

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П)

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Английский язык и межкультурная коммуникация*

квалификация (степень):

*магистр*

Красноярск 2018

Рабочая программа практики составлена д.п.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол.н., доцентом кафедры иностранных языков Лефлер Н.О.

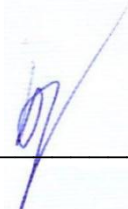
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраных языков

Протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)



---


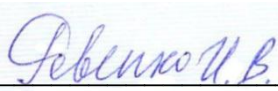
Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.

Председатель

(ф.и.о., подпись)



---

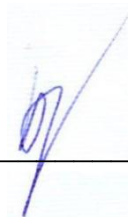
**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
иностраннных языков**

Протокол № 11 от "21" июня 2018 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)



---

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 9 от " 25 " июня 2018 г.

Председатель НМС ФФ

Барилловская А.А.

(ф.и.о., подпись)



---

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
английского языка**

Протокол № 5 от "08" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент Битнер М.А.

(ф.и.о., подпись)



---

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от " 15 "мая 2019 г.

Председатель НМС ФФ

Барилловская А.А.

(ф.и.о., подпись)



---

## 1. Пояснительная записка

Научно-педагогическая практика (НПП) является составной частью основной образовательной программы подготовки обучающегося по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Научно-педагогическая практика в рамках магистерской программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области профессионального образования как распознавания проявлений субъективной реальности, ее моделирования и использования актуальных моделей для оптимизации образовательного процесса.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа составлена для обучающийся 1 курса магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии с приказом от 31.10.2016 № 485(п) «Об утверждении порядка разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева»; приказ от 28.04.2019 № 297(п) «Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Научно-педагогическая практика относится к практикам вариативной части Блока 2 структуры ОПОП обучающегося. Вариативная часть практик магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС

ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505.

### **1.2.Общая трудоемкость практики.**

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕТ, 108 часов. НПП проводится на первом году обучения в магистратуре, в 1 семестре, итоговой формой контроля является зачет с оценкой в конце семестра.

#### **Принципы формирования содержания практики:**

1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»;
2. соответствие профессиональной роли и функциям педагога и структуре его деятельности в различных сферах социальной жизни и, прежде всего, в образовании;
- 3.учет фактического состояния образовательной подготовки обучающегося, общей и специальной (принцип реальности);
4. ориентация на саморазвитие обучающегося в условиях и посредством практической деятельности педагога как исследователя.

Практика проводится там, где обучающиеся могут работать в качестве педагогов-исследователей: в общеобразовательных учреждениях, в службах сопровождения образования, управления, а также в специализированных службах семьи.

Перед началом научно-педагогической практики проводится организационное собрание, на котором обучающиеся знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед обучающимся ставится задача разработать индивидуальный план прохождения научно-педагогической практики, который должен быть согласован с руководителем и внесен в задание по практике.

Обучающимся предлагается изучить соответствующую психолого-педагогическую литературу, разработать методические рекомендации к проведению того или иного вида занятия (фрагмента занятия), провести его, оценить эффективность разработанной методики.

Обучающиеся выполняют научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений:

1. проектирование и проведение занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
2. разработка мультимедийных комплексов по техническим дисциплинам;
3. проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
4. технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
5. конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
6. разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
7. сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно - познавательной деятельности;
8. оптимизация учебно-познавательной деятельности.

#### **1.4.Цель и задачи практики**

Основными **целями** научно-педагогической практики являются:

- знакомство обучающегося со спецификой деятельности преподавателя и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Таким образом, в ходе научно-педагогической практики обучающийся должен расширить и углубить теоретические знания:

- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса;

- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;

- требований, предъявляемых к преподавателю в современных условиях.

Кроме того, обучающийся должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;

- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;

- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;

- самостоятельного проведения педагогических исследований;

- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

В связи с этим **задачи практики** формулируются следующим образом:

1. проектирование на основе результатов изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся образовательных учреждений индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
2. организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
3. организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
4. использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;



5. анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
6. проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
7. организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
8. использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.
9. проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
10. проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
11. проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
12. изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
13. исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

#### **1.5. Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

Научно-педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом магистерской программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» в 1

семестре первого года обучения. Общая продолжительность практики - 2 недели. Общее количество часов - 108.

Координация процесса практики осуществляется непосредственными руководителями практики.

**Этап 1: Аналитический** – Анализ фрагмента методической системы обучения по предмету в учебном учреждении и условий его реализации. Выявление дидактических, педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по предмету в конкретном учебном учреждении.

**Этап 2: Проективный** – Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении с учетом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса.

**Этап 3: Реализация дидактического проекта** - Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении.

**Рефлексивно-заключительный** – Самоанализ и анализ деятельности обучающегося в период научно-педагогической практики. Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения проблемы. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по предмету в рассматриваемой проблематике.

На заключительном этапе обучающегося принимает участие в "круглом столе", посвященном проблеме повышения качества образования, оформляет и защищает отчет по научно-педагогической практике.

### Планируемые результаты практики

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата* (компетенция)
Анализ фрагмента методической системы обучения по предмету в учебном учреждении и условий его реализации	<b>Знать:</b> методические указания, типовые задания для прохождения практики. <b>Уметь:</b> определять цель, объект, предмет, задачи. <b>Владеть:</b> технологией	ОК-3 ОПК-4 ПК-5

	использования нормативно-правовых документов.	
Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения.	<b>Знать:</b> алгоритм работы с литературой. <b>Уметь:</b> формулировать проблематику. <b>Владеть:</b> технологиями исследовательской деятельности.	ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12
Знакомство с методиками подготовки и проведения занятий.	<b>Знать:</b> методику подготовки и проведения занятий. <b>Уметь:</b> определить проблему., <b>Владеть:</b> навыками подготовки к занятию.	ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12
Освоение инновационных образовательных технологий.	<b>Знать:</b> определения понятий <b>Уметь:</b> пользоваться инновационными образовательными технологиями <b>Владеть:</b> навыками научного исследования.	ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12
Знакомство с существующими компьютерными обучающими программами.	<b>Знать:</b> содержательные и формальные характеристики. <b>Уметь:</b> пользоваться компьютерными обучающими технологиями. <b>Владеть:</b> алгоритмом использования компьютерных обучающих технологий.	ПК-1 ПК-4
Выявление дидактических, педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по предмету в конкретном учебном учреждении.	<b>Знать:</b> проблемы, влияющие на качество образования. <b>Уметь:</b> анализировать проблемы и их причины. <b>Владеть:</b> алгоритмом анализа проблем.	ОК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12
Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении с учетом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса.	<b>Знать:</b> методику проведения занятий. <b>Уметь</b> проектировать фрагмент методической системы. <b>Владеть:</b> навыками проведения занятия.	ПК-11 ПК-12 ПК-17 ПК-19

Самостоятельное проведение занятий.	<b>Знать:</b> методику проведения занятий. <b>Уметь</b> пользоваться образовательными технологиями. <b>Владеть:</b> навыками проведения занятия.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-17
Самостоятельный анализ результатов занятия, оформление их в письменном виде.	<b>Знать:</b> актуальные основания: прагматические формальные содержательные. <b>Уметь</b> интерпретировать результаты и делать выводы. <b>Владеть:</b> навыками интерпретации результатов.	ПК-5 ПК-6 ПК-9
Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по предмету в рассматриваемой проблематике.	<b>Знать:</b> проблемы учебного процесса. <b>Уметь</b> составлять схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, составлять рекомендации. <b>Владеть:</b> наглядными формами представления отчета.	ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12
Оформление и защита Отчета. Выступление на итоговой конференции.	<b>Знать:</b> основные принципы и правила составления отчета по НПП. <b>Уметь</b> составлять отчет, состоящий из введения, основной части, заключения и приложений. <b>Владеть:</b> навыками составления отчета.	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-17 ПК-19

\*(согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21 ноября 2014 г.)

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-19- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

## **1.6 Контроль результатов.**

Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающийся должен предоставить по итогам практики отчет практиканта в соответствии с представленной в Приложении структурой. В отчете излагаются результаты прохождения научно-педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики. К отчету прилагаются тексты (тезисы), планы семинарских занятий: задачи, тесты, кейсы, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе: список литературы. Отчет должен включать выводы и предложения по совершенствованию учебного процесса. При необходимости в отчет включаются:

- а) краткое содержание выполненных обучающимся заданий;
- б) данные о методических материалах, подготовленных учебным ассистентом или с его участием.

Отчет о прохождении практики обучающийся обязан предоставить на кафедру для проверки в течение 10 дней после даты окончания практики. В течение следующих 7 дней руководитель практики проверяет его и выставляет окончательную оценку.

По итогам научно-педагогической практики проводится методический семинар, посвященный обсуждения опыта и впечатлений от пройденной научно-педагогической практики.

Итоговый контроль проводится научным руководителем обучающегося на основании сданного отчета по итогам прохождения практики. По окончании практики предусматривается защита Отчета на методическом семинаре. Рекомендуется проводить совместную защиту для всех магистров кафедры, так как в ходе данной защиты будет возможен обмен практическим преподавательским

опытом, полученным в ходе практики. Дата и время защиты устанавливается деканатом в соответствии с графиком учебного процесса обучающегося.

Оценка результатов прохождения научно-педагогической практики обучающегося является дифференцированной. Требование дифференцированности означает выставление оценки по шкале. Рекомендуется учитывать ниже обозначенные критерии при выставлении итоговой оценки.

Критериями оценки качества научно-педагогической практики обучающегося могут выступать следующие:

- степень выполнения предусмотренных настоящей Программой и индивидуальным планом заданий в полном надлежащем объеме;
- наличие внедрения инновационных методик и педагогических технологий в преподавание отдельных дисциплин;
- качественно выполнение письменного отчета по итогам практики;
- итоги устной защиты отчета педагогической практики на методическом семинаре.

Для обучающихся, не прошедших практику по уважительным причинам, организуется ее проведение в свободное от учебы время

## **2. Методические рекомендации по практике**

Научно-педагогическая практика является важнейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-педагогической деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; организация и проведение конференций и научно-практических семинаров; выступление с научными докладами; презентация научной информации; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания. Научно-педагогическая практика является важнейшим звеном в подготовке магистров по соответствующей программе, она предполагает объединение научно-теоретического обучения обучающегося в вузе и их профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. В соответствии с этим в структуре

практики выделены две составные части: научно-исследовательская и собственно педагогическая. Это означает, что во время практики моделируется ситуация, в которой происходит инновационное преобразование педагогической действительности, основанное на глубоком научно-теоретическом анализе соответствующего проблемного поля. Основные умения, приобретаемые обучающимся в процессе прохождения практики: – владеть научным понятийным аппаратом, который дает возможность сформулировать проблему, разработать программу и описать данные полученные в ходе исследования; – формировать соответствующие умения в области подготовки научных и учебных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков. – применять различные теоретические подходы для организации и проведения педагогического исследования и интерпретации результатов; – формулировать педагогическое заключение, представлять результаты в различных формах. В сроки, установленные кафедрой, обучающийся обязан отчитываться перед научным руководителем его работы. Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики на кафедре. Итоговая документация обучающегося остается на кафедре. (См. Приложения)



### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, обучающегося)ура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Научно-педагогическая практика	44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация	<b>3</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ПРОБЛЕМНО АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Отчет: Установочная конференция	<b>0</b>	<b>0</b>
	Проект: Анализ фрагмента методической системы обучения по предмету в учебном учреждении и условий его реализации	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Проект: Сбор информации эмпирического исследования.	<b>5</b>	<b>10</b>
	Проект: Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении с учетом путей решения выявленных проблем	<b>5</b>	<b>10</b>

	качества учебного процесса.		
Итого		<b>10</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Отчет:Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения.	<b>3</b>	<b>5</b>
	Отчет:Знакомство с методиками подготовки и проведения занятий.	<b>3</b>	<b>5</b>
	Отчет:Освоение инновационных образовательных технологий.	<b>3</b>	<b>5</b>
	Отчет:Знакомство с существующими компьютерными обучающими программами.	<b>3</b>	<b>5</b>
	Отчет:Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов, самостоятельный анализ занятия	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 - ИТОГОВЫЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Отчет:Самостоятельное проведение занятий.	<b>5</b>	<b>7</b>
	Отчет:Самостоятельный анализ результатов занятия, оформление их в письменном виде.	<b>5</b>	<b>8</b>
	Отчет:Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по предмету в	<b>5</b>	<b>10</b>

	рассматриваемой проблематике.		
	Отчет: Оформление и защита Отчета. Выступление на итоговой конференции.	<b>5</b>	<b>10</b>
Итоговый рейтинг-контроль	Зачет с оценкой	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 3.2. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся.

Семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ /20\_\_\_ учебного года

Форма \_\_\_\_\_ обучения

Институт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ факультет

Направление \_\_\_\_\_ подготовки

Профиль \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ специальность

Группа \_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Общее количество часов / зачетных единиц

Дисциплина \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ модуль \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ практика

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя, \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_ преподавателя

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов				Общая сумма баллов
		Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Базовый раздел № 3	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6	7

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "21" июня 2018 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор  
В.И. Петрищев



Председатель НМС ФФ,



А.А.Бариловская

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП изменена кафедра, реализующая программу, согласно Приказу № 330 (п) от 06.05.2019.
2. На оборотной стороне РПП изменено название кафедры, утверждающей программу, согласно Приказу № 330 (п) от 06.05.2019.
3. Изменена карта баз практики в связи с изменением кафедры, реализующей программу, согласно Приказу № 330 (п) от 06.05.2019.
4. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
5. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английского языка к.филол.наук, доцент

М.А. Бинтер



Председатель НМС ФФ,  
к.филол.наук, доцент



А.А.Бариловская

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения

##### Научно-педагогической практики

##### Для обучающихся образовательной программы

##### 44.04.01 Педагогическое образование,

##### Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация магистратура (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
2.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	11
4.	Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя : учебно-методическое пособие / Р. И. Чернышук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5623">http://elib.kspu.ru/document/5623</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
7.	Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11



8.	Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.	Научная библиотека	5
9.	Степанова, Н. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/11035">http://elib.kspu.ru/document/11035</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
10.	Федеральный портал "Российское образование"	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
11.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
15.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы практики  
Для обучающихся образовательной программы  
44.04.01 Педагогическое образование (магистр)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)   
Программа Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)   
Очная форма обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
корпус №1 ауд. 3-07	Учебная доска -1шт, Компьютер - 1шт, Проектор - 1шт, Экран -1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).
корпус №1 ауд. 3-42	Компьютеры -12шт,доска учебная -1шт, интерактивная доска - 1шт. Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
корпус №1 ауд. 3-38	Интерактивная доска - 1шт, проектор -1шт, компьютер -1шт, телевизор -1шт, маркерная доска -1шт, экран -1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Microsoft® Windows® 10 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Операционная система linux Ubuntu - (Свободная лицензия); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip -

	(Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
1 -13 Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков	<p>Ноутбук - 1 шт. проектор - 1 шт., экран -1шт, компьютер - 1 шт.,магнитно -маркерная доска -1шт., учебно -методическая литература по немецкому ,английскому , французскому и испанскому языкам</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>

## 5. Карта баз практики

### Научно-педагогическая практика

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

Обучающегося тура 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Английский язык и межкультурная коммуникация, очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика</i>
1	Научно-педагогическая	МОУ СОШ № 16 г. Красноярск
2	Научно-педагогическая	МОУ СОШ № 70 г. Красноярск
3	Научно-педагогическая	МОУ гимназия № 11 г. Красноярск
4	Научно-педагогическая	МОУ гимназия № 16 г. Красноярск
5	Научно-педагогическая	Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 11

от «21» июня 2018 г.,

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.И. Петрищев



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления

Протокол № 9

от «25» июня 2018 г.



\_\_\_\_\_ А.А.Бариловская

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Научно-педагогическая практика**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*"Английский язык и межкультурная коммуникация"*

квалификация (степень):

*магистр*

Составитель: д.пед.н., профессор Петрищев В.И., к.филол.н. Лефлер Н.О.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и**  
**промежуточной аттестации обучающихся по практике**  
**«Научно-педагогическая практика»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: *«Английский язык и межкультурная коммуникация»*.

квалификация «магистр» (очная форма обучения)

Дудиной Светланой Павловной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры лингвистики, теории и практики перевода СибГУ им. М.Ф. Решетнева, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПП практики Б2.В.02(П) *«Научно-педагогическая практика»*, разработанной д.п.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол.н., Лефлер Н.О.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения практики *«Научно-педагогическая практика»*;
- 2) методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета по практике, проведению урока;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по практике Б2.В.02(П) *«Научно-педагогическая практика»*, соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: *«Английский язык и межкультурная коммуникация»*.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: *«Английский язык и межкультурная коммуникация»*;

1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

2.1. разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

2.2. соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют

объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО магистратуры: по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация».

5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПП практики Б2.В.02(П) «Научно-педагогическая практика», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация» и отвечают предъявляемым требованиям.

к.филол.н., доцент кафедры  
лингвистики, теории и практики перевода  
СибГУ им. М.Ф. Решетнева

С.П. Дудина

*Земляков С.П. Дудина С.П. заверено  
Земляков С.П. Дудина С.П. заверено  
С.П. Дудина*



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС по научно-педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

**1.2. ФОС** по научно-педагогической практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий - контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.3. ФОС** разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль) образовательной программы: *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505;

- образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль) образовательной программы: *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»);



- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам обучающегося, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения научно-педагогической практики:**

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-19- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-3	Современные проблемы науки и образования,	текущий контроль	1	отчет
ОК-4			2	проект
ОПК-3	Теория и практика межкультурной коммуникации, Страноведение англоязычных стран, Культура речевого общения стран изучаемого языка, Практический курс английского языка, Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект), Специальный иностранный язык, Практика профессиональной коммуникации в европейских странах, Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в европейских странах), Актуальные проблемы перевода и интерпретации научного текста, Тренинг межкультурных отношений (в европейских странах), Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в азиатских странах), Современные дискурсивные аспекты перевода научного текста, Тренинг межкультурных отношений (в азиатских странах), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ВКР	промежуточная аттестация	3	Зачет с оценкой
ОПК-4				
ПК-1				
ПК-2				
ПК-3				
ПК-4				
ПК-5				
ПК-6				
ПК-11				
ПК-12				
ПК-17				
ПК-19				

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, отчет,

3.2. Оценочные средства

### Критерии оценивания сформированной компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся полностью способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся вполне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования незначительной помощью руководителя, на удовлетворительном уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.
ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в взаимодействии с участниками образовательного

партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	процесса и социальными партнерами, готов руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на достаточном высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на удовлетворительном уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

		программам	программам
ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся вполне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся испытывает некоторые затруднения с руководством исследовательской работой обучающихся
ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся вполне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся испытывает некоторые трудности с разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения, готов к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 – Способность анализировать результаты научных	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать результаты	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне анализировать	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать

исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-7 – Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся способен к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся вполне способен к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся испытывает некоторые трудности с проектированием образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8 – Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных	Обучающийся вполне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных	Обучающийся не совсем готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных

		маршрутов	маршрутов	маршрутов
ПК-9	–	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10	–	Обучающийся готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся вполне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся испытывает затруднения с проектированием содержания учебных дисциплин, технологии и конкретных методик обучения
ПК-11	–	Обучающийся готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Обучающийся вполне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,



осуществляющих образовательную деятельность.	деятельность.	образовательную деятельность.	осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: отчет, проект фрагмента методической системы.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе научно-педагогической практики.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
Вопросы к зачету	Обучающийся полностью понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает на дополнительные вопросы,	15

	приводит достаточное количество примеров.	
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает не на все дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	10
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы, не отвечает на дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	5
Максимальное количество баллов		15

#### 4.2.2. Оценочное средство Отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие заполненного индивидуального плана практиканта	3
Наличие анализа проделанной работы	4
Наличие отчета по результатам практики	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.2. Оценочное средство проект фрагмента методической системы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четкое следование инструкциям и плану проекта	5
Раскрыта актуальность	5
Соответствие предметному содержанию	5
Наличие ожидаемого проектного продукта	5
Разработаны рекомендации по улучшению качества образования	5
Максимальный балл	25

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**Задание для проектирования фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля).**

*Разработайте проект фрагмента методической системы, согласно предложенному плану:*

1. Тема проектного модуля.
2. Количество учебных часов.
3. Планируемые результаты.
4. Актуальность проблемы.
5. Предметное содержание модуля.
6. Решаемые проектные проблемы.
7. Ожидаемый проектный продукт.
8. Структура проекта.
9. Организация деятельности в рамках модуля
10. Критерии оценки.
11. Контрольно-измерительные материалы.
12. Библиографический список.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Каков алгоритм разработки проекта фрагмента методической системы?
2. Какие виды результатов ожидаются от реализации проекта методической системы?
3. В чем заключается организация деятельности в рамках реализации проекта фрагмента методической системы?
4. Назовите этапы реализации проекта фрагмента методической системы.
5. Какие критерии можно включить в критерии оценки реализации проекта?
6. Перечислите требования к педагогу в отношении обучения, прописанные в Профессиональном стандарте педагога.

7. Перечислите требования к педагогу в отношении воспитательной работы, прописанные в Профессиональном стандарте педагога.
8. Перечислите требования к педагогу в отношении личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для развивающей деятельности, прописанные в Профессиональном стандарте педагога.
9. Какие методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагогов вы знаете?
10. Что подразумевается под термином «Профессиональная ИКТ-компетентность»?

Образец оформления титульного листа отчета по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Факультет филологический  
Кафедра

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

о прохождении научно-педагогической практики

(Ф.И.О. обучающегося)

курс обучения

учебная группа №

Место прохождения практики

Срок прохождения практики с: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководители практики:

От вуза \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

От организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

## Приложение 2

Примерная форма заполнения отчета о научно-педагогической практике обучающегося.

Отчетный период с \_\_\_\_\_ 201 . г. по 201 г.

ФИО обучающегося

Направление/специальность

Курс

ФИО руководителя

Должность руководителя

Кафедра

Содержание научно-педагогической практики обучающегося за отчетный период.

### 1. Консультирование обучающегося в по дисциплине.

Наименование учебной дисциплины	Кол-во обучающихся в группе	Дата проведения

### 2. Проверка форм текущего контроля.

Форма контроля	Кол-во работ	Дата проверки
контрольные работы		
рефераты		
тесты		
дополнительно:		

### 3. Разработка дидактических и учебно-методических материалов.

Форма	Наименование темы	Указание стр. отчета, где приведены данные материалы

case-studies		
деловые игры		
тесты		
тренинги		
эксперименты		
формы контроля		
раздаточные материалы		
индивидуальные задания		
дополнительно:		

5. Самостоятельное проведение лекционных и семинарских занятий.

Наименование дисциплины	Направление подготовки, группа	Количество обучающихся	Дата проведения	Указание стр отчета, где приведены материалы по проведенным занятиям

Лекции				
Семинары (практические занятия)				

Заключение руководителя практики

Звание, должность

Подпись

Фамилия И.О.

## АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, проводящий занятие: \_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, звание)
2. ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, звание)
3. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_
4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.)
5. Контингент
6. (факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_
7. Тема занятия
8. Основные характеристики качества проведения занятий
9. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины
10. Методы \_\_\_\_\_ и формы проведения занятия
11. Активность \_\_\_\_\_ обучающийся на занятии
12. Общее впечатление от занятия \_\_\_\_\_
13. Пожелания обучающегося по проведению занятия
14. Подпись преподавателя, проводящего занятие
15. Подпись обучающегося \_\_\_\_\_
16. Дата посещения занятия \_\_\_\_\_



Образец оформления задания по научно-педагогической практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**ЗАДАНИЕ**

по научно-педагогической практике

обучающего \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Срок практики \_\_\_\_\_

Место практики \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Руководитель от кафедры \_\_\_\_\_

Красноярск 20\_\_ г.

1. Тема \_\_\_\_\_

2. План практики

№ п.п.	Вид работы, форма отчетности	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Обучающегося \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

«Согласовано»

Руководитель от кафедры \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Факультет филологический  
Кафедра

**ОТЗЫВ**

руководителя о прохождении научно-педагогической практики

обучающегося \_\_\_\_\_

№ группы Ф.И.О.

1. Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ 20 г.

по \_\_\_\_\_ 20 г.

2. Степень раскрытия темы

3. Самостоятельность и инициативность

4. Навыки, приобретенные за время практики

5. Отзыв об отношении обучающегося к работе

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

*(отлично, хорошо, удовлетворительно)*

Руководитель: \_\_\_\_\_ 20 г.

Ф.И.О. подпись

Приложение 6

УТВЕРЖДАЮ:

руководитель ПП

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (ФИО)

Дата «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН - ДНЕВНИК

Научно-педагогической практики подготовки обучающегося(ых) направление  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Обучающегося группы

\_\_\_\_\_

Место прохождения практики

\_\_\_\_\_

Содержание работы, организация / коллектив проведения	Даты работы	Замечания, причины невыполнения

Обучающегося \_\_\_\_\_ дата, подпись

## ХАРАКТЕРИСТИКА

По результатам научно-педагогической практики подготовки обучающегося

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Обучающийся \_\_\_\_\_, проходил /а/ практику в организации

\_\_\_\_\_ (полное наименование организации, коллектива, проекта)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

В ходе практики участвовал/а/ в

\_\_\_\_\_ Характеристика работы:

Руководитель организации,

или назначенный им руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
М.П.                      подпись                      (ФИО)

Дата «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.