

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ
1930-1990 гг.**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
История и право

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины по выбору «История российской модернизации 1993-1990 гг.» составлена доктором ист. наук, профессором Л.Н. Славиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н)

исторического факультета

протокол № 8 от 28 мая 2019 г.

Председатель


ПОДПИСЬ

Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «История российской модернизации 1930 – 1990 гг.» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «История российской модернизации 1930 – 1990 гг.» включена в список дисциплин вариативной части в 10 семестре (5 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов исторического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Упрочение фундамента для изучения проблем отечественной истории; формирование представлений о пути развития мировой цивилизации;	Знать: закономерности исторического процесса обусловленность его объективными (политическими, экономическими, социальными и проч.) и субъективными детерминантами Уметь: использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности Владеть навыками анализа исторических источников	УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Сформировать систематизированные знания о закономерностях и	Знать: преподаваемый предмет; основные движущие силы и закономерности исторических процессов .	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку

основных тенденциях развития и особенностях модернизации в России на базе достижений современной историографии	Уметь: использовать знания для анализа общественных процессов. Владеть: навыками профессиональной деятельности	общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Овладение навыками корректного и аргументированного обоснования своей позиции по дискуссионным вопросам	Знать – приемы эффективного поиска информации,	ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии
	Уметь – логически и самостоятельно мыслить	
	Владеть – навыками анализа исторических источников, исторических текстов	

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «История российской модернизации 1930-1990 гг.» См. Приложение в конце РПД

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенной по пяти разделам.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения процесса модернизации

Тема 1. Модернизация как центральная проблема курса отечественной истории. Теория модернизации и ее место в отечественном

обществознании. Модернизационный подход как научная методология.

Отечественная и зарубежная историография модернизации России. Плюсы и минусы российских модернизаций. Концепция «консервативной модернизации России». Противоречия незавершенной модернизации страны.

Раздел 2. Сталинский вариант модернизации страны и его реализация в довоенный период

Тема 2. Индустриализация как «стержень» советской модернизации. Приоритеты развития отраслей. Источники капитальных вложений. Роль стран Запада в советской индустриализации. Темпы индустриализации. Изменение размещения производства. Военный аспект модернизации. Итоги индустриального рывка к началу войны.

Тема 3. Социалистическое преобразование деревни. Большевистские программы модернизации аграрного сектора страны. Коллективизация единоличных крестьянских хозяйств как путь модернизации аграрного производства. Изменение материально-технической базы, организационной структуры и результатов аграрного производства. Преобразование социальной структуры деревни. Раскрестьянивание. Итоги аграрного сектора к началу войны.

Тема 4. Культурная революция. Рост образования народа. Создание советской интеллигенции. Развитие советского искусства. Достижения советской науки. Политическое просвещение масс. Первые итоги формирования «советского человека».

Тема 5. Изменения в обществе. Удар по устоям традиционализма. Урбанизация. Изменения в размещении жителей страны. Социальная мобильность населения. Динамика жизненного уровня сельского и городского населения. Модернизация повседневности. Первые этапы демографической революции.

Тема 6. Политическая «модернизация». Формирование сталинской системы. Проблемы советской демократии. Итоги первого этапа советской модернизации.

Раздел 3. Великая Отечественная война и модернизация.

Тема 7. Противоречивость влияния войны на модернизацию.

Проблемы первого периода войны. Перебазирование производительных сил и научного потенциала на Восток. Перестройка экономики на военный лад. Дальнейшая модернизация индустриальной сферы. Советская наука и ее роль в победе. Укрепление ВПК. Рост промышленного потенциала восточных районов страны. Рывок в сфере научно-технического прогресса к окончанию войны.

Раздел 4. Этап поздней модернизации СССР.

Тема 8. *Превращение страны в сверхдержаву.* Начало нового этапа советской модернизации. Роль в нем «холодной войны». Проблемы гонки вооружений. Задача ликвидации атомной монополии США. Мобилизационная модель модернизации. Точечные проявления НТР. Суперпрограммы в сфере ВПК. Модернизация обычных вооружений. Политические, социальные, духовные, демографические стороны послевоенной модернизации.

Тема 9. *«Оттепель и модернизация».* Попытки демократизации советского общества – политическая сторона модернизации. Проблемы НТП. Июльский пленум 1955 г. Развитие науки. Первые нобелевские лауреаты среди советских ученых. Пространственные аспекты модернизации – сдвиг производительных сил на восток страны. Начало агротехнической модернизации. Складывание первых предпосылок общества массового потребления в СССР. Противоречивость процессов духовного раскрепощения. Достижения советской модернизации в годы «оттепели». Космическая программа. перевооружение армии на основе ракетно-ядерного оружия. Курс на строительство коммунизма как попытка общего модернизационного прорыва СССР вперед. Программа строительства коммунизма.

Тема 10. *Модернизация в эпоху «брежневской стабилизации».* Основные тенденции развития политической системы. Неосталинизация. Косыгинская реформа как инструмент модернизации социально-экономического развития СССР. Советский ВПК. Гонка за лидером и ее результаты. Провал аграрной модернизации. Продовольственная программа. Противоречивые результаты развития культуры и науки. Международное сотрудничество как источник модернизации. Изменения качества жизни. Жилье, продовольственное обеспечение. Непродовольственные товары и услуги. Советская повседневность. Особенности модернизации социально-демографической сферы. СССР в середине 1980-х гг.

Раздел 5. Перестройка – последний шанс модернизации советской модели социализма.

Тема 11. *Попытки модернизации политической системы СССР.* Кризис советской модернизации как фактор начала перестройки. Обновление политической элиты. Реорганизация высших союзных и республиканских органов власти. Попытки демократизации отдельных элементов

политической системы. Общественно-политическая жизнь. Итоги модернизации политической системы СССР

Тема 12. *Попытки перестройки материально-технической базы страны.*

Смена курсов экономической политики и методов ее реализации. Ход и основные результаты индустриального развития СССР. Неудачи попыток модернизации аграрной сферы. Отказ от прежней аграрной политики КПСС, базировавшейся на колхозно-совхозной системе. Причины неудач перестройки в экономической сфере. Проблема собственности. Программы модернизации экономической основы СССР 1990 и 1991 гг. Провал модернизации экономической основы СССР.

Тема 13. *Социальные проекты перестройки.* Сфера потребления как главное поле битвы между социализмом и капитализмом. Попытки решения продовольственной, жилищной и прочих социальных проблем новыми способами. Состояние здравоохранения и демографическое воспроизводство населения.

Тема 14. *Духовное раскрепощение общества.* Попытки модернизации сферы общего и специального образования. Радикальные изменения в науке. Расширение контактов в сфере науки с другими странами. Международные культурные связи. Роль изменений в духовной сфере в распаде СССР

Тема 15. *Попытка модернизации межнациональных отношений.*

Перестройка – импульс к модернизации федеративного устройства страны. Нарастание межнациональных противоречий. Парад суверенитетов. Распад СССР. Оценки причин этого события. Итоги советской модернизации.

Тема 16. Итоги и уроки советской модернизации России

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Лекции как вид учебных занятий выступают «несущей конструкцией» курса. Они вводят обучающихся в конкретную дисциплину, знакомят с ее научно-теоретической и методологической базой. Освоение теоретических и методологических основ курса обязательно для слушателей, но самостоятельно изучать их чрезвычайно сложно и практически невозможно. На лекциях преподаватель также знакомит с основными историографическими достижениями и «белыми пятнами» в исследовании конкретных тем, с дискуссионными проблемами, в частности, с так называемыми «трудными вопросами» отечественной истории и т.п. Предназначение лекций – закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также, что самое главное, самостоятельной работы студентов.

Лекция содержит определенный объем, как правило, самой важной информации курса, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помочь слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать специфику рассматриваемого периода истории, характера общественной жизни, взглядов, теорий и пр. Предлагаемая на лекция информация имеет разнообразный характер. Это - исторические справки, табличные и другие, например, статистические, данные, графики, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Лекции по каждой учебной дисциплине различаются предметом и методами исследования изучаемых проблем, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Систематическое посещение лекций, активная работа в ходе их не только значительно облегчает понимание изучаемой дисциплины, но и помогает успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно накапливать знания во внеучебное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

Слушать лекции нужно сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и посторонние дела. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, активно реагировать на предлагаемые им для осмысления и решения дискуссионные проблемы, стараться экстраполировать данные ситуации на возможности их воспроизведения на будущих собственных уроках в учебном заведении. При этом студенту следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим или новым научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, а пытаться самостоятельно вникать в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория. А изучение истории России XX – XXI вв. непрерывно создает такие неоднозначные ситуации.

Обучающимся следует обращать особое внимание на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, а не конспектировать в это время. Демонстрируя таблицу, график и или другой элемент схемы, лектор анализирует предлагаемую им важную информацию. Одновременное восприятие ее визуальное и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Лекция всегда выступает важным уроком, необходимым студентам для накопления собственного опыта. Поэтому надо внимательно слушать и смотреть то, как все делает лектор, какие средства использует, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает обучающимся выработать умение анализа и синтеза, способность к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений. Кроме того, лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения может выступать примером для будущих педагогов, как образец для их будущей учебной и внеклассной работы.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Нужно следовать этим советам, поскольку рекомендации отражают специфику курса и манеру чтения лекций.

Конспект лекций - не стенограмма её содержания. Нужно прослушивать, обдумывать, а уже затем записывать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, поскольку в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по истории и прочим гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи. Обычно это тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. Во время этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми «мостками» - связующими фразами или дополнительными комментариями к прочитанному. Поэтому запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений отдельных терминов, самых распространенных понятий и слов или же знаков внимания (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника (пособия), то нет смысла записывать содержания лекции. Но надо фиксировать отдельные резюмирующие выводы или факты, которых нет в

учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют по ходу лекции главные мысли и иллюстративный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно ей конспектировать лекцию.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушая лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, наиболее важные факты и т.п.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины (а лучше – больше). Их можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих по ходу лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Нужно учитывать, что конспект лекций – это только дополнительный, хотя и базовый материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, без хорошо законспектированной лекции намного труднее разобраться в дополнительном материале и его проработке.

К лекциям нужно готовиться, хотя некоторые студенты считают, что их можно слушать и без подготовки. Однако польза от этого не велика. Как правило, лектор в каждой последующей лекции опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности и рассчитывает на то, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала является причиной плохого понимания излагаемого на лекции, вынуждает преподавателя возвращаться к пройденному материалу, снижая тем самым эффективность текущей лекции. Поэтому студенты обязаны готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект по пройденным темам и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Они способствуют формированию навыков самообразования у обучающихся,

умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Ее определяют учебно-воспитательные цели, уровень подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия - обсуждение сообщений, докладов или же возникших по ходу занятия проблем.
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания на следующее занятие для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 1-2 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает определить его структуру и составить план, подобрать при необходимости нужную литературу (примеры, наглядные пособия), сделать выводы. На консультациях преподаватель просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения темы и принимать активное участие в нем.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Но можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к нему, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой, материалами практических занятий, информацией из дополнительной научной литературы.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем и вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая проводится перед экзаменом.

На экзамене по дисциплине «История российской модернизации 1930-1990 гг.» нужно не только показать фактические и теоретические знания по предмету, но и умение применить их при выполнении практических заданий. Фактически подготовка к экзамену должна проводиться в течение всего изучения дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Поспешное усвоение материала оказывается поверхностным и непрочным. Лучший способ подготовки - регулярная учёба.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование по остаточным знаниям	3	5
Итого		3	5

РАЗДЕЛЫ № 1-3			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос на практических занятиях	6	10
	Подготовка презентации к докладу на практическом занятии	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание эссе	9	15
Итого		21	35

РАЗДЕЛЫ № 4-5			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на практическом занятии	6	10
	Подготовка презентации к практическому занятию	6	10
	Подготовка рецензии на монографию	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание эссе	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
№1 Тема № 1	Решение проблемных задач	6	10

Итого	6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Факультет исторический

Кафедра-разработчик:
кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 24 апреля 2019 г.

Зав.кафедрой  И.Н. Ценюга

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от 28 мая 2019г.

Председатель


подпись

Д.В. Григорьев

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

«История российской модернизации 1930-1990 гг.»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

История и право

Бакалавр

Составитель: Славина Л.Н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История российской модернизации 1930-1990 гг.» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Российская политика и регионоведение (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «*История и право*»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	2	презентация
	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	3	написание эссе по теме
	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
			5	Рецензия на монографию
		промежуточная аттестация	1	экзамен

развития на глобальном, макрорегиональ ном, национально- государственно м, региональном и локальном уровнях				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Дисциплины модуля Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях, участие в дискуссиях
		текущий контроль успеваемости	5	Рецензия на монографию
		текущий контроль успеваемости	5	Рецензия на монографию
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка презентации
		промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерност и исторического развития, представление об историографии	Дисциплины модуля	Текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
		Промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения базовых национальных ценностей в процессе изучения политических процессов	Обучающийся на среднем уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения политических процессов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения политических процессов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	Обучающийся на высоком уровне способен	Обучающийся на среднем уровне способен решать поставленные	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	решать поставленные учебные, научные задачи	задачи	решать поставленные задачи
ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии	Обучающийся на высоком уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии	Обучающийся на среднем уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

подготовку презентации по теме; участие и выступление в дискуссиях на практическом занятии; подготовку эссе по конкретной теме; написание рецензии на монографию

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко определена цель и качественно проведен отбор содержания	2
Дизайн презентации	2
Концепция презентации	1
4 Максимальный балл	5

2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2

Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 -выступление на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и аргументированность ответа	4
Стиль изложения	4
Умение вести дискуссию	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - рецензия на монографию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота библиографического описания книги	2
Обоснование актуальности	2
Глубина анализа монографии	4
Оформление работы (шрифты, стиль, логика)	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «История российской модернизации 1930-1990 гг.»

1. Теоретико-методологические основы изучения процесса модернизации. Охарактеризовать эволюцию теорий модернизации. Разделяете ли Вы модернизационный подход в изучении истории России и в чем его сущность?
2. Курс на наступление социализма по всему фронту – советский вариант очередного модернизационного рывка. Почему было необходимо отказаться от прежней политики нэпа? Возможно ли было на его основе решать новые задачи. Выигрыши и упущенные возможности нэпа.
3. Сталинская индустриализация – ядро советской модернизации. Дайте разные точки зрения о конкретных путях и средствах индустриализации России и об оценках роли Запада и отечественной науки в этом процессе в 1920-1930-х гг.

4. Социалистическое преобразование деревни. Была ли коллективизация модернизационным прорывом в аграрной сфере? Как связать задачи индустриализации страны и переход к сплошной коллективизации?
5. Культурная революция в СССР. Адекватны ли понятия «культурная революция» и «модернизация духовной сферы»*
6. Советская довоенная повседневность и модернизация. Какие черты «консервативной модернизации» в ней обозначились?
7. Демографическая революция как элемент модернизации. Была ли она в России и СССР?
8. Формирование сталинской общественно-политической системы и модернизация. Насколько адекватны эти процессы с точки зрения классических теорий модернизации?
9. Модернизация и Великая Отечественная война. Достижения и потери. Как соотносились внутренние и внешние факторы в модернизационном рывке в военные годы?
10. Холодная война и особенности модернизация в послевоенный период. Какую роль в ней сыграла советская наука, а в ее развитии – партийно-государственное руководство?
11. Оттепель в политической системе СССР. Как она влияла на дальнейшую модернизацию?
12. Проблемы НТП в годы «оттепели». Роль субъективных и объективных факторов в их решении. Достижения советской науки.
13. Оттепель и индустриальная модернизация страны. Каковы отличительные особенности этого этапа ее развития?
14. Оттепель и начало модернизации аграрной сферы. Каковы были результаты?
15. Оттепель и общество массового потребления. Что является причиной его развития и имелось ли оно в СССР?
16. Оттепель и новые подходы к роли культуры в обществе.
17. Достижения индустриальной модернизации в условиях «стабилизации» системы (сер. 1960-х – сер. 1980 гг.). Их связи с провозглашением необходимости перестройки.
18. Модернизация агросферы в условиях «стабилизации» (сер. 1960-х – сер. 1980 гг.). Согласны ли Вы с высокой оценкой этого периода в развитии агросферы? Почему выполнение Продовольственной программы было определено как важнейшая политическая задача народа. Чем же было сельское хозяйство в советской системе – «золушкой» или «черной дырой»?
19. Политическая система СССР в условиях «стабилизации» (сер. 1960-х – сер. 1980 гг.). Насколько она была современной? Имелась ли объективная необходимость ее модернизации или политика перестройки – предательство советских руководителей?
20. Демографическая модернизация России в послевоенные советские десятилетия. Какие специфические особенности ярко проявились в ней? Справедлива ли ее оценка как примера «консервативной модернизации»?

21. Культура в условиях «стабилизации» (сер. 1960-х – сер. 1980 гг.). Какие оценки ее известны? Как они менялись во времени?
22. Советский социум в условиях «стабилизации» (сер. 1960-х – сер. 1980 гг.). Исчезли ли в нем черты «консервативной модернизации»?
23. Последняя попытка модернизации советской системы в условиях перестройки. Достижения и просчеты. Почему был такой финал?
24. Итоги и уроки советской модернизации России. Как они повлияли на распад СССР?

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__/_
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__»__ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__»__ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«__»__ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История российской модернизации 1930-1990 гг.»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль) образовательной программы: «История и обществознание»
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1 шт, экран-1шт, учебная доска-1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «История российской модернизации 1930-1990 гг.»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Направленность (профиль) образовательной программы: «История и обществознание»

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаборат.	Практич.	Самостоят. работа	Контроль
Модуль	72	34,25	10		24--	37.75	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения процесса модернизации <u>Тема 1. Модернизация как центральная проблема курса отечественной истории.</u>	4	2	2	-	-	2	
Раздел 2. Сталинский вариант модернизации страны и его реализация в довоенный период Тема 2. Индустриализация как «стержень» советской модернизации	6	4	2		2	2	
Тема 3. Социалистическое преобразование деревни.	4	2			2	2	
Тема 4. Культурная революция	4	2			2	2	
Тема 5. Изменения в обществе.	5	2			2	3	
Тема 6. Политическая «модернизация».	3	1			1	2	
Промежуточная аттестация							
Разд. 3. Великая Отечественная война и модернизация. Тема 7. Противоречивость влияния войны на модернизацию.	6	4	2		-2	2	
Раздел 4. Этап поздней модернизации СССР. Тема 8. Превращение страны в сверхдержаву.	6	4	2-		-2	2	
Тема 9. «Оттепель» и модернизация.	5	2			-2	3	

Тема 10. Модернизация в эпоху «брежневской стабилизации».	4	2			2	2	
Раздел 5. Перестройка – последний шанс модернизации советской модели социализма. Тема 11. Попытки модернизации политической системы СССР.	5	3	2		1	2	
Тема 12. Попытки перестройки материально-технической базы страны.	3	1			1	2	
Тема 13. Социальные проекты перестройки.	4	1			1	3	
Тема 14. Духовное раскрепощение общества.	4	1			1	3	
Тема 15. Попытка модернизации межнациональных отношений.	3,75	1			1	2,75	
Тема 16. Итоги советской модернизации	5	2			2-	3	

Приложение

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История модернизации в России 1930-1990 гг.» (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
. Направленность (профиль) образовательной программы: «История и обществознание»
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точка доступа
Основная литература			
1.	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 528 с.	Научная библиотека	84
2.	Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А. Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А. Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. - 649 с. - ISBN 978-5-4458-6321-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие / А. Н. Сухов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5.	Вишневский, А. Серп и рубль: консервативная модернизация в СССР / А. Вишневский ; Государственный университет — Высшая школа экономики. - 2-е	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный

	изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 432 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0760-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445567		доступ
6.	Ахиезер, А. С. История России: конец или новое начало? / А. С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - Москва : Новое издательство, 2008. - 464 с. - ISBN 978-5-98379-099-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64508	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ / С. А. Нефедов. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2010. - Т. 2. От окончания Смуты до Февральской революции. - 688 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 978-5-91129-069-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Демографическая модернизация России, 1900-2000 / ред. А. Г. Вишневский. - Москва : Новое издательство, 2006. - 601 с. - ISBN 5-98379-042-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65010	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов			
9.	Пивоваров, Ю. Л. Урбанизация России в XX веке: представления и реальность / Ю. Л. Пивоваров // ОНС. - 2001. - № 6. - С. 101-113. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/3563953	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Побережников, И. В. Экономическая модернизация: обзор теоретико-методологических подходов / И. В. Побережников // Гуманитарные науки в Сибири. - 2008. - № 2. - С. 37-40. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/18898795	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Рогалина, Н. Л. Задачи и уроки изучения российских аграрных реформ XX в. / Н. Л. Рогалина // Российская история. - 2011. - № 4. - С. 3-13. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/25818908	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Бородкин, Л. И. Концепции модернизации и модерности в контексте российских трансформаций XIX-XX вв. / Л. И. Бородкин // Уральский исторический вестник. - 2017. - № 4. - С. 6-15. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30564590	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Кива, А. В. Многоликость российской модернизации / А. В. Кива // ОНС. - 2011. -	East View:	Индивидуальный

	№ 1. - С. 42-51. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/24234931	универсальные базы данных	неограниченный доступ
14.	Кудров, В. М. Экономика России в Европе и мире: прошлое настоящее и будущее / В. М. Кудров // ОНС. - 2011. - № 5. - С. 21-33. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26103904	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Лебедева, Н. Н. Препятствия модернизации в современной России / Н. Н. Лебедева, К. А. Туманянц // ОНС. - 2012. - № 1. - С. 16-26. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26785837	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Магарил, С. А. Мужество знать / С. А. Магарил // Социологические исследования. - 2014. - № 2. - С. 146-151. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/39230157	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Медушевский, А. Н. Перестройка и причины крушения СССР с позиций аналитической истории / А. Н. Медушевский // Российская история. - 2011. - № 6. - С. 3-30. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26675924	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Плицкевич, Н. М. Возможности трансформации в России и концепция Норта–Уоллиса–Вайнгаста Ст. 1. Срывы модернизации: вчера и сегодня / Н. М. Плицкевич // ОНС. - 2013. - № 5. - С. 37-50. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/37277579	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Терехов, А. Н. Нанотехнологические перспективы России: от «нанобума» к объективным оценкам / А. Н. Терехов // ОНС. - 2011. - № 6. - С. 49-63. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26388530	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	Тихонова, Н. Е. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1995-2010 годы) / Н. Е. Тихонова // ОНС. - 2011. - № 4. - С. 5-19. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823412	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
21.	Медведев, Д. А. Россия, вперед! / Д. А. Медведев // Президент России. - 2009. - 10 сент. - URL: http://kremlin.ru/events/president/news/5413	<i>Официальные сетевые ресурсы</i> Президента России	Свободный доступ

22.	Путин, В.В. Россия на рубеже тысячелетий / В. В. Путин // Независимая газета. - 1999. - 30 дек. - URL: http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millennium.html	Независимая газета	Свободный доступ
23.	Путин, В. В. Россия сосредотачивается - вызовы, на которые мы должны ответить / В. В. Путин // Известия, 2012. - 16 янв. - URL: https://iz.ru/news/511884	Известия	Свободный доступ
24.	Путин В.В. Россия и меняющийся мир / В. В. Путин // Московские новости. - 2012. - 27 февр. - URL: http://www.mn.ru/politics/78738	Московские новости	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
25.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
26.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
27.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
28.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
29.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
 (должность структурного подразделения)

 / Казанцева Е.Ю.
 (подпись)

(Фамилия И.О.)

