

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
По направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура с основами Безопасности
жизнедеятельности»

*бакалавр
заочное отделение*

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование «Физическая культура с основами Безопасности жизнедеятельности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№125 от 22.02.2018 г. Год начала подготовки – 2019.

Рабочая программа модуля **«Теория и практика инклюзивного образования»** разработана к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики Жуковиным И.Ю., к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики Беляевой О.Л., старшим преподавателем кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании коррекционной педагогики

Протокол № 8 от «29» апреля 2019

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 23 мая 2019 г.

Председатель



М.И. Бордуков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (АННОТАЦИЯ) МОДУЛЯ

- 1.1. Цель модуля: содействовать формированию у будущих организаторов и участников педагогического образования готовности и способности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения реализации инклюзивного образования; формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии; подготовка выпускников к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.
- 1.2. Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование «Физическая культура с основами Безопасности жизнедеятельности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№125 от 22.02.2018 г. Год начала подготовки - 2019

Задачи освоения модуля:

1. формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии;
2. ознакомление с современными технологиями инклюзивного образования, имеющейся нормативно-правовой базой, приобретение навыков по разработке уроков для детских коллективов, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
3. сформировать навыки применения технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 7 зачетных единиц; 252 часов (54,83 контактных + 161,5 С/Р + КРЗ 0,5, контроль 35,67 ч; На экзамен по модулю отводится 7 часов

Модуль №4 «Теория и практика инклюзивного образования» Б.1.ОД относится к обязательной части базовых дисциплин учебного плана и изучается в 5-6 и 7 семестрах.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО)

Педагогический.

Проектный.

Планируемые результаты освоения модуля

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знает: Виды дизонтогенеза, модально специфические и неспецифические особенности развития различных категорий детей с ОВЗ; как участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей с ОВЗ в образовательных, общественных и др. организациях</p> <p>Умеет: применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся различными дизонтогениями с учетом их пола и возраста, индивидуальных психофизических особенностей</p> <p>Владеет: технологиями формирования безопасного поведения и культуры ЗОЖ с учетом особенностей развития детей.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Знает содержание нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеет методами и технологиями учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС в соответствующей предметной области.</p>
ПК – 2	способность использовать современные методы и	Знает: диагностические методики физического и двигательного

	технологии обучения и диагностики	<p>развития, сформированности модели безопасного поведения ЗОЖ.</p> <p>Умеет отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ после специальной диагностики</p> <p>Владеет технологиями управления состоянием здоровья и поведения детей и подростков с ОВЗ, включая педагогический контроль и коррекцию вторичных нарушений.</p>
ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	<p>Знает: здоровьесберегающие, программно-методические и материально-технические условия, современные методы, технологии обучения детей с ОВЗ по предмету.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять инструменты разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов и программ, по проблемам детей, подростков и молодежи с ОВЗ <p>Владеет: технологиями проектирования адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>

СТРУКТУРА МОДУЛЯ №4
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лек- ций	Лаб.	Практи- ческих	КРЗ	Сам. рабо- ты	КРЭ	Контроль
Психологические особенности детей с ОВЗ	5	72	18	10	-	8	0,25	53,75		
Современные технологии инклюзивного образования	6	72	18	10	-	8	0,25	53,75		
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	7	72	18	10	-	8	0,25	54		
		7		30	-	24	-	-	0,33	
		223	54		-		0,75	161,5	0,33	35,67
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	7									
ИТОГО										

Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Психологические особенности детей с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Технология продуктивного обучения; Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;	ФОС по модулю
			ФОС по модулю
Современные технологии инклюзивного образования	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Технология индивидуализации обучения; Интерактивные технологии; Технология дифференцированного обучения	ФОС по модулю
			ФОС по модулю
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2		ФОС по модулю
Промежуточная аттестация по модулю	Зачеты отдельно по дисциплинам: «Психологические особенности детей с ОВЗ», «Современные технологии инклюзивного образования»; Итоговый экзамен по Модулю №4 в 7 семестре		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

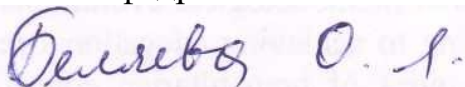


Протокол № 8 « 23» МАЯ 2019 г.

М.И. Бордуков

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 16.04.2018 г.
и.о.зав.кафедрой


Belikova O. S.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 8
от 23.05.2019 г.

Председатель НМС 

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по модулю
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая
культура с основами Безопасности жизнедеятельности
Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: __ Жуковин И.Ю., доцент



Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Теория и практика инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, по дисциплинам рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по дисциплинам модуля решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура с основами Безопасности жизнедеятельности»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Компетенция	Дисциплины, на которых формируется компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОПК – 3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Модуль 4 Теория и практика инклюзивного образования Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха детей и оздоровления Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Теория и история Фис Психология физического воспитания и спорта Теоретические основы безопасности человека и общества Психология и социология безопасности Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым видам спорта Модуль 6 Теоретические основы профессиональной деятельности Модуль 7 Педагогическая интернатура Модуль 8 Основы вожатской деятельности Модуль 9 Предметно-методический Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение защита выпускной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль успеваемости Текущая работа</p>	<p>Устный опрос с позиции формируемой компетенции Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ Представление блок- схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования) Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации) Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.</p> <p style="text-align: center;">экзамен по модулю</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Модуль 3 Здоровье сберегающий Основы ЗОЖ и Гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 Теория и практика инклюзивного образования Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Теория и история Фис Психология физического воспитания и спорта Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Психодиагностика Фис Современные технологии обучения воспитания физической культуре и безопасности жизнедеятельности (СТО в ФК и БЖ) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания ФК Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях Методика преподавания гимнастики Методика преподавания легкой атлетики Методика преподавания плавания Методика преподавания туризма Методика преподавания спортивных игр Методика преподавания лыжного спорта Методика преподавания подвижных игр Физиология физического воспитания и спорта Физиологические механизмы формирования двигательных способностей</p>	<p>Текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль успеваемости Текущая работа</p>	<p>Устный опрос с позиции формируемой компетенции Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования) Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации) Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.</p> <p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</p>
--	--	--	--

	<p>Модуль 6 Теоретические основы профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 7 Педагогическая интернатура</p> <p>Модуль 9 Предметно-методический</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение защита выпускной работы</p>		
<p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Модуль Мировозренческий</p> <p>Культурология</p> <p>Естественно-научная картина мира</p> <p>Модуль 2 Коммуникативный</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Модуль 3 Здоровьесберегающий</p> <p>Модуль 4 Теория и практика инклюзивного образования</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Проектирование урока по требованиям ФГОС</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>Теория и история ФИС</p> <p>Экономика и менеджмент ФИС</p> <p>Теоретические основы безопасности человека и общества</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность учителя (по профилю подготовки)</p> <p>Современные технологии обучения воспитания</p>	<p>Текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль успеваемости</p> <p>Текущая работа</p>	<p>Устный опрос с позиции формируемой компетенции</p> <p>Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)</p> <p>Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)</p> <p>Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.</p> <p>ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</p>

	<p>физической культуре и безопасности жизнедеятельности (СТО в ФК и БЖ) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания по ФК Методика обучения и воспитания по БЖ Модуль 5 Учебно-исследовательский Модуль 6 Теоретические основы профессиональной деятельности Модуль 7 Педагогическая интернатура Модуль 8 Основы вожатской деятельности Модуль 9 Предметно-методический Учебная практика Ознакомительная Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика Введение в профессию Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной работы</p>		
<p>ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Модуль 1 Мировоззренческий История (история России, всеобщая история) Философия Основы права полтологии Экономика знаний Социология Модуль 2 Коммуникативный Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p>	<p>Текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль успеваемости Текущая работа</p>	<p>Устный опрос с позиции формируемой компетенции Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта</p>

	<p>Модуль 4 Теория и практика инклюзивного образования</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Психологические основы педагогической деятельности</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Методика работы с классным коллективом</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>Опасные ситуации и защита от них</p> <p>Психология и социология безопасности</p> <p>Первая помощь пострадавшим</p> <p>Метрология и мониторинг физического здоровья</p> <p>Современные технологии обучения и воспитания ФК и БЖ (СТО в ФК и БЖ)</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Анатомия и биомеханика</p> <p>Управление параметрами нагрузки при занятиях физической культурой и спортом</p> <p>Модуль 6 Теоретические основы профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 7 Педагогическая интернатура</p> <p>Модуль 9 Предметно-методический</p> <p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной работы</p>		<p>технологий инклюзивного образования)</p> <p>Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)</p> <p>Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.</p> <p>ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</p>
--	--	--	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету по дисциплинам модуля.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачетам по дисциплинам модуля

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(62-78 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ			
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений специальной психологии о причинах, характере и особенностях развития детей с ОВЗ; владеет технологией управления психомоторным и эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенического развития; технологией психолого-педагогического контроля.</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует знание основных положений специальной психологии о причинах, характере и особенностях развития детей с ОВЗ; владеет технологией управления психомоторным и эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенического развития; технологией психолого-педагогического контроля.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание основных положений специальной психологии о причинах, характере и особенностях развития детей с ОВЗ; владеет технологией управления психомоторным и эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенического развития; технологией психолого-педагогического контроля.</p>
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала. грамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильно формулировки, нарушает последовательность в</p>

<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.</p>	<p>изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.</p>
---	---	---	---

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание теоретико-методологических основ проектирования индивидуальной образовательной траектории, а также владеет технологией и алгоритмом выбора средств и методов реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и готов проводить учебные занятия по базовым видам спорта, физической культуры и ЛФК в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий детей с ОВЗ в</p>	<p>Обучающийся на п р о д в и н у т о м уровне демонстрирует знание теоретико-методологических основ проектирования индивидуальной образовательной траектории, а также владеет технологией и алгоритмом выбора средств и методов реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и готов проводить учебные занятия по базовым видам спорта, физической культуры и ЛФК в ходе реализации теоретико-методологических основ проектирования индивидуальной образовательной</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретико-методологических основ проектирования индивидуальной образовательной траектории, а также владеет технологией и алгоритмом выбора средств и методов реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и готов проводить учебные занятия по базовым видам спорта, физической культуры и ЛФК в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий детей с ОВЗ в</p>
---	--	--	---

образовательными потребностями. ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	нормативно-правовыми актами сферы образования.	соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО МОДУЛЮ №4			
Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый
ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	(287-300 баллов) отлично/зачтено	(273-286 баллов) хорошо/зачтено	(262-278 баллов) удовлетворительно/ зачтено
	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знания и умения в рамках требуемых компетенций.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует знания и умения в рамках требуемых компетенций.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знания и умения в рамках требуемых компетенций.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

1. Понятие, объект и предмет специальной психологии, основные направления и задачи.
2. Понятие «дизонтогенез», психологические параметры дизонтогенеза.
3. Классификации психического дизонтогенеза.
4. Этиологические факторы нарушений психического развития.
5. Понятие «нормы» и «аномальное развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
6. Особенности аномального развития.
7. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.

8. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
 - . Общее психическое недоразвитие (этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, структура нарушения).
10. Классификация умственной отсталости.
11. Задержанное психическое развитие (понятие, этиология, клинико-психологическая характеристика).
12. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (Лебединская К.С.).
13. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.
14. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер при ЗПР различного генеза.
15. Поврежденное психическое развитие (этиология, клинико-психическая структура).
16. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности слуха и зрения.
17. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.
18. Клинико-психологическая характеристика детского церебрального паралича.
19. Психология детей с нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).
20. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
21. Психология детей со сложными нарушениями развития.
22. Искаженное психическое развитие (этиология, клинико-психологическая структура психических нарушений у детей с синдромом раннего детского аутизма).
23. Особенности развития ребенка с РДА.
24. Психология детей с дисгармоническим складом личности.

25. Психопатии и патологическое формирование личности.
 26. Психологические методы исследования аномального развития.
 27. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.
 28. Пути психологической помощи детям с ограничениями и их семьям.
 29. Проблема интеграции ребенка с ограничениями в образовательные учреждения.
- Социальная адаптация. Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.
31. Медико-психолого-социальная реабилитация детей с ОВЗ.
 32. Организация и проведение ПМПК.

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
2. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
3. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
4. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
5. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
6. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя.
7. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
8. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат.
10. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
11. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании.
12. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования.
13. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной

основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане).

14. Роль и место ПМПк и ПМПк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании.
15. Образовательные технологии в подходах разных авторов.
16. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов.
17. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.

**Типовые вопросы к экзамену по Модулю №4
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Психология индивидуальных различий; методологические основы интегральной индивидуальности человека
2. Понятие «дизонтогенез», психологические параметры дизонтогенеза. Классификации психического дизонтогенеза.
3. Понятие «нормы» и «аномального развития». Закономерности психического развития в норме и патологии. Этиологические факторы нарушений психического развития.
4. Принципиальные положения, выделенные В. В. Коркуновым на основе анализа индивидуальных особенностей детей с психофизическими нарушениями с учетом теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
5. Критерии индивидуальных черт ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности.
6. Разграничение понятий индивидуальности, индивидуального подхода, индивидуального обучения и индивидуализации обучения.
7. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов: на основании направленности образовательных интересов
8. Индивидуальная образовательная программа, как одно из средств индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.

10. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
11. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
13. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.
14. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики особенностей развития у детей с ОВЗ.
15. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании.
16. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
17. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
18. Индивидуальный учебный план.
19. Проектирование как деятельность по разработке индивидуальных образовательных программ.
20. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
21. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Экспертная группа (ПППк). Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.
23. Структура и содержание ИОП (АОП).
24. Обеспечение реализации ИОП (АОП).

25. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.
26. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
27. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
28. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
29. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ.
30. Характеристика основных этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.
31. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
32. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
33. Мониторинг оценки разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту.
34. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
35. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
36. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО МОДУЛЮ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Тесты

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. *Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...*
 - а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;

- б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
- в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
- г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
- д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

2. *Параллельная терминология в специальной педагогике это*

- а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ
- б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении, смене методологических установок
- в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
- г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
- д) термины, использующиеся не специалистами

3. *Коррекция в специальной педагогике, это...*

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.

4. *Социальная адаптация, это...*

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
- в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. *Компенсация это:*

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

6. В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли труды ученого:

- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.
- г) Лурия А.Р.
- д) Кащенко В.П.

7. *Первичный дефект всегда имеет:*

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

8. *Что такое вторичное нарушение?*

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
- д) биологически обусловленные функции

9. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

10. Предметом специальной педагогики являются:

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.

- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

11. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация

12. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.
- д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности

13. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:

- а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;
- б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;
- в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
- г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

14. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

- а) биологический;
- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;

15. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;

16. Лица с интеллектуальными нарушениями в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:

- а) обладают полнотой прав и свобод;
- б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;

в) их права защищены.

17. Причиной умственной отсталости является:

- а) нарушение типа семейного воспитания,
- б) органическое поражение головного мозга,
- в) неадекватное обучение,
- г) ослабленное соматическое здоровье

18. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к

- а) эндогенным;
- б) экзогенным;
- в) социальным причинам;

19. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:

- а) умственно отсталые дети;
- б) с сенсорными нарушениями;
- в) РДА;
- г) девиантные дети

20. Этиопатогенез – это:

- а) нарушенный ход психического развития ребенка;
- б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;
- в) двигательное расстройство при ДЦП.

21. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

22. Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, называется:

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

23. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях характерно для

- а) умеренной умственной отсталости;
- б) тяжелой умственной отсталости;
- в) синдрома Каннера;

г) при наличии психопатий

24.Нарушение зрения относится к

- а) дисгармоничному развитию;
- б) дефицитарному развитию;
- в) искаженному развитию;
- г) поврежденному развитию

25.Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- а) средство для организации образования педагога;
- б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

26.В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

- а) информационная;
- б) воспитательная;
- в) прогнозирующая;
- г) оценочная.

27.Вариативный образовательный маршрут – это:

- а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
- б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
- в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

28.Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) рефлексивный;
- г) результативный.

29. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

- а) принцип систематической ступенчатой диагностики;
- б) принцип доступности; в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- г) принцип связи теории с практикой; д) принцип контроля и корректировки.

30. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

- а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;
- б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
- в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

31. Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются.....

32. Дополните понятия:

- а) тьютор – это _____;
- б) индивидуализация – это _____;
- в) индивидуальное образовательное пространство – это _____.

33. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

34. индивидуальная образовательная траектория – это:

- а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
- б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
- в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

35. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):

- а) наблюдение;

- б) практические работы;
- в) анкетирование;
- г) изучение продуктов деятельности.

36. Индивидуальная образовательная программа – это:

- а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
- б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

37. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):

- а) целевой этап;
- б) мотивационный;
- в) технологический;
- г) рефлексивный.

38. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

- а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
- б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
- в) направления деятельности педагога.

39. Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов.

Вопросы с кратким ответом:

40. Согласно МКБ 10, сколько степеней умственной отсталости выделяют:

41. М.С. Певзнер выделила основных вариантов олигофрении.

42. Для олигофрении характерны 2 основных признака: _____, когда страдают все познавательные процессы, и _____, когда более сложные познавательные процессы нарушены в большей степени, чем простые.

43. Существуют следующие виды задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного, _____ происхождения.

44. Сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития –
(_____)
45. Незавершенность отдельных этапов развития, при которой происходит смена более ранних форм развития более прогрессивными –
(_____)
46. Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов –
(_____)
47. Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов.
Дополните понятия:
а) тьюторское сопровождение – это
б) рефлексия – это _____;
в) индивидуальная образовательная программа – это _____.

Вопросы с выбором нескольких правильных ответов:

48. В состав ПМПК входят следующие Специалисты:
- а) психолог
 - в) врачи
 - г) логопед
 - д) юрист
 - е) олигофренопедагог
 - ж) учитель труда
 - з) члены родительского комитета
49. При направлении детей на ПМПК, обязательно иметь следующие документы:
- а) свидетельство о рождении
 - б) выписка из истории развития ребенка
 - в) педагогическая характеристика
 - г) письменные работы, рисунки
 - д) справка с места работы родителей
 - е) медицинская книжка родителей
 - ж) письменное согласие родителей или лиц их замещающих о прохождении комплексного обследования ребенком
50. Реализация диагностического принципа «динамическое изучение психики аномального ребенка» предполагает:
- а) оценку уровня актуального развития ребенка
 - б) оценку уровня потенциальных возможностей ребенка
 - в) оценку уровня интеллекта (IQ)
 - г) оценку уровня развития ребенка разными специалистами

51. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:
- а) принцип комплексного изучения
 - б) принцип развивающего обучения
 - в) принцип обходного пути
 - г) принцип педагогического оптимизма
52. Особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных форм дизонтогенеза, и отличающие их от нормального развития, называются:
- а) модально-неспецифические закономерности развития
 - б) модально-специфические закономерности развития
 - в) общим
 - г) межсистемным
53. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:
- а) гипоопека
 - б) гиперопека
 - в) безнадзорность
 - г) гипопротекция
54. Основным критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:
- а) нарушение способности к общению;
 - б) отрыв от реальности;
 - в) нарушение поведения;
 - г) преобладание определенных интересов деятельности.
55. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):
- а) комплексную диагностику;
 - б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
 - в) календарно-тематический план;
 - г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

Карта материально-технической базы Модуля

Аудитория	Оборудование
-----------	--------------

	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-09	Доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт,проектор-1шт,экран-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., учебно-методическая литература по немецкому языку. M i c r o s Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-14	Учебная доска -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23	Доска маркерная -1 шт

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-24	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-14	Экран-1шт, моноблоки -13 шт., наушники с микрофоном -13 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт. M i c r o s Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Б А W
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-17	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-18	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-19	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-20	Моноблок -1 шт., компьютер -1 шт.,магнитола -1 шт., доска маркерная -1 шт., телевизор-1шт. M i c r o s Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).

	Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт., магнитола-1шт., моноблок-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-70	Телевизор -1 шт., компьютер -1 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1шт. M i c r o s Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-71	Проектор, экран, доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 3-12	Доска маркерная -1шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ-5 ШТ, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite