

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление образовательными и социокультурными системами

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:
Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация (степень) выпускника:
Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины "Управление образовательными и социокультурными системами" составлена: д.п.н., профессором Фуряевой Т.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 10 от «05» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Управление образовательными и социокультурными системами" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Управление образовательными и социокультурными системами" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина " Управление образовательными и социокультурными системами" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ2.

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 6 з.е. или 216 часов, из них 10 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских занятий и 194 часа самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

1.3 Цели освоения дисциплины: сформировать основополагающие знания в области управленческих технологий социально-культурной деятельности, обеспечить будущему специалисту профессионализм о выборе форм, средств и методов социально-культурной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе.
2. Освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса, основы разработки учебно-методического сопровождения дисциплины.
3. Овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

1.4. Основные разделы содержания:

Введение

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными и социокультурными системами

Тема 1.1. Технология как инструмент управления социально-культурной деятельности, ее сущность и структура.

Тема 1.2.Технология как система управления образовательными и социокультурными процессами

Тема 1.3. Субъекты и объекты управления в социокультурных процессах

Тема 1.4.Содержание, формы в социокультурных технологиях

Тема 1.5. Средства, методы в социокультурных технологиях

Тема 1.6. Типология технологий социально-культурной деятельности

Тема 1.7. Ведущий тип деятельности как критерий типологии технологии социально-культурной деятельности

Модуль 2. Основные типы технологий образовательной и социально-культурной деятельности

Тема 2.1.Культуроохранные технологии

Тема 2.2. Культуротворческие технологии

Тема 2.3. Рекреативные технологии

Тема 2.4. Образовательные технологии

Тема 2.5. Социозащитные технологии

Тема 2.6. Информационно-рекламные технологии

Тема 2.7. Этнотехнологии

Тема 2.8. Социокультурные технологии формирования культуры семьи, быта, образовательной и профессиональной деятельности, общественных отношений

Модуль 3. Технологии менеджмента

Тема 3.1. Менеджмент в социокультурной сфере

Тема 3.2. Технологии менеджмента в социокультурной сфере

Модуль 4. Технологии социокультурного проектирования

Тема 4.1. Социокультурный проект

Тема 4.2. Социокультурная программа

Тема 4.3. Особенности проектирования и реализации социокультурных технологий в учреждениях культуры, образования, социальной защиты, спорта

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-4: владение основами проектирования и управления социокультурными процессами;

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1: углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе</i>	Знать: -концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; -преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО; -требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО; -специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских,	УК-1; УК-5; УК-6; ПК-4; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7

	<p>лабораторно-практических); -основные технологии обучения в высшей школе; -содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе; -основные средства оценивания учебных достижений студентов; -закономерности педагогического общения в высшей школе.</p>	
<p><i>Задача 2: освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы разработки учебно-методического сопровождения дисциплины</i></p>	<p>Уметь: -проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; -анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов; -определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов; -осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов; -анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; -обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; -разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины; -отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; -применять методы активного обучения на аудиторных занятиях</p>	<p>ПК-4</p>

	<p>со студентами;</p> <p>-использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;</p>	
<p><i>Задача 3:</i> <i>овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.</i></p>	<p>Владеть:</p> <p>- современными образовательными технологиями;</p> <p>-средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов;</p> <p>-средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению, - способами формирования и поддержки обратной связи.</p>	ПК-4

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет в форме научно-методической конференции.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине
Управление образовательными и социокультурными системами
для обучающихся образовательной программы
44.06.01 Образование и педагогические науки,
Направленность (профиль) образовательной программы: «Теория, методика и организация социально-культурной
деятельности»
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 6 з.е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными и социокультурными системами	44	4	2	2	-	40	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем.
Модуль 2. Основные типы технологий образовательной и социально-культурной деятельности	66	6	4	2	-	60	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Анализ работы на семинаре 3. Обсуждение в группе.
Модуль 3. Технологии менеджмента	68	8	4	4	-	60	1. Рецензирование преподавателем, представленных сообщений
Модуль 4. Технологии социокультурного проектирования	34					34	1. Рецензирование преподавателем, представленных сообщений
ИТОГО	216	18	10	8	-	194	
Форма контроля по уч. плану - зачет	4						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление образовательными и социокультурными системами

Введение

Предмет, цели, задачи, содержание курса «Управление образовательными и социокультурными системами». Сложность и многоплановость социально-культурной деятельности.

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными и социокультурными системами

Тема 1.1. Технология как инструмент управления социально-культурной деятельности, ее сущность и структура. Технология как способ производства, хранения, распространения и восприятия социокультурных явлений. Многообразие социокультурных форм как разнообразных способов познания и мира, ценностно-ориентационной, социально-организационной и предметной деятельности людей. Структура технологического процесса: социальный заказ, цель, содержание, форма, методы, средства достижения цели, субъект, объект, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, корректировка цели, конечные результаты.

Тема 1.2. Технология как система управления образовательными и социокультурными процессами

Технология СКД как система знаний об условиях, формах и методах социально-культурной деятельности. Система целеполагания. Организационная, методическая и социально-психологическая подсистемы технологического процесса. Специфика методической деятельности. Этапы методической деятельности: генерация и переработка информации; разработка целей и задач; создание условий для творчества; описание опыта. Средства накопления и фиксации опыта (документальные и технические). Статистические методы первичной обработки и анализа информации. Внедрение прогрессивной методики (показательные выступления, конференции, публикации, консультации).

Специфика организаторской деятельности. Этапы организации: принятие решения, организация исполнения, контроль за исполнением. Роль информации в управлении. Институциональная структура и формы деятельности учреждения культуры. Планирование, учет и контроль.

Тема 1.3. Субъекты и объекты управления в социокультурных процессах

Субъекты управления: социокультурные институты, учреждения и организации – семья, государственные и муниципальные структуры, производственные объединения и предприятия, негосударственные общественные и коммерческие организации, система народного образования, средства массовой информации, специальные учреждения социокультурного профиля (театры, музеи, библиотеки). Объекты управления: социокультурные федеральные, региональные и муниципальные программы. Процессный, системный и ситуационный подходы к управлению.

Тема 1.4. Содержание, формы в социокультурных технологиях

Технология СКД как система знаний об условиях, формах и методах социально-культурной деятельности. Зависимость содержания от уровня реализации, продолжительности, видов социокультурной деятельности, возраста. Уровни социально-культурной деятельности: массовый, групповой, индивидуальный. Форма как способ организации содержания. Простые и составные формы СКД. Программа как основная форма СКД.

Тема 1.5. Средства, методы в социокультурных технологиях

Технические, наглядные, организационно-методические, психолого-педагогические средства и средства эмоционально-интеллектуального воздействия. Общие методы СКД: экономические, правовые, педагогические, социологические, психологические.

Специфические методы социально-культурной деятельности: просветительные, методы организации творческой деятельности (выдвижение творческих задач, распределение творческих обязанностей), методы рекреации (организация игрового соревнования, вовлечение в развлекательное мероприятие). Методы организации деятельности: организационно-распорядительные, социально-экономические, психолого-педагогические.

Тема 1.6. Типология технологий социально-культурной деятельности

Многообразие классификаций социокультурных технологий. Традиционные, элитарные, массовые технологии. Нормативные, институциональные. Федеральные, региональные, местные. Основные типы технологий: отраслевые, прикладные, дифференцированные. Отраслевые технологии (по содержанию и функциям): образовательные, рекреативные, культуротворческие, информационно-просветительные, социозащитные. Прикладные технологии: проектные, рекламные технологии, технологии менеджмента и маркетинга, технологии коммуникации и общественных связей, технологии межнационального и межкультурного обмена и сотрудничества. Дифференцированные технологии (на основе социально-демографического признака): возрастные, семейные, разновозрастные. Технологии работы с детьми, подростка и молодежью. Зависимость технологий социально-культурной деятельности людей среднего возраста от социального статуса и профессии, профессиональные, конфессиональные технологии. Технологии социально-культурной деятельности пожилых людей.

Тема 1.7. Ведущий тип деятельности как критерий типологии технологии социально-культурной деятельности

Основные виды СКД: информационно-просветительная, художественно-публицистическая, культурно-развлекательная, развитие самостоятельного художественного творчества. Взаимодействие информационно-просветительной деятельности с педагогическим и художественным процессами: устные журналы, чтения, тематические вечера, массовые представления и зрелища, клубные объединения, народные университеты. Культурно-развлекательная деятельность: организация отдыха и развлечений. Основной метод – игра. Структура игры. Фольклорно-игровые формы. Художественная самостоятельность. Характерные черты – педагогический аспект. Учебно-творческая деятельность самостоятельных коллективов. Виды художественной самостоятельности.

Модуль 2. Основные типы технологий образовательной и социально-культурной деятельности

Тема 2.1. Культуроохранные технологии

Сущность и типология культуроохранных технологий. Технологии охраны памятников истории и культуры, ландшафтных зон и историко-культурных заповедников. Технологии возрождения традиционных форм социально-культурной деятельности: промыслов, ремесел, обрядов. Поисково-исследовательская работа по изучению культурного наследия региона.

Тема 2.2. Культуротворческие технологии

Сущность и типология культуротворческих технологий. Технологии создания и обогащения культурных ценностей, творческого развития детей, подростков и взрослых. Технологии профессионального и самостоятельного творчества. Различные виды творчески формирующих, развивающих технологий. Технологии научно-технического, прикладного творчества. Технологии организации творческих лабораторий, мастерских, художественно-творческих товариществ, студий, школ. Коллекционно-собираТЕЛЬСкая, аналитическая, научно-исследовательская работа в области культуры и искусства. Возрождение художественно-бытовых традиций: семейная самостоятельность, народные праздники. Многообразие клубов, любительских объединений, центров эстетического воспитания.

Тема 2.3. Рекреативные технологии

Понятие рекреации. Досуг как сфера реализации рекреативных технологий. Необходимость отдыха и восстановления сил для человека. Рекреация как неотъемлемый элемент образа жизни человека. Доступность рекреативных программ, широкое внедрение новых методик, основанных на синтезе научного и художественного материала, возможность быстро реагировать на изменения запросов и потребностей аудитории. Творческая деятельность как отдых. Рекреативный потенциал региона. Рекреативные технологии: технология организации группового и индивидуального туризма, физкультурно-оздоровительные, природоориентированные, курортные технологии, технология организации игр, праздников.

Тема 2.4. Образовательные технологии

Образование как целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества, государства. Трансформация социальных и культурных задач в педагогические по воспитанию и образованию личности. Образовательная деятельность в области художественного творчества, спорта, досуга. Дошкольные, школьные, технологии профессионального и дошкольного образования. Творческие, проблемные, коммуникативные, игровые технологии. Информационные, инновационные образовательные технологии. Педагогические навыки менеджера, тренера, политика, режиссера. Педагогические требования и педагогические воздействия технолога СКД.

Тема 2.5. Социозащитные технологии

Социальная защита. Государственное управление социальной защитой. Социальная помощь, обеспечение, консультирование. Общественные организации в области социальной защиты. Объекты социальной защиты. Специфика социокультурной работы с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Технологии социокультурной профилактики. Социальная профилактика как совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин, вызывающих негативное отклонение в развитии и поведении. Участие учреждений социокультурной сферы в профилактике преступности, наркомании. Социальная реабилитация как процесс, направленный на восстановление способностей человека к деятельности в социальной среде. Участие учреждений социокультурной сферы в реабилитации различных социальных групп. Особенности реализации технологий социально-культурной реабилитации в процессе социально-культурной деятельности. Арт-терапия, танцетерапия, театротерапия, игротерапия, сказкотерапия.

Тема 2.6. Информационно-рекламные технологии

Доступность, независимость от жестких учебных планов и программ, широкое внедрение новых методик, основанных на синтезе научного и художественного материала, возможность быстро реагировать на изменения запросов и потребностей аудитории. Информационная, образовательно-кружковая и индивидуально-консультационная работа. Средства информационно-просветительской деятельности: слово, печатное слово, наглядный материал. Диалог как средство информационно-познавательной деятельности. Диалоговые формы (лекции-диалоги, собеседования, дискуссии). Информационные услуги клубов, библиотек, музеев. Развитие технических средств обучения и медиаобразование. Экспресс-университеты, консультационные пункты, тематические школы и курсы. Информационно-познавательная деятельность малой группы (любительские объединения, инициативные группы). Рекламные технологии.

Тема 2.7. Этнотехнологии

Технология создания и функционирования национально-культурных и этнокультурных центров. Организация межнационального культурного обмена. Защита культурно-национальной самобытности народов в Российском законодательстве. Специфика создания национально-культурных автономий. Закон РФ о национально-культурной автономии (1996). Технологии социокультурной деятельности малочисленных этнических общностей. Особенности деятельности национально-культурных объединений

исторического, краеведческого, художественного, спортивно-оздоровительного профиля. Диаспора как субъект социокультурной деятельности. Проведение фольклорных праздников и фестивалей.

Тема 2.8. Социокультурные технологии формирования культуры семьи, быта, образовательной и профессиональной деятельности, общественных отношений

Семья как социокультурный институт. Механизмы формирования культуры семьи. Деятельность учреждений семейного творчества и досуга. Современные проблемы образования. Общее и профессиональное образование. Технологии общественных связей и отношений. Создание имиджа и общественной популярности. Развитие связей с государственными органами управления, спонсорами, инвесторами и конкурентами.

Модуль 3. Технологии менеджмента

Тема 3.1. Менеджмент в социокультурной сфере

Особенности менеджмента в социокультурной сфере. Система механизмов менеджмента. Эволюция технологий менеджмента. Ресурсное обеспечение социокультурной сферы. Государственное регулирование в сфере культуры. Негосударственная поддержка социокультурной сферы. Источник финансирования социокультурной сферы.

Тема 3.2. Технологии менеджмента в социокультурной сфере

Технология планирования в социокультурной сфере. Виды планов в сфере культуры. Социокультурные программы как метод управления. Привлечение и аккумуляция финансовых средств (фандрейзинг). Планирование фандрейзинговой программы. Виды и размеры возможных субсидий. Анализ эффективности фандрейзинга. Управление персоналом. Лидерство и стили руководства.

Модуль 4. Технологии социокультурного проектирования

Тема 4.1. Социокультурный проект

Анализ социокультурной ситуации. Сущность и методология социокультурного проектирования. Теоретические основания социокультурного проектирования. Сущность проблемно-целевого анализа. Понятие и структура социокультурной ситуации. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования. Содержание социально-культурных проблем и варианты их проектных решений. Социокультурная программа как средство решения конкретных проблем. Финансирование социокультурных проектов и программ. Условия получения средств на реализацию социокультурной программы. Бюджет как источник финансирования социокультурных программ. Внебюджетные источники финансирования.

Тема 4.2. Социокультурная программа Социокультурное проектирование в системе региональной культурной политики. Этапы разработки региональных социокультурных программ. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития культуры. Разработка локальных проектов социокультурной и социопедагогической направленности. Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики и прикладной культурологии. Логика и технология обоснования замысла целевого проекта. Характеристика аудитории как основа разработки социально-педагогических программ.

Тема 4.3. Особенности проектирования и реализации социокультурных технологий в учреждениях культуры, образования, социальной защиты, спорта

Эволюция типов и видов библиотек. Современное функционирование библиотек. Пользователи публичных библиотек как субъект информационно-просветительской деятельности. Иерархия культурных потребностей пользователей библиотек. Библиотекарь как организатор просветительской деятельности (социально-психологическая

компетентность и пути её развития). Устные, печатные, наглядные, комплексные средства библиотечной деятельности. Проблема рекламирования библиотечных мероприятий. Формы информационно-просветительской, культурно-досуговой деятельности библиотек (читательская конференция, литературная викторина, диспуты, праздники). Современные тенденции развития музеев, клубов. Виртуальные музеи, телемузеи. Особенности проектирования и реализации социокультурных технологии в образовательных, спортивно-оздоровительных, реабилитационных учреждениях.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ СИСТЕМАМИ

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неслучайном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитеесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тицательно* – т.е. ничего не пропускать.

- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Управление образовательными и социокультурными процессами	44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы: Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
<u>Предшествующие:</u> основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика написания диссертации		
<u>Последующие:</u> теория, методика и организация социально-культурной деятельности		
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ		
	Форма работы	Количество баллов 100 %
		min max
Текущая работа	Устный опрос	10 20
	Защита реферата	15 25
	Презентация индивидуально задания	15 25
Промежуточная аттестация	Зачет	20 25
Итого		60 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фурьева



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом
специальности (направления
подготовки) ИСГТ
Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Управление образовательными и социокультурными системами

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Лукина А.К. к.ф.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Управление образовательными и социокультурными системами является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Управление образовательными и социокультурными системами решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Управление образовательными и социокультурными системами

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Управление образовательными и социокультурными системами:

УК-1: способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-4: владение основами проектирования и управления социокультурными процессами;

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
УК-1 способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Социальная педагогика как социокультурная деятельность; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	3	1. доклад по реферату
			4	2. презентация
		Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
УК-5. способен следовать этическим нормам в профессиональной	История и философия науки Теория, методика и организация социально-культурной деятельности Методика написания диссертации	Текущий контроль	2	1. Устный опрос
			3	2. Реферат

<p>ОПК-6 Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>История и философия науки Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы психологии высшей школы; Основы педагогики высшей школы; Социальная педагогика как социокультурная деятельность Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Инд.зад.</p> <p>Контрольные вопросы для зачета</p>
<p>ОПК-7 -способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Иностранный язык Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4</p> <p>1</p>	<p>1. Презентация инд. задания</p> <p>Контрольные вопросы для зачета</p>
<p>ПК-4 владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания (ПК-4)</p>	<p>Этика в системе социокультурных коммуникаций Педагогические технологии развивающего досуга Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Контрольные вопросы для зачета</p>

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Допускает отдельные неточности в представлении информации	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности Испытывает затруднения в представлении информации
УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся свободно владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности,	Обучающийся свободно владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности, Допускает неточности в представлении информации	Обучающийся владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности, Затрудняется в представлении информации
ПК-4: способен планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования, том числе, организаций в пространстве	Обучающийся способен планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс	Обучающийся не всегда самостоятельно способен планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс	Обучающийся не способен самостоятельно планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс

реализации социокультурной деятельности			
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся объясняет сущность механизмов, методов и средств интерпретации результатов педагогического исследования, оценивает границы их применимости, прогнозирует возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определяет перспективы дальнейших собственных исследований.	Обучающийся называет механизмы, методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, устанавливает границы их применимости, описывает возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в определении перспектив дальнейших собственных исследований.	Обучающийся называет стандартные методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, Затрудняется в определении границ их применимости, не может прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в формулировании перспектив дальнейших собственных исследований.
ОПК-6 способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся выявляет и свободно ориентируется в основных образовательных технологиях, свободно и самостоятельно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей	Обучающийся ориентируется в основных образовательных технологиях, самостоятельно выбирает и в основном эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей	Обучающийся ориентируется в основных образовательных технологиях, испытывает затруднения в самостоятельном выборе и эффективном использовании образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения педагогических целей
ОПК-7 готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся свободно ориентируется в современных подходах к моделированию педагогической деятельности; владеет навыками	Обучающийся ориентируется в современных подходах к моделированию педагогической деятельности; владеет навыками построения	Обучающийся ориентируется в современных подходах к моделированию педагогической деятельности; В основном способен к построению основных образовательных

	<p>построения основных образовательных программ; самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин</p>	<p>основных образовательных программ; в основном самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин</p>	<p>программ; Затрудняется самостоятельной разработке методического обеспечения преподаваемых дисциплин</p>	<p>при</p>
--	--	--	--	------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания для устного опроса; примерная тематика рефератов; тематика индивидуальных заданий

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — устный опрос

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Допускает отдельные неточности в представлении информации	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности Испытывает затруднения в представлении информации
УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Свободно ориентируется в сущности и содержании педагогики досуга	Характеризует сущность и содержание педагогики досуга Допускает отдельные неточности в представлении информации	Характеризует сущность и содержание педагогики досуга Допускает неточности в представлении информации
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся свободно владеет методологией и методами педагогического исследования Характеризует, анализирует и аргументированно объясняет содержание	Обучающийся владеет методологией и стандартными методами педагогического исследования. Перечисляет и не аргументирует содержание методов педагогического	Обучающийся владеет методологией и стандартными методами педагогического исследования. Характеризует и объясняет содержание методологии и методов педагогического

	методологии и методов педагогического исследования	исследования. допускает единичные недочеты в представлении информации.	исследования Использует наиболее доступные источники. Существуют множественные недочеты при обработке информации.
ОПК-6 способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся выявляет и свободно ориентируется в основных образовательных технологиях, свободно и самостоятельно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей	Обучающийся ориентируется в основных образовательных технологиях, самостоятельно выбирает и в основном эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей	Обучающийся ориентируется в основных образовательных технологиях, испытывает затруднения в самостоятельном выборе и эффективном использовании образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения педагогических целей

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита реферата

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	
Новизна	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -не аргументирована авторская позиция, не обоснованы некоторые суждения	-проблема и тема реферата актуальна; -затрудняется в определении новизны и самостоятельности в постановке проблемы; -отсутствует авторская позиция, суждения не всегда самостоятельны	УК-1 УК-5 ОПК-1
Степень раскрытия темы	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументированны основные положения и выводы.	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, но не сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы недостаточно аргументированны.	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты на достаточном уровне; - есть отдельные недочеты в систематизации и структурировании материала; -имеются недочеты при обобщении, сопоставлении различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы неаргументированны.	УК-6 ОПК-6
Обоснованность выбора источников	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	УК-5
Соблюдение требований к оформлению	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, неукоснительно соблюдается культура изложения. - полное следование требованиям к оформлению и объему	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются отдельные недочеты при соблюдении культуры изложения. - отдельные недочеты в оформлении.	- отдельные недочеты при оформлении ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются недочеты в культуре изложения. - недочеты в оформлении и объеме реферата.	УК-5

	реферата.			
Соблюдение требований к языковому оформлению	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -полное следование литературному стилю.	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, отдельные стилистические погрешности; -следование литературному стилю.	Отдельные орфографические и синтаксические ошибки, отдельные стилистические погрешности; -отдельные нарушения литературного стиля.	УК-6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация индивидуального задания

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	
Актуальность	Наглядность и убедительность обоснования актуальности темы презентации.	Тема обоснована и актуальна, имеются отдельные нарушения в представлении наглядности	Имеются отдельные недочеты в наглядности и убедительности обоснования актуальности темы презентации.	УК-5 ОПК-1
Научная новизна	Полное и наглядное отражение в презентации новых научных достижений в области социальной педагогики как социально-культурной деятельности.	Достаточное отражение в презентации новых научных достижений в области социальной педагогики как социально-культурной деятельности, имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	В презентации отражены известные (типичные) научные достижений в области социальной педагогики как социально-культурной деятельности. имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	УК-5 ОПК-1
Практическая значимость	Демонстрируются различные сферы практики социально-педагогической и социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	Демонстрируются отдельные (типичные) сферы практики социально-педагогической и социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	Демонстрируются некоторые сферы практики социально-педагогической и социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	УК-6
Логичность	Полное и	Следование в	Имеются отдельные	УК-5

ь	неукоснительное следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования.	презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования.	недочеты в следовании в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования	
Соблюдение дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации и	Полное соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	Соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	Соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректному сочетанию фона и графики.	ПК-4

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ СИСТЕМАМИ» (ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 1)

1. Сущность технологии как инструмента управления социально-культурной деятельностью, ее сущность и структура..
2. Типология социально-культурных технологий: общая характеристика.
3. Значение культуроохранных технологий в социально-культурной деятельности.
4. Значение культуротворческих технологий в социально-культурной деятельности.
5. Сущность рекреативных технологий и их использование в процессе социально-культурной деятельности.
6. Образование как вид социально-культурной деятельности. Источники и составные части образовательных технологий.
7. Сущность, назначение и классификация социально-защитных технологий в сфере культуры, искусства, образования.
8. Назначение и роль исследовательских технологий в социально-культурной деятельности.
9. Исторические и методологические основания проектных технологий в социокультурной жизни России.
10. Разновидности социально-культурных проектов. Выбор тематики для досуговой сферы.
11. Составляющие механизма информационно-рекламных технологий. Отличие информационно-рекламных технологий от коммуникационных.
12. Понятие об инновационной деятельности в социально-культурной сфере. Инновации и инновационные технологии как активные элементы повышения эффективности социально-культурной деятельности.
13. Этнокультурные технологии социокультурного обмена и сотрудничества.
14. Этнокультурные технологии – основа возрождения национальных культурных традиций, фольклора, декоративно-прикладного искусства, народных промыслов и ремесел.
15. Сущность механизма коммуникационных технологий. Структура коммуникационной модели.
16. Сходство и различия процессов коммуникации и информирования (распространения информации) в практике социально-культурной деятельности.
17. Социально-культурная деятельность как объект управления. Управленческие технологии (социокультурный менеджмент).
18. Социокультурные технологии формирования культуры семьи и быта.
19. Социокультурные технологии формирования культуры общественных отношений.
20. Технологии предпринимательства в социально-культурной среде.

3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1) Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- 2) Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- 3) В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
Института социально-гуманитарных технологий

«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

- В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
Института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
"УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ СИСТЕМАМИ"
для студентов образовательной профессиональной программы
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной
программы «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Трайнев, В. А. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования : обобщение и практика [Текст] : монография / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 294 с.	Научная библиотека	15
2.	Инновационная деятельность в системе образования : коллективная монография / науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. - Москва : Перо, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-91940-110-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Богуславский, М.В. XX век российского образования / М.В. Богуславский. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 320 с. - ISBN 5-9292-0078-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233222	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Лоскутова, И.М. Стратегии снижения социальной рискогенности российского образовательного пространства (на примере организаций среднего общего образования) : монография / И.М. Лоскутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	«Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0245-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470629		
6.	Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
8.	Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
9.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
10.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
11.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

13.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ
-----	--	---	------------------

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Для обучающихся образовательной программы

44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска -1шт, маркерная доска-1шт</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p>

	<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Компьютер-1шт, принтер-1шт, учебно-методическая литература</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, МФУ-2шт</p> <p>Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
для самостоятельной работы	
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</p>