

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

**Будниковой Анны Константиновны**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия  
Очная форма обучения

**Сравнительное изучение особенностей развития связной  
монологической речи у младших школьников с легкой умственной  
отсталостью и нормальным развитием**

Выпускная квалификационная работа, выполненная Будниковой А. К., имеет высокую степень актуальности, поскольку исследований особенностей монологической речи младших школьников с лёгкой умственной отсталостью на сегодняшний день в научно-методической литературе представлено недостаточно.

Работа представляет собой законченное исследование, структурированное в соответствии с требованиями к данному виду работ: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения. Во введении четко определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, доказана актуальность выбранной темы. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

В первой главе автор проводит теоретический обзор психолого-педагогической литературы, анализируя которую, приходит к выводу о том, что формирование связной речи, осуществляется лишь на основе определённого уровня когнитивного развития ребёнка. Анализ литературных данных по проблеме позволил автору структурировать информацию в лингвистическом, психологическом и коррекционном аспектах. Изучены методики диагностики и коррекционной работы при нарушениях связной речи у младших школьников с

лёгкой умственной отсталостью. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил автору обосновать ведущие положения исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы, модифицировать авторский диагностический комплекс обследования связной речи.

В ходе констатирующего эксперимента автором была дана компетентная количественная и качественная характеристика особенностей сформированности навыков связной речи у школьников 10-11 лет с умственной отсталостью и нормальным речевым развитием. Проанализированы в сравнительном аспекте показатели сформированности связной речи у двух категорий групп, выявлены дополнительные диагностические показатели несформированности навыков связной речи, представлена специфика ошибок, показаны трудности, которые возникают у школьников обеих групп и их различный характер.

На основе полученных результатов Анна Константиновна определила этапы и содержание логопедической работы, разработала дифференцированные методические рекомендации по формированию связной монологической речи у школьников 10-11 лет с лёгкой степенью умственной отсталости. Работа имеет практическую значимость. Предложенные методические рекомендации могут быть использованы в работе логопедов. Работа выполнена в научном стиле, хорошо структурирована, изложение логичное и последовательное, иллюстрирована примерами, диаграммами, грамотной интерпретацией. Следует отметить, что в рамках выполнения выпускной квалификационной работы Анна Константиновна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, профессионально интерпретировать полученные результаты, а также делать самостоятельные выводы и обобщения.

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Научный руководитель:  Л.А. Брюховских, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева.

04.06.2019



лёгкой умственной отсталостью. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил автору обосновать ведущие положения исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы, модифицировать авторский диагностический комплекс обследования связной речи.

В ходе констатирующего эксперимента автором была дана компетентная количественная и качественная характеристика особенностей сформированности навыков связной речи у школьников 10-11 лет с умственной отсталостью и нормальным речевым развитием. Проанализированы в сравнительном аспекте показатели сформированности связной речи у двух категорий групп, выявлены дополнительные диагностические показатели несформированности навыков связной речи, представлена специфика ошибок, показаны трудности, которые возникают у школьников обеих групп и их различный характер.

На основе полученных результатов Анна Константиновна определила этапы и содержание логопедической работы, разработала дифференцированные методические рекомендации по формированию связной монологической речи у школьников 10-11 лет с лёгкой степенью умственной отсталости. Работа имеет практическую значимость. Предложенные методические рекомендации могут быть использованы в работе логопедов. Работа выполнена в научном стиле, хорошо структурирована, изложение логичное и последовательное, иллюстрирована примерами, диаграммами, грамотной интерпретацией. Следует отметить, что в рамках выполнения выпускной квалификационной работы Анна Константиновна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, профессионально интерпретировать полученные результаты, а также делать самостоятельные выводы и обобщения.

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ Л.А. Брюховских, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева.

04.06.2019