

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Усанова Елена Геннадьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Особенности мотивов подростков с ограниченными возможностями
здоровья в контексте профориентационной работы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная
педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав.кафедрой, руководитель
д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

_____ (дата, подпись)

Руководитель
Суворова Е.В.

Дата защиты _____

Обучающийся Усанова Е.Г.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	7
1.1. Психолого-педагогические особенности мотивов подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии.....	7
1.2. Особенности профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья.....	16
1.3. Эффективные методы и формы профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья.....	28
Вывод по 1 главе.....	34
Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	36
2.1. Изучение мотивов выбора профессии у подростков с ограниченными возможностями здоровья.....	36
2.2. Проект профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья, реализуемый в условиях общеобразовательной школы.....	49
2.3. Анализ профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья.....	54
Вывод по 2 главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОБЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
Приложение 1.....	67
Приложение 2.....	72
Приложение 3.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Преобразования, происходящие в настоящее время в политической, экономической, социальной и культурной сферах жизни нашего общества, а полной мере распространяются на отечественную систему общего образования. Вариативность моделей обучения в системе общего образования дала толчок к возникновению разнопрофильных школ, лицеев, гимназий, первая ступень обучения в которых несет на себе отпечаток особенностей, присущих конкретной школе в целом.

Проблема социального развития, в современном мире, подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Дети с ОВЗ составляют особую социальную группу населения, неоднородную по своему составу и дифференцированную по возрасту, полу и социальному статусу, занимающую значительное место в обществе. Особенность этой группы выражается в неспособности самостоятельно реализовать свои конституционные права на охрану здоровья, реабилитацию, труд и независимую жизнь. Несмотря на гарантированные Конституцией равные права всем детям России, возможности реализации этих прав у детей с ОВЗ различны и зависят от социального статуса родителей.

В социуме, для обеспечения независимой и продуктивной жизни, человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации профориентационную работу. Система профессионального образования является одним из важнейших институтов социализации. Социализация - это процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения ценностей, социальных норм, установок, образцов поведения, принятых в данном обществе. Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного

воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то для ребенка с особыми образовательными потребностями выход в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

В связи с этим перед школой стоит острая проблема подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в современном обществе, формирование у них уверенности в своих силах, в своей успешности и возможностях.

Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

Таким образом, тема «Особенности мотивов подростков с ОВЗ в контексте профориентационной работы» становится актуальной и имеет большое практическое значение.

Актуальность обозначенной проблемы, тенденции к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья, недостаточная научная и методическая разработанность психолого-педагогических основ исследования мотивационной сферы подростков с ОВЗ определили выбор темы исследования.

Цель исследования: выявить особенности мотивов подростков с ограниченными возможностями здоровья в контексте профориентационной работы.

Объект исследования: мотивы выбора профессии у подростков с ОВЗ .

Предмет исследования: профориентационная работа с подростками с ОВЗ.

Гипотеза исследования: Развитие положительных мотивов к выбору будущей профессии у подростков с ОВЗ будет возможным при выполнении следующих условий:

- ведение информационно – просветительской работы;

- проведение диагностики;
- разработки и реализации проекта профориентационной работы.

Опора на ресурсы и возможности подростков с ОВЗ, развитие позитивного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и максимально адекватной оценке учащимися своих психофизиологических особенностей играют большую роль в успешной социализации подростков с ОВЗ.

Вышеуказанная цель определила ряд задач:

1. Изучить проблему мотивации подростков с ограниченными возможностями.
2. Проанализировать психолого-педагогические особенности мотивов подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии.
3. Охарактеризовать эффективные методы профориентационной работы социального педагога с подростками с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
4. Провести опытно-экспериментальное исследование мотивов подростков с ОВЗ и выделить особенности профориентационной работы.
5. Разработать и реализовать проект профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
6. Проанализировать результаты исследования и сделать выводы.

Методы исследования:

Теоретические: изучение научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования.

Эмпирические: анализ профориентационной работы, наблюдение, тестирование.

Теоретико-методологические основы исследования: научные работы И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, в которых раскрыты положения о формировании системных знаний о труде взрослых.

База исследования: краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Шарыповская школа» города Шарыпово. Исследование проводилось в 8-9 классах.

Практическая значимость: теоретические и практические материалы данной работы могут быть использованы для профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, а так же с классными руководителями, педагогами и родителями (участники образовательного процесса).

Цели и задачи исследования определили его структуру. Представленная работа состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава 1. ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Психолого-педагогические особенности мотивов подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Прежде, чем начать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, следует предварительно ознакомиться с результатами психодиагностики и медицинской диагностики этих обучающихся. Необходимо так же учитывать специфику основного нарушения.

Н.Н. Малофеев привел классификацию основных групп лиц с ОВЗ [2,8,10]:

Нарушение слуха. К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Нарушение зрения. Данная категория делится на:

незрячих (лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки фиксации) и слабовидящих (лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками).

Особенно важный вопрос для людей с дефектами зрения – это ориентация в пространстве, что требует создания специальной доступной среды ориентированной на восприятие окружающего мира с помощью компенсаторных чувств (осязание, слух, обоняние), а также усиление зрительных акцентов среды.

Нарушение речи. У лиц с нарушениями речи могут быть отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи. В отличие от других категорий лиц с особыми потребностями у людей с нарушениями речи присутствует нормальный биологический слух, зрение и предпосылки полноценного интеллектуального развития.

Для детей с нарушениями слуха и речи необходимо наличие соответствующей дополнительной световой и визуальной информации, а также электроакустических приспособлений [14, С. 48].

Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА). Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, которые имеют генез органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия детского церебрального паралича (ДЦП).

К вторичным нарушениям опорно - двигательного аппарата (ОДА) относится травматическая болезнь спинного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и в пространстве [5, С. 98].

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение, наиболее распространенное отклонение в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной

недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (невротическими, астеническими и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность [5, с. 99].

Умственная отсталость - стойкое, необратимое нарушение психического развития (прежде всего интеллектуального), которое возникает на ранних этапах онтогенеза. Причиной является органическая недостаточность центральной нервной системы.

Аутизм. Расстройство аутистического спектра (РДА). В настоящее время аутизм рассматривается как особый тип нарушения психического развития, при котором нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, определяющие установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

Комплексные нарушения относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например: умственной отсталости и слепоты, сочетание глухоты и слабовидения, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи [5, с. 100].

Профессиональная ориентация, в современном обществе, представляет собой процесс динамического согласования человека и профессии. Главное назначение профориентации – обеспечить сознательный выбор профессии в соответствии с интересами личности и потребностями общества. Выбрать профессию правильно – значит найти свое место в жизни. Сложность выбора профессии обуславливается действием многих разноплановых факторов, которые можно объединить в группы, а именно:

- общественное воздействие на мотивы выбора профессии, т.е. влияние ценностных ориентаций;

- личностный характер: склонности, способности, интересы и психофизиологические качества людей, уровень их общеобразовательной и иной подготовки;

- потребностями экономики в кадрах, характер требований профессий и трудовой деятельности к человеку.

Учет вышеуказанных факторов является необходимым условием организованной профориентации детей с ОВЗ, способствующей повышению вероятности качественного выбора профессии.

Затрудняют процесс выбора профессии подростком, имеющим ограничения здоровья отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки. Нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии. Их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны. Родители могут деформировать представления ребенка о его способностях и возможностях, дополнительно инвалидизируя его. При благоприятных семейных условиях к подростковому возрасту у молодого человека формируется адекватное самовосприятие, подбирается подходящая сфера профессиональной деятельности [5, с.101].

Подростки в своем выборе часто ориентируются на стереотипы общественного сознания, которые культивируются современными средствами массовой информации. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия – всего лишь средство достижения желаемого. На профессиональный выбор подростков существенное влияние оказывает мнение сверстников. В связи с этим профориентационная деятельность должна включать не только индивидуальные, но и групповые формы работы.

Процесс социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья к деятельности в условиях современного образования обусловлен многими факторами, среди которых весьма существенный - мотивация.

Проблема наличия положительных мотивов - одна из фундаментальных в педагогике и психологии. В процессе профессионального становления проблема мотивации как стратегии адаптации и интеграции в общество человека с ограниченными возможностями здоровья особенно актуальна, поскольку новые образовательные стандарты ориентируются, прежде всего, на компетентностный подход.

Важнейшими параметрами оценки уровня профессионализма в компетентностном подходе становятся:

- гибкая адаптированность в трансформирующихся условиях социальной реальности;
- самостоятельность мышления;
- коммуникабельность;
- самостоятельность познания нового знания.

Стратегия развития мотивации представляет собой совокупность мотивационных установок как факторов, формирующихся под внешним воздействием среды, так и субъективных факторов социальной реальности.

К первой группе факторов формирования мотивации можно отнести: социокультурный контекст, нормы, традиции, социальные стереотипы.

Ко второй группе относятся такие факторы, как: личностный опыт, уровень самоактуализации, субъективные потребности, личностное мировоззрение, особенности самосознания; индивидуальные особенности (способности и возможности), характер взаимодействия, уровень когнитивного оценивания, интеллектуальная гибкость.

Мотивы подростков с ОВЗ неоднородны, они зависят от множества факторов:

- индивидуальных особенностей подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- характера ближайшей рефератной группы;
- уровня развития коллектива.

С другой стороны, мотивация поведения человека (в нашем случае подростка с ограниченными возможностями здоровья) всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого он является. Поэтому условием и источником познавательной, научной, общественной активности подростков, побудительной причиной их разнообразной деятельности в процессе профориентационной работы является сложная структура мотивов. Например, учебная мотивация подростков выступает как частный вид мотивации, включённый в определённую деятельность, в данном случае — учебную.

Она определяется рядом специфических факторов:

- во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением;
- во-вторых, организацией образовательного процесса;
- в-третьих — субъективными особенностями учащихся;
- в-четвёртых, особенностями педагога и, прежде всего, системы его отношений к подростку; в-пятых, спецификой учебного предмета.

Следует выделить два больших блока мотивов:

- Непосредственные;
- Опосредованные.

Непосредственные — эти мотивы включаются в сам процесс деятельности и соответствуют её социально значимым целям и ценностям.

Опосредованные — эти мотивы связаны с целями и ценностями, лежащими вне самой деятельности, но хотя бы частично в ней удовлетворяющимися.

К непосредственным мотивам относятся:

- познавательные (стремление к творческой исследовательской деятельности, процесс решения познавательных задач, самообразование, ориентация на новые знания);

- мотивы развития личности (потребность в постоянном интеллектуальном и духовном росте, стремление расширить кругозор и эрудицию, повысить свой общекультурный уровень).

В структуре опосредованных мотивов мы различаем:

- социальные (сознание нужности дальнейшего образования, престижность образования; желание стать полноценным членом общества, долг и ответственность; социальная идентификация; определённое положение в группе; одобрение преподавателей)

- мотивы достижения (лучше подготовиться к профессиональной деятельности и получить высокооплачиваемую работу).

Различают:

- мотивацию, отражающую взаимоотношения личности с окружающей средой («внешняя мотивация») (Л.И. Божович, П. Голу, Л.Б. Ительсон, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Г.И. Щукина);

- мотивацию, связанную с «внутренним миром» личности, её устремлениями, жизненными смыслами (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Щукина);

- мотивацию, связанную с осознанием неудобств, неприятностей, отрицательных последствий (В.С. Ильин, В.П. Шуман, П.М. Якобсон).

Анализ подходов к классификации мотивов и мотивации позволяет определить подходы к классификации мотивов в сфере профессиональной ориентации. В основу классификаций побуждений к профессии положена направленность мотивации на сферы жизни и деятельности на себя, на социум, на общение, профессиональную подготовку, на явления и предметы действительности.

Критериями отбора для этой классификации также стали:

- значение мотивации для личности (коллективистские, индивидуальные мотивы);

- источники возникновения мотивов (внутренние и внешние);
- продолжительность их действия (ситуативные и долговременные, непосредственно побуждающие и побуждающие перспективно).

Согласно принятому подходу к классификации в сфере профориентации, мы выделяем следующие группы мотивов:

Широкие социальные мотивы (на социум):

- осознание общественного значения профессии для здоровья;
- мотивы морального долга поддержания и сохранения здоровья.

Мотивы самосовершенствования (на себя):

- стремление к гармоничному развитию;
- стремление к самовоспитанию (преодолению вредных привычек, неорганизованности; регулированию режима дня; соблюдению правил личной гигиены, изменению черт характера и т.д.;

- стремление расширить кругозор, приобрести духовные ценности, осознать своё «Я» в мире природы, обществе, смысл своего существования.

Мотивы достижения (на себя):

- потребность в сохранении здоровья;
- потребность в самовыражении и самоутверждении профессионального труда;

Мотивы общения (на общение):

- стремление к созданию положительного эмоционального фона в общении, к избеганию стрессовых ситуаций;

- стремление к продуктивному сотрудничеству, основной принцип которого «не навреди»;

- стремление к подражанию (знакомым, друзьям, родителям).

Мотивы профессионального становления (на профессиональную деятельность):

- осознание значения двигательной деятельности для профессиональной подготовки;
- потребность в овладении валеологическими знаниями, в освоении умений и выработке навыков организации учебной и дальнейшей профессиональной деятельности;
- осознание значимости преподавателя, личного примера в воспитании подрастающего поколения с проблемами здоровья;
- потребность в воспитании профессиональных качеств.

Мотивы вынужденности (на себя):

- стремление укрепить или поддержать собственное здоровье после перенесённого заболевания.

Приведенный состав мотивов охватывает основные направления мотивационной сферы подростка, учитывает её возрастные особенности, профессиональную направленность. Эти мотивы образуют определённую, присущую возрасту устойчивую систему мотивов - мотивацию в сфере профессиональной деятельности, её необходимости для самосовершенствования и дальнейшей профессиональной деятельности.

Теоретической основой изучения мотивации профессиональной деятельности является концепция о внутренней и внешней мотивации.

О внутреннем типе можно говорить, если деятельность значима для личности сама по себе.

Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению других потребностей, не связанных с ней (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации.

Внешние мотивы дифференцируются на положительные и отрицательные.

Таким образом, в течение последних нескольких лет стали повторяться основные мотивы учебной деятельности:

- стремление расширить кругозор и эрудицию;
- осознание необходимости сохранить здоровье;
- стремление лучше подготовиться к профессиональной деятельности.

Мотивация непосредственно связана с целью, поставленную перед собой многими подростками с ОВЗ — стать профессионалами, достичь материального благополучия и иметь гарантию стабильности. Именно этот комплекс мотивов побуждает подростков успешно учиться. От степени его выраженности зависит успеваемость и другие показатели учебной работы.

Кроме того, система обучения должна быть такой, чтобы полноценно реализовать задачу развития систем внутренней и внешней мотивации личности.

1.2. Особенности профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья

В современном обществе профессиональная ориентация представляет собой процесс динамического согласования человека и профессии. Главное ее назначение – обеспечить сознательный выбор профессии в соответствии с интересами личности и потребностями общества. Выбрать профессию правильно – значит найти свое место в жизни. Сложность выбора профессии обуславливается действием многих разноплановых факторов, которые можно объединить в группы, а именно:

- общественного воздействия на мотивы выбора профессии, т.е. влияние ценностных ориентаций;
- личностного характера: склонности, способности, интересы и психофизиологические качества людей, уровень их общеобразовательной и иной подготовки;
- связанные с потребностями экономики в кадрах, с характером требований профессий и трудовой деятельности к человеку.

Учет вышеуказанных факторов является необходимым условием организованной профориентации детей с ОВЗ, которая способствует повышению вероятности правильного выбора профессии.

Профессиональная ориентация (далее – профориентация) – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них адекватное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и положительного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Пряжников Н.С. выделяет следующие особенности профориентационной работы с детьми и подростками с ОВЗ:

- формирование оптимистического отношения к своему будущему;
- учет своих реальных ограничений;
- формирование реальной самооценки, поскольку такие дети часто считают, что им доступны многие профессии;
- исключительно доброе отношение, недопустимость любых проявлений пренебрежения, равнодушия и даже усталости.

В работе с подростками нужно обозначить такую перспективу профессионального развития, при которой физические недостатки могут рассматриваться как условие для духовного роста и творчества. Немалая часть таких ребят видит мир иначе, чем обычные дети. Именно это позволяет предположить, что они обладают огромным творческим потенциалом. Иногда, кажется, что среди них можно искать настоящих гениев. Ведь замечено, что часто люди проявляют чудеса творчества не от хорошей жизни, а вследствие

компенсации своих проблем и недостатков. Этот факт подтверждает пример анализа автобиографий многих выдающихся людей, жизнь которых часто не была радостной.

У подростков с ОВЗ недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности, чаще всего из-за ограничений в познании окружающего мира, поэтому одной из важных задач профессиональной ориентации является формирование у них профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям. Подростки должны четко оценивать свои потенциальные возможности в профессиональной сфере.

Психологи в своей деятельности рассматривают термин «мотивации» как причинное обуславливание поведения и разделяют это понятие на два направления: внешняя мотивация и внутренняя.

Мотивы выбора будущей профессии являются основанием для выбора профессии через раскрытие их личностных способностей к профессиям и формирование интереса к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения. [19]

В научной литературе термин «мотивация» понимают как:

- активное состояние психики, побуждающее человека совершать определенные виды действий [10];
- относительно стабильная система мотивов, определяющая поведение данного субъекта [30];
- совокупность факторов, которые определяют поведение субъекта [7];
- процесс психической регуляции конкретной деятельности [17].

В целом существует два подхода к рассмотрению понятия «мотивация»:

- в первом – как совокупность факторов и мотивов;
- во втором – как динамический процесс.

В нашем исследовании разделение мотивов будет предложено в методике «Мотивы выбора профессии» В.А. Семиченко и Р.В. Овчаровой [5, с. 9].

Особенности профессионального самоопределения и профориентации подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами.

Основным из них является неоднородность групп подростков, выделяемых по принципу ограниченных возможностей здоровья, которые характеризуются специфическими психологическими, эмоциональными, волевыми, познавательными процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.

Уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик, при этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только в группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории.

Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают как на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки.

Профориентация у детей с ОВЗ имеет свою специфику, она должна основываться на знании их половозрастных особенностей.

Основные требования, которые необходимо учитывать при проведении профориентационной работы с детьми и подростками с ОВЗ:

- профориентационную работу с детьми, имеющими ОВЗ, следует начинать проводить со старшего дошкольного возраста: детей необходимо информировать о мире профессий через сюжетно-ролевые игры;
- с детьми младшего школьного возраста возможно проводить профориентационную работу во время классных часов;
- методики, опросники, тесты, используемые в профориентационной работе, должны быть адаптированы к возможностям подростка с ОВЗ;

- профессиональную ориентацию детей с ОВЗ нужно осуществлять целенаправленно, активно привлекая различных специалистов и родителей;
- важно составить индивидуальный профессиональный план подростка с ОВЗ;
- на протяжении всего периода профориентационной работы следует корректировать профессиональные планы в соответствии с текущими возможностями подростка с ОВЗ.

Существенную роль для успешной профессиональной адаптации и социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья играют навыки коммуникации, самоорганизации и самообучения, ответственного отношения к делу. Целесообразно в профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ опираться на особенности регионального рынка труда.

Комплексность и системность являются стержневыми принципами организации профориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья. Технология профессионального ориентирования обучающихся включает последовательное прохождение нескольких этапов.

С учетом психологических и возрастных особенностей можно выделить следующие этапы и основное содержание профориентационной работы в школе:

с 1 по 4 классы – формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий;

с 5 по 7 классы - изучение личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;

с 8 по 9 классы – изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром профессий и особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

В процессе работы мы также столкнулись с такой проблемой как нежеланием работать и не пониманием того, что молодые люди с ОВЗ могут реализовать себя в профессиональной деятельности.

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

Наиболее остро стоит проблема подготовки к жизни и труду учащихся с интеллектуальной недостаточностью, т.к. выбор профессии для таких учащихся, как и для других детей с ограниченными возможностями здоровья, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства.

Отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки могут затруднить этот процесс для подростков, имеющих ограничения здоровья. Нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные»

профессии. Еще одной проблемой является невозможность некоторых выпускников продолжить образование из-за финансовых затруднений в семье.

Нужно организовать профориентационную работу так, чтобы обучающиеся смогли приспособиться к трудовой деятельности, овладеть несложной профессией и вести впоследствии самостоятельную жизнь.

Основными причинами затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ являются: недостаточно активная жизненная позиция; несформированность мотивов к трудовой деятельности; недостаточная информированность о профессиях и условиях труда; незнание требований отдельных профессий к здоровью; неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка [1,4,8,10].

Вот некоторые особенности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:

- комплексная диагностическая оценка возможностей подростка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитие наиболее универсальных умений, качеств и навыков, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формирование интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на предложенные обучающимся с ограниченными возможностями профессии;
- учет рекомендуемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий профессий и специальностей для получения профессионального образования.

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами.

1. Основным из них является неоднородность выделяемых групп подростков по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими

психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.

Таким образом, в профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

2. Биологическое неблагополучие, являясь предпосылкой нарушения взаимодействия с окружающим миром, может обуславливать возникновение отклонений в психическом развитии.

3. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории.

Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают как на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при подборе профиля профессиональной подготовки. Профоконсультирование и профориентация для подростков с ОВЗ имеет свою специфику, но разработка современных моделей профессионального самоопределения молодых людей с ОВЗ началась только в последнее время и представлена весьма схематично.

В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ структурно включаются следующие виды работы:

- анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
- психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
- социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение.

Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. А так как инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, то в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ.

В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация подростков на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Важно соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Обозначим некоторые проблемы, характерные для профессионального самоопределения детей с ОВЗ: отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки могут затруднить этот процесс для подростков, имеющих ограничения здоровья. Нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии. Их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны. Родители могут деформировать представления ребенка о своих способностях и возможностях, инвалидизируя его. При благоприятных семейных условиях к подростковому возрасту у молодого человека формируется адекватное самовосприятие, подбирается подходящая сфера профессиональной деятельности.

Подростки в своем выборе часто ориентируются на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными средствами массовой информации. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия – всего лишь средство достижения желаемого. Существенное влияние на профессиональный выбор подростков играет мнение сверстников. Поэтому профориентационная деятельность психологов должна включать групповые формы работы. Особенно это актуально при интегративных и инклюзивных формах образования.

Обозначим методы, которые применяются в процессе профориентационной работы.

Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.

Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.

Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.

Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.

Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов оптанта на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д.

Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы. К этой группе методик относятся также аппаратные поведенческие методики. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратных методик являются тесты-тренажеры для диагностики определенных профессиональных умений.

Рассмотренные группы методов психодиагностики позволяют осуществить сбор информации, необходимой для оказания профориентационной помощи. Применение конкретных методов, направленных на решение профориентационной проблемы, определяет психодиагностическое поле деятельности профориентолога, позволяют подобрать и модифицировать конкретные методики, адекватные уровню развития и особенностям здоровья подростков.

Подводя итоги можно сделать следующие выводы:

Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.

Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.

Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

1.3. Эффективные методы и формы профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья

Формы профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, мало чем отличаются от форм работы с другими детьми и подростками образовательного учреждения.

Профориентация – это сложный, противоречивый и длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности. Один из принципов профориентационной работы – оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм и методов с обучающимися и их родителями.

При планировании работы педагогу необходимо учитывать физиологи – психические особенности обучающихся, так же важно дозировать время и нагрузку, при необходимости использовать дополнительные технические или иные средства.

Формы профориентационной работы с подростками с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентированные беседы;
- экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального образования, в центр занятости населения;
- встречи со специалистами;
- ролевые игры, квесты;
- занятия в кружках, мастерских;
- участие в «днях открытых дверей», проводимых профессиональными учреждениями;

- участие в профориентационных конкурсах, выставках;
- оформление стенгазет, использование информационных стендов, сайтов и прочего.

Дадим характеристику некоторых форм и средств профориентационной работы с обучающимися, к примеру:

- экскурсии на предприятия - представляют собой форму организации познавательной деятельности обучающихся, направленную на получение информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей.

- встречи со специалистами таких профессий как: слесарь-сантехник, штукатур-маляр, швея, санитарка имели цель и возможность прямого общения школьников с представителями данных профессий, которые на основе личного опыта рассказали об особенностях своей профессии, чем она их привлекла, о возможностях профессионального совершенствования (большой воспитательный потенциал содержали встречи с семейными трудовыми династиями).

- профессиограмма - это описание разноуровневых характеристик работника, необходимых для успешного овладения данной профессией. В профессиограммах есть информация о сроках и способах овладения профессией, об основных требованиях, предъявляемых профессией к работнику.

- книги и медиаресурсы - помогают обучающемуся получить информацию о мире профессий, о свойствах своей личности, больше узнать о себе.

- ролевые игры, тренинги, квесты – способствуют самопознанию подростка и формированию необходимых для получения профессионального образования и будущей профессиональной деятельности личностных качеств.

Для развития навыков и умений прекрасно подходят упражнения, различные тренинги, игры, консультации.

Несмотря на кажущуюся банальность, именно такие мероприятия позволяют глубже ознакомиться с содержанием труда, заочно оценить свою пригодность к определённому виду деятельности и определить, каких качеств может быть недостаточно.

Цель трудового обучения в образовательном учреждении – это подготовить социально - адаптированную личность, способную самостоятельно работать в трудовом коллективе.

Уроки технологии являются основной частью годового учебного плана, особенно для детей, которые обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья. На уроках можно определить работоспособность среди обучающихся, склонности к рабочим специальностям, прежде всего знание инструментов и для чего он предназначен – это для мальчиков. Электроприборы, колющие режущие предметы, специальное оборудование (швейные машины, утюги), - это можно выделить для девочек, у которых есть способности к швейному делу, и рассматривать как будущую специальность с учетом их индивидуальных особенностей здоровья.

Уроки по кулинарии так же дают возможность определения направления и склонности обучающихся к такому виду деятельности как «изготовитель пищевых полуфабрикатов», «кухонный рабочий». Знание продуктов питания, умение приготовить самостоятельно является неотъемлемой частью социализации подростков.

Такие занятия дают возможность познать себя, попробовать свои способности, а возможно и определиться с выбором профессии.

Педагоги школы помогают выпускникам поверить в свои силы, добиться успеха в учебе, полюбить труд. Этому способствуют открытые занятия по технологии, конкурсы «Лучший по профессии», выставки работ учащихся.

Параллельно с учебной деятельностью в школе ведется дополнительное образование, где обучающиеся проявляют свои творческие способности в кружке «Серебряная игла» - более углубленно изучают мастерство ремонта

одежды, выкраивания и пошива изделий, «Резьба по дереву». Так же проводятся мероприятия направленные на социально – бытовую ориентировку и строятся так, что подростки не только на профориентационных занятиях, но и в повседневной жизни закрепляют материал – это оказание помощи взрослым по ремонту школьной мебели, штукатурно – малярные работы, уборка классов, школьной территории. Посадка цветов и высаживание рассады на пришкольном участке.

В процессе профориентационной работы больше значение имеет диагностика. Именно она позволяет выявить склонности к тому или иному виду труда. В данной работе мы использовали такие диагностические методы, как анкетирование, беседы, тестирование, консультирование индивидуально или группами. Но при этом, выбирая способ и содержание материала для диагностики, учитывали уровень развития и состояние здоровья детей.

Рекомендуемые методики:

- Анкета мотивов выбора профессии Р.В. Овчаровой и В.А. Семиченко.

Методика «Дифференциально диагностический опросник» Е.А. Климова, ОПШ Дж. Холланда., анкета «Ориентация».

Цель - диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей.

- Тест «Тип вашего темперамента», характерологический опросник К.

Леонгарда.

Цель - диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности.

- ШТУР (школьный тест умственного развития).

Цель - диагностика интеллекта.

- Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши, методика А.Е.

Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов».

Цель - диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности.

- Поведение в конфликте (модификация К. Томаса), определение темперамента (модификация Г. Айзенка).

Цель - диагностика личностных особенностей.

Рассмотренные группы форм и методов позволяют, осуществить сбор информации, необходимой для оказания профориентационной помощи подросткам. Применение конкретных методов, направленных на решение профориентационной проблемы, определяет поле деятельности специалистов, позволяют подобрать и модифицировать конкретные методики, соответствующие уровню развития и особенностям здоровья подростков.

Основной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности из-за ограничений в познании окружающего мира;
- ориентация подростков на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- из-за отсутствия специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию затруднено составление профпланов;

Важно соблюдать соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы в будущей профессиональной деятельности.

Главной особенностью детей с различными физическими и психологическими отклонениями является преобладание индивидуальной консультации над групповой. Такие дети требуют строго индивидуального и лично ориентированного подхода.

Также не менее важной составляющей активной профориентационной работы является желание самого подростка консультироваться. Поэтому подтолкнуть и вызвать желание принимать ответственность за профессиональное будущее и получать помощь специалиста – это важнейшее условие профориентационной работы.

Что касательно эффективности, то очень важную роль следует уделять родителям подростков с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому проведение групповых и индивидуальных занятий по профориентации должно быть не только с детьми, но также с их родителями. В основе индивидуальной работы с родителями лежит получение информации о семье. Педагог и специалисты должны знать, какую позицию преследуют родители, как они влияют на профессиональное развитие своего ребенка (дать им необходимые рекомендации). Особенно полезной считается организация совместной досуговой и трудовой деятельности с родителями, в которой они проявляют свои трудовые навыки.

Для того чтобы привлечь внимание родителей к данной проблеме применяется метод анкетирования, где родители отвечают на вопросы, касающиеся профессиональной ориентации своего несовершеннолетнего ребенка. Так, в анкете есть вопрос «Совпадает ли желание выбора профессии ребенка с желанием родителей?» или «Чем любит заниматься дома их ребенок?», «Какие наклонности, привычки, помощь по дому выполняет сын (дочь)?». Таким образом, родители должны прислушаться к рекомендациям педагогов – предметников, педагога – психолога, социального педагога и учесть мнение ребенка с учетом медицинских заключений и рекомендаций и далее совместно определиться с выбором профессии.

Главным фактором профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья является учет всех особенностей и отклонений. Для этого педагог или специалист должен быть хорошо ознакомлен с проблемой и медицинскими показаниями обучающегося.

Родители и семья играют важную роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации подростка в социуме. Поэтому они должны быть вовлечены в процесс профориентации.

Профориентационная работа с подростками с ОВЗ должна иметь более индивидуальный характер, чем групповой.

Вывод по 1 главе

Получение подростками с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация подростков с ограниченными возможностями здоровья требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. К сожалению, на федеральном уровне отсутствует диагностический инструментарий, необходимый для профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо

предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности. В профессиональной ориентации с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ.

Учет вышеуказанных факторов является необходимым условием организованной профориентации детей с ОВЗ, которая, способствует повышению вероятности правильного выбора профессии.

Профориентацию детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.

В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого - педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.

На протяжении всего периода профориентационной работы необходимо корректировать профессиональные планы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их здоровьем и возможностями.

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Изучение мотивов выбора профессии у подростков с ограниченными возможностями здоровья

Отечественные ученые А.К. Маркова, Г.С. Прыгин, Е.К. Климов, Н.С. Пряжников, Т.В. Кудрявцев и другие [1], занимались изучением особенностей и проблем профориентации детей в общеобразовательных учреждениях.

А так же зарубежные ученые П.С. Лернер, Л. Хьёлл в своих работах подчеркивали важность профориентационной работы для формирования личности подростка. «Профориентация – это не отдельные мероприятия, пусть даже полезные в определенной степени при выборе профессии, это система психолого-педагогических, социальных и медицинских мероприятий, помогающих личности выбрать профессию с учетом её желаний и возможностей, а так же с учетом потребностей общества в кадрах для данной профессии» [1].

Наблюдение, изучение и организация профориентационной работы у подростков с ОВЗ проходило в течение всего учебного года с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г. по окончании основного расписания.

Изучение профессиональных предпочтений у подростков с ограниченными возможностями было проведено в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении «Шарыповская школа» города Шарыпово.

В учреждении образовательный процесс организован для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом деятельности учреждения является организация образовательного процесса, направленного на коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся, в максимальной степени способствующих их социальному развитию.

Целями деятельности учреждения являются:

1. Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся;
2. Обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися;
3. Духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, укрепление физического и духовного здоровья.

Исследование проводилось в 7-9 классах в КГБОУ «Шарыповская школа» города Шарыпово. В исследовании приняли участие 25 учащихся 7-9 классов.

В ходе изучения профессиональных предпочтений у подростков с ограниченными возможностями использовались две стандартизированные методики: ДДО Климова и Йовайши.

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова помог определить свои склонности к различного рода профессиям, методом вычисления личностного психотипа. Ведь каждый человек в большей степени расположен к определенному виду деятельности, это связано с нашим образом жизни, мышлением, навыками и подсознательными стремлениями. Для одного человека важно реализовать свой творческий потенциал, для другого – принести пользу общественности, а третий предпочитает работу, нацеленную на экономический результат. Полагаясь на данную методику, обучающиеся узнали свой личностный тип и свои склонности к роду деятельности.

Тест по методике Е.А. Климова подходит для:

- подростка-школьника (абитуриента), который находится в поисках и думает на кого пойти учиться; студента, которому интересно осмыслить правильность своего выбора; компаний, которые тщательно отбирают персонал при приеме на работу; человека, который уже имеет профессию, но желает переучиться и думает, какую профессию стоит выбрать; работника любой

компании, чтобы лучше организовать свой рабочий процесс и направить способности в правильном ключе.

Карта интересов Климова была создана выдающимся русским кандидатом психологических наук, который специализировался на психологии труда и опубликовал свыше 300 работ и около 30 пособий и учебников. Одну из книг он посвятил теме профессионального самоопределения, в которой подробно рассказывает о данной методике (опроснике). Автор данного теста описывает пять основных групп - склонностей, которые характеризуют личность.

Е.А. Климов выделяет 5 психотипов личности:

Человек – природа – такой тип, характерен людям, стремящимся улучшить состояние окружающей среды, тем, кто легко идет на контакт с природой и животными. Это садовники, ландшафтные дизайнеры, работники лесной и садовой промышленности, ветеринары и экологи, исследователи флоры и фауны, зоологи, ботаники, а также геологи, картографы и метрологи.

Человек – человек – этот тип, как социальный, склонный к общению, помощи другим, взаимопониманию с аудиторией. Таким людям подходит работа, связанная с образованием, воспитанием, социальная деятельность, медицина, правовая помощь, журналистика, а также административная работа.

Человек – художественный образ – называет таких людей творческими, склонными к художественной, писательской, музыкальной и архитектурной деятельности, и т.п. Такая личность может заниматься производением чего-либо или творить произведения искусства (дизайнер, художник, композитор, писатель или режиссёр). А так же исполнять и изготавливать (оформитель, музыкант, ювелир, актер и так далее) или же работать с произведениями творчества (реставратор, маляр, шлифовщик, мастер росписи).

Человек – знаковая система – этот тип людей математического склада ума. Им подойдут такие профессии, как программист, бухгалтер, библиотекарь, экономист, нотариус, редактор, организатор делопроизводства, инспектор, историк, математик и тому подобное.

Человек – техника – определяет этот тип, как людей склонных к техническим видам профессий, обозначает способность к изготовлению деталей, техники, механизмов, восстановление и ремонт, изобретения и новшества, испытательные и проверочные работы.

Тест-опросник на профориентацию. Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся.

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов. Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 - Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 - Склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и

оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - Склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 - Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5 - Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно - розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально - волевым качествам.

6 - Склонность к плано - экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Различие между интересами и склонностями: интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности «хочу делать». Можно интересоваться чем - либо, но не иметь желания этим заниматься (футбол, кино и т.п.). Профессию необходимо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями .

Анализируя полученные данные, необходимо выделить сферы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать самыми предпочитаемыми.

1 сфера работы с людьми: учитель, педагог, экскурсовод, воспитатель, социолог, психолог, менеджер по персоналу, следователь.

2 сфера умственного труда: ученый – исследователь (математик, физик, химик, кибернетик, археолог, геолог) инженер, юрист, врач, эколог, архитектор, продюсер.

3 сфера технических интересов: программист, элетротехник, радиотехник, статистик, водитель, технолог, диспетчер, секретарь- машинистка, телефонист.

4 сфера эстетики и искусства: дизайнер, писатель, поэт, режиссер, артист, конструктор, косметолог, костюмер, гример, кондитер, портной – кутюрье , цветовод.

5 сфера физического труда и подвижной деятельности: спортсмен, фотограф, экспедитор, парикмахер, бармен, официант, стюардесса, продавец, закройщик, специалист по ремонту, кассир, медперсонал, бригадир, кладовщик, почтальон, фермер, водитель- дальнобойщик, полицейский, военный.

6 сфера материальных интересов и планово- экономических видов работ: экономист, администратор, менеджер, предприниматель, аудитор, специалист по рекламе, брокер, агент страховых компаний, коммерсант, завхоз.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап – изучение теоретической литературы.

2. этап – проведение тестирования.

3 этап – анализ результатов исследования.

Отметим, что существуют некоторые профессии, противопоказанные людям с нарушениями речи:

1. Профессиональные ограничения лиц с нарушениями речи связаны, в первую очередь, с недостаточно развитой функцией коммуникации, что не позволяет выстраивать развернутые монологи и диалоги.

Эта основная особенность лиц с нарушениями речи обуславливает профессиональные ограничения — им противопоказаны:

- все виды преподавательской деятельности;
- профессии, требующие многочисленных и разнообразных социальных контактов;
- профессии, предъявляющие повышенные требования к грамотной письменной речи (корректор, нотариус, социальный работник, секретарь, секретарь-референт, коммерческий агент, страховой агент, агент по продаже недвижимости и т.п.).

2. В связи с нарушениями пространственной ориентации лицам с тяжелыми нарушениями речи, особенно отягощенными нарушениями слухового восприятия, не рекомендуется ряд профессий, требующих сложной ориентировки и быстрого реагирования в пространстве (водительские профессии, регулировщик, диспетчер железнодорожных путей и авиалиний и т.п.).

3. При выраженных нарушениях речи также не рекомендованы профессии, связанные с необходимостью производить точные математические расчеты (бухгалтер и т.п.).

В результате анализа результатов тестирования по опроснику Климова выявлено следующее: вид деятельности «Человек-техника» избрали 7 подростков (28 %), вид деятельности «Человек-природа» - 6 подростков (24 %), направление деятельности «Человек -художественный образ» - 5 подростков (20 %), направление деятельности «Человек-человек» - 2 подростка (8 %), направление деятельности «Человек – знаковая система» - 1 подросток (4 %), 4 подростка (16%) по результатам исследования показали одинаковые склонности ко всем видам деятельности.

Опрошено 25 учащихся, из них у 4 воспитанников при определении вида деятельности получилось равное количество баллов.

В целях наглядности представим данные в рисунке 1



Рис. 1 Профессиональные предпочтения подростков с ОВЗ по опроснику Климова (% , чел.)

Проанализируем результаты, которые были выявлены в ходе тестирования по Тест-опросник на профориентацию по методике Йовайши .

Предпочитаемые сферы деятельности: сфера физического труда, подвижной деятельности – 4 подростка (16 %), сфера технических интересов 1 подросток (4 %), сфера эстетики и искусства - 5 подростков (20 %), сфера умственного труда - 4 подростков (16 %), сфера работы с людьми - 7 подростков (28 %), 4 подростка (16%) по результатам исследования показали одинаковые склонности ко всем видам деятельности.

Таблица 1.

Результаты исследования по методике Йовайши

Предпочитаемые сферы	Результаты проведенной методики	Характеристики профессии	Кол- во обуч-ся
Сфера физического труда, подвижной деятельности	<p>Более выраженная склонность к видам деятельности связанными с физической активностью</p> <p>Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.</p>	<p>Спортсмен, фотограф, экспедитор, парикмахер, бармен, официант, стюардесса, продавец, закройщик, специалист по ремонту, медперсонал, бригадир, фермер, водитель-дальнобойщик, полицейский, военный.</p>	4
Сфера технических интересов	<p>Более ярко выражена склонность к работе на производстве</p> <p>Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла или других материалов; сборка, монтаж приборов, механизмов, создание роботов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом.</p> <p>Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.</p>	<p>Программист, электротехник, радиотехник, Web-мастер, статистик, водитель, технолог, диспетчер, секретарь-машинистка.</p>	1

Сфера эстетики и искусства	<p>Более ярко у вас выражена склонность к эстетическим видам деятельности</p> <p>Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.</p>	Композитор, музыкант, аранжировщик, художник, дизайнер, писатель, поэт, режиссер, артист, конструктор, косметолог, костюмер, гример, кондитер, модельер, цветовод.	5
Сфера умственного труда	<p>Более ярко выражена склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе</p> <p>Профессии, связанные с научной работой (инновационные направления). Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.</p>	Ученый-исследователь (математик, физик, химик, кибернетик, генетик, биолог, биоинженер, археолог, геолог), инженер, юрист, врач, эколог, архитектор, продюсер.	4
Сфера работы с людьми	Более ярко выражена склонность к работе с людьми	Учитель, педагог, экскурсовод, воспитатель, социолог,	7

	Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.	психолог, менеджер по персоналу, следователь.	
Сфера материальных интересов, плано-экономических видов работ	Более ярко выражена склонность к работе с цифрами, знаковыми системами	экономист, администратор, менеджер, предприниматель, аудитор, специалист по рекламе, брокер, агент страховых компаний, коммерсант, завхоз.	-

Опрошено 25 учащихся, из них у 4 воспитанников при выборе предпочитаемой сферы получилось равное количество баллов.

В целях наглядности представим результаты на рисунке 2.

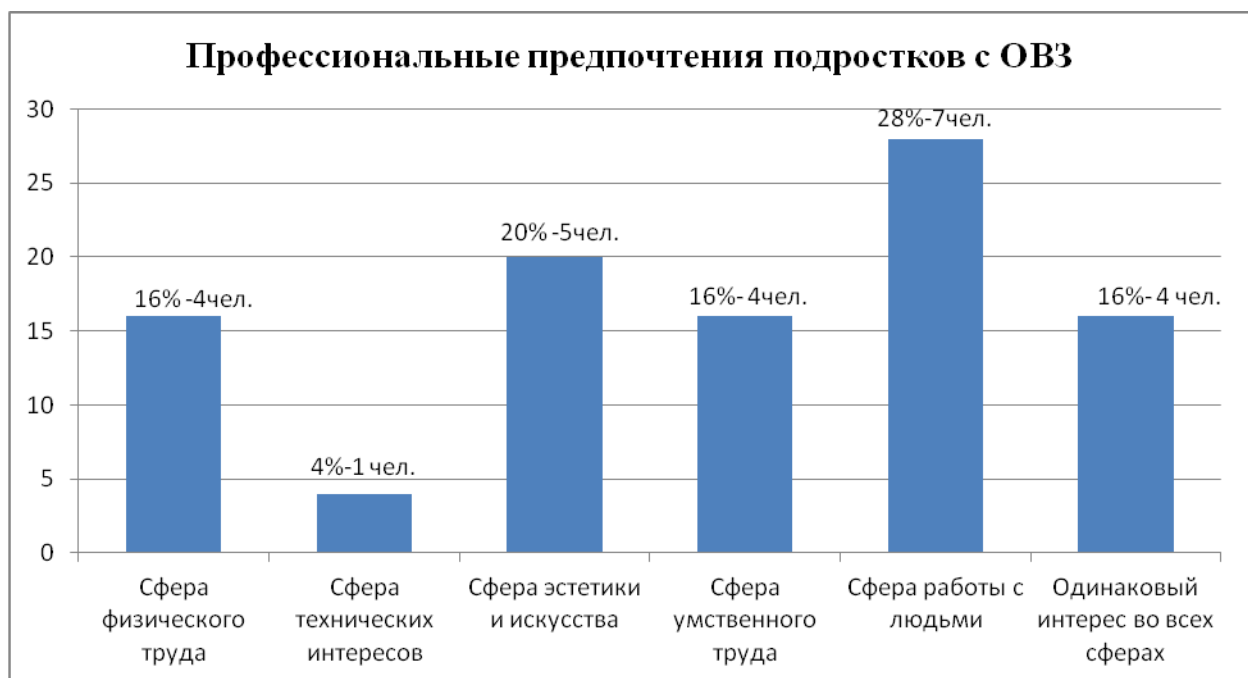


Рис.2. Результаты по методике Йовайши

В ходе исследования выявлено, что подростки с ограниченными возможностями здоровья имеют различные профессиональные предпочтения.

Диагностический инструментарий по изучению мотивов выбора профессии у подростков представлен методикой Р.В. Овчаровой и В.А. Семиченко «Мотивы выбора профессии». Анкета представлена двадцатью утверждениями, обучающемуся необходимо по пятибалльной шкале оценить степень влияния и значимости каждого мотива в его выборе своей будущей профессии.

Уровни и показатели выбора профессии:

1. Внутренние индивидуально значимые мотивы - общение с людьми, соответствие профессии способностям и возможностям, способствует умственному и физическому развитию, привлекательность профессии, возможность проявить свои способности.

2. Положительные внешние мотивы - место работы, учебы; получение материальных благ; профессия близка к любимому школьному предмету; возможность применить профессиональные умения вне работы.

3. Отрицательные внешние мотивы - влияние, давление со стороны родителей; боязнь осуждения, критики; единственно возможный вариант определенной ситуации; влияние друзей.

4. Внутренние социально значимые мотивы - высокое чувство ответственности; возможность своим трудом приносить пользу людям; рост профессионального мастерства; хороший результат труда для других.

Основываясь на подсчитанных баллах, для каждого респондента выделяются мотивы, по которым набрано наибольшее количество баллов.

Из 25 опрошенных - 4 (16 %) имеют приоритетным мотивом внутренние индивидуально значимые (ВИЗ) - это значит, что обучающийся основывает выбор профессии на ее соответствии способностям, умственному и физическом развитии и в рамках этого мотива выделяется и возможность общения с различными людьми, проявление своих способностей.

Основывают свой выбор на внутренних социально значимых мотивах (ВСЗ) – 6 (24 %) подростков, что показывает стремление к тому, чтобы приносить пользу обществу своей деятельностью, стремление к достижению хороших результатов в труде и профессиональному росту.

На внешние положительные мотивы (ВП) основываются при выборе профессии – 3 (12 %), стремление к престижности работы, возможности применения умений вне работы и внешние отрицательные мотивы (ВО) – 12 (48 %) подростков, что выражается в опасении, что из-за выбранной профессии будут осуждать, критиковать. Имеет место быть и давление со стороны родителей или же друзей.

По данным исследования выявлено различие мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и что преобладание внешних отрицательных и социально значимых мотивов говорит о том, что данные подростки испытывают трудности в профессиональном самоопределении.

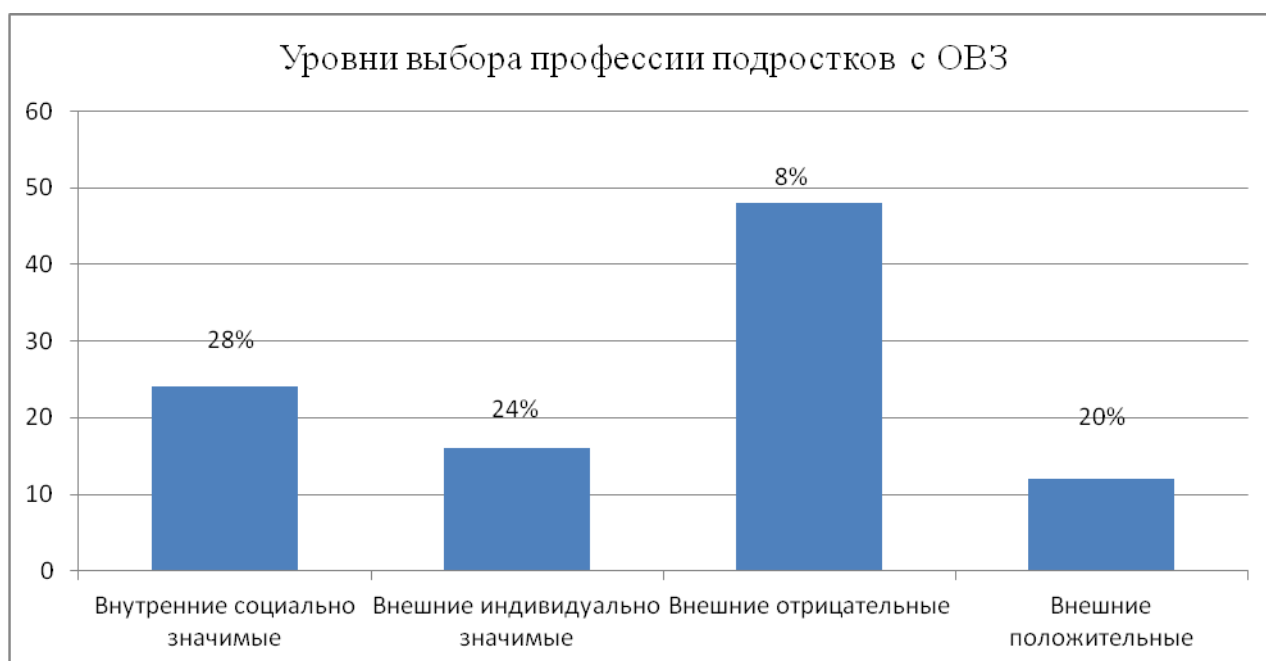


Рис.3. Уровни выбора профессии подростков с ОВЗ

Таким образом, для подростков с ОВЗ наиболее значимым является реализация личностного потенциала и возможность приносить в рамках своей профессии пользу обществу, соответствие способностей и возможностей для

профессии, а также способность умственного, физического и профессионального развития.

В ходе исследования выявлено, что подростки с ограниченными возможностями здоровья имеют различные профессиональные предпочтения и при выборе будущей профессии не учитывают свои физиологические особенности.

Основная (идеальная) цель профессионального самоопределения — постепенно сформировать у подростка с ОВЗ внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать свое развитие (профессиональное, жизненное и личностное).

Исходя из вышеизложенного профессиональная ориентация обучающихся в школе должна включать в себя систему научно обоснованных мероприятий, которые направлены на подготовку подростка с ОВЗ к выбору профессии с учетом личностных, физиологических особенностей человека и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Эффективность мероприятий по профориентации во многом будет зависеть от того, насколько тесен контакт с родителями, учебными заведениями и другими учреждениями отвечающими за профессиональную подготовку и трудоустройство несовершеннолетних подростков с ОВЗ. Эта работа должна носить комплексный, последовательный характер и все стороны учебного воспитательного процесса.

Необходимо на всех этапах осуществления профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ корректировать профессиональные планы в соответствии с их возможностями, а также в процессе корректировки целесообразно проводить психолого – педагогическую работу с обучающимися по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией и дальнейшей самореализации в трудовой деятельности.

2.2 Проект профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья, реализуемый в условиях общеобразовательной школы

Учитывая все проблемы связанные с профессиональным самоопределением и социализацией подростков с ограниченными возможностями здоровья, сложностями их трудоустройства по окончании образовательного учреждения, нами был предложен проект «Билет в будущее». В реализации проекта предполагалось провести культурно – просветительскую работу и рассказать, что люди с ограниченными возможностями здоровья могут и должны обучаться и работать. А так же могут быть хорошими специалистами и добросовестными работниками.

Цель проекта: создание условий для формирования профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

1. актуализировать процессы личностного и профессионального самоопределения с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. использовать в работе новые технологии (ИКТ, цифровые), методы и приемы, способствующие формированию сознательного отношения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к выбору доступной профессии;
3. ознакомить учащихся с требованиями к профессиональной деятельности в различных сферах;
4. повышать компетентность родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии и трудоустройства учащихся;
5. разработать механизм содействия профессиональному образованию и трудоустройству выпускников образовательного учреждения.

С другой стороны, проектом предусмотрена максимальная помощь и сопровождение, а так же поддержка обучающимся желающим получить образование и благополучно трудоустроится.

Помощь включает в себя профориентационную работу, подбор специальностей, удовлетворяющих физическим, психическим аспектам, а также подбор образовательных учреждений, где они могут учиться.

Методы и формы реализации проекта:

- классные часы;
- круглые столы;
- творческие конкурсы;
- коррекционно-развивающие игры;
- тематические выставки;
- экскурсии;
- оформление стенда;
- консультирование и тестирование и т.п.

Предлагаемый нами проект рассчитан на 2018 – 2019 учебный год .

Проект содержит различные мероприятия, направленные на профориентационную работу с обучающимися 7 - 9 классов КГБОУ «Шарыповская школа».

Обучающие узнают об источниках информации по трудоустройству – это адреса, сайты службы занятости тех районов, в которых они проживают, а также о существовании ярмарки вакансий и т.д.

Организуются различные экскурсии на предприятия, в специальные профессиональные учреждения, встречи с людьми рабочих профессий, специалистами центра занятости населения. Специалисты ЦЗН тестируют детей, выявляя наклонности каждого с выдачей ему рекомендаций по определению вида будущей профессии, а также помогают получить информацию о востребованных профессиях в городе в настоящий момент и в перспективе. Деятельность социального педагога в этот период направлена на

развитие у подростков понимания реальности выбора, обеспечивающего им трудовую занятость по окончании школы. Проявить свои способности и профессиональные склонности обучающиеся могут, принимая участие в конкурсах профессиональной направленности.

Использовалась наглядная агитация: стенгазеты, буклеты, стенды, плакаты, альбомы и прочая информация, которая способна оказать значительную помощь выпускникам в выборе профессии.

Хочется отметить, что все мероприятия по профессиональной ориентации: фильмы, тесты, анкеты, презентации, игры, тренинги и другие – были подобраны и адаптированы для подростков с ограниченными возможностями здоровья. Тексты были немногословны, примитивны и доступны, так как большинство выпускников будут обучаться в СПУ и получат специальности рабочих профессий: маляр, швея, ремонт и обслуживание автомобилей, каменщик, изготовитель полуфабрикатов, кухонный рабочий и др.

Нами разработаны и проведены интерактивные занятия «Выбор профессии – выбор будущего», «Мир профессий», «Дорога в будущее», в которые наряду с теорией включены психологические тренинги, тестирование, ролевые игры, тематические презентации, просмотр видеороликов и фильмов. Такая методика позволяет проявлять интерес к занятиям, постоянно сосредотачивать внимание учащихся, быть участником мероприятия. Активно проявлять свои знания и смекалку.

Психологический тренинг для коммуникации «Поздоровайся по – разному» заключается в том, что участвующие дети должны посмотреть в глаза друг - другу, положив свои ладони на ладонь напарника и поздороваться, причем «по разному» - радостно, с интересом, грустно и т.д., главное вызвать положительные эмоции.

Игры «Профессия на букву», «Самая-самая» (назови профессию по характеристике) направлены на знание профессий, их специфике,

характеристик. Например, самая-самая сладкая профессия — это кондитер, самая-самая волосатая профессия — это парикмахер.

Итогом реализации проекта должны стать следующие результаты: социализация учащихся с ОВЗ, воспитание людей, адаптированных к современным социально-экономическим условиям.

Подростки с ОВЗ должны иметь представление:

- о рынке труда в России и трудовом кодексе РФ;
- о различных видах профессий;
- о том, как востребована экономикой страны и данного региона выбранная им профессия.

Подростки с ОВЗ должны знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о путях получения профессионального образования;
- перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве;
- правила выбора профессии;
- уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;
- значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Подростки с ОВЗ должны уметь: правильно вести себя в обществе, оформлять необходимые документы для поступления, проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями, самостоятельно планировать свой жизненный путь.

2.3 Анализ профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья

В рамках исследования было проведено повторное диагностическое обследование участников проекта по методикам, используемым на этапе первичной диагностики.

Рассмотрим и проанализируем результаты повторного диагностического обследования старшеклассников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа по определению профессиональных предпочтений у подростков с ограниченными возможностями по опроснику Е.А. Климова, который помог определить склонности обучающихся к различного рода профессиям.



Рис.4. Результаты тестирования по опроснику Е.А. Климова после реализации проекта

В результате анализа тестирования по опроснику Климова выявлено следующее: «Человек-техника» избрали 9 подростков (33 %), «Человек-природа» - 6 подростков (25 %), «Человек-художественный образ» - 1 учащийся (5 %), «Человек-человек» - 4 подростка (17 %), «Человек – знаковая система» - 2 подростка (7 %), 3 подростка (13%) по результатам исследования показали одинаковые склонности ко всем видам ценностных деятельности, то есть не определились с выбором .

Так же использовался опросник на профориентацию Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся.

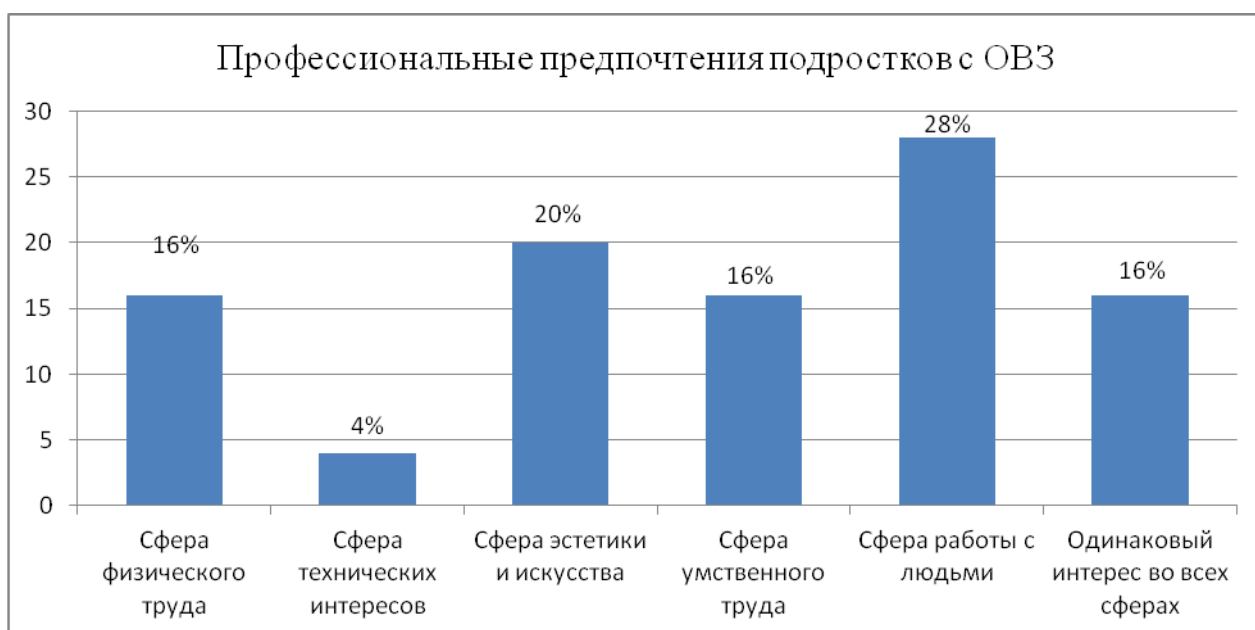


Рис. 5 - Результаты тестирования по опроснику Йовайши

Диагностический инструментарий по изучению мотивов выбора профессии у подростков представлен методикой Р.В. Овчаровой и В.А. Семиченко «Мотивы выбора профессии». Анкета представлена двадцатью утверждениями, обучающемуся необходимо по пятибалльной шкале оценить степень влияния и значимости каждого мотива в его выборе своей будущей профессии.

Таблица 2.

Мотивы выбора профессии.

Уровни выбора профессии	Показатели выбора профессии
Внутренние индивидуально значимые мотивы	Общение с людьми. Соответствие профессии способностям и возможностям. Способствует умственному и физическому развитию. Привлекательность профессии. Возможность проявить свои способности.
Положительные внешние мотивы	Место работы, учебы. Получение материальных благ.

	Профессия близка к любимому школьному предмету. Возможность применить профессиональные умения вне работы.
Отрицательные внешние мотивы	Влияние, давление со стороны родителей. Боязнь осуждения, критики. Единственно возможный вариант определенной ситуации. Влияние друзей.
Внутренние социально значимые мотивы	Высокое чувство ответственности. Возможность своим трудом приносить пользу людям. Рост профессионального мастерства. Хороший результат труда для других.

Основываясь на подсчитанных баллах, для каждого респондента выделяются мотивы, по которым набрано наибольшее количество баллов.

Из 25 опрошенных - 4 (16 %) имеют приоритетным мотивом внутренние индивидуально значимые (ВИЗ) - это значит, что обучающийся основывает выбор профессии на ее соответствии способностям, умственному и физическом развитии и в рамках этого мотива выделяется и возможность общения с различными людьми, проявление своих способностей.

Основывают свой выбор на внутренних социально значимых мотивах (ВСЗ) – 6 (24 %) подростков, что показывает стремление к тому, чтобы приносить пользу обществу своей деятельностью, стремление к достижению хороших результатов в труде и профессиональному росту.

На внешние положительные мотивы (ВП) основываются при выборе профессии –12 (48 %) , стремление к престижности работы, возможности применения умений вне работы и внешние отрицательные мотивы (ВО) – 3 (12 %) подростков, что выражается в опасении, что из-за выбранной профессии будут осуждать, критиковать. Имеет место быть и давление со стороны родителей или же друзей.

По данным исследования выявлено различие мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, однако после реализации проекта следует отметить преобладание социально значимых мотивов, а это говорит о том, что данные подростки с ОВЗ смогли определиться в профессиональном направлении. Наглядно данные представлены на рисунке 5.

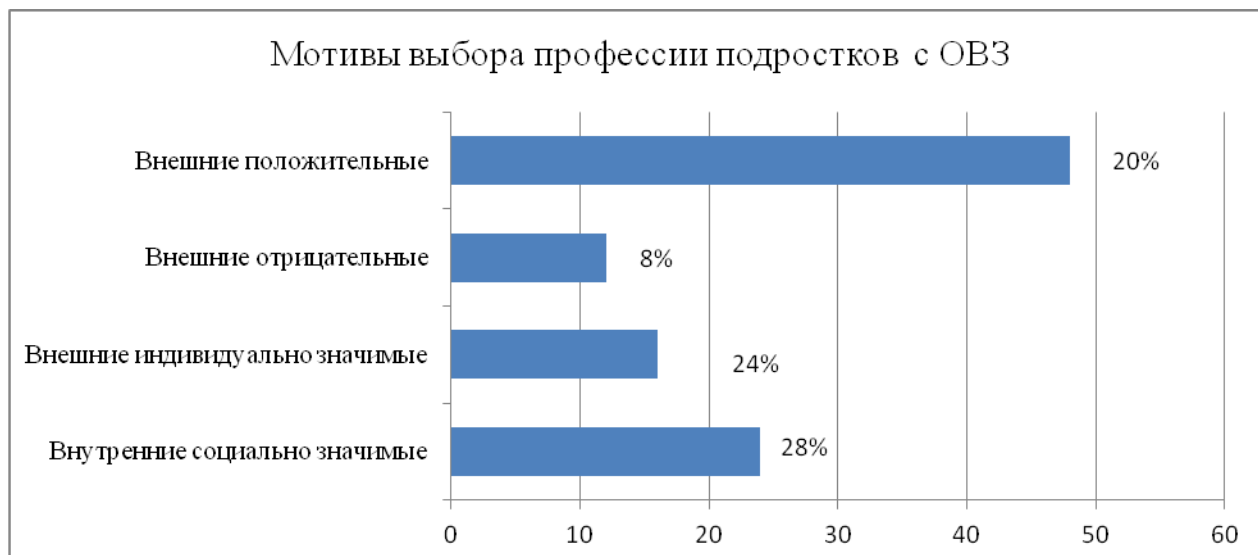


Рисунок 6. Мотивы выбора профессии подростков с ОВЗ

Таким образом, для подростков с ОВЗ наиболее значимым является реализация личностного потенциала и возможность приносить в рамках своей профессии пользу обществу, соответствие способностей и возможностей для профессии, а также способность умственного, физического и профессионального развития.

Эффективность профориентационных мероприятий. Эта работа должна носить комплексный, последовательный характер и пронизывать все стороны учебного и воспитательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод. Трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Молодым людям с ограниченными возможностями здоровья нужно приспособливаться к различным сферам жизнедеятельности. Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее

подходящей для себя. Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия должны оснащаться специализированным оборудованием для инвалидов, чтобы они чувствовали себя полноценными людьми, способными к трудовой деятельности, что бы ощущали себя на равных со здоровыми.

Правильный выбор профессии — одно из важных условий дальнейшей жизни подрастающего поколения, которая дает возможность в полной мере проявить свои способности и занять своё место в обществе для полноценной жизнедеятельности в целом.

Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет острое социально-экономическое значение в условиях современного общества. Профессиональная ориентация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья представляет особый интерес, ведь в этом возрасте ставится вопрос выбора дороги в будущее. Профессиональная деятельность является очень важным направлением в жизни каждого человека, а особенно для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод по 2 главе

В результате проведенного исследования установлено, что обучающиеся конкретно не определились с предпочитаемой сферой деятельности, следовательно нуждаются в профориентационной работе и коррекции. Так же выявлено, что подростки не учитывают свои физические возможности при выборе профессии. Применение различных методик показывают различные результаты, что свидетельствует о необходимости работы с подростками по профессиональной ориентации.

Во-первых, освоение учащимися профессиограмм осуществляется только по профессиям рабочих и должностям служащих, которые закреплены законодательно.

Во-вторых, профориентационная работа (программы, проекты, элективные курсы) осуществляются одновременно с освоением учащимися образовательных программ в своих «родных» школах.

Проект «Билет в будущее» ориентирован на формирование не только профессиональных компетенций, но также и на социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

После реализации проекта наблюдается то, что для подростков с ОВЗ наиболее значимым является реализация личностного потенциала и возможность приносить в рамках своей профессии пользу обществу, соответствие способностей и возможностей для профессии, а также способность умственного, физического и профессионального развития.

Эффективность проведенных профориентационных мероприятий по результатам контрольного эксперимента доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена особенностям мотивов подростков с ОВЗ в контексте профориентационной работы.

В результате изучения проблемы мотивации подростков с ОВЗ, представляется возможным сделать ряд важных выводов.

У подростков с ОВЗ наблюдается значительно более низкий уровень развития восприятия, что влечет за собой необходимость более длительного времени для переработки им сенсорной информации, получаемой из окружающего его мира.

При формировании мотивации подростков с ОВЗ учителю необходимо помнить, что такая мотивация носит «особый характер» и что мотивация детей с ОВЗ – это, прежде всего, зарождение и закрепление сотрудничества между учителем и учеником. Кроме того, нам всем важно помнить, что формированию устойчивой мотивации любого ребенка способствует любовь и терпение по отношению к нему.

В современном обществе профессиональная ориентация представляет собой процесс динамического согласования человека и профессии. Главное ее назначение – обеспечить сознательный выбор профессии в соответствии с потребностями общества и интересами личности. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни.

Подростки, с ограниченными возможностями здоровья - это дети в возрасте от 12 до 15 лет, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом, считающимся нормальными для человека данного возраста. Подростки с ОВЗ отличаются следующими психологическими особенностями: повышенная тревожность, повышенная утомляемость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству, низкая общительность, замкнутость, эмоциональная неустойчивость, переоценка собственных

возможностей, низкая социальная приспособленность и менее успешное овладение требованиями окружающей жизни.

Профориентацию детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.

По данным исследования выявлено различие мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, однако после реализации проекта следует отметить преобладание социально значимых мотивов, а это говорит о том, что данные подростки с ОВЗ смогли определиться в профессиональном направлении.

Был разработан проект профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы.

В результате проведенного исследования установлено, что 4 подростка конкретно не определились с предпочитаемой сферой деятельности, следовательно нуждаются в профориентационной работе и коррекции. Так же выявлено, что подростки не учитывают свои физические возможности при выборе профессии. И результаты различных методик показывают различные результаты, что свидетельствует о необходимости работы с подростками по профессиональной ориентации.

Проект «Билет в будущее» ориентирован на формирование не только профессиональных компетенций, но также и на социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

После реализации проекта наблюдается то, что для подростков с ОВЗ наиболее значимым является реализация личностного потенциала и возможность приносить в рамках своей профессии пользу обществу, соответствие способностей и возможностей для профессии, а также способность умственного, физического и профессионального развития.

Эффективность профориентационных мероприятий по результатам контрольного эксперимента доказана. Гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акрамова А.Х. Мотивы выбора профессии [Электронный ресурс] // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» – 2017 URL: [https:// www.scienceforum.ru/2017/pdf/35776.pdf](https://www.scienceforum.ru/2017/pdf/35776.pdf) (дата обращения: 09.04.2017).
2. Ахметова Я.М., Мухаметзянова Л.К. Факторы влияния на выбор профессии у старшеклассников // Теория и практика общественного развития. 2014. №19. С. 28-30.
3. Бочкарева Л. П. Гендерные особенности профессиональной направленности личности старшеклассников // Материалы ежегодной международной заочной научно- практической конференции Академия МНЭПУ. 2015. Т. 3. С. 272-275.
4. Беляева О.А. Трудности выбора (по материалам консультирования) // Профессиональная ориентация. 2015. №1. С. 7-11.
5. Васильева, Л. П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
6. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. Магнитогорск: МаГУ, 2004. 80 с.
7. Гардинер П. Артур Шопенгауэр. Философ германского эллинизма. М.: Центрполиграф, 2003. 414 с.
8. Гутовская В.Б., Дорошко О.М. Изучение мотивации выбора профессии старшеклассниками // Актуальные проблемы воспитания современной молодежи: Материалы Всероссийской межвузовской студенческой научно-практической конференции (26 мая 2014 года, Махачкала). – Махачкала: АЛЕФ, 2014. - С. 67-75.

9. Грицанов А. А. Новейший философский словарь. 3 изд. Минск: Книжный Дом, 2003. 1280 с.
10. Гутовская В. Б., Дорошко О. М. Изучение мотивации выбора профессии старшеклассниками // Актуальные проблемы воспитания современной молодежи: Материалы Всероссийской межвузовской студенческой научно- практической конференции (26 мая 2014 года, Махачкала). – Махачкала: АЛЕФ, 2014. - С. 67-75.
11. Годфруа Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа - М.: Мир, 1992. - 496 с.
12. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет //М.: ЦСПиМ, 2010. 592 с.
13. Грачева О.Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2012. №2. С. 15-18.
14. Джумалиева Д. М. Профессиональное самоопределение старшеклассника // Наука, образование и культура. 2016. №5 (8). С. 67-69.
15. Журавлева, О. В. Особенности мотивации профессионального выбора старшеклассников // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. №1 (33). С. 159-168.
16. Жесткова Н. А. Особенности переживания школьных эмоционально-стрессовых состояний у детей // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. №8 (54). С. 48-54.
17. Иконникова О. М., Пучкова Е. Б. Взаимосвязь личностных особенностей и выбора профессии будущих психологов // Педагогика и психология образования. 2012. №4. с. 87-93.
18. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация. СПб.: Питер, 2003. 512 с.
19. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация. СПб.: Питер, 2003. 512 с.
20. Капланская, Е. И. Профессиональная ориентация детей- инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда : учебно- методическое пособие

для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей- инвалидов / Е. И. Капланская, А. Г. Галле, Г. А. Головина. – М. : НМЦ «СУВАГ», 2012. – 64 с.

21. Планирование профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации классным руководителям / авт.- сост. В. А. Рудаков. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2015. – 57 с.

22. Курцева, Н. В. Психолого-педагогическая диагностика: практикум : учеб. пособие / Н. В. Курцева. – Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2011. – 278 с. 15. Организация и содержание профессиональных проб для учащихся школ на базе учреждений профессионального образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков. – ИПОиИРТ. – Ханты-Мансийск, 2013. – URL <http://iro86.ru/images/prof/mpp/pdf> (дата обращения: 15.02.2018).

23. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 304 с.

24. Климов Е. А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2007. 456 с.

25. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.

26. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : [монография] / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – Москва : Форум, 2014. – 351 с.

27. Профориентационная работа в образовательном учреждении с учетом экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2015. – 19 с.

28. Степанова Н. В. Семенова Т. С. Мотивы выбора профессии психолога студентов медицинского и педагогического вузов // APRIORI. серия: Гуманитарные науки. 2016. №2.
29. Романова, Е. С. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева. – М. : Академия, 2012. – 256 с.
30. Пряжникова Е.Ю., Егоренко Т.А. Проблема профессионального становления личности // Современная зарубежная психология. 2012. №2. С. 111-122.
31. Махлеева Л.В. Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся // Инновационная наука. 2016. №9 (21). С. 315-320.
32. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости : метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 304 с.
33. Мухарлямова А.Ю. Основы профориентологии: конспект лекций. – 2015.
34. Махлеева Л. В. Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся // Инновационная наука. 2016. №9 (21). С. 315-320.
35. Урутина Т. М., Агеева Л. Г. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников // Молодой ученый. 2015. №15. С. 555-558.
36. Старобина Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. Гл. 2. Профессиональная ориентация [Электронный ресурс] / Е. М. Старобина. – М., 2012. – URL: http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks311898 (дата обращения: 15.02.2018).

37. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и Образование. 2014. №3 (40). С.45-50.
38. Магомед-Эминов М.Ш., Васильев И.А. Мотивация и контроль за действием / М.Ш. Магомед-Эминов М.Ш., И.А. Васильев М.: МГУ, 1991. 144 с.
39. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ : учебно-методический комплект / сост. Г. В. Резапкина ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар : КРИРО, 2014. – 48 с.
40. Семенова Е. А., Чопюк Н. Ю Гендерные различия мотивации: социокультурный контекст // Филология и культура. 2014. №1 (35). С. 333-338.
41. Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий - М.: Проспект, 2011. 512 с.
42. Степанова Н.В. Семенова Т.С. Мотивы выбора профессии психолога студентов медицинского и педагогического вузов // APRIORI. серия: Гуманитарные науки. 2016. №2.
43. Савченко Р. Е. Проблемы самореализации школьников при использовании метода проектов в научно-техническом творчестве (на примере семинаров по робототехнике) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №4 (22). С. 154-159.
44. Ярская В. Инклюзия – новый код социального равенства / В. Ярская // Образование для всех: политика и практика инклюзии : сборник научных статей и научно-методических материалов. – Саратов : Научная книга, 2008. – С.11-16.

План мероприятий, реализуемый в рамках проекта «Билет в будущее» с 01.09.18г. по 31.05.19г.

Класс	Сроки поведения	Мероприятия	Дата	Ответственный	Продукт \ результат
7-9	Первая четверть	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> «Какие профессии я могу выбрать» - 7- 8 класс; «Правовое регулирование труда людей с ОВЗ, социальная защита инвалидов» - 9 класс 	06.09.18г. 13.09.18г.	Классные руководители, социальный педагог	Обучающимися получены представления о выборе будущей профессии; о правовом регулировании труда людей с ОВЗ (режим работы, условия труда и т.п.), социальной защите инвалидов в Российской Федерации (Федеральный закона от 24.11.1995 №181-ФЗ)
		<ul style="list-style-type: none"> Анкета мотивов выбора профессии (Р.В. Овчарова, В. А. Семиченко) Методика «Дифференциально диагностический опросник» Е.А. Климова; Опросник профессиональных склонностей к различным сферам профессиональной деятельности Л.А. Йовайши; 	11.09.18г. 08.10. по 12.10.18г.	Классные руководители, социальный педагог	Получена оценка готовности к выбору дальнейшей деятельности, адекватной уровню развития, особенностям и возможностям обучающихся с ОВЗ.

	Тренинг «Выбор профессии: мои предпочтения»	19.09.18г.	Педагог – психолог	Сформированы у обучающихся адекватные представления о дальнейшей жизненной перспективе.
	Профессионально-ориентированные беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «На пути к цели» - 8 класс; • «Формула темперамента» - 9 класс. 	27.09.18г. 28.09.18г.	Социальный педагог	Получение информации о мире профессий, о свойствах своей личности
	Оформление наглядной агитации (стенгазета, уголок в классе, информация на школьный сайт): «Сфера труда», «Календарь профессий», «Защита моих прав законодательством РФ».	Сентябрь – октябрь 2018г.	Учитель технологии, социальный педагог, классные руководители.	Оформлены стенды в классах: «Сферы труда», «Календарь профессий», «Защита моих прав законодательством РФ».
	Конкурсы «Абилимпикс», «Лучший по профессии» (по 1 учащемуся из класса)	Октябрь 2018	Учитель технологии	Обучающаяся заняла призовое 2-место в конкурсе «Лучший по профессии» (швейное дело)
	Родительское собрание «Выбор профессии -выбор будущего» (7-9 классы)	09.11.18г.	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	Даны рекомендации родителям обучающихся с ОВЗ о необходимости подготовки к выбору профессии; оказания помощи детям в выборе дальнейшего обучения и трудоустройства в соответствии с их возможностями и особенностями психофизического развития; розданы памятки «Как помочь ребенку с ОВЗ правильно выбрать будущую профессию?»

		Интерактивная викторина «Я - профессионал» (8-9 классы).	21.11.18г.	Социальный педагог	Сформирована профессиональная мотивация к труду.
		Школьная выставка научно-популярной, художественной литературы и других источников (буклетов, проспектов, справочников и т.п.) по вопросам выбора профессии (7-9 классы)	В течение проекта.	Социальный педагог	Обучающимися получены навыки изучения рынка труда; вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях
	Вторая четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Поведение в конфликте (модификация К. Томаса) • Определение темперамента (модификация Г. Айзенка) 	05.11.18г. 21.12.18г.	Педагог - психолог	Диагностика личностных особенностей
		Сочинение: <ul style="list-style-type: none"> • «Работа моих родителей» - 7- 8 класс; • «Рабочие профессии разные, нужные и важные» - 9 класс. 	10.12.18г. 11.12.18г.	Учитель русского языка и литературы	Обучающимися написаны сочинения о работе их родителей; рабочих профессиях; выборе будущей профессии, адекватной возможностям и особенностям их психофизического развития
		Круглый стол «Выбор профессии - выбор будущего» (8 – 9 класс)	29.11.18г.	Классные руководители, социальный педагог	Организована встреча обучающихся с представителями тех профессий, которые они смогут освоить в дальнейшем (штукатур-маляр, швея, каменщик, изготовитель пищевых полуфабрикатов, кухонный рабочий).
Третья четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Тип вашего темперамента»; • Характерологический опросник К.Леонгарда 	15.01.19г. 15.02.19г.	Педагог – психолог	Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности	

Четвертая четверть	<p>Экскурсии: Знакомство с профессией санитара, пекаря и доярки.</p>	с 21.01. по 25.01.19г.	Классные руководители, социальный педагог	Посещение обучающимися ветеринарной клиники, пекарни «Каравай», фермы (Шарыповский р-н); получение знаний о профессиях санитара, пекаря, доярки.
	Ролевые игры, тренинги, квесты	В течение проекта	Социальный педагог, педагог – психолог.	Самопознание подростка и формированию необходимых для получения профессионального образования и будущей профессиональной деятельности личностных качеств.
	Экскурсия в центр занятости города Шарыпово, социального партнёра по профориентационной деятельности (8, 9 классы).	14.03.19г.	Классные руководители, социальный педагог	Знакомство с профессиями, которые обучающиеся с ОВЗ смогут получить в соответствии со школьным образованием.
	Компьютерное диагностирование профессиональных склонностей и личностных качеств учащихся, организованное в Школе центром занятости, социальным партнёром (9 класс)	с 15.04. по 19.04.19г.	Социальный педагог, специалист центра занятости населения.	Проведено в школе компьютерное диагностирование профессиональных склонностей и личностных качеств учащихся, Даны обучающимся рекомендации по выбору будущей профессии и (или) трудовой занятости (9 класс).
	Проведение Ачинским колледжем отраслевых технологий и бизнеса выездных мастер-классов по профессиям: облицовщик-плиточник, штукатур, каменщик (7-9 классы).	23.04.19г.	Социальный педагог , классные руководители, учитель технологии.	Ачинским колледжем отраслевых технологий и бизнеса проведены выездные мастер-классы по профессиям: облицовщик-плиточник, штукатур, каменщик
	Круглый стол «Выбор профессии - выбор будущего» (8 - 9 класс)	25.04.19г.	Социальный педагог, педагог – психолог.	Организована встреча обучающихся с представителями тех профессий, которые они смогут освоить в дальнейшем.

	Занятия с элементами социально-психологического тренинга (9 класс).	06.05.19г.	Педагог - психолог	Скорректированы профессиональные планы выпускников.
	Участие в «Дне открытых дверей» учреждений СПО, социальных партнёров по профориентационной деятельности (Шарыповский строительный техникум, Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева, Ужурский многопрофильный техникум, Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса) - 9 класс.	Апрель -май 2019	Социальный педагог, классный руководитель 9 класса.	Принято участие в «Дне открытых дверей» учреждений СПО (9 класс).
	Родительское собрание с приглашением социальных партнёров по профориентационной деятельности (Шарыповский строительный техникум, Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева, Ужурский многопрофильный техникум, Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса, Центр занятости г. Шарыпово) по теме: «Дорога в жизнь Вашему ребенку» (9 класс).	17.05.19г.	Социальный педагог, классные руководители, специалисты СПУ.	Родителями получены списки образовательных учреждений, организаций, где выпускники школы смогут продолжить своё обучение или работать. Выданы буклеты об образовательных учреждениях; памятки о документации, необходимой для поступления в СПО; сроках приема документов, работе приёмных комиссий и т.п.
	Подведение итогов. Анализ и результат проекта «Билет в будущее»	31.05.19г.	Участники проекта	Поступление выпускников 9 класса в Шарыповский строительный техникум.

Приложение 2

«Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова, В. А. Семиченко)

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность.

Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» - 5 баллов;

«сильно повлияло» - 4 балла;

«средне повлияло» - 3 балла;

«слабо повлияло» - 2 балла;

«никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

№	Утверждения	Балл
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

**Методика «Тип мышления»
(методика в модификации Г. Резапкиной)**

Инструкция. У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.

31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Красота для меня важнее, чем польза.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

1. Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением (А-С) обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление (С-Л) отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением (Н-О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. Креативность (К) – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности. В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.