

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании
квалификация – магистр
Заочная форма обучения
Срок обучения – 2 года 6 мес.

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в современном образовании» составлена д.п.н., профессором кафедры ПиПНО Г.И. Чижаковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогике и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом
НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС
(ф.и.о., подпись)



Ю.Р.Юденко

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в современном образовании» составлена д.п.н., профессором кафедры ПиПНО Г.И. Чижаковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогика и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

протокол № 6 от «23» мая 2018

г.

Председатель НМСС
(ф.и.о., подпись)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в современном образовании» составлена д.п.н., профессором кафедры ПиПНО Г.И. Чижаковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины «Инновационные процессы в современном образовании» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части базового модуля учебного плана Модуль №1 "Психолого-педагогические основы инновационного начального образования", изучается на первом курсе, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.04.01.

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 2 часа лекционных занятий, 4 часа практических занятий, 57 часов – самостоятельная работа, 9 часов контроль. Итоговый контроль – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Инновационные процессы в современном образовании»

Цели освоения дисциплины: овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития школы, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской школы.

Задачи курса:

1. Приобретение знаний в области педагогической инноватики .
2. Повышение профессиональной компетентности студентов.
3. Обеспечение образовательных интересов личности студента.
4. Приобретение представлений об инновационной педагогической деятельности.
5. Развитие способности определять целесообразность применения инноваций в образовательном процессе.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Роль инновационной деятельности в развитии образовательного учреждения.
3. Внедрение инноваций в образовательный процесс.

1.5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студенты должны научиться:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-4 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК -2 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
1. Раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления	Знать: Уметь осуществлять анализ и практических подходов к решению приоритетных проблем образования с позиции теории ценности Владеть навыками применения знаний курса к решению практических проблем обучения учащихся начальных классов.	Самостоятельно приобретать с помощью и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ок-5)
2. Ознакомить с инновационным опытом работы школ России;	Знать: основы информационных технологий в образовательной среде и	способность формировать образовательную среду и использовать

	<p>инноватики школ - положения государственного образовательного стандарта Уметь решать педагогические задачи на основе применения инновационных методов и технологий. Владеть навыками преподавания учебных дисциплин на основе знаний инновационной практики образования</p>	<p>профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>
<p>3. Формировать у студентов умение анализировать опыт и результаты деятельности образовательных учреждений;</p>	<p>Знать основы инновационной педагогической деятельности Уметь обосновывать применение гуманистических образовательных технологий при решении дидактических задач; Владеть навыками межличностного взаимодействия</p>	<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-4);</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля, как проверка результатов подготовки к семинарским занятиям (стендовые доклады, план-конспект). В разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» представлены оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Традиционное обучение (лекция – семинар);
2. Технология интерактивного обучения (групповой проект);
3. Технология активного обучения (дискуссия);

4.Технология индивидуализации обучения (презентация выполнения индивидуального задания).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Инновационные процессы в современном образовании

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инноватика в современном начальном образовании

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2 года 6 мес.

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего о часов	Аудиторных часов				Самост оятель ная работа	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лекц ий	Практ занят ия	лабор ат. работ			
Базовый модуль 1. Понятие об инновационных процессах в образовании Тема 1. Инновационные процессы в образовании и их характеристика	26	6	2	4		20	1. Раскройте содержание понятий «новация» и «инновация». 2. Назовите факторы, влияющие на возникновение и распространение инноваций в образовании. 3. Раскройте сущность инновации 4. Охарактеризуйте содержание инноваций 5. Приведите примеры классификаций инноваций.	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре
	14	4	2	2		10		

<p>Базовый модуль 1 Тема 2. Инновационная деятельность педагога</p>	12	2		2	-	10	<p>1. Раскройте основные особенности педагогической деятельности</p> <p>2. В чем заключается ценность педагогической инновации?</p> <p>3. Охарактеризуйте структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) инновационной деятельности педагога.</p> <p>4. Охарактеризуйте уровни (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный) инновационной деятельности педагога.</p> <p>5. Назовите психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и раскройте пути их устранения..</p>	<p>Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре</p>
<p>Базовый модуль №2 Роль инновационной</p>	19					19	<p>1. Раскройте условия формирования мотивации инновационной деятельности</p>	<p>Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</p>

<p>деятельности в развитии образовательного учреждения Тема 3. Проектирование развития образовательного учреждения</p>	5					5	<p>педагогов.</p> <p>2. Обоснуйте критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.</p>	
<p>Базовый модуль №2 Тема 4. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении</p>	8					8	<p>1. Раскройте принципы управления инновационными процессами в образовательном учреждении</p> <p>2. В чем сущность ценностного управления инновационными процессами в образовательном учреждении</p>	<p>Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре.</p>
<p>Базовый модуль №2 Тема 5: Контроль за внедрением инноваций в образовательном учреждении</p>	6					6	<p>1. Назовите и раскройте способы контроля за внедрением инноваций в образовательном учреждении</p>	
<p>Базовый модуль 3. Внедрение</p>	18				-	18	<p>1. Охарактеризуйте</p>	<p>Рецензирование заданий для СРМ</p>

<p>инноваций в образовательный процесс Тема 6. Инновационные методы в образовании</p>	10					10	<p>активные методы обучения.</p> <p>2. Охарактеризуйте интерактивные методы обучения.</p> <p>3. Место активных и интерактивных методов обучения в начальной школе.</p>	<p>преподавателем. Работа на семинаре</p>
<p>Базовый модуль 3. Тема 7. Инновационные технологии в образовании</p>	8					8	<p>1. Применение инновационных технологий в начальной школе.</p> <p>2. Какие инновационные технологии вы знаете?</p> <p>3. Приведите примеры использования инновационных технологий в начальных классах.</p>	<p>Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре</p>

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В рамках изучения дисциплины рассматриваются проблемы использования инноваций в современном образовании. Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- 1) обеспечивает приобретение знаний в области педагогической инноватики;
- 2) способствует повышению профессиональной компетентности студентов,

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений об инновационной педагогической деятельности;
- 2) развитии способности определять целесообразность применения инноваций в образовательном процессе.
- 3) повышении профессиональной компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе сочетания традиционных и инновационных методов и технологий обучения и воспитания.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Педагогическая аксиология», «Инновационные технологии в современном образовании», «Современные проблемы науки и образования».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Инновационные процессы в современном образовании» будет востребован в дисциплинах «Научно-исследовательский семинар», «Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар», во время прохождения педагогической практики.

Дисциплина «Инновационные процессы в современном образовании» относится к дисциплинам базового модуля вариативной части учебного плана и требует знаний по педагогике, психологии личности. Другие дисциплины, которые тематически связаны с преподаванием данного курса и способствуют его усвоению – введение в профессию, философия, социология. Содержательной задачей курса является развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих педагогов, повышение их педагогического мастерства. Логика отбора содержания курса предполагает изучение основных разделов содержания:

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Роль инновационной деятельности в развитии образовательного учреждения.
3. Внедрение инноваций в образовательный процесс.

2.3. БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Понятие об инновационных процессах в образовании

Тема 1. Инновационные процессы в образовании и их характеристика.

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением).

Тема 2. Инновационная деятельность педагога.

Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Роль инновационной деятельности в развитии образовательного учреждения

Тема 3. Проектирование развития образовательного учреждения.

Отличительные черты деятельности образовательного учреждения в режимах функционирования и развития. Разработка программы развития: основные требования. Структура программы, содержание пошаговых действий. Организация коллективной работы по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы). Организация работы по реализации программы.

Тема 4. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.

Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность и др.). Основные функции управления (планирование, организация, руководство, контроль). Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи. Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций.

Тема 5. Контроль за внедрением инноваций в образовательном учреждении.

Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений. Коррекция программ инновационной деятельности. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; заинтересованность педагогического коллектива в освоении и реализации инноваций. Виды контроля за внедрением инноваций.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Внедрение инноваций в образовательный процесс.

Тема 6. Инновационные методы в образовании.

Понятие «метод». Классификации методов обучения и воспитания. Сочетание традиционных и инновационных методов в деятельности педагога. Активные методы обучения. Интерактивные методы обучения. Применение активных и интерактивных методов обучения в начальной школе.

Тема 7. Инновационные технологии в образовании.

Понятие «технология». Классификация технологий. Современные образовательные технологии. Особенности реализации инновационных технологий в начальной школе.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарские занятия включают в себя разнообразные виды учебной деятельности: выступления с сообщениями, дискуссии, решение проблемных ситуаций, работа со справочной литературой, работа в парах, работа в малых группах, взаимооценка, организация проектной деятельности, презентации, разработка программы деятельности педагогического коллектива.

Тема 1. Инновационные процессы в образовании и их характеристика.

Цель: Сформировать представление об инновационных процессах в образовании, их значимости для развития ребенка.

- Раскройте смысл понятий «новатика», «инноватика», «новшество»;
- обоснуйте различия характер новизны: абсолютной и относительной, объективной и субъективной);
- охарактеризуйте уровни новшеств: усовершенствование, изобретение, открытие;
- охарактеризуйте области действия новшеств :обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением.

Библиографический список:

1. Слостёнин, В. А. Педагогика/ В. А. Слостёнин. – М.: Школа-Пресс, 2000.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тема 2. Инновационная деятельность педагога.

Цель: раскрыть основные особенности педагогической деятельности, роль инноваций в профессиональном росте учителя.

- назовите основные особенности педагогической деятельности;
- в чем значимость инновационных подходов к обучению и воспитанию школьников?
- просмотр учебного фильма «Час ученичества», беседа по содержанию фильма:
 - что общего в деятельности педагогов-новаторов?
 - какова, на ваш взгляд, мотивация их деятельности?
 - какие элементы инновационной деятельности педагогов-новаторов актуальны для современной школы?

Библиографический список:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28. .
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. – 2005. – № 6. – с. 33.

Тема 3. Проектирование развития образовательного учреждения.

Цель: показать значение проектирования и программирования для профессионального роста педагога.

- какую роль выполняет функция ценностного прогнозирования образования?
- какова роль функции планирования развития образования?
- назовите основные требования к разработке программы развития образовательного учреждения;
- назовите основные разделы программы развития образовательного учреждения;

Работа в малых группах: разработка проекта (программы) развития образовательного учреждения (по выбору). Защита проекта (программы) в группе.

Библиографический список:

1. Дахин, А. Н. Российское образование: модернизация или развитие?/ А. Н. Дахин// Народное образование. – 2003. – № 2. – с. 113.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5.

Тема 4. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.

Цель: Раскрыть ценностные аспекты управления.

- назовите виды типы управления деятельностью педагогического коллектива;
- в чем сущность ценностного управления?
- приведите примеры различных структур управления.
- Мини-сочинение «Доминанты в авторитарном и демократическом управлении: достоинства и недостатки».

Библиографический список:

1. . Ерофеева, Н. И. Управление проектами в образовании/ Н. И. Ерофеева// Народное образование. – 2002. – №5. – с.94.
2. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990.
3. Лазарев, В. С. Управление нововведениями – путь к развитию школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2004. – № 1. –с.16.

Тема 5. Контроль за внедрением инноваций в образовательном учреждении.

Цель : обосновать критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении.

Библиографический список:

1. Караковский, В. А. Ошибки в управлении воспитательной системой/ В. А. Караковский// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2006. – № 5. – с.19.

Тема 6. Инновационные методы в образовании.

Цель: Охарактеризовать инновационные методы в образовании.

- раскройте сущность активных методов обучения;
- раскройте сущность интерактивных методов обучения;
- особенности реализации метода проектов в начальной школе;
- работа в группах (разработка проектов) с последующей защитой в группе.

Библиографический список:

1. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев // Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.
 2. Назимов, С. С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования/ С. С. Назимов// Учитель.–2005.–№ 6.–с. 74.

Тема 7. Инновационные технологии в образовании.

Цель: охарактеризовать инновационные технологии в образовании.

- приведите примеры классификаций инновационных технологий;
- обоснуйте место технологий в учебном процессе начальной школы;
- методика проведения круглого стола;
- методика проведения дискуссии;

К заданиям 3, 4 студенты готовят презентации.

Библиографический список:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28. .

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Инновационные процессы в современном образовании»

по направлению подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования.

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов					
		Всего	Из них аудиторные занятия:	Лекции	Практические занятия	Лаб-ые	Самостоятельная работа
I.	Понятие об инновационных процессах в образовании	26	6	2	4		20
1.	Тема 1. Инновационные процессы в образовании и их характеристика	14	4	2	2		10
2.	Тема 2. Инновационная деятельность педагога	12	2		2		10
II.	Роль инновационной деятельности в развитии образовательного учреждения	19					19
3.	Тема 3. Проектирование развития образовательного учреждения	5					5

4.	Тема 4. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении	8					8
5.	Тема 5: Контроль за внедрением инноваций в образовательном учреждении	6					6
III	Внедрение инноваций в образовательный процесс	18					14
7.	Тема 6. Инновационные методы в образовании	10					10
8.	Тема 7. Инновационные технологии в образовании	8					8
	Итого:	72 (9 часов контроль)	6	2	4		57

2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины
Методические рекомендации магистрантам
по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе
вузовского обучения

(Памятка студента)

Самостоятельная работа студентов - особая форма организации учебного процесса, основу которой составляет сознательно планируемая, целенаправленная, самоуправляемая деятельность студентов, ориентированная на достижение конкретного образовательного результата, организационно и методически направляемая преподавателем с учетом целей и содержания учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Инновационные процессы в современном образовании». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь студенты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на практических занятиях.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- работа с учебниками, учебно-методическими пособиями и другой учебной литературой;
- регулярное чтение периодической печати, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе, и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалами из учебников, учебных пособий и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научно-практических конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных преподавателем;
- подготовка к зачёту.

Как работать с материалами лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь

при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме;

- записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.

- для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы можно пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти их быстро;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии;

- можно использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий;

- в конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

- надо иметь в виду, что работа с лекционным материалом без промедления значительно экономит время и способствует его лучшему усвоению.

Как готовиться к практическим занятиям

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к рекомендованной литературе и восполнить пробел;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

- решить задачи и тестовые задания, если таковые имеются.

Особенностью изучения дисциплины «Основы педагогической аксиологии» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на знании предыдущих тем.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе, или он не может найти необходимую литературу.

Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение содержанием дисциплины «Основы педагогической аксиологии» предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- нормативные документы;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, Интернет-ресурсы;
- справочная литература (энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники), раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями,

особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по написанию реферата.

Написание реферата - это наиболее объемный и сложный вид самостоятельной работы студента и в то же время один из наиболее распространенных видов самостоятельной работы, учитывая ее постоянно возрастающий объем.

Реферат (от лат. *refferere* - докладывать, сообщать) - это краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы [БЭС, с 1014]. Он включает в себя - в зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования - обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы, в том числе и специальной периодической. В отличие от рецензии здесь не требуется разбора и оценки. Реферат представляет собой сокращенное отображение реферируемого произведения. Главным его достоинством является по возможности точное воспроизведение предмета реферирования. Если же при подготовке реферата автор хочет выразить свои мысли, то он должен с помощью тех или иных приемов (например, путем заключения в скобки указания своих инициалов) отличить их от содержания реферируемого произведения.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой и информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения. Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формулировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также в введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев.

Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

В идеале содержание реферата должно представлять некоторую исходную модель научной работы (статья, глава научного труда, например монографии и т.д.) или быть максимально приближенной к ней. Содержание реферата выстраивается на основе обзора нескольких источников и может служить основой доклада, который делает магистрант не только во время учебного занятия, но во время конференций, междисциплинарных семинаров на определенную тему. Затраты времени зависят от темы, доступности информации, ее сложности и трудности для студента, его индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания реферата.

- актуальность темы;
- соответствие содержания реферата его теме;
- глубина проработки основного материала;
- грамотность, полнота использования основных литературных и информационных источников;
- собственное осмысление темы, проблемы сообщения и способов ее решения (элементы собственного исследования, творчества студента);
- грамотность устного выступления с учетом качества профессиональной направленности речи студента.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме;

продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики);

уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы;

соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер;

библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией;

работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Рекомендации по подготовке к зачёту.

- Для эффективной подготовки к зачёту в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в РПД.

- Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

- Можно составить краткий план ответа на каждый вопрос и повторить содержание ответа непосредственно перед зачетом.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Инновационные процессы в современном образовании»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Инновационные процессы в современном образовании	магистрант	Цикл дисциплин направления	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, педагогическая аксиология			
Последующие: теория и методика обучения, теория и методика воспитания, научно-исследовательский семинар			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проекта «Урок в альтернативной инновационной школе»	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6

	Составление проекта «Альтернативная инновационная школа»	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тест	6	10
зачет	Ответы на вопросы к зачету	6	10
Итого:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Написание реферата.	0	7
Беседа по монографии	0	5
Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академического экзамена

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от « 16 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
 совета специальности (направления
 подготовки)

Протокол № 6

от « 23 » мая 2018 г.,

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
 обучающихся по дисциплине

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании
 квалификация – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2 года 6 мес.

Составитель: д.п.н., профессор кафедры ПиПНО Г.И. Чижакова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инновационные процессы в современном образовании» является установление соответствия учебных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы и предусмотренными ею результатами обучения.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании, квалификация (степень) выпускника – магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-5 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-4 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК -2 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Самостоятельно приобретать с помощью и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности (ОК-5)	Ориентировочный	Модуль 1. «Понятие об инновационных процессах в образовании» - формирование понятийного аппарата «новация», «инновация», «новшество», «инновационная деятельность».	Текущий контроль	1	Работа на семинаре
	Когнитивный	Модуль 1. «Понятие об инновационных процессах в образовании» - формирование понятийного аппарата на основе анализа справочной литературы	Текущий контроль	1	Работа на семинаре; Предъявление в группе выполнения задания в рабочей тетради.
	Практический	Модуль 1. «Понятие об инновационных процессах в образовании» - анализ периодических источников, справочной литературы	Текущая аттестация	1	Предъявление результатов работы со справочной литературой

	Рефлексивно-оценочный	Модуль 1. «Понятие об инновационных процессах в образовании» - осуществляет рефлексию собственной деятельности, оценивает ее результаты.	Текущая аттестация	1. 2	Работа на семинаре. Рефлексивное эссе
способн ость формир овать образов ательну ю среду и использ овать професс иональн ые знания и умения в реализа ции задач инновац ионной образов ательно й политик и (ПК- 2);	Ориентиро-вочный	Модуль 2. «Роль инновационной деятельности в развитии образовательного учреждения» - актуализирует опыт работы с первоисточниками, словарями	Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный	Модуль 2. «Роль инновационной деятельности в развитии образовательного учреждения» - предъявление самостоятельной работы группе	Текущий контроль	1 2	Работа на семинаре Взаимопроверка
	Практико-ориентированный	Модуль 2. «Роль инновационной деятельности в развитии образовательного учреждения» - анализ опыта применения знаний при решении практических задач	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	1	Работа на семинарском занятии

	Рефлекси вно- оценочны й	Модуль 2. «Роль инновационной деятельности в развитии образовательного учреждения» - осуществляет рефлексию собственной деятельности, оценивает ее результаты.	Текущая аттестаци я Промеж уточная аттестаци я	1. 2	Рабочая тетрадь (основные понятия) Работа на семинарско м занятии
- Способ ность анализи ровать результ аты научны х исследо ваний, применя ть их при решени и конкрет ных научно- исследо вательс ких задач в сфере	Ориентир о-вочный	Модуль 3. «Внедрение инноваций в образовательный процесс» : осознает важность применения знаний в учебно- воспитательном процессе, в процессе осуществления научно- исследовательской деятельности	Текущи й контрол ь	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическо м занятии
	Когнитив -ный	Модуль 3. «Внедрение инноваций в образовательный процесс» : готов применять знания в учебно-воспитательном процессе, в процессе осуществления научно- исследовательской деятельности	Текущи й контрол ь Промеж уточная аттестаци я	1 2	Рабочая тетрадь (решение педагогическ их задач) Работа на семинаре

науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-4);	Праксиологический	Модуль 3. «Внедрение инноваций в образовательный процесс» : изучение опыта внедрения инноваций в образовательной практике различных стран.	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	2 4	Работа на семинаре
	Рефлексивно-оценочный	Модуль 3. «Внедрение инноваций в образовательный процесс» : способен обосновать важность применения знаний и опыта инновационной деятельности в образовательной практике.	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	1. 2	Работа на семинаре. Рефлексивное эссе

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.1.1. Результаты самостоятельной работы в рабочей тетради.

3.1.2. Результаты промежуточной аттестации.

3.1.3. Вопросы к экзамену.

Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы (выполняются в рабочей тетради)».

1. Проанализируйте подходы к определению основных понятий, условий организации инновационной деятельности в начальной школе .
2. Используя имеющиеся в арсенале науки методики, определите место инновационных методов и технологий на различных предметах при изучении различных тем (по выбору).
3. С учетом результатов анализа литературы и практического опыта разработайте план урока и обоснуйте целесообразность применения инновационной технологии.
4. С учетом результатов анализа литературы и практического опыта разработайте план урока и обоснуйте целесообразность применения инновационных методов.
5. Используя словарь, справочную литературу, определите содержание категорий «новация», «инновация», «новшество», «инновационная деятельность».
6. В чем значение постановки проблемы использования инноваций в учебно-воспитательном процессе?
7. Назовите основные препятствия использования инноваций в учебно-воспитательном процессе.

Критерии оценивания по оценочному средству «Рабочая тетрадь»

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию.	10
Способен применять знания при выборе исследовательских методик, осуществлении теоретического анализа литературы, определении структуры диссертации, разработке и проведении констатирующего и формирующего экспериментов.	15
Способен проводить анализ результатов исследования, формулировать выводы по главам и параграфам	10
Способен выполнять рефлексию собственной деятельности в	5

процессе изучения дисциплины.	
Максимальный балл	40

Оценочное средство «Вопросы к экзамену».

1. Назовите основные признаки модернизации образовательного процесса в современной школе.
2. Охарактеризуйте понятия «новация», «инновация», «новшество», «инновационная деятельность».
3. Каково значение применения инноваций в образовании?»?
4. Раскройте особенности применения инноваций в начальной школе.
5. Охарактеризуйте активные методы обучения.
6. Охарактеризуйте интерактивные методы обучения.
7. Охарактеризуйте традиционные и инновационные технологии обучения.
8. Назовите основные факторы, обосновывающие необходимость внедрения инновационной деятельности и образовательный процесс.
9. Назовите основные трудности внедрения инновационной деятельности и образовательный процесс.
10. В чем, проявляется результат внедрения инновационной деятельности а) на методологическом, б) на содержательном, в) на методическом, г) на управленческом уровнях?
11. Дайте характеристику деятельности педагогов-новаторов (по выбору)
12. На каких принципах основывается процесс внедрения инновационной деятельности ?
13. Охарактеризуйте ценностные аспекты инновационных процессов в современном образовании.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену» по дисциплине «Инновационные процессы в современном образовании»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительн о/зачтено
ОК-5, ПК-2, ПК-4	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 16.05.18 протокол №5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой




Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



Дуда И.В.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные процессы в современном образовании»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании квалификация – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2 года 6 мес.

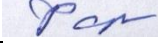
(общая трудоемкость 3 з.е.)

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Абузярова, София Ибрагимовна. Развитие личности в образовательном процессе: Аспект самоактуализации и личностного преобразования. Инновационные подходы, авторские технологии [Текст] : учебное пособие / С.И. Абузярова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 388 с.	Научная библиотека	12
2.	Ксензова, Галина Юрьевна. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников [Текст] : учебное пособие / Г. Ю. Ксензова. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 122-125.	Научная библиотека	31
3.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			

4.	Храпченкова, Ирина Витальевна Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Лазаренко, Ирина Рудольфовна Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / И. Р. Лазаренко ; науч. ред. С. Д. Каракозов ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4318/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Загвязинский, Владимир Ильич Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 176 с. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
7.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
8.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ

9.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные процессы в современном образовании»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании

квалификация – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2 года 6 мес.

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Мира 83, ауд. 2-12	Видеопроектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office
г. Красноярск, ул. Мира 83, ауд. 2-12	Видеопроектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Мира 83, ауд. 2-11	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite