

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): Бакалавр
очное

Красноярск 2019

РПД составлена Козыревой О.А., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н. доцент

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Одобрено НМС (Н) института социально-гуманитарных технологий

Председатель НМСС(Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

РПД составлена Козыревой О.А., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры ко^ф  едагогики

Протокол №8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой
к.п.н, доцент

О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Председатель НМСС(Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Протокол №3 от "15" мая 2019 г.

Пояснительная записка

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

1.2 Трудоемкость дисциплины включает: 6 з.е, 216 часов, 36 часов лекций, 36 часов практических работ, самостоятельные работы – 108 часов, контрольные работы – 36 часов. Форма контроля - экзамен.

1.3 Цели освоения дисциплины.

Цель данного курса - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах педагогики;
- ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом педагогики.

Бакалавр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Раздел 2. Образование как социокультурный и педагогический феномен

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

1.4 Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах педагогики	<p>Студенты должны знать:</p> <p>- предмет, объект, принципы, значение педагогики</p> <p>Студент должен уметь:</p> <p>- выделять внутрипредметные и межпредметные связи педагогики;</p> <p>- анализировать литературные источники, предложенные преподавателем</p>	<p>ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
-ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом педагогики.	<p>Студент должен знать:</p> <p>- закономерности, принципы педагогического процесса.</p> <p>Студенты должны уметь:</p> <p>- место коррекции в образовательном процессе с детьми.</p>	<p>ПК -1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Педагогика» - обзор литературных источников, компьютерная презентация, устный опрос.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Педагогика»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Вне ауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров практических работ			ЗУН	компетенции
<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики</p> <p>Тема 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности. Тема 5. Проблема развития личности в педагогике. Образование как процесс формирования и развития личности.</p>	108	94	18	18	54	Текущий Обзор литературных источников, компьютерная презентация, устный опрос	Знает предмет, объект, принципы, значение педагогики; Умеет выделять внутрипредметные и межпредметные связи педагогики; анализировать литературные источники, предложенные преподавателем	ОПК-2
<p>Раздел 2. Образование как социокультурный и педагогический феномен.</p> <p>Тема 1. Сущность процесса обучения Тема 2. Основные принципы дидактики Тема 3.</p>	108	90	18	18	54	Текущий Обзор литературных источников, компьютерная презентация, устный опрос	Закономерности, принципы педагогического процесса. Место коррекции в образовательном процессе	ПК – 1

<p>Формы организации обучения в начальной школе Тема 4. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения Тема 5. Многообразие образовательных программ</p>								
<p>Форма итогового контроля по уч. плану</p>	<p>Экзамен. (контроль).</p>							

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Основное содержание

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности

Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности.

Тема 5. Проблема развития личности в педагогике. Образование как процесс формирования и развития личности.

Раздел 2. Образование как социокультурный и педагогический феномен

Тема 1. Сущность процесса обучения

Тема 2. Основные принципы дидактики

Тема 3. Формы организации обучения в начальной школе

Тема 4. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения

Тема 5. Многообразие образовательных программ

Основное содержание лекционного курса

Раздел № 1 Теоретико-методологические основы педагогики

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА, ЕЕ ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Педагогика в системе наук о человеке: проблемы взаимосвязи педагогики с другими науками. Структура педагогической науки: общая педагогика, теория и методика воспитания, теория обучения, теория управления, дефектология, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика. Многообразие видов педагогики: дошкольная, школьная, вузовская, профессиональная, военная, семейная, социальная, производственная, этнопедагогика, исправительно-трудовая педагогика.

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Понятие «методология» педагогической науки. Методологическая культура педагога. Методологические принципы: личностный, деятельностный, полисубъективный (диалогический) подход, культурологический, этнопедагогический, антропологический подход. Анализ методологических положений основных направлений зарубежной педагогики.

ТЕМА 3. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ. КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ Взаимосвязь педагогической науки и др. наук. Методы и логика педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования.

ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ. Образование как многоаспектный феномен. Образование как ценность

(государственная, общественная, личностная). Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система. Образование как педагогический процесс. Образование как результат.

ТЕМА 5. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. Понятие личности, взаимосвязь понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Источники и факторы развития личности. Роль наследственности, среды, воспитания и собственной преобразующей деятельности человека в развитии его личности. Движущие силы, основные закономерности развития личности. Ребенок как субъект воспитания и обучения, главная ценность педагогической системы. Ребенок как представитель определенного возрастного периода. Ценность игры, познания, труда, общения как ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза.

Раздел № 2 Образование как социокультурный и педагогический феномен

ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ Актуальные проблемы начального обучения на современном этапе развития общеобразовательной школы. Понятие о процессе обучения, его двусторонний характер. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, принципы, методы, средства, формы организации обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Теория познания — методическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Структура процесса усвоения (осознание цели, восприятие, осмысление, закрепление, применение, анализ результатов деятельности). Потребности и интересы как основа мотивации учения, эмоциональный фактор учения. Современные концепции педагогического процесса в начальной школе.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ Характеристика принципов обучения, направленность обучения на решение задач образования, воспитании, общего развития младших школьников. Научность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Доступность обучения. Связь с жизнью, с практикой. Сознательность и активность учащихся в обучении.

ТЕМА 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Понятие о формах организации обучения. Коллективная направленность обучения в школе. Урок – основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры уроков в зависимости от его цели, содержания в учебном процессе. Особенности форм организации, обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Фронтальная, групповая и индивидуальная форма организации учебной деятельности школьников на уроке. Взаимообучение учащихся. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Экскурсии. Домашняя учебная самостоятельная работа учащихся младшего школьного возраста.

ТЕМА 4. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: «Экология и диалектика», «Диалог культур», Укрупнение дидактических единиц. Различные подходы к конструированию содержания образования по отдельным предметам: технология раннего и интенсивного обучения грамоте; технология

обучения математике на основе решения задач; природосообразное воспитание грамотности.

ТЕМА 5. МНОГООБРАЗИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Образовательные программы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Многообразие образовательных программ в педагогических технологиях авторских школ: Школа адаптирующей педагогики, Модель «Русская школа», Агрошкола Н.А. Католикова. Вальдорфская школа и педагогика Технология саморазвития М.Монтессори.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика

(наименование)

Направление подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Бакалавриат Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие. – Спб.: Питер, 2008. – 304 с.	Научная библиотека	82
Педагогика : теории, системы, технологии. Учебник / ред. С. А. Смирнов. – М. 6 Академия, 2008. – 512 с.	Научная библиотека	51
Сластенин, В. А. Педагогика : учебник. – М.: Академия, 2008. – 576 с.	Научная библиотека	198
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 424 с. - (Бакалавр и магистр).	Научная библиотека	15
Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 378 с. - Библиогр.: с. 353-355. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр. - М. : Академия,	Научная библиотека	23

2006. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование)		
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/	Свободный доступ
Логопедический сайт «Болтунишка»	http://www.boltun-spb.ru/	Свободный доступ
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	http://www.logopunkt.ru/	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению «Педагогика»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им.

В.П. Астафьева

№ п/п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

	группами и индивидуальной работы				
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании ИМСС (И) ИСГТ
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование


Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Форма обучения: очная

Составитель:  (О.А. Козырева, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Педагогика» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах педагогики;
- ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом педагогики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения» на 5 семестре 3 курса, трудоемкость 108 ч., из них 18 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины экзаменом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-2, ПК-1):

ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

	<p>Формирование коммуникативных умений у дошкольников</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория</p> <p>Полифункциональная интерактивная образовательная среда</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной</p>		
--	---	--	--

	квалификационной работы		
--	-------------------------	--	--

3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.А. Козырева

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
. ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Компьютерная презентация

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Компьютерная презентация

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – проверка компьютерных презентаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, связность и логичность презентации	3
Количество параметров для анализа	3
Глубина анализа по выделенным параметрам	3
Оформление презентации	3
Авторский вклад	2
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.
2. Источники развития педагогики.
3. Исторический аспект педагогики. Педагогический идеал. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору)
4. Направления современной педагогики (Отрасли).
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогический процесс как целостность.
7. Образовательная система России.
8. Факторы формирования личности.
9. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.
10. Основные категории педагогики
11. Особенности педагогического общения.
12. Стили педагогической деятельности.
13. Компоненты педагогической техники
14. Цели и содержание дидактики.
15. Основные категории дидактики.
16. Принципы дидактики
17. Методы обучения (2-3 классификации).
18. Виды обучения.
19. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
20. Педагогические технологии (1-2).
21. Педагогическая задача.

22. Педагоги - новаторы.
23. Цели и содержание воспитания.
24. Закономерности воспитательного процесса.
25. Принципы воспитания.
26. Методы воспитания
27. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
28. Гражданское и правовое воспитание.
29. Содержание современного нравственного воспитания.
30. Трудовое и физическое воспитание.
31. Содержание полового воспитания.
32. Эстетическое воспитание.
33. Экологическое воспитание.
34. Экономическое воспитание,
35. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.
36. Проблема самовоспитания в педагогике.
37. Инновационные процессы в педагогике. Инновационные реформы.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры № 10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) ИСГТ Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС(Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Педагогика****бакалавр****Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование****Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология по очной форме обучения**

Категория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
ярск, ул. я, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.
ярск, ул. я, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.
ярск, ул. я, д. 20, 1-04 дия ивного вания	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
ярск, ул. я, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
ярск, ул. я, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
ярск, ул. я, д. 20,	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт

1-07	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>Ярск, ул. я, д. 20, 1-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>Ярск, ул. я, д. 20, 1-09а</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>
<p>Ярск, ул. я, д. 20, 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).</p>

	<p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>Ярск, ул. я, д. 20, 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>
<p>Ярск, ул. я, д. 20, 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>Ярск, ул. я, д. 20, 3-12</p>	<p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. принтер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>Ярск, ул. я, д. 20, 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p>

	<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>Ярск, ул. я, д. 20, З-14а</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>
<p>Ярск, ул. я, д. 20, З-15</p>	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>Ярск, ул. я, д. 20, З-16</p>	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>Ярск, ул. я, д. 20, З-16а</p>	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN</p>

	<p>АА); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>Ярск, ул. я, д. 20, 3-18</p>	<p>Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>Ярск, ул. бедевой, 39, 5 Центр тальной оты</p>	<p>МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN АА); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>
<p>Ярск, ул. , 20 ауд. курсный нтр</p>	<p>Компьютер-15 шт, научно-справочная литература</p>
<p>Ярск, ул. ная 20 3-09</p>	<p>Компьютер-1шт</p>

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева

**660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20
(Корпус №5)**

2-02, 3-12а

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.