

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА В СИСТЕМЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ**

Направление подготовки:  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация (степень) выпускника:  
Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины "Этика в системе социокультурных коммуникаций" составлена: д.п.н., профессором Фуряевой Т.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 10 от «05» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Этика в системе социокультурных коммуникаций" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Этика в системе социокультурных коммуникаций" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий  
Т.В. Фурьева

кафедрой



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина "Этика в системе социокультурных коммуникаций" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации «Исследователь, Преподаватель-исследователь". Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.1.

*1.2. Трудоемкость дисциплины* (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 10 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских занятий и 126 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

*1.3. Цели освоения дисциплины:* формирование у аспирантов целостного представления о профессиональной этике специалиста как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

*Задачи* освоения дисциплины:

- Ознакомиться с системой норм и требований, предъявляемых к педагогам в процессе взаимоотношений с обучающимися, их родителями, коллегами.
- Ознакомиться с системой профессионально-нравственных качеств как основы профессионального и личностного развития.
- Ознакомиться с формами и методами преодоления профессионального выгорания.
- Приобрести навыки регулирования профессионального выгорания.
- Сформировать компетенции, соответствующие уровню подготовки аспиранта для научно-исследовательской деятельности.
- Подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного педагогического исследования.

### *1.4. Основные разделы содержания:*

#### **Модуль 1. Педагогическая деонтология как наука**

**Тема 1.** Предпосылки возникновения педагогической деонтологии

**Тема 2.** Педагогическая деонтология: предмет, функции, задачи и принципы

**Тема 3.** Основные понятия педагогической деонтологии

**Тема 4.** Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками

#### **Модуль 2. Профессионально-нравственные качества педагога**

**Тема 1.** Характерологическая модель педагога

**Тема 2.** Педагогическая этика и деонтология

**Тема 3.** Организационная составляющая деонтологии.

*1.5. Планируемые результаты обучения.* В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования.

ПК-4: владение основами проектирования и управления социокультурными процессами.

Таблица 1

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата (компетенция)
<p>Ознакомиться с системой норм и требований, предъявляемых к педагогам в процессе взаимоотношений с обучающимися, их родителями, коллегами;</p> <p>системой профессионально-нравственных качеств как основы профессионального и личностного развития;</p> <p>формами и методами преодоления профессионального выгорания.</p> <p>Приобрести навыки регулирования профессионального выгорания, сформировать компетенции, соответствующие уровню подготовки аспиранта для научно-исследовательской деятельности;</p> <p>подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного педагогического исследования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему норм и требований, предъявляемых к педагогам в процессе взаимоотношений с обучающимися, их родителями, коллегами;</li> <li>– систему профессионально-нравственных качеств как основу профессионального и личностного развития;</li> <li>– формы и методы преодоления профессионального выгорания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитывать элементы регулирования профессионального выгорания</li> <li>- Учитывать значение норм профессиональной деятельности и повышение престижа педагогической профессии.</li> <li>- учитывать теорию и методику социально-культурной деятельности в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>УК-5; УК-6; ОПК-1; ПК-4.</p>

**1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине  
Этика в системе социокультурных коммуникаций  
для обучающихся образовательной программы  
44.06.01 Образование и педагогические науки,**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»  
по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость 4 з.е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина-ров	лаборат. работ		
<b>Модуль 1. Педагогическая деонтология как наука Тема 1.</b> Предпосылки возникновения педагогической деонтологии	15	1	1	-	-	14	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем
<b>Тема 2.</b> Педагогическая деонтология: предмет, функции, задачи и принципы	20	2	1	1	-	18	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем.
<b>Тема 3.</b> Основные понятия педагогической деонтологии	21	3	1	2	-	18	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Анализ работы на семинаре 3. Обсуждение в группе.
<b>Тема 4.</b> Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками	21	3	1	2	-	18	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на занятиях.
<b>Модуль 2. Профессионально-нравственные качества педагога</b>	21	3	2	1	-	18	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на занятиях.



<b>Тема 1.</b> Характерологическая модель педагога							
<b>Тема 2.</b> Педагогическая этика и деонтология	21	3	2	1	-	18	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на занятиях.
<b>Тема 3.</b> Организационная составляющая деонтологии	21	3	2	1	-	18	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на занятиях.
ИТОГО	144	14	10	8	-	122	
Форма контроля по уч. плану - зачет	4						

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Этика в системе социокультурных коммуникаций

#### **Модуль 1. Педагогическая деонтология как наука**

##### *Тема 1. Предпосылки возникновения педагогической деонтологии*

Понятие «деонтология». Деонтология как наука. Этапы становления деонтологии. Отрасли деонтологии. Этико-философские предпосылки возникновения педагогической деонтологии. Социально-исторические предпосылки возникновения педагогической деонтологии. Социально-психологические предпосылки возникновения педагогической деонтологии.

##### *Тема 2. Педагогическая деонтология: предмет, функции, задачи и принципы*

Предмет педагогической деонтологии. Функции педагогической деонтологии. Задачи педагогической деонтологии. Принципы педагогической деонтологии.

##### *Тема 3. Основные понятия педагогической деонтологии*

Раскрывается сущность и содержание основных деонтологических понятий: «этика», «деонтологические качества», «деонтологические ценности», «деонтологическое воспитание», «педагогический долг», «ответственность педагога».

##### *Тема 4. Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками*

Взаимосвязь педагогической деонтологии с философией. Взаимосвязь педагогической деонтологии с педагогической этикой. Взаимосвязь педагогической деонтологии с психологией. Взаимосвязь педагогической деонтологии с физиологией. Взаимосвязь педагогической деонтологии с социологией.

#### **Модуль 2. Профессионально-нравственные качества педагога**

##### *Тема 1. Характерологическая модель педагога*

Характер педагога как педагогическая ценность. Нравственно-профессиональные качества педагога. Характерограмма педагога. Аспекты характерограммы педагога: биологический, социальный, духовный, концептуализация и методологизация воспитания и обучения, профессиональный. Преодоление профессионального выгорания.

##### *Тема 2. Педагогическая этика и деонтология*

Педагогическая этика. Нравственность. Нравственное воспитание. Этикет педагога. Поведенческая культура педагога. Педагогические стили и типологизация педагогов. Поведенческие правила педагога. Правила педагогического общения. Правила педагогического взаимодействия и убеждающего воздействия. Правила поведения педагога.

##### *Тема 3. Организационная составляющая деонтологии.*

Понятие «такт», «педагогический такт». Составляющие педагогического такта: профессиональное самосознание, призвание, педагогическая пригодность, педагогическая направленность, гуманистическая направленность,

гражданственность, нравственные характеристики; эмпатические составляющие.  
Педагогическая толерантность.

### **2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ЭТИКА В СИСТЕМЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Самообучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Этика в системе социокультурных коммуникаций	44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы: Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика написания диссертации			
<u>Последующие:</u> управление образовательными и социокультурными системами, научно-исследовательский семинар			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос модуль 1	5	15
	Устный опрос модуль 2	5	15
	Защита реферата	15	20
	Презентация индивидуально задания 1	15	25
Промежуточная аттестация	Зачет	20	25
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Т.В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
научно-методическим советом  
специальности (направления  
подготовки) ИСГТ  
Протокол № № 7  
от «21» мая 2018 г.  
Председатель НМСС (Н) ИСГТ  
Е.П. Кунстман



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

#### Этика в системе социокультурных коммуникаций

44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Фурьева Т.В., д.п.н., профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Этика в системе социокультурных коммуникаций является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Этика в системе социокультурных коммуникаций решает **задачи:**

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Этика в системе социокультурных коммуникаций**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Этика в системе социокультурных коммуникаций:**

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования.

ПК-4: владение основами проектирования и управления социокультурными процессами.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			№	Форма
<b>УК-5.</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	История и философия науки теория, методика и организация социально-культурной деятельности Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	2	1. Устный опрос
			3	2. Реферат
			4	3. Презентация
		Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
<b>УК-6</b> способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки Методика написания диссертации Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	Текущий контроль	2	1. Устный опрос
			3	2. Реферат
			4	3. Презентация
		Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета



	(диссертации)			
<b>ОПК-1</b> Владение методологией и методами педагогического исследования	История и философия науки Теория, методика и организация социально-культурной деятельности Методика написания диссертации Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	2	1. Устный опрос
			3	2. Реферат
			4	3. Презентация
		Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
<b>ПК-4</b> владение основами проектирования и управления социокультурными процессами	Педагогические технологии развивающего досуга Управление образовательными и социокультурными системами Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	2	1. Устный опрос
			4	2. Инд.зад.
		Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета

### 3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<b>УК-5.</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся способен анализировать и описывать понятие морали, роль морали в культуре; владеет основными терминами и понятиями, определяет общее и специфику различных видов профессиональной этики, свободно ориентируется в дискуссионных проблемах педагогической этики, анализирует специфику, сходство и различия этических и административно-правовых норм.	Обучающийся способен анализировать и описывать понятие морали, роль морали в культуре; владеет основными терминами и понятиями, определяет общее и специфику различных видов профессиональной этики, ориентируется в типичных дискуссионных проблемах педагогической этики, объясняет специфику, сходство и различия этических и административно-правовых норм. культурной деятельности. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.	Обучающийся способен описывать понятие морали, роль морали в культуре; определяет основные термины и понятия, характеризует общее и специфику различных видов профессиональной этики, Затрудняется в выделении дискуссионных проблем педагогической этики, Затрудняется в выделении специфики, сходства и различий этических и административно-правовых норм.
<b>УК-6</b> способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся свободно владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности, Способен	Обучающийся свободно владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности, Способен	Обучающийся владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности, Затрудняется в формулировании цели личностного и профессионального

	формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения исходя из общих закономерностей профессионального развития личности	формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения исходя из общих закономерностей профессионального развития личности. Допускает неточности в представлении информации	развития и определении условия их достижения исходя из общих закономерностей профессионального развития личности
<b>ОПК-1</b> Владение методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся объясняет сущность механизмов, методов и средств интерпретации результатов педагогического исследования, оценивает границы их применимости, прогнозирует возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определяет перспективы дальнейших собственных исследований.	Обучающийся называет механизмы, методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, устанавливает границы их применимости, описывает возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в определении перспектив дальнейших собственных исследований.	Обучающийся называет стандартные методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, Затрудняется в определении границ их применимости, не может прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в формулировании перспектив дальнейших собственных исследований.
<b>ПК-4</b> владение основами проектирования и управления социокультурными процессами	Обучающийся выявляет и свободно ориентируется в актуальных проблемах организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; анализирует исследования и проблемы организации и управления	Обучающийся ориентируется в актуальных проблемах организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; Характеризует исследования и проблемы организации и управления социально-	Обучающийся называет актуальные проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; Перечисляет исследования и проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих

	социально-культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах	культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах Допускает отдельные неточности в представлении информации	организациях и других социальных институтах Допускает неточности в представлении информации
--	---	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** вопросы и задания для устного опроса; примерная тематика рефератов; тематика индивидуальных заданий

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — устный опрос

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<b>УК-5.</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся описывает этапы становления и развития деонтологической мысли, дает полную характеристику основных предпосылок становления и развития педагогической деонтологии; раскрывает содержание функций педагогической деонтологии. Свободно оперирует понятиями педагогической деонтологии, проводит сравнение понятий «профессиональная позиция педагога» и «деонтологическая позиция педагога». Выявляет особенности взаимодействия педагогической деонтологии с другими науками.	Обучающийся описывает этапы становления и развития деонтологической мысли, характеризует основные предпосылки становления и развития педагогической деонтологии; называет функции педагогической деонтологии. Дает определения понятий педагогической деонтологии, проводит сравнение понятий «профессиональная позиция педагога» и «деонтологическая позиция педагога». Выявляет особенности взаимодействия педагогической деонтологии. Допускает отдельные неточности в представлении информации	Обучающийся описывает этапы становления и развития деонтологической мысли, дает полную характеристику основных предпосылок становления и развития педагогической деонтологии; раскрывает содержание функций педагогической деонтологии. Свободно оперирует понятиями педагогической деонтологии, проводит сравнение понятий «профессиональная позиция педагога» и «деонтологическая позиция педагога». Допускает неточности в представлении информации
<b>УК-6</b> способен	Свободно ориентируется в	Характеризует сущность и	Характеризует сущность и содержание

<p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>сущности и содержания поведенческой культуры педагога</p>	<p>содержание поведенческой культуры педагога Допускает отдельные неточности в представлении информации</p>	<p>поведенческой культуры педагога Допускает неточности в представлении информации</p>
<p><b>ОПК-1</b> Владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Обучающийся свободно владеет методологией и методами педагогического исследования Характеризует, анализирует и аргументированно объясняет содержание методологии и методов педагогического исследования</p>	<p>Обучающийся владеет методологией и стандартными методами педагогического исследования. Перечисляет и не аргументирует содержание методов педагогического исследования. допускает единичные недочеты в представлении информации.</p>	<p>Обучающийся владеет методологией и стандартными методами педагогического исследования. Характеризует и объясняет содержание методологии и методов педагогического исследования Использует наиболее доступные источники. Существуют множественные недочеты при обработке информации.</p>
<p><b>ПК-4</b> владение основами проектирования и управления социокультурными процессами</p>	<p>Обучающийся выявляет и свободно ориентируется в актуальных проблемах организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; анализирует исследования и проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах</p>	<p>Обучающийся ориентируется в актуальных проблемах организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; Характеризует исследования и проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и</p>	<p>Обучающийся называет актуальные проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; Перечисляет исследования и проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах Допускает неточности в представлении информации</p>

		других социальных институтах Допускает отдельные неточности в представлении информации	
--	--	---	--

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита реферата

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	
Новизна	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -не аргументирована авторская позиция, не обоснованы некоторые суждения	-проблема и тема реферата актуальна; -затрудняется в определении новизны и самостоятельности в постановке проблемы; -отсутствует авторская позиция, суждения не всегда самостоятельны	УК-1 УК-5 ОПК-1
Степень раскрытия темы	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументированны основные положения и выводы.	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, но не сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы недостаточно аргументированны.	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты на достаточном уровне; - есть отдельные недочеты в систематизации и структурировании материала; -имеются недочеты при обобщении, сопоставлении различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы неаргументированны.	УК-1 УК-6 ОПК-1
Обоснованность выбора источников	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является	УК-1

	полным и актуальным	полным и актуальным	полным и актуальным	
Соблюдение требований к оформлению	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, неукоснительно соблюдается культура изложения. - полное следование требованиям к оформлению и объему реферата.	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются отдельные недочеты при соблюдении культуры изложения. - отдельные недочеты в оформлении.	- отдельные недочеты при оформлении ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются недочеты в культуре изложения. - недочеты в оформлении и объеме реферата.	УК-1
Соблюдение требований к языковому оформлению	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -полное следование литературному стилю.	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, отдельные стилистические погрешности; -следование литературному стилю.	Отдельные орфографические и синтаксические ошибки, отдельные стилистические погрешности; -отдельные нарушения литературного стиля.	УК-1

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация индивидуального задания

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	
Актуальность	Наглядность и убедительность обоснования актуальности темы презентации.	Тема обоснована и актуальна, имеются отдельные нарушения в представлении наглядности	Имеются отдельные недочеты в наглядности и убедительности обоснования актуальности темы презентации.	УК-5 ОПК-1
Научная новизна	Полное и наглядное отражение в презентации новых научных достижений в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности.	Достаточное отражение в презентации новых научных достижений в области теории, имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	В презентации отражены известные (типичные) научные достижения в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	УК-5 ПК-4 ОПК-1



Практическая значимость	Демонстрируются различные сферы практики социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	Демонстрируются отдельные (типичные) сферы практики социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	Демонстрируются некоторые сферы практики социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	УК-6
Логичность	Полное и неукоснительное следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования.	Следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования.	Имеются отдельные недочеты в следовании в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования	УК-5 ПК-4
Соблюдение дизайнерских требований к компьютерной презентации и	Полное соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	Соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	Соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректному сочетанию фона и графики.	ПК-4

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Этика в системе социокультурных коммуникаций» (оценочное средство 1)**

##### **Модуль 1. Педагогическая деонтология как наука**

1. Дайте определения понятий «деонтология», «педагогическая деонтология»?
2. Охарактеризуйте предпосылки становления педагогической деонтологии. Этапы становления и развития педагогической деонтологии.
3. Перечислите и дайте характеристику функций педагогической деонтологии.
4. Раскройте сущность и содержание основных деонтологических понятий.
5. Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками.

##### **Модуль 2. Профессионально-нравственные качества педагога**

1. Опишите нравственно-профессиональные качества педагога.
2. Раскройте сущность и содержание следующих аспектов характерограммы педагога: биологического, социального, духовного, концептуализации и методологизации воспитания и обучения, профессионального.
3. Дайте характеристику причин профессионального выгорания педагогов. Опишите способы преодоления профессионального выгорания педагога.
4. Опишите сущность и содержание этики и этикета педагога.
5. Охарактеризуйте основные педагогические стили и типологизацию педагогов.
6. Проведите анализ поведенческих правил педагога: правила педагогического общения, правила педагогического взаимодействия и убеждающего воздействия, правила поведения педагога.
7. Дайте определения понятий «такт», «педагогический такт». Охарактеризуйте составляющие педагогического такта.
8. Дайте определение понятия «педагогическая толерантность», опишите ее содержательные характеристики.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **5.2. Вопросы и задания для устного опроса (оценочное средство 2)**

##### **Модуль 1.**

Задание 1. Опишите этапы становления и развития деонтологической мысли.

Задание 2. Охарактеризуйте основные предпосылки становления и развития педагогической деонтологии.

Задание 3. Раскройте содержание функций педагогической деонтологии.

Задание 4. Перечислите понятия составляющие систему понятий педагогической деонтологии и дайте им определения?

Задание 5. Проведите сравнение понятий «профессиональная позиция педагога» и «деонтологическая позиция педагога».

Задание 6. Опишите взаимодействие педагогической деонтологии с другими науками.

### **Модуль 2.**

Задание 1. Проведите анализ характерологической модели педагога.

Задание 2. Изложите профессионально-структурные свойства характера педагога (по А.К. Марковой, Л.М. Митиной, П.Ф. Каптереву и др.).

Задание 3. Проанализируйте содержательный аспект основных компонентов характерограммы: профессионально-культурного, профессионально-деонтологического и профессионально-этического.

Задание 4. Охарактеризуйте ценности педагогической этики.

Задание 5. Раскройте качественную характеристику педагогов с позиции педагогической деонтологии: профессиональная направленность, признание педагога, профессиональная пригодность, обязанность, справедливость, честь, долг и др.

Задание 6. Раскройте сущность и содержание поведенческой культуры педагога.

Задание 7. Перечислите и охарактеризуйте основные виды индивидуальных стилей поведения педагога.

Задание 8. Дайте определение и назовите основные составляющие педагогического такта.

### **5.3. Примерная тематика рефератов (оценочное средство 3)**

1. Сущность понятия «деонтология», «педагогическая деонтология»
2. Предпосылки становления педагогической деонтологии. Этапы становления и развития педагогической деонтологии.
3. Функции педагогической деонтологии.
4. Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками.
5. Нравственно-профессиональные качества педагога.
6. Характерограмма педагога.
7. Причины и способы преодоления профессионального выгорания педагогов.
8. Сущность и содержание этики и этикета педагога.
9. Основные педагогические стили и типологизация педагогов.
10. Поведенческие правила педагога: правила педагогического общения, правила педагогического взаимодействия и убеждающего воздействия, правила поведения педагога.
11. Сущность педагогического такта.
12. Содержательная характеристика педагогической толерантности.

**3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих  
мероприятий по учебной дисциплине  
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

- В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**"ЭТИКА В СИСТЕМЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ"**

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»  
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : учебное пособие / П. Д. Павленок. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 568 с.	Научная библиотека	96
2.	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 592 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495812">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495812</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Фуряева, Т. В. Комплексная реабилитация людей с инвалидностью [Текст] : методическое пособие / Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 172 с.	Научная библиотека	4
4.	Фуряева, Т. В. Комплексная реабилитация людей с инвалидностью [Текст] : методическое пособие / Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 172 с. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5498">http://elib.kspu.ru/document/5498</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<b>Дополнительная литература</b>			
6.	Эверт, Н. А. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека	26
7.	Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 104 с.	Научная библиотека	30
8.	Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450742</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Агапов, Е. П. Методика исследований в социальной работе [Текст] : учебное пособие / Е. П. Агапов. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2011. - 224 с.	Научная библиотека	15
10.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495835">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495835</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457393</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			



13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
15.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Для обучающихся образовательной программы

**44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности**

**по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска -1шт, маркерная доска-1шт</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;</p>

	<p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Компьютер-1шт, принтер-1шт, учебно-методическая литература</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p>

	<p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, МФУ-2шт</p> <p>Linux Alt Образование – (Свободная лицензия).</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
	<p><b>для самостоятельной работы</b></p>

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384.</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL).</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</p>
---	---