

## ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева Ереминой Ю.С. по теме «Воспитательный и образовательный потенциал изучения социально-политической борьбы в период Поздней Римской республики в школе»

С точки зрения современного общества, изучение и понимание особенностей социально-политической борьбы как исторического явления, весьма важно. В том числе, это стыкуется и с отношением человека к обществу и даже к понятию «гражданин». Это надо начинать формировать в школе. В связи с этим, можно говорить об актуальности представляемой темы.

Основная проблема, которую рассматривает Еремина Ю.С. – соответствие содержания школьных учебников по истории древнего мира пониманию отдельных событий в исторической науке и содержанию ИКС по всеобщей истории. С одной стороны, различие будет очевидным. И это естественно. Скорее, интересно понимание принципа отбора тех или иных фактов и событий в конкретных учебниках.

Автор на примере такого события, как диктатура Суллы, показывает противоречия в существующих документах об образовании, относительно представленности этого события в учебниках. Очевидно, здесь важна роль учителя (ему предоставляется некоторая свобода). И обозначена проблема в использовании разных подходов в подаче исторического материала: культурно-антропологический, социологический. Это вызывает определенную трудность у педагогов-практиков. Поскольку связано и с возрастными особенностями учеников.

Очевидно, триумvirаты, гражданские войны и падение Республики представлены более широко. Автор намеренно взяла эти факты для анализа, чтобы можно было увидеть разницу в подаче и оценке материала.

Вторая глава посвящена конкретным разработкам и рекомендациям по работе с темой на уроках в школе. Определены образовательные задачи, формы работы, ключевые понятия, способы работы с источниками, конкретные задания для самоконтроля. В Приложении – разработка конкретного урока. Еремина Ю.С. стремится учесть и использовать различные методы преподавания и формы работы, в том числе и игровые. Это показывает знание и понимание психологических особенностей возраста обучающихся. Если работа над темой продолжится, то появятся и новые идеи и новые разработки. С точки зрения опытного учителя, вероятно, представленные разработки вызовут вопросы, может и возражения. Но, безусловно, это предмет для обсуждения. Только практическое применение покажет, что можно оставить, что корректировать.