

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности

Подгорная Инга Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Тематические игры, как средства формирования познавательного
интереса школьников на уроках ОБЖ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой, к.п.н., доцент
Каф 5.06.19 Казакевич Н.Н.

Научный руководитель
профессор, д.п.н. Пономарев В.В.

Дата защиты

18.06.2019

Обучающаяся Подгорная И.А.

Оценка

Отлично

Красноярск, 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности

Подгорная Инга Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Тематические игры, как средства формирования познавательного
интереса школьников на уроках ОБЖ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав.
кафедрой, к.п.н., доцент

_____ Казакевич Н.Н.
Научный
руководитель
профессор, д.п.н. Пономарев В.В.

_____ Дата защиты

_____ Обучающаяся Подгорная И.А.

_____ Оценка

Красноярск, 2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме работы	7
1.1 Игры в учебном процессе школьников	12
1.2 Психолого-педагогические основы формирования познавательного интереса	18
• Особенности организации учебного процесса со школьниками 5-х классов	25
Глава 2. Разработка тематических игр для формирования познавательного интереса у школьников	35
2.1 Содержание тематических игр для формирования познавательного интереса у школьников 5-х классов на уроках ОБЖ	39
2.2 Реализация тематических игр для формирования познавательного интереса у школьников 5-х классов на уроках ОБЖ	42
2.3 Теоретический и статистический анализ результатов внедрения тематических игр	43
Заключение	48
Список литературы	49
Приложения	

Введение

Формирование познавательного интереса в обучении решалась на протяжении всей истории развития педагогической науки и школы, поскольку интерес – это движущая сила в познании окружающего мира, основа изобретений и открытий. Развитием познавательного интереса у школьников в процессе обучения занимались такие известные просветители как: Ян Амос Каменский, Жан Жак Руссо и другие. Важное место в своей деятельности отводили формированию познавательного интереса у детей и такие известные педагоги, как Л.Н. Толстой, А.Д. Писарев, К.Д. Ушинский, отмечавшие, что интерес не только средство успешного обучения, но и важный стимул для нравственного развития детей. «Игровая деятельность имеет важное значение в становлении ребенка. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» писал А.С. Макаренко.

В педагогической практике познавательный интерес представляет собой способ повышения активности обучающихся в процессе получения знаний, эффективный инструмент учителя, практикуемый для формирования внимания школьников. развития их мышления и творческих способностей, активизации эмоционального фона образовательного процесса. Познавательный интерес мотивирует школьника на активное участие в получении знаний, самостоятельно приобретать новые знания, принимать участие во всех мероприятиях класса и школы.

Формирование познавательного интереса обучающихся в современной школе является очень актуальной задачей, поскольку в настоящее время наблюдается тенденция к снижению мотивации учения. Связано это с перегрузкой учащихся большим объемом учебной информации, зачастую однообразием методического однообразия учителя, отсутствия условий для творческой реализации ребенка. В связи с этим каждому учителю необходимо уделять особо внимание развитию познавательного интереса обучающихся при проведении своих уроков.

Так, школьный предмет ОБЖ благодаря особенностям своей структуры обладает большим потенциалом в развитии познавательного интереса обучающихся как через получение обширных теоретических знаний, так и через формирование определенного объема практических умений и навыков. Одним из средств, способствующих формированию у школьников глубоких знаний и твердых умений, необходимых для грамотных действий в опасных ситуациях, являются различного рода игры и игровые ситуации.

Есть мнение, что первые серьезные игры людей были военным. Например, в России учебные военные игры начал внедрять Петр I, организовавший «потешное войско», с которым проводил систематические военные упражнения и учения. В практику школы игра была введена в конце XVIII века для лучшего освоения детьми азбуки. Сегодня в преподавании используется огромное количество самых разнообразных игровых технологий, способствующих решению многих учебно-воспитательных задач.

В процессе игровой деятельности происходит развитие активности, самостоятельности, творчества и инициативы обучающихся, поскольку игра построена на интересе, эмоциональной привлекательности, увлеченности, желании каждого участника проявить себя с наилучшей стороны. В ходе игры у обучаемых формируются такие стороны психики, от которых будут зависеть успешность отношений с окружающими людьми, готовность к действиям в неординарных, в том числе несущих прямую угрозу жизни и здоровью, ситуациях. Современный учитель ОБЖ должен разбираться в разнообразии существующих технологий игрового моделирования и уметь выбрать самую необходимую для решения педагогических задач.

Исходя из актуальности проблемы, была сформулирована следующая тема выпускной квалификационной работы: «Тематические игры как средства формирования познавательного интереса школьников на уроках ОБЖ».

Объект исследования: процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности школьников 5-х классов.

Предмет исследования: тематические игры в формировании познавательного интереса у обучающихся на уроках по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель исследования: разработать тематические игры формирования теоретическим и практическим основам безопасности жизнедеятельности учащихся 5-х классов и проверить их результативность в педагогическом эксперименте.

Гипотеза исследования: мы исходим из предположения, что если разработать тематические игры формирования учащихся основам безопасности жизнедеятельности, то это будет способствовать повышению эффективности обучения по данному предмету.

Задачи исследования:

- провести анализ учебно-методической и научной литературы по теме работы;
- разработать тематические игры формирования познавательного интереса у школьников 5-х классов на уроках ОБЖ;
- провести педагогический эксперимент по оценке результативности формирования познавательного интереса у школьников на основе тематических игр.

Методы исследования: для решения исследовательских задач применялись следующие методы:

- анализ научно-методической литературы;
- изучение опыта формирования познавательного интереса школьников у ведущих практиков по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование познавательного интереса;
- педагогический эксперимент;
- математико-статистический анализ.

Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме работы

Последние годы нашей жизни стали для школьного образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития

обучающихся. Одна из важнейших целей обучения состоит в том, чтобы воспитать ученика, сформировать его мировоззрение, научить рациональному мышлению. Для этого надо предлагать учащимся задания, интересные по форме предъявления, необычные по своей интеллектуальной красоте способы и методы решения различных задач. Данная проблема широко рассматривается в работе В.А. Сухомлинского «О воспитании». В этой книге он знакомит нас со своими мыслями о воспитании детей в семье и школе, в том числе автор пишет об использовании игровых форм обучения: «...игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.



Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». Продолжая работу Сухомлинского, в своей работе «Психология игры» Эльконин Д.Б. пишет, что игра влияет на развитие психических процессов: «Значение игры не ограничивается тем, что у ребёнка возникают новые по своему содержанию мотивы деятельности и связанные с ними задачи. В игре

возникает новая психологическая форма мотивов» [31]. Продолжая работу Эльконина, Амонашвили Ш.А. в своей книге «В школу - с шести лет» описывает опыт обучения шестилетних детей в школах, а также рассматривает проблему использования игровых ситуаций на уроках: «игровая ситуация, если не делать из неё самоцель, может выполнить свою исключительную роль усиления сложного процесса учения, ускорения развития» [1]. Игры являются и средством первоначального обучения, усвоения детьми «науки до науки». В играх дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные их восприятию и пониманию факты, явления. Используя тематические игры как средство ознакомления с окружающим миром, педагог имеет возможность направить внимание учащихся на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. И вместе с тем он питает интерес детей, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний для обогащения содержания тематических игр, а через них, в процессе формирует умение распоряжаться знаниями в различных условиях. Руководя тематическими играми, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие, и находить, обогащает духовный мир учащихся, что содействует умственному и общему развитию. Этой цели и служат тематические игры. Они обучают, развивают, воспитывают, социализируют, развлекают. С самых ранних начал цивилизации игры стали контрольным мерилем проявления всех важнейших черт личности. Игры имеют особое значение в жизни детей дошкольного и школьного возраста. С.А. Шацкий писал: «Игра, эта жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора её была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства». У философов своя точка зрения на этот счет, они утверждают: «Игра - это особая форма детской жизни, выработанная или созданная обществом для управления развитием детей, в этом смысле она есть особое педагогическое творение.

Игровая деятельность формирует у детей:

- новый взгляд на окружающую природу и мир;
- субъективную деятельность;
- алгоритм решения определенных игровых задач;
- способствует формированию психических свойств личности ребенка;
- практических навыков социализации.

Д.Б. Эльконин даёт такое определение игры: «Человеческая игра — это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности». Создание тематической игры - одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей; это средство, снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания. Учебная деятельность ребенка развивается так же постепенно, через опыт вхождения в нее, как и все предшествующие деятельности (манипуляционная, предметная, игровая). Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленная на самого учащегося. Ребенок учится не только занятиям, но и тому, как осуществлять усвоение этих знаний. Учебная деятельность, как и всякая деятельность, имеет свой предмет – это человек (в данном случае ребенок). Собственное изменение прослеживается и выявляется на уровне достижений. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых в последствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Самое существенное в учебной деятельности – это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений. Если ребенок получает удовлетворение от рефлексии на свое восхождение к более совершенным способам учебной деятельности, к саморазвитию, то это значит, что он психологически погружен в учебную деятельность. Умение играть возникает не путем автоматического переноса, в игру усвоенного в повседневной жизни. Нужно приобщать детей к игре. И от того, какое

содержание будет вкладываться взрослым в предлагаемые детям игры, зависит успех передачи обществом своей культуры подрастающему поколению. Конечная цель учебной деятельности – сознательная учебная деятельность ученика, которую он сам строит по присущим ей объективным законам. Учебная деятельность, организуемая первоначально взрослым, должна превращаться в самостоятельную деятельность ученика, в которой он формулирует учебную задачу, производит учебные действия и действия контроля, осуществляет оценку, то есть учебная деятельность через рефлексию на нее ребенка превращается в самообучение. Взаимодействие при включении в учебную деятельность и присвоение способов действия является основой учебной деятельности. Чтобы освоить предлагаемые знания и сами учебные действия, ребенок учиться идентифицировать свои действия с теми, которые ему предстоит присвоить. При этом ребенок кооперируется со сверстниками – ведь способы действия сверстника ему ближе, так как здесь оказывает поддержку общая синхронность овладением учебными действиями. Конечная цель учебной деятельности – задача, направленная на собственное изменение. С приходом ребенка в школу изменяется социальная ситуация, но внутренне, психологически, ребенок остается еще в дошкольном детстве. Основными видами деятельности для ребенка остается игра, рисование, конструирование. Учебной деятельности еще предстоит развиваться. Если с приходом ребенка в школу сразу поставить его в условия собственно учебной деятельности, это может привести либо к тому, что он и в самом деле быстро включится в учебную деятельность, либо к тому, что он растеряется перед непосильными учебными задачами, потеряет веру в себя, начнет негативно относиться к школе и к учению. Интерес, возникший к использованию тематических игр в образовании не случаен. Современное состояние народного образования многие наши известные педагоги характеризуют как кризисное и даже катастрофическое для развития страны и вообще, культуры и цивилизации. Педагоги и психологи, увидев в тематических играх мощный потенциал для преодоления кризисных явлений в образовании, уже многие годы успешно

используют ее в своей деятельности. Некоторые страны даже определились с направлениями: Америка «Специализируется» на игровых методиках обучения, Франция – на драматургии («Драматическая игра» входит в сферу деятельности игры театральной), в Израиле вообще педагоги без знания игровых технологий не допускаются к работе с детьми. Между тем игровые технологии так и остаются «инновационными» в системе отечественного образования. Некоторые новаторы, провозгласив игру панацеей, но игнорируя опыт отечественных ученых, едут обучаться игровым технологиям за границу, видя в ней непререкаемый авторитет. Другие и вовсе не принимают игру, не считают ее особым и самостоятельным направлением в педагогике, либо соглашаются с такими ее формами, которые никакого отношения к игре не имеют. В российской педагогической практике широко используются различные игровые технологии. Игры с использованием современных технических средств и электронных ресурсов активно внедряются в образовательный процесс школы. Учащиеся также познают новый учебный материал через различные игры, которые активно используют учителя при осуществлении образовательного процесса. Игры с тематической направленностью имеют огромный потенциал с точки зрения образовательной задачи: формирование субъективной позиции ребенка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя. Разнообразные тематические игры имеют настолько огромный потенциал и приближенность к действительности, что данная их особенность дает возможность и право применять их в различных сферах деятельности человечества, в том числе и педагогической. В педагогическом процессе тематические игры выступают как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта, начиная уже с первых шагов человеческого общества по пути своего развития школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Игры комплексно формируют ребёнка, развивают его как личность, способствуют успешной социализации в обществе, готовят его к будущей учебной и трудовой деятельности.



- **Игры в учебном процессе школьников**

Игра имеет важное значение в жизни детей. Российский и советский педагог-экспериментатор С.А. Шацкий (1878-1934гг.), высоко оценивая значение игры, писал: «Игра- это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработки жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства» [37].



Игра является одним из ведущих средств, направленных на формирование у ребенка интеллектуального, нравственного и физического потенциала готовности успешно социализироваться в обществе.

Сделать урок интересным, и добиться того, чтобы он развивал познавательный интерес, творческую активность учащихся – является основной задачей современного учителя в школе.

Как известно, большое значение имеет мотивация учения. Она способствует активизации мышления, вызывает интерес к тому или иному виду занятий и упражнений.

Наиболее сильным мотивирующим фактором являются новый изучаемый материал и разнообразие выполняемых упражнений. Использование разнообразных приемов организации познавательной деятельности способствует закреплению языковых явлений памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса активности учащихся при овладении знаниями безопасности жизнедеятельности, личной безопасности, самосохранения.

Известно, что игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету основ



безоп

асности жизнедеятельности.

Игровые упражнения мотивируют речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

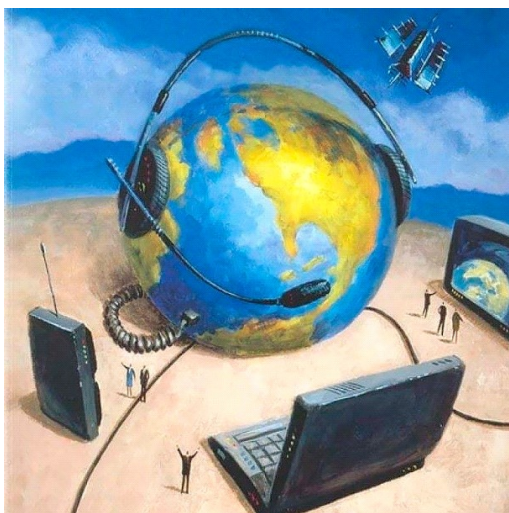
Игровые упражнения активизируют стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создают условия равенства, а речевое партнерство разрушает барьер между учеником и учителем.

Уроки в формате игры дают возможность робким, неуверенным в себе учащимся преодолевать неуверенность. И это одна из важных причин, по которой стоит использовать игровые формы занятий в образовательном процессе, так как в стадии становления ребенка как личности необходимо снять все его психологические зажимы. В обычной дискуссии ученики-лидеры, как правило, захватывают инициативу, а робкие предпочитают отмалчиваться. В игре каждый получает роль, и каждый участник должен быть активным партнером.

В играх школьники овладевают такими элементами общения, как умение

начать беседу, поддержать ее, целенаправленно слушать собеседника, прервать собеседника, в нужный момент согласиться или опровергнуть, задавать уточняющие вопросы.

Игра – ведущая деятельность ребенка и основа развития. Необходимость игровых упражнений для него объясняется тем, что он деятельное существо. Ему присуща любознательность.



Жизнедеятельность – это сложный процесс создания человеком условий для своего существования и развития, взаимосвязанный с окружающей природной средой и социальной реальностью. Современный человек живет и действует как бы в двух взаимосвязанных мирах – мире природы, и мире социума, сообщества людей. Оба эти мира самым тесным образом взаимодействуют друг с другом. Создавая условия для существования, удовлетворяя свои потребности, человек постоянно воздействует на окружающий мир, тем самым вызывая его противодействие (физическое, химическое, биологическое, социальное и пр.), то есть любая форма человеческой деятельности является потенциально опасной, так как сопряжена с вмешательством в эти миры и какая будет их реакция на это вмешательство – неизвестно.

Поиск новых форм и приемов основ безопасности жизнедеятельности – явление закономерное и необходимое, поскольку в современной школе, как и в современном обществе человек сможет учиться и работать исходя из своих приоритетов, максимально используя особенности своей личности.

Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и

защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Тематическими линиями содержания образовательной области ОБЖ служат:

- основы здорового образа жизни;
- защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи;
- современный комплекс проблем безопасности;
- основы защиты Отечества.

Формирование системы знаний о соблюдении норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем в обществе и на производстве осуществляется в процессе воспитания и обучения в семье, дошкольных учреждениях, в школе. Однако наиболее интенсивно и эффективно данный процесс осуществляется в ходе преподавания в общеобразовательной школе курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рассматривая понятие игровых упражнений на уроках ОБЖ и необходимость их применения можно сделать следующие выводы:

- Игра – эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся.
- Правильно организованная, с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки.
- Игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету.
- Игра – один из приемов преодоления пассивности учеников.
- В составе команды каждый ученик несет ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды.

Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности.

Что бы школьный урок ОБЖ облечь в игровую форму используется множество вариантов. Строгой классификации нет, но в методической литературе выделяют следующие типы:

- тип интегрированные уроки. Они объединяются по внешнему признаку – бинарные уроки.

- тип академический урок. Это уроки-семинары, практикумы, урок-зачет.

- тип урок эмоционального воздействия. Это урок-поиск истины, урок-смотр знаний и т.д.

- тип уроки-игры. К ним относятся уроки, построенные в форме сказок, путешествий, телепередач и др.

При проведении школьного урока ОБЖ в нестандартной форме игрового упражнения следует соблюдать обязательные условия:

- соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- доступность учащимся данного возраста;
- умеренность в использовании игр на уроках.



Отличительная черта игровой деятельности на уроках ОБЖ – активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности. Такие игры можно назвать практической деятельностью воображения, поскольку в них оно осуществляется во внешнем действии и непосредственно включается в действие..

Эффективность развития творческих способностей школьников на уроке основ безопасности жизнедеятельности связана с четкой, правильной постановкой задач. При постановке задач следует исходить из содержания тематического плана, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав учащихся, их подготовленность.

Количество намечаемых задач определяется возможностями их реализации на одном занятии.

Игровые технологии на уроках ОБЖ можно применить на всех ступенях школьного образования. Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний.

Игровая деятельность на уроках ОБЖ используется в следующих случаях:

1. В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета.
2. Как элементы более обширной технологии. Например, при проведении проблемного урока ОБЖ можно использовать ролевые игры.
3. В качестве технологии урока или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» на этапе введения учащимся предлагается вспомнить народные пословицы и поговорки о здоровье. Также можно предложить детям разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, это всегда активизирует мыслительные процессы, пробуждает интерес.



4. Как технология внеклассной работы. В качестве примера может служить проведение различных сетевых игр по ОБЖ, проведение военно-спортивной игры «Зарница».

Таким образом, результативность проведения игровых технологий на уроках

ОБЖ будет зависеть, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. Например, в решении проблемы развития познавательной активности необходимо считать основной задачей развитие самостоятельного мышления ученика. Значит, необходимы группы игр и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов по определенным признакам, умение отличать реальные явления от нереальных; воспитывающие умения владеть собой и т.д. Составление таких игр – забота каждого учителя [11].

Процесс творческого развития школьников на уроках ОБЖ имеет большое значение. Активность и творческие способности школьников на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» выполняют важную задачу – подготовке к безопасной жизнедеятельности.

Игровая деятельность выступает как деятельность, в которой происходит формирование предпосылок к переходу умственных действий на новый более высокий этап.



- **Психолого-педагогические основы формирования познавательного интереса**

Современный человек – это человек не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать. Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас умения познавать окружающий мир не только с точки зрения биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи и закономерности. Для этого необходимо расширять границы своего интереса. Интерес – это реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Он является одним из сильнодействующих мотивов деятельности. Интерес – сложное понятие, которое имеет множество трактовок.

Интерес, как сложное и очень значимое для человека образование, имеет множество трактовок в своих психологических определениях. Он рассматривается как:

- избирательная направленность внимания человека;
- проявление его умственной и эмоциональной активности;
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью;
- избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;
- тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной областью, которая приносит удовлетворение и положительную эмоцию;
- наличием познавательной стороны этой эмоции, то есть тем, что мы называем радостью познания и познавания;
- наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Интересы бывают различными по содержанию (например, интерес к литературе, музыке, технике, живописи, цветам, компьютерным играм и др.), по глубине, по деятельности. Устойчивые интересы делают жизнь человека

яркой и насыщенной. Все значительные профессиональные достижения выросли из интересов, которые при благоприятных условиях развиваются в склонности.

Проблему познавательного интереса широко исследовали в психологии Б.Г. Ананьев, Л. И Божович, С.Л. Рубинштейн, А.К. Дусавицкий и в педагогике Г.И. Щукина, Н.Р. Морозова, а также другие авторы.

По мнению М.Р. Гинзбург, интерес – это особый сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека. В психологическом словаре утверждение интереса следующее: «Интерес – эмоционально-окрашенная установка, направленность на какую-либо деятельность или какой-либо объект, вызванная положительным отношением к предмету» [5]. А в педагогическом словаре определение интереса звучит так: «Интерес – стремление к познанию объекта или явлению, к овладению тем или иным видом деятельности. Интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения к работе. При наличии интереса знания усваиваются основательно, прочно. При его отсутствии учебный материал усваивается с трудом, часто формально» [12].

А.В. Петровский утверждал, что интерес – это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности [25]. А.Г. Ковалев считал иначе и утверждал, что интерес – специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения эмоциональной привлекательности [30].

Этот перечень трактовок интереса далеко не полон. Также существуют многочисленные работы, в которых интерес отождествляется познавательной активностью. В.А. Крутецкий подчеркивая побудительную силу интереса, рассматривает его как активную познавательную направленность человека на

тот или иной предмет, явление или деятельность, связанную с положительным эмоциональным отношением к ним [13].

Более узкое понятие интереса – это познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Понятие «познавательный интерес» является составляющей общего феномена интереса. Изучение познавательного интереса к настоящему времени представлено многочисленными исследованиями.

Придавая особое значение познавательному интересу, психологи указывают на то, что под ним понимается как интерес к содержанию, так и к процессу овладения знаниями. С точки зрения С.Л. Рубинштейна психологические процессы, включенные в познавательный интерес, это не сумма слагаемых, а особые связи, своеобразные взаимоотношения. Познавательный интерес – это «сплав» многих психических процессов, образующих особые состояния личности [27].

В педагогическом процессе познавательный интерес играет главную роль. Г.И. Щукина [30], специально занимавшаяся исследованием познавательного интереса в педагогике, определяет познавательный интерес как выступающую перед нами избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

В кратком психологическом словаре познавательный интерес рассматривается как один из важнейших мотивов учения школьников. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Этот мотив окрашивает эмоционально всю учебную деятельность подростков. В то же время он связан с другими мотивами (ответственность перед родителями и коллективом и др.).

Самостоятельное проникновение в новые области знания, преодоление трудностей вызывает чувство удовлетворения, гордости, успеха, то есть создает эмоциональный фон, который характерен для познавательного



интереса.

Познавательный интерес проявляется во всех обстоятельствах, находит применение своей пытливости в любой обстановке, в любых условиях. Под влиянием интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с которыми школьник обращается к учителю, к родителям, выясняя сущность интересующего его явления.

Нахождение и чтение книг в интересующей области, выбор определенных форм внеклассной работы, способных удовлетворить его интерес – все это формирует и развивает личность школьника.

Систематически развиваясь и укрепляясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Учащиеся одного и того же класса могут иметь познавательный интерес может иметь разный уровень своего развития и характер проявлений, обусловленный различным опытом, особыми путями индивидуального развития. Познавательный интерес выражен в своем развитии различными

состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.



Любопытство (рецептивный уровень познавательной деятельности) – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешним, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание школьника. Характеризуется монологом учителя с прослушиванием текста учащимися. Для человека это элементарная ориентировка, созданная новизной ситуации, может и не иметь особой значимости.

На стадии любопытства школьник довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность (репродуктивный уровень познавательной деятельности) – ценное состояние личности. Оно характеризуется наличием обратной связи со стороны учащегося, стремлением школьника проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенность деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда человек отрешен от простого исполнительства и пассивного запоминания, то есть организацией вопросно-

ответной формы изложения материала.

Любознательность является своеобразной формой активности, отличающейся рядом особенностей [24]:

- это первоначальный этап формирования устойчивой познавательной направленности, любознательность связана с ориентировочным рефлексом и ориентировочной деятельностью;
- выступает как первоначальная форма познавательного интереса и представляет собой непосредственное и познавательное недифференцированное отношение к чему-либо;
- является условием успешной умственной деятельности, которая проходит с наименьшим утомлением и затратой энергии;
- развитие любознательности происходит при условии демонстрации ребенку противоречивых фактов, побуждающих выявлять причины явлений.

Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные дети не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске.



Теоретический интерес (эвристический уровень познавательной деятельности) связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Снижение активной роли учителя на уроке. При использовании данного метода тщательно продуманные вопросы учителя подводят учеников к пониманию

того или иного фактора или предмета, изучаемого на уроке.

Это степень активного воздействия школьника на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта степень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личности.

Для познавательного интереса характерно напряжение мысли, усиление воли, проявление чувств, ведущие к преодолению трудностей в решении задач, к активным поискам ответа на проблемные вопросы. Сегодня глобальными образовательными тенденциями являются: учет внутреннего потенциала учащегося, развитие его индивидуальности и ориентация на активное освоение школьником не только знаний, умений, навыков, но и способов познавательной деятельности.

Эти ступени развития познавательного интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес условно остаются общепризнанными. Они помогают нам более или менее точно определить отношение ученика к предмету.

Состояние заинтересованности, которое обнаруживает ученик на том или ином учебном занятии, проявляющееся под влиянием самых разнообразных сторон обучения (занимательность, расположение к учителю, удачный ответ, поднявший его престиж перед коллективом и т.д.) может быть временным, переходящим, не оставляющим глубокого следа в развитии личности ученика, в отношении школьника к учению. Но в условиях высокого уровня обучения, при целенаправленной работе учителя по формированию познавательного интереса это временное состояние заинтересованности может быть использовано как отправная точка развития пытливости, любознательности, стремления во всем руководствоваться научным подходом при изучении различных учебных предметов (искать и находить доказательства, читать дополнительную литературу, интересоваться последними научными открытиями и т.д.).

Таким образом, познавательный интерес может рассматриваться как один из

важнейших мотивов учения, как устойчивая черта личности и как сильное средство обучения. Формирование познавательной деятельности школьников возможно, если в образовательном процессе будут созданы условия для актуализации познавательных интересов учащихся в учебной и внеучебной деятельности и обучение будет строиться в соответствии с этапами познавательной деятельности школьников; будет организована взаимосвязанная работа педагога, психолога, учащихся и их родителей, способствующая развитию и удержанию познавательной мотивации.



1.3 Особенности организации учебного процесса со школьниками 5-х классов

Учеников пятых классов относят к так называемым младшим подросткам, или к среднему школьному возрасту (к его первой половине). У детей этого возраста по-новому складываются отношения с учителями и друг другом, проявляются новые особенности активности, в иных, чем прежде, направлениях заявляет о себе их интеллект.

Подобно начальному периоду школьного детства, средний школьный возраст вносит свой особый вклад в становление человека. В этом возрасте с новой стороны раскрываются предпосылки общего развития.

На уроках в-пятых-шестых классах, даже у лучших педагогов, нередко можно наблюдать признаки некоторого равнодушия учеников к занятиям. Умственная активность подростка высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции: успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Подлинная поглощенность на уроке рассказом преподавателя или какими-нибудь упражнениями возникает гораздо реже, чем в младших классах.

Многое, разумеется, объясняется изменением условий обучения: многопредметность, иное содержание учебных программ и прочее. Но, также, следует понимать, что специфика подросткового возраста определяется прежде всего биологическим фактором пубертатного периода- процессом бурного полового созревания. Этот период, начавшийся в 10-11 лет у девочек и в 11-12 лет у мальчиков, продолжается в среднем от 3 до 5 лет и заканчивается наступлением половой зрелости. Процесс половой зрелости протекает под контролем нервной системы и при участии желез внутренней секреции.

У девочек изменяется форма скелета, расширяется таз, иначе распределяется мышечная и жировая ткань, фигура приобретает женские очертания. У

мальчиков в процессе взросления меняется голос, меняется работа половых органов. Происходит интенсивный рост скелетных мышц в условиях тканевой и кислородной недостаточности, организм испытывает перегрузки. Очень важно в этот период жизни не предъявлять по отношению к подросткам завышенных требований, спокойно и уважительно относиться к тому, что успехов стало меньше, чем в 10 лет.

Уже при первом знакомстве с учащимися средних классов обращает на себя внимание их очень общая черта, которую можно определить как особую легкость пробуждения энергии, повышенную активность, расположенность к расходованию сил.

Энергия младших подростков выступает в склонности повозиться, покуролесить. После уроков, где им приходилось сидеть особенно тихо, или возбужденные контрольной, мальчики нередко устраивают на переменах отчаянную толкотню с перетаскиванием друг друга на плечах, опрокидыванием на пол и т.п., что на следующем уроке сидят красные, вспотевшие и долго не могут прийти в себя.

Быстрота перехода к оживленности и активности как бы указывает каждый раз на запасы энергии младших подростков. Они могут скучать на уроках, лениво заниматься дома, но среди них вряд ли можно найти таких, которым было бы скучно вообще, которые были бы безразличны к тому, что затевает кто-нибудь из их сверстников, или что происходит вокруг.

В это время очень заметно расширяется их сфера жизнедеятельности: учащиеся значительно полнее, чем прежде могут пользоваться правом участвовать в различных кружках, заниматься в спортивных секциях или музыкальной школе, самим разъезжать по городу.

В этом возрасте дети обнаруживают особую расположенность к совместным действиям. В средних классах очень распространено заходить друг за другом по дороге в школу, сообща выполнять поручения, определенными компаниями участвовать в какой-либо затее.

Склонность к активному времяпрепровождению, готовность приобщаться к

делам и развлечениям друг друга ярко обнаруживается в играх, которые занимают почетное место в жизни школьников 5-х классов. И не только подвижные, спортивные игры. Рост умственных сил проявляется, в частности, в интересе к играм и упражнениям умственным. Многие подростки любят решать задачи на сообразительность. В некоторых игровых ситуациях подъем жизненных сил и расположенность действовать совместно выступает чрезвычайно демонстративно. Показательны в этом отношении, например, подготовка и проведение вечеров КВН. С легкой руки центрального телевидения, передающего веселые состязания в остроумии, изобретательности, а также успешности в дальнейшем некоторых ее участников, способствует бурному увлечению во многих школах подобными соревнованиями.

Здесь с неожиданной силой вырываются наружу не только склонность к выдумкам, фантазия учащихся, но и готовность осуществлять замыслы, стремление к действиям.



Свободное участие всех и подзадоривающая обстановка подготовки к борьбе пробуждает изобретательность, юмор и у тех учеников, у которых, казалось, их и не было. Многие проявляют себя как организаторы: ученики, как правило, сами подбирают исполнителей и устанавливают порядок подведения итогов, изыскивают нужные материалы и т.п. По-видимому, проведение такого рода игр, оказывается, для учеников не просто развлечением, а одним из самых

захватывающих школьных дел.

Младшие подростки с энтузиазмом участвуют в туристических походах (классом под руководством педагогов или в туристической секции с инструктором). Одна из главных прелестей таких походов состоит для них в том, что они сами могут носить рюкзак, готовить еду, преодолевать трудности.

Неудивительно, что школьников средних классов одно лишь усвоение знаний не может не полностью удовлетворять, ни каждый раз развлекать.

Школьники этого возраста проявляют усердие в занятиях чаще всего ради отметок, положительных или более высоких, которых постоянно требуют от них в школе и дома. Они готовы прилагать для этого некоторые усилия и не склонны упускать возможность получить отметку получше. Такого вида практицизм выступает вполне открыто.

Конечно, велико значение стремления ребенка занимать достойное место в классе и дома. Однако то, что побуждение к учению носит в значительной мере внешний характер, в этом возрасте обращает на себя у большинства учащихся.



Это не значит, что процесс учения не нравится школьникам средних классов, у них еще очень заметны достоинства детской восприимчивости: любопытство и свежесть восприятия, то и дело пробивающееся на отдельных уроках, удовольствие, доставляемое успешностью занятия, быстрота реакций и быстрота привыкания. Они охотно хвастают некоторыми учебными сведениями и новыми навыками.

Очень заметна их расположенность к импровизациям: учебные задачи с элементами игры, нарушающие привычный ход учебного занятия, выявляют убедительную живость воображения учащихся, пробуждают в них веселую, деятельную энергию. Их нисколько не затрудняют поручения, связанные с подготовкой учебных опытов, - они обнаруживают быструю переключаемость, не нуждаются в раскачке.

Кругозор младших подростков быстро расширяется. Многие из них склонны спорить друг с другом, как о чем-то близком их касающемся, о различных новостях науки, техники, о спортивной жизни.

Но все же познавательная умственная деятельность в этом возрасте еще не становится чем-то самодовлеющим. В средних классах часто обращает на себя

внимание нетерпеливость учащихся в мыслительной работе. Они еще нуждаются в быстром темпе урока, с трудом переносят паузы. Они не склонны задерживаться на трудных моментах. Предлагаемые им задачи они обычно решают в один присест или не решают вовсе.



Проявление односторонности, формальность в учении, свойственная ученикам младших классов, уже в значительной степени ушли в прошлое, но продолжает оставаться установка по преимуществу на запоминание материала, а не на его обдумывание.

Часто привлекает к себе внимание легкомысленность, беззаботность учащихся средних классов. Без повседневного воздействия воспитателей и определенных мер принуждения нельзя было бы рассчитывать на их усидчивость и старания.

Вместе с тем нередко обнаруживается, что ученики 12-13 лет уже не хотят получать знания в готовом, слишком разжеванном виде. Многие предпочитают избежать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они и без того сами могут разобраться в материале.

У ребят обостряется чувство собственного достоинства. Некоторые, из числа сильных учеников, стремятся отвечать только на трудные вопросы, их обижает, если преподаватель спрашивает у них что-нибудь простое, всем известное.

У учеников средних классов уже трудно найти наивного почитания учителя и прежней близости к нему. Лучших педагогов уважают и побаиваются,

немногие учителя умеют завоевать любовь класса. Но очень обычно для среднего школьного возраста и другое: противопоставленность, отчужденность учеников, а по отношению к отдельным преподавателям даже вызов, противодействие.

Коренные сдвиги в отношении к учителю обусловлены прежде всего ослаблением зависимости от отдельного учителя и ростом самостоятельности учащихся. На уроках нередко можно уловить приглушенные восклицания, выражающие несогласие или сомнения; почему опять вызывают такого-то ученика, неправильно поставили такую-то отметку, почему спрашивают не то или не так, как намечалось и т.п. На уроках у преподавателей, не уделяющих достаточное внимание дисциплине, подобные замечания могут вызвать шумное оживление, чью-нибудь поддержку.

Но лишь в отдельных случаях реплики, указывающие на несогласие с действиями учителя, могут рассматриваться как проявление озорства. Интересно, что ученики произносят такого рода возражения чаще всего не сдерживая себя, без какой-либо цели. Иногда, они, по существу, бывают правы, когда преподаватели дают им повод для сомнений или протеста. Но и неосновательная, казалось бы, причина сетований еще не означает злонамеренности – их замечания могут выражать непосредственную реакцию. Ученики как бы заботятся о том, чтобы не делать чего-то лишнего. В

таких случаях они высказывают неудовольствие и протестуют, хотя иногда и шумно, но без убежденности и даже с улыбкой, заранее зная, что педагог, с какой-то более взрослой точки зрения, вероятно, прав и что их восклицания ничего не изменят.

В средних классах учащиеся могут намеренно не выполнять часть домашних заданий. В случаях, когда это бывает обнаружено учителем, их все же нелегко вывести из состояния благодушия.

Если кто-нибудь из учителей заболевает, даже уважаемый и ценимый, ученики ликуют: раньше отпустят, освобождается час.

Ослабление связи с учителем, снижение его влияния особенно дают о себе

знать в недостатках поведения учеников на уроках. Теперь учащиеся не только позволяют себе игнорировать получаемые замечания, но могут и активно им противостоять. В средних классах можно сталкиваться с изобретательными шалостями и проявлениями самого легкомысленного своеволия.

На уроках малоопытных учителей часто можно видеть потайные действия учащихся: передачу записок, занятие посторонним делом, небольшие потасовки и т.д. При этом хитрости, попытки обмана учителя, даже со стороны благонравных учеников, - явление заурядное.

Недостатки поведения учеников становятся особенно значительными у учителей слабохарактерных или недостаточно последовательных в своих требованиях. У таких педагогов дети могут пытаться вступать в пререкания, держаться вызывающе; развлечения на уроке, доставляемые борьбой с учителем, могут стать для учеников обычным делом.

Школьники средних классов, как правило, не посягают на то, чтобы сомневаться в знаниях преподавателя или всерьез критиковать методику занятий. Для них преподаватель, каким бы ни было к нему отношение, - человек владеющий тайнами образованности.

Критическое внимание к поведению педагога, касается главным образом внешних моментов: какой голос, как одевается, какие-нибудь странности речи и т.п.

Отдаление от учителя и случаи противодействия ему неразрывно связаны с тем, что центр внимания учащихся во многом переместился – характернейшая для средних классов особенность – с учителя на товарищей по классу.

Преподаватели обычно в ходе занятий подчеркивают свое удовлетворение достижениями одних учеников и недовольство работой других, как бы поощряя «дух соревнования». Но в средних классах для самолюбия учащихся большое значение, чем сама по себе оценка их педагогом, имеет степень признания их личности учениками класса.

Равнение на соучеников и возрастающее тяготение к некоторым из них не

могут сказываться и в общении с учителями. Например, уже нетерпимо относятся младшие подростки к ябедам и подлизам, опасаются прослыть любимчиками. Новый уровень взаимоотношений между учениками выступает в самых разных, положительных и отрицательных моментах поведения. Внутренняя зависимость от мнения соучеников как бы вклинивается между учениками и учителем.

Но имея дело с подростками, преподаватель уже может рассчитывать и на дисциплинирующее влияние других учащихся. Умелые воспитатели добиваются того, что тон в классах начинают задавать ученики, требующие уважения к общим делам, активно выступающие против распушенности некоторых соучеников.

В учебных занятиях 5-6 классов заметны не только признаки безразлично-исполнительского отношения к учению, составляющие как бы повседневный фон. На этом фоне часто обнаруживается и другое: особая расположенность к выполнению некоторых самостоятельных заданий и практических работ – замечательное достоинство данного возраста. Например, преподаватели легко могут обратиться к ребятам за помощью в подготовке или изготовлении какого-нибудь наглядного пособия.

Расположенность включаться в выполнение какого-либо дела часто выступает независимо от подготовки ученика, его успешности на занятиях. Обычны случаи, когда ученики, которые учатся хуже других или чаще нарушают дисциплину, совсем по-другому проявляют себя во внеучебной ситуации.

Школьникам средних классов очень свойственно увлечься каким-нибудь занятием. Такое увлечение, обычно разделяемое с кем-нибудь, становится основным проведением досуга, иногда повальным увлечением в классе.

Подобная одержимость чаще всего, оказывается, лишь временным увлечением. Но это не значит, что такого рода активность может считаться чем-то случайным.

Учащиеся средних классов составляют основную массу кружковцев. Их

пробудившаяся энергия как бы толкает их к новым делам, и чаще всего они сами предлагают свое время и силы. Их легко увлечь и уговорить – обращение к ним падает на очень благодатную почву. Они еще ни в чем не разочаровались. Во многих случаях кружки и секции их могут привлекать как новая область деятельности с ее необычными коллективами и атмосферой. Теперь они стремятся добиться определенных результатов, испытывают и утверждают свои новые способности. И редко дети 11-13 лет ограничиваются чем-нибудь одним. Как показывают наблюдения, только на протяжении одного учебного года происходит существенное расширение круга занятий. Стремление действовать сразу по нескольким направлениям особенно заметно там, где имеется достаточных выбор внеучебных дел.

Особенно значимыми представляются те факты, которые показывают легкость, с какой младшие подростки выходят из состояния пассивности, загораются желанием быть деятельными, как только появляются какие-нибудь возможности для этого.

В активности подростков нередко обнаруживается относительность и ограниченность их возможностей. Неискушенные, чуждые сомнений, они склонны решительно действовать и тогда, когда уровень понимания или побуждающие мотивы явно не уполномочивают их на это.

Во время загородной поездки ради минутного развлечения они готовы к безрассудным испытаниям смелости; некоторые юные техники в нетерпении, и желая придумать что-нибудь свое, допускают порчу инструментов и приборов, пользуясь ими заведомо не по назначению; некоторые увлекающиеся спортом начинают уделять ему столько внимания, что у них не остается времени на учебные занятия и т.д.

Младшие подростки, чаще всего не задумываясь, повторяют вслед за взрослыми какие-нибудь нравственные оценки, циничные высказывания. Недостатки, относящиеся к нравственной сфере, обнаруживаются не только в отдельных репликах и высказываниях. Нередко приходится сталкиваться с явно отрицательными моментами их поведения, такими как драки и мелкое

воровство, унижительное выпрашивания, обманы, безжалостное обращение с теми, кто послабее и т.д.



Нарушения дисциплины в 5-6 классах могут принимать характер скандала и приводить к срыву урока. С чрезвычайным легкомыслием и распушенностью они могут, например, начать заглушать голос преподавателя звуками кашля или писком, перемещаться по классу, задавать под всеобщий хохот нелепейшие вопросы и т.п. В большинстве своем достаточно послушные и скромные на уроках у некоторых других преподавателей, милые и разумные, если беседовать с ними индивидуально, они, попадая на урок, где принято озорничать, удивительным образом меняются: забывают об ответственности, готовы поддержать любую выходку, распаляются, подражая друг другу, иногда надрываются от хохота, наслаждаясь необычной атмосферой общего разгула. Ни испытывая ни малейшей враждебности к преподавателю, они оказываются расположенными из урока в урок продолжать «игру» с ним, доводить до слез, изгонять из класса.

Разумеется, такое положение не продолжается долго. Вмешиваются классный руководитель и дирекция школы, призываются на помощь родители,

проводится работа с активом класса и т.д. В то же либо заменяют педагога, либо дисциплина становится относительно приемлемой. Такие случаи происходят, конечно, не часто, но характерна сама возможность подобного поведения. Вряд ли в каком-нибудь другом возрасте можно наблюдать такое безответственное, немотивированное и жестокое отношение к старшим.

Нет оснований считать, что дети, вступившие в подростковый возраст, склонны вообще всегда противоречить учителю и взрослым. Конечно, для них важно, что они перестали уже быть маленькими, и они как бы требуют признания своей личности, но это само по себе не означает желания отдалиться от старших. Но, ученики средних классов далеко не от всякого взрослого примут поучения и запреты. Одновременно у них появляются и новые авторитеты среди взрослых, в частности в лице руководителей внешкольных кружков и секций, обычно энтузиастов и мастеров своего дела. С некоторыми такими мастерами даже самые злобные младшие подростки становятся смиренными. Им нравится действовать со взрослыми независимо от того, преподаватели они или нет, - участвовать с ними в какой-нибудь работе или активном отдыхе. Секрет общественной полноценности детей среднего школьного возраста всегда один: сотрудничество со старшими. Только направляемые взрослыми или же действуя вместе с ними, младшие подростки могут достойным образом применить свою энергию.

Рассмотренные черты детей младшего подросткового возраста – прежде всего расположенность к деятельности, широта склонностей, потребность к самостоятельности, - играют очень существенную роль в становлении человека. Они представляют собой необходимые предпосылки общего развития. Возникающие в этом возрасте особенности могут становиться залогом будущей творческой активности и одним из условий формирования собственных способностей. Рассмотренные свойства выступают у младших подростков как факторы их возрастной одаренности [18].



Глава 2. Разработка тематических игр для формирования познавательного интереса у школьников

В связи с переходом на новые ФГОС внимание учителей активизируют на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые помогут обеспечить развитие школьников. Не случайно, именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя.

Одной из таких технологий является проблемно-диалогическое обучение. И тематическая игра является формой диалоговой технологии.

Тематическая игра – это продуманная во всех деталях модель совместной деятельности педагога и обучаемого по проектированию, организации и проведению учебного процесса для достижения поставленных учебно-воспитательных целей посредством игры [6].

Использование тематических игр в педагогическом процессе используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве элементов более обширной обучающей технологии;
- в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- в качестве технологии воспитательной работы (коллективные творческие дела).

Тематическую игру нужно хорошо подготовить с точки зрения, как содержания, так и формы, четко организовать. Важно, чтобы обучающиеся были убеждены в необходимости хорошо исполнить ту или иную роль. Только при этом условии их речь будет естественной и убедительной.

В методике выделяются следующие виды педагогических игр формирования познавательного интереса у школьников: обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентированные, психотехнические.

По характеру игровой методики выделяют: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры драматизации.

В структуре любой тематической игры можно выделить следующие элементы, каждый из которых должен быть тщательно продуман и спланирован до начала игры:

- сюжет (содержание) тематической игры;
- роли, взятые на себя учащимися;
- игровые действия, как средство реализации этих ролей;
- игровые средства, замещающие реальные вещи;
- реальные отношения между играющими.

Практика показывает: чем выше уровень интеллектуального развития класса

или группы обучаемых, участвующих в игре, тем более интересны для них ролевые игры. В них осуществляется работа над преобразующим и творческо-поисковым уровнями познавательной деятельности. Однако, чтобы участвовать в ролевой игре, обучаемые должны достаточно глубоко владеть знаниями по той или иной теме. Если же игра используется при изучении нового материала, обучаемым необходимо владеть знаниями предыдущей темы.

Обычно ролевой игре предшествует предварительная подготовка, несущая большую дидактическую нагрузку. Она включает самостоятельный поиск и восприятие информации, ее творческую переработку в соответствии с условиями ролевой игры.

Ролевые игры полу функциональны, они могут «объять необъятное»:

- гармонично объединить фактический и теоретический материал;
- обычное восприятие информации и творческую работу;
- эмоциональный и логический способы восприятия.

словом заставить функционировать разные уровни познавательной деятельности учащихся.

В играх с правилами, в основном используются воспроизводящий и преобразующий уровни познавательной деятельности. Простота и доступность объясняет их большую популярность среди обучаемых. Игры с правилами могут чаще использоваться, так как они обычно не содержат этапа предварительной подготовки и непродолжительны по времени. При хорошей организации они занимают от 7 до 25 минут, в отличие от ролевых игр, к которым, зачастую необходима подготовка, да и сами они гораздо продолжительны по времени и часто выходят за рамки одного урока.

В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-направленной деятельностью.

В структуре учебного процесса на основе игры выделяют четыре этапа:

1 этап - ориентация

2 этап - подготовка к проведению

3 этап - проведение игры

4 этап - обсуждение игры

При планировании тематической игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам тематической игры, учебный материал используется как средство для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который превращает дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

При проведении тематических игр рекомендуется:

- акцентировать внимание учащихся не на ошибках кого-либо из игроков, а на положительных, интересных и правильных высказываниях и действиях;
- соблюдать принцип активности всех учащихся в тематических играх;
- даже если игровое упражнение простое и не занимает много времени, проигрывать его стоит не более 3-5 раз, иначе учащиеся потеряют интерес;
- ведущему стараться меньше высказываться, давая возможность проявить себя учащимся;
- при планировании игрового занятия всегда иметь в запасе несколько «запасных» игровых упражнений на случай, если учащиеся без особого энтузиазма воспримут то, что предложите изначально.

Важнейшая роль в игровых методиках принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия.

Таким образом, методически грамотно подготовленные и организованные тематические игры способствуют решению многих учебно-воспитательных задач курса ОБЖ.



2.1 Содержание тематических игр для формирования познавательного интереса у школьников 5-х классов на уроках ОБЖ

В практике преподавания ОБЖ тематические игры являются уникальным способом развития личности самого учителя ОБЖ, его творческих сил и повышения профессионального мастерства.

Существует несколько групп игр, которые можно использовать на уроках и внеклассной работе по ОБЖ, развивающих интеллектуальную, познавательную и творческую активность школьника, краткая характеристика дана в Таблице 1.

Таблица 1. Содержание тематических игр в курсе ОБЖ

Группа игр	Краткая характеристика	Цель	Методы реализации
-------------------	-------------------------------	-------------	--------------------------

1	2	3	4
I группа – предметные игры	Манипуляции с предметами	Развитие у обучающихся сенсорного восприятия, моторику, речь, образное и логическое мышление, память, пространственное и временное восприятие, любознательность.	На уроках и внеклассной работе по ОБЖ, например изучение ПДД происходит в игровой форме, использование дорожных знаков, регулировочного жезла, светофора. Игра «Автошкола»
II группа – сюжетно-ролевые, творческие игры	Игры в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности	Развивают навыки общения, способствуют углублению, закреплению учебного материала.	Учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Форма игры может быть массовой. Игра «Служба спасения»
1	2	3	4
III группа – дидактические игры, игры с готовыми правилами	Настольная игра – одно из средств развития творческих способностей учащихся, расширение их кругозора.	Используется как средство развития познавательной активности школьников на уроках. Решение игровой задачи делает игру стремящейся к определенному результату. В результате дети учатся быстро и логично рассуждать.	Составлены по принципу самообучения, то есть так, что они сами направляют учеников на овладение знаниями и умениями. Настольные игры проводят как индивидуально, так и в ходе групповой, коллективной работы. Кроссворды, ребусы
IV группа – деловые игры	Строительные, деловые, трудовые, поисковые, конструкторские,	Как и сюжетные игры, способствуют	На первом этапе в развернутых точных

	спасательные. Эти игры отражают профессиональную деятельность взрослых.	углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи изучаемых ситуаций через личное участие детей, их устные сообщения, переживания. В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности.	формулировках раскрывается тема игры. На втором формулируется цель и конкретные учебные задачи. На третьем дается характеристика исходной обстановки игрового комплекса, определяющая район игры, ее условия (правила), используемый наглядный материал. Игра «Знай. Умей. Действуй»
1	2	3	4
V группа - интеллектуальные игры	Основаны на соревновании. Путем сравнения результатов показывают играющим школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования .	Побуждение познавательной и творческой активности	На уроках ОБЖ применяются разнообразные конкурсы и соревнования. Например, для практической подготовки по теме «Основы воинской службы» применяются соревнования по полосе препятствий, соревнования по ориентированию на местности.



2.2 Реализация тематических игр для формирования познавательного интереса у школьников 5-х классов на уроках ОБЖ



Педагогический эксперимент реализации тематических игр формирования познавательного интереса у школьников 5-х классов на уроках ОБЖ проводился на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90» г. Железногорска.

В исследовании принимали участие 52 учащихся 5-х классов. Классы были однородны по возрастно-половому составу: в контрольном 5 «А» классе – 14

девочек и 12 мальчиков, а в экспериментальном 5 «В» классе – 15 девочек и 11 мальчиков 11-12 летнего возраста.

В контрольном классе планировалось проводить занятия по ОБЖ в соответствии со школьной программой, а в экспериментальном - периодически в игровой форме.

Для нашего исследования было разработано несколько игр с обучающей функцией для развития общеучебных умений и навыков, памяти и внимания.

В подготовленных для эксперимента тематических играх были учтены требования, предъявляемые к их проведению. Такие как:

- четко обозначенные суть и правила игры;
- обучающий характер;
- игры соответствовали возрастным особенностям учащимся;
- наличие дополнительного дидактического материала и пособий;
- игры соответствовали различным этапам урока;
- временные затраты на проведение тематической игры.

2.3 Теоретический и статистический анализ результатов внедрения тематических игр

При проведении педагогического эксперимента с участниками проведена предварительная диагностика уровней познавательного интереса.

Учащимся контрольного и экспериментального классов были заданы следующие вопросы:

- Часто Вы интересуетесь чем-либо новым?
- Участвуете ли Вы во внеурочной деятельности по предмету ОБЖ?
- Интересуетесь ли Вы дополнительной информацией по предмету ОБЖ?
- Как Вы относитесь к учебной деятельности?
- Часто ли задаете на уроке вопросы учителю?
- Нравится ли Вам, когда учитель использует на уроке игру?

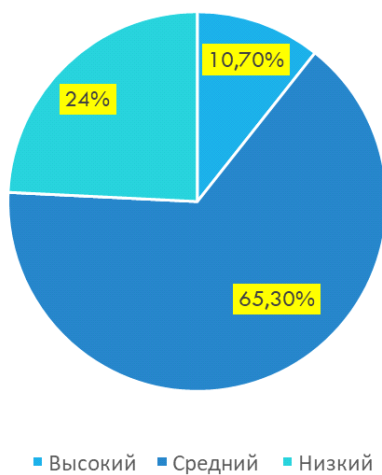
Стоит отметить, что учащиеся с удовольствием отвечали на вопросы

анкеты, задавали дополнительные вопросы. Результаты диагностики мы отразили на Диаграмме 1.

Диаграмма 1. Результаты исследования уровня познавательного интереса учащихся на начальном этапе

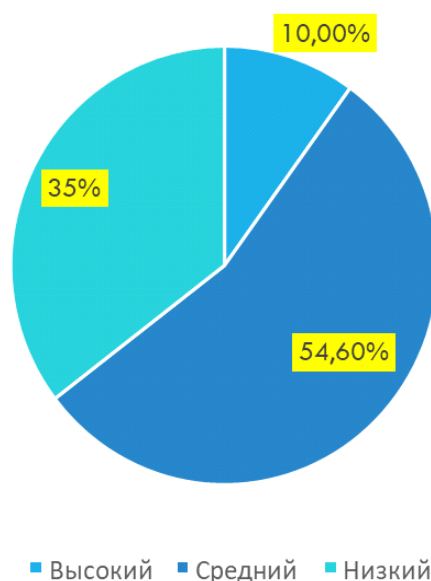
Контрольный 5 «А» класс

Уровень ПИ



Экспериментальный 5 «В» класс

Уровень ПИ



На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

- первоначальный уровень познавательного интереса учащихся 5 классов на уроках ОБЖ преимущественно соответствовал среднему уровню, а показатели низкого уровня познавательного интереса были достаточно высокими.

После проведения начальной диагностики, в процесс обучения экспериментального 5 «В» класса, на уроках ОБЖ внедрили программу, которая периодически включала в себя тематические игры, такие как «Выбери действие», «Знатоки основ безопасности», «Знай. Умей. Действуй.», решались кроссворды.

Тематика игр отражала обучающий курс по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» в обоих классах, в частности изучение Правил дорожного движения, безопасного существования в условиях большого города, безопасное пребывание на природе, здоровый образ жизни и другие.

Уроки в контрольном 5 «А» классе проходили по отработанной схеме, в виде объяснения учителя. Для иллюстраций на занятиях использовались тематические плакаты, дидактические материалы. В ходе урока, проведенного в контрольном классе, учащиеся внимательно слушали учителя, соблюдали дисциплину, отвечали на задаваемые вопросы.

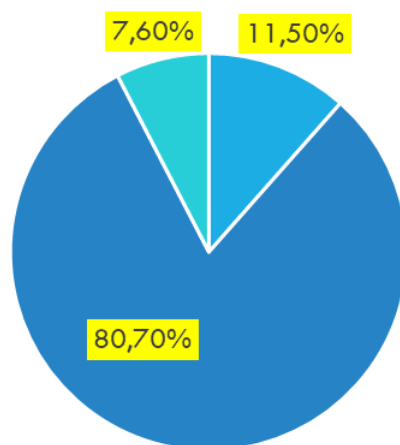
Уроки в экспериментальном классе проходили увлекательно, ученики активно принимали участие в разборе тем, спорили друг с другом о вариантах решения ситуационных задач, предлагали интересные способы решения, проявляли познавательный интерес к обсуждаемой теме. Таким образом, было наглядно продемонстрировано повышение активности познавательных интересов у школьников, вовлечённых в эксперимент, что подтверждает эффективность применения тематических игр в учебном процессе.

Игровые формы являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересной и увлекательной работу учащегося на творческо-поисковом уровне. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, при этом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в процесс обучения, о чем свидетельствует наша следующая Диаграмма 2.

Диаграмма 2. Результаты исследования уровня познавательного интереса учащихся по завершению педагогического эксперимента

Контрольный 5 «А» класс

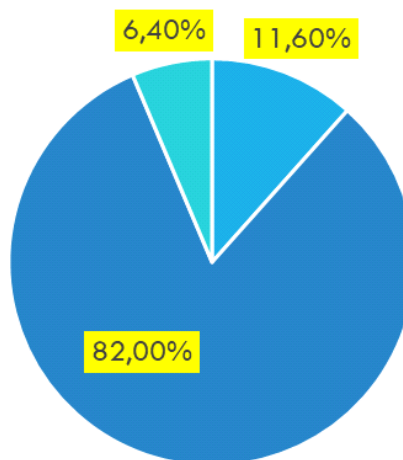
Уровень ПИ



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

Экспериментальный 5 «В» класс

Уровень ПИ



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

Представляем общую сводную Таблицу 2. результатов диагностики до начала и после окончания педагогического эксперимента в контрольном и экспериментальном классах.

Таблица 2. Результаты диагностики до начала и после окончания педагогического эксперимента в контрольном и экспериментальном классах

Уровень познавательного интереса	Контрольный 5 «А» класс		Экспериментальный 5 «В» класс	
	До занятий	После занятий	До занятий	После занятий
Высокий	10,7%	11,5%	10%	11,6%
Средний	65,3%	80,7%	54,6%	82%
Низкий	24%	7,6%	35%	6,4%

Заключение



Таким образом, на основании проведенного исследования можно утверждать, что познавательный интерес — это, несомненно, основной мотив учения школьников. При наличии познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает продуктивно. При правильной педагогической организации учебной деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности познавательный интерес может стать устойчивой чертой личности школьника и, следовательно, будет оказывать сильное положительное влияние на его развитие.

Немецкий философ, психолог, педагог, один из основателей научной педагогики И.Ф. Гербард утверждал – “Смертельный грех учителя – быть скучным”.



Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую

черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Первое, что является предметом познавательного интереса для детей – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса ребенка к учению.

Использование тематических игр на уроках ОБЖ приносит отличные результаты формирования познавательного интереса, приобретения знаний и умений по данному предмету. Таким образом: задачи исследования решены, цель достигнута.

Список литературы

- Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496с.
- Аникеева Н.Б. Воспитание игрой/Н.Б. Аникеева. – М.: «Просвещение», 1987. – 144 с.
- Бондарский В.Б. Воспитание интереса к занятиям и потребности к самообразованию/ В.Б. Бондарский. – М.: «Просвещение», 1985. – 124 с.
- Варшава Б.Е. психологический словарь/ Б.Е. Варшава, Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Тропа Троянова; Иваново: Роща Академии, 2008. – 390 с.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: «Просвещение», 1998. – 340 с.
- Гинзбург М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. особенности психического развития 6-7 летнего возраста/ М.Р. Гинзбург; ред. Д.Б. Эльконин. – Москва, 2007. – 184 с.
- Голуб Б.А. Основы общей дидактики: учебное пособие для студ. пед. вузов/ Б.А. Голуб. – Москва ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
- Дусавицкий А.К., Формула интереса / А. К. Дусавицкий. - М. : Педагогика, 1989. - 172 с. : ил.; 17 см. - (Познай себя. Психология - школьнику).

- Ильин Е.П. Эмоции и чувства/Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 752 с.
- Кайдаш Е.Г. Развитие познавательных интересов в учебном процессе/Е.П. Кайдаш//Начальная школа. – 1993.- №12 – с. 12-14
- Киселева Э.М., Попова Р.И. Структурно-содержательная характеристика вариативного модуля подготовки магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности. /Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012.№5. с. 151-158
- Коджаспирова Г.М. педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2003. – 176 с.
- Коротаяева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности/Е.Коротаяева; отв.ред.М.А. Ушакова, Е.С. Воронова. – Москва, 2003. – 176 с.
- Краткий психологический словарь/ ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.-сост. Л.А. Карпенко. - 2-е изд., расширенное, испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с.
- Крутецкий В.А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ/В.А. Крутецкий.- Москва: «Просвящение», 1980. – 352 с.
- Кузнецова Н.В. Игра как нетрадиционная форма организации образовательного процесса по ОБЖ/ Кузнецова Н.В. // Современные проблемы безопасности: направления, подходы и технологии: Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22-23 ноября 2011 г. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – с. 158-159
- Купарадзе Н. Познавательный интерес как эффект развивающего обучения/ Купарадзе Н.// Педагогика. М., - 2004. - №8. – с. 104-106
- Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия/Н.С. Лейтес//Академия педагогических и социальных наук (избранные

психологические труды)/Москва-Воронеж, 1997. – 378 с.

- Леонтьев А.Г. Педагогическая ситуация. Как учить? /А.Г. Леонтьев// Знание – сила, 1990. - №2 – с. 28-33
- Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М.: «Просвещение», 1988.-316 с.
- Маркова А.К. Формирование интереса к учению школьников/А.К. Маркова. – Москва: «Педагогика», 1986. – 192 с.
- Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе/Н.Г. Морозова. – Москва: Знание, 1979. – 48 с.
- Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.Н. Панфилова. М.: Изд-ий центр «Академия», 2009. – 192с.
- Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.П. Панфилова. М.: Изд-ий центр «Академия», 2007. – 368 с.
- Пахутина Г.М. Игра как форма организации учебного процесса/Г.М. Пахутина. – Арзамас, 2002. – 95 с.
- Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М.Бим-Бад; рук. группы Л.С. Глебова; науч. ред. О.Д. Грекулова. – Москва: Большая российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
- Петровский А.В. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям/ А.В. Петровский – Москва: Академия, 2009. – 502 с.
- Попова Р.И. Развитие содержания понятия «Методическая система подготовки магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности»./ Теория и практика общественного развития. 2013 № 11 с. 170-173
- Рубинштейн Л.С. Проблемы общей психологии/С.Л. Рубинштейн. – Москва: Педагогика, 1973. – 424 с.
- Сиденко А. Игровой подход в обучении/А. Сиденко//Народное

образование, 2000. - №8-с. 134-136

- Силакова О.В., Яковлева Е.С. использование игровых технологий в школьном курсе ОБЖ// Педагогика высшей школы.- 2015. - №3 = с. 125-129
- Сухомлинский В.А. О воспитании. - Москва: Политическая литература, 1982 - с.270
- Щукина Г.И. актуальные вопросы формирования интереса в обучении/Г.И. Щукина. – Москва: «Просвящение», 1979. – 160 с.
- Эльконин Д.Б. Проблемы возрастной и педагогической психологии: избранные психологические труды/Д.Б. Эльконин; под. ред. Д.И. Фельдштейн, Москва: Международная педагогическая академия, 1995. – 368 с.
- Юркевич В.С. К вопросу о познавательной потребности у школьников/В.С. Юркевич//Некоторые актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания и воспитывающего обучения. – Москва, 2006. – с. 247-250
- [электронный ресурс] Статья "Анализ психолого-педагогической литературы по использованию игровых ситуаций в процессе обучения".<https://multiurok.ru/index.php/files/stat-ia-analiz-psikhologho-piedaghoghichieskoi-litieratury-po-ispol-zovaniiu-ighrovykh-situatsii-v-protsiessie-obuchieniia.html>.
- [электронный ресурс] Статья «Педагог С. Т. Шацкий: Труды, идеи, вклад в педагогику».
<http://uchitel76.ru/pedagog-s-t-shackij-trudy-idei-vklad-v-pedagogiku/>.
- [электронный ресурс] Статья «Педагогические игры: сущность и характеристика»https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00616620_0.html.

Приложение 1

Ролевая игра. «Знай, умеешь, действуй»

Цель:

1. Создание условий для закрепления знаний, навыков и умений, полученных на учебных занятиях.
2. Развитие умений работать в группе, в коллективе.

Чтобы достичь поставленных целей следует хорошо подготовиться и заранее продумать весь сценарий внеклассного мероприятия по ОБЖ. Для проведения данного мероприятия можно выбрать актовый зал, спортивный зал, а также можно провести на свежем воздухе. Ребятам предлагается провести поисково-спасательную операцию.

Сегодня нам предстоит провести поисково-спасательную операцию. Это будет игра. Нам необходимо распределить роли.

Далее ребятам предлагается распределиться. Так как операция состоит из нескольких этапов, и в каждом нужны определенные знания, умения и навыки, то ученикам необходимо определить, кому какая роль достанется в команде. В группе спасателей должны быть:

- врачи – дети, которые лучше всех разбираются в переломах, кровотечениях и тд.;
- топографы – дети, которые хорошо разбираются в картографии, компасах и ориентируются на местности;
- спасатели – дети, которые наиболее развиты физически, они будут переносить пострадавших, и помогать команде проходить все этапы;
- военные, которые смогут защитить отряд в случае угрозы.

Ребята самостоятельно определяют в какой группе они будут. Учитель может рекомендовать.

Игра предполагает следующие этапы.

- Карта. На этом этапе топографы должны определить, где именно (если на улице), в каком кабинете (если в школе) будет проходить следующий этап. Желательно составить карту посложнее, используя топографические знаки — населенных пунктов — классы, водоемов — туалеты, и тд. (если в школе). Населенный пункт — дом, смешанный лес, поле — стадион и тд. (если на улице). Можно добавить описательную часть, например, 10 шагов на северо-запад, при этом следует выдать заранее заготовленный компас, либо приклеить на стены (если в школе), на деревья (если на улице) надписи с какими-то особенностями, которые помогут определить дальнейшее направление.
- Переправа. На этом этапе команда спасателей (если проводится на улице) перекладывает бревна, от одной точки к другой обозначенной точке, по которым должна пройти вся команда, и переставлять стулья (желательно штук 5, так как все участники должны находиться на стульях) (если в помещении). Когда этот этап пройден, команда оказывается на следующей станции.
- Первая помощь. Медикам предлагается оказать первую помощь пострадавшему. Следует выбрать наиболее легкого участника. Определяется вид травмы. Открытый перелом с кровотечением. Необходимо наложить шину из подручных материалов. Дается определённое время.
- Военные. Как только медики выполнили свою задачу, спасатели берут пострадавшего на руки и несут к следующему пункту. (Умение правильно переносить пострадавшего). Здесь встречается лагерь вооруженной банды. В игру вступают военные. Их задача, быстро надеть имеющиеся противогазы (изобразив, что был пущен газ), затем быстро разобрать автоматы. Дается время. Если время не соблюдается, даются штрафные баллы.
- Палатка. Ребятам предлагается поставить палатку, так как по игре уже наступает ночь. Предварительно следует подготовить палатку. Ставят ее спасатели и военные. Дается время. Ночь заканчивается и появляется

необходимость убрать палатку. Задача спасателей и военных грамотно уложить палатку обратно

- Поход в лес. Для того, чтобы приготовить покусать, необходимо пойти в лес и набрать грибов и ягод. В лес идут медики, топографы. Даём карточки с грибами и ягодами ядовитыми и съедобными. Необходимо определить, какие из предложенных вариантов можно предложить команде. Топографы в этот момент могут помогать, высказывать свое мнение.

- Путь домой. После того как все задания выполнены, остается последнее – путь домой. Но на пути встречаются опять непредвиденные ситуации: наводнение, ураган, пожар (ситуации даны на карточках) Ваши действия.

После проведенных мероприятий все встречаются в классе и обсуждают свои действия.

Рефлексия. Понравилось ли Вам мероприятие? Что вспомнили? Что понравилось? Какие основные темы ОБЖ были заключены в этапах? Ваши впечатления.

Учитель оценивает как коллективную, так и индивидуальную работу учащихся, знания, которые были получены во время учебного года. Ребята учатся работать в команде, приобретают навыки коллективной деятельности.

Данное занятие можно проводить как среди старшего, так и среди среднего звена, учитывая тематику пройденного материала.

Приложение 2

Дидактическая игра «Выбери действие»

Инструкция. Ознакомить участников с вариантами дорожных ситуаций (в левом столбце задания) и с вариантами безопасных действий (в правом столбце задания). На отдельном листочке в таблице рядом с номерами ситуаций (из левого столбца задания) запиши номера правил и действий (из правого столбца задания), которые следует выполнить в этих ситуациях. В случае, если в ситуации следует выполнять несколько правил (из правого столбца задания), укажи их номера начиная с самого первоочередного и важного.

Ситуации	Правила и способы обеспечения безопасности
1	2
Надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть. 1. На нерегулируемом перекрестке, на котором нет пешеходного перехода. 2. К перекрестку приближается транспортное средство с включенным проблесковым маячком синего цвета. 3. Регулировщик стоит спиной или лицом к пешеходам, его руки опущены или вытянуты в стороны. 4. Надо выбрать место, чтобы ждать трамвай. Остановка трамвая расположена на середине дороги, оборудована приподнятой посадочной площадкой.	1. Этот сигнал разрешает движение. 2. Можно начинать переход через проезжую часть дороги. 3. Перейти проезжую часть можно по линии тротуаров. 4. Выходить на проезжую часть дороги нельзя. 5. Поступить в этой ситуации так, как действуют взрослые пешеходы. 6. Перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта. 7. Переходить проезжую часть следует под прямым углом. 8. Надо убедиться, что транспортные средства при повороте направо и налево пропускают пешеходов. 9. При переходе дороги сначала смотреть налево, дойдя до середины дороги – направо. 10. Ожидать прибытия трамвая на тротуаре.

1	2
	11. Ожидать трамвай на посадочной площадке на середине дороги. 12. Обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку. 13. Дойти до ближайшего пешеходного перехода и, убедившись в безопасности, перейти через дорогу. 14. Перейти через проезжую часть за спиной регулировщика. 15. В этом месте переход дороги запрещен. 16. На проезжей части при переходе следить как за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

После принятия индивидуальных решений и фиксации их в соответствующем столбце проводится коллективное обсуждение и принимаются коллективные решения, затем учитель сообщает учащимся (при необходимости разъясняет, обсуждает) мнение экспертов о правильных действиях. На основе сравнения индивидуальных решений с эталонами выставляются оценки с использованием простейшей шкалы: одно правильное решение – один балл. Баллы суммируются и на этой основе выставляются отметки.

Приложение 3

Кроссворд на проверку знаний ОМЗ

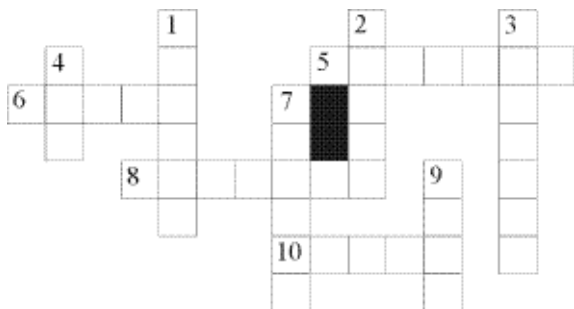
Вопросы

По горизонтали

2. Неглубокая, длинная рана на теле, нанесенная чем-либо тонким и острым.
4. Смещение костей в суставе.
5. Повреждение головного мозга, вызванное сильными и резкими колебаниями, толчками.
7. Рана от чего-либо режущего.

По вертикали

1. Вредное воздействие на организм ядовитых веществ.
3. Нарушение целостности, повреждение кости.
6. Повреждение ткани тела огнем, чем-то горячим, едким, жгучим.



Ответы

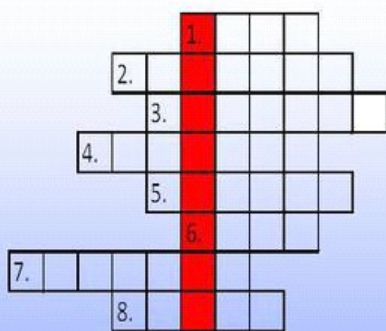
По горизонтали: 2. Царапина. 4. Вывих. 5. Сотрясение. 7. Порез.

По вертикали: 1. Отравление. 3. Перелом. 6. Ожог

Приложение 4


Кроссворд на проверку знаний ПДД

*Разгадай кроссворд и узнаешь кто
является другом и помощником
пешеходам и водителям*



1. Какую команду говорит красный свет?
2. Изгиб дороги.
3. Место на дороге для движения людей с одной стороны на другую.
4. Дорога для пешеходов.
5. «Ноги» машины.
6. «Глаза» машины.
7. Человек, идущий по улице.
8. «Дом» для автомобиля.

[Ответы](#)

 MyShared

