

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Безопасность жизнедеятельности»

бакалавр
заочное отделение

Красноярск 2018

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование «Безопасность жизнедеятельности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№1426 от 04.12.2015 г. Год начала подготовки – 2016.

Рабочая программа модуля «Теория и практика инклюзивного образования» разработана к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики Жуковиным И.Ю., к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики Беляевой О.Л., старшим преподавателем кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 8 от "16" апреля 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н,

доцент

О.Л. Беляева

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 от 21 июня 2018г.

Председатель  М.И. Бордуков

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании коррекционной педагогики

Протокол № 8 от «29» апреля 2019

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 23 мая 2019 г.

Председатель  М.И. Бордуков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (АННОТАЦИЯ) МОДУЛЯ

- 1.1. Цель модуля: содействовать формированию у будущих организаторов и участников педагогического образования готовности и способности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения реализации инклюзивного образования; формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии; подготовка выпускников к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.
- 1.2. Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование «Безопасность жизнедеятельности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№1426 от 04.12.2015 г. Год начала подготовки - 2016

Задачи освоения модуля:

1. формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии;
2. ознакомление с современными технологиями инклюзивного образования, имеющейся нормативно-правовой базой, приобретение навыков по разработке уроков для детских коллективов, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
3. сформировать навыки применения технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 6 зачетных единиц; 216 часов (30 контактных + 174 С/Р + контроль 12 ч; каждой дисциплины: всего 72 часа из них 10 контактных часов + 58 С/Р + 4 контроль)

Модуль Б.1.В.02 относится к вариативной части учебного плана и изучается в 5-6 и 7-8 семестрах.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО)

Педагогическая.

Культурно-просветительская;

Проектная.

Планируемые результаты освоения модуля

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.	<p>Знает: Виды дизонтогенеза, модально специфические и неспецифические особенности развития различных категорий детей с ОВЗ; как участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей с ОВЗ в образовательных, общественных и др. организациях</p> <p>Умеет: применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся различными дизонтогенезами с учетом их пола и возраста, индивидуальных психофизических особенностей</p> <p>Владеет: технологиями формирования безопасного поведения и культуры ЗОЖ с учетом особенностей развития детей.</p>
ОПК-4	готовностью профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования.	<p>Знает содержание нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет вычленять необходимые для осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ статьи, положения, анализировать их.</p> <p>Владеет методами аналитического сравнения международной и Российской законодательной базы в области специального и инклюзивного образования.</p>
ПК – 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: диагностические методики физического и двигательного развития, сформированности модели безопасного поведения ЗОЖ.

		<p>Умеет отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ после специальной диагностики</p> <p>Владеет технологиями управления состоянием здоровья и поведения детей и подростков с ОВЗ, включая педагогический контроль и коррекцию вторичных нарушений.</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Знает здоровьесберегающие, программно-методические и материально-технические условия, современные методы, технологии обучения детей с ОВЗ по предмету.</p> <p>Умеет разрабатывать уроков (по преподаваемому предмету) в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеет навыками педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ</p>
ПК-9	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы проектирования индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять инструменты разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов и программ, по проблемам детей, подростков и молодежи с ОВЗ <p>Владеет:</p> <p>технологиями проектирования адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с различными образовательными возможностями.</p>

**СТРУКТУРА МОДУЛЯ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост. работа (час.)	Семестры в которых реализуется дисциплина
							Всего	Лекций	семинаров	Лабораторных работ		
1	Психологические особенности детей с ОВЗ	-	4	-	2	72	10	4	6	-	58	5; 6
2	Современные технологии инклюзивного образования	-	4	-	2	72	10	4	6	-	58	5; 6
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	-	4	-	2	72	10	4	6	-	58	7; 8
ИТОГО:		+	12	-	6	216	30	12	18	-	174	5,6,7,8

Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Психологические особенности детей с ОВЗ	ОПК-2	Технология продуктивного обучения; Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; Технология индивидуализации обучения; Интерактивные технологии; Технология дифференцированного обучения	ФОС по модулю
	ПК-6		ФОС по модулю
Современные технологии инклюзивного образования	ОПК-2		ФОС по модулю
	ПК-2		ФОС по модулю
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	ОПК-2 ОПК-4 ПК-9		ФОС по модулю
Промежуточная аттестация по модулю	Зачеты отдельно по каждой дисциплине		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 « 21» июня 2018 г.



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

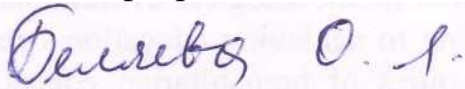


Протокол № 8 « 23» МАЯ 2019 г.

М.И. Бордуков

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 16.04.2018 г.
и.о.зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 10
от 21.06.2018 г.

Председатель НМС 

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по модулю
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Безопасность
жизнедеятельности
Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: __ Жуковин И.Ю., доцент



Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Теория и практика инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, по дисциплинам рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по дисциплинам модуля решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования.

ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету по дисциплинам модуля.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачетам по дисциплинам модуля

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(62-78 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ			
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений специальной психологии о причинах, характере и особенностях развития детей с ОВЗ; владеет технологией управления психомоторным и эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенетического развития; технологией психолого-педагогического контроля.</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует знание основных положений специальной психологии о причинах, характере и особенностях развития детей с ОВЗ; владеет технологией управления психомоторным и эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенетического развития; технологией психолого-педагогического контроля.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание основных положений специальной психологии о причинах, характере и особенностях развития детей с ОВЗ; владеет технологией управления психомоторным и эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенетического развития; технологией психолого-педагогического контроля.</p>
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК – 2 способность использовать</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильно формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.</p>

современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ			
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.</p> <p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание теоретико-методологических основ проектирования индивидуальной образовательной траектории, а также владеет технологией и алгоритмом выбора средств и методов реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и готов проводить учебные занятия по базовым видам спорта, физической культуры и ЛФК в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p>Обучающийся на</p> <p>п р о д в и н у т о м</p> <p>у р о в н е</p> <p>демонстрирует знание теоретико-методологических основ проектирования индивидуальной образовательной траектории, а также владеет технологией и алгоритмом выбора средств и методов</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретико-методологических основ проектирования индивидуальной образовательной траектории, а также владеет технологией и алгоритмом выбора средств и методов реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и готов проводить учебные занятия по базовым видам спорта, физической культуры и ЛФК в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

1. Понятие, объект и предмет специальной психологии, основные направления и задачи.
2. Понятие «дизонтогенез», психологические параметры дизонтогенеза.
3. Классификации психического дизонтогенеза.
4. Этиологические факторы нарушений психического развития.
5. Понятие «нормы» и «аномальное развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
6. Особенности аномального развития.
7. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.

8. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
9. Общее психическое недоразвитие (этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, структура нарушения).
10. Классификация умственной отсталости.
11. Задержанное психическое развитие (понятие, этиология, клинико-психологическая характеристика).
12. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (Лебединская К.С.).
13. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.
14. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер при ЗПР различного генеза.
15. Поврежденное психическое развитие (этиология, клинико-психическая структура).
16. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности слуха и зрения.
17. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.
18. Клинико-психологическая характеристика детского церебрального паралича.
19. Психология детей с нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).
20. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
21. Психология детей со сложными нарушениями развития.
22. Искаженное психическое развитие (этиология, клинико-психологическая структура психических нарушений у детей с синдромом раннего детского аутизма).
23. Особенности развития ребенка с РДА.
24. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
25. Психопатии и патологическое формирование личности.
26. Психологические методы исследования аномального развития.
27. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.
28. Пути психологической помощи детям с ограничениями и их семьям.

29. Проблема интеграции ребенка с ограничениями в образовательные учреждения.

Социальная адаптация. Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.

31. Медико-психолого-социальная реабилитация детей с ОВЗ.

32. Организация и проведение ПМПК.

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
2. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
3. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
4. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
5. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
6. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя.
7. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
8. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат.
10. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
11. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании.
12. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования.
13. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане).
14. Роль и место ПМПК и ПМПк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании.
15. Образовательные технологии в подходах разных авторов.
16. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов.
17. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

1. Психология индивидуальных различий; методологические основы интегральной индивидуальности человека
2. Принципиальные положения, выделенные В. В. Коркуновым на основе анализа индивидуальных особенностей детей с психофизическими нарушениями с учетом теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
3. **Критерии индивидуальных черт ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности.**
4. Разграничение понятий индивидуальности, индивидуального подхода, индивидуального обучения и индивидуализации обучения.
5. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов: на основании направленности образовательных интересов
6. Индивидуальная образовательная программа, как одно из средств индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
8. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
10. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.
11. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики особенностей развития у детей с ОВЗ.
12. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.

13. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
14. Индивидуальный учебный план.
15. Проектирование как деятельность по разработке индивидуальных образовательных программ.
16. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
17. **Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**
18. Экспертная группа (ПМПк). Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.
19. Структура и содержание ИОП (АОП).
20. Обеспечение реализации ИОП (АОП).
21. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.
22. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
23. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
24. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
25. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ.
26. Характеристика основных этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.
27. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
28. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

29. Мониторинг оценки разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту.
30. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
31. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
32. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО МОДУЛЮ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Тесты

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. *Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...*
 - а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
 - б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
 - в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
 - г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
 - д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.
2. *Параллельная терминология в специальной педагогике это*
 - а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ
 - б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении, смене методологических установок
 - в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
 - г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
 - д) термины, использующиеся не специалистами

3. *Коррекция в специальной педагогике, это...*

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.

4. *Социальная адаптация, это...*

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
- в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. *Компенсация это:*

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

6. *В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли труды ученого:*

- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.
- г) Лурия А.Р.
- д) Кащенко В.П.

7. *Первичный дефект всегда имеет:*

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

8. *Что такое вторичное нарушение?*

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
- д) биологически обусловленные функции

9. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

10. Предметом специальной педагогики являются:

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.
- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

11. *Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:*

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация

12. *Специальная педагогика – это наука о:*

- а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.
- д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности

13. *Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:*

- а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;
- б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;
- в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
- г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

14. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

- а) биологический;
- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;

15. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;

16. Лица с интеллектуальными нарушениями в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:

- а) обладают полнотой прав и свобод;
- б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;
- в) их права защищены.

17. Причиной умственной отсталости является:

- а) нарушение типа семейного воспитания,
- б) органическое поражение головного мозга,
- в) неадекватное обучение,
- г) ослабленное соматическое здоровье

18. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к

- а) эндогенным;
- б) экзогенным;
- в) социальным причинам;

19. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:

- а) умственно отсталые дети;
- б) с сенсорными нарушениями;
- в) РДА;
- г) девиантные дети

20. Этиопатогенез – это:

- а) нарушенный ход психического развития ребенка;
- б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;

в) двигательное расстройство при ДЦП.

21. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

22. Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, называется:

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

23. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях характерно для

- а) умеренной умственной отсталости;
- б) тяжелой умственной отсталости;
- в) синдрома Каннера;
- г) при наличии психопатий

24. Нарушение зрения относится к

- а) дисгармоничному развитию;
- б) дефицитарному развитию;
- в) искаженному развитию;
- г) поврежденному развитию

25. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- а) средство для организации образования педагога;
- б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

26. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

- а) информационная;
- б) воспитательная;
- в) прогнозирующая;
- г) оценочная.

27. Вариативный образовательный маршрут – это:

- а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
- б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
- в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

28. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) рефлексивный;
- г) результативный.

29. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

- а) принцип систематической ступенчатой диагностики;
- б) принцип доступности; в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- г) принцип связи теории с практикой; д) принцип контроля и корректировки.

30. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

- а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;
- б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
- в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

31. Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются.....

32. Дополните понятия:

- а) тьютор – это _____;
- б) индивидуализация – это _____;
- в) индивидуальное образовательное пространство – это _____.

33. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

34. индивидуальная образовательная траектория – это:

- а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
- б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
- в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

35. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):

- а) наблюдение;
- б) практические работы;
- в) анкетирование;
- г) изучение продуктов деятельности.

36. индивидуальная образовательная программа – это:

- а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
- б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

37. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):

- а) целевой этап;
- б) мотивационный;
- в) технологический;
- г) рефлексивный.

38. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

- а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
- б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
- в) направления деятельности педагога.

39.Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов.

Вопросы с кратким ответом:

40.Согласно МКБ 10, сколько степеней умственной отсталости выделяют:

41.М.С. Певзнер выделила основных вариантов олигофрении.

42.Для олигофрении характерны 2 основных признака: _____, когда страдают все познавательные процессы, и _____, когда более сложные познавательные процессы нарушены в большей степени, чем простые.

43.Существуют следующие виды Задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного, _____ происхождения.

44.Сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития – (_____)

45.Незавершенность отдельных этапов развития, при которой происходит смена более ранних форм развития более прогрессивными – (_____)

46.Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов – (_____)

47.Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов.

Дополните понятия:

а) тьюторское сопровождение – это

б) рефлексия – это _____;

в) индивидуальная образовательная программа – это

_____.

Вопросы с выбором нескольких правильных ответов:

48.В состав ПМПК входят следующие Специалисты:

а) психолог

в) врачи

г) логопед

д) юрист

е) олигофренопедагог

ж) учитель труда

з) члены родительского комитета

49. При направлении детей на ПМПК, обязательно иметь следующие документы:
- а) свидетельство о рождении
 - б) выписка из истории развития ребенка
 - в) педагогическая характеристика
 - г) письменные работы, рисунки
 - д) справка с места работы родителей
 - е) медицинская книжка родителей
 - ж) письменное согласие родителей или лиц их замещающих о прохождении комплексного обследования ребенком
50. Реализация диагностического принципа «динамическое изучение психики аномального ребенка» предполагает:
- а) оценку уровня актуального развития ребенка
 - б) оценку уровня потенциальных возможностей ребенка
 - в) оценку уровня интеллекта (IQ)
 - г) оценку уровня развития ребенка разными специалистами
51. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:
- а) принцип комплексного изучения
 - б) принцип развивающего обучения
 - в) принцип обходного пути
 - г) принцип педагогического оптимизма
52. Особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных форм дизонтогенеза, и отличающие их от нормального развития, называются:
- а) модально-неспецифические закономерности развития
 - б) модально-специфические закономерности развития
 - в) общим
 - г) межсистемным
53. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:
- а) гипоопека
 - б) гиперопека
 - в) безнадзорность
 - г) гипопротекция
54. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

55. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):

- а) комплексную диагностику;
- б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- в) календарно-тематический план;
- г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

Карта материально-технической базы Модуля

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-09	Доска маркерная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт,проектор-1шт,экран-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., учебно-методическая литература по немецкому языку. М i c r o s Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-14	Учебная доска -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23	Доска маркерная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-24	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-14	Экран-1шт, моноблоки -13 шт., наушники с микрофоном -13 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт. M i c r o s t a – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Б А И
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,	Доска учебная-1 шт

ауд. 2-16	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-17	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-18	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-19	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-20	Моноблок -1 шт., компьютер -1 шт.,магнитола -1 шт., доска маркерная -1 шт., телевизор-1шт. М i c r o s Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт., магнитола-1шт., моноблок-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-70	Телевизор -1 шт., компьютер -1 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1шт. М i c r o s Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,	Проектор, экран, доска маркерная-1шт

ауд. 2-71	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 3-12	Доска маркерная -1шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ-5 шт, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., к БЮ: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite