

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В РАЗВИТИИ И
ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ И МЕНТАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ»**

направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование;
направленность (профиль) образовательной программы – «Комплексное
сопровождение семей с детьми-инвалидами»

Академическая магистратура
(Очное отделение)

Красноярск 2018

Рабочая программа «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениям» составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, от 12.05.2016 № 549 к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики Жуковиным И.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от "18" мая 2018 г.

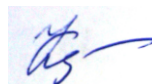
Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий протокол № 7 от "21" мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от "13" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий
протокол № 9 от "14" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая программа дисциплины вариативной части «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями» (Б1.В.06.02) относится к Модулю №3 (Б1.В.06): «Семья с детьми с разной инвалидностью, как субъект психолого-педагогического сопровождения» вариативной, предназначена для магистрантов обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами». Программа подготовки академическая магистратура, Форма обучения: очная. Реализация программы обеспечивается государственным образовательным стандартом утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 № 549; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева. Год начала подготовки по учебному плану 2018.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы, 144 часа: 30 аудиторных (из них лекционных – 6 ч, семинарских – 28 ч.), СРС – 78 часов. Контроль 36 часов. Вид итогового контроля – экзамен – 3 ч.. 3 семестр.

Цель и задачи дисциплины

Целью данного курса является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с двигательными и ментальными нарушениями.

При изучении дисциплины перед бакалавром стоят следующие задачи:

1. формирование у магистрантов общетеоретических научных знаний по вопросам организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с двигательными и ментальными нарушениями;
2. формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей с двигательными и ментальными нарушениями в семье;
3. формирование навыков организации консультативной, психокоррекционной и педагогической работы с родителями детей с двигательными и ментальными нарушениями.

4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с двигательными и ментальными нарушениями

Раздел 2. Психологическое, педагогическое и социальное изучение семьи и ребенка с двигательными и ментальными нарушениями.

Раздел 3. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.

Результаты освоения дисциплины

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы – «Дошкольная дефектология» должен обладать следующими компетенциями, сформированными в рамках дисциплины «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы» (в соответствии с ФГОС ВПО):

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение;

ПК-21 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины необходимо:

Знать:

- о теоретических, методологических и научно-методических основах организации и психолого-педагогического сопровождения семей детей с двигательными и ментальными нарушениями;
- о психологических особенностях родителей детей с отклонениями в развитии, о специфике семейного воспитания детей с двигательными и ментальными нарушениями.
- Принципы консультативной, психокоррекционной и педагогической работы с родителями детей с двигательными и ментальными нарушениями.

Уметь:

- организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с двигательными и ментальными нарушениями;
- правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с двигательными и ментальными нарушениями;
- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с двигательными и ментальными нарушениями в семье;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с двигательными и ментальными нарушениями, специалистов работающих с детьми и их семьями.

Владеть:

- навыками организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы в области оказания психологической помощи семье ребенка с двигательными и ментальными нарушениями;
- технологией консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с двигательными и ментальными нарушениями;
- технологией организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с двигательными и ментальными нарушениями.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
формирование общетеоретических научных знаний по вопросам организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с двигательными и ментальными нарушениями	<p>Знать: о теоретических, методологических и научно-методических основах организации и психолого-педагогического сопровождения семей детей с двигательными и ментальными нарушениями;</p> <p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с двигательными и ментальными нарушениями;</p> <p>Владеть: технологией организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с двигательными и ментальными нарушениями.</p>	ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного	<p>Знать: о психологических особенностях родителей детей с отклонениями в развитии, о специфике семейного воспитания детей с двигательными и ментальными нарушениями.</p> <p>Уметь: правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на</p>	ПК-21 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации

<p>обучения, воспитания и развития детей с двигательными и ментальными нарушениями в семье</p>	<p>дефект ребенка, так и психологические особенности детей с двигательными и ментальными нарушениями.</p> <p>Владеть: технологией консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с двигательными и ментальными нарушениями.</p>	<p>образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>формирование навыков организации консультативной, психокоррекционной и педагогической работы с родителями детей с двигательными и ментальными нарушениями.</p>	<p>Знать: Принципы консультативной, психокоррекционной и педагогической работы с родителями детей с двигательными и ментальными нарушениями.</p> <p>Уметь: консультировать родителей детей с двигательными и ментальными нарушениями, специалистов, работающих с детьми и их семьями;</p> <p>Владеть: навыками организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы в области оказания психологической помощи семье ребенка с двигательными и ментальными нарушениями;</p>	<p>ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение</p>

1.1. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение задач направленных на формирование компетенций, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение генетических задач, составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.2. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами», направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями»

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего час. в труд	В том числе ауд.				КСР	Сам раб.
		Всего	лекции	семинары	Лабораторные		
ВСЕГО	144	30	6	24		36	78
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с двигательными и ментальными нарушениями	42	8	2	6		12	24
1.1. Характеристика личностных особенностей детей с двигательными и ментальными нарушениями.	14,5	2,5	0,5	2		4	8
1.2. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	14,5	2,5	0,5	2		4	8
1.3. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений при воспитании ребенка с двигательными и ментальными нарушениями. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	15	3	1	2	-	4	8
Раздел 2. Психологическое, педагогическое и социальное изучение семьи и ребенка с двигательными и ментальными нарушениями.	49,5	13,5	1,5	12		12	24
2.1. Психологическое и педагогическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.	16,5	4,5	0,5	4		4	8
2.2. Психологическо-педагогическое и социальное изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).	16,5	4,5	0,5	4		4	8

2.3. Психологическо-педагогическое изучение социального окружения семьи ребенка с двигательными и ментальными нарушениями и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.	16,5	4,5	0,5	4		4	8
Раздел 3. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.	52,5	8,5	2,5	6		12	30
3.1. Направления работы специалистов с семьями воспитанников Административный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок.	16,5	2,5	0,5	2		4	10
3.2. Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития.	17	3	1	2		4	10
3.3. Коррекционная работа с семьями детей с двигательными и ментальными нарушениями. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его родителей (лиц их заменяющих).	17	3	1	2		4	10
Итого	144	30	6	24	-	36	78
экзамен	4						

Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с двигательными и ментальными нарушениями

1.1. Характеристика личностных особенностей детей с двигательными и ментальными нарушениями.

Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата, причины. Классификация двигательных нарушений. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы у детей с двигательными нарушениями и их проявление в ментальной сфере.

1.2. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям. Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

1.3. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений при воспитании ребенка с двигательными и ментальными нарушениями. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга.

Раздел 2. Психологическое, педагогическое и социальное изучение семьи и ребенка с двигательными и ментальными нарушениями.

2.1. Основные направления психодиагностической работы.

Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.

Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.

2.1. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих). Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

2.2. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

Раздел 3. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.

3.1. Направления работы специалистов с семьями воспитанников Административный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок.

Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.

Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.

3.2. Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития.

Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития. Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего).

3.3. Коррекционная работа с семьями детей с двигательными и ментальными нарушениями. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его родителей (лиц их заменяющих).

Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных детско-родительских отношений. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его родителей (лиц их заменяющих). Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Приемы работы с детьми с двигательными и ментальными нарушениями.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочей программы дисциплины

Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями

Направление подготовки: 44.04.02 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы – дошкольная дефектология
квалификация (степень): бакалавр
по очной форме обучения

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями» ориентирована на формирование у бакалавров теоретических и инструментальных компетенций в вопросе профессионального выгорания, его профилактики или преодоления.

План изучения дисциплины предполагает освоение лекционных и семинарских занятий.

Лекционные занятия обеспечивают общую ориентировку в причинах, фазах и проявлениях синдрома эмоционального выгорания; методах его профилактики и преодоления; позволяют оценить степень сформированности симптомов и стадий синдрома у себя и других, разработать индивидуальную программу профилактики или преодоления эмоционального выгорания;

Основная роль в формировании заявленных компетенций принадлежит работе студентов на проблемных лекциях, семинарских занятиях и выполнению заданий в рамках СРС.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов, во внеаудиторное время. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

1. самостоятельное изучение рекомендованных источников литературы;
2. подготовка устного и письменного сообщения;
3. подготовка, написание и защита реферата по выбранной теме;

Для успешного выхода к зачету необходимо набрать минимальное количество оценочных баллов (в зависимости от модуля).

Самостоятельная работа включает, кроме подготовки по теоретическому материалу, сбор материала, получение информации через Интернет и написание сообщений.

1. Работа с книгой

При работе с книгой важно обратить внимание на автора, название и подзаголовок, место и год издания, аннотацию. Данная информация позволяет узнать жанр книги, адресацию издания, дает возможность определиться в содержании. Затем посредством изучения самого содержания осуществляется детальное ознакомление со структурой книги, изложенным в ней материалом и освещенным кругом проблем.

2. Подготовка сообщения

В структуру устного и письменного сообщения входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* - главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать

перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию.

План защиты доклада:

- 1 Название темы.
- 2 Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.
- 3 Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.
- 4 Анализ трудностей, с которыми столкнулись при выполнении работы.
- 5 Личное отношение студента к выполненной работе.

3. Подготовка реферата

В структуру реферата входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения.

Оглавление включает последовательное изложение пунктов реферата с указанием соответствующих страниц. *Введение* содержит обоснование актуальности темы, формулировку сути освещаемой проблемы, цель и задачи реферата. *Основная часть* включает разделы, каждый из которых доказательно раскрывает отдельный вопрос, который является логическим продолжением предыдущего. *Заключение* содержит подведение итогов и обобщенный вывод по теме реферата. *Библиографический список* должен содержать не менее 7 – 10 различных источников. *Приложение* включает таблицы, схемы, графики, подробные статистические данные, относящиеся к основному содержанию реферата.

План защиты реферата:

1. Название темы.
2. Краткое изложение информации по теме.
3. Способы и результаты поиска информации для выполнения реферата.
4. Анализ трудностей, с которыми столкнулись при выполнении работы.
5. Личное отношение студента к выполненной работе.

В рамках курса предполагается выполнение студентами *практических и самостоятельных заданий*. Они обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний.

К практическим и самостоятельным заданиям предъявляются следующие требования: комплексность вопросов, разнообразие ступеней сложности, конкретность, ясность формулировки, тесная связь с теоретическим программным материалом, оптимальность объема в соответствии с нормами времени на самостоятельную работу студента, доступность содержания, организационные удобства в выполнении.

Рекомендуются к выполнению практические задания следующих видов:

- по степени интеллектуализации: воспроизводящие, аналитические и творческие;
- по форме представления результата: устные, письменные, графические.

Задания воспроизводящего характера требуют от студента репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образцов, решением типовых задач, выполнением упражнений.

Аналитические задания побуждают студентов к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических операций.

Творческие задания требуют интенсивной самостоятельной деятельности, в результате которой студент находит оригинальное решение учебной задачи.

Устные формы заданий связаны с выполнением вербальных упражнений по образцу.

Письменные формы заданий предполагают решение и составление задач; подготовку докладов, рефератов; составление анкет и т.п.

Графические формы заданий предусматривают построение графиков, схем и т.п.

Учебная программа содержит *список рекомендуемой литературы*. Список основной литературы характеризует тот минимум источников, содержание которых студент обязан усвоить при изучении курса. Список дополнительной литературы призван обеспечить удовлетворение информационных потребностей студента, выходящих за рамки обязательных требований к итоговым показателям знаний студента по изучаемому курсу, содействовать ориентации в проблематике курса.

Вопросы для подготовки к зачету призваны обеспечить подготовку итоговой проверки знаний студента по всему курсу.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами», направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями»
по Очной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями	Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами»	Дисциплина вариативной части Модулю №3 (Б1.В.06): «Семья с детьми с разной инвалидностью, как субъект психолого-педагогического сопровождения»	4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие: Производственная практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	2	4
	Работа со специальной литературой	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	2,5	5
	Работа со специальной литературой	1	2
	Составление диагностического комплекса	1	2
	Составление и анализ психолого-педагогической характеристики	1	2
	Составление глоссария, тестов и вопросов-суждений	1	2
	Письменная работа (аудиторная)	1	2
Промежуточный	Тестирование	2,5	5

рейтинг-контроль			
Итого		10	20
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	10
	Работа со специальной литературой	1	2
	Составление диагностического комплекса	3	6
	Составление и анализ психолого-педагогической характеристики	2	4
	Составление глоссария, тестов и вопросов-суждений	2	4
	Письменная работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	20
Итого		25	50

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Зачет	Ответы на вопросы к зачету	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата по выбранной теме	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	60	100
	max		

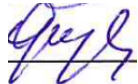
**Преподаватель: доцент кафедры
коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «16 апреля» 2018
и.о. зав.кафедрой
социальной
педагогике и социальной
работы



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 7
от «21 мая 2018
Председатель НМС

 , *Кукуштан Е. В.*

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы»
направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Комплексное сопровождение семей
с детьми-инвалидами», направленность (профиль) образовательной программы
«Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с
двигательными и ментальными нарушениями»

Составитель:
К.п.н., доцент Жуковиин И.Ю.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
- по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами», направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями» - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы дисциплины:

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение

ПК-21 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Компетенция	Дисциплины, на которых формируется компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Современные проблемы науки образования Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью Формирование здорового образа жизни Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениям Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями Антропология и социальная практика Семейное консультирование и семейная терапия Профессиональное развитие персонала учреждения, работающего с детьми Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем профессиональном образовании Социально-культурные реабилитационные практики Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>Доклады Презентации Выполнение тест-задания Решение проблемных задач</p>
<p>ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение</p>	<p>Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями Семейное консультирование и семейная терапия Профессиональное развитие персонала учреждения, работающего с детьми Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>Доклады Презентации Выполнение тест-задания Решение проблемных задач</p>

	Основы социального проектирования и социального предпринимательства Практикум в социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса		
ПК-21 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос Итоговый контроль - Экзамен	Доклады Презентации Выполнение тест-задания Решение проблемных задач

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: обзор литературных источников; разработка презентации и доклада; составление тестовых заданий; коллоквиум; семинар; практическая работа; решение ситуационных задач; тестирование.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству –

2 обзор литературных источников.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами», направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями»

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 балла)*
ОК-3 готовностью к саморазвитию,	Обучающийся имеет глубокие теоретические и прикладные знания в	Обучающийся имеет хорошие теоретические и прикладные знания в	Обучающийся имеет достаточные теоретические и прикладные знания в

самореализации, использованию творческого потенциала	вопросе изучения особенностей семьи детей с двигательными и ментальными нарушениями и прогнозирования психолого-педагогической работы по оптимизации внутрисемейного сотрудничества	вопросе изучения особенностей семьи детей с двигательными и ментальными нарушениями и прогнозирования психолого-педагогической работы по оптимизации внутрисемейного сотрудничества	вопросе изучения особенностей семьи детей с двигательными и ментальными нарушениями и прогнозирования психолого-педагогической работы по оптимизации внутрисемейного сотрудничества
ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение	Владеет методическими основами оказания помощи детям с двигательными и ментальными нарушениями и их семьям; реализации коррекционных и профилактических мероприятий на высоком уровне	Владеет методическими основами оказания помощи детям с с двигательными и ментальными нарушениями и их семьям; реализации коррекционных и профилактических мероприятий на базовом уровне	Владеет методическими основами оказания помощи детям с детей с двигательными и ментальными нарушениями и их семьям; реализации коррекционных и профилактических мероприятий на пороговом уровне.
ПК-21 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Владеет на продвинутом уровне методическими основами планирования и организации деятельности сотрудников образовательных учреждений с семьями, имеющих детей с двигательными и ментальными нарушениями.	Владеет на базовом уровне методическими основами планирования и организации деятельности сотрудников образовательных учреждений с семьями, имеющих детей с двигательными и ментальными нарушениями.	Владеет на пороговом уровне методическими основами планирования и организации деятельности сотрудников образовательных учреждений с семьями, имеющих детей с двигательными и ментальными нарушениями.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос с позиции формируемой компетенции

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	4
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4

Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству –3 разработка презентации и доклада

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Информационная емкость презентации	2
Эмоциональная привлекательность и наглядность Презентации	2
Интерактивность	1
Мастерство изложения материала: образность, Эмоциональность	3
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	2
Максимальный балл	10

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – 4 составление тестовых заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающиеся должны показать полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободно справляться с поставленными задачами	4
Обучающиеся должны продемонстрировать умения работы с различными видами литературных источников, в том числе монографии, пособиями	2
Использование научной лексики при изложении предметного материала	2
Расширение проблематики в рамках использования дополнительных источников литературы	2
Максимальный балл	10

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – семинар

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие плана ответа выступающего	4
Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них	1
Логичность выступления	3
Четкое вычленение излагаемой проблемы, её точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации вопроса обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации.	1
Правильное и содержательное использование понятий и терминов	2
Максимальный балл	10

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству –7 практическая работа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	2
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация	2
В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п. обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации.	2
Правильно выполнен анализ ошибок	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству –8 решение ситуационных задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное определение ситуации	1
Составление алгоритма действий	2
Обоснование рациональных способов решения	1
Демонстрация действий	2
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству –9 тестирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно выбранных/сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	5
Самостоятельность выполнения заданий	8
Максимальный балл	19

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочное средство - вопросы и задания к Экзамену

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с с двигательными и ментальными нарушениями.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с с двигательными и ментальными нарушениями.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с с двигательными и ментальными нарушениями.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с с двигательными и ментальными нарушениями. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.

11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с с двигательными и ментальными нарушениями.

12. Модели семейного воспитания.

13. Основные направления и методы психодиагностической работы.

14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.

15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).

16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

16. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.

17. Образовательно-просветительская работа с семьями.

18. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.

19. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Первый уровень сложности

1. Психологическая помощь семье, воспитывающей проблемного ребенка направлена на

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье -1;
- формирование у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения-1;
- выявление дисгармонии в супружеских отношениях – 0.

2.Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают:

- внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками -1;
- обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка -0;
- оптимальные контакты между членами семьи -0

3. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:

- формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на *значимость того, что он существует*, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку-1;
- отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности -0,
- недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка 0

4.Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает

- психологическое изучение, консультирование и психокоррекция-1;
- просветительская деятельность -0
- учебная деятельность -0

5. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития должна строиться на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности психологической помощи -1;
- принцип полного безоценочного принятия ребенка с отклонениями в развитии– 1;
- принцип учета структуры нарушений -0

6.Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:

- повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий -1
- посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения –1;
- отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно - 0

7. К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят:

- реабилитационно-восстановительная функция - 1
- приспособительно-адаптирующая -1
- социально-статусная – 0

8. К традиционным функциям семьи относят следующие:

- репродуктивная -1
- коррекционно-образовательная – 0
- профессионально-трудовая -0

9. Психологическая помощь семьям воспитанников в специальном коррекционном учреждении включает следующие направления:

- образовательно-просветительская работа с родителями и психолого-педагогическое сопровождение семей - 1;
- клиническое обследование членов семей -0;
- организация досуговой деятельности -0

10. Целями психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями развития являются:

- коррекция межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития -1;
- оптимизация самосознания родителей детей с нарушениями развития – 1;
- повышение материального благосостояния семьи -0.

11. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей осуществляется в следующих направлениях:

- психолого-педагогическая коррекция -1
- психокоррекция (индивидуальная и групповая формы) -1;
- профориентация -0

12. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей требует решения следующих задач:

- формирование положительных эмоциональных реакций и установок - 1
- формирование коммуникативных навыков и социально-адаптивного поведения -1
- формирование учебных знаний и навыков в соответствии с требованиями возрастного развития -0

13.К противопоказаниям к проведению психокоррекционных занятий относят:

- тяжелые прогрессирующие психические заболевания (острое течение заболевания при эпилепсии, детской шизофрении) -1
- тяжелые соматические заболевания – 0
- тяжелые формы поведенческого негативизма -0

14.В содержание психокоррекционной работы с детьми с нарушениями развития могут быть включены следующие психотехники:

- методы арттерапии -1;
- методы игровой психокоррекции -1;
- метод транзактного анализа – 0

15.Коррекционно-образовательная работа матери с ребенком с нарушениями развития позволяет

- вытеснить из сознания матери тяжелые негативные переживания, нейтрализовать аффективные реакции и неконструктивные формы поведения -1
- реализовать необходимую потребность в деятельности вообще и в продуктивной деятельности с ребенком, в частности -1
- организовать досуговую деятельность -0

16.Эмпатия – это:

- умение видеть мир глазами другого человека и переживать его таким, каким переживает его этот другой -1;
- способность быть самим собой как в непосредственных реакциях, так и в целостном поведении -0;
- психотерапевтическая процедура, направленная на соединение содержания и структуры переживания с целью обретения клиентами смысла -0

17. Интроспекция - это

- самонаблюдение, наблюдение человека за планом собственной психической жизни -1

-процесс развития человеком своих потенциальных способностей – 0

-характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям -0

18. Рефлексия – это

- самонаблюдение, наблюдение человека за планом собственной психической жизни -0

-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний -1

-процесс развития человеком своих потенциальных способностей – 0

19. Самоактуализация - это

-процесс развития человеком своих потенциальных способностей – 1

- наблюдение человека за планом собственной психической жизни -0

-повышенная тревожность личности -0

20. Фрустрация – это

-постижение эмоционального состояния, проникновение - вчувствование в переживания другого человека -0

-психологическое состояние, которое возникает в ситуации разочарования, отсутствия возможности в осуществлении какой-либо значимой для человека цели или

потребности -1

-характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям -0

21.К методам работы с матерями детей с нарушениями развития относят:

-демонстрация матери методических приемов работы, направленных на коррекцию нарушений развития ее ребенка -1;

-конспектирование матерью коррекционных занятий, проводимых психологом -1;

-изготовление наглядных пособий для проведения коррекционных занятий с ребенком -1

22.К психотехникам, используемым для коррекции взаимоотношений между матерью и ребенком относят:

-холдинг-, сказко-, библио-, вокало-, музыка-, хорео-, арттерапия -1

-терапия любовью -1

-трансактный анализ -0

23. Психокоррекционное направление работы с родителями включает:

-индивидуальную и групповую психокоррекцию -1

-социокультурную просветительскую работу -0

-организацию досуговой сферы семей воспитанников – 0

24.К психокоррекционным техникам уровня полевой реактивности при организации групповой психокоррекционной работы с родителями относят:

-созерцание образов природы, ощущение чувства комфорта, удобства и безопасности от эстетической организации внутреннего интерьера помещений -1

-ритмообразующие движения, используемые в музыке, поэзии, танце, национальных играх и традиционных обрядах -0

-механизм «качелей» -0

25. К психокоррекционным техникам уровня стереотипов при организации групповой психокоррекционной работы с родителями относят:

-созерцание образов природы, ощущение чувства комфорта, удобства и безопасности от эстетической организации внутреннего интерьера помещений -0

-ритмообразующие движения, используемые в музыке, поэзии, танце, национальных играх и традиционных обрядах -1;

-развитие самооценки, сопереживания, эмпатии, «обратной связи», отработка предпочтительных форм контакта с окружающим миром -0

26. К психокоррекционным техникам уровня экспансии при организации групповой психокоррекционной работы с родителями относят:

-ритмообразующие движения, используемые в музыке, поэзии, танце, национальных играх и традиционных обрядах -0;

-развитие самооценки, сопереживания, эмпатии, «обратной связи», отработка предпочтительных форм контакта с окружающим миром -0

-механизм «качелей» -1

27. К психокоррекционным техникам уровня эмоционального контроля при организации групповой психокоррекционной работы с родителями относят:

-ритмообразующие движения, используемые в музыке, поэзии, танце, национальных играх и традиционных обрядах -0;

-развитие самооценки, сопереживания, эмпатии, «обратной связи», отработка предпочтительных форм контакта с окружающим миром -1

-созерцание образов природы, ощущение чувства комфорта, удобства и безопасности от эстетической организации внутреннего интерьера помещений -0

28. Структура группового психокоррекционного занятия с родителями по включает следующие этапы:

-разминка, основная часть, аутотренинг, музыкальная релаксация, подведение итогов занятия- 1

-установочный, коррекционный, релаксационный, завершающий -0

- установочный, рефлексивный, завершающий -0

29. В основной части группового психокоррекционного занятия используются психотехники:

-обсуждение специально написанных рассказов -1

-арттерапия -1

-гуротерапия -0

30. На этапе музыкальной релаксации используются психотехники:

-музыка - и библиотерапия-1

-гештальттехника «незаконченное дело» -0

-хореотерапия -1

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «13» мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной

педагогике и социальной работы
Т.В. Фурьева



Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
для студентов ООП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами»,
направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и
воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями»
по очной форме обучения

№	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Потребность
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Основы специальной психологии: учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с.	Научная библиотека	199
2	Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	100
3	Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная реабилитация семьи с особым ребенком : психолого-педагогический аспект [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. В. Фуряева , Ю. Ю. Бочарова, Ю. А. Черкасова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 208 с. - (Антропология и социальная практика).	Научная библиотека	25
4	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс].	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Василькова, Юлия Валерьевна. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).	Научная библиотека	49
2	Жигорева, Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений /	Научная библиотека	90

	М. В. Жигорева. - М. : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).		
3	Баенская, Елена Ростиславовна. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Текст] : научно-популярная литература / Е. Р. Баенская. - 2-е изд. - М. : Теревинф, 2009. - 112 с. - (Особый ребенок).	Научная библиотека	40
	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
1	Богданова, Елена Владимировна Социально-педагогическая деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 182 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3904/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., доп. - М. : Академия, 1999. - 160 с. - (Педагогическое образование).	Научная библиотека	11
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1	Институт проблем инклюзивного образования МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/	Свободный доступ
2	Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие. Под ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М., МГППУ, 2012. – 156 с.- URL.: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf#page=1	Электронная библиотека МГППУ	Свободный доступ
3	Институт коррекционной педагогики РАО	https://ikprao.ru/	Свободный доступ
4	Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/	Свободный доступ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
1	Институт изучения аутизма (ARI – Autism Research Institute)	https://www.autism.com	Свободный доступ

Карта материально-технической базы дисциплины

«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами», направленность
(профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическая помощь
семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными
нарушениями»

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Студия инклюзивного образования	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. принтер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15</p>	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук- трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16</p>	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p>

	<p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	<p>Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт</p>
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<p>МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	<p>Компьютер-15 шт, научно-справочная литература</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	<p>Компьютер-1шт</p>

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20

(Корпус №5)

2-02, 3-12а