

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

ОТЗЫВ

научного руководителя на выпускную квалификационную работу

Седых Анастасии Евгеньевны

**«Развитие профессиональных компетенций педагога посредством тренинга
«Самоорганизация»»**

Актуальность вопросов совершенствования профессионального мастерства, наращивания профессиональной компетентности педагога усиливается в современных условиях VUCA-среды. Изменчивость, непредсказуемость и сложность социальной ситуации требует от профессионала гибкости, проактивности, развитых навыков планирования и организации деятельности. Особенно значимыми данные вопросы становятся в контексте профессиональной деятельности педагогов, работающих в учреждениях социальной направленности. Тема выпускной квалификационной работы Седых Анастасии Евгеньевны затрагивает актуальные вопросы совершенствования важных профессиональных качеств педагога посредством тренинга, направленного на развитие навыков самоорганизации.

В своей работе Анастасия Евгеньевна рассматривает метапредметные компетенции педагога в соотнесении с уровнями и характеристиками саморегуляции педагогов и раскрывает возможности их развития посредством тренинга по самоорганизации.

Бесспорным достоинством работы является комплексное раскрытие компетентностных моделей, анализ и обобщение ключевых подходов к пониманию структуры профессиональной компетентности педагога. Логично и последовательно автор работы раскрывает взаимообусловленность ряда компетенций педагогов и их способности к саморегуляции.

В ходе выполнения квалификационной работы Анастасия Евгеньевна провела поиск литературных данных для описания имеющихся теоретических представлений по теме исследования, подобрала соответствующие исследовательские методики, составила

экспериментальный план и собрала экспериментальные данные. На этапе планирования исследования продемонстрировала готовность к обсуждению, открытость, желание решать трудные, нестандартные задачи. При обработке первичных данных и в ходе анализа результатов исследования проявила исследовательскую инициативу и ответственность.

Полученные в рамках исследования достоверные данные, не только раскрывают характеристики профессиональной компетентности в соотношении с уровнями развития саморегуляции педагогов, но и позволяют рассматривать дополнительные возможности развития профессиональной компетентности педагога через формирование навыков самоорганизации. Проектное исследование Седых Анастасии Евгеньевны имеет значимость: данные эмпирического исследования и подготовленная программа тренинга могут быть применимы в условиях организации для развития профессиональных компетенций педагогов и повышения эффективности их профессиональной деятельности.

Следует отметить грамотное изложение материала, логику проекта, обоснованность выводов исследования, а также самостоятельность и ответственную позицию Анастасии Евгеньевны при выполнении квалификационной работы.

Доцент

кафедры психологии ИППО

КГПУ им. В.П.Астафьева



М.В. Горнякова