

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЛЕВЧЕНКО АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель,
старший преподаватель Турова И.В.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся
Левченко А.П.

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Понятие «интеллектуальное развитие» в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Сущность интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста	12
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста	16
Выводы по Главе 1	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА НАПРАВЛЕННАЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	24
2.1. Диагностика уровня сформированности интеллектуального развития у детей среднего дошкольного возраста	24
2.2. Реализация педагогических условий интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста	31
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	35
Выводы по Главе 2	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	47

ВВЕДЕНИЕ

Специфика развивающего образования в дошкольном возрасте определяется признанием самоценности этого периода в жизни ребенка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, В.А. Летровский и др.). Первостепенное значение приобретает процесс развития таких качеств ребенка, которые обеспечивают становление базиса его личностной культуры. В свете этого, особую значимость приобретает проблема формирования у дошкольников интеллектуального развития, под влиянием которого он активно стремится к познанию, новым объектам, новым догадкам и предположениям, новым результатам, не укладывающимся в рамки прежних практических или познавательных схем (Д.Б. Богоявленская, Л.И. Божович, Я.Л. Венгер, М.И. Лисина, Н.Г. Морозова, Н.Л. Поддьяков, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и др.) [8].

По прогнозам ученых 3-е тысячелетие подвергается ускоренному развитию, ценность в образованных и знающих людях будет восприниматься как национальное богатство человеческого общества. Необходимость в постоянном совершенствовании в возрастающем объеме знаний предъявляет иные требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Главной задачей является формирования у детей способности к активной умственной деятельности [10].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования [21].

Исследователь в сфере умственного развития детей среднего дошкольного возраста Н.Н. Поддьяков уточнил тенденцию развития, он подчеркивал, что в современном мире детям необходимо создать условия для познания действительности. Также он отмечал, что в современном

воспитательном воздействии на детей, в процессе умственного развития, необходимо исключить традиционные формы и методы воспитания.

По данным исследований во многих странах мира во всех звеньях учебного заведения – от дошкольных до университетов – обнаруживается, с одной стороны, рост информированности, с другой стороны – снижение в целом качества знаний, интеллектуального развития обучающихся.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания, Ф. Фребель, М. Монтессори, но в исследованиях А.П. Усовой, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддъякова выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее [6].

По этой причине с недостаточной изученностью данной проблемы в дошкольных образовательных учреждениях не проводится целенаправленная работа по формированию у детей интереса к математике, не уделяется внимание формированию логических структур мышления, развитию креативных способностей, связи математического образования с духовной жизнью детей и практическим опытом, что не соответствует социальному заказу современной школы. На практике недооценены такие вопросы интеллектуального развития, как формирование любознательности, пытливости и самостоятельности, всех тех качеств, которые необходимы ребенку для радостного восприятия мира и предстоящей учебной деятельности [3, с. 10-12].

Всё вышесказанное определило выбор темы исследования: педагогические условия интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать педагогические условия интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Предмет: педагогические условия интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Интеллектуальному развитию детей среднего дошкольного возраста будет способствовать создание следующих педагогических условия:

- отбор содержания непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию, направленного на формирование мыслительных процессов;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими играми, направленными на формирование мыслительных процессов.

В соответствии с проблемой, предметом, объектом и целью исследования поставлены следующие **задачи:**

1. изучить современное состояние проблемы интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста;

2. выделить педагогические условия интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста;

3. выявить уровень сформированности интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста;

4. экспериментально проверить эффективность педагогических условий интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста и проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач использовались дополняющие друг друга **методы исследования:**

- теоретический анализ психологической и педагогической литературы;
- задание с карточками на оценку внимания «Проставь значки» (Р.С. Немов);

- задание с карточками на оценку восприятия «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов);

- задание с карточками на оценку образно-логического мышления «Что здесь лишнее?» (Р.С. Немов).

База исследования: частная дошкольная образовательная организация г. Красноярска.

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «интеллектуальное развитие» в психолого-педагогической литературе

По определению энциклопедического словаря: интеллект (лат. – разумение, понимание, постижение) – разум, способность мыслить, пронизательность совокупность тех умственных функций (сравнения, образования понятий, суждения, заключения и т.д.), которые превращают восприятие в знания или критически пересматривают и анализируют уже имеющиеся знания [23, с. 111–112].

Во многих психологических исследованиях интеллект отождествляется с системой умственных операций, со стилем и тактикой решения проблем, с результативностью собственного подхода для решения той или иной ситуации, которая требует познавательной активности, с когнитивным стилем. Современные учёные-исследователи западной психологии предпочитают придерживаться прагматической трактовки понятия «интеллект». Они утверждают, что интеллект – это способность справляться с соответствующими знаниями, эффективно включаться в социальную жизнь, успешно приспосабливаться.

Отечественные учёные в сфере психологии утверждают правомерность принципа единства интеллект и его тесной связью с личностью. Содержательное определение самого интеллекта зависит от характера соответствующей общественно значимой активности сферы индивида [23].

Умственное развитие направлено на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя. Оно предполагает:

- развитие силы воли, памяти и мышления как основных условий познавательного и образовательного процессов;

- формирование культуры учебного и интеллектуального труда;
- стимулирование интереса к работе с книгой и новыми информационными технологиями;
- развитие личностных качеств – самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.

Так, задачи интеллектуального воспитания решаются средствами обучения и образования, викторинами, олимпиадами, вовлечением в процесс творческого поиска, исследования и эксперимента [11].

По определению С.Ю. Головина, интеллект – это понятие достаточно разнородно, но в общем виде имеются в виду индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере, прежде всего к мышлению, памяти, восприятию, вниманию и пр.

Интеллектуальное развитие, по мнению Р.С. Немова, – это развитие логического мышления и речи. Он выдвинул идею о том, что в этом возрасте дети, пользуясь системой общественно выработанных сенсорных эталонов, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Применение их дает возможность ребенку дифференцированно воспринимать, анализировать сложные предметы. Дошкольникам среднего возраста доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания.

Под интеллектуальной деятельностью понимают, прежде всего, мышление, но мышление, не как психический процесс, обособленный от всей психической сферы человека, а, наоборот, как включенный в его познавательную деятельность [20].

С.Ю. Головин утверждал, что мышление – это одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности индивида, характерный обобщенным и опосредованным отражением действительности; это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов ее решения.

Главная задача педагога – сформировать у воспитанников способность мыслить. От того, насколько сформирован способ мышления ребенка, зависит не только развитие его математических способностей, но и насколько в будущем он сможет разобраться в самом себе, реализовать собственные возможности, используя полученные знания в новых ситуациях. Развитие мыслительной деятельности воспитанников должно сопровождаться воздействием на эмоциональный тонус, обеспечивать полноценное восприятие и с учетом возрастных особенностей детей.

Л.С. Выготский, российский психолог, утверждал, что все психические процессы развития детей дошкольного возраста, неоднородны до степени своего обобщенного отблеска реальности и по возможностям опосредования самыми различными методами, среди которых ведущую роль играют словесные символы. Обобщенное отражение реальности мышлением осуществляет появление специальных символов, прежде всего вербальных, при использовании которых становится возможным эффективное общение людей: «Высшие, присущие только человеку формы психологического общения возможны только благодаря тому, что человек с помощью мышления обобщенно отражает действительность» [12].

Таким образом, мышление делает возможным сам процесс общения, и при нарушениях мышления возникают разнообразные затруднения и в коммуникативной сфере. [12, с. 56–58].

Одна из основных особенностей человеческого интеллекта заключается в том, что не всякое содержание, получаемое из внешнего мира, может быть усвоено, а лишь то, которое хотя бы приблизительно соответствует внутренним структурам индивида. [9, с. 8–10].

Ж. Пиаже говорил о стадиях развития интеллекта, иначе говоря, о стадиях развития некоторой структурной схемы с разными выделяющимися в ней компонентами. Выделяются 4 стадии развития интеллекта.

- Первая, названная стадией сенсомоторного интеллекта, продолжается от 0 до 2 лет.

- Вторая – дооперациональное мышление – занимает период от 2 до 7–8 лет.
- Третью стадию составляет период конкретных операций – от 7–8 до 11–12 лет.
- Четвертый период развития интеллекта – это период формальных операций, он начинается от 12 лет и развивается на протяжении всей жизни.

На первых стадиях развития интеллекта, умственные действия конкретны и неразрывны между собой, а также связаны с предметами, а в период овладения разными вариантами замещения существующих предметов, обозначения их, прежде всего, словами, появляется необходимость для развития более разнообразных связей с действительностью, иначе говоря, возникает развитый интеллект, который обеспечивает адаптацию человека к социуму.

Активное развитие интеллектуальных способностей может изменить соотношение стадии развития интеллекта и возраста. При целенаправленном и планомерном обучении темп прохождения стадий может ускориться, а при некачественном обучении – замедлиться или вовсе привести к задержке развития. Проводя исследования, психолог П.Я. Гальперин доказал, что целенаправленное обучение детей ведёт к появлению формальных операций уже к старшему дошкольному возрасту.

Б.Г. Ананьев рассматривал интеллект как многоуровневую организацию познавательных сил, охватывающую процессы, состояния и свойства личности. Согласно подходу данного психолога, интеллект представляет собой совокупность познавательных процессов и функций. Успешность ребёнка во взрослой жизни напрямую зависит от уровня развития интеллектуальных способностей.

Исходя из этого доказано, что интеллект представляет собой совокупность способностей. Мыслительные способности являются важными, но не единственными, так как для развития интеллекта необходимо также

развивать такие психические познавательные процессы, как память, внимание, восприятие [23].

Исследования последних лет позволили психологам прийти к выводу: интеллект – способность мозга воспринимать, хранить и обрабатывать информацию, а затем принимать решения, исходя из полученных знаний, – нельзя считать неким простым – «одномерным» – устройством, обладающим четко фиксированным набором функций. Любая мозговая активность также является интеллектом. То есть, понятие «интеллект» становится структурированным.

Исследователи в области детской психологии и педагогике утверждают, что период дошкольного детства является сенситивным для умственного и интеллектуального развития.

В работах современных исследованиях удалось установить, что возможности интеллектуального развития детей дошкольного возраста выше, чем считалось ранее [24, с. 47–49].

Об интеллектуальном развитии ребенка судят по объему и качеству уже имеющихся знаний, по степени развитости психических познавательных процессов, а также по способности к самостоятельной творческой активности.

Уже со второго года жизни у детей начинается процесс формирования совокупности индивидуальных способностей к накоплению знаний, совершенствованию мыслительных операций, другими словами, развивается его ум [6].

В дошкольном возрасте в большей или в меньшей степени проявляются такие свойства ума, как быстрота, широта, критичность, гибкость мыслительных процессов, глубина, креативность, самостоятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, Интеллект представляет собой совокупность способностей. Мыслительные способности являются важными, но не единственными, так как для развития интеллекта необходимо также развивать такие психические познавательные процессы, как: память,

внимание, восприятие. А интеллектуальное развитие зависит от множества социальных и биологических факторов, среди которых умственное обучение и воспитание играет главнейшую роль.

1.2. Сущность интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста

Все дети дошкольного возраста любознательны. Для того, чтобы удовлетворить их познавательный интерес, взрослым необходимо активно и систематично участвовать в умственном и интеллектуальном развитии детей. Именно перед родителями стоит главная задача всестороннего развития ребёнка в процессе онтогенеза

Интеллектуальное развитие дошкольников – это уровень и скорость мыслительных процессов: умение сравнивать, анализировать, соотносить, разделять, обобщать и делать выводы. Также к интеллектуальному развитию относятся речевое развитие и способность к самообучению. Все эти процессы не появятся сами по себе. Развитие этих процессов зависит только от степени заинтересованности взрослых. Эти процессы можно ускорить, если будет систематическое, целенаправленное и качественное педагогическое воздействие. [20].

Интеллектуальное развитие детей напрямую связано с возрастом и имеет несколько стадий.

Уже на втором году жизни появляется первое проявление интеллектуальных способностей. Дети начинают осваивать разные виды деятельности, выполняя которые, она испытывают колоссальное удовольствие. За первые три года жизни ребёнок научается основным движениям и манипулятивным действиям. Также, происходит формирование и становление активной речи. Все эти навыки активно продолжают развиваться на протяжении всего дошкольного возраста. [1, с. 23–25].

Фундамент развития интеллектуальных способностей составляют действия наглядного моделирования: замещение, использование готовых моделей и построение модели на основе установления отношений между заместителем и замещаемым объектом.

Интеллектуальное развитие в творчестве выражается в высоком уровне развития воображения и умением находить оригинальные и непосредственные способы для решения проблемных ситуаций.

Составляющими всех специальных способностей выступают: уровень развития, технические навыки и эмоциональная отзывчивость [5].

При помощи разных результативных средств, методов и условий взрослые обеспечивают активное интеллектуальное развитие детям среднего дошкольного возраста.

Весомый вывод сделала Л.И. Божович, она утверждала, что как бы не влияла среда на ребенка, в какие бы рамки она его не загоняла, до тех пор, пока ребёнок самостоятельно не будет выполнять требования, они не смогут выступить действительными факторами развития [3, с. 186–188].

Усвоение дошкольником эталонов ведет к возникновению идеальных образцов свойств предметов, которые обозначаются в слове. Дети знакомятся с разновидностями каждого свойства и систематизируют их, когда, например, овладевают представлениями о цветах спектра, фонах родного языка, эталонах геометрических форм.

Основу развития интеллектуальных способностей составляют действия наглядного моделирования: замещение, использование готовых моделей и построение модели на основе установления отношений между заместителем и замещаемым объектом. В качестве готовой модели может выступать план игровой комнаты или участка, по которому дети учатся ориентироваться. Затем они сами начинают строить такой план, обозначая предметы в комнате какими-либо условными значками, например стол – кружком, а шкаф – прямоугольником.

Творческие способности связаны с воображением и позволяют ребенку находить оригинальные способы и средства решения задач, придумать сказку или историю, создать замысел игры или рисунка.

Дошкольник включается в многообразные виды деятельности: игру, конструирование, труд и др. Все они имеют совместный, коллективный характер, а значит, создают условия для проявления и развития практических способностей, прежде всего организаторских.

Для того чтобы успешно взаимодействовать друг с другом, детям необходим целый ряд умений: постановка цели, планирование содержания, выбор средств для достижения цели, соотнесение полученного результата с предполагаемым, учет мнения партнеров, распределение обязанностей в соответствии с возможностями и интересами каждого, контроль за соблюдением правил, порядка, умения решать спорные вопросы и конфликты без вмешательства взрослого, оценивать отношения партнеров к полученному делу и др.

У ребенка дошкольного возраста проявляются такие способности, как изобразительные, декоративно-прикладные, включающие чувство композиции, цвета, формы; музыкальные, которые составляют мелодический и ритмический слух, чувство лада; театрально-речевые, в которые входят поэтический слух, выразительность интонации и мимики. Любая специальная способность включает основные составляющие: определенный уровень развития познавательных процессов, технические умения, а также эмоциональной отзывчивости и восприимчивости [5].

Воздействие на все способности осуществляется взрослыми и включает систему разнообразных средств, методов, создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей.

Весьма ценным является вывод, который сделал Л.И. Божович. Он говорил, что какие бы воздействия не оказывала среда на ребенка, какие бы требования она к нему не предъявляла, до тех пор, пока эти требования не

войдут в систему собственных потребностей ребенка, они не выступят действительными факторами его развития [3, с. 186–188].

Ребенок среднего дошкольного возраста должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальное развитие также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что *интеллектуальное развитие предполагает:*

1. дифференцированное восприятие;
2. аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
3. рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
4. логическое запоминание;
5. интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
6. овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
7. развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

В исследованиях А.П. Усовой говорится, что важное значение имеет формирование у ребенка соответствующих умений. Владение этими умениями, обеспечивает высокий уровень готовности к учебной деятельности и играет большую роль в образованности взрослого человека. Характерной его особенностью является умение выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности [19].

Интеллектуально развитый ребенок должен быть способен к обучению, оперированию символами и к функциональному владению закономерностями окружающей нас реальности. Исходя из этого можно прийти к выводу, что в возрасте 4-5 лет интеллектуальное развитие представляет собой целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности.

Для изучения многих исследователей вопрос полноценного становления умственных возможностей детей среднего дошкольного возраста остается важным и по сегодняшний день. Дошкольники в возрасте от 4 до 5 лет с развитым интеллектом быстро адаптируются в новых обстоятельствах, легко поддаются обучению на занятиях и склонны к самоконтролю. Они обладают большой инициативой к познанию неизвестного и очень гибки к требованиям общества, сохраняя личную независимость суждений и поступков [18].

Таким образом, средний дошкольный возраст является важной ступенью поступательного развития ребенка. Он осваивает много новых знаний, умений и навыков, крайне важных для его дальнейшего полноценного развития.

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста

Разум дошкольника в большей мере отождествляет организацию познавательного навыка – специфическая форма организации индивидуального познавательного опыта. Можно утверждать, что эффективность восприятия и осознание действительности напрямую зависит от развития интеллекта. Именно в повседневной среде у дошкольников происходит овладение знаниями об окружающем мире в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в игре, труде, различных видах результативной деятельности [20].

По мнению автора – теоретика А.В. Запорожца, для успешного развития ребенка должны создаваться условия путем обогащения специфики ранних детских моделей игровой, практической и изобразительной деятельности, а также в виде взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми [27, с. 245–247].

Интеллектуальное формирование детей в значительной степени определяет развитие их эмоций, чувств и действий. В среднем дошкольном возрасте занятия содержат разнообразные виды деятельности. Дети все чаще в общении со взрослыми перенимают их поступки.

Одними из важных педагогических условий интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста являются:

1. отбор содержания непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию, направленного на формирование мыслительных процессов;
2. создание развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада, направленной на формирование мыслительных процессов.

Математика является мощнейшим средством интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

Установлено, что от полученной эффективности точного математического развития ребёнка в дошкольном учреждении будет зависеть успешность дальнейшего изучения математических программ в начальной школе. Тем не менее в дошкольных образовательных учреждениях данному прогрессу уделяют достаточно мало внимания, а иногда просто обходят стороной. Непосредственным решением этого вопроса может являться правильное построение самого образовательного процесса [24].

Большая часть уже созданных образовательных программ направлены на передачу социальных знаний, на их количественный показатель и на саму

отработку того, на что способен ребёнок в данном возрасте. Но умение приобретать информацию структурируется на установлении и развитии логического мышления. Главную потребность в целенаправленном создании таких логических способов мышления отмечали многие авторы, такие как А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, А.А. Столяр, З.А. Михайлова, Л.В. Воронина, и др. [2].

Основными задачами данной работы являются:

1. формирование приемов логических операций дошкольников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
2. развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Решение вышеизложенных задач отражается в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко предлагают математическое становление возводить, таким образом, чтоб оно было ориентировано на развитие логического мышления, а конкретно на умение устанавливать простые закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме и объему.

Сущность работы заключается в подборе и систематизации, а также апробации материала по математическому развитию дошкольников, подборе развивающих заданий и занимательного материала для формирования основ логики. Ожидаемые результаты: так как логическое мышление в дошкольном возрасте преимущественно проявляется через отдельные структурные компоненты, то их целостное развитие возможно путём решения системы логических задач на математическом материале. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием

логических приемов мышления на математическом материале повысится результативность этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием образно-логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны) и что развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Актуальность следующего педагогического условия обусловлена тем, что группы детей, с которыми проводится работа, показали свою контрастность в плане общего развития.

Некоторые дети значительно опережают своих сверстников. Они любопытны, пытливы, проявляют большой интерес к новому, неизвестному, при этом обладая неплохим запасом знаний. Это дети, которым дома уделяется большое внимание со стороны взрослых. Для этого педагогу необходимо создать развивающую среду для детей, которая будет максимально отвечать потребностям ребенка.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна. С помощью игры можно привлечь интерес к учебе, познавательной и творческой деятельности, раскрыть артистические способности дошкольников. Можно организовать обучение и развитие ребенка в виде самой привлекательной, и главное, основной для него деятельности – игры.

Непосредственно игра в дошкольном возрасте является основной деятельностью малыша. Можно утверждать, что в среднем возрасте занятия по своей сути определяются системой игр. В их процессе появляется интерес к проблемным ситуациям, выявляются основные признаки и отношения предметов, что влечет за собой новые открытия. А при помощи общения в ходе игр осуществляется познание мира и развитие ребенка в целом. Существует большое количество развивающих игр и упражнений, которые

влекут за собой становление сенсорных, двигательных и умственных возможностей малыша [13].

Определенные образы и представления дают основу для интеллектуального развития. В детском саду особо важно при обучении обогащать чувственный познавательный опыт, в дальнейшем такой опыт способствует легкому усваиванию новых знаний. И без обогащения чувственного опыта невозможно полноценное владение всеми компонентами умственного развития.

Оснащение обучения наглядным материалом помогает детям создать зрительные образы, а так же это помогает включить дошкольника в практическую деятельность. В зависимости от дидактических задач, а также от уровня сложности, который необходимо создать на образовательной деятельности в детском саду педагогом используются разнообразные средства наглядности. Например, для обучения счету можно применять реальные (куклы, мячи) или условные (палочки, кружочки, кубики) объекты. В познавательном развитии для изучения зверей применять наглядный материал в виде игрушек или уже знакомых им картинок. Предметы могут различаться цветом, формой, величиной. Зрительный анализатор играет важную роль при сопоставлении разных определенных множеств, в таком случае дошкольнику гораздо удобнее делать вывод об их количестве.

Развитие внимания и восприятия занимает одно из важнейших мест в интеллектуальном развитии. Так, для развития восприятия можно активизировать слуховой аппарат при счетных операциях. Например, подсчитать количество стуков в дверь, хлопков, ударов в бубен и др. Можно считать, опираясь на тактильные, двигательные ощущения [7].

В создании благоприятной обстановки для интеллектуального развития дошкольников поможет обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе наглядным материалом, а также разнообразным подбором дидактических игр. Для заинтересованности детей и поднятия эмоционального фона педагог может продумать разнообразные

варианты проигрывания уже имеющихся игр. Методические пособия можно применять как на занятиях, так и в свободной игре, что предоставит дошкольникам свободу выбора.

Таким образом, интеллектуальное развитие в дошкольных учреждениях обуславливает необходимость применения новых форм и методов развивающих занятий, обеспечивающих совместное решение с детьми задач, свободный выбор ими занятий, предоставление ребенку свободы действий – работать стоя, сидеть не только за столом, но и на ковре, выбрать материал для работы, отвечающий интересам самого ребенка и т.д.

Выводы по Главе 1

Таким образом, анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил сделать следующие выводы:

1. под интеллектуальным развитием мы будем понимать целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности;
2. под интеллектуальным развитием детей среднего дошкольного возраста понимают систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития ума;
3. анализ программного содержания позволил обобщить и представить в общем виде основные направления работы в области интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста.

В связи с этим были выделены одни из важных педагогических условий интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста, такие как:

- отбор содержания непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию, направленного на формирование мыслительных процессов;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими играми, направленными на формирование мыслительных процессов.

Важным направлением в интеллектуальном развитии выступает не быстрый темп развития ребенка, а создание для каждого дошкольника условий для полноценного раскрытия его способностей и возрастных возможностей.

Доказано, что развитие в математической области помогает наилучшим образом структурировать мыслительную деятельность, что отражается на качестве ума. Математика является одной из сильнейших средств по развитию памяти, речи, воображения и эмоций. Математически

развитому человеку довольно успешнее дается планировать свои действия, последовательно и точно излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Именно эта гуманитарная составляющая, безусловно, важная для личностного развития каждого человека. Математические знания в нем являются не самоцелью, а средством формирования саморазвивающейся личности.

Стоит отметить, что аспект обогащения развивающей среды немаловажен. Так как развивающая предметно-пространственная среда, организованная в ДОУ и в условиях семьи, должна иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника детского образовательного учреждения.

Таким образом, используя всестороннее воздействие на сознание ребенка, можно вырастить гармонично развитую личность. Процесс интеллектуального развития дошкольников параллельно должны контролировать также и родители ребенка. Ведь только в семье малыш получает такое важное родительское одобрение, поддержку и заботу.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА НАПРАВЛЕННАЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности интеллектуального развития у детей среднего дошкольного возраста

Изучив теоретические вопросы по проблеме интеллектуального развития средних дошкольников, приступили к экспериментальной работе.

В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 4–5 лет.

Исследование выполнялось в несколько этапов.

1 этап (октябрь 2018 г.) – теоретико-аналитический. Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования.

2 этап (ноябрь 2018 г.) – опытно-экспериментальный. Проведение констатирующего эксперимента.

Цель констатирующего этапа заключается в выявлении уровня сформированности интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа:

1. определить экспериментальную методику обучения, которая бы отвечала особенностям средних дошкольников в системе педагогических условий интеллектуального развития;

2. выявить уровень сформированности интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста в процессе занятий.

Методические приемы для проведения диагностического обследования ребенка должны быть по возможности краткими – беседы, удобными для быстрого изучения той или иной сферы личности ребенка.

Перед началом диагностического обследования ребенка с целью установления первоначального контакта с ним, были проведены беседы.

Беседа отличается следующей структурой:

- а) введение: привлечение ребенка к сотрудничеству «настройка»;
- б) свободные, неуправляемые высказывания ребенка;
- в) общие вопросы типа: «Ты можешь мне рассказать что-нибудь о себе», «Меня бы интересовало, раз мы уже немного познакомились, с кем ты дружишь?» и т.п.;
- г) подробное исследование;
- е) обращаться к ребенку нужно только по имени.

В педагогическом исследовании участвовало 20 детей, из которых 10 составили экспериментальную группу и 10 – контрольную группу.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы определили компоненты формирования интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста и провели исследование [5].

Для определения уровня формирования интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста были использованы следующие диагностические задания:

Задание с карточками на оценку внимания «Проставь значки» (Р.С. Немов).

Цель: оценка переключения и распределения внимания ребенка.

Материал: изображения геометрических фигур с образцами символов.

Ход исследования: перед началом выполнения задания ребенку показывают рис. 1 и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле (прил. А).

Оценка результатов:

10 баллов – показатель S больше чем 1,00.

8–9 баллов – показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6–7 баллов – показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4–5 баллов – показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0–3 балла – показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития:

8–10 баллов – высокий.

5–7 баллов – средний.

0–4 баллов – низкий.

Задание с карточками на оценку восприятия «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов).

Цель: оценка способностей ребёнка к восприятию, формированию и различению визуальных образов, умению делать выводы из ситуации и выражать их своими словами.

Материал: контурные рисунки, в которых «спрятаны» известные дошкольнику предметы.

Ход исследования: ребёнку дается инструкция: «Тебе будут показаны несколько контурных рисунков, в которых спрятаны известные тебе предметы». Далее ребёнку представляют рисунок (прил. Б) и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий диагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это до 20 сек.

8–9 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6–7 баллов – ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4–5 баллов – ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2–3 балла – ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0–1 балл – за время, большее чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – высокий.

6–9 баллов – средний.

2–5 баллов – низкий.

0–1 балл – ребенок не справился с заданием; очень низкий уровень.

Задание с карточками на оценку образно-логического мышления «Что здесь лишнее?» (Р.С. Немов).

Цель: оценка процессов образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения детей с 4-х лет.

Материал: серия картинок, на которых представлены разные предметы (3 – из одной серии классификации, 1 – из другой).

Ход исследования: Ребёнку предлагается серия картинок (прил. В) в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырёх предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и почему является лишним». Время обследования – 3 минуты.

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньше чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8–9 баллов – ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

6–7 баллов – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4–5 баллов – ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2–3 балла – ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0–1 балл – ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Критерии оценки:

8–10 баллов – высокий уровень развития.

4–7 баллов – средний уровень.

2–3 баллов – низкий уровень.

0–1 балл – ребенок не справился с заданием; очень низкий уровень.

Представим результаты, полученные на констатирующем этапе, указанные в табл. 1.

Таблица 1

Имя ребенка	Внимание	Восприятие	Образно-логическое мышление
Экспериментальная группа			
Андрей П.	средний	низкий	средний
Аня М.	средний	средний	высокий
Вадим С.	низкий	средний	низкий
Данил В.	средний	низкий	средний
Женя Т.	низкий	средний	низкий
Леша М.	низкий	низкий	средний
Слава Н.	низкий	средний	низкий
Таня Р.	высокий	низкий	средний
Эля Д.	средний	средний	высокий
Эльмир Ж.	низкий	средний	низкий
Контрольная группа			
Андрей Н.	средний	средний	средний
Дамир Н.	низкий	средний	средний

Денис И.	средний	средний	Высокий
Илья К.	высокий	средний	средний
Ира Р.	низкий	низкий	высокий
Ксюша К.	низкий	средний	средний
Максим Л.	средний	низкий	низкий
Маша П.	средний	средний	средний
Саша П.	средний	низкий	средний
Тася Н.	низкий	средний	средний

Уровни сформированности интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе представлены в следующих гистограммах.

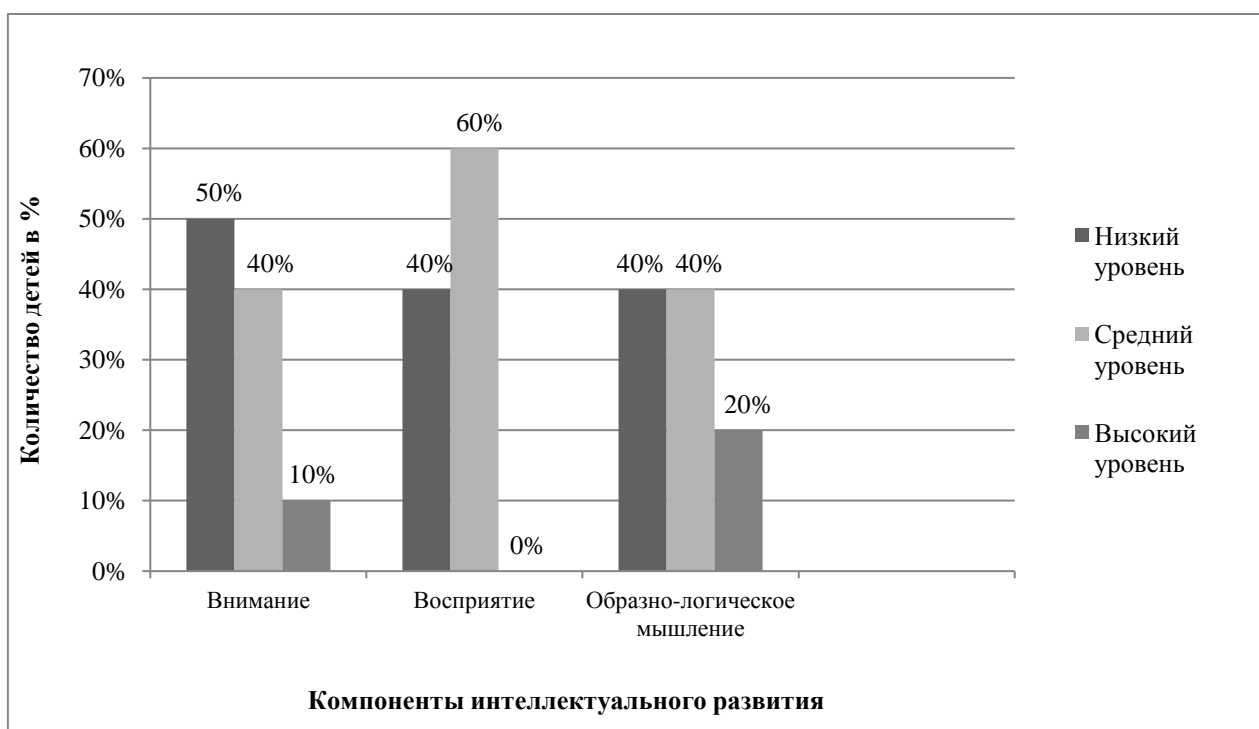


Рис. 1. Уровень сформированности интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе в экспериментирующей группе



Рис. 2. Уровень сформированности интеллектуального развития в процессе элементарных математических представлений на констатирующем этапе в контрольной группе

В начале констатирующего этапа провели диагностику. Результаты нашего исследования были следующие. Детей, которые задание не понимали, по данным нашего исследования выявлено не было. Поэтому детей с нулевым уровнем развития нет.

В экспериментальной группе количество детей с низким уровнем развития внимания составило 5 человек, со средним уровнем – 4 человека и с высоким – 1 человек.

С низким уровнем развития восприятия – 4 человека, со средним – 6 человек и с высоким ни одного ребенка.

С низким уровнем развития образно-логического мышления – 4 ребенка, со средним – 4 ребенка и с высоким уровнем развития – 2 ребенка.

В контрольной группе преобладающим уровнем был средний уровень развития диагностируемых компонентов интеллектуального развития.

Низкий уровень развития внимания в контрольной группе составило 4 человека, средний – 5 человек и высокий – 1 человек.

Низкий уровень развития восприятия – 3 человека, средний – 7 человек и с высоким ни одного ребенка.

С низким уровнем развития образно-логического мышления выявлен 1 ребенок, со средним – 7 детей и с высоким уровнем развития – 2 ребенка.

В экспериментальной и контрольной группах в основном имеют как средний, так и низкий уровень.

Таким образом, анализируя результаты констатирующего этапа, мы пришли к выводу, что необходимо совершенствовать интеллектуальное развитие среднего дошкольного возраста в предложенных педагогических условиях.

2.2. Реализация педагогических условий интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста

Данные констатирующего эксперимента, наглядно показывают, что у детей экспериментальной группы, где проводилось наше исследование, недостаточно сформированы навыки интеллектуального развития. Одна из причин этого – недостаточно развитый уровень внимания, восприятия и образно-логического мышления.

На основе выше изложенного и данных констатирующего эксперимента мы определили цель формирующего эксперимента – разработать педагогические условия по интеллектуальному развитию.

Направления работы:

1. разработать задания для непосредственной образовательной деятельности, направленные на формирование мыслительных процессов в условиях математического развития;
2. совмещать деятельность педагога с детьми в игровой форме, обеспечивающей поиск оптимальных путей интеллектуального развития

дошкольников в процессе обогащения развивающей предметно-пространственной среды;

3. выявить результаты экспериментальной работы. Обработка полученных результатов.

В нашей работе важную роль занимает *первое направление* работы по формированию мыслительных процессов в условиях математического развития, для этого был разработан комплекс мероприятий с использованием блоков Дьенеша.

Комплекс состоит из 10 мероприятий, реализуемый с ноября 2018 года по апрель 2019 года.

Использование данного материала активно способствует на формирование мыслительных операций у детей среднего дошкольного возраста.

Содержание обучения и интерпретация требований на занятиях отвечают таким принципам как индивидуализация и систематичность: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Систематичность в обучении требует, чтобы дети овладевали знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно. Индивидуализация предполагает усвоение нового материала, опираясь на имеющиеся знания детей, и подается частями, во взаимосвязи с ранее изученным.

Комплекс мероприятий проходит в увлекательной игровой форме и в непринуждённой творческой атмосфере, что непосредственно отражается в овладении умственными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

Можно утверждать, что использование в различной вариации блоков Дьенеша вызывает восторг и интерес у детей, а также решает ряд вопросов:

- развивается мышление, внимание, восприятие, логика и т.д.;
- продолжается овладение навыков определения и сравнения характеристик предметов;
- раскрывается познавательный и творческий потенциал детей;

- проявляется самостоятельность и активность;
- совершенствуются коммуникативные навыки;
- возрастает стремление к сотрудничеству в учебной и игровой деятельности;
- успешно преодолевается начальный этап освоения математических знаний, что постепенно вызывает положительное отношение и интерес к этой учебной дисциплине.

Комплекс мероприятий указан в приложении Г.

Второе направление включает организацию развивающего центра «Развивай-ка» и разработку картотеки дидактических игр с блоками Дьенеша.

Авторская идея З. Дьенеша предполагает бесконечное разнообразие игр, которые можно брать из готовых методических пособий, а можно придумывать вместе с ребёнком, тогда игра станет увлекательным досугом для детей.

Кроме того, реализация данного направления помогает развить и усовершенствовать интеллектуальные способности, сделать умственные операции гибкими и нестандартными, что важно и актуально для среднего возраста.

Благодаря организации игровой зоны с блоками, в группе и был создан центр «Развивай-ка» для разных видов детской игры.

Центр «Развивай-ка»

Центр предполагает использование блоков Дьенеша в игровой деятельности.

Нами было предложено организовать центр «Развивай-ка» и включить в него разработку совместно с детьми картотеки игр с дидактическим пособием «блоки Дьенеша». Данное пособие дошкольники смогут использовать в непосредственной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности.

Важно, что реализация игровой деятельности с блоками происходит параллельно проведению комплекса мероприятий по математическому развитию, что, безусловно, оказывает благоприятное влияние на интеллектуальное развитие.

Благодаря такому подходу дети уточняют свои представления, систематизируют знания пройденного материала на занятиях, также продолжают развивать мыслительные процессы, пространственные ориентации, образно-логическое мышление, восприятие и внимание.

Разработка и использование игровых упражнений также позволяет решить такие вопросы, как:

- совершенствование навыков монологической речи, что оказывает благоприятное воздействие на развитие речи в целом;
- формирование навыков анализа и систематизации, что позволяет дошкольникам обобщать информацию и раскрыть творческий потенциал ребёнка.

Классический набор методических блоков включает 48 разнообразных по цветовому решению, размеру и форме деталей. Элементы изготовлены в соответствии основному перечню геометрических фигур и имеют такие характеристики:

1. четыре формы блока: квадратные, круглые, в виде треугольника и прямоугольника.
2. три цветовых варианта исполнения: синий, красный и жёлтый.
3. два параметра толщины: толстый, тонкий.
4. два параметра размера: большой, маленький.

Принципиально важно и то, что набор не содержит одинаковых геометрических блоков.

Итак, результат совместной работы детей и педагога – разработка картотеки дидактических игр с блоками Дьенеша, что в свою очередь служит обогащением предметно-пространственной развивающей среды группы.

Список использованных и разработанных игр представлен в приложении Д.

Третье направление представляет собой анализ результатов опытно-экспериментальной работы после проведения формирующего эксперимента.

Таким образом, опираясь на вышеуказанные мероприятия, можно сделать вывод о том, что результативность педагогических условий, направленных на интеллектуальное развитие детей среднего дошкольного возраста, будет выше, если при их реализации будут использоваться предложенные направления работы в комплексе.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

После проведенного формирующего этапа экспериментальной работы, мной был проведен контрольный этап эксперимента, где была проведена повторная диагностика для определения эффективности методики.

Результаты, полученные на контрольном этапе, можно увидеть в табл. 2.

Таблица 2

Имя ребенка	Внимание	Восприятие	Образно-логическое мышление
Экспериментальная группа			
Андрей П.	средний	низкий	высокий
Аня М.	средний	средний	высокий
Вадим С.	низкий	высокий	средний
Данил В.	высокий	средний	средний
Женя Т.	низкий	средний	средний
Леша М.	средний	средний	средний
Слава Н.	средний	низкий	средний
Таня Р.	высокий	средний	средний
Эля Д.	средний	высокий	высокий
Эльмир Ж.	низкий	средний	низкий
Контрольная группа			
Андрей Н.	высокий	средний	высокий
Дамир Н.	низкий	средний	средний

Денис И.	средний	средний	Высокий
Илья К.	средний	высокий	средний
Ира Р.	низкий	средний	средний
Ксюша К.	низкий	средний	средний
Максим Л.	средний	низкий	средний
Маша П.	средний	высокий	средний
Саша П.	высокий	средний	высокий
Тася Н.	средний	средний	средний

Уровни сформированности интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе представлены в следующих гистограммах.



Рис. 3. Уровень сформированности интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста на контрольном этапе в экспериментирующей группе



Рис. 4. Уровень сформированности интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста на контрольном этапе в контрольной группе

Результаты анализа показали, что в контрольной группе произошли незначительные изменения в связи с тем, что группа занималась параллельно экспериментальной, однако занятия проводились с ними по общепринятой методике, а в экспериментальной группе повысился уровень сформированности интеллектуального развития.

В экспериментальной группе количество детей с низким уровнем развития внимания составило 3 человека, было – 5, со средним уровнем – 5, было – 4 человека и с высоким – без изменений, 1 человек.

В экспериментальной группе понизился процент низкого уровня развития: внимания составляло 5 детей, стало – 3 ребенка; восприятия было – 4 ребенка, стало – 2 ребенка; образно-логического мышления – 4 ребенка, изменилось до 1 ребенка. На среднем уровне показатели увеличились на 10% (1 ребенок). На высоком уровне также произошли изменения и в среднем показатели повысились на 10% (1 ребенок) в каждом диагностируемом компоненте интеллектуального развития.

Показатели свидетельствует о том, что дети, чьи данные соответствовали низкому уровню – повысили свой уровень интеллектуального развития и показали лучше результаты на контрольном этапе. А дети, чьи показатели были на среднем уровне – повысили свой уровень сформированности мыслительных процессов, что наглядно отражено в результатах диагностик.

Дошкольники стали более внимательные на занятиях, а также повысился уровень образно-логического мышления. В контрольной группе тоже произошла динамика развития, так как параллельно проводилась образовательная деятельность с педагогом, но уровень сформированности интеллектуального развития не значительно изменился.

В результате сравнительного анализа данных следует вывод, что позитивная динамика изменений дошкольников возможна в условиях специально организованной работы, в частности использование различной учебно-воспитательной деятельности.

Таким образом, полученные данные подтверждают, что дошкольники осознали значение и сущность педагогических условий, которые необходимы для интеллектуального развития, это доказывает об эффективности реализации педагогических условий.

В целом проведенная экспериментальная работа позволяет сделать вывод о том, что эффективность уровня формирования интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста будет повышена, если будет создана эмоционально-благополучная атмосфера в группе, гарантия свободы и самостоятельности, психологический настрой в условиях педагогического руководства, и будут учтены наши выводы по диагностикам в отношении проведения занятий.

Выводы по Главе 2

Для определения уровня формирования интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста были использованы 3 методики Р.С. Немова: задание с карточками на оценку внимания «Проставь значки»; задание с карточками на оценку восприятия «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; задание с карточками на оценку образно-логического мышления «Что здесь лишнее?».

В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 4–5 лет.

В результате проведенного эксперимента на констатирующем этапе исследования установлено, что в экспериментальной группе преобладающими уровнями развития были низкий и средний, в контрольной группе показатели преобладали на среднем уровне развития.

Показатели в экспериментальной группе свидетельствовали том, что интеллектуальное развитие находится на этапе становления.

В связи с этим, дальнейшая работа была направлена на реализацию педагогических условий интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста с использованием дидактического пособия Блоков Дьенеша.

С целью реализации первого условия – отбор содержания непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию, направленного на формирование мыслительных процессов – был разработан комплекс мероприятий с использованием блоков Дьенеша.

Содержание обучения и интерпретация требований на занятиях отвечают таким принципам как индивидуализация и систематичность.

С целью реализации второго условия – создание развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада, направленной на формирование мыслительных процессов – была организация в группе центра «Развивай-ка», в рамках которого происходила разработка картотеки дидактических игр с блоками Дьенеша

Результат совместной работы детей и педагога – картотека дидактических игр, что служит обогащением предметно-пространственной развивающей среды группы.

На контрольном этапе исследования, было проведено повторное изучение компонентов интеллектуального развития детей. При сопоставлении результатов констатирующего и контрольного эксперимента было выявлено, что процент низкого уровня развития понизился, и произошла динамика формирования компонентов интеллектуального развития, что выражено в показателях на среднем и высоком уровне.

В данном случае, мы наблюдаем положительную динамику уровня развития детей среднего дошкольного возраста только в экспериментальной группе. В контрольной группе результаты развития интеллекта на всех уровнях остались без значительных изменений.

Таким образом, можно сказать, что формирующий эксперимент положительно повлиял на интеллектуальное развитие детей среднего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование проводилось на базе детского сада г. Красноярска. В нем участвовали дети среднего дошкольного возраста в количестве 20 человек, которые были представлены двумя группами (контрольная и экспериментальная) по 10 человек в каждой.

Для изучения компонентов интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста использовалась методики Р.С. Немова, состоявшие из трех заданий:

- задание с карточками на оценку внимания «Проставь значки»;
- задание с карточками на оценку восприятия «Какие предметы спрятаны в рисунках?»;
- задание с карточками на оценку образно-логического мышления «Что здесь лишнее?».

В результате проведенного эксперимента на констатирующем этапе исследования установлено, что в заданиях у контрольной и экспериментальной группы преобладают низкий и средний уровни развития.

Такие результаты свидетельствуют о том, что компоненты интеллектуального развития находятся на этапе становления. Дальнейшая работа была направлена на реализацию педагогических условий.

С целью реализации первого условия – отбор содержания непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию, направленного на формирование мыслительных процессов – был разработан комплекс мероприятий с использованием блоков Дьенеша.

Содержание обучения и интерпретация требований на занятиях отвечают таким принципам как индивидуализация и систематичность: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному.

Систематичность работы была отражена в определенном порядке, постепенно и последовательно, чтобы дети успешно овладевали знаниями, умениями и навыками. Индивидуализация предполагала усвоение нового

материала, опираясь на имеющиеся знания детей, и подавалась частями, во взаимосвязи с ранее изученным.

Можно утверждать, что использование комплекса мероприятий решает ряд вопросов:

- развивается мышление, внимание, восприятие, логика и т.д.;
- продолжается овладение навыков определения и сравнения характеристик предметов;
- раскрывается познавательный и творческий потенциал детей;
- проявляется самостоятельность и активность;
- совершенствуются коммуникативные навыки;
- возрастает стремление к сотрудничеству в учебной и игровой деятельности;
- успешно преодолевается начальный этап освоения математических знаний, что постепенно вызывает положительное отношение и интерес к этой учебной дисциплине.

С целью реализации второго условия – создание развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада, направленной на формирование мыслительных процессов – была организация в группе центра «Развивай-ка», в рамках которого происходила разработка картотеки дидактических игр с блоками Дьенеша

Разработка и проведение игровых упражнений помогла развить и усовершенствовать интеллектуальные способности, сделала умственные операции гибкими и нестандартными, что важно и актуально для среднего возраста.

Результатом совместной работы детей и педагога стала разработка картотеки дидактических игр, что послужило обогащением предметно-пространственной развивающей среды группы.

Реализация этого условия позволила детям включиться в организацию предметно-пространственной среды в своей же группе, что помогло им

научиться осуществлять поиск возможных вариантов помощи взрослым. У детей была возможность попробовать свои силы в разных направлениях деятельности и найти наиболее интересную для себя.

На контрольном этапе исследования, было проведено повторное изучение компонентов интеллектуального развития детей. При сопоставлении результатов констатирующего и контрольного эксперимента было выявлено, что процент низкого уровня развития понизился, и произошла динамика формирования компонентов интеллектуального развития, что выражено в показателях на среднем и высоком уровне.

В данном случае, мы наблюдаем положительную динамику уровня развития детей среднего дошкольного возраста только в экспериментальной группе. В контрольной группе результаты развития интеллекта на всех уровнях остались без значительных изменений.

Таким образом, можно сказать, что формирующий эксперимент положительно повлиял на интеллектуальное развитие детей среднего дошкольного возраста.

Проанализировав результаты исследования интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста, можно сделать вывод об эффективности выделенных нами условий и проведенной работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белошистая А.В. Занятия по математике: развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание. М.: Просвещение. 2014. №9.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Просвещение, 2003. 400 с.
3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2008. 240 с.
4. Бурмистрова Е.В. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы решения // Вопросы психологии. 2015. №1. С. 5–19.
5. Венгер Л.А. Развитие. Основные положения. М.: Мозаика Синтез. 1993. 256 с.
6. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Психология развития ребенка. 2014. №7. С. 89–94.
7. Гуткович И.Я. Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками. Ульяновск. 1996. 380 с.
8. Дозморова Ю.М. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста // WomanAdvice. 2016. №3. С. 12–17.
9. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в ДОУ. М.: Новая школа, 2014. С. 109.
10. Киселева Э.Р. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста // Проблемы науки. 2017. № 1. С. 7–18.
11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 416 с.
12. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., 1977. 240 с.
13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990. 98 с.
14. Мухина В.С. Детская психология: для студ. высш. пед. учеб. М.: Просвещение, 1985. 272 с.

15. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка, диагностика и коррекция. М.: Логос, 2014. 216 с.
16. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Просвещение, 1996. 144 с.
17. Пласкина Л.И. Математика в детском саду: мет. пособие для детей. М., 1994. 68 с.
18. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М.: Академия, 2016. 531 с.
19. Стеркина Р.Б. Дошкольное образование в России. М.: АСТ, 2014. 336 с.
20. Тихомирова Л.Ф. Формирование и интеллектуальных способностей ребенка. М.: Рольф, 2017. 142 с.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Документы. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения 09.04.2019)
22. Фидлер М. Математика уже в детском саду. М.: Просвещение, 1991. 132 с.
23. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение // Психологические основы развивающего обучения. 2015. № 3. С. 11–19.
24. Шаталова Е.В. Педагогическая практика по теории и методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2005. 75 с.
25. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников. М.: Изд-во института психотерапии, 2011. 100 с.
26. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М.: Академия, 2004. 150 с.
27. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2004. 362 с.

28. Яфаева В.Г. Развитие интеллектуальных способностей ребенка // Молодой ученый. 2017. №1. С. 8–13.
29. Nisbett, R. and T. Wilson. Telling More than we can Know: Verbal reports on mental processes. Psychological Review. 2001. P. 205.
30. Torrance E. P. Growing up creatively gifted: A 22-year longitudinal study. Creative Child and Adult Quarterly. 1980. P. 148.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика Р.С. Немова «Проставь значки».

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле (рис. 5).

$$S = \frac{0,5 \cdot N - 2,8n}{120},$$

Рис. 5. Формула расчета показателя переключения и распределения внимания

Примечание: S – показатель переключения и распределения внимания;

N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

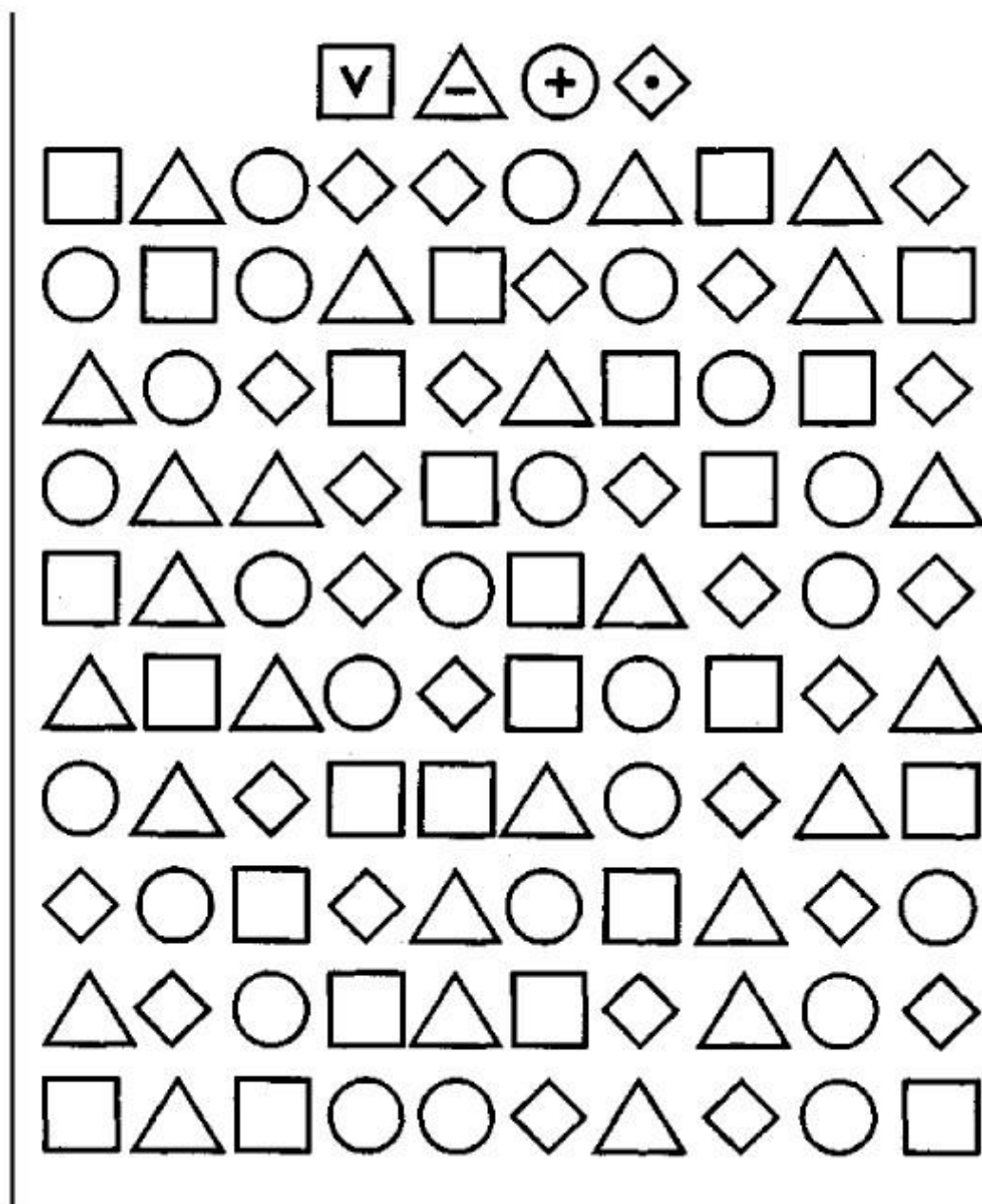


Рис. 6. Наглядный материал к методике «Проставь значки»

Методика Р.С. Немова «Какие предметы спрятаны в рисунках?».

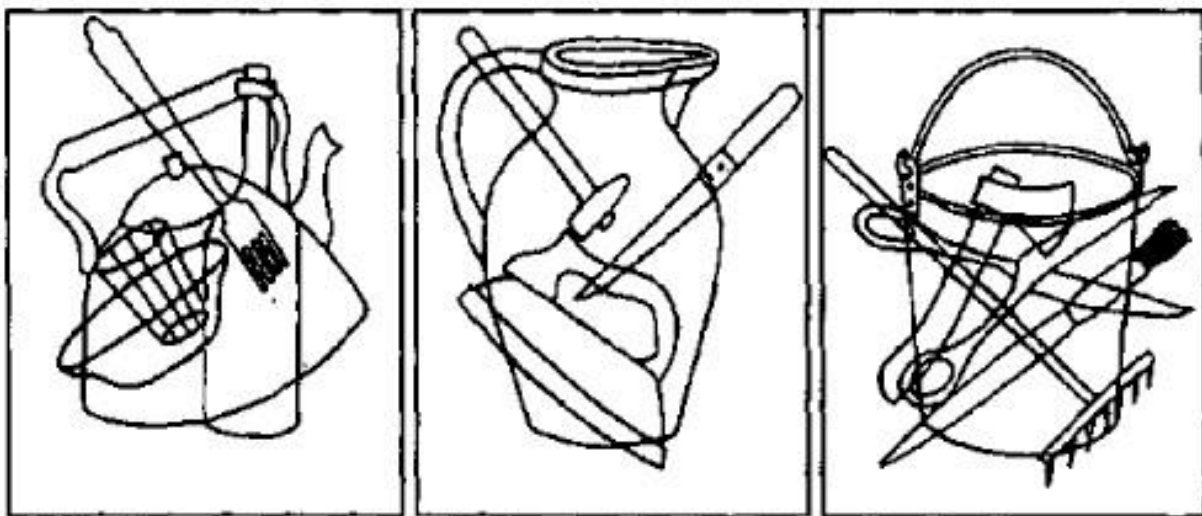


Рис. 7. Наглядный материал к методике «Какие предметы спрятаны в рисунках»

Методика Р.С. Немова «Что здесь лишнее?».

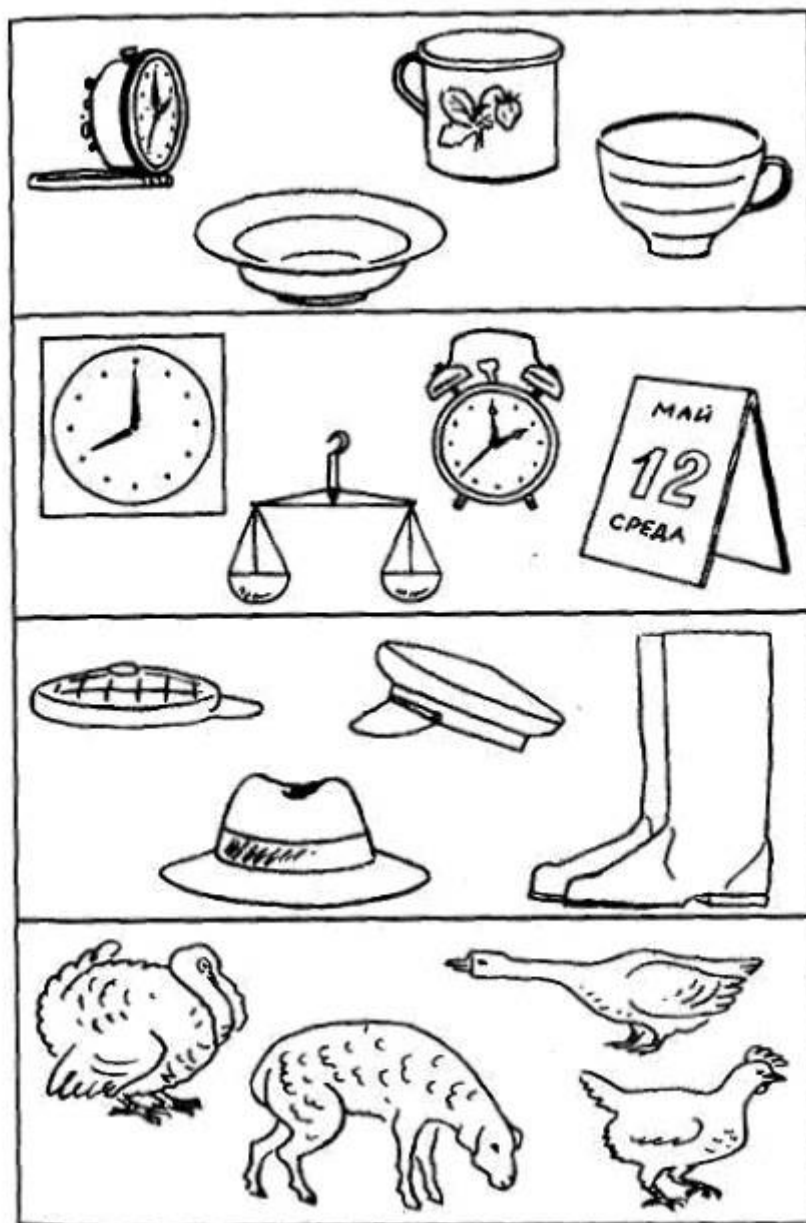


Рис.8. Наглядный материал к методике «Что здесь лишнее?»

Картотека дидактических игр с блоками Дьенеша

Вводная дидактическая игра «Покажи».

Цель: развитие образно-логического мышления.

Задачи:

1. знакомить с логическими блоками;
2. закрепить название геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий»;
3. развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.

Материал: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры: педагог дает детям задания. *Найди и покажи фигуры*:

- По цвету, размеру, форме.
- Не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру).
- Все такие фигуры, как эта по форме и размеру и т.д.
- Не такие фигуры, как эта по цвету и размеру.
- Такие же, как эта по размеру, но другого цвета и т.д.
- Такие же, как предъявляемая фигура, по форме и размеру, но другого цвета.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Цель: развитие восприятия и закрепление знаний детей о геометрических фигурах.

Материал: мешочек, набор блоков Дьенеша.

1 ход игры: все блоки помещаются в мешочек. Ребенок по просьбе должен определить на ощупь предметы и достать, например, все круглые блоки, все большие или маленькие. По мере успешного выполнения – можно усложнять задания.

2 ход игры: все фигурки – блоки в мешке. Ребенок достает фигурку из мешочка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

Дидактическая игра «Что не так?».

Цель: развитие мышления и совершенствование знаний детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.

Материал: набор блоков Дьенеша.

Ход игры: игра за столом с подгруппой детей или индивидуально. Перед детьми выкладываются на стол несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Детям необходимо заметить и назвать изменения. При быстром выполнении – задание усложняется, заменяется несколько фигур.

Дидактическая игра «Мы не похожи!».

Задачи: продолжать знакомить с логическими блоками.

Ход игры: положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине). И далее спросить на уточнение их отличительные признаки.

Дидактическая игра «4-й лишний».

Цель: упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.

Материал: набор блоков Дьенеша.

Ход игры: на столе четыре фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из фигур лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).

Дидактическая игра «Продолжи ряд».

Цель: развитие логики.

Материал: набор блоков Дьенеша.

Ход игры: выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по

размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.). Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

Дидактическая игра «Чей это дом?».

Цель: развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.

Материал: комплект блоков Дьенеша, поле с изображением дорожек и домиков.

Ход игры: ребенку нужно помочь каждой фигуре попасть в свои домики, которые изображены на поле, ориентируясь на знаки-указатели. Каждый дом определенного цвета и формы. Ребенок должен общие признаки домов и фигур и соотнести, распределяя каждый блок в свой домик.

Дидактическая игра «Мое необычное дерево».

Цель: развитие логического и образного мышления.

Материал: дерево с ветками без листьев, набор блоков.

Ход игры: перед каждым ребенком изображение дерева без листьев. Каждая ветка определенного цвета, а на ветках изображены символы фигур – листьев. Воспитатель предлагает вырастить деревце, на котором вместо листьев геометрические фигуры. Дети выбирают геометрические фигуры по цвету и располагают «листки» на ветках.

Дидактическая игра «Куда же спрятали клад?».

Цель: тренировать умение описывать свойство фигур.

Материал: карта, набор блоков.

Ход игры: перед ребенком карта клада с расположенными на ней 9 блоками, заранее под одним из блоков прячем «клад» (вырезанную картинку). Для того, чтобы найти клад, ребенку необходимо задавать вам наводящие вопросы, называя описание блока (Клад под большим синим квадратом?). Названный блок поднимается, потом следующий, который опишет ребёнок, и так до тех пор, пока клад не будет найден.

Дидактическая игра «Готовим компот».

Цель: развитие восприятия и внимания.

Материал: баночка, набор блоков.

Ход игры: ребёнку предлагается положить в банку «ягодки», которые указаны на крышке. Например, жёлтые, не квадратные, или синие, не круглые.

Общая цель всех занятий направлена на формирование мыслительных процессов в условиях математического развития.

1 игровое занятие - знакомство с пособием «Блоки Дьенеша»

В занятии отражено изучение цвета и классификация по одному признаку.

Оборудование: блоки Дьенеша в коробке; карточки-символы цвета; игрушки: кролик, белочка, мишка.

Ход занятия:

- К нам в гости пришли кролик, белочка и мишка. Они принесли нам свои игрушки – фигуры.

Поочередно достаем по одной фигурке из коробки и параллельно задаем вопросы на уточнение цвета, и так продолжается пока на столе не окажутся все фигуры. После того, как все фигуры оказались на столе, просим детей назвать все представленные цвета фигур.

- Какого они цвета?

- Красные, синие и желтые! (Выставляем символы цвета).

Наши угости предлагают поиграть с фигурами и соорудить из них паровозик. Заранее детям рассказать алгоритм построения паровозика. Каждая фигура – это вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Воспитатель демонстрирует как кролик, белочка и мишка начинают строить паровозик, называя цвета. Педагог нарочно делать ошибки сначала в названиях, потом в построении. Дети необходимо внимательно следить и поправлять ошибки. Далее предложить детям построить паровозик самим. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету).

- Паровозик построен, давайте покатаемся на нем!

Загудел паровоз и вагончики повез,

Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.

(Двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук).

Вагончики цветные бегут, бегут, бегут, (топать, стоя на месте, руки на поясе).

А круглые колесики (указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг).

Тук – тук, тук – тук, тук – тук. (Стучать кулачком о кулачок).

- Кролик, белочка и мишка остались очень довольными игрой. Они очень любят играть, но каждый играет в фигуры только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Давайте подарим им фигуры!

Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока коробка не опустеет.

- Какого цвета у Белочки фигуры?

- Желтые!

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

Игрушки прощаются с нами, поможем нашим друзьям сложить в коробку фигуры.

Рефлексия – вопросы на повторение, какие цвета блоков были представлены на занятии.

2 игровое занятие - повторение материала первого занятия, изучение нового свойства блоков – формы и классификация фигур по новому признаку

Оборудование: блоки Дьенеша в коробке; карточки-символы цвета и формы; игрушки: кролик, белочка, мишка, котенок.

Ход занятия:

- К нам в гости снова пришли кролик, белочка, мишка и котенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! (Выставляем символы цвета).

Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока коробка не опустеет.

- Какого цвета у Мишки фигуры?

- Красные!

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

Кролик удивляется, почему у него все игрушки одного цвета, но все равно разные, не похожие друг на друга. Остальные игрушки объясняют ему, что все фигуры разной формы. Есть фигуры круглые, есть квадратные, есть треугольные и есть прямоугольные (одновременно выставляются символы формы). Также вопрос на уточнение форм можно задать детям. Белочка говорит: «Не хочу сегодня в желтые фигуры играть, я хочу играть в круглые фигуры!». Ставим около Белочки символ круга. Для остальных игрушек дети помогают выбрать свою форму, но рядом с игрушками остается лишний символ формы. Что же делать. Позовем котенка, он будет с нами играть!

Собираем все формы в коробку. Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока коробка не опустеет.

- Какой формы у Мишки фигуры?

- Круглые!

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

- Какой формы фигуры у Белочки?

- Квадратные!

- Какой формы фигуры у Котенка?

-Треугольные!

- Какой формы фигуры у Кролика?

-Прямоугольные!

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету). Аналогично предлагается построить паровозик, у

которого каждая фигура – вагончик, но рядом могут лежать вагончики только разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по форме).

- Паровозик построен, поедem кататься!

Загудел паровоз и вагончики повез,

Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу. (Двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук).

Вагончики цветные бегут, бегут, бегут, (топать, стоя на месте, руки на поясе).

А круглые колесики (указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг).

Тук – тук, тук – тук, тук – тук. (Стучать кулачком о кулачок).

- Приехали вместе с нашими игрушками на полянку лесную! Будем осенние букеты из листьев собирать!

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать. (Сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы, (загибаем большой палец)

Листья рябины, (загибаем указательный палец)

Листики тополя, (загибаем средний палец)

Листья осины, (загибаем безымянный палец)

Листики дуба мы соберем, (загибаем мизинец)

Маме осенний букет отнесем. (Сжимаем и разжимаем кулачки)

- Собрали букеты красивые, возвращаемся в детский сад. Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в коробку фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого!

- Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

3 игровое занятие - повторение второго свойства – формы и классификация по двум признакам

Оборудование: блоки Дьенеша в коробке; карточки-символы цвета и формы; игрушки: кролик, белочка, мишка, котенок.

Ход занятия:

- К нам в гости снова пришли мишка, кролик, котенок и белочка. Они принесли свои игрушки – фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! (Выставляем символы цвета).

- Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! (Выставляем символы формы).

Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одной формы (около каждой игрушки выставляется символ формы). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока коробка не опустеет.

- Какой формы у Мишки фигуры?

- Круглые!

- Какой формы фигуры у Белочка?

- Квадратные!

- Какой формы фигуры у Котенка?

- Треугольные!

- Какой формы фигуры у Кролик?

- Прямоугольные!

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Условие: каждая фигура – вагончик. Рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Для наглядности представить пример на доске или рисунок схемы на бумаге. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

- Паровозик построен, он очень красивый получился! А теперь вместе с нашими гостями – игрушками мы можем веселые стихи выучить:

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два,

Вот веселая игра!

Герои прощаются с нами, поможем им сложить в коробку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого!

- Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

4 игровое занятие - повторение цвета и формы, классификация по двум признакам

Оборудование: блоки Дьенеша в коробке; карточки-символы цвета и формы; игрушки: кролик, белочка, мишка, котенок.

Ход занятия:

- К нам в гости снова пришли кролик, белочка, мишка и котенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! (Выставляем символы цвета)

- Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! (Выставляем символы формы).

Герои предлагают игру с фигурами, где нужно построить из них башню. Условие: каждый этаж – это фигура разного цвета и разной формы. Герои начинают строительство башни, совершая ошибки. Дети поправляют героев, объясняя ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и самостоятельно строят свою башню (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

- Вот это да! Вот это башня! А поехали на экскурсию вокруг башни? Едем (сидим на стульчиках), смотрим в окошко.

- Ой, смотрите, Кролик!

(Проводится пальчиковая игра):

Веселый Кролик резвился на поляне, (указательный и средний пальцы – ушки, остальные пальцы = мордочка зайки, покрутить кистью руки).

Как шорох он услышит, замрет он и не дышит, (прижать к себе «зайчика»).

А на его макушке растут как стрелки ушки! (Пошевелить прямыми «ушками»).

И у него есть норка под елкой на пригорке, (сделать кольцо – норку из пальцев другой руки)

Он к норке подбегает, (крутить пальцами, приближаясь к «норке»).

Прыг – и в нее ныряет! («Нырнуть кроликом» в норку!).

Вернулись в группу! Игрушки прощаются с нами, поможем им убрать на место все фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого!

- Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

5 игровое занятие - изучение нового свойства – величины, классификация блоков по трем признакам

Оборудование: блоки Дьенеша в коробке; карточки-символы цвета, формы и величины; игрушки: кролик, белочка, мишка, котенок.

Ход занятия:

Вводная часть сохраняет структуру прошлых занятий. При повторении пройденного материала, педагог указывает на новое свойство фигуры, на величину, и параллельно показывает маленькие и большие фигуры. Вводятся новые символы величины.

Основная часть состоит из построения башни. Условие следующее – каждый этаж будет только разной величины и разной формы. Игрушки начинают строительство башни и совершают нарочно ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети строят самостоятельно башню (классификация по двум признакам: по форме и по величине).

Проводится дыхательное упражнение и рефлексия занятия.

6 игровое занятие - повторение трех свойств фигур и классификация по трем признакам, добавление отрицания (игра с двумя обручами)

Оборудование: блоки Дьенеша в коробке; карточки-символы цвета, формы и величины; игрушки: кролик, белочка, мишка, котенок; 2 обруча (синий и красный).

Ход занятия:

Герои занятия остаются прежние. Вводная часть - распределение фигур к каждой игрушке. Игрушки рассказывают, что у них новая атрибутика для игры - обручи. Сначала они предлагают поиграть с одним обручем. Условие – в обруч помещается любой символ, и задаются наводящие вопросы. Какие фигуры необходимо поместить в обруч, а какие вне обруча – ответы детей сопровождаются действиями. Игра повторяется 3 раза, поочередно с символами цвета, величины и формы.

Проводится дыхательная гимнастика. Мишка предлагает поиграть с двумя обручами. Обручи размещаются с наложением друг на друга. В обручи помещаем символы. Например: в синий обруч «Круг», а в красный – «Большой». Далее дети отвечают на вопросы и сопровождают их действиями.

- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?
- Все большие, но не круги!
- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего обруча?
- Все круги, но не большие!

Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза. Игрушки хвалят детей и предлагают поиграть в подвижную игру.

По завершению игры проводится рефлексия занятия.

**7 игровое занятие - повторение цвета, формы и величины,
тренировка классификации фигур по трем признакам, отрицание (игра с
двумя обручами)**

Оборудование: блоки Дьенеша в коробке; карточки-символы цвета, формы и величины; игрушки: кролик, белочка, мишка, котенок; 2 обруча (синий и красный).

Ход занятия:

Герои приходят на занятие и рассказывают, что снова принесли для игры обручи. В 2 обруча помещаются разные символы. Обручи размещаются с наложением друг на друга. Например, в синий обруч «Квадрат», а в красный – «Синий».

- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного.
- Все маленькие, но не квадраты!
- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего?
- Все квадраты, но не маленькие!
- Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно?
- Все маленькие квадраты!

Проводится релаксационное упражнение. После чего игрушки прощаются с дошкольниками, дети помещают все фигуры в коробку.

По завершению упражнения и сбора материала, проводится рефлексия занятия.

8 игровое занятие - классификация фигур по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)

Оборудование: блоки Дьенеша в коробке; карточки-символы цвета, формы и величины; игрушки: кролик, белочка, мишка, котенок; 3 обруча (синий, желтый и красный).

Ход занятия:

Проводится игра с двумя обручами по типу занятия №7. Далее Котенок рассказывает, что у него есть еще один, третий, обруч. Обручи размещаются с наложением друг на друга. В каждый обруч помещается по одному символу. Например, в синий обруч – «красный», в красный – «треугольник», а в желтый – «большой». И задаются вопросы.

- Какие фигуры внутри желтого обруча, но вне синего и красного?
- Все большие, но не треугольные и не красные!
- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего и желтого?
- Все треугольные, но не большие и не красные!
- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного и желтого?
- Все красные, но не большие и не треугольные!
- Какие фигуры внутри желтого и красного обруча одновременно, но вне синего?
- Все большие треугольные, но не красные!

И т.д.

После того, как дети успешно справились с заданием. Герои хвалят дошкольников и прощаются.

Проводится рефлексия занятия и релаксационное упражнение (повторяется 2 раза).

9 игровое занятие - классификация фигур по трем признакам, отрицание (игра с четырьмя обручами)»

Оборудование: блоки Дьенеша в коробке; карточки-символы цвета, формы и величины; игрушки: кролик, белочка, мишка, котенок; 4 обруча одного цвета.

Ход занятия:

После приветствия гостей, педагог с детьми повторяют фигуры и их свойства. После выполняется релаксационное упражнение.

Друзья предлагают поиграть. Кролик говорит, что хочет только в треугольные фигуры играть (ставим символ). Котенок играет только в большие фигуры (ставим символ). Но им очень хочется поиграть вместе (положить между ними обруч). Медвежонок тоже любит играть, но он играет только в красные фигуры (ставим символ). И ему одному играть скучно (положить обруч между мишкой и зайчиком, между мишкой и котенком). Все обручи размещаются с наложением друг на друга.

- В какие игрушки могут играть вместе зайчик и котенок?

- В большие треугольные! (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между зайчиком и котенком).

- В какие фигуры могут играть вместе зайчик и мишка?

- В красные треугольные (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между зайчиком и мишкой).

- В какие фигуры могут играть вместе котенок и мишка?

- В большие красные! (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между котенком и мишкой).

Белочка говорит, что тоже хочет поиграть. Она приглашает в свою игру всех: мишку, кролика и котенка (в середине между тремя обручами располагается четвертый, в него ставим Белку).

- В какую игрушку могут играть все игрушки вместе?

- В большую красную треугольную! (Дети находят такую фигуру и располагают ее в центральный обруч вместе со всеми игрушками).

Герои благодарят детей и просят помочь собрать фигуры. Параллельно проводится рефлексия занятия.

Занятие заканчивается хороводной игрой. Движение в хороводе поочередно меняет свой темп. На последних двух строках стихотворения дети останавливаются и хлопают в ладоши.

10 игровое занятие - повторение изученного материала по трем свойствам фигур

Оборудование: блоки Дьенеша в коробке; игрушки: кролик, белочка, мишка, котенок.

Ход занятия:

- Ребята сегодня мы будем рассказывать с вами сказку. У каждого на столе набор блоков, за основу можно взять уже известную сказку, например, мы можем взять «Курочка Ряба». Каждая фигура – это герой! К примеру, деда и бабу можно обозначить большими прямоугольниками: деда — синим, а бабу — красным. А курочку педагог после совместного обсуждения с детьми решает представить в образе большого жёлтого круга. Яичко, соответственно, будет маленьким жёлтым кружочком, а мышка — синим треугольником маленького размера.

После обозначения всех героев воспитатель предлагает ещё раз вспомнить их: показывает малышам какую-то фигуру, а они описывают её свойства (цвет, форма, размер) и угадывают персонажа сказки.

- А давайте позовем старых друзей послушать нашу сказку?

- Да! Кролик, Белочка, Мишка, Котенок давайте с нами?

- Вот и все, теперь все в сборе! Теперь можно рассказывать сказку.

При помощи блоков дети демонстрируют героев и рассказывают сказку.

Проводится пальчиковая гимнастика, после чего дети все фигуры помещают в коробку. Дети благодарят героев и прощаются с ними. Рефлексия занятия - дети делятся впечатлениями.