

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П)

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Английский язык и межкультурная коммуникация

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа практики составлена д.п.н., профессором Петрищевым В.И.,
к.филол.н., доцентом кафедры иностранных языков Лефлер Н.О.

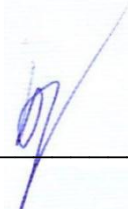
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраных языков

Протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)




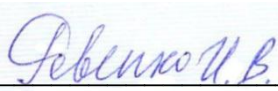
Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.

Председатель

(ф.и.о., подпись)



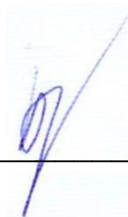
**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
иностраннных языков**

Протокол № 11 от "21" июня 2018 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 9 от " 25 " июня 2018 г.

Председатель НМС ФФ

Барилловская А.А.

(ф.и.о., подпись)



**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
английского языка**

Протокол № 5 от "08" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент Битнер М.А.

(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМС ФФ

Барилловская А.А.

(ф.и.о., подпись)



1. Пояснительная записка

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) является составной частью основной образовательной программы подготовки обучающегося по направлению 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация». Производственная практика в рамках магистерской программы ориентирована на формирование и совершенствование общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетентности в области профессионального образования как распознавания проявлений субъективной реальности, ее моделирования и использования актуальных моделей для оптимизации образовательного процесса.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа практики составлена для обучающихся 2 курса магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы: *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии с приказом от 31.10.2016 № 485(п) «Об утверждении порядка разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева»; приказ от 28.04.2019 № 297(п) «Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к практикам вариативной части Блока 2 структуры ОПОП магистратуры. Вариативная часть практик магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505.

1.2. Общая трудоемкость практики.

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ, 216 часа. Производственная практика проводится в третьем семестре, итоговой формой контроля является зачет с оценкой в конце третьего семестра.

Принципы формирования содержания практики:

1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»;
2. соответствие профессиональной роли и функциям педагога и структуре его деятельности в различных сферах социальной жизни и, прежде всего, в образовании;
3. учет фактического состояния образовательной подготовки обучающихся, общей и специальной (принцип реальности);
4. ориентация на саморазвитие обучающихся в условиях и посредством практической деятельности педагога как исследователя.

Практика проводится там, где обучающийся могут работать в качестве педагогов-исследователей: в общеобразовательных учреждениях, в службах сопровождения образования, управления, а также в специализированных службах семьи.

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится организационное собрание, на котором обучающийся знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и

организационными формами. Перед обучающимися ставится задача разработать индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителем и внесен в задание по практике.

1.4. Цель и задачи практики

Основными **целями** производственной практики являются:

- знакомство обучающихся со спецификой деятельности преподавателя и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Таким образом, в ходе производственной практики обучающийся должен расширить и углубить теоретические знания:

- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса;
- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требований, предъявляемых к преподавателю в современных условиях.

Кроме того, обучающийся должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;
- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.
- получения необходимых умений практической деятельности и совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в работе учреждений по профилю.

В связи с этим **задачи практики** формулируются следующим образом:

1. проектирование на основе результатов изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся образовательных учреждений индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
2. организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
3. организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
4. использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
5. анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
6. проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
7. организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
8. использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.
9. проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
10. проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

11. проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
12. изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
13. исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

1.5. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом магистерской программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» в 3 семестре обучения. Общая продолжительность практики - 4 недели. Общее количество часов - 216.

Координация процесса практики осуществляется непосредственными руководителями практики.

Этап 1: Подготовительный.

1. Знакомство обучающихся со своими непосредственными руководителями практики; получение направлений на прохождение практики и необходимых раздаточных материалов (дневник практики, сведения по практике, памятка, титульный лист отчета).
2. Обучающийся самостоятельно определяет для себя место прохождения практики, Обучающийся может пройти практику в учреждениях входящих в базу прохождения практики.
3. Получение от руководителя практики индивидуальное задание по практике и необходимые инструкции и консультации.
4. Обучающийся самостоятельно знакомится со спецификой педагогической деятельности и учреждением, в котором будет проходить практику.

5. Обучающийся совместно с руководителем практики определяет задачи, выбор методов, планирование работы в процессе прохождения практики.
6. Предварительное составление индивидуального плана прохождения практики.
7. Изучение соответствующей литературы отечественных и зарубежных авторов.

Этап 2: Производственный.

1. Выполнение индивидуального плана производственной практики.
2. Практическая реализация проекта методической системы.
3. Анализ работы и выявление недостатков в работе методической системы.
4. Проведение научного исследования по заданной тематике.
5. Разработка теоретических и практических рекомендаций по улучшению образовательного процесса.

Этап 3: Отчетный.

1. Изложения результатов проведенной практической и научной работы в устной и письменной формах.
2. Подготовка к собеседованию по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На заключительном этапе обучающийся принимает участие в "круглом столе", посвященном проблеме повышения качества образования, оформляет и защищает отчет по научно-педагогической практике.

Планируемые результаты практики

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата* (компетенция)
Определение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при освоении магистерской программы и практической	<i>Знать:</i> основные теоретические подходы в педагогике, методологические принципы, основы методологии науки. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск научной информации для организации эмпирической работы, выделять принципы организации и теоретические основания исследования,	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4

<p>деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы.</p>	<p>придерживаться научных принципов при проведении исследования, выделять ошибки и нарушение логики проверки гипотезы, решения проблемы; на основе теоретической модели предлагать процедуры сбора, обобщения данных. На основе теоретических данных разрабатывать практические задания для создания проекта методической системы. <i>Владеть:</i> приемами методологического анализа, научной рефлексией.</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21</p>
<p>Овладение основными методами практической работы педагога-исследователя, практическими умениями и навыками ведения самостоятельной практической и научной работы.</p>	<p><i>Знать:</i> основные виды исследования, методы обработки данных; область применения и исследовательские возможности методов, этические принципы проведения исследования. <i>Уметь:</i> проектировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую и практическую деятельность; осуществлять поиск необходимой научной информации, подбирать и разрабатывать адекватные задачам способы получения эмпирических результатов, методы анализа данных, определять задачи, для которых возможно применение определенных методов, анализировать и интерпретировать факты. <i>Владеть:</i> способами описания плана исследования, методами сбора и обработки данных, методами самоанализа, способствующих развитию научной позиции.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21</p>
<p>Развития навыков логичного изложения результатов проведенного проекта и исследования в письменной форме, публичной защиты результатов,</p>	<p><i>Знать:</i> требования к представлению результатов исследования в журналах, отчетах, формы научного взаимодействия, профессиональную этику. <i>Уметь:</i> представлять результаты исследования в форме таблиц, графиков, обобщений,</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</p>

<p>презентации полученной в ходе проведения исследования информации с учетом научно-исследовательской этики.</p>	<p>интерпретировать результаты, выделять существенные и значимые результаты, вести научные дискуссии в письменной и устной форме, опираясь на законы логики и правила аргументирования, применять ИКТ для представления результатов. <i>Владеть:</i> техниками аргументации своей позиции, ИКТ</p>	<p>ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21</p>
<p>Создать условия для развития собственной профессиональной позиции в оценке научной и практической значимости результатов деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> отличия практической и теоретической значимости исследования. <i>Уметь:</i> определять необходимость и роль исследовательской работы в решении профессиональной задачи, ставить исследовательские задачи <i>Владеть:</i> навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках)</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21</p>

*(согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21 ноября 2014 г.)

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-18- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

ПК-21 – Способность формировать художественно-культурную среду.

1.6 Контроль результатов.

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающийся должен предоставить по итогам практики отчет практиканта в соответствии с предложенной структурой. В отчете излагаются результаты прохождения производственной практики в соответствии с индивидуальной программой практики. К отчету прилагаются тексты (тезисы), планы семинарских занятий: задачи, тесты, кейсы, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном

процессе: список литературы. Отчет должен включать выводы и предложения по совершенствованию учебного процесса. При необходимости в отчет включаются:

- а) краткое содержание выполненных обучающимся заданий;
- б) данные о методических материалах, подготовленных учебным ассистентом или с его участием.

Отчет о прохождении практики обучающийся обязан предоставить на кафедру для проверки в течение 10 дней после даты окончания практики. В течение следующих 7 дней руководитель практики проверяет его и выставляет окончательную оценку.

По итогам производственной практики проводится методический семинар, посвященный обсуждения опыта и впечатлений от пройденной практики.

Итоговый контроль проводится научным руководителем обучающийся на основании сданного отчета по итогам прохождения практики. По окончании практики предусматривается защита Отчета на методическом семинаре. Рекомендуется проводить совместную защиту для всех обучающихся кафедры, так как в ходе данной защиты будет возможен обмен практическим преподавательским и исследовательским опытом, полученным в ходе практики. Дата и время защиты устанавливается деканатом в соответствии с графиком учебного процесса обучающегося.

Оценка результатов прохождения практики обучающегося является недифференцированной во втором семестре и дифференцированной в третьем семестре. Требование дифференцированности означает выставление оценки по шкале. Рекомендуется учитывать ниже обозначенные критерии при выставлении итоговой оценки.

Критериями оценки качества производственной практики обучающегося могут выступать следующие:

- степень выполнения предусмотренных настоящей Программой и индивидуальным планом заданий в полном надлежащем объеме;
- наличие внедрения инновационных методик и педагогических технологий в преподавание отдельных дисциплин;

- качественно выполнение письменного отчета по итогам практики;
- итоги устной защиты отчета педагогической практики на методическом семинаре.

Для обучающихся, не прошедших практику по уважительным причинам, организуется ее проведение в свободное от учебы время

2. Методические рекомендации по практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важнейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; организация и проведение конференций и научно-практических семинаров; выступление с научными докладами; презентация научной информации; участие в научных дискуссиях, разработка проекта методической системы, проведение практических занятий по внедрению проекта и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания. Производственная практика является важнейшим звеном в подготовке обучающихся по соответствующей программе, она предполагает объединение научно-теоретического обучения обучающихся в вузе и их профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. В соответствии с этим в структуре практики выделены две составные части: научно-исследовательская и собственно педагогическая. Это означает, что во время практики моделируется ситуация, в которой происходит инновационное преобразование педагогической действительности, основанное на глубоком научно-теоретическом анализе соответствующего проблемного поля. Основные умения, приобретаемые обучающимися в процессе прохождения практики: – владеть научным понятийным аппаратом, который дает возможность сформулировать проблему, разработать программу и описать данные полученные в ходе исследования; – формировать соответствующие умения в области подготовки научных и учебных материалов с

использованием навыков проведения практических занятий. – Применять различные теоретические подходы для организации и проведения педагогического исследования и интерпретации результатов; – формулировать педагогическое заключение, представлять результаты в различных формах: в форме отчета для заказчика- неспециалиста, в форме научной статьи, диссертационных работ и т.д.; – составлять программы исследования, направленные на решение самого широкого круга различных задач. Во время прохождения производственной практики обучающийся должен, определив тему научно-исследовательской работы, собрать материал и подготовить ее основные разделы. Во время прохождения практики обучающийся изучает источники и литературу, собирает материал и готовит проект методической системы по выбранной проблематике. Корректировка темы этой работы возможна, с учетом интересов обучающегося, специфики учреждения, где происходит внедрение научных результатов. В сроки, установленные кафедрой, обучающийся обязан отчитываться перед научным руководителем его работы. Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики на кафедре. Итоговая документация обучающихся хранится на кафедре.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, обучающегося) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация	6

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ПРОБЛЕМНО АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция	0	0
	Составление индивидуального плана прохождения практики.	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Сбор информации эмпирического исследования.	5	10
	Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении с учетом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса.	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение индивидуального плана производственной практики.	2	5
	Практическая реализация проекта методической системы.	3	5
	Анализ работы и выявление недостатков в работе методической системы.	5	10
	Проведение научного исследования по заданной тематике.	8	10
	Разработка теоретических и практических рекомендаций по улучшению образовательного процесса.	7	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 - ИТОГОВЫЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Написание статьи	5	10
	Оформление и защита Отчета. Выступление на итоговой конференции.	5	10
Итоговый рейтинг-контроль	Зачет	5	10
Итого		15	30
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)

73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся.

Семестр _____ 20__ / 20__ учебного года

Форма _____ обучения

Институт _____ / _____ факультет

Направление _____ подготовки

Профиль _____ / _____ специальность

Группа ____ Курс ____ Общее количество часов / зачетных единиц

Дисциплина _____ / _____ модуль _____ / _____ практика

Фамилия, _____ имя, _____ отчество _____ преподавателя

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов				Общая сумма баллов
		Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Базовый раздел № 3	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6	7

Преподаватель _____ / _____
подпись _____ расшифровка подписи _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "21" июня 2018 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор
В.И. Петрищев



Председатель НМС ФФ,
А.А.Барилловская



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП изменена кафедра, реализующая программу, согласно Приказу № 330 (п) от 06.05.2019.
2. На оборотной стороне РПП изменено название кафедры, утверждающей программу, согласно Приказу № 330 (п) от 06.05.2019.
3. Изменена карта баз практики в связи с изменением кафедры, реализующей программу, согласно Приказу № 330 (п) от 06.05.2019.
4. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
5. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английского языка к.филол.наук, доцент

М.А. Бинтер



Председатель НМС ФФ,
к.филол.наук, доцент



А.А.Бариловская

4. Учебные ресурсы
Карта литературного обеспечения
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Для обучающихся образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация
магистратура (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
2.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	11
4.	Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя : учебно-методическое пособие / Р. И. Чернышук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/5623	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
7.	Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11

8.	Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.	Научная библиотека	5
9.	Степанова, Н. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/11035	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
10.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/	Свободный доступ
11.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru/	Свободный доступ
12.	Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
13.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
14.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
15.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
16.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
17.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы практики
Для обучающихся образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование (магистр)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Программа Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
корпус №1 ауд. 3-07	Учебная доска -1шт, Компьютер - 1шт, Проектор - 1шт, Экран -1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).
корпус №1 ауд. 3-42	Компьютеры -12шт,доска учебная -1шт, интерактивная доска - 1шт. Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
корпус №1 ауд. 3-38	Интерактивная доска - 1шт, проектор -1шт, компьютер -1шт, телевизор -1шт, маркерная доска -1шт, экран -1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Microsoft® Windows® 10 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Операционная система linux Ubuntu - (Свободная лицензия); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip -

	(Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).
Аудитории для самостоятельной работы	
1 -13 Межкафедральн ый лингвистический центр факультета иностраннх языков	<p>Ноутбук - 1 шт. проектор - 1 шт., экран -1шт, компьютер - 1 шт.,магнитно -маркерная доска -1шт., учебно -методическая литература по немецкому ,английскому , французскому и испанскому языкам</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>

5. Карта баз практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

Обучающегося тура 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Английский язык и межкультурная коммуникация, очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика</i>
1	по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МОУ СОШ № 16 г. Красноярск
2	по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МОУ СОШ № 70 г. Красноярск
3	по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МОУ гимназия № 11 г. Красноярск
4	по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МОУ гимназия № 16 г. Красноярск
5	по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 11

от «21» июня 2018 г.,

Зав. кафедрой

_____ В.И. Петрищев



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления

Протокол № 9

от «25» июня 2018 г.



_____ А.А.Бариловская

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направленность (профиль) образовательной программы:

44.04.01 Педагогическое образование Профиль/название программы:

"Английский язык и межкультурная коммуникация"

квалификация (степень):

магистр

Составитель: д.пед.н., профессор Петрищев В.И., к.филол.н. Лефлер Н.О.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по практике
«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: *«Английский язык и межкультурная коммуникация».*

квалификация «магистр» (очная форма обучения)

Дудиной Светланой Павловной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры лингвистики, теории и практики перевода СибГУ им. М.Ф. Решетнева, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПП практики Б2.В.01(П) *«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»*, разработанной д.п.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол.н., Лефлер Н.О.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения практики *«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»*;
- 2) методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета по практике, научной статьи, проекта фрагмента методической системы, вопросы к зачету;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по практике Б2.В.01(П) *«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»*, соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: *«Английский язык и межкультурная коммуникация»*.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: *«Английский язык и межкультурная коммуникация»*;

1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

2.1. разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

2.2. соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО магистратуры: по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация».

5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПП практики Б2.В.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация» и отвечают предъявляемым требованиям.

к.филол.н., доцент кафедры
лингвистики, теории и практики перевода
СибГУ им. М.Ф. Решетнева

С.П. Дудина

*Задание СП Дудина завершено
Земляков И.И. Дудина по работе
с персоналом ИИ Савиных*



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий - контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль) образовательной программы: *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505;

- образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль)

образовательной программы: *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам обучающегося, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-18- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

ПК-21 – Способность формировать художественно-культурную среду.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1	Современные проблемы науки и образования, Информационная культура образовательной организации,	текущий контроль	1	отчет
ОК-2			2	отчет
ОК-3			3	статья
ОК-4	Теория и практика межкультурной коммуникации, Страноведение англоязычных стран, Культура речевого общения стран изучаемого языка, Практический курс английского языка, Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект), Специальный иностранный язык, Практика профессиональной коммуникации в европейских странах, Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в европейских странах), Актуальные проблемы перевода и интерпретации научного текст, Тренинг межкультурных отношений (в европейских странах), Межкультуриная коммуникация в международном бизнесе (в азиатских странах), Современные дискурсивные аспекты перевода научного текста, Тренинг межкультурных отношений (в азиатских странах), Научно-исследовательский семинар, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-педагогическая практика, Научно-исследовательская	промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой
ОК-5				
ОПК-1				
ОПК-2				
ОПК-3				
ОПК-4				
ПК-1				
ПК-2				
ПК-3				
ПК-4				
ПК-5				
ПК-6				
ПК-11				
ПК-12				
ПК-17				
ПК-18				
ПК-19				
ПК-20				
ПК-21				

	практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, ВКР			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, статья, отчет.

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания сформированной компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.
ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся вполне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся не совсем готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

<p>ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся полностью способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся вполне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования незначительной помощью руководителя, на удовлетворительном уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>	<p>Обучающийся способен на высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>	<p>Обучающийся способен на достаточно высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>
<p>ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся способен с незначительной помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся способен с помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на достаточно высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся вполне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся испытывает некоторые затруднения в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся на достаточно высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся испытывает некоторые затруднения в взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, готов руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>

	различия	культурные различия	культурные различия
ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на достаточном высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на удовлетворительном уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные

задач инновационной образовательной политики	реализации задач инновационной образовательной политики	знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся вполне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся испытывает некоторые затруднения с руководством исследовательской работой обучающихся
ПК-4 – Готовность к разработке методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся вполне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся испытывает некоторые трудности с разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения, готов к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, и	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и

осуществлять научное исследование.	самостоятельно осуществлять научное исследование.	образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся вполне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

просветительских задач	просветительских задач	просветительских задач	просветительских задач
ПК-21 – Способность формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на высоком уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся способен формировать художественно-культурную среду

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, статья, проект фрагмента методической системы

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
Вопросы к зачету	Обучающийся полностью понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает на дополнительные вопросы, приводит достаточное количество примеров.	15
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает не на все дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	10
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы, не отвечает на дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	5
Максимальное количество баллов		15

4.2.2. Оценочное средство Статья

Критерии оценивания по оценочному средству Статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	2
Наличие эмпирического исследования	2
Использование методов математической статистики	2
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство Отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие заполненного индивидуального плана практиканта	3
Наличие анализа проделанной работы	4
Наличие отчета по результатам практики	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Оценочное средство проект фрагмента методической системы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четкое следование инструкциям и плану проекта	5
Раскрыта актуальность	5
Соответствие предметному содержанию	5
Наличие ожидаемого проектного продукта	5
Разработаны рекомендации по улучшению качества образования	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание для проектирования фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля).

Разработайте проект фрагмента методической системы, согласно предложенному плану:

1. Тема проектного модуля.
2. Количество учебных часов.
3. Планируемые результаты.
4. Актуальность проблемы.
5. Предметное содержание модуля.
6. Решаемые проектные проблемы.
7. Ожидаемый проектный продукт.
8. Структура проекта.
9. Организация деятельности в рамках модуля
10. Критерии оценки.
11. Контрольно-измерительные материалы.
12. Библиографический список.

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы по теме «Педагогическая практика»

1. Каков алгоритм разработки проекта фрагмента методической системы?
2. Какие виды результатов ожидаются от реализации проекта методической системы?
3. В чем заключается организация деятельности в рамках реализации проекта фрагмента методической системы?
4. Назовите этапы реализации проекта фрагмента методической системы.
5. Какие критерии можно включить в критерии оценки реализации проекта?
6. Перечислите требования к педагогу в отношении обучения, прописанные в Профессиональном стандарте педагога.

7. Перечислите требования к педагогу в отношении воспитательной работы, прописанные в Профессиональном стандарте педагога.
8. Перечислите требования к педагогу в отношении личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для развивающей деятельности, прописанные в Профессиональном стандарте педагога.
9. Какие методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагогов вы знаете?
10. Что подразумевается под термином «Профессиональная ИКТ-компетентность»?

Вопросы по теме «Выбор темы исследования»:

- 1) Чем обоснована актуальность темы исследований?
- 2) В чём состоит рабочая гипотеза исследований?
- 3) Сформулируйте цель исследований.
- 4) Сформулируйте задачи исследований.
- 5) Перечислите работы, которые предстоит выполнить.

Вопросы по теме «Изучение теоретических основ рассматриваемой проблемы»:

- 6) Какие были изучены источники научно-педагогической информации по теме исследования?
- 7) Каковы научные достижения по теме исследования?
- 8) В чём состоят недостатки существующих методов решений научно-педагогических задач по теме исследования?

Вопросы по теме «Выбор метода и разработка методики проведения исследования»:

- 9) Какими методами может решаться рассматриваемая научно-педагогическая задача?
- 10) Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научно-педагогической задачи?
- 11) Какое оборудование необходимо для решения рассматриваемой научно-педагогической задачи?

12) Какие эксперименты (расчёты) Вы уже проводили? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?

13) Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?

14) Опишите алгоритм исследований.

Вопросы по теме «Составление плана исследований»:

15) Какие тестовые исследования Вы выполняли?

16) Влияние каких факторов Вы будете исследовать?

17) Какой метод был использован для составления плана исследований?

18) Сколько опытов Вы предполагаете провести?

19) Сколько повторных экспериментов Вы будете проводить для одного варианта?

Вопросы по теме «Выполнение исследований»:

20) Сколько опытов было проведено?

21) Какие были приняты допущения?

22) Какие сложности были выявлены при проведении исследований?

23) Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?

Вопросы по теме «Анализ результатов исследований»:

24) Выявлены ли были промахи при проведении измерений?

25) Какой метод был использован для статистической обработки результатов исследований?

26) Каков разброс в результатах исследований?

27) Подтвердилась ли рабочая гипотеза?

28) Что явилось результатом исследований?

29) Что было выполнено лично автором?

30) В каком виде представлены результаты исследований?

31) Какие выводы сформулированы?

32) Какие рекомендации были сделаны по результатам исследований?

Образец оформления титульного листа отчета по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра

Направление подготовки (специальность) _____

ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(Ф.И.О. обучающийся)

курс обучения

учебная группа №

Место прохождения практики

Срок прохождения практики с: «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководители практики:

От вуза _____
(Ф.И.О., должность)

От организации _____
(Ф.И.О., должность)

Приложение 2

Примерная форма заполнения отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающегося.

Отчетный период с _____ 201. г. по _ 201 г.

ФИО обучающийся

Направление/специальность

Курс

ФИО руководителя

Должность руководителя

Кафедра

Содержание производственной практики обучающегося за отчетный период.

1. Консультирование обучающихся по дисциплине.

Наименование учебной дисциплины	Кол-во обучающихся/групп	Дата проведения

2. Проверка форм текущего контроля.

Форма контроля	Кол-во работ	Дата проверки
контрольные работы		
рефераты		
тесты		
дополнительно:		

3. Разработка дидактических и учебно-методических материалов.

Форма	Наименование темы	Указание стр. отчета, где приведены данные материалы

case-studies		
деловые игры		
тесты		
тренинги		
эксперименты		
формы контроля		
раздаточные материалы		
индивидуальные задания		
дополнительно:		

Наименование дисциплины	ФИО преподавателя	Дата посещения	Указание стр., где приведен план- конспект анализа занятия, вып. По форме Прил. 3

5. Самостоятельное проведение лекционных и семинарских занятий.

Наименование дисциплины	Направление подготовки, группа	Количество обучающихся	Дата проведения	Указание стр. отчета, где приведены материалы по проведенным занятиям

Лекции				
Семинары (практические занятия)				

Заключение руководителя практики

Фамилия И.О.

Подпись

Звание,
должность

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, проводящий занятие: _____
(ФИО, степень, звание)
2. Обучающийся _____
(ФИО, степень, звание)
3. Название учебной дисциплины _____
4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.)
5. Контингент
6. (факультет, курс, группа) _____
7. Тема занятия
8. Основные характеристики качества проведения занятий
9. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины
10. Методы _____ и формы проведения занятия
11. Активность _____ обучающихся на занятии
12. Общее впечатление от занятия _____
13. Пожелания обучающегося по проведению занятия
14. Подпись преподавателя, проводящего занятие
15. Подпись обучающегося
16. Дата посещения занятия

Образец оформления задания по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

_____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

о прохождении практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности

обучающийся _____

группа _____ факультет _____

Вид практики _____

Срок практики _____

Место практики _____

Руководитель _____

Руководитель от кафедры _____

Красноярск 20__ г.

1. Тема _____

2. План практики

№ п.п.	Вид работы, форма отчетности	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Обучающийся _____

Руководитель _____

«Согласовано»

Руководитель от кафедры _____ « ____ » _____ 20__ г

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра

ОТЗЫВ

руководителя о прохождении о прохождении практики по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

обучающийся _____

№ группы Ф.И.О.

1. Срок прохождения практики с _____ 20 г.

по _____ 20 г.

2. Степень раскрытия темы

3. Самостоятельность и инициативность

4. Навыки, приобретенные за время практики

5. Отзыв об отношении обучающийся к работе

Оценка за практику: _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель: _____ 20 г.

Ф.И.О. подпись

Приложение 6

УТВЕРЖДАЮ:

руководитель ПП

_____ / _____

подпись

(ФИО)

Дата « » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН - ДНЕВНИК

практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

подготовки обучающихся направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Обучающийся группы

Место прохождения практики

Содержание работы, организация / коллектив проведения	Даты работы	Замечания, причины невыполнения

Обучающийся _____ дата, подпись

ХАРАКТЕРИСТИКА

По результатам о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности подготовки обучающихся обучающегося

обучающийся группы

_____ (фамилия, имя, отчество)

Обучающийся _____, проходил /а/ практику в организации

_____ (полное наименование организации, коллектива, проекта)

в период с _____ по _____.

В ходе практики участвовал/а/ в

Характеристика работы:

Руководитель организации ,

или назначенный им руководитель практики

_____ / _____ /
М.П. подпись (ФИО)

Дата « » _____ 20__ г.