

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.05(Пд)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Английский язык и межкультурная коммуникация

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа практики составлена д.п.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол.н., доцентом кафедры иностранных языков Лефлер Н.О.

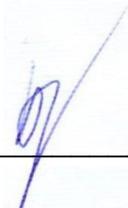
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннх языков

Протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)



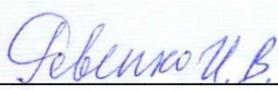
Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.

Председатель

(ф.и.о., подпись)



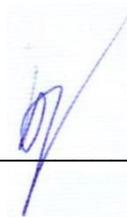
**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
иностраннных языков**

Протокол № 11 от "21" июня 2018 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 9 от " 25 " июня 2018 г.

Председатель НМС ФФ

Барилловская А.А.

(ф.и.о., подпись)



**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
английского языка**

Протокол № 5 от "08" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент Битнер М.А.

(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМС ФФ

Бариловская А.А.

(ф.и.о., подпись)



1. Пояснительная записка

Преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 *Педагогическое образование* Направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» направлена на организацию работы по написанию теоретической и практической части выпускной магистерской работы.

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа составлена для обучающихся 2 курса магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы: *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии с приказом от 31.10.2016 № 485(п) «Об утверждении порядка разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева»; приказ от 28.04.2019 № 297(п) «Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Преддипломная практика относится к практикам вариативной части Блока 2 структуры ОПОП магистратуры. Вариативная часть практик магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы: *Английский язык и межкультурная*

коммуникация (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505.

1.2.Общая трудоемкость практики.

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ, 216 часов. Преддипломная практика проводится на втором году обучения в магистратуре, в 4 семестре, итоговой формой контроля является зачет с оценкой в конце четвертого семестра.

Принципы формирования содержания практики:

1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта подготовки обучающихся по направлению 04.44.01 «Педагогическое образование»;
2. соответствие профессиональной роли и функциям педагога и структуре его деятельности в различных сферах социальной жизни и, прежде всего, в образовании;
- 3.учет фактического состояния образовательной подготовки обучающихся, общей и специальной (принцип реальности);
4. ориентация на саморазвитие обучающихся в условиях и посредством практической деятельности педагога как исследователя.

Самостоятельная работа обучающихся на Преддипломной практике направлена на написание и подготовку магистерской диссертации к защите.

Итоги самостоятельной работы обучающиеся представляют на консультациях – в форме обсуждения содержания отдельных разделов и этапов проведения научного исследования с научным руководителем и руководителем практики.

В число видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, чтение и анализ теоретических источников по теме исследования, систематизация теоретического материала, подведение итогов проведенного в ходе научно-исследовательской работы, научно-педагогической, научно-исследовательской практик и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, написание выводов, редактирование текста работы, подготовка мультимедийной презентации результатов проведенного научного исследования.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы обучающихся является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки магистерской диссертации. Кроме того, написание текста работы способствует формированию у обучающийся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и практической подготовки. В процессе реферирования научной литературы и подготовки магистерской диссертации обучающийся должны не только получить представление об основных тенденциях и направлениях в области исследуемых проблем, но и овладеть специальной терминологией, научиться использовать полученные теоретические знания в практической части. В ходе преддипломной практики решаются такие педагогические задачи как развитие творческого профессионального мышления; развитие познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

При организации преддипломной практики обучающихся преподаватели (руководитель практики, научный руководитель) должны создать соответствующие условия для продуктивной работы по написанию выпускной работы магистра. Научный руководитель оказывает помощь обучающимся при составлении плана-конспекта будущей диссертации, проводит консультацию по работе с научной и справочной литературой, в соответствии с составленным графиком работы осуществляет контроль выполненного объема работы в ходе собеседования.

Руководитель практики проводит организационное собрание, информирует обучающихся о ходе преддипломной практики, предоставляет в их распоряжение все бланки, составляющие отчетную документацию, проверяет отчет и другие виды документации, организует конференцию по итогам преддипломной практики и совместно с научным руководителем ставит зачет с оценкой.

Научно-исследовательская работа на практике начинается с профессионального определения реальной ситуации и с разработки программы научного исследования, в которую входят:

1. определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования;
2. выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;
3. постановка цели исследования;
4. определение объекта исследования;
5. определение предмета исследования;
6. постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;
7. определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования;
8. определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала;
9. определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях ее выполнения (прежде всего, по их форме).

Оптимально также обобщение обучающийсяюм проделанной работы в виде сообщения или даже статьи. В этом случае минимальный объем текста - 5 страниц (шрифт 14, через полтора интервала).

1.4.Цель и задачи практики

Цель преддипломной практики - организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной магистерской работы.

В связи с этим **задачами преддипломной практики** являются:

- формирование у обучающихся индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- развитие у будущих специалистов умения проектировать, планировать научную деятельность;
- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;

- использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ и систематизация теоретического материала будущей магистерской работы;
- обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу магистра;
- подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.

1.5. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом магистерской программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» в 4 семестре второго года обучения. Общая продолжительность практики - 4 недели. Общее количество часов - 216. Организационно выделяются 3 этапа практики. Содержание преддипломной практики включает в себя следующие виды деятельности обучающийся:

1. **Подготовительный этап:** составление плана-проекта выпускной магистерской работы; работа с библиотечными и Интернет-ресурсами; составление списка литературы по теме научного исследования.

2. **Этап написания магистерской диссертации:** анализ теоретических источников по проблематике исследования; систематизация теоретического материала, написание текста и выводов по отдельным разделам и главам.

3. **Завершающий этап:** обработка результатов экспериментального исследования; редактирование библиографического списка; графическое оформления текста работы; редактирование введения и заключения; составление мультимедийной презентации; написание отчета о выполненной работе за отчетный период преддипломной практики; оформление соответствующей документации; конференция по результатам преддипломной практики.

Планируемые результаты практики

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата* (компетенция)
Подготовительный этап.	Знать: целевые установки,	ОК-1

<p>Составление плана-проекта выпускной магистерской работы.</p>	<p>содержание и направление педагогической деятельности. Уметь: определять цель, объект, предмет, задачи, методы исследования. Владеть: технологией использования нормативно-правовых документов в исследовательской деятельности.</p>	<p>ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21</p>
<p>Работа с библиотечными и Интернет-ресурсами.</p>	<p>Знать: алгоритм работы с информационными источниками. Уметь: пользоваться библиотечными и электронными ресурсными системами Владеть: технологиями исследовательской деятельности.</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ПК-12 ПК-20</p>
<p>Составление списка литературы по теме научного исследования.</p>	<p>Знать: пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования. Уметь: определить проблему исследования, Владеть: навыками оформления библиографических списков.</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ПК-12</p>
<p>Этап написания магистерской диссертации. Анализ теоретических источников по проблематике исследования.</p>	<p>Знать: современные подходы в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4</p>

	<p>Уметь: анализировать и обобщать теоретический материал.</p> <p>Владеть: навыками научного исследования.</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21</p>
<p>Систематизация теоретического материала, написание текста и выводов по отдельным разделам и главам.</p>	<p>Знать: пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования</p> <p>Уметь: выбирать методы работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p> <p>Владеть: различными технологиями и конкретными методиками анализа теоретического материала.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-15 ПК-16 ПК-18 ПК-19</p>
<p>Завершающий этап. Обработка результатов экспериментального исследования.</p>	<p>Знать: шкалы измерения эмпирического материала</p> <p>Уметь проводить обобщающее количественное описание материала.</p> <p>Владеть: подходами к анализу научного исследования.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11</p>

		ПК-12 ПК-15 ПК-16 ПК-18 ПК-19
Редактирование библиографического списка; графическое оформления текста работы.	Знать: пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования. Уметь работать с графическими редакторами. Владеть: навыками интерпретации результатов научного исследования.	ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ПК-12
Редактирование введения и заключения; составление мультимедийной презентации.	Знать: пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования. Уметь работать с графическими редакторами. Владеть: навыками интерпретации результатов научного исследования.	ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ПК-12 ПК-20
Написание отчета о выполненной работе за отчетный период преддипломной практики; оформление соответствующей документации.	Знать: пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования. Уметь составлять отчет, состоящий из введения, основной части, заключения и приложений; фиксировать все этапы практики в отчетных документах и своевременно их сдать. Владеть: навыками составления научного отчета.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21
Конференция по	Знать: основные принципы и правила презентации доклада по результатам	ОК-1 ОК-2

результатам преддипломной практики	исследования. Уметь выбирать методы работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; Владеть: навыками презентации научного отчета.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-15 ПК-16 ПК-18 ПК-19 ПК-20
------------------------------------	---	--

*(согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21 ноября 2014 г.)

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-18- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

ПК-21 – Способность формировать художественно-культурную среду.

1.6.Контроль результатов.

Ожидаемые результаты практики раскрывают особенности фактической вовлеченности обучающихся магистратуры в написание диссертационной работы. В оптимальном случае появляется возможность судить о выраженности у них профессиональной компетентности в различных отношениях.

По итогам практики обучающийся готовит диссертационную работу, состоящий из (А) введения, (Б) основной части, (В) заключения, (Г) списка литературы (использованных источников) и (Д) приложений.

(А) Введение начинается с характеристики диссертационного исследования. Далее введение содержит личную конкретизацию рабочих понятий работы. В числе этих сквозных понятий - цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и предполагаемые результаты. Обучающийся должен подчеркнуть своеобразие своей позиции на фоне общего определения этих понятий, которое им дал руководитель во вводной лекции на установочной конференции.

(Б) Основная часть выпускной квалификационной работы представляет собой научный отчет о проведенном исследовании. Здесь пошагово воспроизводятся все этапы исследования, предусмотренные программой, и раскрываются их результаты.

(С) Заключение диссертационного исследования содержит текст 10-минутного выступления обучающийся на заключительной конференции, в котором предусмотрены:

- а) резюме проделанной работы: что сделано и что получено в результате;
- в) оценка проделанной работы по произвольным основаниям;

с) интерпретация сделанного по его месту и роли в личном опыте обучающийся и при подготовке в магистратуре по педагогике в целом.

(Г) Список использованных источников оформляется в соответствии с последними требованиями (с 01.01.2009) - по: «ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Текст документа размещен на официальном портале Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

(Д) Приложения к диссертации:

- личный протокол установочной конференции;
- методики, использованные при сборе материала, с образцами стимульного материала;
- эмпирический материал;
- распечатки компьютерных презентаций к выступлению по итогам исследования. Содержат главные, с точки зрения обучающийся, определения работы и основные результаты исследования в наглядной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики, рисунки), всего не более семи листов формата А4;
- личный протокол итоговой конференции.

По итогам работы во время практики выставляется «дифференцированный зачет». Общие критерии для оценки работы обучающихся следующие:

- включенность в текущую работу - как соблюдение учебно-трудовой дисциплины;
- соответствие выполнения заданий предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания и формы отчета предъявленным требованиям;
- активное участие в преддипломной практике - как на установочной и итоговой конференциях, так и в процессе текущей работы;
- проявление профессиональной **компетентности** при проведении исследования. Главный субъективный показатель эффективности, в том

числе и в условиях преддипломной практики, - это понимание во всех его формах. Объективные его проявления суть следующие:

- правильные действия по образцу,
- следование инструкции,
- использование для решения иных задач («перенос»),
- перевод из одной знаковой системы в другую (в том числе пересказ «своими словами» и метафоризация при переосмыслении),
- восстановление целого по частям (интерполяция),
- прогнозирование (экстраполяция).

2. Методические рекомендации по практике

В процессе организации преддипломной практики должны применяться современные научно-производственные технологии:

1. мультимедийные технологии;
2. дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
3. компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации и т.д.

В ходе преддипломной практики обучающимися также используются образовательные и научно-исследовательские технологии:

- научно-исследовательский анализ;
- работа с источниками (сбор, первичная обработка материалов);
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, электронных словарях, прочих электронных ресурсах, используемых для сбора информации в области преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации;
- написание отчета по практике.

Основные формы самостоятельной работы на преддипломной практике:

- составление плана-конспекта будущей магистерской работы;
- изучение основной литературы и дополнительной литературы по теме магистерской диссертации, используя в т.ч. интернет-ресурсы;

- определение методов исследования;
- составление списка литературы по теме научного исследования с аннотацией на каждый источник;
- анализ теоретических источников по проблематике исследования;
- систематизация теоретического материала,
- написание текста и выводов по отдельным параграфам и главам;
- обработка результатов экспериментального исследования;
- редактирование текста выпускной квалификационной работы и библиографического списка, введения и заключения;
- графическое оформление текста работы;
- составление мультимедийной презентации.

Преддипломная практика завершается написанием отчета и защитой его на конференции по итогам преддипломной практики, а также предоставлением соответствующей документации.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Преддипломная практика	44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация	6

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ПРОБЛЕМНО АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция	0	0
	Составление плана-проекта выпускной магистерской работы	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Составление списка литературы по теме научного исследования	5	10
	Систематизация теоретического материала.	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max

Текущая работа	Обработка результатов экспериментального исследования	5	5
	Написание текста и выводов по отдельным разделам и главам	5	10
	Написание отчета о выполненной работе за отчетный период преддипломной практики	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание статьи	5	10
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 - ИТОГОВЫЙ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление мультимедийной презентации	2	5
	Оформление соответствующей документации	5	5
	Выступление на итоговой конференции.	8	15
Итоговый рейтинг-контроль	зачет	10	20
Итого		25	45

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "21" июня 2018 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор
В.И. Петрищев



Председатель НМС ФФ,
А.А.Барилловская



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП изменена кафедра, реализующая программу, согласно Приказу № 330 (п) от 06.05.2019.
2. На оборотной стороне РПП изменено название кафедры, утверждающей программу, согласно Приказу № 330 (п) от 06.05.2019.
3. Изменена карта баз практики в связи с изменением кафедры, реализующей программу, согласно Приказу № 330 (п) от 06.05.2019.
4. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
5. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английского языка к.филол.наук, доцент

М.А. Бинтер



Председатель НМС ФФ,
к.филол.наук, доцент



А.А.Бариловская

4. Учебные ресурсы
4.1.Карта литературного обеспечения

Преддипломной практики

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация

Магистратура (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
2.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	11
4.	Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
6.	Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
7.	Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.	Научная библиотека	5

8.	<u>Степанова, Н. Ю.</u> Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/11035	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
9.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/	Свободный доступ
10.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru/	Свободный доступ
11.	Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
12.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
14.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
15.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
16.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
 (должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
 (Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы практики
Для обучающихся образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование (магистр)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Программа Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
корпус №1 ауд. 3-07	Учебная доска -1шт, Компьютер - 1шт, Проектор - 1шт, Экран -1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).
корпус №1 ауд. 3-42	Компьютеры -12шт,доска учебная -1шт, интерактивная доска - 1шт. Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
корпус №1 ауд. 3-38	Интерактивная доска - 1шт, проектор -1шт, компьютер -1шт, телевизор -1шт, маркерная доска -1шт, экран -1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Microsoft® Windows® 10 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Операционная система linux Ubuntu - (Свободная лицензия); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla

	Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).
Аудитории для самостоятельной работы	
1 -13 Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков	<p>Ноутбук - 1 шт. проектор - 1 шт., экран -1шт, компьютер - 1 шт.,магнитно -маркерная доска -1шт., учебно -методическая литература по немецкому ,английскому , французскому и испанскому языкам</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>

5. Карта баз практики

Преддипломной практика

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

Магистратура 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Английский язык и межкультурная коммуникация, очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика</i>
1	Преддипломная	Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Факультет филологический
Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 11
от «21» июня 2018 г.,
Зав. кафедрой
_____ В.И. Петрищев



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления
Протокол № 9
от «25 » июня 2018 г.

_____ А.А.Бариловская

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Преддипломная практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

"Английский язык и межкультурная коммуникация"

квалификация (степень):

магистр

Составитель: д.пед.н., профессор Петрищев В.И., к.филол.н. Лефлер Н.О.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по практике
«Преддипломная практика»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: *«Английский язык и межкультурная коммуникация».*

квалификация «магистр» (очная форма обучения)

Дудиной Светланой Павловной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры лингвистики, теории и практики перевода СибГУ им. М.Ф. Решетнева, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПП практики Б2.В.05(Пд) *«Преддипломная практика»*, разработанной д.п.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол.н., Лефлер Н.О.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения практики *«Преддипломная практика»*;
- 2) методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета по практике, статьи, диссертационного исследования;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по практике Б2.В.05(Пд) *«Преддипломная практика»*, соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: *«Английский язык и межкультурная коммуникация».*

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: *«Английский язык и межкультурная коммуникация»;*

1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

2.1. разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

2.2. соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО магистратуры: по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация».

5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПП практики Б2.В.05(Пд) «Преддипломная практика», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация» и отвечают предъявляемым требованиям.

к.филол.н., доцент кафедры
лингвистики, теории и практики перевода
СибГУ им. М.Ф. Решетнева

С.П. Дудина

*Задание СП Дудина завершено
Земляничной Дудина по работе
с персоналом ИИ Савиных*



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по преддипломной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий - контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы: *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505;

- образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения преддипломной практики:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-18- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

ПК-21 – Способность формировать художественно-культурную среду.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1	Современные проблемы науки и образования, Информационная культура образовательной организации, Теория и практика межкультурной коммуникации, Страноведение англоязычных стран, Культура речевого общения стран изучаемого языка, Практический курс английского языка, Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект), Специальный иностранный язык, Практика профессиональной коммуникации в европейских странах, Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в европейских странах), Актуальные проблемы перевода и интерпретации научного текст, Тренинг межкультурных отношений (в европейских странах), Межкультуриная коммуникация в международном бизнесе (в азиатских странах), Современные дискурсивные аспекты перевода научного текста, Тренинг межкультурных отношений (в азиатских странах), Научно-исследовательский семинар, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, ВКР	текущий контроль	1	отчет
ОК-2			2	отчет
ОК-3			3	статья
ОК-4		промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой
ОК-5				
ОПК-1				
ОПК-2				
ОПК-3				
ОПК-4				
ПК-1				
ПК-2				
ПК-3				
ПК-4				
ПК-5				
ПК-6				
ПК-11				
ПК-12				
ПК-17				
ПК-18				
ПК-19				
ПК-20				
ПК-21				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, статья

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания сформированной компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.
ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся вполне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся не совсем готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к	Обучающийся полностью способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов	Обучающийся вполне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов	Обучающийся способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов

освоению новых сфер профессиональной деятельности.	исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	незначительной помощью руководителя, на удовлетворительном уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.
ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен с незначительной помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен с помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной

русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся вполне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, готов руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на высоком	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на достаточном	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на

дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	удовлетворительном уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой	Обучающийся способен руководить исследовательской работой	Обучающийся вполне способен руководить исследовательской работой	Обучающийся испытывает некоторые затруднения с руководством

обучающихся	обучающихся	обучающихся	исследовательской работой обучающихся
ПК-4 Готовность к разработке методик, технологий приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– к и и методик, технологий и приемов обучения, к результатам процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся испытывает некоторые трудности с разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения, готов к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	– на высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для

решения исследовательских задач.	самостоятельного решения исследовательских задач.	самостоятельного решения исследовательских задач.	способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-11 Готовность к разработке реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	– Обучающийся готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся вполне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	– Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
ПК-17 Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	– Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

			населения
ПК-18- готовностью разрабатывать стратегии культурно- просветительской деятельности.	Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно- просветительской деятельности.	Обучающийся готов разрабатывать стратегии культурно- просветительской деятельности.	Обучающийся на удовлетворительн ом уровне готов разрабатывать стратегии культурно- просветительской деятельности.
ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся вполне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся на удовлетворительн ом уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационны х технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач	Обучающийся готов к использованию современных информационно - коммуникационны х технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач	Обучающийся вполне готов к использованию современных информационно - коммуникационны х технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач	Обучающийся не достаточно готов к использованию современных информационно - коммуникационны х технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач
ПК-21 – Способность формировать художественно- культурную среду	Обучающийся на высоком уровне способен формировать художественно- культурную среду	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать художественно- культурную среду	Обучающийся способен формировать художественно- культурную среду

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, статья, ВКР

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе преддипломной практики.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
Вопросы к зачету	Обучающийся полностью понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает на дополнительные вопросы, приводит достаточное количество примеров.	20
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает не на все дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	15
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы, не отвечает на дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	10
Максимальное количество баллов		20

4.2.2. Оценочное средство Статья

Критерии оценивания по оценочному средству Статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	2
Наличие эмпирического исследования	2
Использование методов математической статистики	2
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство Диссертационная работа - ВКР

Критерии оценивания по оценочному средству Диссертационная работа

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Объем работы 110-140 тыс. знаков	3
Наличие актуальной научной проблемы	5
Достаточная степень изучения проблемы	5
Оформление согласно требованиям	2
Презентация работы с наличием аудиоряда	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы по теме «Выбор темы исследования»:

- 1) Чем обоснована актуальность темы исследований?
- 2) В чём состоит рабочая гипотеза исследований?
- 3) Сформулируйте цель исследований.
- 4) Сформулируйте задачи исследований.
- 5) Перечислите работы, которые предстоит выполнить.

Вопросы по теме «Изучение теоретических основ рассматриваемой проблемы»:

- 6) Какие были изучены источники научно-педагогической информации по теме исследования?
- 7) Каковы научные достижения по теме исследования?
- 8) В чём состоят недостатки существующих методов решений научно-педагогических задач по теме исследования?

Вопросы по теме «Выбор метода и разработка методики проведения исследования»:

- 9) Какими методами может решаться рассматриваемая научно-педагогическая задача?
- 10) Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научно-педагогической задачи?
- 11) Какое оборудование необходимо для решения рассматриваемая научно-педагогической задачи?
- 12) Какие эксперименты (расчёты) Вы уже проводили? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?
- 13) Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?
- 14) Опишите алгоритм исследований.

Вопросы по теме «Составление плана исследований»:

- 15) Какие тестовые исследования Вы выполняли?
- 16) Влияние каких факторов Вы будете исследовать?
- 17) Какой метод был использован для составления плана исследований?
- 18) Сколько опытов Вы предполагаете провести?
- 19) Сколько повторных экспериментов Вы будете проводить для одного варианта?

Вопросы по теме «Выполнение исследований»:

- 20) Сколько опытов было проведено?
- 21) Какие были приняты допущения?
- 22) Какие сложности были выявлены при проведении исследований?
- 23) Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?

Вопросы по теме «Анализ результатов исследований»:

- 24) Выявлены ли были промахи при проведении измерений?
- 25) Какой метод был использован для статистической обработки результатов исследований?
- 26) Каков разброс в результатах исследований?
- 27) Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
- 28) Что явилось результатом исследований?
- 29) Что было выполнено лично автором?
- 30) В каком виде представлены результаты исследований?
- 31) Какие выводы сформулированы?
- 32) Какие рекомендации были сделаны по результатам исследований?

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Филологический факультет

Кафедра английского языка

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Английский язык и межкультурная коммуникация

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики: Межкафедральный лингвистический центр факультета
иностранных языков КГПУ им В.П. Астафьева

Студент

Руководитель практики

зав.каф. английского языка

к.филол.н, доцент

Битнер М.А.

*Научный руководитель
(руководитель выпускной
квалификационной работы)*

Оценка _____

Красноярск 20__

Цель практики – развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе умений и опыта научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра – магистерской диссертации (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профессиональному стандарту **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)**; профессиональному стандарту **Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (ассистент, преподаватель, старший преподаватель)**).

Выпускник, прошедший производственную практику: преддипломную практику должен быть готов к защите выпускной квалификационной работы и присвоению искомой квалификации магистра.

Задачи преддипломной практики заключаются в том, чтобы способствовать развитию у обучающихся:

1. умений организации и ведения научно-исследовательской деятельности по проблеме исследования в рамках выпускной квалификационной работы;
2. умений оформления текста научных работ;
3. умений публичного выступления;
4. умений ведения научных дискуссий.

Результаты прохождения производственной практики: преддипломной практики

1. В период практики велась работа по завершению выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра (магистерской диссертации) и оформлению текста рукописи согласно ГОСТ 7.1 – 2003.
2. За период практики подготовлен доклад для выступления по теме ВКР на предварительной защите со списком основных использованных источников (Приложение А).
3. Подготовлена презентация к докладу в формате Power Point (диск прилагается).

4. Доклад представлен на предварительной защите ВКР. Работа допущена к защите.

Дата

Ф.И.О. подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

производственной практики: преддипломной практики

Магистрант 2 курса, группа _____, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Английский язык и межкультурная коммуникация _____ Иванов Иван Иванович

(курс, группа, направление, магистерская программа)

Руководитель практики

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения: Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков КГПУ имени В.П. Астафьева

3. Цель: развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе умений и опыта научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра – магистерской диссертации.

4. Задачи:

1. развивать умения организации и ведения научно-исследовательской деятельности по проблеме исследования в рамках выпускной квалификационной работы;

2. развивать умения оформления текста научных работ;

3. развивать умения публичного выступления;

4. развивать умения ведения научных дискуссий.

№№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Завершение исследования в рамках проблематики выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации). Обработка полученных данных опытно-экспериментальной работы. Подведение итогов исследования.	22.04.2019 г. – 12.05.2019 г.	
2.	Оформление рукописи магистерской диссертации.	22.04.2019 г. – 12.05.2019 г.	
3.	Подготовка доклада для	13.05.2019 г. –	

	выступления на предварительной защите и мультимедийной презентации по содержанию доклада.	16.05.2019 г.	
4.	Подготовка итогового отчета по практике.	15.05.2019 г.- 19.05.2019 г.	
5.	Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в форме доклада на итоговой конференции по преддипломной практике.	17.05.2019 г.	

Магистрант _____ Ф.И.О.

Научный руководитель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики _____

Доклад

для (предварительной) защиты выпускной квалификационной работы на тему
«Обучение диалогической речи на основе предметно-языковой интегрированной технологии (CLIL) в 6 классе общеобразовательной школы (на примере предметов "География" и "Английский язык")»

Актуальность исследования. Отличительной особенностью ФГОС является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью школьного образования всестороннее развитие личности.

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Стандарт устанавливает личностную ориентацию содержания образования, деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности на получение учащимися опыта этой деятельности.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах.

Несмотря на интерес исследователей к проблеме формирования устных речевых умений обучающихся, остаются недостаточно изученными вопросы активного вовлечения школьников в освоение предмета. Межпредметные связи, как правило, учитываются при проектировании уроков недостаточно. Решить данную проблему смогла бы, на наш взгляд, предметно-языковая интегрированная технология (CLIL).

Недостаточная разработанность проблемы обучения устному речевому высказыванию на основе представленной выше технологии в основной школе побудила нас к выбору **темы исследования**: «Обучение диалогической речи на основе предметно-языковой интегрированной технологии (CLIL) в 6 классе общеобразовательной школы (на примере предметов "География" и "Английский язык")».

Объектом исследования является процесс иноязычного образования в условиях основной школы.

Предмет исследования – потенциал предметно–ориентированной языковой технологии (CLIL) в обучении иностранному языку в основной школе.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать на практике учебно-методические материалы по применению предметно–ориентированной языковой технологии (CLIL) в обучении диалогической речи на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе (на примере предметов "География" и "Английский язык").

В соответствии с поставленной целью была выдвинута следующая **гипотеза**: формирование и умений диалогической речи у обучающихся основной школы будет более эффективным, если на уроках будет использована предметно-языковая интегрированная технология.

Проблема, объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих **задач**:

1. Раскрыть сущность предметно-языковой интегрированной технологии (CLIL).
2. Дать характеристику диалогическому высказыванию как виду речевой деятельности.
3. Изучить особенности обучения диалогической речи школьников на средней ступени.
4. Разработать учебно-методические материалы по использованию предметно-языковой интегрированной технологии для эффективного развития умений диалогической речи обучающихся 6-х классов.

5. Организовать опытно-экспериментальную работу по апробации авторских учебно-методических материалов в условиях средней школы.

6. На основании проведенного исследования дать методические рекомендации по организации интегрированных уроков, направленных на формирование и развитие устных речевых умений обучающихся основной школы.

Теоретическую основу исследования составили работы по вопросам обучения диалогической речи обучающихся на уровне основного общего образования Н. Д. Гальсковой [Гальскова, 2008], Е. М. Верещагина [Верещагин, 2003], М. А. Чошанова, В.Л. Скалкина [Скалкин, 2001], Д. В. Вилькеева, Н. И. Гез [Гез, 2002]., Е. С. Глядииковской [Глядииковская, 2009], М.Л. Вайсбурд [Вайсбурд, Ариян, 2004]; особенностей предметно-языкового интегрированного обучения Д. Брунера, Д. Марша [Marsh, 2002], Д.Койла [Coyle, 2004].

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; анализ учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку; метод включенного наблюдения; беседа; анкетирование; анализ педагогического опыта, опытно-экспериментальная работа.

База исследования: опытная работа проводилась с обучающимися 6 класса МБОУ «Лицей № 8»

Научная новизна исследования заключается в раскрытии особенностей применения предметно–ориентированной языковой технологии в обучении диалогической речи обучающихся основной школы. Разработан, обоснован и внедрен учебно-методический материал для обучающихся средней школы на иностранном языке на основе предметно-языкового интегрированного подхода.

Практическая значимость исследования заключается в том, что, разработанный учебно-методический материал на основе предметно-языкового интегрированного подхода в рамках предметов «География» и «Английский язык» в виде технологических карт уроков создаёт основу для научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе, направленного на повышение качества языковой подготовки обучающихся общеобразовательной организации.

Апробация результатов исследования. Отдельные результаты исследования были представлены на заседаниях кафедры германо-романской филологии и

иноязычного образования КГПУ имени В.П. Астафьева в 2017 и 2018 гг. За период с 2017 по 2018 год подготовлены доклады и опубликованы одноименные статьи в сборниках конференций по проблематике магистерской диссертации.

1. Предметно-ориентированные технологии в процессе проблемно-модульного обучения иностранному языку на среднем этапе // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 5-6 декабря 2016 г. на базе КГПУ имени В.П. Астафьева.

2. Особенности проблемных ситуаций при обучении иностранному языку // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 5-6 декабря 2017 г. на базе КГПУ имени В.П. Астафьева.

Подготовлен и выполнен доклад на тему «Обучение диалогической речи на основе предметно-языковой интегрированной технологии (CLIL) в 6 классе общеобразовательной школы (на примере предметов "География" и "Английский язык")» на VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 4-5 декабря 2018 г. на базе КГПУ имени В.П. Астафьева».

Результаты исследования апробированы и внедрены в образовательный процесс МБОУ «Лицей №8» г. Красноярск.

Структура работы: работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, библиографического списка. Работа изложена на ___ страницах машинописного текста. Во Введении обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание.

Первая глава представляет собой описание предметно – ориентированной языковой технологии обучения. Здесь представлены характеристика психолого-педагогических особенностей развития обучающихся основной школы и описание особенностей обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.

Далее следует дать более подробное описание проведенного анализа!!!

Во второй главе представлены результаты опытной работы: анализ УМК английского языка «Spotlight 6» на предмет наличия элементов методики CLIL, разработка дополнительного учебно-методического материала с использованием методики CLIL к учебному пособию Ваулиной Ю. Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight 6», анализ результатов опытной работы по внедрению методики CLIL в школе.

Далее следует дать более подробное описание полученных результатов!!!

Выводы и заключение по результатам проведенной работы.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 класс) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 10.11.2018).
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГ ОС ООО) [Текст]. – М.: Приор, 2010. – 41 с.
3. Артёмов В. А. Психология обучения иностранным языкам [Текст] /В.А. Артёмов. М.: Высшая школа, 2002. – 256 с.
4. Баранов С. П. Принципы обучения [Текст] / С. П. Баранов. - М.: Просвещение, 1981. - 354с.
5. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника [Текст]/ И.Л.Бим. - М., Просвещение, 2002. - 278.
6. Борисова Р.Г. О некоторых приемах обучения диалогической речи [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2003. - №3.- С. 12.
7. Бухбиндер В. А. О системе упражнений [Текст] / В. А. Бухбиндер // Обучение иностранному языку как речевой деятельности в средней школе. – 1998. - № 4. – С. 27-29.
8. Вайсбурд М. Л., Ариян М. А. Ситуативная роль как методическое понятие [Текст] //Иностранные языки в школе. – 2004. - № 5. С. 23.
9. Ваулина Ю. Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight 6» [Текст]. - М.: Просвещение, 2008. – 136 с..

10. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя [Текст] / Н. Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2008. - 141 с.
11. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Н. И. Гез. - М.: Высшая школа, 2002. - 252 с.
12. Глядииковская, Е.С. Говорение как вид речевой деятельности [Текст] / Е. С. Глядииковская. - М.: Просвещение, 2009. - 173 с.
13. Иванова И. П. Особенности упражнений и их систематизация при обучении диалогической речи [Текст] / И. П. Иванова // Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – 1999. - №5. – С.33-36.
14. Изаренков Д. И. Обучение диалогической речи [Текст] / Д. И. Изаренков. – М.: Издательство МГУ, 1998. – с. 45.
15. Колкер М. Я. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – М.: Академия, 2000. – с. 176.
16. Миролюбов А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам [Текст] / А. А. Миролюбов. – М.: Ступени, 2002. – 375 с.
17. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 2011. -162 с.
18. Marsh, D. Content and Language Integrated Learning [Электронный ресурс] / D. Marsh. – URL: <http://userpage.fu-berlin.de/elc/bulletin/9/-en/marsh.html> (дата обращения: 10.04.2018).
19. Darn, S. Content and Language Integrated learning [Электронный ресурс] / S. Darn. – URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/articles/contentlanguage-integrated-learning> (дата обращения: 10. 03. 2018).
20. Ball, P. How do you know if you're practicing CLIL? [Электронный ресурс] / P. Ball. – URL : <http://www.onestopenglish.com/clil/metodologu/-articles/article-how-do-you-know-if-youre-practising-clil/500614.article> (дата обращения: 11.03.2018).
21. Coyle, D. CLIL [Текст]: Content and language Integrated Learning / D. Coyle, P. Hood, D. Marsh. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. –170 p.