

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра теоретических основ физического воспитания

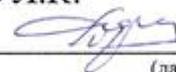
Нацаренус Дмитрий Викторович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательной школы во
внеурочной деятельности »

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук
профессор Сидоров Л.К.

10.06.19 

(дата, подпись)

Руководитель
кандидат педагогических наук
доцент, Кондратюк Т.А.

Дата защиты 18.06.19

Обучающийся Нацаренус Д.В.


(дата, подпись)

Оценка хорошо

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты патриотического воспитания обучающихся в современных условиях.....	7
1.1. Патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях.....	8
1.2. Организационно-методическое обеспечение патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности.....	13
1.3. Практика организации внеурочной деятельности обучающихся как ресурс патриотического воспитания.....	22
Выводы по 1 главе.....	24
Глава II. Организация и проведение педагогического эксперимента по патриотическому воспитанию обучающихся во внеурочное время.....	25
2.1. Методы исследования патриотического воспитания обучающихся.....	26
2.2. Организация исследования.....	32
Выводы по 2 главе.....	33
Глава III. Обоснование и разработка организационно-методического обеспечения патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы во внеурочное время и его проверка.....	33
3.1. Обоснование и разработка организационно-методического обеспечения патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы.....	34
3.2. Проверка результативности использования организационно-методического обеспечения разработанных средств и методов организационно-методического обеспечения патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы	38
Вывод по 3 главе.....	41

Заключение.....	42
Список использованных источников.....	43
Приложение №1.....	47
Приложение №2.....	48
Приложение №3.....	49

Введение

Одной из актуальных задач современного общества является задача патриотического воспитания школьников. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является важнейшей проблемой государства и, в первую очередь проблемой образовательных учреждений нашей страны, так как школьные годы – самая благоприятная пора для воспитания у школьников чувство любви к своей Родине.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [4]; предъявляет требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите:[1] На данный момент в нашей стране идет тенденция к возрождению патриотического воспитанию детей и подростков. Национальная доктрина образования признает приоритетным воспитание человека-патриота, любящего свою Родину и уважающего культуру и традиции своей страны. [2]

Современная школа призвана формировать у школьников чувство патриотизма через изучение истории своей страны, через приобщение к национальным нравственным ценностям, а также осуществлять всестороннюю подготовку к выполнению своего долга перед Родиной.

Как показывают исследования, зачастую в большинстве государственных образовательных организациях не сложилась еще стройная система патриотического воспитания школьников в целом или дополнительной форме.

[3]

По данным ВЦИОМа современный патриотизм, по мнению опрошенных людей, проявляется не только в сфере политической, но и в коммуникативной, в сфере повседневных межличностных взаимоотношений между людьми, в сфере их практической деятельности. Патриотизм кроется в укреплении семьи и воспитании детей (52%), уважении традиций (49%), работе с полной отдачей по своей специальности (35%). Менее значимыми являются публичные и политические формы патриотизма - голосование на выборах за патриотические партии и политиков патриотических взглядов (18%), празднование исторических событий и юбилеев (17%), участие в работе патриотических организаций (14%), критика недостатков в собственной стране (13%). Совсем непопулярны в современном мире разговоры и беседы на патриотические темы - проявлением патриотизма их считают лишь 6% опрошенных. В то же время 55% опрошенных назвали недопустимым уклонение от уплаты налогов, государственные символы Российской Федерации должен знать каждый россиянин - так заявляют 51%, 39% считают недопустимым уклонение от службы в армии, примерно столько же (40%) - с теми или иными оговорками оправдывает «уклонистов». Высокое нравственное значение защиты Родины с оружием в руках, зачастую ставится под сомнение тяжелой и часто недостойная практикой военной службы. Большинство опрошенных согласны, что в образовательных учреждениях необходимо возродить военно-патриотическое воспитание молодежи.

Противоречие между социальным заказом государства и недостаточным организационно-методическим обеспечением патриотического воспитания обучающихся на практике обусловило выбор темы «Патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательной школы во внеурочной деятельности»

Объект исследования: патриотическое воспитание обучающихся через внеурочную деятельность.

Предмет исследования: организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности для патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: результативность патриотического воспитания школьников на базе общеобразовательной организации будет способствовать разработке и внедрению организационно-методического обеспечения, в котором учтены:

- организация клубной деятельности;
- организация полевых сборов.
- средства информационно-коммуникационного сопровождения школьников

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать организационно-методическое обеспечение патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить состав организационно-методического обеспечения патриотического воспитания школьников.
3. Разработать организационно-методическое обеспечения деятельности школьников.
4. Проверить результативность патриотического воспитания в процессе внедрения организационно-методического обеспечения.

Теоретико-методологической основой явились:

теоретические положения о взаимодействии личности и общества, социальной обусловленности воспитания личности и обратного воздействия личности на общество (Выготский Л.С. Эльконин Д.Б. и др.);

- теория целостности педагогического процесса (Бабанский Ю.К.);

- ведущие положения гуманистической психологии о решающей роли деятельности в формировании личностных качеств в соответствии с индивидуальными особенностями (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. и др.);

теория мотивации деятельности (Ильин Е.П., Леонтьев А.Н.).

Глава I. Теоретические аспекты патриотического воспитания обучающихся в современных условиях

1.1. Патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях

Во многих значимых сферах деятельности человека понятие «патриотизм» всегда имело большое значение и в педагогике, и в идеологии, и в политике, и в культуре, и в духовной сфере. Такие события в истории государства как войны, стихийные бедствия, революционные события, государственные перевороты возвышают значение и роль патриотизма. Во-первых, патриотизм является важнейшей составляющей частью идеологии русского народа, имеющего собственную историю и многолетние традиции. Патриотизм есть любовь к родной земле, к Родине, к духовной среде своего народа. Таким образом, патриотизм представляет собой тесную взаимосвязь между врожденным чувством любви к Отечеству и нравственным отношением к нему как к духовной ценности. Осознание своих обязанностей перед Отечеством и их добросовестное исполнение и есть ничто иное, как понятие «патриотизм».

Во-вторых, патриотизм во все времена считался символом героизма русского народа, его величия и мужества, силы и доблести. Патриотизм - такое социальное чувство, стержнем которого является гордость за свое Отечество, преданность своей Родине, стремление защищать её интересы. Анализируя научную литературу, можно сделать вывод о недостаточном внимании, уделяемом теме патриотизма. В исследованиях, касающихся сущности патриотизма и его исторического прошлого намечены лишь первые шаги. Отечество всегда идентифицировалось с определенным местоположением и исторически сложившимся на нём населением.

Постепенно у нашего народа выработывалась патриотическая аксиома «мы - россияне».

Святым правилом русского воина было защищать родную землю и свою семью. Присягая на верность воинскому долгу, солдат давал клятву перед Богом. Героизм и взаимовыручка воспитывались на полях сражений. Со временем эти качества легли в основу понятия «патриотизм», стали составляющей исторического развития русского народа.

Исторической особенностью становления российского государства являются революционные и военные события, поэтому в укреплении народного патриотизма важную роль играет военно-патриотическое воспитание молодежи.

Например, во время Великой Отечественной войны, когда решался вопрос о будущем нашего Отечества, советская армия и весь народ проявили небывалый по своей силе патриотизм. Именно он стал основой духовно-нравственного превосходства над фашистской Германией. Понятие «патриотизм» исторически связывают с ощущением духовной связи с Отечеством, с Россией. Это гордость за ее прошлое и настоящее, это надежда и вера в счастливое будущее своей страны. В ходе анализа исторического становления понятия «патриотизм» выделяются следующие этапы:

Философский этап (до XVI века)

Общетеоретический этап (XVII-1917 год XX века)

Советский этап (1917-1991)

Постсоветский этап (90-е годы XX века - по настоящее время)

Первый этап характеризуется философскими представлениями о патриотизме, основными представителями которого были Конфуций, Сократ, Демокрит. Патриот, по их мнению - это полноправный гражданин, сочетающий свои интересы с государственными, отличающийся высокой гражданской сознательностью и богатством духовной культуры. Второй этап - общетеоретический. Для него характерно то, что идеи патриотического

воспитания получают теоретическое обоснование в трудах выдающихся педагогов. Представителями этого этапа являются К. А. Гельвеций, К. Д. Ушинский. По мнению К. А. Гельвеция, основополагающей целью воспитания является формирование у людей глубокого понимания личного и общественного благосостояния. Он считал, что общественное воспитание личности, проводимое государством, может сформировать у детей чувство патриотизма, обеспечив тем самым благополучие всей нации. К. Д. Ушинский утверждал, что патриотизм является не только важнейшей задачей воспитания, но и мощным средством успехов в педагогике. Вопрос патриотического воспитания на третьем, социалистическом, этапе рассматривался как выявление сущности патриотизма. Русские революционеры-демократы XIX века были основными представителями данного этапа. Это В. Г. Белинский, А. И. Герцен, В. С. Соловьев и другие. В. С. Соловьев же считает, что любовь к своему народу можно приравнять любви к себе самому. Он впервые вводит понятие человеческой и нравственной природы патриотизма, лишённого всяческих проявлений национализма: «Мы должны любить все народности, как свою собственную» Важно отметить, что в начале XX века патриотизм трактуется как военная подготовка гражданина, его готовность к армейской службе, способность защитить своё Отечество. Таким образом, в советский период представления о патриотизме пропагандируют любовь к Родине и желание её защищать. Патриотизм 70-80-х годов XX века есть ничто иное как «патриотизм подрастающего поколения». Говоря о «советском патриотизме», ученые и педагоги ставили в приоритет любовь народа к своему Отечеству, преданность Коммунистической партии, государственному строю, уважение к другим народам и странам. В 90-е годы XX века (постсоветский этап) проблема патриотического воспитания отодвинулась на дальний план. Этому способствовала политическая и общественная обстановка в России. Демократизация общества, многопартийность привели к тому, что идея патриотического воспитания

молодежи угасла. С новой силой вопрос патриотического воспитания встал в конце XX века. В это время возросло количество диссертационных исследований по данной проблематике. Интерес представляют определения понятий патриотизма, данные следующими авторами В. И. Лутовинов отмечает: «Патриотизм» понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень её развития. Н. В. Ипполитова считает, что патриотизм определяется не только естественной привязанностью человека к родной земле, но и особенностями конкретного общества, в котором он проживает. В частности, общественно-политическими, экономическими, социальными и другими. Патриотизм назван Н.В. Ипполитовой частью духовной культуры человека, при котором основным звеном остается нравственная культура

Рассмотрев все этапы становления понятия «патриотизм», можно сделать вывод, что это понятие всегда выделялось как необходимая составляющая воспитательного процесса. Решение проблемы патриотического воспитания объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной исторической эпохи.

Любовь и вера неразрывны с понятием патриотизма. Русский патриотизм отличается от всякого другого своей беспредельной верностью и любовью к российскому государству.

На основании проанализированной литературы по вопросу патриотизма и патриотического воспитания можно сделать следующие выводы:

Патриотизм - это одно из самых устойчивых, неистребимых и священнейших чувств человека. Чувство патриотизма передается из поколения в поколение и является весьма стойким. В списке ранжирования жизненных ценностей современных россиян патриотизм и любовь к Родине занимают одно из первых мест. Большинство представителей всех групп и слоев российского

общества считают себя патриотами. Как показал ноябрьский опрос ВЦИОМ 2011 года 84% россиян считают себя патриотами России. Не быть патриотом сейчас считается моветоном. Примечательно, что патриотизм является единственной ценностью общественно-политического характера, принимаемой подавляющим большинством наших соотечественников. Среди жизненных приоритетов патриотизм занимает четвертое место - в рейтинге выше него находятся только семья, дети, дом (их важность для себя отметили 97% опрошенных россиян), душевный комфорт и спокойствие (93%), материальный достаток (87%), друзья и подруги (80%). Менее важными для людей являются религия (56%), политика и общественная жизнь (44%).

Следовательно, патриотизм оказывается в кругу ценностей как государственного, так и частного, индивидуального характера. Индивидуализация - одно из приоритетных изменений в сфере жизненных ценностей, зафиксированный социологами в начале XXI века. Именно это событие повлияло на современное понимание патриотизма.

По данным ВЦИОМа современный патриотизм, по мнению опрошенных людей, проявляется не только в сфере политической, но и в коммуникативной, в сфере повседневных межличностных взаимоотношений между людьми, в сфере их практической деятельности. Патриотизм кроется в укреплении семьи и воспитании детей (52%), уважении традиций (49%), работе с полной отдачей по своей специальности (35%). Менее значимыми являются публичные и политические формы патриотизма - голосование на выборах за патриотические партии и политиков патриотических взглядов (18%), празднование исторических событий и юбилеев (17%), участие в работе патриотических организаций (14%), критика недостатков в собственной стране (13%). Совсем непопулярны в современном мире разговоры и беседы на патриотические темы - проявлением патриотизма их считают лишь 6% опрошенных.

У «новых патриотов» России постепенно вырабатывается так называемый нравственный кодекс, определяющий, что хорошо, допустимо, а что плохо, недопустимо, заслуживает осуждения. Жители России не видят ничего необычного в таких ситуациях, как работа в иностранной фирме (63% опрошенных назвали её нормальной или допустимой), проживание в другой стране (63% респондентов), брак с иностранцем (51%). В то же время 55% опрошенных назвали недопустимым уклонение от уплаты налогов, государственные символы Российской Федерации должен знать каждый россиянин - так заявляют 51%, 39% считают недопустимым уклонение от службы в армии, примерно столько же (40%) - с теми или иными оговорками оправдывает «уклонистов». Высокое нравственное значение защиты Родины с оружием в руках, зачастую ставится под сомнение тяжелой и часто недостойной практикой военной службы. Большинство опрошенных согласны, что в образовательных учреждениях необходимо возродить военно-патриотическое воспитание молодежи. Исследованием проблем патриотизма в настоящее время занимаются такие научные центры и институты, как Институт социально-политических исследований РАН, Институт социологии РАН, Институт психологии РАН, Главное управление воспитательной работы ВС РФ, Военном университете Министерства обороны РФ Центр военно-стратегических исследований Генерального штаба ВС РФ. Они исследуют такие вопросы, как отношение к патриотизму различных социальных групп, роль патриотических ценностей в формировании общественного мнения и др. В данных источниках приводятся примеры современного патриотизма. В настоящее время люди не перестали ценить патриотизм, как важный пункт своей жизни, но и воспринимают его не как раньше. Проанализировав вышеназванные источники, мы можем говорить о возрождении патриотизма в современном обществе. В настоящее время остро встал вопрос о выработке такой национальной идеи, которая смогла бы объединить российский народ в новых исторических условиях.

1.2. Организационно-методическое обеспечение патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности

Патриотическое воспитание, как показывает исторический опыт нашего Отечества, является одним из важнейших средств формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной России. Под патриотическим воспитанием традиционно понималось воспитание любви к Родине, уважения и преданности существующему государственному порядку.

Воздействие на учащихся, целью которого является осознанное структурирование знаний об истории и традициях своего народа, о подвигах и нравственных позициях детей Отечества, уважение к государственной символике, непримиримость к врагам России - основные составляющие патриотического воспитания. Воспитание, на мой взгляд, явление социальное. Его возникновение связано с появлением и развитием человеческого общества.

С давних времен одним из важнейших нравственных качеств человека славяне считали любовь к родине. В подтверждение этому можно привести примеры фольклорных произведений: пословицы, сказки, сказания и былины, отражающие высокую значимость понятия Родины в жизни человека. Зачастую в народном творчестве используются словосочетания «добрый молодец», «богатырь русский», смыслом которых является олицетворение умного и честного молодого человека, обладающего храбростью и богатырской силой, способного постоять за родную землю и своих близких. В настоящее время в России в отношении таких людей применяется словосочетание «сыны отечества».

Наглядным примером патриотического воспитания молодежи являются

подвиги русских солдат в войне с фашистской Германией. Великая Отечественная Война не ослабила внимания правительства СССР к делу просвещения и воспитания подрастающего поколения. В военное время патриотическое воспитание было направлено на: усиление морально-политического потенциала страны, поддержание народной веры в победу над врагом, сплочение воинов Советской Вооруженных Сил и тружеников тыла, укрепление союза рабочего класса и крестьянства, советской интеллигенции. Правительством были внесены изменения в учебные программы образовательных учреждений. Они заключались в значительном увеличении количества часов, направленных на изучение военного исторического прошлого нашей страны. Уже в военное время начали появляться первые детские патриотические объединения, которые занимались общественно полезным трудом на благо Родины. Большое количество школьников принимали активное участие в сенокосе, уборке урожая и других сельскохозяйственных работах. Неоценимый вклад внесла молодежь и в развитие оборонной промышленности страны, регулярно выполняя заказы оборонных предприятий в школьных мастерских. Ученики собирали металлолом, принимали участие в больших стройках.

Активно развивалось подростковое движение тимуровцев. Дети оказывали бескорыстную помощь фронтовикам и их семьям: помогали раненым в госпиталях, читали им газеты, устраивали концерты. Не оставляли без внимания и вдов погибших солдат, помогая им по хозяйству. Все советские мальчишки хотели служить в армии, желая стать моряками, десантниками, летчиками, танкистами. Не служить в армии для юношей считалось зазорным. В связи с этим основным направлением подготовки школьных комсомольских организаций было воспитание истинных патриотов, способных дать решительный отпор врагу. В рамках решения этой задачи организовывались школьные спортивные лагеря, месячники оборонно-массовой работы, проводились Всесоюзные военно-спортивные игры

«Зарница» и «Орленок»., открывались учреждения ДОССАФ, увеличивались наборы в кадетские военно-учебные заведения, в школах году был введен учебный предмет «Начальная военная подготовка». Таким образом, можно сделать вывод о том, что значение патриотического воспитания в советской педагогике было очень велико. В связи с этим можно выделить основные задачи патриотического воспитания школьников:

- воспитывать любви к своему Отечеству и малой родине;
- привить уважение к государственной символике;
- сформировать чувство гордости за свое государство через знакомство с достижениями отечественных ученых и изобретателей.

Одним из направлений государственной политики в современном образовании является патриотическое воспитание школьников, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития глубокого чувства любви к Родине. Воспитание патриотизма — трудоёмкий процесс, направленный на создание у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ. Именно школа должна выполнить большой объём работы по воспитанию патриотов нашей Родины. Исходя из этого школам необходимо разработать и реализовать программу патриотического воспитания подрастающего поколения. Так как Россия является многонациональной страной, целью патриотического воспитания школьников должно стать формирование у них российского патриотизма и толерантности. Президент России, Верховный главнокомандующий В.В. Путин отметил, что слово «патриотизм» многие сейчас используют с сарказмом. Но большинство граждан нашей страны по-прежнему придерживаются его первоначального позитивного значения.

Школа как важнейший социальный институт, должна давать не только знания, но и готовить ребёнка к жизни. Учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на воспитание чувства патриотизма. Ему отводится особое место во внеклассной и внеурочной деятельности с учащимися. По Постановлению Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001

года № 122 была разработана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», а также подпрограмма МО РФ «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи. В рамках федеральной целевой программы «Молодежь России» (2001-2005 годы) были определены понятие, содержание, проблемы патриотического воспитания, цели и задачи, система программных мероприятий, механизмы реализации программ, что являлось основой организации деятельности с детьми. Она не была полностью реализована и поэтому возникла необходимость принятия второй программы.

В 2005 году Правительство Российской Федерации разработало вторую Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Эта программа разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учётом предложений федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научных и образовательных учреждений, общественных организаций, творческих союзов и религиозных конфессий. Программа имеет государственный статус и является продолжением программы 2001-2005 годов. Её основной целью является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей [28]. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» были выделены важные направления в области образования. Одним из приоритетных направлений является повышение внимания воспитательному процессу. На первый план выдвигаются задачи формирования гражданской ответственности школьников, духовности и самостоятельности, культуры, толерантности, способности успешно

социализироваться в обществе. Школа должна быть ориентирована не только на сообщение учащимся знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, главным из которых является патриотизма. Опираясь на государственные программы патриотического воспитания, правительство Красноярского края разработало свою целевую программу «Патриотическое воспитание молодежи Красноярского края» на 2012-2014 годы. Основной целью данной программы является совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания школьников, а также создание условий для проявления их социальной активности в Красноярском крае.

Задачи Программы:

организационно-методическое сопровождение единой системы гражданско-патриотического воспитания, формирования социальной активности молодежи в Красноярском крае; усиление материально-технического оснащения системы гражданско-патриотического воспитания и формирования социальной активности молодежи Красноярского края; организация взаимодействия со СМИ по всестороннему освещению гражданско-патриотических и социальных инициатив молодежи Красноярского края; проведение комплекса мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в социальные практики, совершенствующих основные направления гражданско-патриотического воспитания и повышения уровня социальной активности молодежи Красноярского края. объединение усилий государственных, муниципальных органов власти и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе в Вооруженных силах РФ. Технические виды спорта (парашютный, подводный спорт, самолетный, стрелковый, автомобильный, авиамodelный, водно-моторный, мотоциклетный, радиоспорт), допризывная подготовка.

Б) Гражданско-патриотическое (поддержка социальных институтов, направленных на формирование национальной идентичности - семья (популяризация семейных ценностей через возрождение Русских

национальных праздников: день святых «Петра и Февронии», проведение акций, совместных мероприятий и т.д.), школа (включение школьников в массовые гражданско-патриотические мероприятия, добровольческие мероприятия), молодежные и детские общественные объединения патриотической направленности (создание условий для проявления инициатив в области гражданско-патриотической деятельности, связанных с волонтерской работой - шефство над памятниками, помощь ветеранам и т.д.), армия (проведение дней призывника, проведение акций и мероприятий, направленных на поздравление с 23 февраля служащих из Красноярского края, организация спортивных и культурных мероприятий на призывных пунктах и т.д.).

В) Социокультурное (организация и проведение творческих мероприятий, конкурсов, фестивалей, выставок, концертов, встреч, направленных на формирование авторских проектных команд. Организация и проведение семинаров, тренингов, дискуссионных площадок, конференций по направлению патриотическое воспитание, социальная активность молодежи. Методическое сопровождение процесса реализации проектов в области патриотического воспитания, добровольчества, мониторинг и социологические исследования).

Г) Историко-краеведческое (работа с образцами культурно исторического наследия России и малой родины в векторе изучения локальной истории, моделирования событий прошлого, сохранение основных сюжетов Российской истории). В Программе разработаны механизмы её реализации, указано ресурсное обеспечение, выделены критерии оценки её эффективности. Таким образом, патриотическое воспитание является одной из основных задач образовательного учреждения. В настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Но зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического

воспитания детей и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. При планировании воспитательной работы необходимо помнить, что финальным результатом должно стать формирование у обучающихся чувства любви к Родине, готовности её защищать. Многообразие форм патриотического воспитания может привести к ошибке при выборе и организации форм и методов воспитательной работы, усложнить процесс планирования. Существует определенная классификация средств патриотического воспитания: по формам проведения занятий, по месту их проведения и с учетом контингента обучающихся. Руководствуясь системой принципов патриотического воспитания, учителя обеспечивают высокий уровень выполнения целей и задач воспитательного процесса, при котором обязательным условием является государственное и общественное регулирование деятельности образовательных учреждений и культуры, общественных организаций, СМИ и семьи по патриотическому воспитанию. Важным моментом при воспитании патриотических качеств личности является ненавязчивость со стороны педагога. Навязывание и агитация могут вызвать негативную реакцию со стороны школьников. Именно в образовательном учреждении воспитание гражданина рассматривается как одно из основных средств национального возрождения страны. Ключевым моментом в воспитании патриотизма является эмоциональное воздействие. Чувство — центральное звено между знаниями и действиями. Эмоции мотивируют учащихся к достижению высоких результатов. При решении задач патриотического воспитания педагогу необходимо выстраивать свою деятельность, опираясь на местные условия и учитывая индивидуальные особенности детей, руководствуясь следующими позициями: знания должны быть актуальными и интересными для обучающихся данного возраста;

педагогический процесс должен быть непрерывным и преемственным; необходим учёт психологических особенностей личности школьника; системно-деятельностный подход; вариативность разных видов деятельности. При составлении программы патриотического воспитания школьников необходимо выделить три наиболее значимых компонента: научно-методический, целевой, организационно-практический.

А) Целевой компонент отражает всю сущность, структуру и цели патриотического воспитания школьников. Сюда входят основные критерии повышения эффективности воспитательных взаимодействий на разных возрастных этапах развития личности, в различных видах деятельности. Подростки младшего и среднего возраста должны обладать умением давать оценку историческим и военным событиям, политической ситуации в стране, оказывать помощь ветеранам, принимать участие в патриотических мероприятиях в школе. Критерии эффективности патриотической работы с учащимися младшего и среднего подросткового возраста: знание истории нашего народа, важнейших сражений и побед, иметь опыт участия в военно-спортивных играх. Старший подросток: стремление к самовоспитанию, желание служить в рядах Российской Армии, формирование стойкости, выносливости и других личностных черт характера, формирование позитивного отношения к труду и защите своей Родины. Критерии эффективности патриотической работы со школьниками старшего подросткового возраста: знание истории великих мировых войн, их предпосылок, владение современной военно-политической обстановкой, включение воинской службы в жизненные перспективы.

Б) Научно-методический компонент содержит основополагающие научно-методические аспекты, которые являются ключевым звеном воспитательной деятельности по подготовке обучающихся к защите духовных и нравственных ценностей русского народа.

В) Организационно-практический компонент включает в себя

содержание и методику патриотического воспитания с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Одним из важных условий патриотического воспитания учащихся является тесная связь с родителями. Воспитывая любовь к семье, к дому, к малой родине, педагоги и родители оказывают влияние на становление истинных патриотов России. Огромную роль в патриотическом воспитании школьников играет внеклассная и внеурочная деятельность. Организация экскурсий по местам боевой славы, военно-спортивные игры, военно-полевые сборы, беседы на патриотические темы, несение почетной караульной службы - эти и другие мероприятия способствуют сплочению коллектива, воспитывают личностные качества школьников. Патриотизм, по мнению методистов, это глубокое осознание своей неразрывности с Отечеством в его историческом, культурном и территориальном смысле. Патриотическое воспитание школьников даст заметные результаты, если оно будет частью всей воспитательной работы школы.

1.3. Практика организации внеурочной деятельности обучающихся как ресурс патриотического воспитания

В настоящее время нельзя представить процесс воспитания без вовлечения обучающихся в клубную деятельность, организация которой строится на добровольных началах с обязательным учетом запросов школьников. Клубная работа открывает возможности для развития творчества, коммуникации, позволяет самоутвердиться, дает возможность обучающимся активно отдохнуть и удовлетворить свои возрастные потребности. Новые федеральные государственные стандарты выдвигают идею реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения, предлагают такую организацию, при которой у каждого ребенка появляется возможность проявить активную жизненную позицию, проявить свою субъектность. Это и является смыслом клубной работы, которая поможет педагогу решать задачи организации внеурочной работы обучающихся, поставленные новым федеральным государственным образовательным стандартом. Самыми результативными, как показывает практика, являются групповые формы проведения занятий в клубе; в процессе командной работы происходит формирование коллектива с учетом интересов каждого отдельного его члена. Существует многообразные формы клубных объединений в образовательной организации: клубы, секции, кружки, общества, студии, каждое из которых имеет свои отличительные черты. Их сходством является добровольность объединения. Однако у каждого клубного объединения имеются свои характерные особенности, которые отражены в их определениях.

Школьный клуб - это добровольное объединение школьников по общим интересам, которое имеет определенную структуру, собственный орган управления и организует деятельность, направленную на развитие творческого потенциала школьников.

Секция – это тематическое направление определенной деятельности, которое осуществляется в соответствии со специальной программой. Этот термин в основном используют при организации спортивного объединения.

Школьный кружок - это групповое объединение школьников, в основе которого лежит развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Общество - это добровольное объединение, действующее на постоянной основе и занимающееся определённой тематикой (научное общество, экологическое общество и др.).

Студия - это объединение клубного типа, в основе которого лежит занятие искусством (музыкальная, театральная, художественная). Самыми популярными типами школьных объединений являются кружки и клубы. Главными отличиями кружка от клуба, является: меньший количественный состав; узкая направленность деятельности; отсутствие структурных подразделений и органов самоуправления.

Выводы по 1 главе

Анализ истории развития патриотизма в России позволяет определить сущность понятия патриотизм как: «Любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение».

Выделяют следующие тенденции развития современного общества, требующие обновления содержания и организации патриотического воспитания подростков:

- гуманизации, демократизации общества;
- формирования нового политического мышления;
- совершенствования всех аспектов нашей жизни: политики, культуры;
- развития современной системы духовных приоритетов;
- обновления содержания нравственных ориентаций;
- усиления морального фактора в регулировании отношений и деятельности людей.

Глава 2. Организация и проведение педагогического эксперимента по патриотическому воспитанию обучающихся во внеурочное время

2.1 Методы исследования патриотического воспитания обучающихся

На начальном этапе организации была разработана программа его деятельности. В основу Программы были положены следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон «Об образовании».
- Конвенция о правах ребёнка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об общественных объединениях».
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи». Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. По своему содержанию программа является военно-патриотической, по функционалу - учебно-познавательной, по форме организации деятельности - клубной, по времени реализации - одногодичной. Организована работа по подготовке школьников к военно-учетным специальностям, проводятся регулярные теоретические и практические занятия по всему перечню дисциплин начальной военной подготовки, общей и специальной физической подготовки и другим предметам военно-прикладной направленности, предусматривается изучение следующих разделов:

- А) Основы военной службы;
- Б) Гражданская оборона и защита при возникновении Чрезвычайной ситуации;
- В) Общая физическая подготовка;
- Г) Огневая подготовка;
- Д) Строевая подготовка;
- Ж) Медицинская подготовка;

Новизна программы заключается в том, что максимальное количество времени уделяется для формирования у подростков именно тех навыков, которые необходимы при прохождении военной службы. Благодаря занятости школьников происходит их изоляция от отрицательного влияния улицы, а подготовка обучающихся по программе клуба развивает у воспитанников физическую силу, выносливость, чувство коллективизма и ответственности за порученное дело, а также чувство долга перед своим народом, перед Отечеством. Основной целью уроков является создание условий, которые будут способствовать патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию воспитанников клуба, воспитанию ведущих качеств личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Наиболее значимые задачи деятельности

- воспитание у школьников чувства патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга и конституционных обязанностей гражданина России, воспитание активной гражданской позиции, чувства любви и гордости за свою Родину;
- формирование потребности у обучающихся в здоровом образе жизни и активном досуге;
- подготовка школьников к будущей службе в вооружённых силах РФ и воспитание у них уважительного отношения к Российской Армии;
- развитие и совершенствование общей физической подготовки и специальной.

Деятельность основывается на следующих принципах:

- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- создания для школьников комфортной образовательной среды - «ситуации успеха» и развивающего обучения и воспитания;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.
- занятия по военно-прикладным и техническим видам спорта;
- занятия по истории, уставам ВС РФ, строевой подготовке, гуманитарному и гражданскому праву, начальной медицинской подготовке, изучение героического и культурного прошлого Отечества;
- организует и проводит соревнования по военно-прикладным видам спорта, слеты, спартакиады, военно-спортивные игры;
- организует и проводит конкурсы, викторины, концерты, представления по различным изучаемым дисциплинам;
- принимает участие в районных, окружных и городских мероприятиях патриотической направленности (участие в акциях, посвященных дням воинской славы России, встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами Российской армии, организует поездки по местам боевой славы, участвует в восстановлении и охране памятников архитектуры, истории и воинской славы России и т. п.). Освоение программы предполагает использование различных методов активизации познавательной деятельности учащихся:
- Методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности.
- Методы самовоспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.
- Словесные методы - рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
- Метод показа - демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение

соревнований и т.п.

- Деятельностный метод - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

- Анкетирование, опрос обучающихся - позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств, обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

- Работа с родителями дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.

Особое место в программе уделено планируемым предметным и мета предметным результатам:

- обучающиеся достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления;

- обучающиеся освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

- у обучающихся и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;

- компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки. Образовательное учреждение, оказывает материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями:

- Учебный класс.
- Спортзал.
- Открытая специально оборудованная спортивная площадка.
- Спортивный инвентарь.
- Туристический инвентарь.
- Венно-полевая форма для учеников.

К дидактическому обеспечению клуба также относятся предметы индивидуального пользования, коллективное оборудование и расходные материалы. Индивидуальная экипировка включает в себя одежду (2 комплекта камуфляжа, ботинки, головной убор, плащ-палатку, маскировочный халат, перчатки), ременно-плечевую систему, спальный мешок и коврик, рюкзак, аптечку, имитацию оружия, котелок, флягу, саперную лопатку, компас, предметы личной гигиены. Коллективное оборудование является собственностью клуба и выдается курсантам на время проведения занятий и мероприятий. Оно включает в себя: 10 комплектов пейнтбольного оборудования, пневматические винтовки, макеты АК-74 М, палатки, шанцевый инструмент, котлы, фонари, веревки и карабины, средства связи, клубную библиотеку, оптические приборы, тенты, аптечку. Программа рассчитана на 68 часов аудиторных и внеаудиторных занятий и обуславливает качественную подготовку учащихся к районным и городским соревнованиям в соответствии с основными разделами учебно-тематического плана программы.

Приведем один из сценариев занятий.

ТЕМА: Военная присяга.

План занятия:

Содержание Военной присяги (обязательства).

Порядок приведения к Военной присяге (принятие обязательства).

Ответственность в случае ее нарушения

Цель занятия:

Ознакомление с содержанием Военной присяги.

Формирование представлений о порядке приведения военнослужащих к Военной присяге.

Формирование знаний о требованиях законов об ответственности за нарушения основных положений Военной присяги.

Материальное обеспечение занятия:

Оборудование строевого плаца.

Тексты Военной присяги (обязательства). Автоматы на каждого обучаемого.

А) Вводная часть:

- определение готовности членов клуба к занятию;
- актуализация знаний по материалам предыдущего занятия.

Б) Основная часть:

- содержание Военной присяги (обязательства). Знакомство с текстом.

Обсуждение;

- порядок приведения к Военной присяге (принятия обязательства).

Знакомство с процедурой, просмотр видеозаписи;

- ответственность в случае нарушения принятых обязательств. Обсуждение в форме круглого стола.

В) Заключительная часть:

- опрос по изложенному материалу;
- чтение присяги наизусть.

Текст Военной присяги:

Я, (фамилия, имя, отчество), торжественно присягаю на верность своему Отечеству - Российской Федерации.

Клянусь свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять требования общевоинских уставов, приказы командиров и начальников. Клянусь достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество.

.

2.2 Организация и проведение педагогического эксперимента

На уроках 30 воспитанников возрастной категории от 12 до 16 лет.

Для определения уровня сформированное качеств, определяющих развитие патриотизма обучающихся Балахтинской МБОУ СОШ №1 совместно с психологом школы, было проведено исследование «Патриотизм и как я его понимаю» (Л.М. Фридман). Эксперимент проводился с учащимися.

В эксперименте приняло участие 30 человек. По окончании проведения методики, было выявлено следующее:

- школьников имеют полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма;
- 20 школьников имеют средний уровень;
- 6 школьников не понимают сущности важнейших сторон патриотизма.

Вывод по 2 главе

Таким образом, на основании проведённой первичной оценки уровня осознания понятия патриотизма, можно сказать, что на начальном этапе занятий в клубе, школьники имеют средний уровень понимания патриотизма.

Глава 3. Обоснование и разработка организационно-методического обеспечения патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы во внеурочное время и его проверка

3.1. Обоснование и разработка организационно-методического обеспечения патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы

Таблица 1 - Уровень осознания патриотизма и отношения к нему со стороны исследуемых школьников

	Процентное соотношение
Низкий уровень	20%
Средний уровень	67%
Высокий уровень	13%

Анализ результатов проведенной диагностики позволяет сделать следующий вывод, что осознание патриотизма у школьников на среднем уровне, из них только 13% имеют высокий уровень. Данные таблицы наглядно представлены в виде диаграммы.

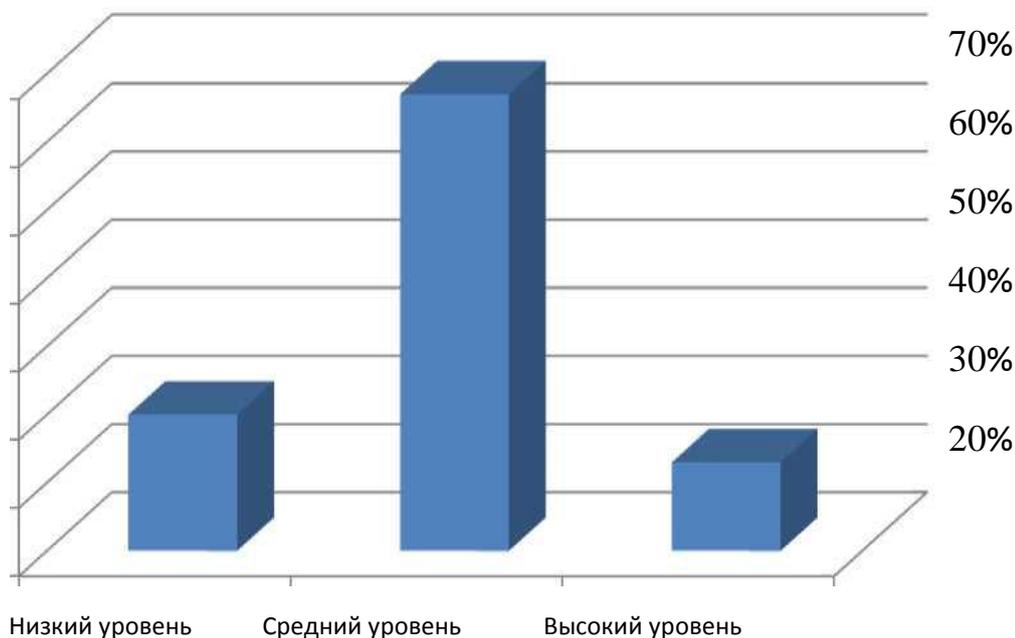


Рисунок 3 - Результаты первичной диагностики по Л.М. Фридману

Целью другой проведенной нами диагностики было выявление уровня патриотического воспитания и любви к своей малой Родине с помощью методики Т.М. Масловой.

Для выявления уровня патриотического воспитания школьников Маслова Т.М. предлагает следующие критерии:

Мотивационно- потребностный, эмоционально-чувственный, когнитивно интеллектуальный и поведенческо-волевой критерии. Первый критерий (мотивационно-потребностный) позволяет определить уровень интереса обучающихся к своей «малой родине», желание познавать её историю (освоение края, традиции, обычаи, расселение, фольклор и другое). Второй критерий (эмоционально-чувственный) заключается в проявлении школьниками патриотических чувств и эмоций к своей «малой родине». Третий критерий (когнитивно-интеллектуальный) определяет объём и полноту знаний членов клуба об истории своей «малой родины», оценку собственного отношения к ней и уровень знаний сущности патриотизма. Четвёртый критерий (поведенческо-волевой) позволяет определить уровень развития практических умений и навыков школьников для использования накопленных знаний о своей «малой родине» (участие членов клуба в спортивных соревнованиях, несение караульной службы и т.д.). Поведенческо-волевой критерий даёт характеристику поведения школьников, их поступков по отношению друг к другу, к классному коллективу, к школе, к обществу в целом. На основе вышеперечисленных критериев мы определили уровни патриотической воспитанности. 4 уровень - уровень проявления патриотических качеств личности по всем критериям патриотического воспитания школьников: обучающийся проявляет большое чувство

привязанности и уважения к своим родным и близким, к своей школе; выражает заботу о других людях; проявляет чувство гордости за свою Родину; владеет знаниями об истории своей «малой родины», стремится к патриотической деятельности; строит доброжелательные отношения с одноклассниками, знает все символы России. 3 уровень - уровень недостатка в каждом критерии отдельных показателей: нравственные качества личности обучающийся проявляет не самостоятельно, а только под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважения к своим родным и близким, к своей школе; выражает заботу о других людях; проявляет чувство гордости за свою Родину; проявляет интерес к истории своей «малой родины» только по требованию учителя; не всегда стремится к патриотической деятельности; из символов России узнаёт лишь некоторые. 2 уровень - проявление патриотических качеств не менее, чем по 3 критериям: низкий уровень привязанности и уважения к своим родным и близким, к своей школе; незначительное желание заботиться о других людях; низкая активность патриотической деятельности; слабое проявление гордости за свою Родину; поверхностный интерес к истории своей «малой родины»; знает лишь некоторые символы России. 1 уровень - проявление патриотических качеств по 2 и менее критериям: редко проявляет чувство привязанности и уважения к своим родным и близким, к своей школе; не выражает заботу о других людях; проявляет инертность при выполнении патриотической деятельности; не проявляет гордость за своё Отечество; не интересуется историей своей «малой родины», ни одного символа России не называет правильно. Мы провели следующие методики на выявление патриотической воспитанности, опираясь на предложенные Масловой Т. М. критерии,:

Приведенная ниже диаграмма позволяет увидеть и проанализировать общее состояние начального уровня, сформированное патриотического воспитания обучающихся. Сопоставление полученных результатов двух методик позволяет прийти к выводу о том, что у большинства обучающихся (45%) начальный уровень патриотического воспитания средний. 31% опрошенных имеют уровень патриотического воспитания ниже среднего. 19% имеют низкий первоначальный уровень сформированное патриотических чувств. Лишь у 6% наблюдается высокий начальный уровень патриотического воспитания.

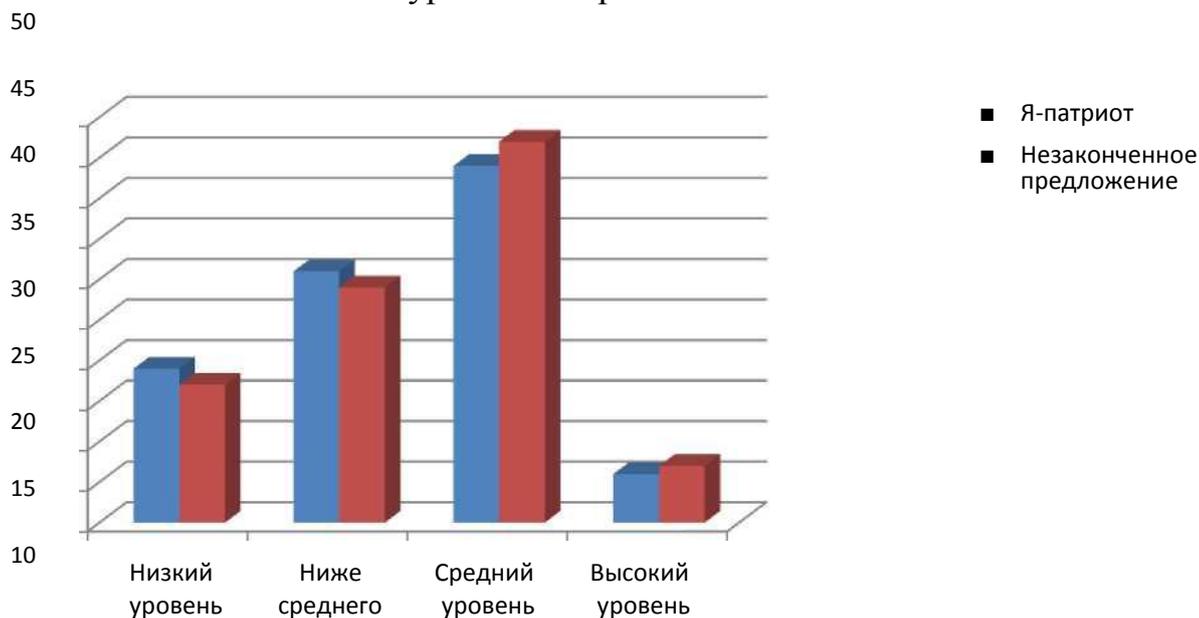


Рисунок 1 - Результаты первичной диагностики по Т.М.Масловой

В течение годовой деятельности

- Спартакиада допризывной молодежи.
- Вахта Памяти.
- Военно-полевые сборы.

Все были активными участниками вышеперечисленных мероприятий (% участия - 90 - 100%). Есть дети - победители спартакиады, награжденные грамотами и медалями. По итогам работы было проведено повторное диагностирование уровня осознания чувства патриотизма и уровня патриотического воспитания членов с использованием методик Л.М. Фридмана и Т.М. Масловой.

3.2. Проверка результативности использования организационно-методического обеспечения разработанных средств и методов организационно-методическое обеспечение патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы

В результате повторной диагностики уровень осознания патриотизма и отношения к нему со стороны исследуемых школьников повысился в сравнении с первоначальным.

Таблица 3 - Сравнительная характеристика уровня патриотического воспитания школьников на начало и конец года

Уровни	Процентное соотношение	
	На начало года	На конец года
Высокий уровень	2	19
Средний уровень	46	71
Низкий уровень	52	10

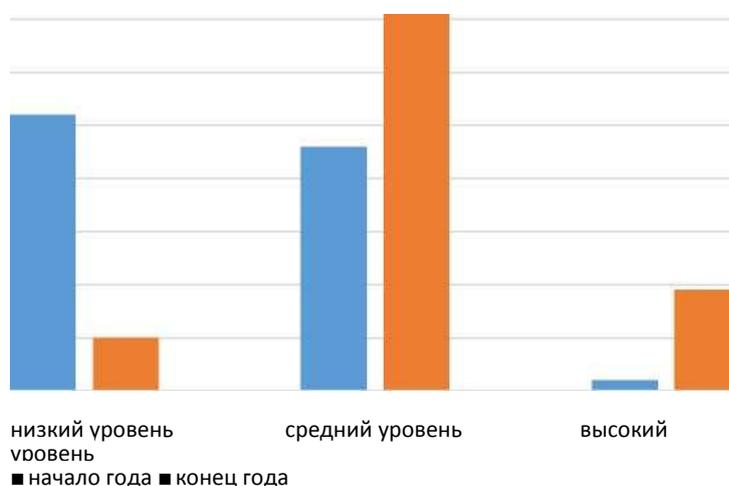


Рисунок 2 - Результаты сравнительной диагностики по Л.М.Фридману

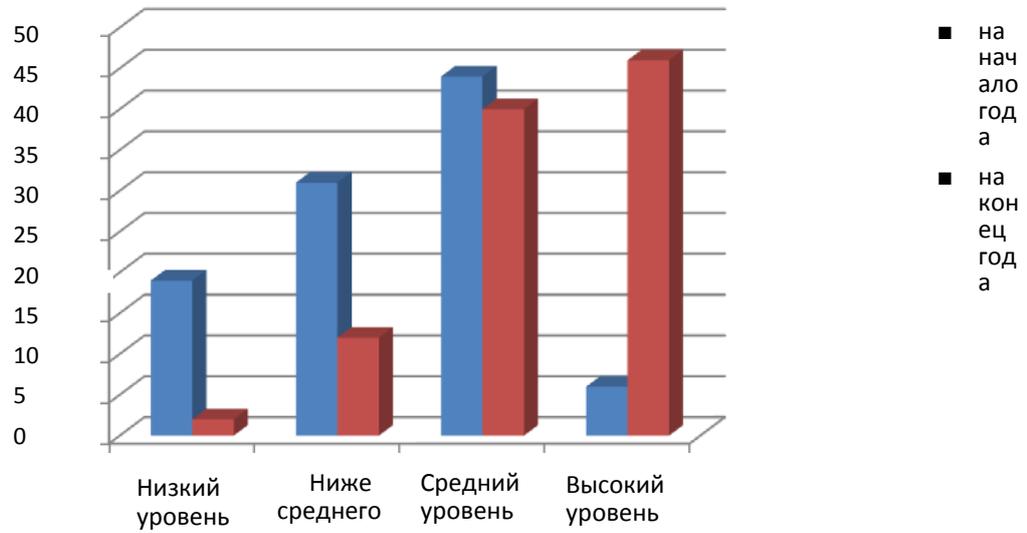
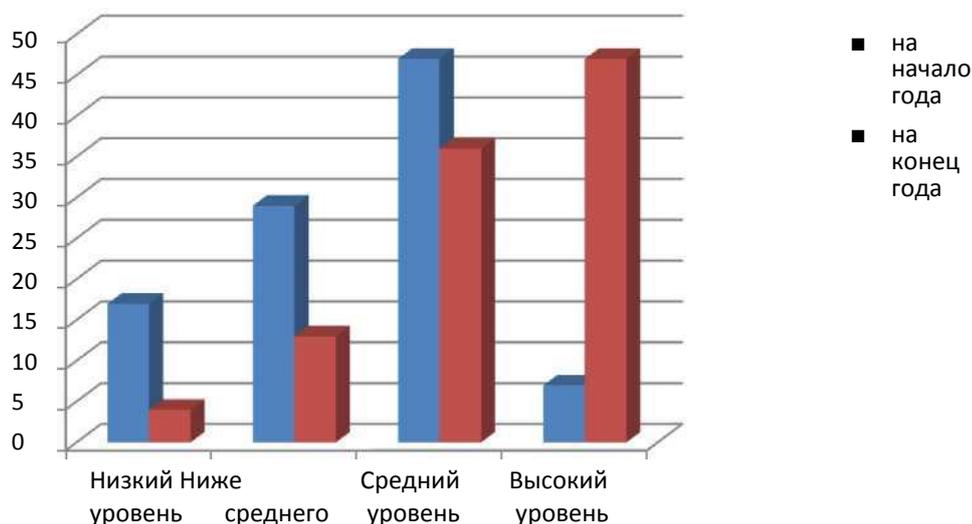


Рисунок 4 - Результаты сравнительной диагностики по Т.М.Масловой «Я-патриот»

Результаты сравнительной диагностики по Т.М. Масловой



«Незаконченное предложение» Приложение №3

Результаты проведенной исследовательской работы показали, что деятельность позволила повысить уровень патриотизма у учащихся. Значительная положительная динамика наблюдалась у тех школьников, начальный уровень развития патриотизма которых был невысоким. Это объясняется индивидуальным подходом в отношении каждого. У детей с изначально высоким уровнем патриотизма была замечена незначительная динамика развития патриотических качеств личности, так как в начале работы клуба они уже обладали некоторой базой патриотических чувств. Школьников с отсутствием положительной динамики к повышению патриотического самосознания не оказалось. Таким образом, поставленные нами задачи в процессе деятельности. Наша работа способствовала также и повышению уровня патриотического воспитания в школе.

Выводы по 3 главе

Опираясь на конституцию РФ и федеральный закон об общественных объединениях, нами были разработаны положение, программа деятельности определены основные задачи и направления деятельности. Организация образовательного процесса в клубе строится в соответствии с разработанным утвержденным учебным планом. Выполнение программы приведет к достижению метапредметных, предметных и личностных результатов. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса предоставляет образовательное учреждение. Проверка результативности организационно-методического обеспечения деятельности проводилось с использованием методики Л.М. Фридмана «Патриотизм - как я его понимаю», а также диагностики уровня патриотического воспитания Т. М. Масловой «Я - патриот» и «Незаконченное предложение». Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики показал существенную динамику повышения уровня патриотизма.

Заключение

В процессе теоретического исследования проанализированы аспекты формирования понятия «патриотизм», а также новые тенденции, обуславливающие изменения в сфере патриотического воспитания, на основании которого сделан вывод о том, что решение проблемы патриотического воспитания объективно зависит от политических и социально-экономических условий конкретной исторической эпохи. За основу принято определение «патриотизма» и подход к патриотическому воспитанию Н. В. Ипполитовой. Патриотизм, с одной стороны является естественной привязанностью человека к родной земле, а с другой стороны, - общественно-политическими, экономическими и другими особенностями конкретного общества. Патриотизм назван частью духовной культуры человека, при этом основным его звеном является нравственная культура. Выделены основные направления патриотического воспитания молодежи Красноярского края в соответствии с целевой программой и обоснован потенциал формы в их реализации на базе общеобразовательной школы, определён состав организационно-методического обеспечения. В течение года реализовывалась программа деятельности учеников. В начале года проводилась первичная диагностика уровня патриотического воспитания с использованием методик Л. М. Фридмана и Т. М. Масловой, которая показала преобладание среднего уровня. Результаты повторной диагностики по тем же самым методикам показывают повышение количества воспитанников клуба, демонстрирующих высокий и средний уровень, что свидетельствует о результативности использования разработанного организационно методического обеспечения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 224 с.
2. Адаева, Н.В. Патриотическое воспитание средствами народной педагогики [электронный ресурс] / Н.В. Адаева // ЧиО. - 2013. - №1 (34). Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-sredstvami-narodnoy-pedagogiki.html>
3. Азарова, А.В. К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России [электронный ресурс] / А.В. Азарова // Армия и общество. - 2010. - №3. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/artide/n/k-voprosu-ob-istorii-razvitiya-ideologii-patriotizma-v-rossii/html>
4. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: кн. для учителя / А.А. Аронов. - М.: Просвещение, 1989. -175 с
5. Ахмеджанова, З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - №2. - (опыт «Поста №1 у Вечного огня»).
6. Барабанщиков, А.В. Воспитывать защитников социалистической Родины / А.В. Барабанщиков // Советская педагогика. 1988. - № 2. — С. 8-14.
7. Баранов, Н.А. Патриотизм в системе общероссийских ценностей / Н.А. Баранов // Человек и его потребности в социально-политической и социально-психологической сферах. Материалы межвузовской научной конференции 2002 г. СПб.: БГТУ, 2003. С.50-53.
8. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. - СПб.: Каро, 2004. - 221 с.
9. Буйлова, Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. - 2013. - №6. - С. 39-48.
10. Володин, О.Г. Военно-патриотическое воспитание — дело всего педагогического коллектива / О.Г. Володин // Воспитание школьников. 1989. - №1. - С.88-92.
11. Воронова, Е.А. Воспитатель патриота: программы, мероприятия, игры / Е.А.Воронова. - изд. 2-е.; перераб. и доп. -Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 282 с.
12. Воронова, Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А.Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 282 с.
13. Воронова, Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе / Е.А. Воронова. -

М: Феникс, 2011. - 178с. - (Сердце отдаю детям)

14. Еасанов, З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З.Т. Еасанов // Педагогика. 2007. - № 4. — С. 24-30.

15. Ермакова, Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. -2014. - № 3. - С. 66-68.

16. Зильберштейн, С.А. Военно-патриотическое воспитание школьников во внеурочное время / С.А. Зильберштейн // Начальная школа. — 2009. № 2. - С. 8-13.

17. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей: монография / Н.В. Ипполитова. - Челябинск: Изд-во ЧЕПИ «Факел», 1997. - 217 с.18.

18. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н.В. Ипполитова // Проблемы воспитания и социализации молодежи: монография / науч. ред. Н.О. Яковлева, общ. ред. Е.Я. Еревцева. - Челябинск: Цицеро, 2014. - 204с. - Ел. 1.4. - С. 85-106.

19. Касимова, Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // Внешкольник. - 2013. - №4. - С. 43-47.

20. Константинов, С. А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников [электронный ресурс] / С.А. Константинов // Вестник ТГПУ. - 2010. - №4. Режим обращения: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-patrioticheskogo-vozpitanija-sovremennyh-rossijskih-shkolnikov.html>

22. Крошила, Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - №6. - С. 20-23.

22. Курвинен, Е. Е. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков (на примере деятельности военно-патриотического клуба «Красная звезда») / Е.Е. Курвинен // Молодой ученый. — 2015. — №6.4. — С. 91-95

23. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов // Педагогика. - 2006. - №5. - С.52-59.

24. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: проблемы и направления их решения / В. И. Лутовинов, Е.Е. Радионов. - М.: ВУ, 2014. - С. 2-3.

25. Леонтьева, Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - №1. - С. 36-39.

26. Мазур М.А. Эволюция понятий патриотизма и патриотического воспитания [электронный ресурс] /М.А. Мазур, Я.А. Ванюкова // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2010. - №4 (43). Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ponyatiy-patriotizma-i-patrioticheskogo-vozpitaniya.html>
27. Матросова, Н.Н. Историко-патриотическая программа- приключение «Казачья станица Беркут» / Н.Н. Матросова // Бюллетень региональн. опыт развития воспит. и доп. образов. детей и молодежи. - 2013. - №5. - С. 23-40.
28. Плотникова, Н.В. Программа дополнительного образования «Мы - патриоты России!» / Н.В. Плотникова // Методист. -2011. -№10. - С. 35-42. - (возраст: 7-11 лет; 4 года).
29. Полищук И.А. Диагностика гражданско-патриотического воспитания школьников [электронный ресурс] / И.А. Полищук // Теория и практика общественного развития. - 2013. - №1. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitaniya-shkolnikov.html>
30. Сидоров, Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. - 2013. - №4. - С. 40-43.
31. Слоневская Е.Р. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательном воспитании студентов [электронный ресурс] / Е.Р. Слоневская // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2008. - №7. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-v-obrazovatelnom-vozpitanii-studentov.html>
32. Соловьёв, В.С. Русская идея: учебное пособие / В.С. Соловьёв. - М. 1992. - 24 с.
33. Троицкий В.Ю. О патриотическом воспитании // Русский Вестник №16 (644) 2004. - 14 с.
34. Федоров В. Российский патриотизм - истинный и мнимый / В. Федоров // Российская газета. - Федеральный выпуск № 4255. - 2006. - 25 с.
35. Шумилин, А.П. Мотивация в структуре результативности соревновательной деятельности дзюдоистов: автореф. дне. канд. пед. наук / А.П. Шумилин. - Красноярск, 2003. - 20 с.
36. Щеглова, Е. П. Мифы И Реальность Патриотизма / Е.П. Щеглова. - Москва: СИНТЕЕ, 2011. - 992 с.
- 37.Щученко, А. В. Важное средство социализации:

(патриотическое воспитание в условиях вечерней школы). / А.В. Щученко // Открытая школа. - 2011. - N 4. - С. 55-58.

38. Юсупов, И.И. Патриотическое воспитание старшеклассников на боевых традициях советского народа в процессе взаимодействия школы, семьи и общественности: (На материалах сельских школ УзССР): Автореф. дис. канд. пед. наук / И.И. Юсупов. — Ташкент, 1990. - 17 с.

39 Яковлева, Л.Д. Педагогический проект «Времен связующая нить» / Л.Д. Яковлева, Л.Е. Рыбалко // Воспитательная работа в школе. - 2011. - № 7. - С.47-50

40. Яковлева, П.Е. Сценарий праздника с участниками Великой Отечественной войны и тружениками тыла / П.Е. Яковлева // Классный руководитель. - 2008. - № 2. - С. 1-7

Якушева, Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста / Т.А. Якушева // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 6. - С. 24-2

41. Огоновская И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов / И. С. Огоновская – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с.

42. Особенности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в кадетских образовательных организациях, классах и клубах (в том числе казачьих): материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2–3 ноября 2016 г. / под общ. ред. И. С. Огоновской. – Екатеринбург: ООО «Ситипресс», 2016. – 352 с.

43. Информационно-коммуникационные площадки по патриотическому воспитанию в школе: музей и библиотека: Учебно-методические материалы для педагогов / сост. С.В. Казакова. – Екатеринбург : ООО «Периодика», 2018. – 264

Приложение №1. Результаты проведения методики «Я - патриот» в контрольной группе.

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Аня К.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5%	С
2	Антон И.	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	1	14 б. 35%	НС
3	Дарья Ш.	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	276 67,5%	С
4	Ксения К..	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	316 77,5%	С
5	Катя Р.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	236 57,5%	С
6	Дарья В..	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	10 б 25%	Н
7	Илья Т.	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	196 47,5%	НС

Приложение №2. Результаты проведения методики «Я - патриот» в экспериментальной группе.

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого (%)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Алена М.	2	0	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	276 67,5%	С
2	Елена С.	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	236 57,5%	С
3	Роман П.	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	0	1	1	0	0	1	116 27,5%	Н
4	Яна А.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,2%	НС
5	Даниил Ч.	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1	0	0	2	13 32,5%	Н
6	Лиза Ш.	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	306 75%	С
7	Максим М.	1	1	0	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	1	1	2	216 52,2%	НС

В экспериментальной группе были выявлены следующие результаты: большинство (3 человека) имеют средний уровень патриотизма; 2 человека – ниже среднего, и 2 человека – низкий уровень. Экспериментальная группа набрала 146 баллов из 280 возможных. Средний процент – 52%.

Методика №2 «Незаконченное предложение»

Цель: выявить объём знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма (определить уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию).

Методика состоит из 17-ти незаконченных предложений (см. Приложение 2), которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом. Данная методика проводилась индивидуально с каждым учеником, руководитель эксперимента задавал вопросы и записывал ответы.

Критерии оценки:

За правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 34.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию. 85-100% – высокий уровень: знает историю «малой родины», знает все символы России, святых России. 55-84% – средний: знает историю своей Родины, но не на высоком уровне; из символов России, святых России узнаёт лишь некоторые. 35-54% - ниже среднего: историю своей Родины знает поверхностно, из предложенных символов России и святых России узнаёт лишь незначительную их часть. 0-34% – низкий: историю своей Родины не знает, из предложенных символов России и святых России не указывает ни одного правильно.

Приложение №3. Результаты проведения методики «Незаконченное предложение» в контрольной группе.

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																	Итого (%)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Аня К.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	96 53%	НС
2	Антон И.	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	76 41%	НС
3	Дарья Ш.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	96 53%	НС
4	Ксения К.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	126 71%	С
5	Катя Р.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	86 47%	НС
6	Даша В.	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	76 41%	НС
7	Илья Т.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	106 59%	С

