

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическое образование: Артпедагогика

Уровень подготовки: Магистратура

Заочная форма обучения
Срок обучения – 2,5 года


Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » мая 2017 г.

Председатель
Ю.Р. Юденко



Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» _____ мая _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2018 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является основной дисциплиной. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование: «Артпедагогика», уровень подготовки: Магистратура.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Артпедагогика», уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы; утвержденным приказом Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профиль) образовательной программы: Артпедагогика, заочной формы обучения, факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – магистр.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.01

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 68 часов, из них 2 часа лекционных занятий, 6 часов семинарских и 60 часов самостоятельной работы для магистров заочной формы обучения.

3. Цели дисциплины: сформировать у магистров знания о проектирование и мониторинге образовательных результатов.

Задачи курса:

1. Сформировать умения проектировать образовательные результаты в школьников.

2. Научить выбирать оптимальные виды мониторинга в связи с образовательными результатами, анализировать результаты мониторинговых действий и строить прогнозы развития образовательных систем в связи.

1.4. Основные разделы содержания.

Модуль № 1. Планирование образовательных результатов

1.1. Планирование образовательных результатов как инструмент реализации требований нового стандарта к результатам освоения основной образовательной программы

1.2. Содержательная и критериальная база планирования образовательных результатов как объект системы оценки

1.3. Система оценки как стержень единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования

Модуль 2 Мониторинг образовательных результатов

2.2. Мониторинг как система оценки образовательных результатов. Персонификация и неперсонификация оценки, уровневый подход и интерпретация оценки образовательных результатов

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

- Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК2);
- Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать умения проектировать образовательные результаты в школьнико	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способы и принципы проектирования образовательных результатов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проектировать образовательные результаты. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностиками оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. 	ОПК -2
Научить выбирать оптимальные виды мониторинга в связи с образовательными результатами, анализировать результаты мониторинговых действий и строить прогнозы развития образовательных систем в связи.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Виды мониторинга и виды контроля образовательных результатов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Применять виды мониторинга согласовывая с содержанием спроектированных образовательных результатов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приемами анализа 	ОПК-4

	<p>результатов мониторинговых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приемами прогнозирования развития образовательных систем в связи с результатами мониторинговых действий. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Проектирование и мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Артпедагогика

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2 зет)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
	68	8	2	6		60		
Модуль № 1 Планирование образовательных результатов	51	6	2	4		45		
Планирование образовательных результатов как инструмент реализации требований нового стандарта к результатам освоения основной образовательной программы	17		2			15		
Содержательная и критериальная база планирования образовательных результатов как объект системы оценки	17			2		15	Анализ тестовых материалов по основным образовательным программам начальной школы. Разработка теста текущего контроля по предмету.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Система оценки как стержень единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования.	17			2		15	Анализ учебных основных образовательных программ начальной школы. Анализ педагогической литературы по изучаемой теме	Анализ деятельности на семинаре.
Модуль 2 Мониторинг образовательных результатов	17	2				15		
Мониторинг как система оценки образовательных результатов. Персонификация и неперсонификация оценки, уровневый подход и интерпретация оценки образовательных результатов.	17	2		2		15	Разработка содержания портфолио как оценки образовательных результатов Разработка модуля изучаемого курса текущего контроля по предмету и индивидуального рейтинга ученика с учетом	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Современная социально-экономическая ситуация диктует потребность в повышении качества образования. Опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволит РФ сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образование призвано помочь государству решить задачи, стоящие перед ней в социальной и экономических сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года содержит ключевое положение о том, что главной задачей российской образовательной политики выступает обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Практика оценки деятельности большинства школ до сих пор строится на формальных критериях, которые задаются традиционной схемой статистической отчетности ОШ-1. Собранный на ее основе информация оказывается преимущественно количественной, усеченной и недостаточной для объективного анализа и оценки качества образования в школах. Она не обладает необходимой прогностической силой, и поэтому на ее основе невозможно принятие адекватных решений относительно обеспечения качественного образования.

В настоящее время в связи с ориентацией образования на субъект-субъектные отношения требуется разработка новых подходов к его характеристике с позиций повышения, качества. Необходимо, чтобы изучение повышения качества образования позволяло отслеживать, продвижение каждого ребенка в процессе обучения и воспитания, определяло его учебные достижения.

Особое значение повышение качества образования имеет в начальной школе, которая закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к отечественной и мировой культуре, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Однако создание системы непрерывного отслеживания состояния качества образования школьников, требует решения целого ряда сложных научных и организационных вопросов, в числе которых создание инструментария диагностики, позволяющего отследить динамику учебных достижений учащихся. При этом все составляющие диагностики необходимо задать в системе объективных инструментальных показателей, допускающих однозначную интерпретацию, понятную всем субъектам образовательного процесса.

В отличие от стандартов первого поколения во ФГОС 2 наблюдается смещение акцента требований с содержания образования, выраженного в дидактических единицах, к его результатам, представленным в формате компетенций.

В связи с этим следует вычленить основные направления деятельности, ориентированной на конечные образовательные результаты:

- *учебная деятельность*: планирование образовательных результатов, планирование содержания образования, планирование педагогических средств, технологий средств образования, планирование учебно-методического обеспечения, планирование механизмов и инструментов оценки образовательных результатов;
- *управление реализацией*: управление организацией деятельности всех субъектов образовательного процесса, мотивацию педагогического и образовательного состава

образовательного учреждения на эффективную совместную деятельность.

- *контроллинг*, включающий анализ и аудит качество организации образования и образовательных процессов.

Все выше сказанное позволяет отметить значимость изучаемой дисциплины в ракурсе подготовки магистров в области изучения артпедагогики.

При изучении курса магистрам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современного образования. Среди них:

1. Какова структура компетенций школьника при освоении ООП начальной школы?
2. Как (с помощью какого содержания и образовательных технологий) обеспечить формирование компетенций?
3. Как осуществить подбор адекватных оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций у школьника?

Основное назначение дисциплины - побудить магистров к осмысливанию общих и специфических особенностей проектирования и мониторинга, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области проектирования и мониторинга образовательных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Лекционный курс

Модуль № 1

Планирование образовательных результатов

Планирование образовательных результатов как инструмент реализации требований нового стандарта к результатам освоения основной образовательной программы Система оценки как стержень единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования Содержательная и критериальная база планирования образовательных результатов как объект **системы оценки**

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль № 1

Планирование образовательных результатов

Тема 1

Содержательная и критериальная база планирования образовательных результатов как объект системы оценки

Критериальная основа единой оценки. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки как эффективные средства управления учебной деятельностью и развития у обучающихся самосознания, готовности, поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Тема 2.

Система оценки как стержень единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования.

Система оценки в поддержании единства всей системы образования. Оценка и обеспечение преемственности в системе непрерывного образования. Функции оценки на современном этапе:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Модуль 2

Мониторинг образовательных результатов

Тема 1

Мониторинг как система оценки образовательных результатов.

Мониторинг в системе оценки образовательных результатов. Персонификация и неперсонификация оценки. Уровневый подход в оценке образовательных результатов. Интерпретация оценки образовательных результатов. Инновационное и традиционное в системе оценки образовательных результатов.

Рекомендуемый список литературы

1. Гречаная Е. К. Планирование - одно из направлений управления качеством образования- Фестиваль «Открытый урок», Май, 2017 - Режим доступа - <http://открытыйурок.рф/>
2. Гладкая, И.В. Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
3. Гринченко, И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 4-е изд., стер.. - М.:

Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).
- ISBN 978-5-7695-8077-2: 270.60, 270.60, р.
Имеются экземпляры в отделах: ОБИМФИ(5)

4. *Кохаева Е.Н.* Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е.Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с. - https://uchportfolio.ru/public_files/678451774.pdf
5. Методические рекомендации по проектированию системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования // ииНижний Новгород, 2011
6. Наука современности // Сборник материалов международной научной конференции Москва, Россия, 2015 – С 371 – 375
7. *Новые формы оценивания: Начальная школа* / Пинска М.А., Улановская И.Н. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение. - 2013. -80с.
8. Саволайнен, Галина Савельевна Социокультурное взаимодействие в образовательном процессе педагогического вуза и школы: обновление содержания, технологий подготовки и мониторинга [Текст] : монография / Г.С. Саволайнен. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2005. - 316 с. - ISBN 5-85981-110-1 : 132 p.
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования // <https://college.ru/pages/83-sistema-ocenki-dostizheniya-planiruemyh-rezul-tatov-osvoeniya-osnovnoj-obrazovatel-noj-programmy-nachal-nogo-obshego-obrazovaniya.html>
10. Стародубов, В. И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник для вузов/ В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю.

- Васильева. - М.: Литтерра, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-4235-0092-4: 320.00 р. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)
11. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.
12. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография/ С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 204, [1] с. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 194-205.. - ISBN 978-5-16-006507-6: 480.00, 480.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(1)
13. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М., 2013.
14. ФГОС НОО общего образования.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Проектирование и мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование/Артпедагогика

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2 зет)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогика	Бакалавр	Дн (м)	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
1	Посещение семинарских/лекционных занятий (8)	3	4
2	Доклад по проблеме	3	4
3	Участие в обсуждениях и диспутах	6	12
4	Реферирование (обзор периодики) научных статей по теме занятий.	8	10
6	Разработка портфолио	20	25
7	Разработка модуля	20	25
Итого		60	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Коллоквиум	10	20
Итого		10	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Социально-педагогический проект	20	40
Итого		20	40
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		Min	max
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
-----------------------------------	-----------------------

0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

15. активность на занятиях;
16. выступление с докладом на научной конференции;
17. научную публикацию;
18. иные учебные или научные достижения.

Штрафные санкции:

19. пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
20. бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
21. просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
22. плагиат – 50 баллов.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры « ___ » _____ 200 ___ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 16 » мая
2018 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от « 23 » мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Проектирование и мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Артпедагогика

Заочная форма обучения
Срок обучения – 2,5 года

Разработчик: Плеханова Е.М.

Красноярск, 2018

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Артпедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01. - Педагогическое образование: Артпедагогика, уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к дисциплинам базового цикла вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.01

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК2);
- Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

1.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК2);	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Инновационные технологии в начальном образовании Преподавание предметной области "Филология" Преподавание предметной области "Окружающий мир" Преподавание предметной области "Технология" Технологии работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации Научно-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль		Зачет
Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Деловой иностранный язык Инновационные процессы в современном образовании Преподавание предметной области "Математика" Преподавание предметной области "Окружающий мир" Преподавание предметной области "Технология"	Текущий контроль		Зачет

карьеру (ОПК-4).	Технология разрешения конфликтов Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации Проектирование адаптивных образовательных программ Организация проектной деятельности в образовательной организации Воспитательная деятельность в образовательных организациях Научно-исследовательская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству зачет Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
ОПК-2	На продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	На базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие

образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тематика докладов, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами анализа педагогической литературы	3
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование научных статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами анализа педагогической литературы	3
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность выбранной темы	1
Адекватность подобранной	1

литературы	
Использование классических и современных источников	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение составление кластера

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Использование нескольких справочных источников	2
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспектирование первоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами анализа педагогической литературы	3
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами анализа педагогической литературы	3
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – разработка модуля и портфолио

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
----------------------------	--------------------------------------------

	рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Корректность в изложении модуля/портфолио	3/3
Максимальный балл	9

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коллоквиум

1. Раскройте сущность проектирования образовательных результатов как инструмента реализации требований ФГОС2 НОО к результатам освоения ООП.
2. Объясните система оценивания как стержня единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования.
3. Дайте пояснения к пониманию содержательной и критериальной основе планирования образовательных результатов как объект системы оценки.
4. Раскройте функции оценки на современном этапе через понятия «достижение планируемых результатов ООП; и через обеспечение обратной связи.
5. Раскройте сущность критериальной основы единой оценки используя понятия «рефлексия», «самоанализ», «самоконтроль», «самооценка», «взаимооценка», «самосознания»).
6. Раскройте сущность формативного (формирующего) оценивания образовательных результатов в начальной школе.
7. Раскройте принципы и цели формативного (формирующего) оценивания.
8. Проанализируйте практику проектирования новых типов оценивания образовательных результатов.
9. Дайте определение понятия «мониторинг образовательных результатов».
10. Представьте классификацию видов мониторинга в современных образовательных парадигмах.
11. Раскройте сущность персонификации и неперсонификацию оценки.

12. Проанализируйте суть уровневого подхода в оценке образовательных результатов.
13. Обоснуйте систему интерпретации оценки образовательных результатов.
14. Проанализируйте инновационное и традиционное в системе оценки образовательных результатов на современном этапе.
15. Раскройте задачи мониторинга с т.з. прогнозирования качества образования.

Зачет направлению подготовки: 44.04.01. - Педагогическое образование: Артпедагогика, уровень подготовки: Магистратура представляет собой коллоквиум и разработку, и защиту проектов:

1. Разработка содержания портфолио как оценки образовательных результатов в русле персонификации и неперсонификации оценки, а также интерпретации оценки образовательных результатов.
2. Разработка модуля изучаемого курса текущего контроля по предмету и индивидуального рейтинга ученика с учетом уровневого подхода в оценке образовательных результатов.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_16_» __мая__ 2018, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2018, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_08_» __мая__ 2019, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:


Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2019, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Артпедагогика

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2зет)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература:				
1.	Гринченко, И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8077-2: 270.60, 270.60, р.	ОБИМФИ(5)	12	
2	Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография/ С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 204, [1] с. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 194-205.. - ISBN 978-5-16-006507-6: 480.00, 480.00, р.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	12	
3	Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М., 2013.	Электронный ресурс https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/cukerman-g-a-ocenka-bez-otmetki		Свободный доступ
Дополнительная литература:				
1	Саволайнен, Галина Савельевна Социокультурное взаимодействие в образовательном процессе педагогического вуза и школы: обновление содержания, технологий подготовки и мониторинга [Текст] : монография / Г.С. Саволайнен. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2005. - 316 с. - ISBN 5-85981-110-1 : 132 р.	ЧЗ(1)	12	
2	Стародубов, В. И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник для вузов/ В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - М.: Литтерра, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-4235-0092-4: 320.00 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1)	12	
3	Тесленко, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.	ЧЗ(1)	12	

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Артпедагогика

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2зет)

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-09	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная- 1 шт,компьютер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия).
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-11	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite

