

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

*бакалавр  
очное отделение*

Красноярск 2018

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№91 от 09.02.2016 г. Год начала подготовки – 2017.

Рабочая программа модуля «Теория и практика инклюзивного образования» разработана к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики Жуковиным И.Ю., к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики Беляевой О.Л., старшим преподавателем кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "16" апреля 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н,

доцент

О.Л. Беляева

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 от 21 июня 2018г.

Председатель БББ М.И. Бордуков

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании коррекционной педагогики

Протокол № 8 от «29» апреля 2019

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 23 мая 2019 г.

Председатель БББ М.И. Бордуков

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (АННОТАЦИЯ) МОДУЛЯ

- 1.1. Цель модуля: содействовать формированию у будущих организаторов и участников педагогического образования готовности и способности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения реализации инклюзивного образования; формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии; подготовка выпускников к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.
- 1.2. Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№91 от 09.02.2016 г. Год начала подготовки - 2017

### **Задачи освоения модуля:**

1. формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии;
2. ознакомление с современными технологиями инклюзивного образования, имеющейся нормативно-правовой базой, приобретение навыков по разработке уроков для детских коллективов, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
3. сформировать навыки применения технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 6 зачетных единиц; 216 часов (54 контактных + 162 С/Р; каждой дисциплины: всего 72 часа из них 18 контактных часов + 54 С/Р )

Модуль Б.1.В.01 относится к вариативной части учебного плана и изучается в 5-6 и 7 семестры.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО)

Педагогический

Научно-исследовательский

### Планируемые результаты освоения модуля

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения  |
|-----------------|---|--|
| <b>ОПК-2</b>    | способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. | <p><b>Знает:</b> Виды дизонтогенеза, модально специфические и неспецифические особенности развития различных категорий детей с ОВЗ; как участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей с ОВЗ в образовательных, общественных и др. организациях</p> <p><b>Умеет:</b> применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся различными дизонтогенезами с учетом их пола и возраста, индивидуальных психофизических особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями формирования безопасного поведения и культуры ЗОЖ с учетом особенностей развития детей.</p> |
| <b>ОПК-4</b>    | готовностью профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования.   | <p><b>Знает</b> содержание нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет</b> вычленять необходимые для осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ статьи, положения, анализировать их.</p> <p><b>Владеет</b> методами аналитического сравнения международной и Российской законодательной базы в области специального и инклюзивного образования.</p>   |
| <b>ПК – 2</b>   | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   | <p><b>Знает:</b> диагностические методики физического и двигательного развития, сформированности модели безопасного поведения ЗОЖ.</p> <p><b>Умеет</b> отбирать и создавать необходимые дидактические условия</p>  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  | <p>для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ после специальной диагностики</p> <p><b>Владеет</b> технологиями управления состоянием здоровья и поведения детей и подростков с ОВЗ, включая педагогический контроль и коррекцию вторичных нарушений.</p>  |
| <b>ПК-6</b> | <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>   | <p><b>Знает</b> здоровьесберегающие, программно-методические и материально-технические условия, современные методы, технологии обучения детей с ОВЗ по предмету.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать уроков (по преподаваемому предмету) в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Владеет</b> навыками педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ</p> |
| <b>ПК-4</b> | <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> | <p><b>Знает:</b> теоретико-методологические основы проектирования индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- Применять инструменты разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов и программ, по проблемам детей, подростков и молодежи с ОВЗ</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>технологиями проектирования адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>  |

**СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| №             | Название дисциплин, практик   | Экзамен | Зачет | Курсовая работа | Трудоемкость (з.е.) | Всего часов | Аудиторных часов |           |           |                    | Самост. работа (час.) | Семестры в которых реализуется дисциплина |
|---------------|---|---------|-------|-----------------|---------------------|-------------|------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------------------|---|
|               |   |         |       |                 |                     |             | Всего            | Лекций    | семинаров | Лабораторных работ |                       |   |
| 1             | Психологические особенности детей с ОВЗ                             | -       | +     | -               | 2                   | 72          | 18               | 10        | 8         | -                  | 54                    | 5   |
| 2             | Современные технологии инклюзивного образования                     | -       | +     | -               | 2                   | 72          | 18               | 10        | 8         | -                  | 54                    | 6   |
| 3             | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | -       | +     | -               | 2                   | 72          | 18               | 10        | 8         | -                  | 54                    | 7   |
| <b>ИТОГО:</b> |   | -       | +     | -               | <b>6</b>            | <b>216</b>  | <b>54</b>        | <b>30</b> | <b>24</b> | -                  | <b>162</b>            | <b>5,6,7</b>                              |

Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль                 | Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике | Технология реализации содержания дисциплины (практики)   | Оценочные средства |
|---|--|--|--------------------|
| Психологические особенности детей с ОВЗ                             | ОПК-2  | Технология продуктивного обучения;<br>Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;<br>Технология индивидуализации обучения;<br>Интерактивные технологии;<br>Технология дифференцированного обучения | ФОС по модулю      |
|   | ПК-6   |  | ФОС по модулю      |
| Современные технологии инклюзивного образования                     | ОПК-2  |  | ФОС по модулю      |
|   | ПК-2   |  | ФОС по модулю      |
| Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | ОПК-2<br>ОПК-4<br>ПК-4                                   |  | ФОС по модулю      |
| Промежуточная аттестация по модулю                                  | Зачеты отдельно по каждой дисциплине                     |  |                    |

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 « 21» июня 2018 г.



М.И. Бордуков



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Протокол № 8 « 23» МАЯ 2019 г.

М.И. Бордуков

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
**Институт социально-гуманитарных технологий**  
**Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 16.04.2018 г.  
и.о.зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 10  
от 21.06.2018 г.  
Председатель НМС Бас

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по модулю  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая  
культура и Безопасность жизнедеятельности  
Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: \_\_ Жуковин И.Ю., доцент

A handwritten signature in blue ink, appearing to be the name of the author, I.Yu. Zhukovin.

## **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Теория и практика инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, по дисциплинам рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по дисциплинам модуля решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОПК-2** способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

**ОПК-4** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования.

**ПК – 2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**ПК-4** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**ПК-6** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету по дисциплинам модуля.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачетам по дисциплинам модуля

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
| Формы   | Высокий уровень  | Продвинутый                   | Базовый  |
| компетентности  | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (62-78 баллов)<br>удовлетворительно/зачтено                            |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>                          |  |                               |  |
| ОПК-2 способности по высокой степени осуществляют обучение, воспитание, | Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует знание основных положений специальной психологии о причинах, характере и особенностях развития детей с ОВЗ; владеет технологией управления психомоторным и эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенетического развития; технологией психолого-педагогического контроля. |                               | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание основных |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>разв<br/>ити<br/>е с<br/>уче<br/>том<br/>соц<br/>иал<br/>ьны<br/>х,<br/>воз<br/>раст<br/>ных<br/>,<br/>пси<br/>хоф<br/>изи<br/>чес<br/>ких<br/>и<br/>инд<br/>иви<br/>дуа<br/>льн<br/>ых<br/>осо<br/>бен<br/>нос<br/>тей,<br/>в<br/>том<br/>чис<br/>ле<br/>осо<br/>бых<br/>обр<br/>азов<br/>ател<br/>ьны<br/>х<br/>пот<br/>реб<br/>нос<br/>тей.<br/><br/><b>ПК-<br/>6</b><br/>гот<br/>овн<br/>ость<br/>ю к<br/>вза<br/>имо<br/>дей<br/>ств<br/>ию<br/>с<br/>уча<br/>стн<br/>ика<br/>ми<br/>обр<br/>азов<br/>ател</p> | <p>х<br/>поло<br/>жен<br/>ий<br/>спец<br/>иаль<br/>ной<br/>псих<br/>олог<br/>ии о<br/>прич<br/>инах<br/>,<br/>хара<br/>ктер<br/>е и<br/>особ<br/>енно<br/>стях<br/>разв<br/>ития<br/>дете<br/>й с<br/>ОВЗ<br/>;<br/>влад<br/>еет<br/>техн<br/>олог<br/>ией<br/>упра<br/>влен<br/>ия<br/>псих<br/>омот<br/>орн<br/>ым и<br/>эмо<br/>цио<br/>наль<br/>ным<br/>сост<br/>ояни<br/>ем<br/>дете<br/>й в<br/>зави<br/>сим<br/>ости<br/>от<br/>вида<br/>дизо<br/>нтог<br/>енич<br/>еско<br/>го<br/>разв<br/>ития<br/>;<br/>техн<br/>олог<br/>ией<br/>псих</p> |  | <p>поло<br/>жени<br/>й<br/>специ<br/>ально<br/>й<br/>психо<br/>логии<br/>о<br/>прич<br/>инах,<br/>харак<br/>тере<br/>и<br/>особе<br/>нность<br/>ях<br/>разви<br/>тия<br/>детей<br/>с<br/>ОВЗ;<br/>владе<br/>ет<br/>техно<br/>логие<br/>й<br/>управ<br/>ления<br/>психо<br/>мото<br/>рным<br/>и<br/>эмоц<br/>ионал<br/>ьным<br/>состо<br/>яние<br/>м<br/>детей<br/>в<br/>завис<br/>имос<br/>ти от<br/>вида<br/>дизон<br/>тоген<br/>ическ<br/>ого<br/>разви<br/>тия;<br/>техно<br/>логие<br/>й<br/>психо<br/>лого-<br/>педаг<br/>огиче<br/>ского<br/>контр<br/>оля.</p> |
|--|---|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| бно<br>го<br>про<br>цес<br>са.   | олог<br>о-<br>педа<br>гоги<br>ческ<br>ого<br>конт<br>роля<br>.  |   |  |
| <b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>   |   |   |  |
| ОП<br>К-2<br>спо<br>соб<br>нос<br>тью<br>осу<br>щес<br>твл<br>ять<br>обу<br>чен<br>ие,<br>вос<br>пит<br>ани<br>е,<br>разв<br>ити<br>е с<br>уче<br>том<br>соц<br>иал<br>ьны<br>х,<br>воз<br>раст<br>ных<br>,<br>пси<br>хоф<br>изи<br>чес<br>ких<br>и<br>инд<br>иви<br>дуа<br>льн<br>ых<br>осо<br>бен<br>нос<br>тей,<br>в<br>том<br>чис<br>ле<br>осо<br>бых<br>обр | Обу<br>чаю<br>щий<br>ся<br>имее<br>т<br>глуб<br>окие<br>знан<br>ия<br>прог<br>рам<br>мног<br>о<br>теор<br>етич<br>еско<br>го<br>мате<br>риал<br>а,<br>четк<br>о,<br>грам<br>отно<br>,<br>точн<br>о<br>изла<br>гает<br>мате<br>риал<br>,<br>умее<br>т<br>при<br>меня<br>ть<br>теор<br>етич<br>ески<br>е<br>знан<br>ия<br>на<br>прак<br>тике<br>. | Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. | Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостоверно правильно формулирует, нарушает последовательность в изложении и материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ |

|  |  |   |
|--|--|---|
| азов<br>ател<br>ьны<br>х<br>пот<br>реб<br>нос<br>тей.<br><br><b>ПК</b><br>– <b>2</b><br>спо<br>соб<br>нос<br>ть<br>исп<br>оль<br>зова<br>ть<br>сов<br>рем<br>енн<br>ые<br>мет<br>оды<br>и<br>тех<br>нол<br>оги<br>и<br>обу<br>чен<br>ия и<br>диа<br>гно<br>сти<br>ки |  | . |
|--|--|---|

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>ОП</b><br><b>К-2</b><br>спо<br>соб<br>нос<br>тью<br>осу<br>щес<br>твл<br>ять<br>обу<br>чен<br>ие,<br>вос<br>пит<br>ани<br>е,<br>разв<br>ити<br>е с<br>уче<br>том | Обу<br>чаю<br>щий<br>ся<br>на<br>высо<br>ком<br>уров<br>не<br>демо<br>нстр<br>ируе<br>т<br>знан<br>ие<br>теор<br>етик<br>о-<br>мето<br>доло<br>гиче<br>ских | Обучающийся на<br>п<br>р<br>о<br>д<br>в<br>и<br>н<br>у<br>т<br>о<br>м<br><br>у<br>р<br>о<br>в<br>н<br>е<br>демонстрирует знание теоретико-методологических основ проектирования индивидуальной образовательной траектории, а также владеет технологией и | Обуч<br>ающи<br>йся<br>на<br>удовл<br>етвор<br>итель<br>ном<br>уровн<br>е<br>демо<br>нстри<br>рует<br>знани<br>е<br>теоре<br>тико-<br>метод<br>ологи<br>чески<br>х<br>основ |
|---|---|--|---|





|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>вов<br/>ыми<br/>акта<br/>ми<br/>сфе<br/>ры<br/>обр<br/>азов<br/>ани<br/>я.<br/><b>ПК-<br/>4</b><br/>спо<br/>соб<br/>нос<br/>тью<br/>про<br/>ект<br/>иро<br/>вать<br/>инд<br/>иви<br/>дуа<br/>льн<br/>ые<br/>обр<br/>азов<br/>ател<br/>ьны<br/>е<br/>мар<br/>шру<br/>ты</p> | <p>базо<br/>вым<br/>вида<br/>м<br/>спор<br/>та,<br/>физ<br/>ичес<br/>кой<br/>куль<br/>тур<br/>ы и<br/>ЛФ<br/>К в<br/>ходе<br/>реал<br/>изац<br/>ии<br/>инд<br/>ивид<br/>уаль<br/>ных<br/>обра<br/>зова<br/>тель<br/>ных<br/>мар<br/>шру<br/>тов<br/>для<br/>разл<br/>ичн<br/>ых<br/>кате<br/>гори<br/>й<br/>дете<br/>й с<br/>ОВЗ<br/>в<br/>соот<br/>ветс<br/>твии<br/>с<br/>нор<br/>мати<br/>вно-<br/>прав<br/>овы<br/>ми<br/>акта<br/>ми<br/>сфер<br/>ы<br/>обра<br/>зова<br/>ния.</p> |  | <p>реали<br/>зации<br/>инди<br/>виду<br/>альны<br/>х<br/>образ<br/>овате<br/>льны<br/>х<br/>марш<br/>рутов<br/>для<br/>разли<br/>чных<br/>катег<br/>орий<br/>детей<br/>с ОВЗ<br/>в<br/>соотв<br/>етств<br/>ии с<br/>норм<br/>ативн<br/>о-<br/>право<br/>выми<br/>актам<br/>и<br/>сфер<br/>ы<br/>образ<br/>овани<br/>я.</p> |
|---|---|--|--|

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ**

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

1. Понятие, объект и предмет специальной психологии, основные направления и задачи.
2. Понятие «дизонтогенез», психологические параметры дизонтогенеза.
3. Классификации психического дизонтогенеза.
4. Этиологические факторы нарушений психического развития.
5. Понятие «нормы» и «аномальное развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
6. Особенности аномального развития.
7. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
8. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
9. Общее психическое недоразвитие (этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, структура нарушения).
10. Классификация умственной отсталости.
11. Задержанное психическое развитие (понятие, этиология, клинико-психологическая характеристика).
12. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (Лебединская К.С.).
13. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.
14. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер при ЗПР различного генеза.
15. Поврежденное психическое развитие (этиология, клинико-психическая структура).
16. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности слуха и зрения.
17. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.
18. Клинико-психологическая характеристика детского церебрального паралича.
19. Психология детей с нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).
20. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
21. Психология детей со сложными нарушениями развития.

22. Искажённое психическое развитие (этиология, клиническо-психологическая структура психических нарушений у детей с синдромом раннего детского аутизма).
23. Особенности развития ребёнка с РДА.
24. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
25. Психопатии и патологическое формирование личности.
26. Психологические методы исследования аномального развития.
27. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.
28. Пути психологической помощи детям с ограничениями и их семьям.
29. Проблема интеграции ребёнка с ограничениями в образовательные учреждения.
- Социальная адаптация. Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.
31. Медико-психолого-социальная реабилитация детей с ОВЗ.
32. Организация и проведение ПМПК.

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
2. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
3. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
4. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
5. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
6. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя.
7. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
8. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат.
10. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
11. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании.
12. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования.
13. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане).
14. Роль и место ПМПК и ПМПк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании.
15. Образовательные технологии в подходах разных авторов.
16. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов.
17. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

1. Психология индивидуальных различий; методологические основы интегральной индивидуальности человека
2. Принципиальные положения, выделенные В. В. Коркуновым на основе анализа индивидуальных особенностей детей с психофизическими нарушениями с учетом теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
3. **Критерии индивидуальных черт ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности.**
4. Разграничение понятий индивидуальности, индивидуального подхода, индивидуального обучения и индивидуализации обучения.
5. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов: на основании направленности образовательных интересов
6. Индивидуальная образовательная программа, как одно из средств индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
8. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
10. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.
11. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики особенностей развития у детей с ОВЗ.
12. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.

13. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
14. Индивидуальный учебный план.
15. Проектирование как деятельность по разработке индивидуальных образовательных программ.
16. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
17. **Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**
18. Экспертная группа (ПМПк). Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.
19. Структура и содержание ИОП (АОП).
20. Обеспечение реализации ИОП (АОП).
21. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.
22. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
23. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
24. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
25. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ.
26. Характеристика основных этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.
27. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
28. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

29. Мониторинг оценки разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту.
30. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
31. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
32. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.

## **ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО МОДУЛЮ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Тесты**

#### **Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных**

1. *Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...*
  - а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
  - б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
  - в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
  - г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
  - д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.
2. *Параллельная терминология в специальной педагогике это*
  - а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ
  - б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении, смене методологических установок
  - в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
  - г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
  - д) термины, использующиеся не специалистами

*3. Коррекция в специальной педагогике, это...*

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.

*4. Социальная адаптация, это...*

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
- в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

*5. Компенсация это:*

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

*6. В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли труды ученого:*

- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.
- г) Лурия А.Р.
- д) Кащенко В.П.

*7. Первичный дефект всегда имеет:*

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций



8. *Что такое вторичное нарушение?*

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
- д) биологически обусловленные функции

9. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

10. Предметом специальной педагогики являются:

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.
- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

11. *Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:*

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация

12. *Специальная педагогика – это наука о:*

- а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.
- д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности

13. *Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:*

- а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;
- б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;
- в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
- г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

14. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

- а) биологический;
- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;

15. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;

16. Лица с интеллектуальными нарушениями в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:

- а) обладают полнотой прав и свобод;
- б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;
- в) их права защищены.

17. Причиной умственной отсталости является:

- а) нарушение типа семейного воспитания,
- б) органическое поражение головного мозга,
- в) неадекватное обучение,
- г) ослабленное соматическое здоровье

18. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к

- а) эндогенным;
- б) экзогенным;
- в) социальным причинам;

19. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:

- а) умственно отсталые дети;
- б) с сенсорными нарушениями;
- в) РДА;
- г) девиантные дети

20. Этиопатогенез – это:

- а) нарушенный ход психического развития ребенка;
- б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;

в) двигательное расстройство при ДЦП.

21. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

22. Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, называется:

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

23. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях характерно для

- а) умеренной умственной отсталости;
- б) тяжелой умственной отсталости;
- в) синдрома Каннера;
- г) при наличии психопатий

24. Нарушение зрения относится к

- а) дисгармоничному развитию;
- б) дефицитарному развитию;
- в) искаженному развитию;
- г) поврежденному развитию

25. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- а) средство для организации образования педагога;
- б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

26. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

- а) информационная;
- б) воспитательная;
- в) прогнозирующая;
- г) оценочная.

27. Вариативный образовательный маршрут – это:

- а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
- б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
- в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

28. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) рефлексивный;
- г) результативный.

29. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

- а) принцип систематической ступенчатой диагностики;
- б) принцип доступности; в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- г) принцип связи теории с практикой; д) принцип контроля и корректировки.

30. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

- а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;
- б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
- в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

31. Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются.....

---

32. Дополните понятия:

- а) тьютор – это \_\_\_\_\_;
- б) индивидуализация – это \_\_\_\_\_;
- в) индивидуальное образовательное пространство – это \_\_\_\_\_.

33. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

34. индивидуальная образовательная траектория – это:

- а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
- б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
- в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

35. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):

- а) наблюдение;
- б) практические работы;
- в) анкетирование;
- г) изучение продуктов деятельности.

36. индивидуальная образовательная программа – это:

- а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
- б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

37. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):

- а) целевой этап;
- б) мотивационный;
- в) технологический;
- г) рефлексивный.

38. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

- а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
- б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
- в) направления деятельности педагога.

39.Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов.

**Вопросы с кратким ответом:**

40.Согласно МКБ 10, сколько степеней умственной отсталости выделяют: .....

41.М.С. Певзнер выделила ..... основных вариантов олигофрении.

42.Для олигофрении характерны 2 основных признака: \_\_\_\_\_, когда страдают все познавательные процессы, и \_\_\_\_\_, когда более сложные познавательные процессы нарушены в большей степени, чем простые.

43.Существуют следующие виды Задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного, \_\_\_\_\_ происхождения.

44.Сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития – (\_\_\_\_\_)

45.Незавершенность отдельных этапов развития, при которой происходит смена более ранних форм развития более прогрессивными – (\_\_\_\_\_)

46.Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов – (\_\_\_\_\_)

47.Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов.

Дополните понятия:

а) тьюторское сопровождение – это

б) рефлексия – это \_\_\_\_\_;

в) индивидуальная образовательная программа – это

\_\_\_\_\_.

**Вопросы с выбором нескольких правильных ответов:**

48.В состав ПМПК входят следующие Специалисты:

а) психолог

в) врачи

г) логопед

д) юрист

е) олигофренопедагог

ж) учитель труда

з) члены родительского комитета

49. При направлении детей на ПМПК, обязательно иметь следующие документы:
- а) свидетельство о рождении
  - б) выписка из истории развития ребенка
  - в) педагогическая характеристика
  - г) письменные работы, рисунки
  - д) справка с места работы родителей
  - е) медицинская книжка родителей
  - ж) письменное согласие родителей или лиц их замещающих о прохождении комплексного обследования ребенком
50. Реализация диагностического принципа «динамическое изучение психики аномального ребенка» предполагает:
- а) оценку уровня актуального развития ребенка
  - б) оценку уровня потенциальных возможностей ребенка
  - в) оценку уровня интеллекта (IQ)
  - г) оценку уровня развития ребенка разными специалистами
51. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:
- а) принцип комплексного изучения
  - б) принцип развивающего обучения
  - в) принцип обходного пути
  - г) принцип педагогического оптимизма
52. Особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных форм дизонтогенеза, и отличающие их от нормального развития, называются:
- а) модально-неспецифические закономерности развития
  - б) модально-специфические закономерности развития
  - в) общим
  - г) межсистемным
53. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:
- а) гипоопека
  - б) гиперопека
  - в) безнадзорность
  - г) гипопротекция
54. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

55. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):

- а) комплексную диагностику;
- б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- в) календарно-тематический план;
- г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

### Карта материально-технической базы Модуля

| Аудитория                                       | Оборудование  |
|---|---|
|   | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-09 | Доска маркерная -1 шт   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт,проектор-1шт,экран-1шт  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-13 | Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., учебно-методическая литература по немецкому языку.<br>М<br>i<br>c<br>r<br>o<br>s<br>Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия);<br>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);<br>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-14 | Учебная доска -1 шт   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-15 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт   |



|   |   |
|---|---|
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-16 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-17 | Доска магнитно-маркерная-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-19 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22 | Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23 | Доска маркерная -1 шт   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-24 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-25 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01 | Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07 | Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08 | Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-14 | Экран-1шт, моноблоки -13 шт., наушники с микрофоном -13 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт.<br>M<br>i<br>c<br>r<br>o<br>s<br>t<br>Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).<br>Б<br>А<br>И |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,           | Доска учебная-1 шт  |

|  |   |
|--|---|
| <b>ауд. 2-16</b>                                       |   |
| <b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-17</b> | Доска учебная-1 шт  |
| <b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-18</b> | Доска учебная-1 шт  |
| <b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-19</b> | Доска учебная-1 шт  |
| <b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-20</b> | Моноблок -1 шт., компьютер -1 шт.,магнитола -1 шт., доска маркерная -1 шт., телевизор-1шт.<br>М<br>i<br>c<br>r<br>o<br>s<br>Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).<br>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);<br>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| <b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-63</b> | Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт   |
| <b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-64</b> | Доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт., магнитола-1шт., моноблок-1 шт   |
| <b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-67</b> | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт   |
| <b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-68</b> | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт   |
| <b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-69</b> | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт   |
| <b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-70</b> | Телевизор -1 шт., компьютер -1 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1шт.<br>М<br>i<br>c<br>r<br>o<br>s<br>Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)  |
| <b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,</b>           | Проектор, экран, доска маркерная-1шт  |

|   |  |
|---|--|
| <b>ауд. 2-71</b>  |  |
| <b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-72</b>                              | Доска маркерная-1шт  |
| <b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 3-12</b>                              | Доска маркерная -1шт   |
| <b>Аудитории для самостоятельной работы</b>   |  |
| <b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</b> | МФУ-5 шт, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., к<br>БЮ: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite |