

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический
университет им. В. П. Астафьева
Факультет филологический

Кафедра общего языкознания

СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы
«Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

КРАСНОЯРСК 2018

Рабочая программа дисциплины «Старославянский язык» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего языкознания А. А. Бариловской.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от 19 апреля 2017 г.



Заведующий кафедрой _____ Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета. Протокол № 8 от 17 мая 2017 г.



Председатель _____ И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
общего языкознания.

Протокол № 8 от 11 мая 2018 г.



Заведующий кафедрой _____

С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета. Протокол № 9 от 20 июня 2018
г.



Председатель _____ А.А. Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Старославянский язык – учебная дисциплина историко-лингвистического цикла, изучаемая студентами филологического факультета университета.

Курс старославянского языка играет важную роль в лингвистической и филологической подготовке учителя-русиста. Курс имеет три целевые установки, дополняющие друг друга.

Во-первых, в курсе старославянского языка сообщается о современных славянских народах и их языковом родстве. Определяется место этой дисциплины среди других языков славянской семьи, его роль в истории русского литературного языка.

Во-вторых, курс является введением в историю славянских языков и ряда курсов современного русского языка. Особое внимание уделяется действию закона открытого слога и слогового сингармонизма (монофтонгизация дифтонгов, упрощение групп согласных, возникновение носовых, воздействие [*j] на все согласные и т. д.)

Знание курса старославянского языка помогает понять языковые законы всех славянских языков, в том числе языка восточных славян – фонетический и грамматический строй, лексический состав, словообразование.

Таким образом, знание старославянского языка помогает учителю-словеснику правильно объяснить многие фонетические, грамматические факты в современном литературном языке, в языке русской классической литературы.

Особое внимание в курсе обращается на фонетические и морфологические процессы, которые объясняют явления современного русского языка.

Одной из важнейших задач курса является воспитательная работа со студентами. Материал для этой работы дают такие темы, как самобытность и высокий уровень культуры славян, межславянские связи, влияние старославянского языка на русский литературный язык и др.

В лекционный курс входят только основные (узловые) вопросы программы. Явления частного характера (образование и склонение форм сравнительной степени, спряжение нетематических глаголов, наречия, счетные слова и т. п.) изучаются на практических занятиях. Синтаксические явления рассматриваются во время чтения и анализа текстов.

Содержание программы по старославянскому языку отражает федеральный и вузовский компоненты.

Федеральный компонент предусмотрен Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В его состав входят следующие вопросы: основные этапы функционирования и

развития языка; графическая система; фонетический строй и грамматика; историко-культурный комментарий текста; роль исторической грамматики в истории современных языков.

Вузовский компонент представлен темами, необходимыми для изучения истории русского литературного языка, с которыми теснейшим образом связан курс исторической грамматики.

РПД дисциплины «Старославянский язык» для бакалавров очной формы обучения

программа состоит из следующих элементов:

1. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание, технологическую карту, карту литературного обеспечения.
2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины.
3. **Фонда оценочных средств** представленного вопросами к экзамену, который является итоговым контролем освоения студентом компетенций в области истории русского языка.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестре. Форма контроля – зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

**Требования к знаниям и умениям студента по дисциплине
«Старославянский язык»**

Студент должен:

- овладеть основными понятиями науки о старославянском языке в их системных связях;
- представлять путь развития всех славянских языков (в том числе русского); понять, какое влияние старославянский язык оказал на развитие русского литературного языка;
- иметь представление об исходной фонологической системе праславянского языка и фонетических процессах праславянской эпохи;
- овладеть знаниями о звуковой системе старославянского языка; различать языковые закономерности, типичные явления в системе

старославянского языка; понимать суть активизаций принципа восходящей звучности и закона слогового сингармонизма;

- представлять структуру старославянской лексики, способы ее формирования;
- знать лексико-грамматические разряды слова, их основные грамматические категории, происхождение форм различных частей речи;
- уметь соотносить языковые явления старославянского языка с современным состоянием русского языка и его историей.

Тематический план
изучения дисциплины «Старославянский язык»

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов					
		Всего	Из них аудиторные занятия:	Лекции	Семинары	Лаб-ые	Самостоятельная работа
I.	<i>Фонетика</i>			16	10	8	38
II.	<i>Морфология</i>			24	10	8	30
	Итого:	144	76	40	20	16	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РПД дисциплины «Старославянский язык» для бакалавров очной формы обучения программа состоит из следующих элементов:

4. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание, технологическую карту, карту литературного обеспечения.
5. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «История лингвистических учений».
6. **Фонда оценочных средств** представленного вопросами к экзамену, который является итоговым контролем освоения аспирантом компетенций в области истории лингвистических учений.

Раздел 1. Характеристики, структура и содержание учебной дисциплины

2. Цели и задачи дисциплины

Предлагаемая программа курса, традиционно читаемого под наименованием «Старославянский язык», в целом традиционна и по своему содержанию. Как это было всегда, фактическое наполнение курса шире его названия, поскольку включает также описание фактов праславянского языка, а отчасти и позднего индоевропейского.

Однако значительно отличается от ранее существовавших программ порядок изложения материала. Современное состояние славистики уже позволяет изложить историю праславянского и старославянского языков таким образом, чтобы были прояснены, по крайней мере, во всём существенном, историческая последовательность и причинно-следственные связи тех явлений, которые до сих пор преподносились в форме исторического комментария к тому или иному разделу описания старославянского языка. Отсюда хронологический, перспективный, а не ретроспективный способ преподнесения материала и, соответственно, построения программы. Это представляется весьма важным для воспитания у студента исторического подхода к языку, если говорить не просто о декларировании, а о повседневном воспитании такого подхода.

Некоторые особенности программы связаны не с этой принципиальной установкой, а с более практическими причинами. Так, изложение вопросов глагольной морфологии прежде именной представляется рациональным из чисто методических соображений: при чтении старославянских текстов на практических занятиях глагольные формы вызывают гораздо больше трудностей перевода, поскольку система современного русского глагола гораздо дальше отошла от древних славянских систем, чем это случилось в сфере именных частей речи.

Программа курса рассчитана на 96 часов. На экзамене предлагается два теоретических вопроса и текст для разбора. При этом особое значение придаётся итогам проводимых на практических занятиях контрольных работ.

1.2. Требования к знаниям и умениям студента по дисциплине

«Старославянский язык»

Студент должен:

- овладеть основными понятиями науки об истории языка в системных связях;
- представлять путь развития всех славянских языков (в том числе русского); понять, какое влияние старославянский язык оказал на развитие русского литературного языка;
- овладеть знаниями о звуковой системе старославянского языка; различать языковые закономерности, типичные явления; понимать суть активизаций принципа восходящей звучности и закона слогового сингармонизма;

- знать лексико-грамматические разряды слова, их основные грамматические категории, происхождение форм различных частей речи;
- уметь соотносить языковые явления старославянского языка с современным состоянием русского языка и его историей.

1.3. **Перечень компетенций**, формируемых при изучении дисциплины (с указанием кодов):

ОК-1 — готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК-2 — готовность уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

ОК-4 - владение культурой мышления, способность аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ПК-1 — способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической лингвистики и основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания

ПК-7 — способность анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания (соотношение языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и типы языковых систем, законы развития языка), ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания

ПК-8 — способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области языкознания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

1.4. Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимися при изучении дисциплины.

□ Студенты должны иметь отчетливое представление об особенностях истории русского языка как научного направления, основных концепциях и их вкладе в разработку лингвистических проблем.

□ Студенты должны уметь сопоставлять исторический анализ языковых явлений с современным русским языком и данными русских народных говоров.

□ Студенты должны овладеть навыками этимологического анализа в рамках основных концепций данного направления.

1.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Дисциплина «Старославянский язык» занимает важное место в филологической подготовке учителя-словесника.

Старославянский язык представляет начальный курс изучения старославянского языка, который сыграл огромную роль в развитии русского литературного языка как сложного взаимодействия живого русского языка и церковнославянских элементов, генетически связанных со старославянским языком.

И с этой точки зрения курс «Старославянский язык» имеет в качестве учебной перспективы изучение истории русского литературного языка.

Вопросы лексики и словообразования из-за ограниченного количества учебных часов предлагаются для изучения на спецсеминарах и спецкурсах.

Важно заострить внимание студентов на разграничении понятий «старославянский язык», «праславянский язык», «церковнославянский язык», «древнерусский язык».

Необходимо наполнить реальным содержанием ряд терминов и понятий: «буква гласного», «буква согласного», «фонема», «позиционный вариант фонемы», «дифтонг», «дифтонгическое сочетание», «внутрислоговой сингармонизм», «закон открытого слога», «монофтонгизация дифтонгов» и др.

Важно акцентировать внимание студентов на сущности двух законов – открытого слога и внутрислогового сингармонизма как ведущих тенденций, обусловивших коренную перестройку фонетической системы праславянского языка.

Необходимо показать происхождение двух типов флексий настоящего времени глагола (т. е. 1, 2 спряжений) традиционно упускаемое из вида и относящееся к праславянской эпохе.

Следует уделять внимание фонетической транскрипции при изучении фонетической системы исторической грамматики.

Очень важно осуществлять постоянную, органическую связь с древнерусским и современным русским языком, вести процесс обучения с опережающей тенденцией (так, изучая позиции редуцированных, студенты должны видеть последствия падения этих звуков).

Методические указания для студентов

Предстоит освоить один из важнейших предметов историко - лингвистического цикла – старославянский язык и показать свои знания на экзамене.

Для освоения курса необходимо (прежде всего) ознакомиться с самим понятием *старославянский язык*. Это 1) язык древнейших дошедших до нас славянских памятников X-XI вв., 2) (мертвый) литературный язык, созданный для нужд церкви (втор.пол.IX – XI вв.), 3) первая фиксация славянской речи, 4) некоторая филологически обработанная, наддиалектная модель, отражающая структуру языка древних славян.

Затем студентам необходимо научиться производить реконструкции праславянских форм на основе старославянского материала. *Фонетическая* часть курса строится с учетом последовательности происходивших процессов, это хронологический, перспективный способ преподнесения материала.

Для получения зачета по данной части курса необходимо отчитаться, выполнив а) индивидуальное задание по праславянской фонетике (устно),

б) самостоятельную работу (письменно),

в) контрольную работу (Дементьев А.А., Сборник задач и упражнений по старославянскому языку (1975), упр. 174) (письменно).

При рассмотрении старославянской *морфологии* наибольшее внимание уделяется изучению глагольных форм, т.к. их многообразие создает препятствия в понимании текстов. Система именных частей речи менее затруднительна для изучения и освоения, поэтому рассматривается кратко, а часть тем выносится для самостоятельного изучения. Студентам важно научиться выделять два уровня морфологических явлений:

1) соответствующие системе праславянского языка, 2) отражающие изменения этой системы (представленные в старославянских текстах).

Навыки освоения данного раздела курса проверяются зачетной контрольной работой: у каждого студента свой вариант.

Также необходимо научиться *читать* и *переводить* старославянские тексты. Для оценки приобретенных навыков предлагается для каждого студента свой текст. Это внеаудиторный вид учебной деятельности, который оценивается и входит в систему допуска к экзамену.

На экзамене предлагается 1) два теоретических вопроса, 2) пять слов для комментария (перевод праславянской формы в старославянскую), 3) текст для чтения и перевода, при этом необходимо дать морфологический анализ каждого слова.

1.6. Структура и содержание учебной дисциплины

. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Основы славянской письменности (2 ч. + 2 ч.)

1.Содержание и задачи курса. Значение термина *общеславянский язык*. Расхождения в трактовке термина *старославянский язык*. Дискуссия о народно-разговорной базе старославянского языка. Кирилло-мефодиевский и древнецерковнославянский этапы в истории старославянского языка. Старославянский и древнеболгарский Изводы древнецерковнославянского языка. Формирование, *церковнославянского языка* современной православной церкви.

Тема 2. Фонетический строй старославянского языка

1.Система фонем позднего индоевропейского языка и её изменения в раннюю праславянскую эпоху (2 ч. + 2 ч.).

Происхождение славянских звонких взрывных: вопрос об индоевропейских придыхательных и смычных. Начало преобразования исходной системы согласных.

Формирование двух рядов сонантов.

Фонетические чередования в раннем праславянском. Количественные и качественные чередования гласных. Чередования дифтонгов.

Завершение преобразования исходной системы согласных и начало развёртывания новых сонантов и фрикативных. Формирование двух рядов сонантов. Совпадение лабиализованных с нелабиализованными. Начало формирования новых фрикативных: Происхождение звука [x]. Совпадение среднеязычных с переднеязычными

[s], [z]. Отсутствие перехода нового [s] в [x]. Фонологизация звуков [x] и [z] как следствие этих явлений.

3. Продолжение формирования новой системы согласных: появление аффрикат и новых фрикативных (2 ч. + 2 ч.)

Первая палатализация заднеязычных в праславянском как начало действия тенденции к слоговому сингармонизму. Расширение долгих гласных среднего подъёма и ослабление роли лабиализации в системе вокализма. Появление фрикативных звуков [v], [j] как позиционных аллофонов кратких <u>, <i>.

Ранние изменения в области праславянской просодии. Распад слоговых сонантов и его следствия; появление интонации на кратких слогах. Совпадение конечных носовых в <n> как начало изменений конечных элементов закрытого слога. Система фонем к концу ранней праславянской эпохи.

4. Начало действия тенденции к открытости слога как первый этап поздней праславянской эпохи (2ч. + 2 ч.).

Отпадение конечных согласных и сонантов и этапы этого процесса: бесследное исчезновение конечных на раннем этапе процесса; возместительная долгота на месте исчезнувшего согласного или сонанта; совмещение возместительной долготы с сужением предшествующего гласного.

Монофтонгизация дифтонгов на неслоговые [i_ɔ], [u_ɔ]. Сокращение слоговой части и ассимиляция в дифтонгах перед согласными и на конце слов как продолжение тенденции к открытости слога. Особенности ассимиляции в дифтонгах на [u_ɔ] и на [i_ɔ]. Формирование новой фонемы <u: > и фонологизация [v] и [j].

Следствия монофтонгизации дифтонгов в области гласных (1 час). Увеличение числа верхних и нижних гласных в системе и переход их части в средний подъём. Перестройка количественных различий гласных в качественные и дефонологизация долготы.

5. Вторая и третья палатализации заднеязычных в праславянском (2 ч. + 2 ч.).

Вторая палатализация. Её связь с монофтонгизацией дифтонгов и тенденцией к слоговому сингармонизму. Диалектные различия праславянского языка в осуществлении второй палатализации и их следы в живых славянских языках.

Третья палатализация заднеязычных. Расширение тенденции к групповому сингармонизму: переход от слогового сингармонизма к межслоговому. Морфологическая аналогия в развитии третьей палатализации. Фонологизация мягких свистящих. Диалектные различия в осуществлении третьей палатализации.

6. Изменения в группах согласных как следствие смещения слоговых границ (2 ч.+ 2 ч.).

Перестройка сочетаний согласных с последующим губным, переднеязычным и заднеязычным согласным

Ассимиляция полная и частичная, прогрессивная и регрессивная. Диссимиляция в группах [tt], [dd]. Диалектные различия в группах [tl], [dl] и непоследовательность ассимиляции в некоторых группах как следствие двух путей открытия слога при стечениях согласных.

Перестройка сочетаний согласных с последующим среднеязычным [j] и появление новых мягких фонем. Полная прогрессивная ассимиляция в сочетаниях шипящих с [j]. Полная прогрессивно-регрессивная ассимиляция в сочетаниях переднеязычных: изменения [rj], [lj], [nj]; [sj], [zj]; [stj], [zdj]. Частичная прогрессивная ассимиляция в сочетаниях губных с [j]. Полная прогрессивно-регрессивная ассимиляция в сочетаниях [tj], [dj]. Изменение групп [kt], [gt]. Диалектные различия в этом процессе. Причина фонологизации новых мягких, возникших из йотовых групп.

7.Монофтонгизация дифтонгических сочетаний на носовые сонанты (2 ч. +1 ч.).

Появление носовых гласных фонем. Особенности судьбы носовых сонантов в конце слова.

Усиление тенденция к групповому (слоговому) сингармонизму. Переход непередних гласных в передние после мягких.

Изменения в просодической системе поздней праславянской эпохи. Новый акут и новый циркумфлекс. Появление восходящей интонации на кратких слогах и окончательная утрата связи интонации с долготой. Дальнейшее усиление связи интонации с ударением: утрата интонационных различий в безударном слоге.

8.Монофтонгизация дифтонгических сочетаний на плавные (2 ч. + 1 ч.)

Диалектные различия в судьбе сочетаний [tort], [tolt], [tert], [telt]: неполногласие и полногласие. Особенности развития начальных сочетаний [ort], [olt] и диалектные различия в их судьбе при нисходящей интонации. Развитие сочетаний [tʁrt], [tʁlt], [tʁrt], [tʁlt] и диалектные различия в этом процессе.

Структура слога в эпоху позднего праславянского и распада славянской языковой общности. Превращение тенденции к открытости слога в закон открытого слога. Судьба тенденции к групповому сингармонизму в разных славянских наречиях. Проявления регрессивной межслоговой ассимиляции. Непоследовательность этого процесса.

9.Падение редуцированных в старославянском языке (2 ч. + 2 ч.).

Падение редуцированных. Его предпосылки и хронология. Двойное изменение редуцированных. Позиции дефонологизации и позиции вокализации редуцированных. Особенности изменения редуцированных в соседстве с плавными. Вопрос о «напряжённых» редуцированных и особенности их изменений в начальном слоге и во флексиях. Отражение падения редуцированных в письменных памятниках.

Следствия падения редуцированных. Прекращение действия закона открытого слога и изменение слоговой структуры слов. Появление новых стечений согласных и начало ассимилятивных процессов в них.

10. Фонетические процессы в старославянском, не связанные с падением редуцированных (1 ч. + 1 ч.).

Утрата затвора в <z'>. Отверждение согласных, возникших в результате палатализаций заднеязычных. Отражение этих явлений в орфографии. Вопрос о неначальных сочетаниях с предшествующими губными в некоторых старославянских памятниках. Выпадение <j> в интервокальном положении и стяжение гласных.

11. Фонетическая система старославянского языка (1 ч. + 1 ч.).

Гласные, согласные, сонанты, просодические характеристики.

Фонетические чередования. Непозиционные и позиционные чередования фонем. Ряды чередований гласных.

Тема 3. Грамматика старославянского языка

12. Основные черты грамматического строя индоевропейского языка и их наследие в праславянском (2 ч. + 2 ч.).

Преобразование активного строя предложения в номинативный на базе образования падежной системы. Части речи в раннем праславянском.

Грамматические категории праславянского глагола и их рефлексy в старославянском.

Судьба видов, состав и значение временных форм, состав наклонений, вопрос о залоге. Две основы праславянского глагола и глагольные классы. Первичные и вторичные окончания.

13. Происхождение форм настоящего времени. Аорист (2 ч. + 4 ч.).

Спряжение тематических и нетематических глаголов в **настоящем времени** в старославянском языке.

Аорист. Простая нетематическая и сигматическая формы аориста (в её первоначальном и унифицированном варианте). Сигматическая тематическая (новосигматическая) форма аориста. Причины её возникновения и парадигма спряжения.

14. Имперфект. Выражение будущего времени. Неличные формы глагола (2ч.+2 ч.).

Происхождение форм *имперфекта* и их система в старославянском. Изменение форм имперфекта в результате стяжения гласных и под влиянием аористных форм. Способы выражения будущего времени в старославянском.

Выражение будущего времени. Способы выражения будущего времени в старославянском.

15. Причастие с суффиксом -l. Перфект. Плюсquamперфект (2 ч. + 2ч.).

Роль причастия на *-l* и сложные времена старославянского глагола: *перфект*, *плюсquamперфект*, будущее время II.

16. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Неличные формы глагола Инфинитив, супин и причастие с суффиксом -1 (2 ч. +2 ч.).

Образование форм сослагательного и повелительного наклонений в старославянском глаголе. Парадигмы глагола в этих наклонениях.

Происхождение инфинитива и супина, особенности управления при них.

17. Именные формы глагола: причастие (2 ч. + 2ч.)

Действительные причастия старославянского языка. Происхождение и образование нечленных и членных форм.

Страдательные причастия старославянского языка. Происхождение и образование нечленных и членных форм.

18. Имя существительное. Система именного склонения (2 ч.+ 1ч.).

Переразложение именных основ и начало процесса унификации склонений.

Склонение имён с основой на -(j)a:. Состав имён, склоняемых по этому образцу. Твёрдая и мягкая разновидности.

Склонение имён с основой на -(j)o. Состав имён, склоняемых по этому образцу. Твёрдая и мягкая разновидности.

*Склонение имён с основой на -*i.* Состав имён, склоняемых по этому типу в праславянском и старославянском.

*Склонение имён с основой на -*i.* Состав имён, склоняемых по этому образцу в праславянском и старославянском.

19. Склонение имён с основой на согласные и сонанты. Склонение имён с основой на -*i (2 ч.+1 ч.).

Состав имён, склоняемых по этому образцу, и особенности их форм.

Смешение типов склонения.

20. Склонение местоименных слов в праславянском и старославянском языке.

Прилагательные старославянского языка (2 ч.+4 ч.).

Основные разряды *местоименных слов* и их формы. Переразложение местоименных основ.

Прилагательные старославянского языка. Происхождение и склонение членных форм.

Тема 4. Синтаксис старославянского языка (2ч.+2 ч.)

Простое предложения в старославянском. Подлежащее. Сказуемое. Роль причастий в предложении. Дателный самостоятельный. Определение и особенности его выражения (нечленные формы, дателный принадлежности). Дополнение и двойные падежи. Обстоятельство и дателный самостоятельный.

Сложное предложение в старославянском языке. Бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые конструкции.

Тема 5. Лексика старославянского языка (2 ч.+2 ч.)

Основные пласты старославянской лексики с точки зрения её происхождения. Основные семантические группы исконной (индоевропейской и праславянской) лексики.

Источники и лексико-семантические группы заимствований в старославянском языке. Лексические заимствования и кальки. Заимствования из старославянского в другие славянские языки.

Фразеология и идиоматика старославянского языка. Выражения, являвшиеся фразеологизмами в старославянских текстах, и выражения, ставшие фразеологизмами впоследствии. Идиоматика старославянских текстов.

Словообразование в старославянском языке. Морфемное словообразование: суффиксальные, префиксальные, конфиксальные производные. Сложение.

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Входной модуль

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ I

Лекция № 1.

Предмет и задачи курса «Старославянский язык». История славянских азбук.

Лекция № 2.

Система гласных фонем старославянского языка.

Лекция № 3

Система согласных фонем старославянского языка.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ II

Лекция № 4.

Звуки старославянского языка в сравнительно-историческом освещении.

Лекция № 5.

Закон открытого слога. Принцип восходящей звучности. Особенности слогораздела в старославянском языке.

Лекция № 6

Монофтонгизация дифтонгов.

Лекция № 7.

История носовых. История сочетаний гласных с плавными.

Лекция № 8-9

Закон слогового сингармонизма. Палатализации задненебных согласных.

Лекция № 10

История изменений согласных и их сочетаний под воздействием j

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Лекция № 1.

Характеристика общих категорий и частей речи в старославянском языке.

Лекция № 2-4

Имя существительное. Типы склонений.

Лекция № 5-6

История местоимения и имени прилагательного в старославянском языке.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4

Лекция № 7-9

Глагол. История видо-временных отношений.

Лекция № 10

Основные особенности лексики старославянского языка.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ I

Практическое занятие № 1.

Тема: Система гласных и согласных фонем древнерусского языка.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ II

Практическое занятие № 2.

Тема: Вторичное смягчение полумягких согласных.

Практическое занятие № 3.

Тема: Падение редуцированных как главный фонетический процесс древнерусского языка

Практическое занятие № 4-5

Тема: Изменения в системе гласных и согласных и перестройка фонологической системы в целом, возникшие как следствие утраты редуцированных гласных.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Практическое занятие № 1-2.

Тема: Имя существительное.

Практическое занятие № 3.

Тема: История местоимения и прилагательного в русском языке.

Практическое занятие № 4-5.

Тема: Глагол.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

(наименование)

44. 03.05 педагогическое образование «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

Очной формы обучения

для студентов образовательной профессиональной программы

Модуль	Трудоемкость		№ № раздела, темы	Лекционный курс		Занятия (номера)		Индивидуальные занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	В кредитах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	семинарские	Лабораторно-практические	Содержание	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
БМ № 1				<p>Лекция № 1. Предмет и задачи курса «Старославянский язык».</p> <p>Лекция № 2. Система гласных фонем старославянского языка.</p> <p>Лекция № 3 Система согласных фонем старославянского языка.</p>		Практическое занятие № 1. Тема: Система гласных и согласных фонем старославянского языка.				<p>Групповая работа (проект) Доклад Разработка презентации доклада Составление дополнительной библиографии</p>		Чтение доклада, оценивание проекта

БМ 2					Практическое занятие № 2. Тема: Вторичное смягчение полумягких согласных.				Групповая работа (проект) Доклад Разработка презентации доклада Составление дополнительной библиографии		Демонстрация и оценивание презентации Проверка конспекта
------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

Лекция № 4.

Вторичное
смягчение
полумягких
согласных.

Лекция № 5.

Процесс падения
редуцированных

Лекция № 6.

Изменения в
системе согласных
и перестройка
фонологической
системы в целом,
возникшие как
следствие утраты
редуцированных
гласных.

Лекция № 7.

Изменения в
системе вокализма,
возникшие как
следствие утраты
редуцированных.

Лекция № 8.

Изменения в
фонетико-
морфологической
структуре русского
языка, явившиеся
следствием утраты
редуцированных.

Лекция № 9.

Переход Е в О как
следствие падения
редуцированных.

Лекция № 10

Отвердение
шипящих и переход

Практическое
занятие № 3.

Тема:

Изменения в
системе
гласных и
согласных и
перестройка
фонологическ
ой системы в
целом,
возникшие
как следствие
утраты
редуцированн
ых гласных.

Групповая работа (проект)

Доклад

Разработка презентации доклада

Составление дополнительной библиографии

Проверка и
анализ
аудиторной
работы

<p>БМ № 3</p>			<p>Лекция № 1. Характеристика общих категорий и частей речи в старославянском языке. Лекция № 2-4 Имя существительное. Типы склонений. Унификация типов склонения.</p> <p>Лекция № 5-6 История местоимения и имени прилагательного в старославянском языке.</p>		<p>Практическое занятие № 4. Тема: Имя существительное.</p> <p>Практическое занятие № 5. Тема: История местоимения и прилагательного в старославянском языке.</p>				<p>Разработка презентации доклада</p> <p>Подбор дополнительной литературы</p> <p>Анализ текстов древнерусской письменности</p> <p>Чтение и анализ текстов древнерусской письменности</p>		
-------------------	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

БМ № 4			<p>Лекция № 7-9 Глагол. История видо-временных отношений.</p> <p>Лекция № 10 Основные характеристики синтаксической системы старославянского языка.</p>		<p>Практическое занятие № 6 – 7. Тема: Глагол.</p>						
Всего часов			40		20						

**КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы

44. 03. 05 педагогическое образование «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

(наименование, шифр)

по очной форме

Модуль	Номер раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Содержание работы, формы работы	Сроки выполнения	Общая трудовое мкость	
БМ № 1	№ 1 - 4	Групповая работа (проект)	Сентябрь – октябрь		Чтение доклада, оценивание проекта
		Доклад	- // -		- // -
		Разработка презентации доклада	- // -		Демонстрация и оценивание презентации
		Составление дополнительной библиографии	- // -		Проверка конспекта
		Индивидуальное домашнее задание	-// -		Проверка конспекта
		Письменная работа (аудиторная)	- // -		Проверка и анализ аудиторной работы
БМ № 2	№ 5 - 7	Разработка презентации доклада	Ноябрь - декабрь		Демонстрация и оценивание презентации
		Подбор дополнительной литературы	- // -		Проверка конспекта преподавателем
		Анализ текстов древнерусской письменности	- // -		Проверка письменного варианта анализа
Итоговы й модуль		Выполнение итогового теста			Анализ и оценивание результатов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Историческая грамматика русского языка	Бакалавриат		3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Древнерусская литература			
Последующие: история русского литературного языка, дисциплины специализации «Русская			

словесность», историческая грамматика

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование	0	0
Итого		0	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 23 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		1
	Доклад		3
	Разработка презентации доклада		2
	Составление библиографии		2
	Составление тестов и вопросов-суждений		3
	Индивидуальное домашнее задание		3
	Письменная работа (аудиторная)		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		5
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		3
	Доклад		2
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		10
Итого		15	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		3
	Доклад		2
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		10

Итого		15	20
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Тестирование	10	20
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		3
	Доклад		2
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		10
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление		2

	библиографии по теме		
	Тестирование		5
БМ № 2 Тема № 4	Доклад		3
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: к. ф. н., доцент Барилловская А. А. , к. ф. н., доцент
Кипчатова А. В.

Зав. кафедрой Васильева С. П.

ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ «Старославянский язык».

Учебники и учебные пособия.

Основные (методический кабинет — ауд. 3-28, Краевая научная библиотека, библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева)

1. Иванова Т.А. Историческая грамматика древнерусского языка. – М., 1997.
2. Камчатнов А.М. Историческая грамматика. Курс лекций. – М., 1998.
3. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. – М., 1986.

4. Рабочая тетрадь по исторической грамматике Красноярск, 2008 г. Якубайлик Г. А., Барилова А. А. (**ресурсная база кафедры**).
5. Кипчатова А. В. Сборник упражнений по старославянскому языку. Красноярск, 2011 г.
6. УМКД по дисциплине «Старославянский язык» (**ресурсная база кафедры**).

Дополнительные (методический кабинет — ауд. 3-28, Краевая научная библиотека, библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева)

1. Беседина-Невзорова В.П. Старославянский язык. – Харьков, 1962.
2. Бурдин С.М., Врядий А.А., Миронник Е.М. Старославянский язык. – Ташкент, 1966.
3. Горшков А.И. Старославянский язык. – М., 1974.
4. Гурьева Г.И. Историческая грамматика. – Тарту, 1971.
5. Елкина Н.М. Старославянский язык. – М., 1960.
6. Кривчик В.Ф., Можейко Н.С. Старославянский язык. – Минск, 1970.
7. Матвеева-Исаева Л.В. Лекции по старославянскому языку. – Л., 1958.
8. Никифоров С.Д. Старославянский язык. – М., 1955.
9. Новикова А.С. Старославянский язык. Фундаментальный курс. – М., 1993.
10. Самсонов Н.Г., Самсонова Л.И. Старославянский язык. – Якутск, 1995.
12. Селищев А.М. Старославянский язык. – Ч.1. – М., 1951. – Ч.2. – М., 1952.
13. Скупский Б.П. Старославянский язык. – Ч.1, 1965. Ч.2. 1966. – Махачкала.
14. Супрун Е.А. Старославянский язык. – Минск, 1991.
15. Танская Е.П. Методическое пособие по старославянскому языку (для студентов-заочников). – Красноярск, 1960.
16. Тихонова Р.И. Старославянский язык. – М., Самара, 1993.

Сборники упражнений и текстов (методический кабинет — ауд. 3-28, Краевая научная библиотека, библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева)

1. Бондалетов В.Д., Самсонов В.Г. Старославянский язык. Сборник упражнений. – М., 2000.
2. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборники упражнений по

старославянскому языку. – М., 1985.

3. Стеценко А.Н. Хрестоматия по старославянскому языку. – М., 1984.

Словари (методический кабинет — ауд. 3-28, Краевая научная библиотека, библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева)

1. Полный церковнославянский словарь (со внесением в него важнейших древнерусских слов и выражений) / Сост. протоирей Г.Дьяченко. – М., 1993.

2. Старославянский словарь (по рукописям 10-11 веков) / Под ред. Р.М.Цейтлин, Р.Вечерки и Э.Благовой. – М., 1999.

3. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т.1-4. – М., 1969-1973.

4. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь русского языка. – Т. 1-2. – М., 1999.

5. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. – М., 1961.

6. Этимологический словарь славянских языков (Праславянский лексический фонд) / Под ред. О.Н.Трубачева. Вып.1-26. – М., 1974-1999 (продолжающееся издание).

Научная литература

1. Книги

Обязательные

1. Актуальные проблемы изучения и преподавания старославянского языка. – М., 1984.

2. Бернштейн С.Б. Константин-Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. – М., 1961.

3. Бунина И.К. Система времен старославянского глагола. – М., 1959.

4. Кузнецов П.С. Очерки по морфологии праславянского языка. – М., 1961.

5. Львов А.С. Очерки по лексике памятников старославянской письменности. – М., 1966.

6. Мейе А. Общеславянский язык. – М., 1951.

7. Супрун А.Е. Старославянские числительные. – Фрунзе, 1966.
8. Хабургаев Г.А. Становление русского языка. – М., 1980, гл.2. (С. 37-69).
- 9.Цейтлин Р.М. Лексика старославянского языка. Опыт анализа мотивированных слов по данным древнеболгарских рукописей 10-11 веков. – М., 1977.

Дополнительные

1. Адливанкин С.Ю. Краткий очерк истории праславянской фонетики. – Пермь, 1973.
2. Арефьев П.Г., Кузнецов В. Азбука церковнославянского языка. – М., 1995.
3. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. – М., 1961.
4. Билярский П. Судьбы церковного языка. – СПб., 1848.
5. Бирнбаум Х. Праславянский язык: достижения и проблемы его реконструкции. – М., 1987.
6. Вайан А. Руководство по старославянскому языку. – М., 1952.
7. Ван-Вейк Н. История старославянского языка. – М., 1957.
- 8.Варбот Ж. Праславянская морфология, словообразование и этимология. – М., 1984.
9. Верещагин Е.М. Из истории возникновения первого литературного языка славян. Переводческая деятельность Кирилла и Мефодия. – М., 1971.
10. Гадолина М.А. История форм личных и возвратных местоимений в славянских языках. – М., 1963.
11. Глагол старославянского языка. – Кишинев, 1969.
12. Григорович В.В. Статьи, касающиеся древнего славянского языка. – Казань, 1852.
13. Гриневич Г.С. Праславянская письменность: результаты дешифровки. – М., 1983.
14. Добровский Й. Грамматика языка словенского. – Ч.1. СПб., 1833.
15. Зиновьев А.В. Тайнопись кириллицы. Разгадка логико-математической

- системы славянской азбуки. – Владимир, 1991.
16. Изотов А.И. Старославянский и церковнославянский языки в средней школе. – М., 1992.
 17. Именное склонение в славянских языках 11-14 веков. – М., 1974.
 18. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуке. – М., 1963.
 19. Климовская Г.И. Историческая фонетика старославянского языка. – Томск, 1974.
 20. Кондрашов Н.А. Славянские языки. – М., 1962.
 21. Лавров П.А. Материалы по истории возникновения древнейшей славянской письменности. – Л., 1930.
 22. Лескин А. Грамматика старославянского языка. – М., 1890.
 23. Миклошич Ф. Учение о звуках древнеславянского (церковнославянского языка). – Киев, 1865.
 24. Нахтингал Р. Славянские языки. – М., 1963.
 25. Попов М.Б. Введение в старославянский язык. – СПб., 1997.
 26. Романович П.П. Фонетика русского и древнецерковнославянского языка. – СПб., 1885.
 27. Русинов Н.Д. Основы лингвистического славяноведения. – М., 1978.
 28. Сказания о начале славянской письменности. – М., 1981.
 29. Соболевский А.И. Фонетика (Древний церковнославянский язык). – СПб.
 30. Творительный падеж в славянских языках. – М., 1958.
 31. Толстой Н.И. История и структура славянских литературных языков. – М., 1988.
 32. Топоров В.И. Локатив в славянских языках. – М., 1968.
 33. Хабургаев Г.А. Первые столетия славянской письменной культуры: Истоки древнерусской книжности. – М., 1994.
 34. Ходова К.И. Падежи с предлогами в старославянском языке. – М., 1971.
 35. Ходова К.И. Система падежей в старославянском языке. – М., 1963.
 36. Ходова К.И. Простое предложение в старославянском языке. – М., 1980.

37. Чекман В.Н. Исследования по исторической фонетике праславянского языка. – Минск, 1974.

38. Церковнославянская азбука. – М., 1998

2. Статьи

Обязательные

1. Живов В.М. О церковно-славянском языке // Русская словесность. –1993. – № 2. – С. 31-36.

2. Толстой Н.И. Значения кратких и полных прилагательных в старославянском языке // Вопросы славянского языкознания. – Вып.2. – М., 1957.

3. Хабургаев Г.А. Старославянский – церковнославянский – русский литературный // История русского языка в древнейший период (Вопросы русского языкознания, вып. 5). – М., 1984. – С. 5-35.

4. Шанский Н.М. Роль старославянского языка в развитии русского языка // Русский язык в школе. – 1994. – № 4. – С.40-45.

Дополнительные

1. Андреев В.Д. Славянская письменность и ее исторические судьбы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2. История, языкознание, литературоведение. – 1994. – Вып.4. – С. 37-45.

2. Беляев С.Д. Славянские заднебные после падения редуцированных // Вопросы языкознания. – 1993. – № 6. – С. 64-77.

3. Бородич В.В. К вопросу о видовых отношениях старославянского глагола // Ученые записки института славяноведения. – Т.9. – М., 1954.

4. Бородич В.В. О категории определенности-неопределенности в старославянском языке // Славянская филология. – Вып. 5. – М., 1963.

5. Гавранек Б. Время и вид глагола в старославянском языке // Вопросы глагольного вида. – М., 1962.

6. Галинская Е.А. О хронологии некоторых изменений в системе вокализма праславянского языка // Исследования по славянскому историческому

языкознанию. – М., 1993. – С. 35-46.

7. Гриневич Г. Самая древняя на земле. (Изучение праславянской письменности) // Наука и религия.-1994. – № 10. – С. 46-49.

8. Дзиффер Д. Заметка о рукописной традиции “Сказания о письменах” черноризца Храбра (хиландарский список №481) // Славяноведение. – 1995. – С. 71-75.

9. Ефимова В.С. Лексика со значением речи в старославянском языке // Славяноведение. – 1996. - № 1. – С.18-30.

10. Живов В.М. Проблема формирования русской редакции церковнославянского языка на начальном этапе // Вопросы языкознания. - 1987. – № 1. – С. 46-66.

11. Запольская Н.Н. “Общеславянский” литературный язык модели Ю. Крижанича (17в.) и М. Моряра (19в.) // Славяноведение. – 1996. – № 1. – С. 83-94.

12. Камчатнов А. Сакральный славянский язык в церкви и в культуре // Богослужебный язык русской церкви. История. Попытки реформации. – Издание Сретенского монастыря, 1999 – С. 227-232.

13. Карпенко Л.В. Семиотика глаголицы// Славяноведение. – 1996. – № 6. –С. 61-78.

14. Кравецкий А.Г. Дискуссия о церковнославянском языке (1917-1943) // Славяноведение. – 1993. – № 5. – С.116-135.

15. Кравецкий А.Г. К изучению текста богослужебных книг // Вопросы языкознания. – 1991. – № 5. – С. 72-84.

16. Крысько В.Б. Маргиналии к “Старославянскому словарю” // Вопросы языкознания. – 1996. - № 5. – С.20-38.

17. Львов А.С. Иноязычные влияния в лексике памятников старославянской письменности (тюркизмы) // Старославянское языкознание. 7 международный съезд славистов. – М., 1973.

18. Львов А.С. Праславянский строй старославянской лексики // Вопросы

языкознания. – 1976. – № 2.

19. Лыжова Л.К. Праздник славянской письменности и культуры // Русский язык в школе. – 1995. – № 2. – С. 65-71.

20. Молдован А.М. Лексический аспект в истории церковнославянского языка // Вопросы языкознания. – 1997. – № 3. – С. 63-75.

21. Попова З.Д. К вопросу о греческом влиянии на падежную и предложно-падежную систему старославянского и древнерусского языков // Вопросы языкознания. – 1976. – № 2.

22. Правдин А.В. Дателный приглагольный в старославянском и древнерусском языках // Ученые записки института славяноведения. – Т. 13. – М., 1959.

23. Правдин А.В. Аблативные значения родительного падежа в старославянском языке // Краткие сообщения института языкознания. – Вып.25. – М., 1958.

24. Русинов Н.Д. К истории праславянских сочетаний *og, ol, eg, el* между согласными // Человек и его язык. – Нижний Новгород, 1997. – С. 109-116.

25. Саблина Н.П. Церковнославянский язык в 20 веке // Москва. – 1994. – № 9. – С. 198-199.

26. Савельева А.В. Сакральный смысл славянской азбуки // Север. – 1993. – № 9. – С. 152-158.

27. Сушкова А.И. Генезис славянского имперфекта. Гипотезы и проблемы // Вестник Московского университета. – Сер. 9, филология. – 1993. – № 6. – С. 50-53.

28. Темчин С.Ю. Неоднородность текста Ассеманиева евангелия: употребление юса малого йотированного // Вестник Московского университета. – Сер. 9, Филология. – 1995. – № 3. – С. 69-76.

29. Темчин С.Ю. Установление направления правки в церковнославянском тексте: формы имперфекта в Остромировом евангелии // Вопросы русского языкознания. – Вып. 42. – М., 1997. – С. 49-63.

30. Филкова П.Д. Церковнославянский литературный язык // Вопросы современного состояния и исторического развития систем русского и болгарского языков. – М., 1994. – С. 195-209.
31. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков // Избранные труды. – Т.2. – М., 1957. – С. 331-352, 361-426.
- 32.Цейтлин Р.М. Характеристика лексических и словообразовательных средств старославянского языка (их семантика и стилистические функции) // Славянское языкознание. 7 международный съезд славистов. – М., 1973.
33. Шевелева М.Н. Новые данные церковнославянских рукописей о рефлексах сочетания редуцированных с плавными и развитие второго полногласия // Вопросы языкознания. – 1995. – № 4. – С. 78-93.

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «11» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Васильева С.П.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «20» июня 2018 г.



Председатель НМСС (Н)

Барилловская А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Старославянский язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составитель: Бариловская А. А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и иностранный язык (английский язык).

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Коробейникова Ирина Юрьевна,
преподаватель русского языка и литературы



КГАПОУ «Красноярский хореографический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
образовательной программы

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для итоговой аттестации направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы профиль Русский язык и иностранный язык; Русский язык и литература является определением соответствия результатов освоения обучающимися дисциплины Старославянский язык, установленной образовательным стандартом.

ФОС для итоговой аттестации решает **задачи** :

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, прохождения практики и итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) профиль Русский язык и иностранный язык квалификация: академический бакалавриат;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Русский язык и иностранный язык; профиль Русский язык и литература;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, утвержденного приказом ректора КГПУ им. В.П. Астафьева № 498(п) от 30.12.2015г.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Русский язык и иностранный язык, профиль Русский язык и литература

В ходе междисциплинарного экзамена по профилю «Русский язык и иностранный язык», Русский язык и литература проверяется сформированность у студента следующих компетенций:

Квалификация	Компетенции	Форма оценочного средства	
		экзамен	зачет
Бакалавр	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Вопросы № 1-54	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Вопросы № 1-54	✓
	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Вопросы № 1-54	✓
	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Вопросы № 1-54	

	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Вопросы № 1-54	
	способность проектировать образовательные программы (ПК-8)		✓
	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)		✓

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Базовый уровень (удовлетворительно)
(ОК-4) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Систематизирует, устанавливает различия методов и технологий коммуникации устной и письменной форм на государственном и иностранном языках. Выделяет особенности норм общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации.	Характеризует, дает определения методам и технологиям коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. Характеризует нормы общения в устной и письменной	Перечисляет методы и технологии коммуникации устной и письменной форм на государственном и иностранном языках, воспроизводит нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации

	Приводит примеры терминологических соответствий в иностранном и русском языках	официальной деловой и научной коммуникации	
(ОК-6) способность к самоорганизации и самообразованию	Систематизирует и обосновывает приемы целеполагания, возможные сферы самообразования, а именно: аргументирует ответ примерами формулирования целей и проблем профессионального и личностного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту и условий их достижения	Характеризует и называет приемы и технологии целеполагания, перечисляет возможные сферы для самообразования. Объясняет значение целеполагания, планирования деятельности для профессионального и личностного развития	Перечисляет приемы и технологии целеполагания, воспроизводит возможные сферы и направления профессиональной самореализации
(ОПК-5) владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся определяет место и роль профессиональной этики в деловом и межличностном общении; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания с привлечением разностороннего материала.	Обучающийся готов к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания, не нарушает нормы делового и межличностного общения.	Обучающийся испытывает трудность при подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания, нарушает нормы делового и межличностного общения.
(ПК-1)	Способен	Готов	Испытывает

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	самостоятельно реализовывать программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием грамотной профессиональной речи в рамках программного материала.	затруднения в реализации образовательных программы по учебным предметам, нарушает правила профессиональной речевой культуры и этики
(ПК-4) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Систематизирует, сопоставляет и характеризует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса путем постановки целей и задач исследовательской деятельности.	Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать проблемы лингвистики, литературоведения, способен ставить цели и задачи своей исследовательской деятельности.	Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию филологического характера.

Шкала итоговой оценки (согласно «Положению о ФОС в КГПУ им.В.П.Астафьева», приказ №498(п) от 30.12.2015г.)

Ответ студента на экзамене оценивается и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-4, ОК-6, ОПК-5 высокий или продвинутый уровень, в области ПК -1, ПК-4 – высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-4, ОК-6 продвинутый уровень или базовый уровень, ОПК-5 продвинутый уровень, ПК-4 продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-4, ОК-6 продвинутый уровень или базовый уровень, ОПК-5 базовый уровень, ПК-4 базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: » Обучающийся не демонстрирует базового уровня в области компетенций ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-4 .

ВОПРОСЫ **по курсу** **«СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

1. Содержание и задачи курса «Старославянский язык».
2. Основные этапы истории изучения славянских языков.
3. Источники по истории старославянского языка.
4. Система фонем позднего индоевропейского языка и ее изменения в раннюю праславянскую эпоху
5. Фонетические чередования в раннем праславянском языке.
6. Завершение свертывания исходной системы согласных и начало развертывания новых сонантов и фрикативных.
7. Продолжение развертывания новой системы согласных: появление аффрикат и новых фрикативных.
8. Ранние изменения в области праславянской просодии.
9. Начало действия тенденции к открытости слога как первый этап поздней праславянской эпохи.
10. Монофтонгизация дифтонгов на неслоговые (*i), (*u).
11. Вторая палатализация заднеязычных в праславянском языке.
12. Третья палатализация заднеязычных.
13. Следствия монофтонгизации дифтонгов в области гласных.
14. Изменения в группах согласных как следствие смещения слоговых границ. Перестройка сочетания с последующим губным, переднеязычным и заднеязычным согласным.
15. Перестройка сочетаний согласных с последующим среднеязычным (*j) и появление новых мягких фонем.
16. Монофтонгизация дифтонгических сочетаний.
17. Монофтонгизация дифтонгических сочетаний.
18. Изменения в просодической системе поздней праславянской эпохи.
19. Монофтонгизация дифтонгизация дифтонгических сочетаний на плавные.
20. Структура слога в эпоху позднего праславянского и распада славянской языковой общности.

21. Проблема происхождения двух славянских азбук и соотношения между ними.
22. Фонетическая система старославянского языка.
23. Фонетические чередования в старославянском языке.
24. Падение редуцированных в старославянском языке.
25. Следствия падения редуцированных.
26. Фонетические процессы в старославянском языке, не связанные с падением редуцированных.
27. Основные черты грамматического строя индоевропейского языка и их наследие в праславянском языке
28. Грамматические категории праславянского глагола и их рефлексy в старославянском языке.
29. Происхождение форм презенса и переразложение глагольных основ в праславянском языке.
30. Выражение будущего времени.
31. Аорист. Форма простого аориста.
32. Сигматическая тематическая (новосигматическая) форма аориста.
33. Имперфект.
34. Перфект. Плюсquamперфект.
35. Инфинитив, супин и причастие с суффиксом –l.
36. Действительные причастия старославянского языка.
37. Страдательные причастия старославянского языка.
38. Праславянская система именного склонения.
39. Склонение имен с основой на –*(j)ā.
40. Склонение имен с основой на –*(j)ǫ.
41. Склонение имен с основой на –*ǫ.
42. Склонение имен с основой на –*ī.
43. Склонение имен с основой на согласные и сонанты.
44. Склонение имен с основой на –*ū.
45. Склонение местоименных слов в праславянском и старославянском языках.
46. Прилагательные старославянского языка.
47. Слова числового значений в старославянском языке.
48. Наречия старославянского языка.
49. Служебные слова в старославянском языке.
50. Основные пласты старославянской лексики с точки зрения ее происхождения.
51. Фразеологические единицы старославянских текстов. Классификация с точки зрения происхождения. Библиизмы.
52. Словообразование в старославянском языке.
53. Особенности синтаксиса простого предложения в старославянском языке. Двойные падежи.
54. Особенности синтаксиса сложного предложения в старославянском языке.

Таблица ФОСЫ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) № п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение в изучение старославянского языка	СК-4	Зачет
	ОПК-1 (<i>знать</i> : основные теоретические положения сравнительно-исторического подхода к языку)	Зачет	
	СК-1 (<i>знать</i> : основные сведения по истории возникновения старославянского языка и славянской письменности; роль старославянского языка в истории русского языка, литературы, культуры)	Зачет	
	СК-1 (<i>знать</i> : основные кириллические и глаголические памятники и их особенности)	Коллоквиум	
2.	Фонетика и лексика старославянского языка	ОПК-2 (<i>уметь</i> : применять данные положения для анализа языкового материала; <i>владеть</i> : методами историко-лингвистической интерпретации языковых фактов).	Контрольная работа №1, Зачет
	СК-1 (<i>знать</i> : основные особенности строения системы старославянского языка на фонетическом уровне с точки	Контрольная работа № 1	
№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	зрения их происхождения и соответствий в других славянских языках; <i>уметь</i> : 1) объяснять факты фонетики старославянского языка с исторической точки зрения; 2) отмечать старославянские особенности в современном русском литературном языке; <i>владеть</i> : 1) навыками транскрипции старославянских слов).		

СК-1 (знать: 1) основные особенности строения системы старославянского языка на фонетическом уровне с точки зрения их происхождения и соответствий в других славянских языках; 2) основные закономерности, определяющие тенденции развития фонетического строя старославянского языка).

Зачет

3.

Морфология и синтаксис старославянского языка

ОПК - 2 (*владеть:* методами историко-лингвистической интерпретации языковых фактов).

Контрольная

СК-1 (знать: 1) основные особенности строения системы старославянского языка на морфологическом уровне с точки зрения их происхождения и соответствий в других славянских языках; 2) основные закономерности, определяющие тенденции развития морфологического строя старославянского языка).

Зачет

Зачет

Типовые вопросы

1. Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам.
2. Славянские азбуки.
3. Древнейшие славянские памятники письменности.
4. Виды славянизмов и их место в системе норм современного литературного языка.
5. Фонетическая структура слога старославянского языка.
6. Система гласных фонем, их дифференциальные признаки.
7. Система согласных фонем, их дифференциальные признаки (особо – о твердых, мягких и полумягких согласных).
8. Исходная (индоевропейская) фонетическая система.
9. Происхождение гласных в различные периоды общеславянского единства.
10. Преобразование одиночных гласных.

11. Судьба индоевропейских дифтонгов, их отражение в праславянском и старославянском языках.
12. Носовые гласные. Их происхождение и судьба в славянских языках.
13. Старославянские неполногласия. Причина образования, механизм возникновения и соответствия в славянских языках.
14. Происхождение начальных ра, ла из праславянских *ort, *olt. Судьба этих сочетаний в славянских языках.
15. tʃt... Слоговые плавные в старославянском языке.
16. Редуцированные гласные в старославянском языке.
17. Напряженные редуцированные [ы] и [й].
18. Процесс падения редуцированных и его отражение в памятниках славянской письменности.
19. Типы чередования гласных, история их происхождения.
20. Типы смягчения согласных в общеславянский период.
21. Смягчение согласных под влиянием j.
22. Первая палатализация.
23. Вторая палатализация.
24. Третья палатализация.
25. Чередования согласных в старославянском языке.
26. Имя существительное. Основные грамматические категории.
27. Принципы распределения имен существительных по склонениям. Типы и варианты склонения существительных.
28. Отражение в старославянском языке категории одушевленности.
29. Взаимодействие типов склонения существительных и его отражение в5. Судьба сочетаний плавных с редуцированными. а) tʃrt, tʃlt... б) trʃt,
30. Особенности склонения существительных с древней основой на согласный.
31. Склонение существительных с древней основой на * ā, формы мягкой и твердой разновидностей.
32. Склонение существительных с древней основой на * ѓ, формы мягкой и твердой разновидностей.
33. Склонение существительных с древней основой на *ї.
34. Склонение существительных с древней основой на *ѡ и с основой на *ѡ.
35. Имя прилагательное. Общая грамматическая характеристика. Краткие и полные формы.
36. Сравнительная степень прилагательных. Краткие и полные формы. Образование. Склонение.
37. Местоимение как часть речи в старославянском языке. Разряды по значению и грамматическим признакам.
38. Глагол в старославянском языке. Противопоставленность глагола и имени. Основные грамматические категории. Спрягаемые и непрягаемые формы. Глагольные основы и формы, образуемые от них.
39. Формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Классы по основе настоящего времени.
40. Система будущих времен в старославянском языке.

41. Аорист. Значение. Типы. Образование. Спряжение.
42. Имперфект. Значение. Образование. Спряжение.
43. Сложные формы прошедшего времени. Перфект. Плюсquamперфект.
44. Категория наклонения в старославянском языке. Формы повелительного и сослагательного наклонения. Образование, спряжение.
45. Именные формы глагола. Элевые причастия и их использование в старославянском языке.
46. формы. Особенности образования и склонения.
47. Действительные причастия прошедшего времени. Полные и краткие формы. Особенности образования и склонения.
48. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образование и склонение кратких и полных форм.
49. Инфинитив и супин как именные формы глагола.
50. оборот «дательный самостоятельный» в текстах старославянских памятников. Действительные причастия настоящего времени. Полные и краткие

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих

мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой общего языкознания

С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «31» августа 2018г., протокол № __1__

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой общего языкознания

С.П. Васильева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен

перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
общего языкознания «27» февраля 2019г., протокол № __7__



Заведующий кафедрой общего языкознания

С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 06 марта 2019г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'A.A. Barilovskaya', written in a cursive style.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

Карта материально-технической базы дисциплины

«Старославянский язык»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, фортепиано-1шт, компьютер-1шт, доска маркерная-1шт, колонки для компьютера.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная

		<p>лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, методические материалы по литературе, компьютер-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Операционная система linux Mint - (Свободная лицензия); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>

		<p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>	<p>нет</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, ноутбук-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>

		<p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>	<p>нет</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314</p>	<p>Методические материалы по зарубежной литературе, экран- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная</p>

		лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Far Manager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Аудитория для проведения	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, словари, картотека РЛЦ.	Нет

<p>занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>		
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324</p>	<p>Компьютеры-12шт, доска учебная-1шт.</p>	<p>ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p>

		<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Far Manager – (Свободная лицензия).</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, компьютеры-8шт, методические материалы по русскому языку.</p>	<p>ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия)</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p>

		<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Far Manager – (Свободная лицензия).</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328</p>	<p>Методические материалы по русскому языку, словари, телевизор-1шт, доска учебная-2шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц</p>

		<p>сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,</p>	<p>Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт, принтер-1шт, проектор-1шт, принтер-1шт</p>	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p>

ауд. 1-331

Аудитория для проведения
занятий с малочисленными
группами и индивидуальной
работы

Microsoft® Windows® 10 Professional

Лицензия Dreamspark (MSDN AA);

Операционная система linux Mint -

(Свободная лицензия);

Kaspersky Endpoint Security – Лиц

сертификат №2304- 180417-031116- 577-

384;

7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

Adobe Acrobat Reader – (Свободная

лицензия);

Google Chrome – (Свободная лицензия);

Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

XnView – (Свободная лицензия);

Java – (Свободная лицензия);

VLC – (Свободная лицензия).

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт, экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска- 1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 для одного языка. Лицензия – наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для</p>
---	--	---

		учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).
для самостоятельной работы		

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p>	<p>Учебно-методическая литература, ноутбук – 10 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi.</p>	<p>Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky EndpointSecurity, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite</p>
---	---	---

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

старославянский язык

(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература, Русский язык и иностранный язык (английский язык)

(наименование, шифр)

по очной _____ форме

(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература			
1.	Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учеб. для студентов пед. ин-тов. 2-е изд.. перераб. и доп. М.: Просвещение, 1986.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	60
2.	Иванова Т. А. Старославянский язык. М., 1977.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5

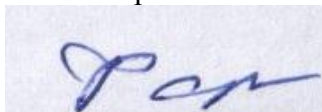
3.	Горшков А. И. Старославянский язык. 2-е изд., испр. и доп. М., 1974.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Дополнительная литература			
4.	Рабочая тетрадь по старославянскому языку(графика, фонетика, морфология). КГПУ им. В. П. Астафьева – Красноярск, 2018	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
5.	Селищев А. М. Старославянский язык: В 2-х частях. Ч. I. Введение. Фонетика. М., 1951.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Сборники упражнений и текстов			
6.	Бондалетов В.Д., Самсонов В.Г. Старославянский язык. Сборник упражнений. – М., 2000.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборники упражнений по старославянскому языку. – М., 1985.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Якубайлик Г.А., Кипчатова А.В. Сборник упражнений по старославянскому языку. Красноярск, 2001	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Словари			
9.	Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т.1-4. – М., 1969- 1973.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. –	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

	М., 1961.		
	Электронные учебники		
13.	Ремнёва, Дедова Старославянский язык.	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

Согласовано:

Главный библиотекарь /



/ Фортова А.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ПРАСЛАВЯНСКОЙ ФОНЕТИКЕ

Вариант № 1

* ausōs * g' nōti
* kailōs * gērūs
* plēdmen * kātūs
* vōdjōs * olnъji

Вариант № 2

* sauszь * bōrdā
* geimā * gъrdь
* mongiōs * pustjъ
* ūdrā * ōgnis

Вариант 3

* uoinkōs * vertēnō
* plākjōs * kāmon
* sādja * kārjā
* udā * mētti

Вариант 4

* gēndjā * zōltō
* uertmen * vьlkōns
* sauszjōs * leubjъ
* līkon * chōdjъ

Вариант 5

Вариант 6

* kemstōs
* māter
* mēdūs
* vьchъ

* mēlti
* zēmjā
* uljā
* dādmb

* penktūs
* poiti
* drugoi
* dūmōs

* olkomъ
* mūsljēnijē
* ēdhāti
* vēdlъ

Вариант 7

* dūskīkā
* lъgjā
* tьstjā
* sūnūs
* ormō
* kōnjōs
* vūzljubjēnъ
* bōdsōn

Вариант 8

* nōktīns
* breusōm
* kēturēs
* ūpъ
* olnъji
* pōljōs
* vīrsūs
* ōbvōlkō

Вариант 9

* mōgti
* ātikōs
* ōdīti
* gēgson
* ordlō
* ēdūs
* būti
* plētti

Вариант 10

* kvētъ
* mēdjā
* mentīs
* olkътъ
* gōstīs
* mōgsōn
* vētti
* ūpīti

Вариант 11

* gvoiddā
* kōstīs
* vļkōi
* udā
* porsōs
* burjā
* rēksōn
* gēnā

Вариант 12

* dolnīs
* pъgvōs
* tuchjā
* uljā
* chōdintjon
* vьlchvoi
* vēdjъ
* svēkrūs

Вариант 13

* lujgā
* dādjъ
* mōgoitē
* leubōs
* orvпъ
* dūmūs
* dъrgъ
* doiti

Вариант 14

* orāti
* rudā
* sēmens
* āksīs
* vōzion
* stōrgjā
* ēdjъ
* mōgois

Вариант 15

* krontiom
* mōgoitē
* gēnā
* rūdjōs
* orbъ
* sūpnōs
* bīti
* lukjōs

Вариант 16

* sādjā
* plōdōs
* ulīkā
* prītūkjā
* kārjā
* orvпъ
* snaiğōs
* pointīs

Вариант 17

* vōzion
* dōmūs
* krīkēti
* orstъ
* vīdūā
* taurōs

Вариант 18

* plātion
* urīti
* māzjō
* leubjō
* olkътъ
* ākūnōs

* kōrōbjōs * pīti * kēdīti * grībūs

Вариант 19

* lukjōs * dēlōs
* gansīs * bjudōs
* brusdjō * dōlbtō
* kendō * ōpsā

Вариант 20

* rūdjōs * vīrsūs
* grītūkjā * sūpāti
* lōvjō * slābōs
* mьrkāti * īmens

Вариант 21

* tūsēntjā * oldjā
* nōgai * groudā
* lьgјā * bōrјō
* nakīnoitē * krъstъ

Вариант 22

* drugē * berzā
* chōdjō * grēbjā
* smoisōs * pontīs
* nōsiom * dvōrōs

Вариант 23

* ōkī * gōlsъ
* sēkjā * kōrābjōs
* suchјъ * grēbsъ
* rustiom * pōlīgā

Вариант 24

* duchjā * vōrtā
* tans * gōlombīs
* bōgē * zvōnōs
* dūō * tēpti

Вариант 25

* ēzджō * sōldъ
* prōsiom * pādōm
* blusā * zvonkōs
* bēgois * kouāti

Вариант 26

* louksnā * geilō
* pьrstъ * stērgti
* gentīs * bjudōs
* tјudјъ * orkā

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(Упр. № 174, Дементьев А. А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку М., 1975.)

Выясните, какие старославянские слова восходят к ниже приведенным праславянским словам:

* duchjā	* nōzјъ	* rēzјō	* mьstјō	* klādti
* nōsjā	* svētјā	* rēkti	* pēkti	* stērgti
* vēdti	* vēdlъ	* plētlъ	* zvonkъ	* zvenkāti
* klādлъ	* u-gōstјēнь	* vōldtis	* sōldtis	* zēmјā
* kārјā	* kōzјā	* vęzјq	* ōbrētlъ	* myslјēньje
* vēdtis	* ōbvītati	* ōbvīdā	* dyhēti	* gendјā
* mlkēti	* sluchēti	* strāhънь	* slugīti	

* vьrjь

* ĩskjŏ

* krĭkĕti

* mĕtti

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Перевести из праславянской формы в старославянскую и указать процесс:

(* nakinti → nač'ęti (*in → ę), *zōltō → zlōto → zlato (*ōl → lō → la))

* kouāti

* slouǫ

* poiti

* vĭrsūs

* mōlīsōn

* rĕksōn

* mousā

* mūsōs

* ōrbōs

* ōrdlōs

* ōrmō

* kĕdōs

* gĕbā

* lъgja

* plakjŏ

* suchjā

* mazjŏ

* leudī

* rĕkti

* nōkti

* mōgti

* stĕrgti

* tьstjā

* ĩskjŏ

* prĭgvōzdjŏ

* bjudō

* lōvjŏ

* kāpjā

* zĕmjā

* buijā

* kōnjōs

* vōljā

* ōbrĕtti

* klādti

* vedlъ

* brĕdlъ

* ōbvōlkōn

* kapnŏti

* blъsknŏti

* plĕdmen

* dadmъ

* vĕrtmen

* kĕditi

* nādъmti

* srujā

* sĕsrā

* g' nōti

* mŕtvъ

* vĭkъ

* k' ŕd – ĭkōs

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. ВВЕДЕНИЕ.

1. а) В какую семью языков входят славянские языки? Назовите языки данной семьи.
б) Перечислите славянские языки. Какие группы славянских языков выделяются в современной лингвистической литературе? Назовите основания классификации.
в) Какое место занимает старославянский язык в кругу славянских языков? Какова его роль в процессе формирования ряда литературных языков? Перечислите эти языки.
г) Дайте определение следующим понятиям: «праиндоевропейский язык» («общеиндоевропейский язык»), «праславянский язык» («общеславянский язык»), «старославянский язык».
д) Какие еще термины употребляются для обозначения языка древних славянских переводов?
2. а) Как соотносятся понятия «общеславянский язык» и «старославянский язык»?
б) Какова языковая основа старославянской письменности?
3. Назовите памятники старославянского языка:
а) глаголические памятники, их основные языковые особенности, временные, территориальные характеристики.
б) кириллические памятники, их основные языковые особенности, временные и территориальные характеристики.
4. «Старославянский язык» как научная дисциплина. Ее предмет и задачи.
5. В каких местах, кем и когда созданы славянские азбуки? Какую роль играли славянские просветители Константин (Кирилл) и Мефодий в истории славянского письма?
6. Назовите славянские азбуки. Какая из азбук древнее? Какую из азбук создал Кирилл?
7. Охарактеризуйте древние славянские азбуки.
8. Прочитайте изложение *вводной темы* в одном из приведенных ниже учебников:
Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986. С. 4-44.
Иванова Т.А. Старославянский язык. М., 1997. С.5-40.
Кривчик В.Ф., Можейко Н.С. Старославянский язык. Минск, 1974. С.3-34.

ОСНОВНОЙ КУРС. ФОНЕТИКА.

Занятие 2.

ДРЕВНЕЙШИЕ ЗВУКОВЫЕ ПРОЦЕССЫ

1. Назовите древнейшие общеславянские фонетические закономерности
а) в развитии праславянского вокализма, б) в развитии праславянского консонантизма.
2. Определите следующие понятия: "закон идеального слога", "закон открытого слога", "принцип восходящей звучности", "тенденция к слоговому сингармонизму".
3. Укажите дифференциальные признаки общеславянских гласных.
4. Назовите виды чередований гласных в общеславянском языке. Определите понятие "переход количественных изменений в качественные".
5. Перечислите общеславянские дифтонги и результаты их изменения.
6. Укажите общеславянские дифтонгические сочетания. Назовите условия образования носовых гласных.
7. Рассмотрите систему согласных индоевропейского языка и назовите согласные, отсутствующие в старославянском языке.
8. Охарактеризуйте отдельные согласные общеславянского языка:



[j], [v], [ch], [š'], [ž'], [š't'], [ž'd'] [č'], [c'], [d'z'], [r], [l].

Объясните их происхождение.

9. Объясните условия I, II, III палатализаций.
10. Перечислите результаты изменений сочетаний согласных с [i] неслогов.
11. Назовите основные виды упрощений групп согласных.
12. Укажите чередования согласных звуков, виды этих чередований.
13. Объясните основные процессы конца слова, в общеславянском языке.
14. Прокомментируйте происхождение сочетаний РА, РЛЛlh, ЛА, ЛЛЛlh :
ПРАВЪДА, КРѠПОКЪ, СЛАБЪ, СЛѠДЪ, РАЛО, ЛАКОМЪ, ЛАКЪТЪ, РАВЪНЪ, МЛѠКО, ВЛАСЪ, ГРАДЪ, ДРѠВО.
15. Объясните изменения в словах: * *kapnċti* > *kanċti*, * *svċnċti* > *svċnċti*, * *vertmen* > *vrċmċ*, * *dadmċ* > *damċ*, * *grċbsċ* > *grċšċ*, * *rċksċ* > *rċchċ*, * *tepti* > *teti*, * *penktis* > *pċtċ*, * *tisknċti* > *tisnċti*, * *obvolstċ* > *oblastċ*.

Занятие 3.

ГЛАСНЫЕ СТАРОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА.

1. Рассмотрите систему гласных старославянского языка. Назовите их дифференциальные признаки.
2. Назовите а) гласные переднего и непереднего образования, б) гласные чистые и носовые, в) полного и неполного образования.
3. Перечислите гласные а) монофтонгического происхождения, б) дифтонгического происхождения, в) монофтонгического и дифтонгического происхождения.
4. Опишите артикуляцию гласных звуков в следующих словах: ПРИСТ@ПИ, (КЪ) NĀMQ, QSЪРИ, ПАКЫ, КЛ#ТВО\$%, РѠШ#.
5. Какие согласные (твердые, мягкие и полумягкие) находились перед гласными а) переднего ряда: СЪВѠТЪ, СТАРЦИ, ПРИ>Ш#, ХОД#ШТЬ, непереднего ряда: НАРОДЫ, НА ГОР@, ВИДѠВЪША.
6. Укажите ряды чередований гласных старославянского языка. Объясните их происхождение.
7. Найдите корень слова и определите, к какому ряду относится в этом корне чередование гласных: ЗЪРѠТИ - НАЗИРАТИ - ПОЗОРЪ - ЗАРГ, РĀК@ - ПРОРОКЪ - ПРѠРѠКАТИ - РЪЦИ - НАРИЦАТИ, ЗЪВАТИ - ЗОВ@ - ПРИЗЫВАТИ, ГОДЪ - ЖЪДАТИ - ОЖИДАТИ, ГОРѠТИ - ЖАРЪ, Д@ТИ-ДЪМ@, КРЫТИ - КРОВЪ - СОКРЪВĀНЪ, НАЧ#ТИ\$% - КОНЪЦЪ - ПОЧЪН@ - ПОЧИНАТИ, ЗВОНЪ - ЗВ@КЪ.
8. Употребление гласных в начале слова. Укажите гласные, которые а) могли употребляться в начале слова, б) не могли употребляться в начале слова в старославянском языке.

Занятие 4.

СОГЛАСНЫЕ СТАРОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА

1. Назовите согласные, отсутствующие в индоевропейском языке и представленные в старославянском языке.
2. Объясните следующие преобразования согласных:

А) * <i>sphoina</i>	* <i>dhūmōs</i>	* <i>menthont</i>	* <i>dlgho</i>
↓	↓	↓	↓
РѠна (ПѠNNA)	дымъ (ДЫМЪ)	мѣто (М#Т\$N@\$%)	дылгъ (ДЛЪГЪ)
Б) * <i>gnōti</i>	* <i>gentis</i>	* <i>gʹrċnōm</i>	* <i>kʹrċdkō</i>
↓	↓	↓	↓

Znati (ЗНАТИ)	zěť (З#ТЬ)	zъrno (ЗРЬНО)	sъrdьce (СРЬДЬЦА)
В) * chorьbъ	* sąkhā	* musā	* pŕrchъ
↓	↓	↓	
chrabъrъ (ХРАБРЪ)	socha (СОХА)	mucha (МОХА)	prachъ (ПРАХЪ)
* rěksъ	* znāsŏn		
↓	↓		
Rěchъ (РХЪ)	znachъ (ЗНАХЪ)		

3. Укажите, какие согласные были в старославянском языке :

а) только твердыми, б) только мягкими.

4. В сочетании с гласными какого образования твердые согласные приобретают полумягкость? Как в транскрипции обозначается полумягкость согласных?

4. Заполните таблицу, приведите примеры.

Твердые фонемы	Мягкие фонемы	Твердые фонемы, имеющие позиционную Полумягкость	Фонемы, имеющие позиц. полумягкость и мягкие пары

6. Определите твердые, полумягкие и мягкие согласные:

ОСА-ОСh-МОСh, ЗАКОНЪ-zhЛО-НОЗh, НОГА-NhГА-КОНЪ.

7. Определите качество согласных **К, Г, Х** (по твердости-мягкости) :

ГЫБАЛЬ, КЫИ, ХЫШТНИКЪ, ГАОНА, КИТЬ, АРХИР~РАИ.

8. Почему происходит палатализация? Дайте определение понятию "палатализация". Какие виды и типы палатализации знаете? Назовите их.

9. Объясните изменения, укажите условия палатализации :

* **sluchěti > slyš'ati** (СЛЫШАТИ), * **krikěti > krič'ati** (КРИЧАТИ), * **gěrŏs > ž'argъ** (ЖАРЪ), * **vykoi > vьc'i** (ВЛЬЦИ), * **ronkai > roc'ě** (Р@Цh), * **musikā > myš'ьc'a** (МЫШЬЦА), * **pfenningŏs > peněz'ь** (ПhN#Зь), * **gŏbigŏs > gobьz'ь** (ГОБЬЗЬ).

10. Прокомментируйте чередования в словах:

БОГЪ - БОЖЬСКЪ - БОЗh, РАК@ - РАЧА - РЬЦИ,
ДQХЪ - ДQША - ДQСИ, ТОРОКЪ - ОТРОЧ#.

11. Объясните условия отсутствия палатализации в следующих словах:

М#ГЪКЪ, ДВЪРЬНИКЪ, ТИХЪ, МЪГЛА, ДВИГ@ТИ (ср. ДВИЗАТИ), **КЛИК@ТИ** (ср. КЛИЦАТИ).

12. Прокомментируйте измерения в словах:

* **kvoitъ > kvěť > c'v'ěť** (ЦVhТЬ), * **gvoizda > gvězda > z'v'ězda** (ЗVhЗДА), * **vyлchvoi > vyлchvi > vьls'vi'** (ВЛЬСВИ).

13. Объясните чередования в словах :

В#ЗАТИ - В#Ж\, PhЗАТИ - PhЖ\, ПИСАТИ - ПИШ@,
НОСИТИ - НОШ@, КАПАТИ - КАПЛG@, ВОПИТИ - ВОПЛЬ,
КQПИТИ - КQПЛ\, CQХЪ - CQША, КЛИКАТИ - КЛИЧЬ,
ЛЪГАТИ - ЛЪЖА, ВОДИТИ - ВОЖДЬ, ПЛАТЬ - ПЛАШТЬ,

СВѢТИТИ - СВѢШТА.

Занятие 5. СЛОГОВЫЕ ПЛАВНЫЕ

1. К каким праславянским сочетаниям восходят слоговые плавные старославянского языка? В каких современных славянских языках сохранились слоговые плавные?
2. Как в старославянской графике обозначались слоговые плавные? Какова роль **Ъ, Ъ** при **Р** и **Л** при обозначении слоговых плавных (**РЪ,РЬ, ЛЪ,ЛЬ**)?
3. Объясните, почему в старославянских памятниках наблюдаются следующие варианты написания одного и того же слова со слоговыми плавными: **ГРЪТАНЬ-ГРЪТАНЬ, ЧРЪВ -ЧРЪВЪ, ВЛЪКЪ-ВЛЪКЪ**.
4. Определите, в каких словах имелись слоговые плавные, а в каких - слоговые редуцированные: **БРЪВЪ, ВЛЪНА, ГЛЪТЪКЪ, ГРЪМЪ, ДЛЪГЪ, ВРЪБА, ГРЪДЪ, ПЛЪТЪ, ДРЪЗАТИ, ДРЪВА, КРЪСТИТИ, ОКРЪСТЬ, ПЛЪВАТИ, СЛЪНЦА, СРЪЦА**.
5. Определите понятие "вторичные слоговые плавные"?

МОРФОЛОГИЯ

Занятие 6.

ГЛАГОЛ: Основные категории, классы глаголов.

Что изучает морфология? Перечислить части речи старославянского языка: основные и служебные.

Ответить на следующие вопросы:

а) Какие грамматические категории характерны для старославянских глаголов?

б) От каких основ образовывались все формы старославянского глагола? Как находится основа инфинитива и основа наст. времени?

По какому признаку делились старославянские глаголы на спряжения?

Что такое «тематические глаголы» и «нетематические глаголы»?

4. Дать определение понятию «класс глагола». Указать возможные классификации.

5. Определить основы глаголов: **МОШТИ, РЕШТИ, ИТИ, ВЕСТИ, ПЛЕСТИ, ЗЪВАТИ, ПИСАТИ, М#ТИ, ТОН@ТИ, ДРЪЖАТИ ИМАТИ.**

6. Указать класс глаголов, используя следующие шаги:

I. Определить, входит в число атематических глаголов (**БЫТИ, ДАТИ, "СТИ, ВѢДѢТИ, ИМѢТИ**)

II. Если не входит в разряд нетематических глаголов, то определите тематическую гласную (поставить в форму 2 л.ед.ч., отбросить окончание **ШИ**) :

II. найти конечный гласный основы

Е (I, II, III класс) | I (IV класс) |
НОСИ -ШИ

III. найти конечный согласный основы

ѣ (III класс) | N (I, II класс) | а) не ѣ, не N |
(I, III класс)

ЧИТА~-ШИ а) в суффиксе (II класс) б) по форме 1 л.ед.ч.

КЫС-N-E-ШИ | |

б) в корне	тв.согл.	мягк. согл.
ЖЪН-Е-ШИ	МОГ-@,	МАЖ-@,
МЪН-е-ШИ	ИД-@	ПЛАЧ-@
(I класс)	(I класс)	(III класс)

Упр. 334 (Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. М.: Просвещение, 1975): определить класс глаголов (образовав формы 1 л. ед.ч. и 2 л. ед.ч.).

ЖЪДАТИ, М#ТИ, ВЛhШТИ, ГАСN@ТИ, ТЪКАТИ, ЗЪВАТИ, ДЪРАТИ, ГЪНАТИ, ПЛЕСТИ, СЪПАТИ, РhЗАТИ, ДВИГN@ТИ, ДОУN@ТИ, ДАРОВАТИ, ПИРАВАТИ, ВРАЧЕВАТИ, "СТИ, МеСТИ, ЦВИСТИ, РеШТИ,МеТАТИ, ДhЛАТИ,БЪРАТИ,СЛАБhТИ,ЧИТАТИ, СТАРhТИ, ПЪСАТИ, В#ЗАТИ, ПЛАКАТИ, КЫСN@ТИ, В#N@ТИ, ТЪKN@ТИ, ГЪN@ТИ,НАЧ#ТИ,ПОМ#N@ТИ,КРЫТИ,ЛИТИ,ШИТИ, ГРhТИ, КАПАТИ, СЪПАТИ, ДРhМАТИ, ИМеNOВАТИ, РАДОВАТИ, ВИСhТИ, ГОРhТИ, ДЫШАТИ, ХОДИТИ, НОСИТИ, ВОЗИТИ, ВЛАЧИТИ, РАБОТАТИ, ИМАТИ, ДАТИ, ВhДhТИ, ПРОСИТИ, ВОДИТИ, СЛЫШАТИ, РЪПЪТАТИ, М@ЧИТИ, КРИЧАТИ, ИГРАТИ, ХОУДhТИ, ОТЪВhШТАТИ, ТАГТИ, ДАГТИ, ВО~ВАТИ, ЧАГТИ, КАГТИ, ДhГТИ, ПОУСТhТИ.

Занятие 7.

ГЛАГОЛ: Временная система

Какова система наклонений старославянского языка?

Как образовывались формы н.вр. тематических глаголов? Объясните происхождение окончаний 1 л.ед.ч., 2 л.ед.ч., 3 л.ед.ч., 3 л. мн.ч..

Как образовывались формы настоящего времени у нетематических глаголов?

С чем связано наличие в старославянском языке четырех форм прошедшего времени?

5. Что обозначает аорист? Что обозначает имперфект? Как переводятся данные простые формы пр.вр. на русский язык?

6. Как образуется простой аорист?

7. Как образуется сигматический аорист?

8. От чего зависит выбор того или иного суффикса при образовании форм имперфекта?

9. Как образовывались в старославянском языке формы перфекта? Образуйте формы перфекта от глаголов **РеШТИ**.

10. Как образовывались формы плюсквамперфекта? Образуйте все возможные формы плюсквамперфекта от глагола **РеШТИ**.

11. Чем объясняется наличие в старославянском языке трех будущих времен? Как образуются формы будущего времени? Образуйте возможные формы будущего времени от глагола **РеШТИ**.

12. Как образуется повелительное наклонение от тематических глаголов? Каково происхождение Н и h в окончаниях повелительного наклонения I, II, III классов? Почему у глаголов I и II классов в окончании встречаются Н и h, а у глаголов III и IV классов – только Н ?

13. Образуйте формы повелительного наклонения от глагола **РеШТИ**.

14. Как образуется повелительное наклонение от нетематических глаголов? Как объясняется возникновение ЖД в формах 2-3 л.ед.ч.?

15. Как образовывались формы условного наклонения ?

16. Образуйте формы условного наклонения от глагола **РеШТИ** ?

17. Выполните упр. 389: определить грамматическую форму у следующих глаголов. (Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. М.: Просвещение, 1975).

~СМЪ ЧИТАЛЪ, БЪХЪ ЧИТАЛЪ, БЪАХЪ ЧИТАЛА, БЫХЪ ЧИТАЛЪ, С@ТЬ ЧИТАЛИ, ~СВh ЧИТАЛh, С@ТЬ ЧИТАЛЫ, БЪШ# ЧИТАЛА, БЪШ# ЧИТАЛИ, БЪШ# ЧИТАЛЫ, БЪАХ@ ЧИТАЛЫ, БЫХОМЪ ЧИТАЛИ, ~СИ ЧИТАЛА, ~СТе ЧИТАЛИ, БЫСТе ЧИТАЛИ, БЫ ЧИТАЛА, БЪАХОМЪ ЧИТАЛИ, ЖИВhАШе, ЖИВhАХ@, ВЪЗРАШТ@ С#, ПОХОЖД@, NeChVh, NeCeVh, ЗНАеТе, ЗНАИТе, ИДеТе, ИДhТе, ВеЗеТА, ИДhМЪ, ИДеМЪ, ВhСИ, ДАСТЪ, ВhМЪ, "СИ, ВhVh, ВhСТЪ, ДАСТе, ВhСТе, ХОДИТЬ, ХОД#ТЬ, ХОДИТИ, РеКОХЪ, РешТКОСТе, ИДе, ИТИ, ВЪНИТИ, ИДОСТе, ИДОХОВh, ИДОШ#, СЪХОЖДАШе, СЪХОЖДААХ@, СЪХОЖДААХОМЪ, СЪХОЖДААШеТе.

Занятие 8.

ГЛАГОЛ: Склоняемые и несклоняемые формы

1. Что обозначает инфинитив, супин? Почему эти формы относятся к несклоняемым (неизменяемым)? Что объединяет эти формы и чем они отличаются друг от друга.

2. Какую синтаксическую роль выполняет супин в предложении?

3. Образуйте форму супина от глаголов **ЗНАТИ, БИТИ, ПАСТИ, МОШТИ, ПеШТИ, СТРhШТИ, ЛОВИТИ**.

4. Почему причастия называются именной формой глагола?
5. При образовании какой формы причастия участвует а) основа инфинитива, б) основа настоящего времени?
6. Дайте исторический комментарий возникновению суффиксов действительных причастий наст.вр. –@ШТ и - #ШТ.
7. Как с исторической точки зрения объяснить возникновение суффиксов действительных причастий пр.вр. – ЪШ- и – ВЪШ- .
8. Как изменяются краткие причастия?
9. Как образуются и изменяются полные причастия?
10. Определите, от какой глагольной основы образованы приведенные ниже причастия. Для каждого причастия привести соответствующий инфинитив и указать форму: **ВеДЫ, С@ШТА, "ДеНЪ, ПИ>, ПнТЪ, ВнД@ШТИ, ПИ>, ХОД#, КОУПЛеНЪ, БЫВЪ, РОЖДЪ, ЗНАВЪША.**

Занятие 9.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ: Грамматические категории

1. Какими грамматическими категориями характеризовалось в старославянском языке имя существительное?
 2. Сколько грамматических родов имело имя существительное в старославянском языке? Определите род приведенных ниже имен существительных: **ДЪШТИ, РАЛО, ВРАГЪ, МЫСЛЬ, ДАНЪ, ВРАНЪ, ВОДА, ЗЛАТО, ВРАБИИ, НеБО, МЛЪНИИ, ЗАР", ОВЫЦ#, ЛОЖе.**
 3. Приведите примеры слов общего рода.
 4. Сколько чисел имели существительные в старославянском языке? Какие из приведенных существительных употреблялись только в ед.ч. и какие–только во мн.ч.: **НОЗДРИ, ВнРА, ВРАТА, САЖДА, "СЛИ, ВОЛ".**
 5. В чем своеобразие двойственного числа? Когда и с каким значением употреблялось дв.ч. в старославянском языке?
 6. Сколько было основных типов склонения в старославянском языке?
- Приведите примеры на каждый тип.
7. Когда и с каким значением употреблялась звательная форма? Образуйте зв.ф. от следующих существительных: **РАБЪ, ВРАЧЪ, БОГЪ, ЖеНА, БОГЫНИ, ГОСТЬ, КОНЪ, З#ТЬ, ТЪШТА, ЗеМЛ".**

Определите род, число, падеж, тип и вариант склонения:

ОБнМА Р@КАМА ~ГО ИМЪША ЗА ОБн ПОЛн РИЗЪНнИ (Супр. рук). И СЪ НИМЪ ИДнАХОМЪ ОУЧениЦИ еГО. И НАРОДЪ МНОГЪ (Асс.ев.). ПеТРЪ Же ВЪНн ЧдДнАШе НА ДВОРн. И ПРИСТ@ПИ КЪ НеМОУ ~ДИНА РАБЫНИ (Остр.ев.). ПРИД@ НА ОНЪ ПОЛЪ МОРн ВЪ СТРАН@ ГАДАРИНСК@ (Мар. ев).

Занятие 10.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. МЕСТОИМЕНИЕ

1. На какие группы в старославянском языке делились имена прилагательные по грамматическому значению и форме?
2. Как изменялись краткие прилагательные?
3. Просклонять **ЗеМЛЯ ДОБРА, ЛиЦе СТАРО, РАБЪ КРнПОКЪ.**
4. Как образовались полные прилагательные? Почему их называют местоименными? Привести примеры.
5. Образовать ср.ст. (краткую и полную) всех родов и чисел от: **ТИХЪ, СТАРЪ, НОВЪ, ХОУДЪ, БОГАТЪ, МНОГЪ, МАЛЪ, ВелиКЪ, ЗОЛЬ.**
4. Какие разряды местоимений по значению и грамматическим показателям представлены в старославянском языке? Приведите примеры.
5. На какие две большие группы делились все старославянские местоимения по характеру их склонения и синтаксической роли?