20. Латчук В. П. и др. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. -М.: АСТ, 1998
21. Лебедев С. Пакет документов для проведения учебных сборов (из опыта работы Учебно-методического центра допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания "Ориентир" г.Санкт-Петербург/С.Лебедев // Основы безопасности жизни.-2006.-№2.-С.26-30.
22. Лоскутов В. И., Лутовинов В. И. Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь. Организация, методика формирования готовности молодежи к защите Отечества и военной службе. — Смоленск: ВУ, 1995.

23. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание молодежи — концепция и реальность // Будущие хозяева России. — М.: «Реалистът». — 1996. — № 24. — С. 54—58.
24. Лутовинов В. И., Родионов Е. Г. О патриотическом воспитании молодежи // Обозреватель. — 1997. — № 3—4. — С. 18—23.
25. Лутовинов В. И., Радионов Е. Г. Современная молодежь: основные ценности, позиции, ориентиры // Военные знания. — 1997. — № 6. — С. 16—18.
26. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. — 1997. — № 3. — С. 52—56.
27. Лутовинов В. И., Радионов Е. Г. О выработке российской идеологии воспитания молодежи // ОБЖ. — 1998. — № 6. — С. 8—11.
28. Лутовинов В. И., Радионов Е. Г. Идеология воспитания российской молодежи // Педагогика. — 1998. — № 5, — С. 46—52.
29. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях / Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. — М.: Дрофа, 2003. — 80 с.
30. Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности: Программно-методические материалы. — М.: Дрофа, 1998.
31. Новосельский В.Ф. Физическая подготовка допризывников / В.Ф. Новосельский. — Киев: Здоровья, 1985. — С. 67.
32. О долге и чести воинской в российской армии. — М.: Воениздат, 1990.
33. Организация и проведение начальной военной подготовки в школе, учебном заведении // Методика начального военного обучения / под ред. А.И. Зыкова. — М., 1987. — С. 15-32.

34. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы гос. программа //Вестн. образования. 2001. 23. 45-51.
35. Положение о Всероссийском финале военно-спортивной игры «Победа». — М., 2001.
36. Радионов Е.Г. Развитие патриотизма в российской молодежи в процессе индивидуальной воспитательной работы. - М., 1995. - 139 с.
37. Распоряжение № 134-р Правительства РФ от 3.02.2010
38. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. — М.: Мнемозина, 2000..
39. Теория, методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности / В.В. Марков. – М.: Академия, 2004. – 384 с.
40. Топоров И. К. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 1994.
41. Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для преподавателей. — СПб., 1992.
42. Устав Внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Воениздат, 1994.
43. Хворое Н. Е. Военно-патриотическое воспитание школьников в современных условиях. — Тамбов, 1995.

Приложение 1

Основы военной службы

Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества

1. Вооруженные Силы — это:

а) вооруженная организация государства, одно важнейших орудий политической власти;

б) составная часть государства, защищающая рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии стороны другого государства.

Ответ: а.

2. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Ракетные войска стратегического назначения артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;

б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-морской Флот;

в) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

Ответ: б.

3. Ракетные войска стратегического назначения это:

а) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием предназначенные для нанесения ответного удара противнику;

б) войска, оснащенные ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику любой точке земного шара;

в) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.*Ответ:* в.

4. Сухопутные войска — это:

а) вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;

б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;

в) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий.

Ответ: а.

5. Военно-Воздушные Силы — это:

а) вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

Ответ: а.

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:

а) истребительная и бомбардировочная авиация;

б) сверхзвуковые всепогодные самолеты, оснащенные разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением;

в) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолеты различных модификаций.

Ответ: б.

7. Военно-Морской Флот — это:

а) род войск, обеспечивающий выполнение боев задач по разгрому военно-морских сил противника;

б) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения;

в) вид Вооруженных Сил, который предназначенные для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.

Ответ: в.

8. В организационном отношении ВМФ России включает:

а) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и военно-морскую базу в Санкт-Петербурге;

б) Черноморский, Балтийский, Дальневосточный и Каспийский флоты, военно-морские базы в Санкт-Петербурге и Мурманске;

в) Северный, Тихоокеанский, Дальневосточные флоты, Черноморскую, Балтийскую, Каспийскую, Волжскую флотилии, военно-морские базы в Мурманске и Комсомольске-на-Амуре.

Ответ: а.

9. Воздушно-десантные войска — это:

а) вид Вооруженных Сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

Ответ: б.

10. Тыл Вооруженных Сил — это:

а) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;

б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время;

в) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время.

Ответ: а.

11. Специальные войска предназначены для:

а) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;

б) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооруженных Сил;

в) выполнения первоочередных боевых задач при обороне или наступлении армии и флота.

Ответ: б.

12. Под обороной государства понимается:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;

в) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории.

Ответ: в.

13. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

а) перевод комплектования Вооруженных Сил и других войск на контрактную основу;

б) создание превосходства численности Вооруженных Сил России над Вооруженными Силами блока НАТО;

в) уточнение задач Вооруженным Силам на участие во внутренних вооруженных конфликтах.

Ответ: а.

14. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

а) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;

б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

в) специальные войска: автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические.

Ответ: а.

Боевые традиции Вооруженных Сил России

15. Боевые традиции — это:

а) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы.

Ответ: б.

16. Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина) личного мужества и стойкости, готовности к самопожертвованию — это:

а) мужество;

б) воинская честь;

в) героизм.

Ответ: в.

17. Морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа в опасных ситуациях, проявлять высокую боевую активность — это:

а) мужество;

б) воинская доблесть;

в) героизм.

Ответ: а.

18. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время и военное время — это:

- а) воинская доблесть;
- б) воинская честь;
- в) мужество.

Ответ: а.

19. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга — это:

- а) воинская доблесть;
- б) героизм;
- в) воинская честь.

Ответ: в.

20. Воинский коллектив — это:

- а) воинское подразделение одного рода войск, обеспечивающее выполнение поставленного перед ним боевого задания;
- б) группа военнослужащих, объединенных совместным воинским трудом и общими интересами в военном деле;
- в) подразделение военнослужащих, имеющих общие цели и задачи в мирное или военное время.

Ответ: б.

21. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность — это:

- а) войсковое товарищество;
- б) коллективизм;

в) воинский долг.

Ответ: а.

Символы воинской части

22. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации — это:

а) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;

б) государственная награда воинской части за боевые заслуги;

в) Боевое Знамя воинской части.

Ответ: в.

23. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

а) ордена и медали;

б) личное боевое оружие;

в) Боевое Знамя воинской части.

Ответ: а.

24. Медали как государственные награды впервые были учреждены:

а) после окончания Крымской войны в 1856 г.;

б) в начале XVIII века при Петре I;

в) в период создания Советских Вооруженных Сил после февраля 1918

г.

Ответ: б.

25. Герою Российской Федерации вручается:

а) медаль «Золотая звезда» и орден Мужества;

б) медаль «Золотая звезда», орден Почета и грамота о присвоении звания Героя Российской Федерации;

в) медаль «Золотая звезда», грамота о присвоении звания Героя Российской Федерации.

Ответ: в.

26. Парад, отдавание воинской чести, производство салютов относятся к воинскому ритуалу:

а) повседневной деятельности;

б) учебно-боевой деятельности;

в) боевой деятельности.

Ответ: а.

27. Посвящение в боевую специальность, заступление на боевое дежурство, строевой смотр относятся к воинскому ритуалу:

а) боевой деятельности;

б) учебно-боевой деятельности;

в) повседневной деятельности.

Ответ: б.

28. Принятие военной присяги, вручение Боевого Знамени, вручение государственных наград относятся к воинскому ритуалу:

а) боевой деятельности;

б) повседневной деятельности;

в) учебно-боевой деятельности.

Ответ: а.

29. Закрепление за военнослужащим вооружения и военной техники осуществляется:

а) после приведения его к военной присяге;

б) после месячного изучения военной техники, находящейся на вооружении воинского подразделения;

в) после принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники.

Ответ: а.

Основы военной службы (тесты к практическим занятиям).

1. Что может хранить в прикроватной тумбочке военнослужащий?

Выберите правильный ответ:

а) туалетные и бритвенные принадлежности, носовые платки, подворотнички, принадлежности для чистки одежды и обуви, книги, уставы, фотоальбомы

тетради, другие письменные принадлежности и мелкие предметы личного пользования;

б) туалетные и бритвенные принадлежности, подворотнички, принадлежности для чистки одежды и обуви, уставы, тетради, запасной комплект обмундирования и другие предметы личного пользования;

в) бритвенные и туалетные принадлежности, носовые платки, запасной комплект постельного белья, сапожные и одежные щетки, книги, фотоальбомы, другие письменные принадлежности, набор продуктов питания на сутки.

Ответ: а.

2. Каким образом должно храниться стрелковое оружие и боеприпасы в воинском подразделении? Выберите правильный ответ:

а) стрелковое оружие — в пирамидах, пистолеты и боеприпасы — в металлических шкафах или ящиках, закрывающихся на замок;

б) стрелковое оружие в деревянных шкафах, боеприпасы и пистолеты — в несгораемых сейфах;

в) стрелковое оружие — в металлических пирамидах, пистолеты и боеприпасы — в деревянных ящиках и шкафах, закрывающихся на замок.

Ответ: а.

3. Сколько времени для сна должно быть предусмотрено в распорядке дня воинской части? Выберите правильный ответ:

- а) 8 часов;
- б) 7 часов;
- в) не более 8 часов.

Ответ: а.

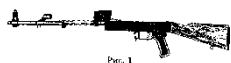
4. Промежутки между приемами пищи военнослужащими в соответствии с распорядком дня не должны превышать:

- а) 7 часов;
- б) 8 часов;
- в) 6 часов.

Ответ: а.

5. Внимательно посмотрите на рисунки. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один, с вашей точки зрения, правильный:

Вариант 1



- а) ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом;
- б) ствол с прицелом и ложем;
- в) ствол с газовой камерой, прицельным приспособлением и прикладом.

Ответ: а.

Вариант 2

Рис.2

- а) крышка ствольной коробки;
- б) ствольная коробка;
- в) газовая трубка.

Ответ: а.

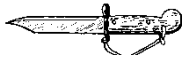
Вариант 3

Рис.3

- а) штык-нож;
- б) штык;
- в) штык-тесак.

Ответ: а.

Вариант 4

Рис. 4

- а) возвратный механизм;
- б) возвратная пружина;
- в) механизм возврата.

Ответ: а.

Вариант 5

Рис. 5

- а) затворная рама с газовым поршнем;
- б) газовый поршень;
- в) рама для запираения канала ствола. *Ответ:* а.

Вариант 6

Рис. 6

- а) газовая трубка со ствольной накладкой;
- б) ствольная накладка с газовой трубкой;
- в) газовая трубка.

Ответ: а.

Вариант 7

Рис. 7

- а) затвор;
- б) боек;
- в) затворное устройство.

Ответ: а.

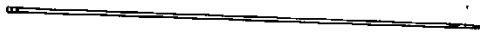
Вариант 8

Рис. 8

- а) шомпол;
- б) ершик для чистки канала ствола;
- в) выколотка.

Ответ: а.

Вариант 9

Рис. 9

- а) цевье;
- б) газовая трубка;

в) ствольная накладка.

Ответ: а.

Вариант 10

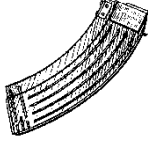


Рис. 10

- а) магазин;
- б) корпус магазина;
- в) подаватель патронов.

Ответ: а.

Вариант 11



Рис. 11

- а) пенал с принадлежностью;
- б) затвор;
- в) принадлежность.

Ответ: а.

6. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на рисунках в каждом варианте?

Вариант 1



Рис.12

- а) отделение магазина;
- б) присоединение магазина;
- в) отделение цевья.

Ответ: а.

Вариант 2

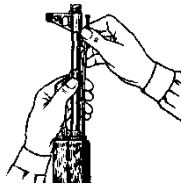


Рис. 13

- а) отделение шомпола;
- б) присоединение шомпола;
- в) отделение газовой камеры.

Ответ: а.

Вариант 3

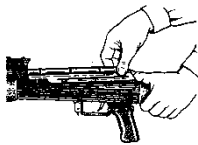


Рис. 14

- а) отделение крышки ствольной коробки;
- б) отделение ствольной рамы;
- в) отделение приклада. *Ответ: а.*

Вариант 4



Рис. 15

- а) отделение возвратного механизма;
- б) отделение приклада;
- в) отделение затворной рамы с затвором. *Ответ: а.*

Вариант 5

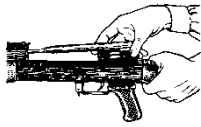


Рис. 16

- а) отделение затворной рамы с затвором;
- б) отделение затвора от затворной рамы;
- в) отделение затвора.

Ответ: а.

Вариант 6

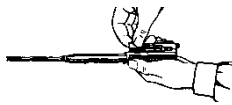


Рис. 17

- а) отделение затвора от затворной рамы;
- б) отделение затворной рамы и затвора;
- в) отделение затворной рамы от затвора.

Ответ: а.

Вариант 7

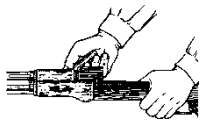


Рис. 18

- а) поворот замыкателя газовой трубки с помощью пенала принадлежности;
- б) отделение газовой трубки от ствольной накладки;
- в) отделение ствольной накладки от ствола.

Ответ: а.

7. Разместите операции неполной разборки автомата в необходимом порядке:

- а) отделить шомпол;

- б) отделить магазин;
- в) отделить крышку ствольной коробки;
- г) отделить затворную раму с затвором;
- д) отделить затвор от затворной рамы;
- е) отделить возвратный механизм;
- ж) отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
- з) вынуть пенал с принадлежностью.

Ответ: б; з; а; в; е; г; д; ж.

8. Разместите операции сборки автомата после неполной разборки в необходимом порядке:

- а) присоединить затвор к затворной раме;
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;
- в) присоединить шомпол;
- г) присоединить крышку ствольной коробки;
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке;
- е) вложить пенал в гнездо приклада;
- ж) присоединить возвратный механизм;
- з) присоединить магазин к автомату;
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

Ответ: б; а; д; ж; г; и; в; е; з.

9. Разместите операции по чистке автомата в необходимом порядке:

- а) осмотреть принадлежность и подготовить ее для использования при чистке;
- б) разобрать автомат;
- в) подготовить материалы для чистки и смазки;
- г) ствольную коробку, затворную раму, затвор, газовый поршень вычистить ветошью, пропитанной жидкой ружейной смазкой или раствором РЧС, после чего насухо протереть;

д) газовую камору, газовую трубку и компенсатор промыть жидкой ружейной смазкой или раствором РЧС и прочистить паклей (ветошью) с помощью шомпола или деревянной палочки;

е) канал ствола прочистить жидкой ружейной смазкой или раствором РЧС;

ж) деревянные части обтереть сухой ветошью;

з) остальные металлические части насухо протереть ветошью, при сильном загрязнении прочистить части жидкой ружейной смазкой, а затем насухо протереть.

Ответ: в; б; а; е; д; г; з; ж.

10. Разместите операции по подготовке автомата к стрельбе в необходимом порядке:

а) осмотреть магазины;

б) произвести чистку, осмотреть автомат в разобранном виде и смазать его;

в) осмотреть автомат в собранном виде.

Ответ: б; в; а.

11. Напротив указанных характеристик автомата Калашникова укажите соответствующие им расстояния, выбрав их из предложенных:

а) наиболее действительный огонь;

б) прицельная дальность стрельбы;

в) дальность прямого выстрела по грудной фигуре;

г) дальность прямого выстрела по бегущей фигуре;

д) сосредоточенный огонь по наземным целям;

е) сосредоточенный огонь по самолетам и парашютистам;

1000 м; до 800 м; 525 м; до 500 м; до 400 м; 360 м;

Ответ: а — до 400 м; б — 1000 м; в — 360 м; г — 525 м; д — до 800 м; е — до 500 м.

12. В современном бою в пешем порядке в зависимости от местности и огня противника солдат может передвигаться:

а) ускоренным шагом, бегом (в полный рост или пригнувшись), перебежками;

б) обычным шагом, медленным бегом (пригнувшись), на четвереньках и переползанием;

в) чередуя ходьбу с бегом, переползанием, перекатами.

Ответ: а.

Приложение 2

Информационный щит “Вестник допризывной подготовки”.

Рубрики:

Режим дня.

Расписание занятий.

Наряды.

Итоги дня.

Рейтинг допризывников.

Ежедневное подведение итогов сборов.

ПАМЯТКА будущего защитника Отечества

Дорогой друг!

Ты стал взрослым, на руках паспорт, а это значит, твои гражданские права и обязанности вступают в силу в полной мере.

Уже сегодня, ты в ответе не только за себя, но и за тех, кто рядом с тобой.

Твоя Родина - могучая и священная Россия. Народное приращение гласит, что родная земля может накормить человека своим хлебом, напоить водой из своих родников, но защитить себя она не может. Это святое дело тех, кто ест хлеб родной земли, пьёт её воду, дышит её воздухом и проникается её красотой. Вот почему профессия воина, защитника Отечества всегда была и будет почётной на Руси.

Начиная с незапамятных времён, российский солдат и матрос служат не ради славы своей, а в интересах государства Российского. “Вот пришёл час, который решит судьбу Отечества, - обращался Пётр Великий к солдатам на кануне Полтавской битвы. – И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество... А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего...” Что может быть лучше этих слов, только дела на благо Родины.

Из поколения в поколение передаётся кодекс нравственности российской армии и флота. И такие его ценности, как любовь к Родине, честь и воинский долг, стали непререкаемыми и священными понятиями для защитников России. Помни об этом!

Изучая героическое прошлое Родины, черпай в нём силу для новых свершений, равняйся на подвиги отцов, дедов. Они в своё время сделали всё, что могли, для защиты и процветания России. А теперь приближается твой черёд выполнить свой долг перед Отечеством – стать в ряды её защитников.

Для Отечества сделано не достаточно, если не сделано всё! История раскладывает святой долг перед Родиной на плечи всех поколений, а это значит и на тебя.

Будь достоин называться россиянином!!!

КЛЯТВА юноши-допризывника

Я, (Ф.И.О.)

Принимая участие в учебно-полевых сборах, обещаю быть дисциплинированным во всех делах, аккуратным в своих словах, поступках.

Буду стремиться повысить свой уровень физической и тактической подготовки.

Клянусь чтить память о днях солдатской славы России и знать лучшие традиции российской армии и флота.

Клянусь служить Отечеству верно, честно, достойно!

(клятву произносит каждый допризывник, положив руку на сердце).

АНКЕТА ДОПРИЗЫВНИКА

1. Служба в армии - это:

- а) период становления мужчины;
- б) конституционная обязанность;
- в) гражданский долг перед Отечеством и семьей;

2. Сегодня, изменилось отношение к армии?

- а) нет, юноши не хотят служить в армии;
- б) изменилось, есть желание выполнить свой долг, но пока в армии беспорядки, можно подождать;
- в) служить Отечеству я рад, но прислуживать кому-либо не хочется;
- г) готов служить в армии и есть желание быть военным.

3. Можно ли назвать патриотами страны, того кто не выполнил свою конституционную обязанность – не служил в армии РФ:

- а) да, потому что
- б) нет, потому что
- в) может быть, так как

4. В каких родах войск РА Вы бы хотели служить?

5. Армия по контракту – армия будущего?

- а) да;
- б) нет;
- в) может быть.

6. Альтернативна служба в армии – это временное решение проблем РА:

- а) да;
- б) нет;
- в) может быть.

7. Готов ли ты морально и физически к службе в современной армии?

Данные опроса помогают определить тематику индивидуальных бесед и коллективных дискуссий. Результаты анкетирования выявляют негативы и позитивы воспитания юношей как будущих защитников Отечества, а также систематизировать работу по преодолению причин нежелания служить в РА.

К работе с допризывниками подключить по необходимости психолога и социального педагога школы. Эту анкету можно проводить как входящей, так и итоговой.

Приложение 3

План игры «Допризывник»

Цель: пробудить интерес молодых людей к армии, ее роли и места в жизни общества и судьбе Отечества.

Задачи: применить полученные знания, по истории и военной подготовке на уроках и добытые самостоятельно на практике, воспитать гордость за историческое прошлое и настоящие, развить основные навыки молодого бойца.

Игра состоит из двух туров. Первый тур строится из заданий: теоретические знания об армии, ее истории и практические знания строевых упражнений, медицинской практики и упражнений по гражданской обороне. Тур проводится красочно с элементами шоу. Именно поэтому это мероприятие проводится в тесном контакте с творческими коллективами школ, дополнительного образования или культуры. Игру нужно проводить в большом спортивном зале, где хватить место не только всем участникам игры, но и их многочисленным болельщикам.

Второй тур проводится чисто спортивный с элементами стрельбы, бега, силовых упражнений, где каждая команда набирает очки, соревнуясь не только в личных первенствах, но и в командном.

В данной разработке мы даем вариант игры первого тура. Игра может проводиться не только в рамках города, но и стать основой для проведения ее в стенах учебного учреждения. Для осуществления этого проекта потребуются технические средства: звуковая аппаратура, микрофоны, записи фонограмм.

Очень важно в подготовке мероприятия обратить внимание на состав жюри. Жюри должно состоять из компетентных людей в каждой области знаний каждого конкурса в отдельности, чтобы у участников не возникло сомнение, что этот человек дилетант. В жюри нужно пригласить военных, историков, медицинских работников, музыкальных работников, работников

служб ЧС и ГО или педагогов по физкультуре и ОБЖ. Главное, чтобы эти люди не были заинтересованы в выигрыше той или иной команды.

Огромное значение в этом мероприятии имеет предварительная подготовка. Нужно тщательно разработать положение, в котором, подробно описаны все конкурсы игры, чтобы у участников не возникло непонимание.

Изучив положение, участники игры обязаны заняться подготовкой к конкурсам. Хорошо, если подготовка к игре станет системой, тогда преподавателям физкультуры и ОБЖ не придется заниматься подготовкой ребят отдельно от основных занятий. Критерии оценок и судейства так же должны, подробно прописаны. На каждом этапе игры разрабатываются оценочные листы с указанием членов жюри, которые по окончании каждого конкурса необходимо сдать в счетную комиссию. Реквизит, спортивный инвентарь, а так же оформление зала должны быть тщательно проверены и подготовлены до начала игры.

Сценарий военно-спортивной игры

I тур.

В спортивном зале, украшенном знаменами, шарами, эмблемами участвующих в конкурсе команд. На конкурсе присутствуют члены жюри, ветераны войн, болельщики. Участники построены перед входом в зал по номерам школ.

Звучат фанфары.

Ведущий. Команды, для проведения I тура конкурса “Допризывник” в зал шагом, марш!

Участники под марш входят в зал и становятся буквой “П”.

Военком. Допризывники! Равняйся! Смирно! Командирам отделений приготовиться к сдаче рапорта! Доложить о готовности! Вольно!

Командир школы, стоящий в авангарде. Отделения, равняйся! Смирно! Товарищ председатель жюри, отделение школы №___ (командиры по очереди называют номер своей школы) для проведения конкурса “Допризывник” построены.

Военком. Вольно! (Звучат слова приветствия.)

Ведущий. Наш конкурс оценивает жюри в составе:

(В состав жюри входят представители горвоенкомата, РОСТА, городского учебно-методического центра ГО и ЧС).

Ведущий. Слово для приветствия предоставляется начальнику городского управления образования.

План проведения конкурса:

Конкурс боевых листков.

Конкурс строя и песни.

Теоретический конкурс “Колесо истории”.

Конкурс “Песня в военной шинели”.

Практический конкурс “Служба спасения”.

Конкурс новобранцев.

Конкурс командиров.

Ведущий. Отделениям занять места в зале. (Все участники занимают места в зале). Итак, конкурс песни и строя. На плац приглашается отделение школы № (идет смотр отделений по номерам школ.)

Ведущий. Пока жюри подводит итог строя и песни, послушайте итоги конкурса боевых листков.

Ведущий. А сейчас теоретический конкурс “Колесо истории”. По моей команде командиры отделений должны получить конверты. Команды должны их вскрыть, прочесть и разборчиво написать ответы. Затем сдать вопросник с ответами членам жюри. Учитывается исчерпывающая информация по каждому вопросу. Напоминаем, использование подсказок и шпаргалок не допускается. Наказание – дисквалификация участников с данного конкурса.

На проведение этого конкурса отводится 10 минут. Командиры, получить пакеты! Время!

Вопросы конкурса:

“Великие имена России” – назвать выдающихся русских военачальников, полководцев, прославивших Русскую армию.

“Армия – России” – назвать современные рода войск и рода войск, принявших участие в сражениях под Полтавой и Бородино.

“Награды Родины” – дать наибольшую информацию об орденах и медалях современной России, изображенных на листах.

А пока команды отвечают на теоретические вопросы, перед вами выступают лучшие художественные коллективы и солисты учреждений образования нашего города.

Ведущий. Время сдать пакеты жюри!

Ведущий. А теперь послушайте итоги конкурса строя и песни. Слово жюри.

Ведущий. Следующий конкурс “Песни в военной шинели” Сейчас прозвучат фрагменты фонограмм песен Великой Отечественной войны. В течение 5 минут написать название, автора слов и музыки, а так же по возможности первого исполнителя. Приготовили бумагу и ручки. Фонограмма!

Звучат фрагменты песен ВОВ:

“Дороги” – слова Л.Ошанина, музыка А.Новикова

“В землянке” – слова А.Суркова, музыка К.Листова

“В лесу прифронтовом” – слова М.Исаковского, музыка М.Блантера

“Темная ночь” – (из к/ф “Два бойца”) слова В.Агапова, музыка Н.Богословского

“Катюша” – слова М.Исаковского, музыка М.Блантера

Ведущий. А пока наши команды пишут ответы, для всех ветеранов исполняется этот художественный номер.

Ведущий. Команды, сдать ответы музыкального конкурса. А теперь попросим жюри огласить итоги теоретического конкурса “Колесо истории”.

Ведущий. А теперь конкурс “Служба спасения”. Первое задание - изготовление и одевание ватно-марлевых повязок. Приготовить

необходимый материал. Норматив изготовления 3 минуты. В этом конкурсе принимают участие все участники команды. Итак, внимание! Время!

(Пока проводится конкурс, исполняется художественный номер).

Ведущий. Для исполнения второго задания команды для удобства делятся на несколько групп из четырех команд в каждой.

Первая группа выстраивается перед жюри. Ставят 4 стула, сажают на них “условно пострадавших”. По команде второй участник одевает противогаз на “пострадавшего”, после проверки жюри правильность одевания противогаза, в эстафетном порядке два других участника переносят по одному в “безопасную зону”. “Безопасная зона” выделяется в зале чертой и зелеными флажками. Один из “носильщиков” остается с “пострадавшим”, другой возвращается и помогает следующему участнику переносить следующего “пострадавшего” и так далее, пока вся команда не окажется в “безопасной зоне”. Учитывается правильность, быстрота и время одевания противогаза.

После выступления первой группы вызывается вторая и т.д.

Ведущий. А теперь жюри огласит итоги конкурса “Песни в военной шинели”.

Ведущий. Я объявляю следующий конкурс “Новобранцы”. Кто из нас с малого возраста не знает, что такое “наряд вне очереди”? Конечно, все. Это дополнительная работа на кухне или попросту чистка картофеля. Чтобы наши новобранцы в армии не попали впросак, я предлагаю почистить картофель в этом зале. По команде командиры отделений чистят одну картофелину, справившись с заданием, передают нож следующему участнику команды и т.д., пока не будет очищен весь картофель. При окончании чистки командир поднимает руку вверх, сигнализируя жюри, что отделение справилось с заданием. Учитывается быстрота, качество, тонкость слоя кожуры.

Пока наши “новобранцы” заняты важным делом, вы сможете посмотреть выступление самодеятельных артистов.

Ведущий. И еще одно задание. В течение 3 минут написать на листке с пометкой вашей школы быстро и разборчиво пословицы и поговорки на военную тематику. Время.

Номер художественной самодеятельности.

Ведущий. Слово для подведения итогов практического конкурса “Служба спасения” предоставляется жюри.

Ведущий. И завершим мы нашу встречу конкурсом командиров.

Во время службы в армии командир заменяет призывникам и отца и мать, поэтому он должен знать своих “новобранцев” как свои пять пальцев. Вот и вам предстоит по рукопожатию узнать имя и фамилию каждого своего подопечного с закрытыми глазами. Сейчас каждый член жюри подойдет к командам и наденет повязки на глаза. Затем подведет к нему его “новобранцев” в любой последовательности. За каждый правильный ответ очко команде. Любая подсказка извне, наказывается. То есть ответ не засчитывается.

Ведущий. И еще одно задание командирам. В течение 15 секунд нужно рассмотреть предметы на этом столе. Запомнить, а затем записать их на листах. Командирам подойти к столу. Время.

Ведущий. Пока жюри подводит итоги всех конкурсов, перед участниками и зрителями выступают творческие коллективы.

Ведущий. Для подведения итогов конкурса “Допризывник”, командам построиться! (Звучат фанфары) Отделения, равняйся! Смирно! Слово жюри!

Ведущий. На этом наш конкурс завершен. Разрешите от вашего имени поблагодарить членов жюри и педагогов за работу и организацию конкурса “Допризывник”. До свидания! До новых встреч!