

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Тазаткин Александр Венедиктович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Самостоятельная деятельность как форма подготовки обучающихся к защитным действиям в ситуациях криминального характера.**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель к.м.н., доцент Казакова Г. Н.

ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся Тазаткин А.В.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

КРАСНОЯРСК 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Учебные пособия по ОБЖ –составляющие учебно-методического комплекса предмета основы безопасности жизнедеятельности.....	6
§1. Учебно-методическое обеспечение предмета ОБЖ.....	6
§2. Опыт использования учебных пособий на уроках ОБЖ в старших классах общеобразовательных школ г. Железнодорожска.....	9
Глава 2. Повышение эффективности знаний и умений учащихся при использовании учебных пособий по ОБЖ в ходе самостоятельной работы...	11
§1. Требования к работе с пособием при самостоятельном изучении....	11
§2. Содержание пособия с тестами и заданиями по теме «Правила поведения человека в ситуациях криминального характера»	15
§3. Анализ эффективности усвояемости материала учащимися при использовании в самостоятельном обучении пособия и тестов к нему по теме «Правила поведения человека в ситуациях криминального характера», в старших классах общеобразовательной школе № 93 города Железнодорожска.	59
Заключение.....	66
Список литературы.....	68
Приложения.....	73

Введение

В XXI веке проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности заявляет о себе всё более настойчиво: разбои, грабежи, изнасилование, детская преступность и многое другое делают жизнь человека чрезвычайно опасной. В Красноярском крае по подсчетам специалистов, в 2018-м году было зарегистрировано 45902 преступления [1]. Тенденция увеличения количества различных угроз обуславливает необходимость формирования у людей навыков безопасного поведения, готовности к действиям в экстремальных ситуациях криминального характера. Особенно остро проблема выбора целесообразных действий в таких ситуациях в силу особенностей подросткового и юношеского периодов стоит перед старшеклассниками. В этих условиях проблема формирования специальных знаний, умений, умелых действий и адекватного поведения в широком спектре современных угроз и рисков, необходимых личностных качеств учащихся, готовности к действиям в экстремальных ситуациях криминального характера представляет особый интерес для педагогической науки и образовательной практики. Хотим мы того или нет, но мы живем в непростое время. Все чаще по радио и по телевидению мы слышим о различных криминальных ситуациях, которые происходят. Казалось бы, знакомый нам город и его родные улицы становятся чрезвычайно опасными. Дети все чаще становятся объектами различных преступлений: грабежей, насилия, хулиганств, похищений с целью выкупа и даже убийств. Это происходит потому, что они физически слабы, доверчивы и в нужной степени не знают правила поведения в городе.

Никто не хочет подвергнуться насильственному преступлению. Однако все мы почему-то уверены, что именно нас минует эта участь. Но эта уверенность может оказаться обманчивой и обернуться при каких-либо обстоятельствах бедой. Многих преступлений можно было бы избежать, если бы мы были предусмотрительными и чаще задумывались о своей безопасности. Именно необходимостью вооружить детей инструментом для

получения знаний правильного поведения в экстремальных ситуациях криминального характера обусловлена тема нашей работы.

Тема нашей работы: Самостоятельная деятельность как форма подготовки обучающихся к защитным действиям в ситуациях криминального характера.

Проблематика данной темы заключается в том, что в учебниках основ безопасности жизнедеятельности, используемых в общеобразовательных школах, она не в полной мере раскрыта. Более глубокие знания в области криминальной безопасности школьники могут получать только при условии дополнительного самостоятельного изучения материала. Более качественные знания дети смогут получить, работая с учебным пособием Соловьева Э.Я. к которому мы разработали тесты, для более углубленного изучения темы.

Цель данной работы проектирование действующих практик самостоятельной подготовки, как процесс обучения старших школьников к действиям в ситуациях криминального характера.

Объект исследования: самостоятельная подготовка обучающихся к уроку ОБЖ.

Предмет исследования: применение учебного пособия по защитным действиям в ситуациях криминального характера.

Гипотеза: Мы предполагаем, что более прочные знания в экстремальных ситуациях криминального характера учащиеся получают при условии использования на уроках основ безопасности жизнедеятельности и в ходе самостоятельной работы дома пособия Соловьева Э.Я. по разработанной нами методике.

Задачи:

1. Провести литературный обзор по теме исследования и изучить опыт использования учебных пособий на уроках основ безопасности жизнедеятельности в старших классах общеобразовательных школ города Железногорска;

2. Спроектировать пособие Соловьева Э.Я. для самостоятельной деятельности обучающихся.

3. Оценить эффективность усвояемости материала обучающимися при использовании в самостоятельном обучении пособия и тестов к нему при подготовке к защитным действиям в ситуациях криминального характера, в старших классах общеобразовательной школе № 93 города Железногорска.

Глава 1. Учебные пособия по ОБЖ - составляющие учебно-методического комплекса предмета ОБЖ

§1 Учебно-методическое обеспечение предмета ОБЖ

На современном этапе развития образования заметную роль приобретает учебно-методический комплекс. Максимально использовать все имеющиеся возможности для усвоения информации, систематизировать научные сведения, оперативно закреплять полученные знания на практике – учебно-методический комплекс с успехом выполняет все эти задачи. Качественный учебно-методический комплекс обеспечивает системный подход к дидактическому процессу, освещает изучаемые вопросы с различных сторон. Именно поэтому все больше преподавателей, студентов, учащихся отдают ему свое предпочтение. Какие компоненты содержит учебно-методический комплекс? Как правило, в него входят: Учебная программа изучаемой дисциплины, в которой перечислены этапы освоения материала. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины: описание последовательности действий, советы по распределению времени, рекомендации по использованию имеющихся в наличии материалов. Лекции, справочные пособия, учебники, файлы, списки литературы, тестовые задания и другие учебные материалы. Различные виды моделей, лабораторные стенды и установки и т.д. Образцы действующего оборудования [26].

Учебно-методический комплекс – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

При организации изучения предмета ОБЖ, выборе учебников и УМК, а также составлении поурочного планирования рекомендуется руководствоваться следующими документами:

- стандарт основного общего образования по ОБЖ;
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне;

- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне;
- примерные программы по ОБЖ основного общего образования;
- примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
- примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на профильном уровне;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ.

Преподавание предмета ОБЖ в общеобразовательной школе с использованием действующих учебников представляет определенную трудность [14].

Для преподавания предмета ОБЖ на базовом уровне в старшей школе используются учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (авторы А.Т. Смирнов и др., издательство «Просвещение»), «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для 10-11 классов (авторы А.Т.Смирнов и др., издательство «Просвещение»). Кроме этого, используются учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (авторы В.В.Марков и др., издательство «Дрофа»), «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (под редакцией Ю.Л.Воробьева, издательство «Астрель»).

Для преподавания предмета ОБЖ на профильном уровне в старшей школе кроме учебников, названных выше, можно использовать учебник «Основы военной службы» для учреждений среднего профессионального образования (авторы А.Т.Смирнов и др., издательство «Академия»), мультимедийное учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса (под редакцией С.К.Шойгу, Ю.Л.Воробьева, издательство ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное обучение»).

В целом для преподавания ОБЖ можно использовать любое учебное

пособие, включенное в Федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобразованием России к использованию в образовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год, утвержденных приказом Минобразования России от 04 мая 2018 года № 34 [2]. Но на сегодняшний день создается масса трудностей использования в учебном процессе данных учебников и пособий. В основном учебником пользуется учитель и выдает ученикам уже готовую и переработанную информацию, что, к сожалению, лишает учащихся самостоятельно мыслить и работать с информацией.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса по ОБЖ необходимо использовать:

- все виды организации учебных занятий (в том числе с использованием компьютерных технологий);

- все виды учебной деятельности учащихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую, в том числе во внеурочное время);

- оптимальные средства и методы оценки качества образовательного процесса (для текущего управления процессом) и уровня подготовленности выпускников (для оценки результата знаний, умений и навыков).

§2. Опыт использования учебных пособий на уроках ОБЖ в старших классах общеобразовательных школ города Железногорска.

Используемые в 10 классах учебники «Основы безопасности жизнедеятельности для 10 и 11 классов (автор И.К. Топоров, издательство «Просвещение»), «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (авторы А.Т. Смирнов и др., издательство «Просвещение»), «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (авторы В.В.Марков и др., издательство «Дрофа»), «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (под редакцией Ю.Л.Воробьева, издательство «Астрель»), схожи по своему содержанию. Данные учебники имеют следующее содержание:

1. Экстремальные ситуации и безопасность человека.
2. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций
3. Военная служба. Содержание и структура воинской деятельности.

Безусловно, в каждом из данных учебников дается развернутая характеристика чрезвычайных ситуаций, правила действия в экстремальных ситуациях и т.д. Учебники имеют незначительные различия в своем содержании. Например, в учебнике Топорова, в отличие от учебника Смирнова очень хорошо описаны основы самозащиты и самообороны.

Преподаватели работают с учебниками для 10 классов следующим образом:

- изучают параграф на уроке, и дают его прочтение на дом с решением вопросов в конце параграфа для закрепления изученного материала
- дают учащимся задание изучить самостоятельно параграф на уроке и систематизировать полученные знания в виде таблицы
- в течение нескольких уроков изучают тему и по прохождении ее дают контрольный тест.

Бесспорно, работа с учебниками важная и нужная составляющая учебного процесса, но, не смотря на все плюсы учебников и учебных

пособий, используемых в школах города Железногорска, они имеют серьезные недостатки. Учебники недостаточно иллюстрированы, объем информации в учебниках не достаточен для глубокого понимания темы, и к тому же она дается в очень сжатом виде, что не заставляет учеников мыслить и самостоятельно работать с информацией, искать ответы на поставленные вопросы, а главное понять, что ему это нужно.

Мы предлагаем учащимся использовать пособие под редакцией Соловьева Э.Я. к которому мы разработали тесты. При дополнительном самостоятельном изучении, раскрываются чрезвычайные ситуации криминального характера. Приводятся подробные рекомендации по действиям человека в условиях криминальных опасностей. Данные рекомендации раскрывают последовательность основных действий, средства и способы защиты от опасных ситуаций криминального характера. К отличительной особенности данного пособия, по сравнению со многими другими источниками такого же характера, можно отнести то, что здесь весь материал представлен в одном издании, что дает некоторое превосходство в поиске информации на тот или иной вопрос, относящийся к обеспечению безопасности жизнедеятельности. В пособиях содержатся необходимые для практического использования справочные данные, а также даны рекомендации по безопасному поведению в различных жизненных ситуациях криминального характера. Помимо информации, предложены вопросы и задания, работая над которыми можно понять, как действовать в той или иной ситуации.

Таким образом, в отличие от традиционных учебников, где лишь описательно излагается учебный материал и конце темы ставятся вопросы, учебное пособие содержит опорные сигналы, графологические структуры, различные виды контроля знаний, что позволит школьникам приобретать знания в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации.

Глава 2. Повышение эффективности знаний и умений учащихся при использовании учебных пособий по ОБЖ в ходе самостоятельной работы

§1. Требования к работе с пособием при самостоятельном изучении.

Учебное пособие с разработанными нами тестами имеет следующую дидактическую структуру:

1. Введение. Во введении раскрываются цели и задачи учебного пособия, требования к школьникам, а также порядок работы с ним.
2. Проверка исходного уровня знаний. В данном разделе учащимся предлагается выполнить тестовое задание – предварительный тест. Ответив на вопросы теста и, сравнив свои ответы с эталонными ответами, школьник может осознать свои пробелы в знаниях и более детально подойти к изучению интересующих его вопросов.
3. Изложение учебного материала.
4. Закрепление полученных знаний. Именно этот раздел учебного пособия, отличает его от традиционных форм учебников. Здесь используются не только вопросы для самопроверки, но и другие виды заданий (составить кроссворд, решить ситуационную задачу, ответить на проблемный вопрос, составить таблицу, разработать алгоритм действий в экстремальной ситуации и др.).
5. Контроль знаний. Школьникам вновь предлагается тестовое задание – посттест. В сравнении с предварительным тестом, посттест содержит больше контрольных вопросов и заданий. Выполнив тест, учащийся может сравнить и проанализировать уровень своих знаний на начальном и конечном этапе изучения конкретного вопроса.

6. Приложения. В приложения включены термины и определения, список литературы, контрольная карта предварительного теста, контрольная карта посттеста, эталоны ответов контрольных заданий.

Использование учебных пособий позволяет школьникам заниматься постоянной самоподготовкой и получать целостный материал по изучаемым темам, так как знания только тогда являются прочными, когда приобретаются, прежде всего, усилиями своей мысли, а не просто памятью.

Чтобы правильно действовать в чрезвычайной ситуации необходимо ЗНАТЬ что делать.

Золотое правило хорошего запоминания — интеллектуальная работа с материалом. Методы активного запоминания включают в себя интеллектуальную работу с текстом. Выберите тот метод, который для вас наиболее подходит.

Метод ключевых слов

Ключевое слово это своеобразный узел, связывающий хранящуюся в памяти информацию с нашим непосредственным сознанием и позволяющий нам ее воспроизвести. Для запоминания какой-либо фразы достаточно выделить одно-два главных (ключевых) слова и запомнить их, после чего стоит только их вспомнить — как вспомнится вся фраза.

Этот метод можно применять и при запоминании больших по объему текстов, составляя цепочку ключевых слов, следующих друг за другом и связанных между собой. Для этого запоминаемый текст разбивается на разделы. В каждом из разделов выделяются основные мысли, для каждой из которых выделяется минимальное количество ключевых слов: их необходимо связать между собой и запомнить. Таким образом, формируется некоторый каркас текста, содержание и форму которого можно воспроизвести, восстанавливая в памяти ключевые слова.

Метод повторения И.А. Корсакова

Необходимо повторить информацию в течение 20 секунд сразу после ее восприятия (имена, телефоны, даты), так как самая большая потеря информации приходится на первые стадии запоминания, следующие непосредственно за восприятием.

Промежутки времени между повторениями информации нужно по возможности удлинять. Предположим, если на подготовку дается семь дней, а материал требует не менее пяти повторений, то работа может быть построена так:

- 1-й день — 2 повторения;
- 2-й день — 1 повторение;
- 3-й день — без повторений;
- 4-й день — 1 повторение;
- 5-й день — без повторений;
- 6-й день — без повторений;
- 7-й день — 1 повторение.

Количество повторений должно выбираться с некоторым запасом. Следует придерживаться простого правила: число повторений должно быть таким, чтобы в течение необходимого промежутка времени информация не пропадала.

Если вы хотите запомнить информацию только на несколько дней, то после непосредственного ее восприятия рекомендуем повторить материал сначала через 15–20 минут, затем через 8–9 часов. И еще раз через 24 часа.

Комплексный учебный метод

Большое количество информации можно запомнить с помощью частичного учебного метода, при котором повторяется предложение за предложением.

Однако при частичном учебном методе информация дробится и вырывается из своего контекста, что затрудняет выполнение и приводит к увеличению числа повторений. В отличие от этого при комплексном учебном методе вся информация, например текст, запоминается целиком, а затем как одно целое повторяется. Взаимосвязи между отдельными частями воспринимаются быстрее и основательнее, а обязательное число повторений сокращается. Поэтому там, где это возможно, используйте комплексный учебный метод.

Зубрежка

Бывает так, что какой-то материал ну совершенно не идет! В этом случае можно прибегнуть к банальной зубрежке. Конечно, много так не выучишь, но этот способ можно применять в крайнем случае. У этого способа запоминания материала тоже есть свои правила.

Правила зазубривания:

- повторить про себя или вслух то, что нужно запомнить.
- повторить через 1 секунду, через 2 секунды, через 4 секунды.

§2. Содержание пособия с тестами и заданиями по теме «Правила поведения человека в ситуациях криминального характера»

Данное учебное пособие предназначено для формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, привития знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации криминального характера, а также определять способы защиты от них. Наши тесты и задания разработаны к пособию по теме «Правила безопасного поведения на улице».

Тема: Правила безопасного поведения на улице.

Задание: *Прежде чем прочитать параграф учебного пособия, рекомендуем Вам ответить на вопросы предварительного теста.*

Предварительный тест

1. *Найдите ошибку в перечисленных правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе*

А) не высказывайте вслух свое негативное отношение о происходящем, не пользуйтесь кинофотоаппаратурой

Б) держите руки свободными, снимите галстук и шарф, острые заколки, очки, застегните пуговицы и молнии, прижмите сумку к животу

В) желательно быть в центре толпы и дальше от стеклянных витрин, старайтесь не упасть, держитесь ближе к стенам домов и оградкам, чтобы было можно ухватиться при необходимости

2. *Если у вас под угрозой расправы отбирают сумку и деньги, а помощи ждать неоткуда, как вы поступите?*

А) отдадите без сопротивления, ваша безопасность дороже

Б) будете сопротивляться, постараетесь вырваться и убежать

В) будете громко кричать в надежде, что вас услышат и помогут

3. *Виктор возвращался с дискотеки, когда двое парней напали на него, повалив на землю и стали избивать ногами. Виктор нащупал на земле гвоздь и нанес одному ранение в брюшную полость. Как квалифицируются действия Виктора.*

- А) необходимая самооборона
- Б) превышение пределов необходимой самообороны
- В) преднамеренное нанесение тяжких телесных повреждений

4. Закончите предложение

Опасное время – это время значительного повышения риска для ...

5. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время

А) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают

Б) сумерки, заставшего человека одного в лесопарке

В) раннее утро в заполненном людьми автобусе

6. Закончите выражение

Поведение потенциальной жертвы, провоцирующее преступника, называется ...поведением

7. По дороге из школы к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома. Ваши действия?

А) вы с ним заговорите и обсудите маршрут вашей прогулки

Б) скажите: «Нет. Я не могу» - и отойдете в сторону или перейдете на другую сторону дороги

В) скажите, что сейчас не сможете, но с удовольствием покатаетесь в другой раз и попросите позвонить вам, что бы договориться о месте и времени встречи

Г) согласитесь покататься 10-15 минут, но при условии, что потом он отвезет вас домой

8. Уголовная ответственность за правонарушения в полном объеме в рамках Уголовного кодекса РФ наступает:

А) с 14 лет

Б) с 16 лет

В) с 18 лет

9. Дополните фразу:

В соответствии с Уголовным кодексом РФ преступлением признается совершаемое общественно ..., запрещенное Уголовным кодексом РФ под...

Если Вы прочитали и ответили на все вопросы, рекомендуем Вам сравнить свои ответы с эталонными (см. приложение 2). Если Вы неправильно ответили на ряд вопросов, целесообразно будет изучить данное пособие, выполнить предложенные задания для закрепления изученного материала и вновь проверить свои знания выполнив задания заключительного контрольного теста.

1. Уличная драка.

Все драки делятся на два вида. Те, в которых вы участвуете, и те, которые с интересом наблюдаете со стороны. В первом виде драк хорошо помогают железные мускулы и черный пояс по каратэ. Но самая надежная - тактика из первого варианта всегда уходить во второй.

Для этого:

- в ситуации повышенного риска учитесь прогнозировать развитие событий хотя бы на 2-3 минуты;

- освоите хотя бы несколько приемов самообороны, доведите их до автоматизма: если, к счастью, никогда не придется их применить, уверенности в себе у вас наверняка прибавится; но не будьте слишком самоуверенны, даже имея железные мускулы или обзаведясь оружием самообороны, не начинайте вести себя вызывающе и любить темные дворы: на силу найдется сила, на оружие — другое оружие;

- если на вас все же напали, не теряйтесь, не дайте пугать себя. Но и не старайтесь вести бой до победы. Единственная ваша цель — прекратить драку (если вы не уверены, разумеется, что сумеете сдать хулигана в милицию).

Драка — это борьба за себя без правил. У вас есть право на необходимую самооборону (ст. 13 Уголовного кодекса РФ), но часто очень трудно переступить внутренний барьер бить всерьез даже насильника или грабителя. Если есть возможность уйти, отдав деньги или вещи, отдайте без сожаления. Но если драка неизбежна, действуйте решительно и жестоко. Помня одно из

войсковых наставлений времен царя Петра: «А не стоит первого удара ждать, поелику он таковым оказаться может, что противиться весьма забудешь».

Главное здесь смелость, неожиданность, очень важно - быть внутренне сильнее противника. Тот, кто сильнее духом, и на улице побеждает гораздо чаще, чем принято думать. И еще. Не стойте на месте: меняйте положение, прыгайте, бейте, уходите от ударов. И помните, что побежденным ваш соперник может только притвориться.

Пользуйтесь любыми подручными средствами. Вот некоторые рекомендации, которые могут вам помочь:

1. Горящую сигарету следует направить в открытую часть тела.
2. Ручку или карандаш — ткнуть в область лица.
3. Штопор — ударить прямо и быстро, резкими движениями и многократно в любую часть тела.
4. Аэрозольный баллончик — брызгать в направлении лица.
5. Ключи — носить с собой кольцо с достаточным количеством ключей. Направлять удары ими в сторону головы.
6. Зонт — использовать для прямого удара-тычка, никогда им не размахивать. В этом случае у вас легко его выхватят.
7. Табаком (солью, песком), на такой случай всегда лежащим в кармане пальто — бросать в глаза. Так же использовать в горсти размятую сигарету.
8. Туфли на высоком каблуке отличное оружие, попытайтесь незаметно снять, когда противник обхватил вас.
9. Если есть возможность оторвать штакетину от ближайшего забора, нужно этим воспользоваться.

Как и к любой деятельности, к самозащите надо подходить творчески: Известен случай, когда немолодой женщине удалось ошарашить грабителя, вылив на него литр молока из бумажного пакета. И не деритесь молчком, криком обязательно привлечете внимание жильцов ближайшего дома.

Если у вас нет никакого подручного средства, попробуйте сильно ударить ногой по голени или по пальцам ног нападающего (это резкая боль). Если он

схватил вас сзади, попытайтесь изо всей силы ударить его по подбородку затылком. Если обхватил спереди, так же — головой в лицо. А лучше всего все-таки владеть хотя бы несколькими приемами, отработанными до автоматизма. Действовать надо очень решительно, быстро, сильно. Никогда не стойте на месте! Двигайтесь, отпрыгивайте, бейте — не делайте из себя пристрелянную мишень.

Напомним еще раз. Все средства должны употребляться лишь для того, чтобы воспользоваться «сто первым приемом самбо» — быстрым бегом в противоположную от противника сторону.

Теперь что касается драки второго вида, где вы наблюдатель со стороны. Прежде всего — не обольщайтесь насчет безопасности. Если вы слишком любопытны, драка очень часто из одного вида переходит в другой. При виде собирающихся молодых людей, особенно с палками, цепями, газетами, свернутыми в трубку (там очень удобно держать обрезок трубы или металлический прут), не стоит замедлять шаги, и так ясно, что будет дальше. Не пытайтесь, и выступить в благородной роли миротворца. Вам может попасть очень крепко — причем не только от хулиганов, но и от прибывшей милиции, которой некогда разбираться в мере вашего участия, и в этом случае советуем винить только себя. Не стоит звонить в милицию на глазах «зреющей» драки: демонстративным поступком вы только вызовете злобу уже и без того озлобленных.

Вопросы и задания.

1. Возвращаясь, домой на своем пути, вы заметили группу молодых парней, затевающих драку. Как вы поступите в данной ситуации?

2. На улице на вас напал незнакомый человек, завязалась драка. Что вы будете делать для того, чтобы он ни нанес вам тяжелых травм?

3. Назовите подручные предметы, которые помогут вам при самообороне.

2.Изнасилование

Прежде чем перейти к техническим советам о том, как бороться с насильником, познакомимся с одной рекомендацией из XIX века. Бытовой этикет России предписывал молодой даме, ни под каким предлогом не оставаться наедине с молодым человеком. Беседа может проходить только в присутствии свидетеля. Если к даме пришел еще один гость, то нянька или приживалка могут оставить их, однако впоследствии мужчины должны уйти вместе.

Нетрудно заметить, что суть этой рекомендации совпадает с важнейшим правилом безопасного поведения: предвидеть и избегать ситуацию повышения риска. О том, что главная угроза изнасилования исходит не от озверевшего маньяка, а из-за нарушений этикета, достаточно говорят данные милицейской статистики. Около 70% потерпевших были знакомы с преступниками, причем 22% познакомились с ними в день совершения преступления. В России в 2018 году было зарегистрировано 14440 изнасилований. В большинстве случаев жертвы вели себя неосмотрительно. Например, распивали с будущим насильником спиртное, соглашались сесть в машину, без принуждения отправлялись в безлюдное место. (Кстати, в парках, садах и скверах совершается около 25% изнасилований, а в квартирах — 35%). Родителям надо знать, что девушки 14-17 лет вдвое чаще становятся жертвами своих знакомых, чем 18—23 лет.

Виктимология — наука о поведении жертвы — отмечает удивительную недальновидность женщин в подобных ситуациях. Они совершенно не пытаются посмотреть на происходящее глазами мужчины, с которым идут в кафе или романтически темный парк, мужчины, которому позволяют поцелуи и объятия.

В огромном количестве случаев одно только согласие девушки пойти в ресторан (естественно, она позволяет заплатить, за себя) расценивается мужчинами как несомненный знак того, что женщина понимает, к чему идет дело, и не имеет ничего против. Последующее, сопротивление (если оно происходит) воспринимается как ритуальная игра («чтобы ей не было стыдно»).

Вопреки устоявшемуся мнению, в очень немногих случаях (лишь 7% изнасилований) нападение происходит на улице. Однако и к этому женщина должна быть готовой. Вот несколько рекомендаций на этот счет:

- выбирайте безопасный путь; парк, стадион, стройку, заборы промышленного предприятия, темные и дворы нельзя проходить в одиночестве;

- всегда носите с собой средство индивидуальной защиты (баллончик, электрозащита и т. д.), однако следует помнить об опасности успокоенности, опыт показывает, что многие слишком надеются на свою защиту;

- если у вас длинные волосы, зачесывайте их назад, так как висящие по щекам волосы легко схватить и намотать на руку;

- бегство не всегда следует считать лучшим выходом из положения, бежать следует лишь при условии, что вы уверены в успехе, иначе в насильнике может лишь подогреться инстинкт охотника;

- оставаясь спокойной и собранной, вы можете сделать, попытку оказать психологический нажим насильника: можно ли растрогать его слезами? Не присмирее ли он, если вы будете действовать решительно и уверенно?

- сможет ли он поверить, что в этом месте вы ждете приятеля или мужа? Не позвать ли вам командам голосом собаку, с которой вы якобы гуляете? Вы можете также сыграть в сумасшествие, симулировать обморок или сказать ему, что у вас опасная болезнь;

- не удастся, ли вызвать у него чувство брезгливости? Перекошенное уродливое лицо (симулируйте нервный тик), искусственно вызванная рвота (на себя) и т. д. — такие методы спасли немало женщин, они могут спасти и вас.

Некоторые приемы могут показаться отвратительными. Мы согласны, что они должны вызвать особое отвращение у женщин, которые призваны, создавать жизнь, дарить тепло близким, доставлять радость. Но запомните: на вас напали без малейшего повода с вашей стороны. Не вы первой начали схватку, и, если кто-то желает сделать вам зло, вы должны принять все необходимые меры для самозащиты.

Так же стоит отметить, что по статистике российской милиции, активное физическое сопротивление в каждом пятом случае помогает избежать

изнасилования. И еще, короткая юбка, обтягивающая кофточка, яркая косметика и вызывающее поведение — самый верный способ вызвать к себе интерес преступника.

Вопросы и задания.

1) в каком возрасте девушки, чаще всего становятся жертвами изнасилования?

2) Какое место в большей степени располагает к изнасилованию?

3) В кафе незнакомый мужчина проявляет к вам интерес. Он предлагает оплатить ваш счет. Как вы поступите в данной ситуации?

3. Профилактика нападений в лифте.

Как вести себя, если вы опасаетесь нападения в лифте? Для начала — просто не входить туда с подозрительной личностью. А если это все же случилось, нажать кнопку не своего этажа, а ближайшего. В случае, если кнопки этой конструкции лифта «залипают» - можно нажать их несколько, чтобы было больше остановок.

Еще одна небольшая, хитрость: почувствовав, что – то неладное (пока не явную угрозу) во время движения, повернитесь спиной к доске с кнопками и нажмите «вызов диспетчера» или «стоп» как бы случайно: неожиданная телефонная связь напугает злоумышленника, что вы не одни, а остановка — что лифт может подчиняться не только ему.

Надо сказать, что вообще любая неожиданность, ощущение того, что план нарушается, может остановить потенциального преступника, так же как резкий, шумный и агрессивный отпор потенциальной жертвы.

Есть еще одна — крайняя — возможность использовать технические особенности лифта. Если вовремя движения резко подпрыгнуть и ударить ногами об пол, кабина может застрять (срабатывают клиновые ловители). Таким образом, вы ставите нападающего перед выбором — замять конфликт или вскоре иметь дело с механиками, без которых из лифта теперь не выбраться. Вступите в переговоры: преступник может вспомнить о здравом смысле.

Теперь рассмотрим крайний случай: вы подверглись нападению. Забудьте о страхе и нерешительности. Пустите в ход все подручные средства. Трудно давать

точные приемы самозащиты, все зависит от конкретной ситуации, но вот один из вариантов.

Если вас схватили за руки и прижали к стене, резко и коротко ударьте лбом в нос преступника, затем коленом в пах, одновременно рванув его руки вниз. Освободив руки, ударьте нападающего по ушам. Теперь, схватив его обеими руками за уши, винтообразным движением — вбок, на себя и вниз — выкручивайте голову преступника, пока он не окажется на полу.

Успех зависит от неожиданности, решительности, напора. Помните, что большинство преступников боятся своей жертвы, как это ни парадоксально: они идут на конфликт не только с одним человеком, но и со всем обществом. Однако воспользоваться этим страхом можно, лишь проявив характер и мужество, быть даже агрессивнее нападающего.

Разумеется, если вы хотите действительно подготовиться к неожиданностям (и речь, разумеется, не только о лифте), нужно тренировать себя на ту или иную экстремальную ситуацию. Если сначала ее мысленно «прокрутить» в голове, а потом еще и прорепетировать, например, с друзьями, то мышечная память может спасти вас в реальной опасности.

Вопросы и задания.

- 1) В лифте на вас напал незнакомый мужчина. Он пытается остановить лифт между этажами. Ваши действия?
- 2) Вы заметили, что с вами в лифт пытается войти человек, которого вы ранее не видели. Как вы поступите?
- 3) Вы вошли в лифт, в котором уже есть пассажир. Что вы предпримите для обеспечения своей безопасности, если в кабине лифта уже есть незнакомый пассажир?

4.Общественный транспорт

Пожалуй, не надо и объяснять, что движущееся на большой скорости скопление людей в замкнутом пространстве всегда означает ситуацию повышенного риска. Это не значит, конечно, что надо впадать в страх автобусом

или троллейбусом, но городской опыт выработал свод правил, которые помогают человеку безболезненно сосуществовать с общественным транспортом.

1. Избегайте в темное время суток пустынных остановок. Ожидая автобус или трамвай, следует стоять на хорошо освещенном месте рядом с другими людьми. Когда машина подходит, не старайтесь встать в первом ряду нетерпеливой толпы — могут вытолкнуть под колеса. Если рейсовый автобус ходит с большими промежутками, запомните расписание, чтобы не стоять на остановке слишком долго.
2. Держите на виду свои вещи. Не засматривайтесь в окошко, если на полу стоит сумка или чемодан. Лучше всего держать вещи на коленях. Если не удалось сесть — сумку или портфель прислоните к стенке. Помните, что в общественном транспорте очень удобно действовать карманникам, и их любимое место - в проходах у дверей.
3. Если есть возможность — пользуйтесь проездным билетом: он избавляет от дополнительного передвижения по салону, а это уже хорошо. Если проездные документы проверяет контролер, а у вас их с собой нет, не стесняйтесь и сами хорошо проверьте документы контролера. Известно немало случаев, когда мошенники работали под видом контролеров.
4. Избегайте пустых автобусов и трамваев, троллейбусов и вагонов метро. Если все же приходится ехать поздно, то садиться лучше около водителя, причем не у окна, а ближе к проходу, чтобы к вам неудобно было подсесть. Если, несмотря на это подозрительный незнакомец хочет сесть рядом, пропустите его к окну или пересядьте. Женщинам рекомендуется садиться рядом с другими женщинами. А если в салон вошел явно развязный пассажир, отвернитесь от него, не встречайтесь с ним глазами.

При поездках в такси — хорошая привычка не слишком рассказывать о себе водителю, особенно о благосостоянии и распорядке дня. Усаживаясь в машину, перекиньтесь парой слов с водителем, посмотрите номер машины (так, чтобы это видел водитель). Женщинам рекомендуется в темное время суток,

приехав к подъезду, попросить водителя немного подождать — пока вы не войдете в дом. Избегайте садиться в машины, где уже есть пассажир.

При поездках в электричке в вечернее время садиться в первый вагон или в такой — как это бывает на некоторых маршрутах, — где традиционно скапливаются пассажиры — например в третий или предпоследний. Если вы опасаетесь хулиганов — садитесь к пульту вызова милиции или на крайний случай к стоп-крану (он находится в тамбуре). Однако стоять в тамбуре и проходах, курить — не рекомендуется. Если в вагоне, куда вы уже вошли, обнаружили расположившуюся пьяную компанию, спокойно пройдите в следующий по ходу движения вагон. Не отвечайте на вызывающие реплики, не встречайтесь глазами с разъяренными пассажирами. Будьте готовы дать отпор, но не показывайте испуга или раздражения, будьте равнодушны.

Если вместе с вами вышел человек или группа, угрожавшая вам, сразу обратитесь к кассиру или, дежурному по станции, милиционеру. Попросите связаться с милицией, скажите о приметах угрожавшего, не уходите со станции пока не убедитесь, что вам ничто не угрожает. Если есть возможность, позвоните, чтобы вас встретили.

Вопросы и задания.

1. Вы часто возвращаетесь домой поздно вечером на общественном транспорте, какие меры вы предпримете для того, чтобы себя обезопасить.

2. Какие виды транспортных средств относят к общественному транспорту?

3. Возвращаясь, домой вечером на электричке в одном из вагонов вы увидели явно подвыпившую компанию, заметив вас, они стали отпускать в ваш адрес нецензурную лексику. Как вы поступите в данной ситуации?

5. Темная улица.

Для начала надо попытаться сделать так, чтобы пройти ее засветло. Если у вас это не получилось, используйте основные принципы снижения риска.

Первый принцип — выбирайте маршрут не короткий, а безопасный. Отдавайте предпочтение освещенным людным улицам. Любым способом избегайте пустырей, длинных заборов промышленной зоны, проходов под мостами и эстакадами, темных дворов, парков, стадионов, аллей, обсаженных кустами, тропинок через детский сад, подворотен, арок и т. д.

Второй важный принцип — изучите дорогу домой. У вас всегда должно быть несколько вариантов движения. В случае, если навстречу идет непредсказуемая группа или кто-то следует за вами по пятам, у вас должна быть возможность сразу и естественно (не показывая испуга) свернуть на запасной маршрут. Надо знать и «островки безопасности» на своем пути ближайшее отделение милиции, ночной магазин, охраняемый объект или хотя бы витрину магазина, которую, в крайнем случае, можно разбить, чтобы сработала сигнализация. Стоит также знать и места ночных развлечений, чтобы не наткнуться на вышедшую, на поиски приключений пьяную компанию.

Если после школы вам нужно возвращаться домой темной дорогой, перед выходом звоните, и ваши близкие будут вас встречать или хотя бы знать, когда начинать беспокоиться и просить соседа с собакой выйти вам навстречу.

Используйте знание ритмов жизни своего микрорайона. Обычно есть некий график прогулок у владельцев собак: они выходят в промежутках между телесериалами или после информационной программы. Вы можете рассчитать свой путь и так, чтобы он, совпадал окончанием сеанса в кинотеатре или приходом автобуса.

Ещё один важнейший принцип поведения на темной улице — не бояться. Ваш шаг должен быть твердым и пружинистым, лицо — уверенным. Не вздрагивайте от чужих шагов, не втягивайте голову. Виктимология - наука о поведении жертвы — могла бы много рассказать, почему именно робкого человека грабитель выбирает из всех прошедших. Зато ваша готовность к борьбе способна остановить нападение. В городских джунглях почти безотказно действует природный принцип «кто кого сильнее напугает».

Разумеется, если есть возможность идти лучше в группе — вышедшей из автобуса, метро, электрички. И если необходимо пройти подземный переход, то это надо сделать или в группе, или идти сверху, по проезжей части. Во втором случае появляется риск ДТП, но здесь его легче контролировать.

Если вы заранее знаете, что пойдете в темноте, оденьтесь неброско и удобно. Золотые украшения, откровенное платье, дорогие вещи могут привлечь внимание именно к вам еще в метро или автобусе, а уж тем более — на пустынной улице. Не загружайте себя сумками, на шее не стоит оставлять ожерелье, шарф, лучше обойтись без высоких каблуков. Повторяем — о том, что вечерняя одежда не должна вас стеснять, надо подумать еще засветло.

Не лишайте себя информации — не грезьте наяву, не оглушайте себя наушниками плеера и тем более — демонстративно громкого магнитофона. Обычно безопаснее идти по краю тротуара, навстречу движению — это позволяет избежать внезапного нападения из подъездов или подворотен, а одновременно — видеть подъезжающие машины. Если автомобиль начинает медленно двигаться рядом, рациональнее перейти на другую сторону улицы.

Верх непредусмотрительности — не взять с собой в вечернее время средство самозащиты, если вы одни пойдете на темную улицу. Будет это газовый баллончик или электрошоковое устройство, карманная сирена, световая граната — решайте сами. Главное, что оружие — «великий уравниватель» — поможет вам почувствовать себя на самом деле уверенно, и при необходимости вы не будете ограничены своими физическими данными. Чтобы не потерять драгоценных секунд в случае опасности, доставайте свое оружие загодя и, разумеется, заранее научитесь им пользоваться.

Кстати, часто, взяв с собой оружие, люди слишком на него надеются и забывают о других «эшелонах защиты», в общем-то, самых главных — предварительных. Даже с пистолетом в кармане не стоит демонстративно идти навстречу группе развязных подростков, выбирать глухие дворы и т. д. Иначе оружие станет просто лишним фактором риска.

До того, как применить оружие, вы можете оказать психологическое давление. Поверит ли преступник, что вы ждете приятелей? Или ищете собаку — надо строгим голосом звать кого-нибудь пострашнее: «Рекс! Барс! Ко мне!» Вы можете и сами подойти к группе, которой не миновать, и спросить — не видели ли они двух подвыпивших ребят в десантной форме, а то их приходится искать, потому что начинают чудить.

Кстати, оружием дезинформации вы можете воспользоваться, и входя в темный подъезд. Увидев незнакомцев, например, обернуться и крикнуть в дверной проем что-нибудь вроде: «Я пойду пешком! Все равно в одном лифте все не уместится!» Но, разумеется, в психологической игре очень важно владеть собой и уметь импровизировать.

Часто рекомендуемая европейскими методиками линия поведения — спокойная лояльность. По первому требованию уличного грабителя — отдать деньги (для этого небольшую сумму всегда носит в одном из карманов), не тянуть к себе сумку, если ее вырывает мотоциклист. Не вступать в пререкания, не отвечать на вызывающее поведение. Разумеется, жизнь и здоровье дороже любой вещи. Но вести себя покорно или агрессивно — вам придется решать в одиночку на той самой темной улице, где так нерасчетливо вы почему-то оказались.

Вопросы и задания.

1. Вам предстоит пройти пешком в темное время суток из одной части города в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движениях по улице?
2. Возвращаясь, домой в темное время суток, вы заметили, что за вами кто-то идет. Как вы поступите, чтобы избежать преследования неизвестным человеком?
3. Соблюдение каких рекомендаций позволит вам обезопасить себя на темной улице?

6.Карманная кража

Карманная кража — это понятие, характеризующее одну из форм краж личной собственности.

Карманная кража, как и любая другая кража — это тайное похищение имущества, которое наказывается в зависимости от тяжести совершения преступления от минимального наказания в виде штрафом или лишением свободы до двенадцати лет с конфискацией имущества.

Увидеть карманную кражу очень сложно. Она тщательно организована, много раз отработана и занимает буквально секунды. Именно к этим секундам и надо быть готовым, если у вас с собой не только носовой платок. Особенно в толпе - на рынке, в магазине, на вокзале, в автобусе.

Но начинается защита, бумажника еще дома. Лучше всего не брать его с собой. Деньги, рассованные по карманам, вору вытащить гораздо сложнее, чем сосредоточенные в одном месте. "Щипач" вряд ли рискнет задерживаться, чтобы исследовать остальные карманы. Ну, а если вы хотите все-таки держать деньги в бумажнике, обязательно отложите несколько купюр в карманы - расплачиваться за газету, мороженое, билет в автобусе.

Не показывать всей суммы и места, где она лежит, обязательная привычка умелого горожанина. Даже подойдя к кассе, не выворачивайте на общее обозрение тугой кошелек: именно здесь карманники любят собирать информацию о том, кого следует "пасти". За хорошим бумажником вор в состоянии терпеливо переходить из магазина в магазин, в метро, в троллейбус, а то и провожать до дома.

Отказывайте себе в естественном порыве время от времени по дороге ощупывать тайный карман с деньгами. Именно в такие минуты тайное становится явным. И еще. Есть смыслшить специальный карман - например, под рукой, где герои боевиков носят кобуру. Деньги и документы, как показывает опыт, в любом случае надежнее держать во внутренних застегивающихся карманах. Задний карман у "специалистов" называется - "чужой", легко догадаться почему.

У карманников немало различных школ. Некоторые, например, "работают" под глухонемых. Такой специалист разыгрывает перед вами полное непонимание, он хочет что-то узнать, мычит, постукивает вас (щупает, где бумажник), он в отчаянье, что вы никак не поймете его вопроса, достает блокнот, что-то пишет и прочее, прочее. Именно так выуживает он деньги у людей, выходящих из ресторана, в фойе гостиницы, на вокзале. Толчея "глухонемым" не нужна.

Очень популярная форма воровства - в автобусах, троллейбусах и трамваях. Группа (а карманники чаще всего работают не в одиночку) располагается у выхода. Здесь удобнее устроить затор в случае недоразумения, здесь меняются пассажиры, а самое главное - здесь два уровня ступеней.

И если вы держите сумку или поставили на пол, то один из группы закрывает вам обзор, а другой, стоящий, ниже, у самых дверей, спокойно орудует в сумке.

Кстати, о сумках. Никакой квалификации не требуется, чтобы залезть в сумочку девушки, которая примеряет обувь или одежду в магазине. Не стоит больших трудов взять лежащий сверху кошелек. Почти не требует специальной подготовки "работа" с сумкой, болтающейся у вас сзади в то время, когда вы пробираетесь через толпу в магазине или в очереди за билетом на вокзале.

Отсюда простые правила: сумка должна всегда быть впереди на виду, кошелек или бумажник - лежать в ней поглубже. И еще: носить в полиэтиленовых мешках и сумках деньги, бумажник, косметичку - значит сверкать ими до тех пор, пока карманник не чиркнет бритвой, и ваше добро само не упадет ему в руки. Девушкам особенно нужна бдительность: они составляют 80% пострадавших.

Некоторые группы карманников готовы разыграть даже небольшой спектакль. Вот, например, они встречают поезд, незаметно провожают выбранного ими гостя с юга или востока до стоянки такси, а здесь

устраивают неразбериху, быструю толчею, во время которой не только успевают обобрать незадачливого пассажира, но и усадить его в первое попавшееся такси, утверждая, что его пункт назначения "как раз по дороге".

Вообще уличные спектакли - традиционный способ обирать ротозеев. Нигде не вертелось столько пронирливых людей, как на базарах, ярмарках, на площадях, где выступали скоморохи. В историю московской милиции вошли карманники, которые собирали зевак даже вокруг "пьяницы", уронившего бутылку водки и предающегося своему горю. Любопытные прохожие лишь спустя некоторое время обнаруживали, как дорого стоил билет на этот невинный уличный спектакль.

Что делать, если вы почувствовали в своей сумке чужую руку? Если рядом нет милиции и задержать вора очень сложно, а с ним его помощник (а то и двое-трое), в любую минуту готовый устроить отвлекающий шум, драку и первым закричать "держи вора! "? Отодвиньтесь, дайте понять, что что-то почувствовали: вор исчезнет. Если вы не в одиночестве, то шансы задержать карманника возрастают, но надо быть готовым к шумному сопротивлению.

Если карманник уже совершил кражу и был задержан сознательными гражданами, но, к несчастью, поблизости нет милиции, то, прежде всего, нужно принять меры, чтобы карманник не избавился от похищенного, определить потерпевшего, круг свидетелей и, не теряя ни секунды, позвонить в ближайший орган внутренних дел либо по тел. «02» или «112».

Если вора задержать не удалось, постарайтесь вспомнить - не ходил ли за вами некий скучающий субъект из отдела в отдел магазина, не отошел ли быстро кто-то от прилавка, хотя ничего не купил. Эти сведения могут помочь милиции поймать вора по горячим следам.

Но сразу смиритесь с тем, что раскрыть такое преступление очень сложно, а если вы имели дело с настоящим профессионалом - почти невозможно (если только на ваше счастье в эту минуту за ним не охотился сотрудник уголовного розыска). По некоторым данным за год в России

случается больше 300 тысяч карманных краж. Раскрываются - несколько тысяч. Отсюда последний совет: подальше положишь, поближе возьмешь!

Вопросы и задания.

1. В вашем городе участились случаи уличных краж. Что вы можете предпринять для того, чтобы сохранить свое имущество?

2. Что не рекомендуется делать, чтобы ни привлекать к себе излишнее внимание карманников?

3. Вы почувствовали в своей сумочке или кармане, чью-то руку. Как вам поступить в этой ситуации, для того чтобы сохранить свое имущество и задержать преступника?

7. Массовые беспорядки

Организация массовых беспорядков - заключается в выполнении определенных действий по вовлечению большого количества людей в массовые беспорядки, сопровождаемые насилием, погромами и т. д. Действия организаторов заключаются в подборе и организации людей, склонных к совершению хулиганских действий, агрессивных и желающих публично выразить свое "недовольство жизнью", психически неуравновешенных и склонных к насилию лиц. Как правило, проводится работа по вооружению этих людей, подготовке предметов, которые могут быть использованы ими в качестве оружия. Организаторы планируют развитие беспорядков, распределяют между собой роли при их проведении, готовят и обучают так называемых "provokatorov" и "боевиков", воздействуют на настроения людей непосредственно на мероприятии, распространяя листовки с призывами к насильственным действиям, организуют выступления специально подготовленных ими ораторов. Особенно опасны действия организаторов, проводимые на почве разжигания национальной или религиозной вражды, поскольку, как показывает практика, в этих случаях, как правило, неминуемы посягательства на жизни людей.

Менее опасным, по сравнению с действиями организаторов, является участие в массовых беспорядках. По смыслу статьи уголовной ответственности подлежат только те лица, которые непосредственно совершали насилие, погромы, поджоги, уничтожение имущества, применяли огнестрельное оружие, взрывчатые вещества и взрывные устройства, оказывали вооруженное сопротивление представителям власти.

Под погромами следует понимать разорение, повреждение, разрушение, разграбление, осквернение, уничтожение какого-либо имущества, представляющего ценность. Это происходит дерзко, с задействованием большого количества людей, с демонстрацией грубой силы и явного пренебрежения к обществу. Поджог - умышленные действия, направленные на уничтожение имущества путем организации пожара.

Участие в массовых беспорядках является окончательным преступлением с момента начала участия в таких действиях, как погром или поджог.

Правила безопасного поведения в толпе при массовых беспорядках.

Социальные психологи выделяют несколько простых рекомендаций, как не стать жертвой толпы:

1. не идти против толпы;
2. при необходимости пересечь толпу (пересекать ее по касательной или по диагонали, при этом следуя движению шашечной фигурки);
3. не смотреть в глаза людям в толпе и не двигаться, опустив глаза в землю (движение с опущенными глазами это движение жертвы). Взгляд должен быть направлен чуть ниже лица с включением, так называемого периферийного зрения. Этот взгляд позволит вам отслеживать всю ситуацию в целом, не фиксируясь на отдельных деталях.

Специалисты различают два вида поведения в толпе: на улице и в помещении. Мы рассмотрим поведение на улице.

Уличную толпу принято считать не столь опасной, как в замкнутом пространстве. Однако психологи с этим не согласны, считая, что уличная

толпа чаще выступает в роли носителя агрессивных настроений и что по количеству преднамеренных жертв уличная превосходит толпу в замкнутом пространстве.

В целом правила поведения во время массовых уличных скоплений почти не отличаются от правил поведения в помещении, но все-таки имеют свои особенности. Первое правило гласит: Не присоединяйтесь к толпе, как бы ни хотелось посмотреть на происходящие события. Если оказались в толпе, позвольте ей нести вас, но попытайтесь выбраться из нее. При приближении толпы необходимо ретироваться в боковые улицы и переулки, используя также проходные дворы. В некоторых пособиях по выживанию также рекомендуется, при невозможности уйти на соседние улицы, использовать в качестве укрытий подъезды, через которые можно подняться на крыши домов. Но подъезды могут быть закрыты (что чаще всего в последнее время и случается). Тогда в тех же пособиях рекомендуется разбивать окна квартир, расположенных на первых этажах, и через них проникать в подъезды.

Оказавшись в движущейся толпе необходимо держаться подальше от любых стен и выступов. Особенно опасны в этих случаях всевозможные металлические решетки. Если давка приняла угрожающий характер, немедленно, не раздумывая, освободитесь от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа. Одежда должна быть удобной, плотно облегающей фигуру, желательно спортивного типа (то же относится и к обуви, которая должна быть крепко зашнурованной). На улице следует держаться с краю толпы, а не стремиться в гущу событий.

Если в замкнутом помещении может принести пользу знание расположения ближайших аварийных выходов, то на открытой местности таким же полезным окажется знание топографии данного района. Не надо пытаться сопротивляться стихийному движению толпы, цепляться за стены или фонарные столбы.

Нельзя останавливаться и пытаться поднять, что бы то ни было. Также никакая полученная травма не должна стать причиной остановки. Если вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги. При этом не опирайтесь на руки (их отдавят либо сломают). Старайтесь хоть на мгновение встать на подошвы или на носки. Вставать необходимо именно по ходу движения толпы. Если встать не удастся, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.

Если в толпе оказались еще люди, не потерявшие голову и способные защитить детей и женщин, то вполне возможно организовать совместные действия и рано или поздно выбраться из плотной толпы. Для этого выстройтесь клином, внутрь которого поместите детей и женщин, после чего, раздвигая разрозненных окружающих, дрейфуйте в сторону.

В толпе можно дрейфовать, как корабль по реке. Заранее оцените направление и целеустремленно двигайтесь по нему.

Остановить возбужденных людей или управлять их действиями очень трудно. Иногда это практически невозможно.

По мнению психологов, толпа - одно из наиболее опасных явлений городской жизни.

Вопросы и задания.

1. Вы направляетесь в общественное место, вдруг по какой причине началась паника и массовые беспорядки. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в данном случае?

2. Вы оказались в центре движущейся толпы. Заметив рядом человека, находящегося в адекватном состоянии, вы принимаете решение вместе попытаться выбраться из этой толпы. Какие вы знаете способы движения?

3. Оказавшись в толпе, вы уронили свой телефон. Вы остановитесь для того, чтобы поднять его?

8. Самооборона при нападении. Допустимая самооборона и ей превышение.

В жизни на каждом углу подстерегают нас неожиданности, порой не всегда приятные. Обстановка в городах сложилась такая, что население постоянно пребывает в паническом страхе за жизнь свою и своих близких. Выходя на улицу, не знаешь, что ждет тебя в ближайшей подворотне, не нарвешься, ли нарвешься ли на шайку агрессивных наркоманов. Правоохранительные органы, к сожалению, не всегда оказываются на месте в критический момент, и нередко случается так, что мирный горожанин оказывается один перед вооруженными или просто агрессивными грабителями или хулиганами.

Чтобы адекватно действовать в экстремальной ситуации, необходимо по возможности следовать следующему плану действий:

1. Прежде, чем принимать какое-то решение, проанализируйте ситуацию, в которой вы оказались:

2. Попробуйте, насколько это будет возможно, оценить человека, противостоящего вам, обратив внимание на его физические и психические данные, настроение и возможные особенности в поведении:

3. Приведите себя в состояние, которое позволит вам не только действовать, но и думать:

4. Определите тактику своего поведения в зависимости от всего объема поступившей к вам информации и ведите себя в соответствии с ней:

Многие допускают одну из двух ошибок – переоценивают свои возможности, либо сильно их занижают. И то, и другое делает вас потенциальной жертвой. Следовательно, необходимо уметь различать опасности действительные и мнимые, правильно оценивать людей и контролировать себя.

Необходимо выбрать такую линию поведения, которой меньше всего от вас ожидают нападавшие:

- никогда не провоцируйте противника к обострению конфликта, не отвечайте грубостью на грубость, оскорблением на оскорбление

- не вступайте ни в какие споры и конфликты

- нельзя недооценивать напавшего, относиться к нему снисходительно.

Считайте его опасным противником и будьте готовы к защите

- всегда смотрите в глаза тому, с кем говорите. Если на вас кричат, отвечайте тихо и спокойно. Тон должен быть твердым, но не агрессивным.

Старайтесь выглядеть уверенным в себе и своих действиях

- если у Вас нет шансов рассчитывать на собственные силы или на помощь, постарайтесь сбежать

- оцените место действия, выберите наиболее выгодную для Вас позицию (учитывайте при этом пути возможного отступления, а также использование подручных средств бутылка, палка, тяжелые предметы). Передвигаясь, старайтесь не оставлять противника за своей спиной. С тактической точки зрения выгоднее развернуться спиной к стене.

Но помните, защищаясь от уличного нападения, можно оказаться еще и виноватым, обезвредив хулигана или преступника мощным ударом кулака в челюсть. Причем, если он упал, стукнувшись затылком о тротуар, это может привести не, только к потере сознания, но и к летальному исходу. Многие мастера единоборств обладают настолько мощными ударами, что способны действительно убить своего врага кулаком с одного удара. В этой ситуации защищающийся попадает в щекотливое положение. Да, он имел право защищаться, применяя весь свой арсенал, так как на него напали.

Статья 37 Уголовного кодекса РФ гласит: «Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны». Но в этом пункте и зарыта самая коварная заковырка - что считать допустимой обороной, а что ее

превышением. В Кодексе сказано, что «превышением пределов необходимой обороны признаются умышленные действия, явно несоответствующие характеру и степени общественной опасности посягательства». Докажи потом, что вы были правы, сломав руку бандита, в которой тот держа нож, чтобы зарезать. Вся загвоздка будет состоять в наличии свидетелей и их объективных показаниях. Если таковые найдутся и подтвердят, что вас действительно хотели зарезать, как ягненка на шашлык, то вам повезло, но если таковых не окажется, то порой нелегко выяснить, кто был жертвой, а кто палачом. Идеально, когда есть свидетели, которые видели, что именно на вас напали трое бандитов. Если нет, тогда придется долго объяснять следствию, проводить экспертизу. Нередко бывает даже так: юноша, пылая благородством, вступился за честь девушки, на которую напала в безлюдном переулке группа тинэйджеров, и в пылу драки проломил каратистским ударом кому-нибудь из головорезов голову. Удар вызвал смерть. Вот тогда судьбу героя будут решать свидетельские показания и, самое главное, суд присяжных. Судья принимает решение о виновности или невиновности по внутреннему убеждению. В статье 108 УК РФ говорится: «Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок». От судьи зависит также степень использования статьи 61 УК РФ «Обстоятельства, смягчающие наказание».

Следует помнить, что наиболее безопасный выход - попытаться избежать столкновения. Однако безнаказанные преступные побуждения приводят к увеличению «беспредела» в обществе. Пресечение «беспредела» - дело всех граждан, а не только правоохранительных органов.

Вопросы и задания.

1. Назовите план, который поможет вам адекватно действовать в экстремальной ситуации?
2. Какую линию поведения следует вы брать при самообороне?
3. О чем говорится в статье 37 УК РФ?

4. Что необходимо знать защищаясь, для того, чтобы ваши действия в дальнейшем не расценивались как превышение пределов необходимой обороны?

9. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

За последние 10 лет количество преступлений, совершенных подростками, увеличилось вдвое. Причины значительного роста преступности среди несовершеннолетних связаны с существенным изменением ценностной ориентации общества. Желание быть богатым, независимым и влиятельным опирается не на стремление к совершенствованию, а на поиски путей его скорейшего удовлетворения любыми средствами, в том числе и преступными. И это притом, что личность несовершеннолетних, чаще всего окончательно не сформировалась, находится в большой зависимости от окружения среды, материального положения и морального климата в семье.

Возрастные особенности несовершеннолетних, специфика совершаемых ими преступлений ставят перед необходимостью разрабатывать такие меры наказания, в которых акценты смещаются с карательных на воспитательные и предупредительные аспекты. Невысокая эффективность лишения свободы побуждает избегать в отношении несовершеннолетних наказаний, связанных с изоляцией от общества, и предусматривать в законе наказания, с помощью которых несовершеннолетние отвлекались бы от криминогенной среды и приобщались к общественно полезному труду.

В соответствии со ст. 87 УК несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

Назначение уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.

Уголовное наказание является в отношении несовершеннолетних крайней, вынужденной мерой, когда иными средствами достичь целей наказания невозможно. Учитывая психофизиологические особенности

подростков, уголовный закон ограничивает круг наказаний, применяемых к несовершеннолетним, в силу чего видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются (ст. 88 УК):

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

Таким образом, им нельзя назначать следующие наказания, предусмотренные ст. 44 УК: лишение права занимать определенные должности; лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; ограничение по военной службе; содержание в дисциплинарной воинской части; пожизненное лишение свободы; смертную казнь.

Особенности ответственности несовершеннолетних выражаются также в смягчении применяемых к ним наказаний (меньшие сроки, размеры, более мягкие условия их реализации).

Недопустимо применять уголовное наказание к несовершеннолетним, совершившим преступления, не представляющие большой общественной опасности, если их исправление и перевоспитание может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного характера.

Рассмотрим особенности наказаний, применяемых к несовершеннолетним:

Штраф. УК предусмотрены пониженные размеры штрафа в отношении несовершеннолетних. Это наказание применяется к несовершеннолетним, имеющим самостоятельный заработок или имущество, на которое может быть обращено взыскание, и назначается в размере от десяти до пятисот минимальных размеров оплаты труда или иного дохода

несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев.

Лишение права заниматься определенной деятельностью. Согласно ст. 47 УК лишение права заниматься определенной деятельностью устанавливается на срок от одного года до 5 лет в качестве основного вида наказания и на срок от 6 месяцев до 3 лет в качестве дополнительного наказания. Следует учитывать, что запрет на занятие определенной деятельностью должен быть связан с совершенным преступлением.

Обязательные работы Обязательные работы заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Выполнение несовершеннолетним обязательных работ должно исполняться только в районе его местожительства и осуществляться с соблюдением норм трудового законодательства.

Обязательные работы могут назначаться несовершеннолетним на срок от 40 до 160 часов. Лицам в возрасте до 15 лет продолжительность обязательных работ не должна превышать двух часов в день, а лицам в возрасте от 15 до 16 лет - 3 часов в день.

Исправительные работы. Максимальный срок исправительных работ, на который может быть осужден несовершеннолетний, один год. Минимальный срок исправительных работ для несовершеннолетних такой же как для взрослых - два месяца.

К исправительным работам могут быть осуждены лишь подростки, достигшие 15-ти летнего возраста. Исправительные работы не применяются к несовершеннолетним учащимся. В последние годы применение исправительных работ к несовершеннолетним уменьшается. Так как суд должен учитывать наличие у осужденного постоянной работы или реальную возможность трудоустроиться.

Арест. Арест состоит в содержании лица в условиях строгой изоляции и может быть назначен несовершеннолетнему на срок от одного до четырех

месяцев. Арест может назначаться только несовершеннолетним, достигшим к моменту вынесения приговора шестнадцатилетнего возраста.

Лишение свободы. При осуждении несовершеннолетнего к лишению свободы это наказание не может превышать 10 лет. Минимальный срок лишения свободы в отношении несовершеннолетних, как и в отношении взрослых, шесть месяцев.

Наказание в виде лишения свободы несовершеннолетние отбывают отдельно от взрослых в колониях двух видов:

несовершеннолетние мужского пола, осужденные впервые к лишению свободы, а также несовершеннолетние женского пола - в воспитательных колониях общего режима; несовершеннолетние мужского пола, ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы, - в воспитательной колонии усиленного режима. В отличие от взрослых лиц, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, не может быть назначено отбывание лишения свободы в тюрьме.

Осужденные, достигшие возраста 18 лет, по общему правилу (по постановлению начальника воспитательной колонии, санкционированному прокурором), остаются отбывать наказание в воспитательной колонии, но не более чем до достижения ими возраста 21 год. Отрицательно характеризующиеся осужденные, достигшие 18-ти летнего возраста (по решению суда), переводятся для дальнейшего отбывания из воспитательной колонии в исправительную колонию общего режима.

Назначение наказания несовершеннолетнему. При назначении наказания несовершеннолетнему суд, кроме обстоятельств, предусмотренных в ст. 60 УК, должен учитывать условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности его личности (пол, поведение, род занятий, предшествующая преступная деятельность и т.п.), а также влияние на него старших по возрасту лиц.

При совершении подростком преступления небольшой или средней тяжести в первую очередь следует рассматривать вопрос, возможно ли

исправление несовершеннолетнего без назначения наказания с помощью принудительных мер воспитательного воздействия.

При назначении наказания суд учитывает характер и степень общественной опасности преступления, и личность виновного, в том числе обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи.

При определении степени общественной опасности совершенного преступления следует исходить из совокупности всех обстоятельств, при которых было совершено преступное деяние (форма вины, мотив, способ, обстановка и стадия совершения преступления, тяжесть наступивших последствий, степень и характер участия каждого из соучастников преступления и пр.).

Относительно учета смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств необходимо, прежде всего, иметь в виду, что при уголовно-правовой оценке преступления несовершеннолетнего каждое смягчающее обстоятельство уменьшает наказание виновного больше, а каждое отягчающее обстоятельство повышает наказание меньше, чем это имеет место при аналогичных условиях по делам взрослых. Объясняется это тем, что в каждом деле подростка любое из смягчающих обстоятельств - уже совокупность минимум двух смягчающих факторов, где второй - несовершеннолетие.

Суды не должны оставлять без внимания случаи, когда совершивший преступление подросток болен токсикоманией, наркоманией или алкоголизмом. Законом суду предоставлено право в случае совершения преступления наряду с наказанием применять принудительные меры медицинского характера.

Уголовно-процессуальное законодательство также предписывает при производстве предварительного следствия и судебного разбирательства обращать особое внимание на выяснение следующих обстоятельств:

- а) возраст несовершеннолетнего (число, месяц, год рождения);
- б) условия жизни и воспитания;
- в) причины и условия, способствовавшие совершению преступления несовершеннолетним;
- г) наличие взрослых подстрекателей или иных соучастников.

Устанавливая условия жизни и воспитания, следует выяснить обстоятельства, связанные с наличием у подростка родителей, с выполнением родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию подростка, его бытовое окружение и пр. Плохие условия жизни и воспитания подростка, беспризорность, так же, как и влияние взрослых, вовлекших подростка в совершение преступления, могут только смягчить его ответственность.

Иногда судами назначаются и неоправданно мягкие меры наказания, не соответствующие тяжести совершенных преступлений и личности виновных, вследствие чего у несовершеннолетних возникает чувство безнаказанности за совершенное преступление. Применение принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним.

Принудительные меры воспитательного воздействия.

По своему содержанию эти меры являются воспитательными. Преследуя цель исправления несовершеннолетнего, суд при применении принудительных мер воздействует на подростка, прежде всего путем убеждения, доведения до его сознания понимания недопустимости совершения преступлений. Вместе с тем применяемые судом меры носят принудительный характер. Это выражается в том, что принудительные меры назначаются независимо от желания или согласия несовершеннолетнего либо его законного представителя. Исполнение этих мер обеспечивается силой государственной власти. Таким образом, принудительные меры воспитательного воздействия являются воспитательными по своему содержанию и принудительными по характеру исполнения.

Принудительные меры разнообразны по своему содержанию. Каждая мера обладает спецификой воспитательного воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя. Статья 90 УК предусматривает следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

а) Предупреждение (ч.1 ст.91 УК). Эта мера заключается в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его поступком и последствий повторного совершения преступления. Несовершеннолетний предупреждается о последствиях дальнейшего преступного поведения.

б) Передача несовершеннолетнего под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа (ч.2 ст.91 УК). Эта мера выражается в возложении на родителей (в том числе и приемных) и лиц, их заменяющих (например, усыновителей), либо на специализированный государственный орган (например, комиссии по делам несовершеннолетних, подразделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних) обязанности оказывать воспитательное воздействие на несовершеннолетнего и контролировать его поведение.

в) Возложение обязанности загладить причиненный вред (ч.3 ст. 91 УК). Эта мера понуждает подростка к деятельному заглаживанию причиненного вреда. Данная мера возлагается только с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. Фактически это означает, что применение данной принудительной меры воспитательного воздействия возможно лишь к категории подростков старшего возраста (16-17 лет), обладающих по сравнению с лицами младшего подросткового возраста (14-15 лет) в большей степени трудовыми навыками и шансами иметь самостоятельный заработок, а, следовательно, и определенное имущественное положение. В противном случае обязанность загладить причиненный вред ляжет на плечи родителей или лиц, их заменяющих, других родственников несовершеннолетнего, что сводит на нет смысл этой принудительной меры воспитательного воздействия.

г) Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего (ч.4 ст. 91 УК). Указанная мера заключается в запрещении посещения последним определенных мест (например, дискотеки, ресторана, пивного бара, казино, ипподрома и других мест, пользующихся в том или ином населенном пункте дурной репутацией), использование определенных форм досуга (в частности, заниматься охотой, рыбной ловлей, азартными играми), в том числе, связанных с управлением механическим транспортным средством; ограничении пребывания вне дома после определенного времени суток (например, с 21.00 до 6.00) выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа (комиссии по делам несовершеннолетних, подразделения по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и др.). Несовершеннолетнему может быть также предъявлено требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа (последнюю часть этого требования выполнить в настоящее время сложно с учетом возрастных ограничений, связанных с трудоустройством и значительным уровнем безработицы в стране).

Важно подчеркнуть, что перечень ограничений досуга и особых требований к поведению несовершеннолетнего не является исчерпывающим и при определенных условиях, связанных со спецификой личности несовершеннолетнего, может быть дополнен (например, пройти курс лечения от алкоголизма или наркомании и т.п.).

Принудительные меры воспитательного воздействия, предусмотренные ч.ч. 2 и 4 ст. 91 УК (т.е. передача под надзор и ограничение досуга, и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего) устанавливаются органом, назначившим эти меры. Закон не содержит указания, на какой срок. Представляется, что такой срок необходимо устанавливать в пределах от 6 месяцев до 2 лет.

Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько, т.е. более одной принудительных мер воспитательного воздействия, например, предупреждение и возложение обязанности загладить причиненный вред.

Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности на основании ст. 90 УК носит условный характер, так как согласно ч.4 этой статьи в случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Таким образом, систематическое, т.е. три и более раза невыполнение подростком назначенных ему одной или нескольких принудительных мер воспитательного воздействия дает основание специализированному государственному органу (например, комиссии по делам несовершеннолетних) внести представление в суд об ее отмене, который, если согласится с этим, принимает такое решение, после чего материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Вопросы и задания.

1. Перечислите меры, которые могут быть применены к несовершеннолетним?
2. Назовите в каких видах колоний могут отбывать наказание несовершеннолетние. Могут ли они отбывать наказание в тюрьме?
3. Может ли суд направить осужденного на принудительное лечение в медицинское учреждение?

Прочитав раздел учебного пособия и выполнив задания после каждого параграфа, рекомендуем вам сравнить свои ответы с эталонными (см. приложение 3). Если вы ответили не верно, на какое - то задание, то целесообразно будет вновь прочитать параграф и ответить на вопросы.

Когда вы изучили весь раздел, предлагаем вам пройти контрольный завершающий тест и сравнить свои ответы с эталонными (см. приложение 4).

1. Почему наличие оружия самообороны не гарантирует безопасность?

А) Вы можете нанести серьезные повреждения нападающему, что будет являться превышением самообороны.

Б) На любую проявленную силу найдется большая сила, на оружие другое оружие.

В) В опасной ситуации вы можете растеряться, и ваши же методы могут использовать против вас.

2. Почему во время самозащиты не рекомендуется стоять на месте?

А) Двигаясь вам, будет проще уходить от ударов

Б) Находясь постоянно в движении, вам будет проще убежать

В) Постоянно двигаясь, вам будет проще запутать соперника

3. Какие подручные предметы могут быть эффективны при самообороне?

А) Монеты, аэрозольный баллончик, размахивающий зонтик

Б) Шарф, зажигалка, ключи, сумочка

В) Горящая сигарета, ключи, ручка, карандаш

4. В каких случаях рекомендуется наносить удары другому человеку первым?

А) В случае, если есть возможность быстро убежать

Б) В случае если у вас нет никаких подручных средств

В) Если вы нанесете удар первым, вы станете полностью хозяином положения

5. Что необходимо сделать, заметив по близости драку?

А) Не сбавляя шаг перейти на другую сторону улицы, и когда вам ничего не угрожает вызвать милицию

Б) Необходимо вмешаться и постараться заставить участников драки разойтись

В) Необходимо вызвать милицию на глаза у участников драки, тем самым дав им понять, что лучше будет разойтись, если они не хотят оказаться в отделении милиции.

6. Почему девушки 14 – 17 лет, чаще становятся жертвами изнасилования, чем девушки более старшего возраста?

А) Более молодые девушки вызывают большее сексуальное желание

Б) В силу своей доверчивости и неопытности

В) В таком возрасте девушки чаще посещают ночные клубы, и им приходится поздно возвращаться домой

7. Что изучает наука виктимология?

А) Поведение преступника

Б) Психические изменения у преступника в момент совершения преступления

В) Поведение потенциальной жертвы

8. Как может расценивать мужчина согласие девушки пойти с ним в ресторан?

А) Женщина понимает к чему идет дело, и не будет против продолжения

Б) Соглашаясь на свидание, девушка оказывает ему свое внимание

В) Оговорить с ним производственные вопросы

9. Выполнение, какой рекомендации, уменьшает риск изнасилования на улице?

А) Не собирать волосы в хвост, так как вас будет легко схватить за него

Б) Обходить стороной парки, стадионы, стройки

В) Всегда носить в сумочке газовый баллончик, так как с ним вам ничего не угрожает

10. Почему бегство не всегда лучший выход для женщин при попытке сексуального насилия?

А) Этим поступком вы вызовете еще большую агрессию

Б) Вы можете быстро выбиться из сил, и насильник вас настигнет

В) Есть риск споткнуться и подвернуть ногу, став при этом еще более легкой добычей

11. Каким образом можно оказать психологическое воздействие на насильника?

А) Начать махать руками и отбиваться от него

Б) Попытаться убежать и спрятаться где-нибудь в безлюдном месте

В) Попытаться растрогать его слезами, разбудить в нем чувство жалости и сострадания

12. Как вызвать у насильника чувство брезгливости?

А) Сделать яркий, вызывающий макияж

Б) Прикурить сигарету и держать в руке бутылку пива

В) Симулировать нервный тик или сказать, что вы больны венерической болезнью

13. Какая одежда более вероятно может вызывать интерес насильника к жертве?

А) Короткая юбка, обтягивающая кофточка

Б) Деловой костюм, скромная прическа

В) Спортивный костюм, броский макияж

14. Как вы поступите, если в лифт следом за вами вошел незнакомый человек?

А) Нажать кнопку диспетчера, тем самым дать понять, что вы не одни и кабина прослушивается

Б) Начать с ним разговор, тем самым расположив его к себе

В) Встать к нему спиной, тем самым показав, что он вам не интересен

15. Каким способом можно быстро остановить лифт?

А) Нажать кнопку «стоп»

Б) Подпрыгнуть и ударить ногами об пол

В) Нажать кнопку ближайшего этажа

16. Что рекомендуется сделать, если преступник схватил за руку и прижал к стене?

А) Попробовать договориться с нападающим, он может вспомнить о здравом смысле

Б) Ударить ногой ему по голени, от резкой боли нападающий наклонится и тогда добить его ногами по спине

В) Ударить преступника лбом в нос, а затем коленом в пах.

17. Что следует сделать, если в салон автобуса вошел явно развязный пассажир?

А) Сделать ему замечание, напомнив о том, что он находится в общественном месте

Б) Отвернуться от него, не встречаться с ним глазами

В) Выйти на следующей остановке и пойти пешком

18. Какое место в автобусе является более безопасным, если приходится возвращаться поздно вечером?

А) Около водителя у окна

Б) около водителя ближе к проходу

В) На задней площадке

19. О чем не рекомендуется рассказывать пассажиру, водителю такси?

А) О благосостоянии и распорядке дня

Б) О том, куда и для чего вы направляетесь

В) О своих проблемах, он может быть слишком сентиментален

20. На что необходимо обратить внимание, прежде чем сесть в машину – такси?

А) На марку и цвет машины

Б) Есть ли в машине кто-то кроме водителя

В) На номер автомобиля

21. Как вы поступите, если, войдя в вагон электрички, увидели пьяную кампанию?

А) Пройдете мимо, не отвечая на реплики в свой адрес

Б) Сделаете замечание

В) Присоединитесь к «отдыхающей» кампании

22. Какому маршруту вы отдадите предпочтение, возвращаясь поздно ночью домой?

- А) Освещенным и людным улицам*
- Б) Выберете самый короткий маршрут*
- В) Пойдете через стадион или дворы*

23. Почему у вас должно быть несколько вариантов движения, если вам часто приходится возвращаться в темное время суток?

- А) Это позволяет не ходить, не ходить каждый раз одним и тем же маршрутом, а, следовательно, вы не так примелькаетесь подозрительным личностям*
- Б) Это поможет, в случае если за вами кто-то следует, не заметно ускользнуть на другой маршрут*
- В) С целью изучения своего микрорайона.*

24. Для чего необходимо знать «островки безопасности» на своем пути?

- А) В случае нападения у вас будет возможность защититься или вызвать милицию*
- Б) Что бы спрятаться от бродячих собак*
- В) Что бы была возможность согреться в холодное время года*

25. Почему двигаться в группе по темной улице безопаснее, чем в одиночку?

- А) Вам будет не так скучно по дороге домой*
- Б) Вы всегда сможете затеряться в толпе*
- В) На группу людей вряд ли будет нападать преступник*

26. Как следует одеться, чтобы ни привлекать излишнего внимания?

- А) Выглядеть нужно красиво, стильно. Телефон всегда держать в руках, это будет свидетельствовать, что в любой момент вы можете позвонить и позвать на помощь*
- Б) Неброско и удобно, одежда не должна стеснять движения*
- В) Надеть на себя максимальное количество дорогих украшений*

27. Как вы считаете, безопасно ли ходить по краю тротуара, на встречу движению?

А) Да, это позволяет избежать нападений из подъездов и подворотен

Б) Нет, так как в этом случае возрастает риск ДТП

28. Почему нельзя ходить по темной улице громко слушая магнитофон или плеер?

А) Вы можете нарваться на милицию и получить штраф

Б) Вы лишаете себя информации того, что происходит вокруг

В) Вы привлекаете внимание не благонадежных людей

29. В какой ситуации стоит первым подойти к группе развязных людей?

А) Если они стоят на вашем пути, и у вас нет возможности их миновать

Б) Если вы уверены в себе и вас есть с собой средство защиты

В) Если вы видите в группе этих людей знакомого вам человека

30. Где чаще всего происходят карманные кражи?

А) На рынке, в магазине, в автобусе

Б) На вокзале, в театре, на работе

В) В больнице, в трамвае, в такси

31. Для чего рекомендуется небольшую сумму денег держать в кармане, отдельно от основной?

А) Что бы грабители ни видели всей суммы

Б) Так вам будет удобнее рассчитываться в автобусе

В) Что бы ни потерять основную сумму денег

32. Почему задний карман брюк у карманников называется «чужим»?

А) Из заднего кармана легче всего извлечь деньги не заметно

Б) Мужчина с бумажником в заднем кармане выглядит более привлекательнее, для противоположного пола

В) Так как при приседании есть возможность потерять содержимое карманов

33. Самое излюбленное место карманников в автобусах?

- А) Задняя площадка автобуса*
- Б) Места для детей и инвалидов*
- В) У входа на ступеньках*

34. Как безопаснее носить сумку в общественных местах?

- А) Через плечо*
- Б) Впереди на виду*
- В) Когда сумка болтается сзади*

35. Почему нельзя носить деньги, косметичку, бумажник в полиэтиленовых пакетах?

- А) Ворам очень легко достать ваши вещи, разрезав пакет*
- Б) Так как, дотронувшись до пакета можно легко определить его содержимое*
- В) Пакет прозрачен и вор видит, что находится внутри, бумажник или косметичка*

36. Почему раскрыть карманные кражи очень сложно?

- А) Так как кражи происходят в общественных местах при большой скученности людей, кражи отработаны ворами не однократно и доведены до автоматизма*
- Б) Так как о таких преступлениях редко заявляют в милицию*
- В) Так как пострадавшие не сразу замечают пропажу*

37. Согласитесь ли вы с утверждением, что уличная толпа менее опасна, чем в замкнутом пространстве?

- А) Да, так как из замкнутого пространства очень сложно выбраться и вас могут просто раздавить*
- Б) Нет, так как по количеству потенциальных жертв уличная толпа превосходит толпу в замкнутом пространстве*

38. Что необходимо сделать, оказавшись в толпе?

- А) Не двигаться, опустив глаза в землю*
- Б) Начать движение против хода толпы*
- В) Позволить толпе нести вас*

39. Почему на улице следует держаться с краю толпы, а не двигаться в ее центр?

- А) В центре толпы вы будете мало заметны*
- Б) Если вы находитесь с краю, то вы можете забежать в подъезд или уйти на соседнюю улицу*
- В) Так вы сможете прижаться к стене, фонарному столбу, забраться на выступ.*

40. Как вы сможете защитить себя, если упали в движущейся толпе?

- А) Свернуться клубком, закрыть голову предплечьями, ладонями прикрыть затылок*
- Б) Попытаться подняться, отперевшись на руки*
- В) Прикрыв голову руками, резким движением встать против хода толпы*

41. Как могут помочь женщинам и детям, люди, находящиеся в адекватном состоянии в разъяренной толпе?

- А) Необходимо выстроиться клином, внутрь которого поместить женщин и детей, начать движение, в сторону рассекая толпу*
- Б) Громко кричать и звать на помощь*
- В) Образовать круг, в центр которого поместить женщин и детей, оставаться не подвижными*

42. Какие действия необходимо предпринять, оказавшись в центре толпы?

- А) Прижать сумку к себе, длинные волосы заколоть заколкой*
- Б) Обмотать шарф вокруг шеи так, чтобы ни свисали концы*
- В) Освободиться от лишних вещей, сумки, очков и т.д.*

43. Почему толпа считается очень опасным явлением в городской жизни?

- А) Возбужденная толпа затрудняет движение городского транспорта*
- Б) Разъяренная толпа провоцирует беспорядки во всем городе*
- В) Невозможно остановить и управлять возбужденными людьми*

44. Как оценить человека, противостоящего вам?

- А) Обратит внимание на его внешний вид*
- Б) Обратит внимание на его психические и физические данные, особенности в поведении*
- В) Вступить в диалог с противостоящим вам человеком, что бы определить степень его возбуждения*

45. Ваши действия при нападении?

- А) Отнеситесь к нападающему снисходительно, проигнорируйте его угрозы*
- Б) Кричать, грубить, оскорблять нападающего, жестикулировать руками*
- В) Не провоцировать конфликт, не вступать в споры, не отвечать грубо*

46. Последовательность ваших действий при ретировки от нападающего?

- А) Учитывать пути отступления, использовать подручные средства*
- Б) Не использовать тяжелые предметы (бутылки, палки)*
- В) Не теряя времени на оценку местности попытаться убежать от нападающего*

47. Что является превышением пределов необходимой обороны?

- А) Причинение вреда нападающему, при защите личности и прав обороняющегося*
- Б) Умышленные действия, явно несоответствующие характеру и степени общественной опасности посягательства*
- В) Умышленные действия, приведшие к летальному исходу нападавшего*

48. Какое наказание предусмотрено УК РФ за превышение пределов необходимой обороны?

- А) Лишение свободы сроком до пяти лет*
- Б) Ограничение свободы сроком до двух лет или лишение свободы на тот же срок*
- В) Условное лишение свободы сроком до двух лет*
- Г) Штраф в размере 1000 МРОТ*

49. Какие лица признаются несовершеннолетними?

А) 14 – 18 лет

Б) 14 – 17 лет

В) 13 – 18 лет

50. Какие виды наказания применяются к несовершеннолетним?

А) Штраф, арест, пожизненное заключение, смертная казнь

Б) лишение специального воинского или почетного звания, арест, обязательные работы

В) Штраф, лишение свободы, исправительные работы

51. Допустимо ли уголовное наказание к несовершеннолетним совершившим преступлении не представляющее большой общественной опасности?

А) Недопустимо, если их исправление и перевоспитание может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного характера

Б) Да допустимо, если несовершеннолетний не раскается в содеянном

52. О чем говорится в ч.4 ст. 91 УК РФ?

А) Принудительных мерах воспитательного воздействия

Б) О лишении права несовершеннолетнего заниматься определенной деятельностью

В) Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

53. На какой срок несовершеннолетнему могут назначаться обязательные работы?

А) от 40 до 160 часов

Б) от 30 до 190 часов

В) от 50 до 220 часов

54. С какого возраста могут быть осуждены подростки к исправительным работам?

А) с 16 лет

Б) с 14 лет

В С 15 лет

55. Какой предусмотрен законом минимальный срок лишения свободы в отношении несовершеннолетних?

А) 6 месяцев

Б) 1 год

В) 3 месяца

56. Что учитывает суд при назначении наказания несовершеннолетним?

А) Характер и степень общей опасности преступления. Личность, смягчающие и отягчающие обстоятельства

Б) Возраст на момент вынесения приговора

В) Условия жизни его семьи и возраст родителей

§3. Анализ эффективности усвояемости материала учащимися при использовании в самостоятельном обучении пособия и тестов к нему по теме «Правила поведения человека в ситуациях криминального характера», в старших классах общеобразовательной школе № 93 города Железногорска.

Анализируя эффективность предложенных форм и методов использования традиционных учебников и учебных пособий и уже имеющейся методики школы №93 по «Правилам поведения человека в экстремальных ситуациях криминального характера», можно сделать вывод, что школьная методика имеет много минусов.

Для начала проанализируем проведенный нами педагогический эксперимент по применению пособия в ходе самостоятельного изучения материала.

Для апробирования пособия был проведен эксперимент, в котором участвовало два класса школы № 93 10 «А» и 10 «Б», один (10 «Б») из которых занимался по экспериментальной программе, а второй (10 «А») – по традиционной.

В соответствии с гипотезой и задачами исследования был разработан план педагогического эксперимента, который включал три этапа.

1. Констатирующий этап проводился в октябре месяце 2018 года. Целью его явилось изучение учебно-методического комплекса ОБЖ, формы и методы работы с ними учащихся 10 классов.

2. На формирующем этапе в ноябре месяце 2018 года, учащимся было предложено пройти обучение на тему «Правила безопасного поведения на улице» с дополнительным использованием пособия при самостоятельной работе.

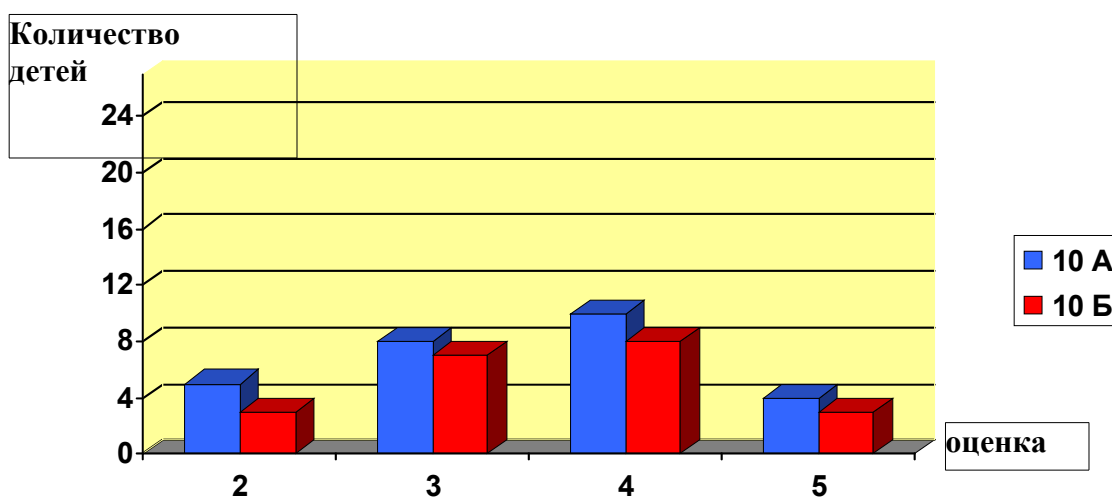
3. Контрольный этап (проводился в декабре месяце 2018 года) ставил своей целью проверку усвоения учащимися знаний и умений, безопасного поведения на улице. И сравнение результатов тестирования двух классов по окончанию педагогического эксперимента.

Констатирующий этап.

Констатирующий эксперимент проводился на базе МОУ СО школы №93. в нем участвовало 48 учащихся 10 «А» и 10 «Б» классов в возрасте 15 – 16 лет. С целью выявления у детей уровня знаний о безопасном поведении в экстремальных ситуациях криминального характера. Это было выполнено с помощью тестирования (*предварительный тест*).

Тест был проведен в двух классах в разное время, до начала преподавания им, в соответствии со школьной программой, тем по криминальным опасностям. Тест оценивался по следующим критериям: за 9 правильных ответов – «5»; 5 – 8 правильных ответов – «4»; 7 – 4 правильных ответов – «3»; правильных ответов 0 – 4 – «2».

Диаграмма №1.



Результаты тестирования показали, что уровень знаний в 10 «А» выше, чем в 10 «Б» (*результаты тестирования см. прил. №1, таб. 1 – 2 констатирующий этап*), это показано в диаграмме №1. В общем, уровень знаний в классах практически одинаковый, средний, что, на наш взгляд, является благоприятными условиями для проведения педагогического эксперимента.

Формирующий этап

Формирующий этап – основная часть педагогического эксперимента, проводился в 10 «Б» классе, а 10 «А» класс обучался по стандартной школьной программе.

Было проведено 5 уроков классно – урочной формы и 1 контрольный урок.

Каждый урок проводился по следующей структуре:

- 1) Изучение материала на уроке
- 2) изучение параграфа во внеурочное время, выполнение заданий.

1 урок – «Уличная драка, изнасилование».

2 урок – «Профилактика нападений в лифте, безопасность в общественном транспорте».

3 урок – «Поведение на темной улице, карманные кражи».

4 урок – «Действия при массовых беспорядках на улицах, самооборона и превышение ее пределов».

5 урок – «Наказание несовершеннолетних».

6 урок – «Контрольный урок».

Основной целью занятий является – дать учащимся знания по теме правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях криминального характера.

Разработанная нами методика обучения при помощи самостоятельной работы с пособием на наш взгляд, эффективна. Весь материал излагается по порядку, в более понятной и наглядной форме, а также для закрепления материала даны ситуационные задачи в конце каждого параграфа, что заставляет учащихся более детально изучить материал.

В теоретической части в доступной форме полностью излагается необходимый материал для учащихся. Используются продуктивные методы обучения. Учащиеся ведут активную работу на уроке, высказывают свое мнение и делают выводы.

В практической части учащиеся самостоятельно изучают пособие. Наш метод обучения с использованием пособия очень эффективен, т. к. учащиеся

полностью включаются в работу, потому, что изучение материала основано на интересе учащихся.

И в 3 части – пройденный материал закрепляется проведением контрольных занятий. После проведения контрольных занятий на практике учащиеся показали хороший уровень усвоения знаний и умений безопасного поведения на улице.

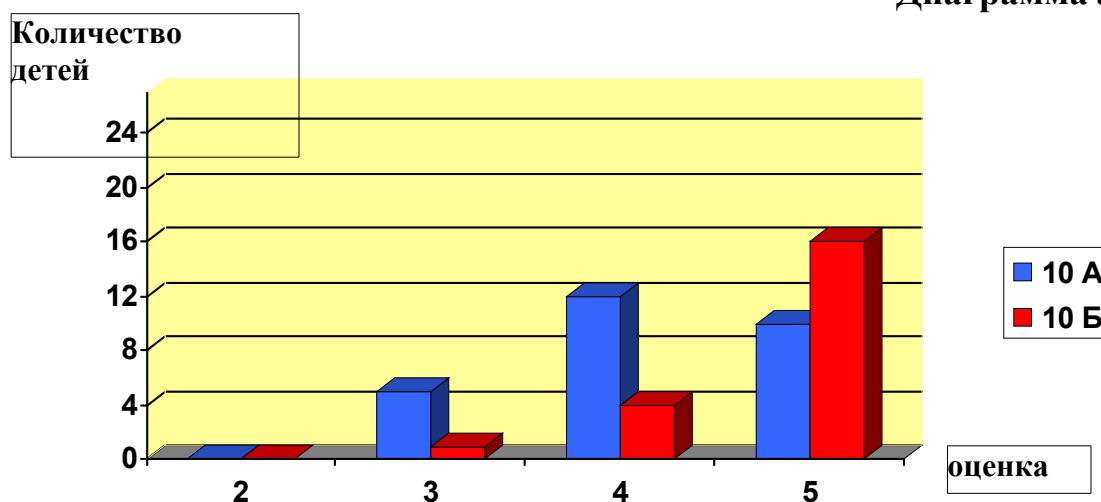
Проверив контрольные работы учащихся, сделан анализ полученных знаний и умений по данной теме. Более 80% учащихся получили оценки – «отлично» и «хорошо» из чего можно сделать вывод о том, что материал темы был усвоен учащимися очень хорошо.

Контрольный этап.

Целью контрольного этапа являлось, определение эффективности, предложенной нами методики. Для этого был проведен второй тест (*заключительный тест*) в 10 «А» и 10 «Б» классах.

Подведение итогов тестирования показало (*см. прил. №1, таб. 3 – 4 контрольное тестирование*), что уровень усвоенных знаний 10 «Б» класса на много выше уровня 10 «А» класса, что можно видеть в диаграмме №2.

Диаграмма №2.



Сравнив диаграммы №1 и №2 можно сделать вывод о хорошем успехе проведенного педагогического эксперимента, что видно в общей диаграмме (*см. прил. №1, общая диаграмма*).

На основе проведенного педагогического эксперимента мы сравнили школьную программу обучения и предложенную нами с использованием пособия для самостоятельной работы для формирования знаний о безопасном поведении в экстремальных ситуациях криминального характера, и сделали выводы:

Во-первых, на прохождение этой темы отводится недостаточное количество уроков в 10 классах.

Во-вторых, объем информации преподается очень кратко.

В-третьих, на практическую часть недостаточно отводится времени на учебных занятиях.

Следовательно, можно сделать вывод, что предложенная нами методика с применением разработанной нами методики обучения является более эффективной, чем школьная методика.

Мы считаем, что в общеобразовательных школах необходимо увеличивать количество часов по курсу ОБЖ. Например, в школе № 93, в которой проводился эксперимент, лишь 1 час в неделю на каждый класс выделено учебного времени для обучения курсу ОБЖ. В год это составляет около 36 уроков на один класс, следовательно, прохождение всех тем в годовом плане сокращается и учащиеся не получают полного объема знаний, а домашнее дополнительное изучение материала не пользуется популярностью у нынешней молодежи. Еще необходимо увеличивать количество часов ОБЖ по причине роста криминогенной обстановки в мире. Риск ЧС криминального характера возрастает, следовательно, возрастает и значимость знаний необходимых для безопасного поведения на улицах. Поэтому необходимо внедрять во все школы программы, в которых будет отведено больше времени на темы по обеспечению безопасности индивидуальной жизни и здоровья.

Выводы на поставленные задачи:

1) Проведя литературный обзор по теме исследования, мы выяснили, что для преподавания предмета ОБЖ на базовом уровне в старшей

школе используются учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов, под редакцией различных авторов, которые включены в Федеральный перечень учебников разрешенных Минобрнауки России. Изучив опыт использования учебных пособий на уроках основ безопасности жизнедеятельности в старших классах общеобразовательных школ города Железногорска, сделали вывод, что в основном учебником пользуется учитель и выдает ученикам уже готовую и переработанную информацию, что, к сожалению, лишает учащихся самостоятельно мыслить и работать с информацией.

2) Нами были разработаны и успешно применены тесты для анализа уровня знаний у учащихся по теме «Правила поведения человека в ситуациях криминального характера». Так же на базе школы № 93 были сформированы группы сравнения учащихся старших классов. Для проведения эксперимента было выбрано 2 класса, уровень знаний в которых был примерно одинаковым, что является хорошей основой для проведения педагогического сравнения. Так в контрольном 10А за первое тестирование было получено 13 положительных оценок, т.е. 49% от общего числа учащихся. А в экспериментальном 10 Б 11 положительных оценок, т.е. 45%. Однако после проведения занятий по нашей методике мы получили более 90% положительных отметок в 10 Б, при этом в контрольном классе уровень знаний по данной теме повысился лишь на 17%, что составило 66% от общего числа учеников 10А.

3) В ходе исследования мы оценили эффективность усвояемости материала обучающимися при использовании в самостоятельном обучении пособия и тестов к нему по теме «Правила поведения человека в ситуациях криминального характера», и можем сделать вывод о том, что в отличие от традиционных учебников, где лишь описательно излагается учебный материал и конце темы ставятся вопросы, учебное пособие содержит опорные сигналы, графологические структуры, различные виды контроля знаний, что позволит школьникам приобретать знания в процессе

самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации.

Заключение

В настоящее время проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности заявляет о себе все сильнее. Рост преступности в мире,

заставляет задуматься нас о том, что нахождение на улице, а порой и в собственной квартире становится не безопасным. Все более остро встает проблема, формирования навыков безопасного поведения у подростков старшего возраста в экстремальных ситуациях криминального характера.

В нашей работе мы ставили целью проектирование действующих практик самостоятельной подготовки, как процесс обучения старших школьников к действиям в ситуациях криминального характера, а также выдвинули перед собой ряд задач.

В результате исследования мы достигли цели решения поставленных задач:

1. Мы изучили учебно-методическое обеспечение предмета ОБЖ, провели литературный обзор по теме исследования. Была раскрыта важность применения учебников и учебных пособий в курсе преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Был изучен опыт использования учебных пособий на уроках ОБЖ в старших классах общеобразовательных школ г. Железногорска. Мы проанализировали, как работают с учебниками учителя и учащиеся на уроках обж, и во внеурочное время.

2. Нами было спроектировано пособие Соловьева Э.Я. для самостоятельной деятельности обучающихся.

3. Главной нашей задачей являлась оценить эффективность усвояемости материала обучающимися при использовании в самостоятельном обучении пособия и тестов к нему при подготовке к защитным действиям в ситуациях криминального характера, в старших классах общеобразовательной школе № 93 города Железногорска. Педагогический эксперимент проводился в школе №93 в двух классах. Экспериментальном 10 «Б» и контрольном 10 «А». Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На первом этапе мы изучали особенности знаний учащихся по теме «Правила безопасного поведения на улице» с помощью тестирования в двух классах.

Анализ тестирования показал, что уровень знаний в обоих классах и практически одинаковый. На втором этапе мы применяли методику с использованием пособия. Были проведены уроки с применением наглядных пособий; использованием дидактического раздаточного материала; применением практических занятий; применением познавательных (ситуационных) игр. На уроках учащиеся постоянно принимали активное участие, в позитивной обстановке. Проявляли интерес и стремление к получению знаний. Целью контрольного третьего этапа являлось – определение эффективности использования на уроках и во внеурочное время пособия и разработанных нами учебных тестов.

В результате исследования выдвинутая гипотеза нашла подтверждение.

Более прочные знания в экстремальных ситуациях криминального характера учащиеся получают при условии использования на уроках основ безопасности жизнедеятельности и в ходе самостоятельной работы дома пособия Соловьева Э.Я. по разработанной нами методике.

Список литературы

1. Алексеев А. И., Васильев Ю. В., Смирнов Г. Г. Как защитить себя от преступников. — М.: Знание, 2010. — 64 с.
2. Баленко С.В. Школа выживания. Ч.1 / С. В. Баленко. - М.: Б. и., 2005. - 135 с.
3. Безопасность жизни человека: Полная энциклопедия / Сост. И. Головина. - СПб.: Весь, 2011. - 384 с.
4. Ваш гид по личной безопасности: Советы женщинам дает британская организация "Антея-траст": Пер. с англ. - М.: Аргументы и факты, 2017. - 61 с. - 82.
5. Выживание в экстремальных условиях. - М.: Русский раритет, 1993. - 158 с.
6. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: Учебно-метод. пособие / А. В. Гоголева. - М. и др.: МПСИ и др., 2012. - 237 с.
7. Гостюшин А.В. Человек в экстремальных ситуациях-1: Эксперимент. учеб. пособие / А. В. Гостюшин; Худож. Б.Ю. Шварев. - М.: Изд-во гимназии "Открытый мир", 2005. - 64 с.
8. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. — М.: Изд-во «Зеркало», 2004. — 247 с.
9. Дэвис Б. Энциклопедия выживания и спасения / Б. Дэвис; Пер. с англ. И. Зотова. - М.: Вече, 2014. - 447 с.
10. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания / А. А. Ильичев. - Челябинск: Южно-Уральское книжное изд-во, 2006. - 399 с.
11. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания / А. А. Ильичев. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. - 576 с.
12. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / А. И. Лобачев. - М.: Юрайт, 2016. - 360 с.
13. Логинова Л.Н. 365 уроков безопасности / Л. Н. Логинова. - М.: Айрис пресс и др., 2014. - 246 с.

14. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРГА, 2011. 302с.

15. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: Пробный учебник для общеобразов. учреждений / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов и др.; Худож. Савельев А.Б. - М.: АСТ-ЛТД, 2017. - 379 с.

16. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. - М.: Дрофа и др., 2011. - 319 с.

17. Палкевич Я.Е. Выживание в городе; Выживание на море / Я. Е. Палкевич. - М.: Карвет, 2018. - 230 с.

18. Первая энциклопедия для настоящих девчонок. - 5-е изд. - Минск: Современное слово, 2013. - 478 с.

19. Петров В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей / В. В. Петров. - Минск: Харвест, 2017. - 207 с.

20. Ревская Н.Е. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Н. Е. Ревская. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2014. - 200 с.

21. Соловьев Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях: Обеспечение личной безопасности и безопасности ваших близких / Э. Я. Соловьев. - М.: ИВФ Антал, 2016. - 95 с.

22. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для вузов / В. Г. Степанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

23. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие для вузов / Ю. Н. Сычев. - М.: Финансы и статистика, 2017. - 222 с.

24. Тарас А.Е. Оружие уличного бойца / А. Е. Тарас, А. В. Владзимирский. - Минск и др.: Харвест и др., 2015. - 254 с.

25. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / И. К. Топоров. - М.: Просвещение, 1996. - 124 с.

26. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2010. 93 с.

27. Школа выживания: (Обеспечение безопасности жизнедеятельности): Учеб. пособие для учащихся школ и колледжей / О. П. Самыгина, Л. Д. Столяренко, Н. Ю. Турчина, В. А. Шевченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 639 с.

28. Шлендер П.Э. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / П. Э. Шлендер, В. М. Маслова, С. И. Подгаецкий; Под ред. П.Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 303 с.

Журналы:

1. Волков В. Чтобы потом не казнить себя: Семейный курс ОБЖ / В. Волков // Воспитание школьников. - 2016. - N 1. - С. 46-54.

2. Горбовец А. Предупреждение детского бытового травматизма / А. Горбовец // Воспитание школьников. - 2015. - N 8. - С. 52-56.

3. Горбушина С.Н. Современные образовательные технологии БЖД: Вопросы дидактики / С. Н. Горбушина // ОБЖ. - 2018. - N 1. - С. 22-25.

4. Дихтиевский П.В. Теоретические проблемы определения административно-правового принуждения в сфере обеспечения личной безопасности / П. В. Дихтиевский // Журнал российского права. - 2015. - N 11. - С. 55-60.

5. Дурнев Р. Культура безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне / Р. Дурнев // ОБЖ. - 2016. - N 7. - С. 32-34.

6. Замышляев Д.В. Развитие механизмов системы обеспечения безопасности жизнедеятельности на территории Новгородской области: [Новгородский опыт по подготовке молодых граждан к жизни в непростых условиях российской действительности] / Д. В. Замышляев // Юрист. - 2010. - N 8. - С. 21-23

7. Зиядова Д. Мотивы преступлений, совершаемых школьниками: [Профилактика преступлений] / Д. Зиядова // Воспитание школьников. - 2015. - N 1. - С. 34-38
8. Кондрат Е.Н. Профессиональное самоопределение подростков с антисоциальным поведением / Е. Н. Кондрат // Педагогика. - 2014. - N 3. - С. 45-48.
9. Лызь Н.А. Развитие безопасной личности: психологический подход / Н. А. Лызь // Педагогика. - 2016. - N 4. - С. 68-75.
10. Маврина О.Г. Чтобы выжить: Познавательная игра для школьников среднего возраста: [Сценарий по Основам безопасности жизнедеятельности] / О. Г. Маврина // Последний звонок. - 2014. - N 6. - С. 10.
11. Оноприук В. Преступления, совершаемые подростками / В. Оноприук // Воспитание школьников. - 2015. - N 2. - С. 52-54.
12. Петрова С.В. У страха глаза велики: Материал для урока "Основы безопасности жизнедеятельности" по теме "Личная безопасность. Самооборона" для учащихся 7-11 классов / С. В. Петрова // Читаем, учимся, играем. - 2016. - N 11. - С. 71-75.
13. Петрова С.В. Оружие как средство самообороны: Материал для подготовки урока "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся 5-11 классов / С. В. Петрова // Читаем, учимся, играем. - 2018. - N 7. - С. 64-66.
14. Постникова Е. "Кирпич" ушел, "кирпичики" остались: [Как защитить себя от карманных воров] / Е. Постникова // Смена. - 2016. - N 7. - С. 124-128.
15. Проявления девиации в подростковой субкультуре / В. С. Собкин, В. С. Абросимова, Д. В. Адамчук, Е. В. Баранова // Вопросы психологии. - 2014. - N 3. - С. 3-18.
16. Пятаков Е. "Трудный" подросток: почему у него появляются криминальные установки? / Е. Пятаков // Народное образование. - 2014. - N 4. - С. 242-250.

17. Селиванова О.А. О неформальных объединениях безнадзорных подростков / О. А. Селиванова, Ю. А. Щепина // Педагогика. - 2015. - N 10. - С. 49-52.

18. Ханипов Р.А. Делинквентность: современные подростковые сообщества и насильственные практики / Р. А. Ханипов // Социс. - 2007. - N 12. - С. 95-103.нал российского права. - 2015. - N 10. - С. 27-38.

20. Черепанова С. Жизнь и здоровье детей: Спецкурс "Методика обучения правилам безопасного поведения на улице" / С. Черепанова // Дошкольное воспитание. - 2016. - N 6. - С. 111-113.

Интернет ресурсы:

1. https://24.мвд.рф/slujba/Statistika_i_analitika

2. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549798/>

Приложение №1.

Таб. 1. Констатирующий этап 10 «А» класс (список учащихся и полученные оценки за первое тестирование)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Оценки за первое тестирование
1.	Баранова Александра	2
2.	Богатырев Виктор	4
3.	Востриков Александр	3
4.	Гусаков Владимир	3
5.	Дадеко Елена	2
6.	Данилова Надежда	5
7.	Дмитриева Юлия	3
8.	Добрыдень Александра	4
9.	Зубарева Ольга	3
10.	Зубкова Алена	2
11.	Икатова Галина	5
12.	Кирсанова Наталья	4
13.	Ковалева Екатерина	4
14.	Кушакова Наталья	3
15.	Мосина Наталья	5
16.	Михайленко Надежда	4
17.	Поворова Екатерина	2
18.	Пономарева Екатерина	4
19.	Путинцева Анастасия	4
20.	Рейм Ирина	3
21.	Ровенская Ирина	4
22.	Столярова Ксения	3
23.	Топоров Алексей	4
24.	Уваев Максим	2
25.	Цапиенко Александр	5
26.	Шмидт Игорь	3
27.	Шулаков Сергей	4

Таб. 2. Констатирующий этап 10 «Б» класс (список учащихся и полученные оценки за первое тестирование)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Оценки за первое тестирование
1.	Акудович Ирина	4
2.	Безродных Владимир	4
3.	Бойкова Марина	4
4.	Васильев Евгений	3
5.	Васильев Игорь	5
6.	Волкова Анастасия	2
7.	Герудский Иван	3
8.	Живага Иван	4
9.	Заздравина Алена	4
10.	Каткова Елена	3
11.	Карпова Дарья	2
12.	Копырина Марина	3
13.	Кондратьева Светлана	4
14.	Набатова Мария	5
15.	Сазонова Юлия	5
16.	Фокина Ульяна	4
17.	Увакина Мария	3
18.	Шишулина Наталья	4
19.	Юрьев Юра	2
20.	Яковлев Максим	3
21.	Якубовская Анна	3

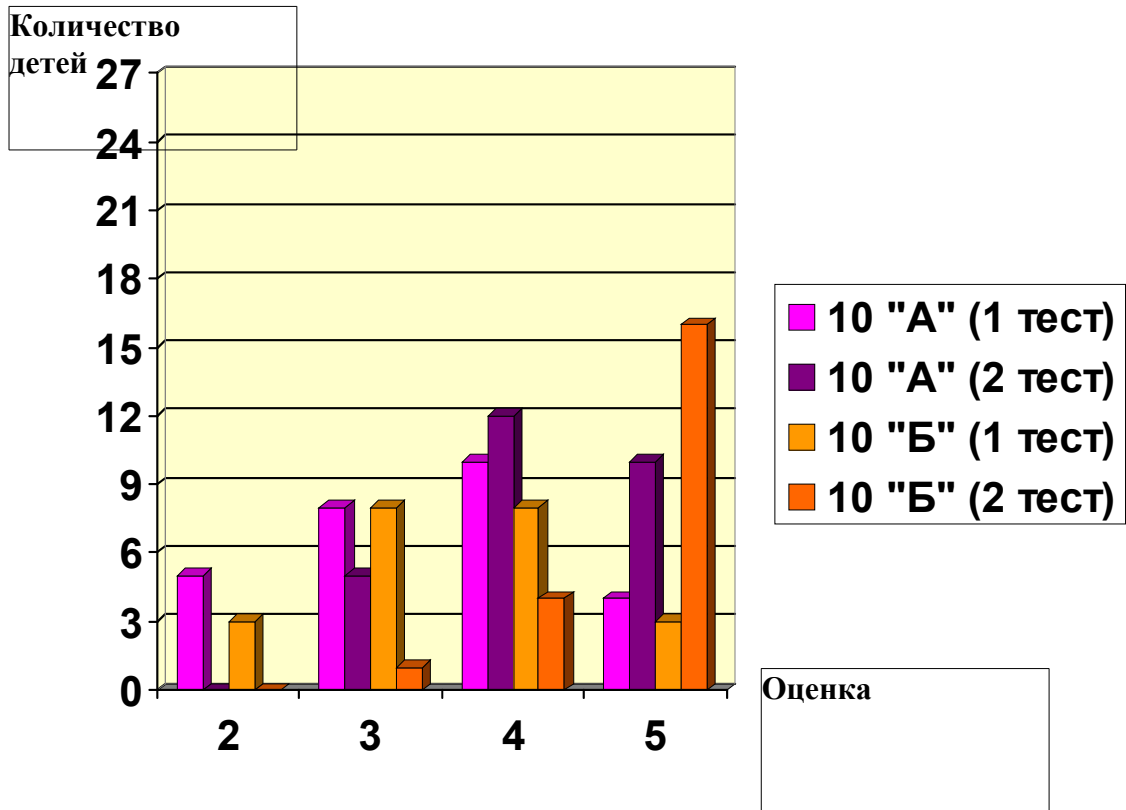
Таб. 3. Контрольное тестирование 10 «А» класс (список учащихся и полученные оценки за второе тестирование)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Оценки за второе тестирование
1.	Баранова Александра	4
2.	Богатырев Виктор	4
3.	Востриков Александр	4
4.	Гусаков Владимир	4
5.	Дадеко Елена	3
6.	Данилова Надежда	5
7.	Дмитриева Юлия	5
8.	Добрыдень Александра	4
9.	Зубарева Ольга	5
10.	Зубкова Алена	4
11.	Икатова Галина	3
12.	Кирсанова Наталья	5
13.	Ковалева Екатерина	5
14.	Кушакова Наталья	4
15.	Мосина Наталья	5
16.	Михайленко Надежда	3
17.	Поворова Екатерина	4
18.	Пономарева Екатерина	5
19.	Путинцева Анастасия	5
20.	Рейм Ирина	3
21.	Ровенская Ирина	4
22.	Столярова Ксения	4
23.	Топоров Алексей	4
24.	Уваев Максим	5
25.	Цапиенко Александр	3
26.	Шмидт Игорь	4
27.	Шулаков Сергей	5

Таб. 4. Контрольное тестирование 10 «Б» класс (список учащихся и полученные оценки за второе тестирование)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Оценки за второе тестирование
1.	Акудовичь Ирина	5
2.	Безродных Владимир	4
3.	Бойкова Марина	5
4.	Васильев Евгений	5
5.	Васильев Игорь	4
6.	Волкова Анастасия	5
7.	Герудский Иван	5
8.	Живага Иван	5
9.	Заздравина Алена	5
10.	Каткова Елена	4
11.	Карпова Дарья	5
12.	Копырина Марина	5
13.	Кондратьева Светлана	5
14.	Набатова Мария	5
15.	Сазонова Юлия	5
16.	Фокина Ульяна	3
17.	Увакина Мария	5
18.	Шишулина Наталья	4
19.	Юрьев Юра	5
20.	Яковлев Максим	5
21.	Якубовская Анна	5

Общая диаграмма



Приложение № 2.

Эталоны ответов к предварительному тесту.

1. В)
2. А)
3. А)
4.личной безопасности
5. Б)
6. В)
7. ...ВИКТИМНЫМ
8. Б)
9. Б)
- 10....опасное деяние, ...угрозой наказания

Приложение № 3.

Эталоны ответов.

1. Уличная драка:

1. В данной ситуации необходимо не сбавляя шага перейти на другую сторону улицы и вызвать наряд милиции.

2. Если не удалось избежать драки, отдав деньги и ценности нападающему, необходимо собраться и не паниковать. Действовать решительно и быстро. Нанести удар первому, только быстро и резко, что бы ошарашить нападающего. Используйте так же все возможные подручные средства.

3. Горящая сигарета, ручка или карандаш, штопор, аэрозольный баллончик, ключи, зонтик, табак, туфли на высоком каблуке.

2. Изнасилование:

1) Чаще всего жертвами изнасилования становятся девушки в возрасте от 14 до 17 лет.

2) По статистике 35% изнасилований происходит в квартире самой жертвы либо в квартире или машине преступника, причем, куда девушка пошла сама без принуждения.

3) В данной ситуации лучшим решением будет сказать, что вы уже опаздываете, и сейчас за вами приедет старший брат или папа. Необходимо вежливо отказаться и оплатить свой счет самой. Для того, что бы избежать преследования вас незнакомцем (а он может пойти вслед за вами), лучше воспользоваться услугами такси или попросить родных, что бы вас встретили.

3. Профилактика нападений в лифте:

1) Необходимо постоянно нажимать кнопку ближайшего этажа, не давая напавшему возможности приблизиться к пульту. Так же можно кричать, бить в стены, звать на помощь.

2) Если вы заметили, что в кабину лифта вместе с вами пытается войти человек, которого вы ранее не видели, наиболее предусмотрительнее будет

выйти из кабины, дождаться, когда незнакомец уедет и вызвать лифт снова, либо пойти пешком по лестнице.

3) Если вы по неосторожности вошли в лифт с незнакомым человеком для обеспечения безопасности можно нажать кнопку вызова диспетчера и человек поймет, что вы в лифте не одни. Так же разумнее будет нажать кнопку не своего этажа, а этажа выше или ниже вашего, так незнакомец не узнает в какой квартире вы живете. И еще постарайтесь встать так, что бы оградить незнакомцу доступ к пульту.

4. Общественный транспорт:

1. На остановках в темное время суток стоять на хорошо освещаемых местах, держаться ближе к другим людям. Свои вещи всегда держать на виду, не оставлять их без присмотра. Стараться избегать пустых автобусов и трамваев, если же пришлось ехать в таковом, садиться около водителя.

2. Автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, электрички, метро.

3. Не обращая внимания необходимо пройти в следующий по ходу движения вагон, там лучше сесть около кнопки вызова милиции. Когда будете выходить на станции проследите, что бы за вами ни кто не шел. Позвоните домой для того, что бы вас встретили.

5. Темная улица:

1. Тщательно изучите дорогу домой. Надо знать и «островки безопасности» на своем пути ближайшее отделение милиции, ночной магазин, охраняемый объект или хотя бы витрину магазина, которую, в крайнем случае, можно разбить, чтобы сработала сигнализация.

Позвонить перед выходом вашим родным, и они будут знать, когда вас встречать или хотя бы, когда начинать беспокоиться и просить соседа с собакой выйти вам навстречу.

2. В таких ситуациях необходимо иметь несколько вариантов маршрутов, что бы не заметно свернуть на запасную дорожку тем самым избежать преследования. Если же уйти на запасной маршрут не получается, идите твердым уверенным шагом, до ближайшего ночного магазина или

отделения милиции (там на вас вряд ли будут нападать), идти необходимо только по освещенным улицам.

3. Двигаться лучше не в одиночку, а в группе людей (например, вышедшими из автобуса). Не лишайте себя информации, не стоит слушать плеер, не выставляйте на всеобщее обозрение дорогой телефон, украшения. Если вы понимаете, что за вами следят попробуйте позвать собаку, или крикнуть друга с которым вы якобы прогуливаетесь.

6. Карманная кража:

1. Свои финансы необходимо защищать еще до выхода из дома. Не ложите всей суммы в одно место, так как деньги, рассованные по карманам, вытащить будет сложнее. Не ощупывайте постоянно карман, где лежат деньги или телефон. В магазине, больнице и другом общественном месте не оставляйте свои вещи без присмотра.

2. Не рекомендуется, выставлять на показ всю сумму денег, которая есть у вас с собой (например, рассчитываясь в магазине). Так же не рекомендуется носить бумажник в полиэтиленовых пакетах, в сумочках на самом верху, в заднем кармане джинс.

3. Если вы почувствовали в своем кармане, чью то руку, необходимо отодвинуться, вор поймет, что вы его заметили и исчезнет. Если кража все же произошла, необходимо самому или с помощью прохожих задержать преступника, и не дать ему избавиться от украденного. Тут же вызвать милицию.

7. Массовые беспорядки:

1. Не идти против толпы, при необходимости пересечь толпу (пересекать ее по касательной или по диагонали, при этом следуя движению шашечной фигурки), не смотреть в глаза людям в толпе и не двигаться, опустив глаза в землю (движение с опущенными глазами это движение жертвы). Взгляд должен быть направлен чуть ниже лица с включением, так называемого периферийного зрения. Этот взгляд позволит вам отслеживать всю ситуацию в целом, не фиксируясь на отдельных деталях.

2. Для этого выстройтесь клином, внутрь которого поместите детей и женщин, после чего, раздвигая разрозненных окружающих, дрейфуйте в сторону, в толпе можно дрейфовать, как корабль по реке. Заранее оцените направление и целеустремленно двигайтесь по нему.

3. Ни в коем случае нельзя останавливаться и пытаться поднять, что бы там ни было, в противном случае вас повалят на землю и встать вам уже вряд ли удастся. Ваша жизнь и ваше здоровье дороже любых вещей.

8. Самооборона при нападении. Допустимая самооборона и ей превышение.

1. а) Прежде, чем принимать какое-то решение, проанализируйте ситуацию, в которой вы оказались:

б) Попробуйте, насколько это будет возможно, оценить человека, противостоящего вам, обратив внимание на его физические и психические данные, настроение и возможные особенности в поведении:

в) Приведите себя в состояние, которое позволит вам не только действовать, но и думать:

г) Определите тактику своего поведения в зависимости от всего объема поступившей к вам информации и ведите себя в соответствии с ней:

2. Необходимо выбрать такую линию поведения, которой меньше всего от вас ожидают нападавшие:

- никогда не провоцируйте противника к обострению конфликта, не отвечайте грубостью на грубость, оскорблением на оскорбление

- не вступайте ни в какие споры и конфликты

- нельзя недооценивать напавшего, относиться к нему снисходительно.

Считайте его опасным противником и будьте готовы к защите

- всегда смотрите в глаза тому, с кем говорите. Если на вас кричат, отвечайте тихо и спокойно. Тон должен быть твердым, но не агрессивным.

Старайтесь выглядеть уверенным в себе и своих действиях

- если у Вас нет шансов рассчитывать на собственные силы или на помощь, постарайтесь сбежать

- оцените место действия, выберите наиболее выгодную для Вас позицию (учитывайте при этом пути возможного отступления, а также использование подручных средств бутылка, палка, тяжелые предметы). Передвигаясь, старайтесь не оставлять противника за своей спиной. С тактической точки зрения выгоднее развернуться спиной к стене.

3. Статья 37 Уголовного кодекса РФ гласит: «Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны».

4. Защищаясь, помните, очень трудно в таком состоянии оценить где же самооборона, а где превышение ее пределов.

Не видите бой до победного конца, ваша единственная задача выиграть время для того, что бы убежать.

9. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

1. а) штраф;

б) лишение права заниматься определенной деятельностью;

в) обязательные работы;

г) исправительные работы;

д) арест;

е) лишение свободы на определенный срок.

2. Наказание в виде лишения свободы несовершеннолетние отбывают отдельно от взрослых в колониях двух видов: несовершеннолетние мужского пола, осужденные впервые к лишению свободы, а также несовершеннолетние женского пола - в воспитательных колониях общего режима; несовершеннолетние мужского пола, ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы, - в воспитательной колонии усиленного режима. В отличие от взрослых лиц, совершившим преступление в

несовершеннолетнем возрасте, не может быть назначено отбывание лишения свободы в тюрьме.

3. Суды не должны оставлять без внимания случаи, когда совершивший преступление подросток болен токсикоманией, наркоманией или алкоголизмом. Законом суду предоставлено право в случае совершения преступления наряду с наказанием применять принудительные меры медицинского характера.

Приложение № 4.

Эталоны ответов к заключительному тесту.

- 1) Б
- 2) А
- 3) В
- 4) А
- 5) А
- 6) Б
- 7) В
- 8) А
- 9) Б
- 10) А
- 11) В
- 12) В
- 13) А
- 14) А
- 15) Б
- 16) В
- 17) Б
- 18) Б
- 19) А
- 20) В
- 21) А
- 22) А
- 23) Б
- 24) А
- 25) В
- 26) Б
- 27) А
- 28) В

- 29) A
- 30) A
- 31) A
- 32) A
- 33) B
- 34) Б
- 35) A
- 36) A
- 37) Б
- 38) B
- 39) Б
- 40) A
- 41) A
- 42) B
- 43) B
- 44) Б
- 45) B
- 46) A
- 47) Б
- 48) Б
- 49) A
- 50) B
- 51) A
- 52) B
- 53) A
- 54) B
- 55) A
- 56) A