

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.04(Н)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Английский язык и межкультурная коммуникация

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2018

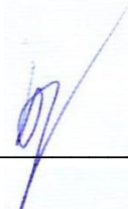
Рабочая программа практики составлена д.п.н., профессором Петрищевым В.И.,
к.филол.н., доцентом кафедры иностранных языков Лефлер Н.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраных языков
Протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)



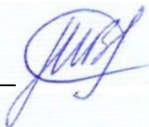
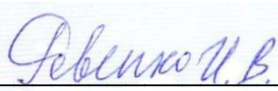
Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.

Председатель

(ф.и.о., подпись)



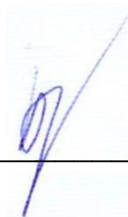
**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
иностраннных языков**

Протокол № 11 от "21" июня 2018 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 9 от " 25 " июня 2018 г.

Председатель НМС ФФ

Барилловская А.А.

(ф.и.о., подпись)



**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
английского языка**

Протокол № 5 от "08" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент Битнер М.А.

(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от "15"мая 2019 г.

Председатель НМС ФФ

Барилловская А.А.

(ф.и.о., подпись)



Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (НИР) является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 04.44.01 Педагогическое образование. Научно-исследовательская работа в рамках магистерской программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области профессионального образования как распознавания проявлений субъективной реальности, ее моделирования и использования актуальных моделей для оптимизации образовательного процесса.

1. Место работы в структуре образовательной программы.

Программа составлена для обучающихся 1-2 курсов магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии с приказом от 31.10.2016 № 485(п) «Об утверждении порядка разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева»; приказ от 28.04.2019 № 297(п) «Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части практик Блока 2 структуры ООП магистратуры. Вариативная часть практик магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505.

2. Общая трудоемкость работы.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 33 ЗЕТ, 1188 часов. НИР проводится в течение всего процесса обучения в магистратуре, итоговой формой контроля является зачет с оценкой в конце четвертого семестра.

Принципы формирования содержания работы:

1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 04.44.01 «Педагогическое образование»;
2. соответствие профессиональной роли и функциям педагога и структуре его деятельности в различных сферах социальной жизни и, прежде всего, в образовании;
3. учет фактического состояния образовательной подготовки магистрантов, общей и специальной (принцип реальности);
4. ориентация на саморазвитие магистрантов в условиях и посредством практической деятельности педагога как исследователя.

НИР проводится там, где магистранты могут работать в качестве педагогов-исследователей: в общеобразовательных учреждениях, в научно-исследовательских организациях и учреждениях, в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса, а также в специализированных службах семьи, занятости населения, консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д.

Научно-исследовательская работа предполагает интенсивную подготовку магистрантов к проведению основного исследования в рамках магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа начинается с профессионального

определения реальной ситуации и с разработки программы научного исследования, в которую входят:

5. определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования;
6. выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;
7. постановка цели исследования;
8. определение объекта исследования;
9. определение предмета исследования;
10. постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;
11. определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования;
12. определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала;
13. определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях ее выполнения (прежде всего, по их форме).

Далее предполагается фактическая реализация разработанной программы. Она предполагает, в частности, сбор эмпирических данных, их предварительную характеристику, их количественную обработку, оценку и интерпретацию (качественный анализ) полученных результатов, оформление научного отчета.

Предполагается, что в ходе научно-исследовательской работы происходит также принятие будущим специалистом нравственно -психологических принципов и норм поисковой работы.

Магистрант должен ориентироваться в современном состоянии педагогической науки и практики, в котором находит себе выражение онтологическое единство истории, методологии и теории познания. Магистрант должен овладеть приемами организации научного исследования и использовать наработанные алгоритмы и технологии на всех его этапах. В частности, предполагается, что магистрант должен овладеть различными методами получения информации, ее обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации. На завершающем этапе научно-исследовательской

работы итоги и ход проделанной работы обсуждаются на заключительной конференции. Для этого они должны быть представлены в виде отчета по форме, которая оговаривается в методических указаниях. В оптимальном случае итоги работы обсуждаются на научно-методических семинарах кафедры. Оптимально также обобщение магистрантом проделанной работы в виде сообщения или даже статьи. В этом случае минимальный объем текста - 5 страниц (шрифт 14, через полтора интервала).

3. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы - подготовить студента - магистранта к организации самостоятельной научно -исследовательской работе, а именно:

1. формирование компетенций самостоятельного поиска и аналитической обработки информации для обоснования постановки проблем, формулировки задач и выбора методов исследований разного типа (академического, прикладного, проектного), включая комплексные и междисциплинарные исследования по проблемам английского языка и межкультурной коммуникации;
2. формирование компетенций исследовательской и прогнозно - аналитической деятельности по актуальным проблемам межкультурной коммуникации;

В связи с этим **задачи организатора НИР** формулируются следующим образом:

1. работать с библиографическими источниками на основе использования современных информационных технологий; анализировать, обобщать, критически переосмысливать и формулировать собственные выводы на основе изучения научной литературы;
2. составлять планы и программы исследований;
3. формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

4. выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках (авторской) магистерской программы);
5. разрабатывать новые методики или адаптировать существующие методики для решения возникающих в процессе исследования задач;
6. применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
7. обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе);
8. излагать результаты работы в форме тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации);
9. публично докладывать и защищать результаты собственных исследований;
10. оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ.

Таким образом, организатор НИР создает условия для того, чтобы магистранты на деле использовали «знаемые» понятия, чтобы действительно овладевали «знаемыми» способами действия. Организатор создает условия для того, чтобы магистранты приобретали опыт распознавания своей, собственно темы исследования (предметной области), а также опыт определения своих рабочих понятий: проблемы, цели, объекта, предмета и др. Организатор создает условия для того, чтобы у магистрантов формировался опыт сбора первичной информации, опыт ее первичного анализа, обработки, оценки, интерпретации и оформления полученных результатов для научной коммуникации. При условии включенности магистрантов в эту работу, при систематическом использовании знаний, у них развивается способность мыслить теоретически - мыслить на понятийном уровне. Таким образом, при систематической работе в организуемых условиях НИР у магистрантов развивается профессиональная исследовательская компетентность.

4. Содержание НИР и перечень планируемых результатов.

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с учебным планом магистерской программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» в 1 - 4 семестрах обучения. Общая продолжительность работы - 38 недель. Общее количество часов - 1188.

Научно-исследовательская работа осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в кафедральных и межкафедральных научных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление с докладами на конференциях различного уровня;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в работе научного семинара: подготовка и выступление с докладами, участие в дискуссиях и т.д.

Помимо указанных выше форм, результатом научно - исследовательской работы является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Реализация целей состоит в формировании навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, требующей широкого кругозора в выбранном направлении. Для этого в ходе работы семинара необходимо сформировать:

- навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, позволяющие оценить уровень приобретенных знаний, умений и

сформированных компетенций студентов, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры;

- навыки творческого подхода к исследованиям и реализации практических задач;
- навыки мониторинга достижений отечественной и зарубежной науки практики и их использования в своей деятельности;
- коммуникационные навыки.

Тема Научно-исследовательская работа по подготовке магистерской диссертации. Разработка проекта исследования для магистерской диссертации.

Задачи работы, содержание работы	Планируемые результаты работы	Код результата* (компетенция)
Выбор темы научного исследования, теоретический и эмпирический анализ поставленных проблем	Знать: личные установки и предпочтения. Уметь: формулировать тему диссертационного исследования Владеть: технологиями исследовательской деятельности.	ОК-1 ОК-5 ОПК-4 ПК-12
Обоснование актуальности проблемы, определение цели, объекта, предмета и плана исследования	Знать: методические указания, типовые задания для проведения исследования. Уметь: определять цель, объект, предмет, задачи, методы исследования. Владеть: технологией использования нормативно-правовых документов в исследовательской деятельности.	ОК-1 ОК-5 ПК-6 ОПК-4 ПК-12
Предварительный библиографический обзор и анализ отечественных и зарубежных источников и нормативных документов	Знать: алгоритм работы с библиографией Уметь: работать с отечественными и зарубежными источниками. Владеть: навыками научного исследования.	ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ПК-19
Постановка гипотезы, формулировка новых задач,	Знать: определения понятий Уметь: определить проблему	ОК-1 ОК-4

возникающих в ходе научных исследований	исследования. Владеть: навыками научного исследования.	ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19
Выбор необходимых, разработка и освоение новых методов, теорий и моделей исследования	Знать: методы, теории и модели исследования Уметь: определить проблему исследования, Владеть: подходами к анализу научного исследования.	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19
Обработка полученных результатов научных исследований на современном уровне и их анализ	Знать: шкалы измерения эмпирического материала Уметь проводить обобщающее количественное описание материала. Владеть: подходами к анализу научного исследования.	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19
Работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий	Знать: алгоритм работы с научной литературой. Уметь интерпретировать результаты и делать выводы. Владеть: навыками интерпретации результатов научного исследования.	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19
Окончательный библиографический обзор и анализ отечественных и зарубежных источников и	Знать: наглядные формы представления материала. Уметь составлять схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4

документов. Разработка проекта исследования для магистерской диссертации	Владеть: наглядными формами представления отчета.	ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19
--	--	---

*(согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21 ноября 2014 г.)

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

5. Контроль результатов.

Ожидаемые результаты НИР раскрывают особенности фактической вовлеченности студентов магистратуры в научно-исследовательскую работу. В оптимальном случае появляется возможность судить о выраженности у них профессиональной компетентности в различных отношениях.

По итогам работы магистрант готовит Отчет, состоящий из (А) введения, (Б) основной части, (В) заключения, (Г) списка литературы (использованных источников) и (Д) приложений.

(А) Введение начинается с характеристики условий выполнения НИР: от установочной конференции до подготовки Отчета. Далее введение содержит личную конкретизацию рабочих понятий работы. В числе этих сквозных понятий - цель НИР, ее объект, предмет, задачи, методы, средства и предполагаемые результаты. Магистрант должен подчеркнуть своеобразие своей позиции на фоне общего определения этих понятий, которое им дал руководитель НИР во вводной лекции на установочной конференции. Завершает введение план - график НИР с отметками о выполнении работ.

(Б) Основная часть отчета по НИР представляет собой научный отчет о проведенном исследовании. Здесь пошагово воспроизводятся все этапы исследования, предусмотренные программой НИР, и раскрываются их результаты.

(В) Заключение Отчета по НИР содержит текст 10-минутного выступления магистранта на заключительной конференции, в котором предусмотрены:

- а) характеристика условий НИР;
- б) резюме проделанной работы: что сделано и что получено в результате;
- в) оценка проделанной работы по произвольным основаниям;
- г) интерпретация сделанного по его месту и роли в личном опыте магистранта и при подготовке в магистратуре в целом.

(Г) Список использованных источников оформляется в соответствии с последними требованиями (с 01.01.2009) - по: «ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система

стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Текст документа размещен на официальном портале Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии:
<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

(Д) Приложения к Отчету:

- личный протокол установочной конференции;
- методики, использованные при сборе материала, с образцами стимульного материала;
- эмпирический материал;
- распечатки компьютерных презентаций к выступлению по итогам НИР. Содержат главные, с точки зрения магистранта, определения работы и основные результаты исследования в наглядной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики, рисунки), всего не более семи листов формата А4;
- личный протокол итоговой конференции.

По итогам работы выставляется «дифференцированный зачет». Общие критерии для оценки работы магистрантов следующие:

- включенность в текущую работу - как соблюдение учебно-трудовой дисциплины;
- соответствие выполнения заданий предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания и формы отчета предъявленным требованиям;
- проявление профессиональной **компетентности** при проведении исследования и в Отчете по НИР как такой вовлеченности в работу, при которой достаточно высока ее эффективность. Главный субъективный показатель эффективности, в том числе и в условиях научно-исследовательской работы, - это понимание во всех его формах. Объективные его проявления суть следующие:

- правильные действия по образцу,
- следование инструкции,

- использование для решения иных задач («перенос»),
- перевод из одной знаковой системы в другую (в том числе пересказ «своими словами» и метафоризация при переосмыслении),
- восстановление целого по частям (интерполяция),
- прогнозирование (экстраполяция).

5.2. Методические рекомендации по НИР

Продолжительность проведения работы устанавливается в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса. Координация процесса НИР осуществляется непосредственными руководителями НИР.

Руководитель НИР:

1. проводит установочную и итоговую конференции по НИР;
2. знакомит студентов с целями и задачами научно-исследовательской работы с существующими требованиями по ее прохождению;
3. консультирует студентов по различным;
4. контролирует работу кафедральных руководителей;
5. оценивает работу студентов;
6. контролирует работу студента;
7. консультирует студентов по различным вопросам;
8. проверяет подготовленную студентами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью;
9. оценивает работу студента, пишет отзыв по работе каждого студента;
10. участвует в итоговой конференции по результатам НИР, обсуждении отчетов, выставлении итоговых оценок;
11. составляет отчет по итогам работы.

Научно-исследовательская работа обеспечивается необходимыми учебно-методическими материалами. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным ресурсам института, содержащим издания по изучаемым дисциплинам, к электронной базе библиотеки, в которой аккумулированы учебные разработки и учебно-методические комплексы дисциплин, а также при

необходимости может знакомиться с выполненными отчетами по научно-исследовательским темам, диссертациями.

3 Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга НИР

Вид, тип, способ проведения, наименование работы	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательская работа	44.04.01 Педагогическое образование, программа: Английский язык и межкультурная коммуникация	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ПРОБЛЕМНО АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция	0	0
	Выбор темы научного исследования, теоретический и эмпирический анализ поставленных проблем	2	5
	Обоснование актуальности проблемы, определение цели, объекта, предмета и плана исследования	3	5
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Предварительный библиографический обзор и анализ отечественных и зарубежных источников и нормативных документов	5	10

	Работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Выбор необходимых, разработка и освоение новых методов, теорий и моделей исследования	5	10
	Обработка полученных результатов научных исследований на современном уровне и их анализ	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание статьи	10	15
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 - ИТОГОВЫЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Окончательный библиографический обзор и анализ отечественных и зарубежных источников и документов. Разработка проекта исследования для магистерской диссертации	5	5
	Выступление на итоговой конференции.	5	5
	Написание Отчета	5	10
Итоговый рейтинг-контроль	зачет	10	20

Итого	25	35
Общее количество баллов (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой аттестации)» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "21" июня 2018 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор
В.И. Петрищев



Председатель НМС ФФ,



А.А.Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП изменена кафедра, реализующая программу, согласно Приказу № 330 (п) от 06.05.2019.
2. На оборотной стороне РПП изменено название кафедры, утверждающей программу, согласно Приказу № 330 (п) от 06.05.2019.
3. Изменена карта баз практики в связи с изменением кафедры, реализующей программу, согласно Приказу № 330 (п) от 06.05.2019.
4. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
5. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английского языка к.филол.наук, доцент

М.А. Бинтер



Председатель НМС ФФ,
к.филол.наук, доцент



А.А.Бариловская

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения

Научно-исследовательской работы

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, программа Английский язык и межкультурная коммуникация


Магистратура (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
2.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	11
4.	Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
6.	Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
7.	Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.	Научная библиотека	5

8.	Степанова, Н. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/11035	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
9.	Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
10.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
11.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
12.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
13.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
14.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
 (должность структурного подразделения)


 (подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
 (Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы практики
Для обучающихся образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование (магистр)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Программа Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
корпус №1 ауд. 3-07	Учебная доска -1шт, Компьютер - 1шт, Проектор - 1шт, Экран -1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).
корпус №1 ауд. 3-42	Компьютеры -12шт,доска учебная -1шт, интерактивная доска - 1шт. Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
корпус №1 ауд. 3-38	Интерактивная доска - 1шт, проектор -1шт, компьютер -1шт, телевизор -1шт, маркерная доска -1шт, экран -1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Microsoft® Windows® 10 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Операционная система linux Ubuntu - (Свободная лицензия); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)

	лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).
Аудитории для самостоятельной работы	
1 -13 Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков	<p>Ноутбук - 1 шт. проектор - 1 шт., экран -1шт, компьютер - 1 шт.,магнитно -маркерная доска -1шт., учебно -методическая литература по немецкому ,английскому , французскому и испанскому языкам</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>

4. Карта баз практики

Научно-исследовательская работа

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

Магистратура 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Английский язык и межкультурная коммуникация, очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика</i>
1	Научно-исследовательская работа	Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 11

от «21» июня 2018 г.,

Зав. кафедрой

_____ В.И. Петрищев



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления

Протокол № 9

от «25» июня 2018 г.



_____ А.А.Бариловская

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательская работа

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

"Английский язык и межкультурная коммуникация"

квалификация (степень):

магистр

Составитель: д.пед.н., профессор Петрищев В.И., к.филол.н. Лефлер Н.О.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по практике
«Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: *«Английский язык и межкультурная коммуникация»*.

квалификация «магистр» (очная форма обучения)

Дудиной Светланой Павловной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры лингвистики, теории и практики перевода СибГУ им. М.Ф. Решетнева, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПП практики Б2.В.04(Н) *«Научно-исследовательская работа»*, разработанной д.п.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол.н., Лефлер Н.О.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения практики *«Научно-исследовательская работа»*;
- 2) методические рекомендации по прохождению практики, написанию статьи и отчета по практике;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по практике Б2.В.04(Н) *«Научно-исследовательская работа»*, соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: *«Английский язык и межкультурная коммуникация»*.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: *«Английский язык и межкультурная коммуникация»*;

1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

2.1. разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

2.2. соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют

объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО магистратуры: по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация».

5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПП практики Б2.В.04(Н) «Научно-исследовательская работа», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация» и отвечают предъявляемым требованиям.

к.филол.н., доцент кафедры
лингвистики, теории и практики перевода
СибГУ им. М.Ф. Решетнева

С.П. Дудина

*Задание СП Дудина завершено
Земляничина С.И. видена по работе
с персоналом ИИ Савиных*



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по научно-исследовательской работы является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы НИР.

1.2. ФОС по научно-исследовательской работе решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий - контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505;

- образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе научно-исследовательской работы

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательской работы:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенции:

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1 ОК-3	ориентировочный	Научно-исследовательская работа	текущий контроль	1	Отчет
ОК-4 ОК-5	когнитивный	Научно-исследовательская работа	текущий контроль	2	Отчет
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	текущий контроль	3	Статья
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	текущий контроль	4	Зачет
ОПК-2 ОПК-4	ориентировочный	Научно-исследовательская работа	текущий контроль	1	Отчет
	когнитивный	Научно-	текущий	2	Отчет

		исследовательская работа	контроль		
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	текущий контроль	3	Статья
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-5	ориентировочный	Научно-исследовательская работа	текущий контроль	1	Отчет
ПК-6					
ПК-11	когнитивный	Научно-исследовательская работа	текущий контроль	2	Отчет
ПК-12					
ПК-19	праксиологический	Научно-исследовательская работа	текущий контроль	3	Статья
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	текущий контроль	4	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, отчет, статья

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания сформированной компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению,	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне	Обучающийся способен на удовлетворительно уровне

анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.
ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся полностью способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся вполне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на незначительной помощи руководителя, на удовлетворительном уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.
ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОК-5 – Способность	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен

самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	незначительной помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся вполне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на достаточном высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на удовлетворительно высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся способен на удовлетворительно м уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	Обучающийся готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся вполне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность.			деятельность.
ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, написание статей, отчета

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Зачет с оценкой	<p>Процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет 90% и более; имеется ярко выраженный интерес к научно-исследовательской работе, проявлена активность в освоении практических навыков; нет замечаний по структуре и оформлению научной статьи; проявлено активное участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР; оформление синопсиса магистерской диссертации соответствует требованиям, указанным в программе НИР; материал в синопсисе магистерской диссертации излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано и в полном объеме; уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.); ответ магистранта на заданные вопросы построен логично, кратко, аргументировано, уверенно, по существу; магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам, но и прослеживает междисциплинарные связи; магистрант умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения; проявлена отличная теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.</p>	20
	<p>Процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет от 70 до 90%; имеется ярко выраженный интерес к научно-исследовательской работе, проявлена</p>	15

	<p>активность в освоении практических навыков; имеются несущественные замечания по структуре и оформлению научной статьи; проявлено активное участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР; оформление синопсиса магистерской диссертации соответствует требованиям, указанным в программе НИР, но имеются незначительные погрешности; материал в синопсисе магистерской диссертации излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, но в недостаточном объеме и с некоторыми погрешностями; уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.), однако имеются некоторые неточности; ответ магистранта на заданные вопросы построен логично, кратко, аргументировано, но при ответе допускает некоторые неточности; магистрант показывает не только достаточный уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам, но и прослеживает междисциплинарные связи; магистрант умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения; проявлена хорошая теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.</p>	
	<p>Процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет от 50 до 70%; имеется слабо выраженный интерес к научно-исследовательской работе, слабо</p>	<p>10</p>

	<p>проявлена активность в освоении практических навыков; имеются существенные замечания по структуре и оформлению научной статьи; слабо проявлено участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР; синопсис магистерской диссертации составлен с существенными замечаниями; материал в синопсисе магистерской диссертации излагается нечетко, не аргументировано, в недостаточном объеме и с многими погрешностями; не используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.); ответ магистранта на заданные вопросы построен неуверенно, логически непоследовательно; магистрант показывает не достаточный уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам и не прослеживает междисциплинарные связи; магистрант не достаточно умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения; проявлена слабая теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.</p>	
Максимальное количество баллов		20

4.2.2. Оценочное средство Статья.

Критерии оценивания по оценочному средству Статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса	3
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	3
Наличие эмпирического исследования	3
Использование методов математической статистики	3
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	3
Максимальный балл	5

4.2.3. Оценочное средство Отчет.

Критерии оценивания по оценочному средству Отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие заполненного индивидуального плана НИР	2
Наличие анализа проделанной работы	2
Наличие научно-исследовательского плана	2
Наличие раздела диссертации	2
Наличие отчета по результатам исследования	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Innovations in education: monograph/ сост. М. Kolodziejczyk. - Б.м.: " East West" Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014. - 198 с. - ISBN978-3-902986-96-2: 65.00 р.
2. Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография/ ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 526 с. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1931-6: 170.00 р.
3. Современная парадигма исследования профессиональных представлений: монография/ Кафедра организационной и прикладной психологии; науч. ред. Е. И. Рогов ; сост. И. Г. Антипова [и др.]. - Ростов-на-дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9905703-8-2: 170.00 р.
4. Резник, С. Д.. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 347 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-003574-1: 360.20, 360.20, р.
5. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-9979-0069-4: 68.90; 69.00, 68.90, 69.00, р.
6. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.
7. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.
8. Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

9. Кейв, М. А.. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с. -ISBN 978-5-85981-958-4: 150.00, 150.00, р.
- 10.Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.: ил.. - 30.00, 30.00, р.
- 11.Степанова, И. Ю.. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-85981-667-5: 200.00 р.
- 12.В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7925-0338-0: 60.00 р.
- 13.Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
- 14.Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
- 15.«ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы по теме «Выбор темы исследования»:

- 1) Чем обоснована актуальность темы исследований?
- 2) В чём состоит рабочая гипотеза исследований?
- 3) Сформулируйте цель исследований.
- 4) Сформулируйте задачи исследований.
- 5) Перечислите работы, которые предстоит выполнить.

Вопросы по теме «Изучение теоретических основ рассматриваемой проблемы»:

- 6) Какие были изучены источники научно-педагогической информации по теме исследования?
- 7) Каковы научные достижения по теме исследования?
- 8) В чём состоят недостатки существующих методов решений научно-педагогических задач по теме исследования?

Вопросы по теме «Выбор метода и разработка методики проведения исследования»:

- 9) Какими методами может решаться рассматриваемая научно-педагогическая задача?
- 10) Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научно-педагогической задачи?
- 11) Какое оборудование необходимо для решения рассматриваемая научно-педагогической задачи?
- 12) Какие эксперименты (расчёты) Вы уже проводили? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?
- 13) Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?
- 14) Опишите алгоритм исследований.

Вопросы по теме «Составление плана исследований»:

- 15) Какие тестовые исследования Вы выполняли?

- 16) Влияние каких факторов Вы будете исследовать?
- 17) Какой метод был использован для составления плана исследований?
- 18) Сколько опытов Вы предполагаете провести?
- 19) Сколько повторных экспериментов Вы будете проводить для одного варианта?

Вопросы по теме «Выполнение исследований»:

- 20) Сколько опытов было проведено?
- 21) Какие были приняты допущения?
- 22) Какие сложности были выявлены при проведении исследований?
- 23) Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?

Вопросы по теме «Анализ результатов исследований»:

- 24) Выявлены ли были промахи при проведении измерений?
- 25) Какой метод был использован для статистической обработки результатов исследований?
- 26) Каков разброс в результатах исследований?
- 27) Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
- 28) Что явилось результатом исследований?
- 29) Что было выполнено лично автором?
- 30) В каком виде представлены результаты исследований?
- 31) Какие выводы сформулированы?
- 32) Какие рекомендации были сделаны по результатам исследований?