

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика как социокультурная деятельность

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация (степень) выпускника:

Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика как социокультурная деятельность" составлена: д.п.н., профессором Фуряевой Т.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 10 от «05» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика как социокультурная деятельность" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика как социокультурная деятельность" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Социальная педагогика как социокультурная деятельность является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации «Исследователь, Преподаватель-исследователь». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.2.

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 6 з.е. или 216 часов, из них 10 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских занятий и 194 часа самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

1.3. Цели освоения дисциплины: формирование знаний аспирантов о значении социальной педагогики в социально-культурной деятельности и умений их анализа, проектирования и применения в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомиться с современными научными достижениями в области социальной педагогики.
- Ознакомиться с основными проблемами и методологическими основами социальной педагогики в приложении к социально-культурной деятельности.
- Сформировать компетенции анализа, проектирования и применения положений социальной педагогики в будущей профессиональной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания:

Модуль I. Входной модуль.

Модуль II. Теоретические основы социальной педагогики и социокультурной деятельности

Тема 2.1. Понятие социальная педагогика.

Тема 2.2. Роль и место социальной педагогики и социально-культурной деятельности в системе духовной жизни общества.

Модуль III. Основные направления развития социальной педагогики и социокультурной деятельности в России XX века.

Тема 3.1. Досуг и досуговая деятельность в жизнедеятельности человека.

Тема 3.2. Образование как процесс совершенствования личности.

Тема 3.3. Художественная культура и искусство.

Тема 3.4. Физическая культура и спорт: важнейший компонент развития человека.

Тема 3.5. Социально – культурная реабилитация и поддержка. Формы применения в практике.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

УК-1: способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-5: способен планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования, том числе, организаций в пространстве реализации социокультурной деятельности;

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-6: способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8: готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата (компетенция)
<p>Ознакомиться с современными научными достижениями в области социальной педагогики, основными проблемами и методологическими основами социальной педагогики в приложении к социокультурной деятельности.</p> <p>Сформировать компетенции анализа, проектирования и применения положений социальной педагогики в будущей профессиональной дея-</p>	<p>ЗНАТЬ понятие методологии и методологии социальной педагогики; основы методологии социальной педагогики; основы методологии познания и оценки качества социально-педагогической действительности с позиции субъекта, необходимые для проведения педагогического исследования ; этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p>УМЕТЬ с позиции методологии социальной педагогики подходить к анализу социально-педагогических явлений и процессов , частных проблем, их познанию и оценке; критически анализировать и оценивать современные научные</p>	<p>УК-1; УК-5; УК-6; ПК-5; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8.</p>

тельности	достижения в области социальной педагогики ВЛАДЕТЬ основами аналитической деятельности при оценке современных научных достижений в области социальной педагогики	
-----------	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет в форме научно-методической конференции.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине
Социальная педагогика как социокультурная деятельность

для обучающихся образовательной программы
44.06.01 Образование и педагогические науки,

Направленность (профиль) образовательной программы: «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 6 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Базовый модуль 1. <i>Тема 1.</i> Введение	12	2	2	-	-	10	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем.
Базовый модуль 2. Теоретические основы социальной педагогики и социокультурной деятельности Тема 2.1. Понятие социальная педагогика. Тема 2.2. Роль и место социальной педагогики и социально-культурной деятельности в системе духовной жизни общества.	46	6	4	2	-	40	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем.
Базовый модуль 3. Основные направления развития социальной педагогики и социокультурной	158	10	4	6	-	144	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в

<p>деятельности в России XX века.</p> <p>Тема 3.1. Досуг и досуговая деятельность в жизнедеятельности человека.</p> <p>Тема 3.2. Образование как процесс совершенствования личности.</p> <p>Тема 3.3. Художественная культура и искусство.</p> <p>Тема 3.4. Физическая культура и спорт: важнейший компонент развития человека.</p> <p>Тема 3.5. Социально – культурная реабилитация и поддержка. Формы применения в практике.</p>							<p>группе.</p> <p>3. Анализ работы на занятиях.</p>
ИТОГО	216	14	10	8	-	194	
Форма контроля по уч. плану - зачет	4						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Социальная педагогика как социокультурная деятельность**

Модуль I. Входной модуль.

Введение в содержание курса.

Модуль II. Теоретические основы социальной педагогики и социокультурной деятельности

Тема 2.1. Понятие социальная педагогика.

Социальная педагогика как самостоятельное фундаментальное научное и образовательное направление в российском информационном пространстве, как основа профессиональных образовательных стандартов для специальностей и специализаций социально – культурного профиля.

Тема 2.2. Роль и место социальной педагогики и социально-культурной деятельности в системе духовной жизни общества.

Роль и место социальной культуры в современном российском обществе. Закономерности развития современного общества, усложнение социально ориентированных программ его развития.

Гуманитарное содержание социальной культуры. Ее значение в практической деятельности социального работника: социального педагога, культуролога, социолога, менеджера социально – культурной сферы.

Модуль III. Основные направления развития социальной педагогики и социокультурной деятельности в России XX века.

Тема 3.1. Досуг и досуговая деятельность в жизнедеятельности человека.

Свободное время, его общие и особенные свойства. Социальное время. Досуг – деятельное явление, подразумевающее не столько развитие личности, сколько поступки, раскрывающие активность, «кинетическую» сущность субъекта. Исторические корни досуга. Типологизация досуга. Самодеятельный характер досуга как фактор, диктующий самоуправление досуговой деятельностью.

Массовая культура как модель досуговой деятельности широчайших слоев общества. Появление и развитие контркультуры.

Тема 3.2. Образование как процесс совершенствования личности.

Образование как одна из уникальных и наиболее эффективных социокультурных сфер, сдерживающих антидуховные и асоциальные процессы в среде подростков и молодежи. Цели и задачи этой сферы в свете требований Национальной доктрины образования Российской Федерации. Разностороннее и своевременное интеллектуальное развитие детей и молодого поколения. Культивирование навыков самообразования для творческой самореализации личности.

Развитие социокультурного и этнокультурного потенциала дополнительного образования: сущностные характеристики и стратегия.

Тема 3.3. Художественная культура и искусство.

Структура и содержание художественной культуры и его главнейшей составляющей – искусства. Диалектика взаимозависимости и соотношения между его видами и жанрами. Социально - культурная природа искусства. Разнообразие социально – культурных функций искусства в различные периоды развития общества. Обеспечение прав доступа граждан к различным видам искусства, расширение социальной сферы и географии востребованности искусства – приоритетное направление социально – культурной деятельности.

Тема 3.4. Физическая культура и спорт: важнейший компонент развития человека.

Физкультурное воспитание как направление социально – культурной практики, обеспечивающей целенаправленное развитие жизненно важных физических способностей детей и подростков, молодежи, всех возрастных групп населения, оптимизации их состояния здоровья, формирование у них жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Виды физической культуры и спорта. Факторы, определяющие массовость физической культуры и спорта. Современные виды спорта как профилактическое средство асоциальных явлений среди молодежи.

Тема 3.5. Социально – культурная реабилитация и поддержка. Формы применения в практике.

Социальная защита и реабилитация как специфическая форма социокультурной деятельности, основные сферы ее распространения в современном обществе. Цели и задачи социокультурной реабилитации, объективные причины их многообразия. Прикладной характер реабилитационной работы в области досуга, искусства, спорта. Социальные группы как субъект и объект этой деятельности в сфере культуры и искусства. Понятие о субъектах социальной работы и развитии межсубъектных связей и взаимоотношений.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Самообучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Социальная педагогика как социокультурная деятельность	44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы: Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика написания диссертации			
<u>Последующие:</u> научно-исследовательский семинар			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	10	20
	Защита реферата	15	25
	Презентация индивидуально задания	15	25
Промежуточная аттестация	Зачет	20	25
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фурьева



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом
специальности (направления
подготовки) ИСГТ
Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Социальная педагогика как социокультурная деятельность
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:
Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Лукина А.К. к.ф.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Социальная педагогика как социокультурная деятельность является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Социальная педагогика как социокультурная деятельность решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины **Социальная педагогика как социокультурная деятельность**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины **Социальная педагогика как социокультурная деятельность**:

УК-1: способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-5: способен планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования, том числе, организаций в пространстве реализации социокультурной деятельности;

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-6: способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8: готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
УК-1 способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Управление образовательными и социокультурными системами; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль	3	1. Доклад по реферату
			4	2. Презентация
			2	3. Устный опрос
		Промежуточная аттестация	1	Контр. вопросы к зачету

	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
УК-5. способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	История и философия науки Теория, методика и организация социально-культурной деятельности Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Этика в системе социокультурных коммуникаций Педагогические технологии развивающего досуга Управление образовательными и социокультурными системами Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2 1	1. Устный опрос 2. Реферат 3. Презентация Контрольные вопросы для зачета
УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки Методика написания диссертации Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Этика в системе социокультурных коммуникаций Педагогические технологии развивающего досуга Управление образовательными и социокультурными системами Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2 1	1. Устный опрос 2. Реферат 3. Презентация Контрольные вопросы для зачета
ПК-5: способен планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования, том числе, организаций в пространстве реализации	История и философия науки Теория, методика и организация социально-культурной деятельности Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2 1	1. Устный опрос Контрольные вопросы для зачета

социокультурной деятельности				
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	История и философия науки Теория, методика и организация социально-культурной деятельности Методика написания диссертации Этика в системе социокультурных коммуникаций Педагогические технологии развивающего досуга Управление образовательными и социокультурными системами Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2 3 4 1	1. Устный опрос 2. Реферат 3. Презентация Контрольные вопросы для зачета
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	История и философия науки Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы психологии высшей школы; Основы педагогики высшей школы; Управление образовательными и социокультурными системами Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2 4 1	1. Устный опрос 2. Инд. зад. Контрольные вопросы для зачета
ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	История и философия науки Теория, методика и организация СКД Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Инновационные процессы в науке и образовании Педагогическая практика Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль Промежуточная аттестация	4 1	1. презентация инд. задание Контрольные вопросы для зачета

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Допускает отдельные неточности в представлении информации	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности Испытывает затруднения в представлении информации
УК-6 способен планировать и решать задачи профессионального и личностного развития	Обучающийся свободно владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности,	Обучающийся свободно владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности, Допускает неточности в представлении информации	Обучающийся владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности, Затрудняется в представлении информации
ПК-5: способен планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования, том числе, организаций в	Обучающийся способен планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс	Обучающийся не всегда самостоятельно способен планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс	Обучающийся не способен самостоятельно планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс

пространстве реализации социокультурной деятельности			
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся объясняет сущность механизмов, методов и средств интерпретации результатов педагогического исследования, оценивает границы их применимости, прогнозирует возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определяет перспективы дальнейших собственных исследований.	Обучающийся называет механизмы, методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, устанавливает границы их применимости, описывает возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в определении перспектив дальнейших собственных исследований.	Обучающийся называет стандартные методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, затрудняется в определении границ их применимости, не может прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в формулировании перспектив дальнейших собственных исследований.
ОПК-6 способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся выявляет и свободно ориентируется в основных образовательных технологиях, свободно и самостоятельно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей	Обучающийся ориентируется в основных образовательных технологиях, самостоятельно выбирает и в основном эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей	Обучающийся ориентируется в основных образовательных технологиях, испытывает затруднения в самостоятельном выборе и эффективном использовании образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения педагогических целей
ОПК-8 готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	Обучающийся свободно ориентируется в современных подходах к моделированию педагогической	Обучающийся ориентируется в современных подходах к моделированию педагогической деятельности;	Обучающийся ориентируется в современных подходах к моделированию педагогической деятельности; В основном способен к

образования	деятельности; владеет навыками построения основных образовательных программ; самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин	владеет навыками построения основных образовательных программ; в основном самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин	построению основных образовательных программ; Затрудняется при самостоятельной разработке методического обеспечения преподаваемых дисциплин
-------------	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания для устного опроса; примерная тематика рефератов; тематика индивидуальных заданий

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — устный опрос

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Допускает отдельные неточности в представлении информации	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности Испытывает затруднения в представлении информации
УК-6 способен планировать и решать задачи профессионального и личностного развития	Свободно ориентируется в сущности и содержании педагогики досуга	Характеризует сущность и содержание педагогики досуга Допускает отдельные неточности в представлении информации	Характеризует сущность и содержание педагогики досуга Допускает неточности в представлении информации
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся свободно владеет методологией и методами педагогического исследования Характеризует, анализирует и	Обучающийся владеет методологией и стандартными методами педагогического исследования. Перечисляет и не	Обучающийся владеет методологией и стандартными методами педагогического исследования. Характеризует и объясняет

	аргументированно объясняет содержание методологии и методов педагогического исследования	аргументирует содержание методов педагогического исследования. допускает единичные недочеты в представлении информации.	содержание методологии и методов педагогического исследования Использует наиболее доступные источники. Существуют множественные недочеты при обработке информации.
ОПК-6 способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионально го развития обучающегося	Обучающийся выявляет и свободно ориентируется в основных образовательных технологиях, свободно и самостоятельно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей	Обучающийся ориентируется в основных образовательных технологиях, самостоятельно выбирает и в основном эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей	Обучающийся ориентируется в основных образовательных технологиях, испытывает затруднения в самостоятельном выборе и эффективном использовании образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения педагогических целей

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита реферата

Критерий оценивани я	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверя емые компете нции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	
Новизна	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -не аргументирована авторская позиция, не обоснованы некоторые суждения	-проблема и тема реферата актуальна; -затрудняется в определении новизны и самостоятельности в постановке проблемы; -отсутствует авторская позиция, суждения не всегда самостоятельны	УК-1 УК-5 ОПК-1
Степень раскрытия темы	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия	УК-6 ОПК-8

	проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументированны основные положения и выводы.	проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, но не сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы недостаточно аргументированны.	проблемы раскрыты на достаточном уровне; - есть отдельные недочеты в систематизации и структурировании материала; -имеются недочеты при обобщении, сопоставлении различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы неаргументированны.	
Обоснованность выбора источников в	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	УК-5
Соблюдение требований к оформлению	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, неукоснительно соблюдается культура изложения. - полное следование требованиям к оформлению и объему реферата.	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются отдельные недочеты при соблюдении культуры изложения. - отдельные недочеты в оформлении.	- отдельные недочеты при оформлении ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются недочеты в культуре изложения. - недочеты в оформлении и объеме реферата.	УК-5
Соблюдение требований к языковому оформлению	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -полное следование литературному стилю.	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, отдельные стилистические погрешности; -следование литературному стилю.	Отдельные орфографические и синтаксические ошибки, отдельные стилистические погрешности; -лотдельные нарушения литературного стиля.	УК-6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация индивидуального задания

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	
Актуальность	Наглядность и убедительность	Тема обоснована и актуальна, имеются	Имеются отдельные недочеты в наглядности	УК-5 ОПК-1

	обоснования актуальности темы презентации.	отдельные нарушения в представлении наглядности	и убедительности обоснования актуальности темы презентации.	
Научная новизна	Полное и наглядное отражение в презентации новых научных достижений в области социальной педагогики как социально-культурной деятельности.	Достаточное отражение в презентации новых научных достижений в области социальной педагогики как социально-культурной деятельности, имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	В презентации отражены известные (типичные) научные достижений в области социальной педагогики как социально-культурной деятельности. имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	УК-5 ОПК-1
Практическая значимость	Демонстрируются различные сферы практики социально-педагогической и социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	Демонстрируются отдельные (типичные) сферы практики социально-педагогической и социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	Демонстрируются некоторые сферы практики социально-педагогической и социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	УК-6
Логичность	Полное и неукоснительное следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования.	Следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования.	Имеются отдельные недочеты в следовании в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования	УК-5
Соблюдение дизайнерских требований к компьютерной презентации	Полное соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической	Соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей	Соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной)	

и	(иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	информации, корректному сочетанию фона и графики.	
---	---	--	---	--

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная педагогика как социокультурная деятельность» (оценочное средство 1)

1. Основные и вспомогательные понятия социальной педагогики.
2. Значение социально-культурной деятельности в жизни человека.
3. Особенности социальной культур в XX веке.
4. Проблемы социальной культуры в XX веке.
5. Учреждения и организации социально-культурной сферы в РФ и регионе, их виды и особенности.
6. Технологии творческого развития детей, подростков, взрослых в области культуры, самодеятельного творчества, техники, спорта.
7. Мозговая атака как способ развития творческого, образного мышления.
8. Сущность рекреативных (восстановительных) технологий и их использование.
9. Использование традиций возрождаемой народной культуры.
10. Индивидуальный, групповой, семейный досуг.
11. Образование как процесс совершенствования личности.
12. Классификация образовательных технологий.
13. Арттерапия и культуротерапия как необходимые составляющие элементы социально-защитных технологий.
14. Культурно-досуговая реабилитация и адаптация лиц с нарушениями жизнедеятельности и социальной недостаточностью.
15. Игровые технологии для социально-незащищенных категорий населения.
16. Реабилитационные возможности театрального искусства.
17. Терапевтическое воздействие игры на детей и взрослых с ограниченными возможностями.
18. Досуговые технологии как фактор нейтрализации и преодоления стрессовых состояний

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.2. Вопросы и задания для устного опроса (оценочное средство 2)

1. Проанализировать наиболее существенные факторы, оказавших существенное влияние на развитие отдельных разделов социальной педагогики.
2. выделить отдельные тенденции в социально-педагогической сфере и проанализировать ее.
3. Охарактеризовать основные парадигмы социальной педагогики.

4. Дать методологический анализ социальной педагогики как практической сфере.
5. Дать методологический анализ социальной педагогики как научной дисциплине.
6. Дать методологический анализ социальной педагогики как образовательного комплекса.
7. Охарактеризовать методологию взаимосвязи теории и практики социальной педагогики.
9. Выделить и охарактеризовать проявление закономерности формирования социальности отдельной личности сферы профессионального поля социальной педагогики, обусловленной социальным фактором.
10. Выделить и охарактеризовать проявление закономерности развития социокультурной среды семьи, как факторы социокультурной среды воспитания подрастающего поколения.
11. Выделить и охарактеризовать проявление закономерности развития социокультурной среды специального образовательного учреждения.
12. Охарактеризовать профессиональное поле обусловленное потребностями социального воспитания различных категорий людей.
13. Охарактеризовать ценности социальной педагогики, как теории и практики.
14. Определить направленность и активность социального педагога в социальном самосовершенствовании.
15. Охарактеризовать ценности субъекта и объекта социально-педагогической деятельности, самой профессиональной деятельности, социокультурной среды и ее результата.
16. Выделить мотивы и мотивацию социально-педагогической деятельности.
17. По материалам исследований в области социальной педагогики выделить и охарактеризовать ее методологические основы.
18. Выявить и охарактеризовать перспективные направления в области социального становления, коррекции, воспитания, исправления и перевоспитания человека.
19. Охарактеризовать перспективные направления в развитии социокультурной среды жизнедеятельности человека.
20. Определить пути обеспечения взаимодействия социокультурной среды и воспитания ребенка, подростка.
21. Определить пути повышения роли семьи в воспитании человека.
22. Проанализируйте субъективность в осмыслении и реализации методологии социальной педагогики.
23. Охарактеризуйте факторы личности социального педагога, определяющие его своеобразие в познании, преобразовании и оценки социально-педагогической реальности.

5.3. Примерная тематика рефератов (оценочное средство 3)

1. Социальная педагогика как теория.
2. Социальная педагогика как практика.
3. Специфика отдельных разделов социальной педагогики и их характеристика.
4. Частное направление теории социальной педагогики и ее методологический анализ.
5. Социальный педагог, как ценность.
6. Объект социально-педагогической деятельности, как ценность.
7. Социально-педагогический опыт как источник методологического знания
8. Субъективность позиции и эффективность социально- педагогической деятельности.
9. Личность социального педагога и успех в деятельности.

3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
 для студентов образовательной профессиональной программы
 Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной
 программы «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
 по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
3.	Панфилова, А. В. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие / А. П. Панфилова ; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2006. - 362, [2] с.	Научная библиотека	39
4.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / [отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова]. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 543 с.	Научная библиотека	3
5.	Поддьяков А. Н.. Психология конкуренции в обучении: монография/ А. Н. Поддьяков. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. - 231 с.	Научная библиотека	3

6.	Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка : учебно-методическое пособие / ред. Е. Д. Божович. - М. : Московский психолого-социальный институт, 1999. - 224 с.	Научная библиотека	13
7.	Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2007. - 432 с.	Научная библиотека	31
8.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие/ С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	30
9.	Гончарук, А.Ю. Теория и история социокультурно-педагогических технологий : монография / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9157-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459416	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Для обучающихся образовательной программы

44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска -1шт, маркерная доска-1шт</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;</p>

	<p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Компьютер-1шт, принтер-1шт, учебно-методическая литература</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p>

	<p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, МФУ-2шт</p> <p>Linux Alt Образование – (Свободная лицензия).</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
	<p>для самостоятельной работы</p>

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384.</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL).</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</p>
---	--