

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Нестерова Ольга Александровна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема: Развитие представлений о профессии у учащихся 8-х классов средней школы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав.кафедрой, руководитель  
д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Руководитель  
Суворова Е.В.

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Нестерова О.А.

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск  
2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ У ПОДРОСТКОВ .....	7
1.1. Особенности формирования представлений о профессии у подростков .....	7
1.2. Современные представления подростков о профессии.....	10
1.3 Психолого-педагогические условия формирования представлений о профессии у подростков .....	14
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	17
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ У ПОДРОСТКОВ. ...	19
2.1. Сформированность представлений о профессии у подростков .....	19
2.2. Опыт организации психолого-педагогических условий формирования представлений о профессии у подростков.....	22
2.3 Анализ результатов работы по формированию представлений о профессии у подростков .....	35
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	41
Приложение 1 .....	45
Приложение 2.....	46
Приложение 3.....	47
Приложение 4 .....	49

## ВВЕДЕНИЕ

Преобразования, происходящие в настоящее время в экономической, политической, социальной и культурной сферах нашего общества в полной мере распространяются на приоритет тех или иных профессий в сфере труда. Современное общество предлагает к выбору огромный спектр профессий, из которого порой так сложно выбрать профессию для себя. Большинство молодых людей в выборе профессии исходят из существующих общественных стереотипов, а это нередко становится помехой, приводит к психологическим трудностям, дезориентирует в мире профессий. Для некоторых людей имеет значение использование установки «через высшее образование к высокооплачиваемой работе», но они упускают или игнорируют другие продуктивные установки, способные повысить и развить их потенциал: диплом по «престижной» специальности воспринимается как путь к повышению конкурентоспособности на рынке труда или как гарантия получения высокооплачиваемой должности.

Представления о собственном профессиональном «Я» подростков является одной из проблем в профессиональном самоопределении, которая является довольно значимой.

Проблема профессионального самоопределения подростков имеет общественную значимость, она состоит в том, чтобы преодолевать противоречия между объективно существующими потребностями общества в наличии сбалансированной кадровой структуры и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными стремлениями молодых людей. Роль подготовки к выбору профессии проявляется также в том, что она это неотъемлемая составляющая во всестороннем и гармоничном развитии личности, она должна рассматриваться в единстве и взаимодействии с совершенствованием личности в нравственном, трудовом, интеллектуальном, эстетическом и физическом направлении, то есть с системой учебно-воспитательного процесса в целом.

При выборе профессии немаловажно работать над изучением не только своих интересов и склонностей, своих возможностей, ситуацией на рынке труда. Важно также и детально изучить все стороны будущей профессии, специфику профессиональной деятельности, т.е. изучить не только поверхностный образ профессии, но и как можно более подробное содержание будущей профессиональной деятельности, чтобы получить более полное представление. Например, подросток, уверенный в том, что именно эта профессия соответствует его интересам, возможностям и востребована на рынке труда, может спокойно отучиться в образовательном учреждении. В дальнейшем как один из вариантов, который может ждать его при непосредственной «встречи» со своей профессиональной деятельностью это- открытие новых интересных, незамеченных ранее сторон его профессиональной деятельности. В таком случае расклад получается наиболее удачный. Какие же ещё могут быть варианты? К примеру, можно встретить человека, который в будущем, проработав некоторое время по профессии, которую выбрал, начинает понимать, что в его работе есть стороны, о которых он раньше не знал, и они не нравятся. И что же получается в итоге? Молодой человек смирится с этими сторонами профессиональной деятельности, продолжит спокойно работать в своей профессии. Либо человек, который не вполне доволен своей профессией и не сможет примириться с некоторыми «недостатками» в его идеальном образе избранной профессии.

Таким образом, немаловажным в выборе профессии является сформированность представлений о той деятельности, которой молодой человек планирует заниматься в будущем. И чем лучше сформированы эти представления, тем больше вероятность того, что выбор будет успешным.

Исследования, касающиеся темы работы, можно встретить в трудах таких авторов как П.И.Дынин, И.Я.Каплунович, Е.А.Климов, О.А.Беляева, Д.М.Джумалиева, О.П.Мешковская, Е.Н.Процицкая, В.Н.Обносков, Н.С.Пряжников, Т.А.Пушкина, Е.И.Рогов, Г.В.Резапкина, Н.И.Степанова, М.Ю.Савченко, И.В.Фадеева и других.

В данной работе в качестве **проблемы исследования** ставится вопрос именно о развитии представлений о профессии у подростков.

Тему развития представлений о профессиях у подростков можно назвать актуальной. В наше время немаловажно, чтобы будущие молодые специалисты были компетентны, заинтересованы и могли продуктивно работать в своей профессиональной деятельности. Это во многом зависит от выбора будущей профессии. Перед подростками средней школы наиболее остро стоит вопрос выбора своего будущего профессионального пути. Выбор профессии – это начало профессиональной самореализации человека, что является частью самореализации человека в жизни. По словам А.Х. Маслоу самореализация тем путём, который ведёт человека к более счастливой и успешной жизни. [25. с. 154] Частью успешной самореализации человека является успешный выбор профессии, который может осуществиться, в том числе и при условии хорошей осведомленности о специфике, плюсах и минусах избираемой профессии.

**Целью** данной работы является развитие представлений о профессии подростков при помощи программы профориентационной работы.

**Объект исследования:** представления подростков о профессии.

**Предмет исследования:** процесс профориентационной работы по развитию представлений о профессии.

Вышеуказанная цель определила ряд **задач исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Определить актуальное состояние сформированности представлений подростков о профессиях;
3. Разработать и апробировать психолого-педагогические условия, направленные на развитие представлений подростков о профессии;
4. Подобрать и провести методики позволяющие выявить представления о профессиях у подростков. Проанализировать результаты.

**Гипотеза исследования:** развитие представлений о профессии у подростков будет возможно при выполнении следующих условий:

ведения информационно – просветительской работы;  
проведения диагностики;  
создания и внедрения диагностики.

**Методы исследования:** теоретический (анализ литературы по теме исследования); диагностические (анкетирование), аналитические (обработка результатов исследования, их сравнение).

Исследование проводилось в восьмом классе на базе Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ «Вороговская СШ», с.Ворогово, Туруханского района, Красноярского края.

**Структура работы** представлена введением, двумя главами и заключением.

Введение поясняет актуальность темы исследования, степень ее изученности в науке, приводятся цель, объект, предмет, задачи, методы исследования.

В первой главе рассмотрены особенности формирования представлений о профессии у подростков, современные представления и психолого-педагогические условия развития представлений о профессии подростков в условиях общеобразовательной организации.

Во второй главе отражена организация психолого-педагогической работы по формированию представлений о профессии у подростков. В главе представлена диагностика актуального состояния сформированности представлений у подростков о профессиях, опыт организации программы профориентации для развития представлений у подростков о профессиях, а также анализ и интерпретация результатов, полученных в ходе работы.

В заключении подведены итоги исследования, сформированы окончательные выводы по результатам проведенной работы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ У ПОДРОСТКОВ

## 1.1. Особенности формирования представлений о профессии у подростков

Подростковый возраст (с 10 до 16 лет) можно назвать переходным периодом от детства к взрослости. Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Выбор будущей профессии является результатом самоопределения в подростковом возрасте. Таким образом, есть необходимость рассмотреть понятие профессиональное самоопределение.

Самоопределение является важной задачей для подростков. Одним из видов личностного самоопределения является профессиональное самоопределение, которое характеризует процесс поиска и получение профессии. Данный процесс реализуется вследствие анализа своих способностей и возможностей в соответствии с требованиями профессии.

Профессиональное самоопределение проходит своё становление в период старшего школьного возраста, но это только один из этапов:

Первичный выбор профессии, наиболее характерен для учащихся младшего школьного возраста. Профессиональные намерения на этом этапе очень неустойчивы;

Профессиональное самоопределение, как уже говорилось выше, приходится на старший школьный возраст. На данном этапе уже появляются и формируются профессиональные намерения;

Профессиональное обучение, реализуется уже после окончания школы. Данный этап представляет собой освоение выбранной профессии;

На четвертом этапе происходит профессиональная адаптация. На данном этапе преобладают системы социальных и производственных отношений;

Последним этапом выделяют самореализацию в труде. Под самореализацией здесь подразумевается выполнение и невыполнение ожиданий, связанных с профессиональным трудом. [10, с. 68]

Если рассматривать второй этап подробнее, то можно выделить показатели профессионального самоопределения:

- 1) готовность выполнять профессионально значимую деятельность;
- 2) устойчивая профессиональная «Я-концепция»;
- 3) осознание личностью значимости своей деятельности;
- 4) факты совершения этой деятельности. [35]

Перед подростками в старших классах уже гораздо более явно проступает понимание, того что им предстоит перейти к самостоятельной трудовой деятельности и в связи с этим у них формируется направленность в будущее.

Осознанный выбор профессии подразумевает под собой следование определенным условиям, которые могут быть представлены как известная «формула выбора профессии»: «хочу – могу – надо». В данной формуле «хочу» - это интересы, склонности, профессиональные намерения личности, «могу» - особенности личности, ее возможности, «надо» подразумевает собой актуальную ситуацию на рынке труда и требования профессии к человеку, избирающему профессию. [33]

От того, каким будет выбор, зависит и самореализация личности, и её профессиональное становление. Но зачастую подростки задумываются о профессии больше, чем ближе момент окончания школы. Кто-то задумывается о принятии решения кем быть в будущем достаточно серьезно, учитывает свои возможности, анализирует факторы и реальное состояние на рынке труда. Но для кого-то выбор будущей профессии и вовсе может совершаться в последние моменты под действием разных факторов, таких как мнение родителей, выбор «за компанию» с друзьями профессии и различные другие. Трудности и проблемы, которые встречаются на пути у подростков к успешному выбору профессии можно выделить следующие:

Одна из проблем, это прочное ассоциирование предпочитаемой профессии со школьным предметом. Ошибка здесь может содержаться в том, что может нравиться не сам предмет, а то как его преподносит учитель. Может возникнуть трудность, связанная с неумением анализировать свои собственные личностные



особенности, особенности физические или с недостаточным владением информацией о профессиях.

Также можно выделить такую нередкую проблему, как выбор профессии «за компанию», сделанный с друзьями. Здесь не учитывается, будет ли выбранная профессия, избранная друзьями соответствовать способностям и интересам самого подростка. Сюда же можно отнести и несамостоятельный выбор профессии, когда, например, родители «выбирают» профессию для своего ребенка, навязывая ему свое мнение о ней, не учитывая его интересов и склонностей.

Опасность собой представляет также при выборе профессии и увлеченность внешней стороной профессии. В погоне за этой стороной, упускается содержание, которое может оказаться в разы не интереснее и тяжелее, чем представляется в идеальном образе профессии.

Желание получения популярной и престижной профессии также может стать основным мотивом выбора профессии. Но нужно учитывать и то, что в разных кругах общения уровень престижности профессий может отличаться. К тому же, престижность меняется со временем – если тогда, когда подросток выбрал профессию она еще считалась престижной, то ко времени, когда он ее освоит в образовательном учреждении ситуация может значительно измениться. [29]

Для профилактики и устранения данных проблем в образовательных учреждениях специалистами проводится профориентационная работа, реализуемая через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и также внешкольную работу с обучающимися. Профориентация основывается на пяти аспектах: социальном, экономическом, психологическом, педагогическом и медико-физиологическом. [19]

В рамках социального аспекта формируются ценностные ориентации в профессиональном самоопределении, упор делается на рассмотрение требований по отношению к представителю профессии.

Экономический аспект подразумевает управления выбором профессии с учетом потребностей общества и возможностями личности.

В реализации психологического аспекта происходит изучение структуры личности и способности к осознанному, самостоятельному выбору профессии.

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект рассматривает требования, предъявляемые профессией к личности, а также критерии профессионального отбора в связи со здоровьем.

Таким образом, профориентационная работа в школе становится эффективной, если реализуется в таких направлениях как:

Информационно- просветительское;

Диагностическое;

Консультационное и обучающиеся( развивающее).

## **1.2. Современные представления подростков о профессии**

Решение о выборе профессии и о том, где эту профессию получить у учеников формируется в старших классах. На выбор может повлиять и то, что для человека на данный период времени имеет наибольшее значение или вовсе является основной жизненной целью. Таким образом, на выбор будущей профессии подростка также влияют сформированные у него на данном этапе жизни ценностные ориентации. Ценностные ориентации являются основой отношений личности к обществу, окружающему миру, к себе и выступают основой мировоззрения. Под ценностями здесь понимается то, что человек особенно ценит, чем дорожит и чему придает особое значение. [26, с. 474]

Основные ценности, которым следует подросток, влияют на выбор его будущей профессии. Понятие же ценностные ориентации включают в себя совокупность ценностей, на достижение которых направлена активность

личности. Если же ценностные ориентации не сформированы, то правильный выбор профессии очень маловероятен. К тому же, к неправильному выбору профессии может привести и недостаточная информированность о содержании профессиональной деятельности. Содержание профессиональной деятельности может расходиться в чем-то с уже сформированными ценностными ориентациями.

Большая часть ученых, которые занимаются изучением факторов, влияющих на принятие этого решения, совершения выбора, следующие факторы:

Первым фактором выступает мнение семьи, их позиция в этом вопросе.

Нередко наиболее влиятельным фактором в выборе профессии становится семья.

Способы повлиять на выбор подростка, исходящие от семьи могут быть различными – лишь на уровне советов или же в виде строгих указаний.

Второй фактор связан со спектром учебных заведений, который представлен в месте, где живет учащийся старших классов. Например, в маленьких городах этот спектр может быть недостаточным для того, чтобы получить желаемую профессию, специальность. В таком случае выбор падает либо на предложенные данными учреждениями специальности, либо на решение обучения в другом месте, где спектр предлагаемых профессий шире.

Также не стоит забывать о таком факторе, как позиция друзей. Выбор профессии или образовательного учреждения может происходить по принципу «за компанию». Те, кто руководствуются преимущественно этим фактором, стараются выбирать либо нейтральную профессию, либо профессию, которая считается престижной, модной.

Четвертым фактором ученые выделяют престиж профессии. Потребности общества. Нередко подростки хотят обучиться той специальности, которая считается престижной, модной. Но не стоит забывать, что то, что востребовано в одном месте, может быть не так уж и престижно в другом.

Потребности общества меняются с течением времени и поэтому нужно учитывать также и востребованность профессии.

Учителя могут подмечать склонности и умения подростка, давая профессиональные рекомендации, но это происходит довольно редко.

Шестой фактор – это информированность. Информация о ситуации на рынке труда на той или иной территории (прогнозная информация в том числе), где в будущем, после окончания учебного заведения, может работать выпускник. Также немаловажно наличие знаний о самих профессиях как можно больше. В желаемой профессии могут найтись условия, которые требуют определенных способностей, качеств, в профессии же, которая раньше даже не рассматривалась, может найтись много интересных и новых сторон.

Предпоследним фактором выступают представления самого подростка об интересующей его деятельности, чем ему было бы интересно заниматься. Суть этого фактора в том, что подростку необходимо поставить себе главную цель и определить шаги для ее достижения. Грамотно продуманный план может стать отличным средством для достижения желаемой профессии, в случае его исполнения.

В качестве последнего фактора представлены способности и склонности личности, которые помогают эффективнее решать поставленные задачи. [20, 34-37с.]

Данные факторы перечислены приблизительно в том порядке, в котором выражена их степень влияния на выбор будущей профессии подростка. Таким образом, самый первый фактор имеет большое влияние, а те, что расположились ниже, имеют, всё меньшую степень влияния.

Личные профессиональные планы, склонности и способности расположились на последних местах, а на первых местах представлены позиция семьи, друзей и наличие учебного заведения поблизости. Следовательно, личные профессиональные планы подростка, его склонности и способности нередко не принимаются в расчет при выборе профессии. Большинство учащихся в обществе стереотип, а это может создавать психологические трудности и мешать найти своё «Я» в большом мире профессий.

К тому же, с учётом социально-экономической ситуации в нашей стране, большинство подростков при выборе профессии рассматривают те профессии, которые хорошо оплачиваются, то есть, одним из приоритетных факторов, становится фактор материальный. В таком случае может происходить игнорирование установок, которые нацелены на развитие потенциала и рост как профессионала. Творчество, интересная работа, познание, данные ценности отходят на второй план для большинства старшеклассников. Но это вполне объяснимо: неопределенность и нестабильность жизни, размытость перспектив развития социальной стороны общества, и трудности в материальном плане приводят к тому, что многие учащиеся на последней школьной ступени образования с некоторым опасением и тревогой смотрят в будущее. Принятие самостоятельного решения в выборе профессии становится тяжёлой задачей.

Престижность выбранной профессии или учебного заведения, в которое будет поступать подросток, зависит от его уровня притязаний. Существует такая тенденция, которая проявляется в старших классах: пересмотр жизненных планов, уровень притязаний, тем чаще и ниже, чем ближе выпуск из школы. Такая тенденция может обуславливаться, как отказом от необоснованных надежд или же проявлением страха, волнения перед решительным шагом.

Фундаментом для выбора профессии являются представления подростка о его будущем. Представления о будущем позволяют заглянуть за пределы настоящей ситуации, являясь некой программой, планом развития.

По В.Н. Обносову представление о профессии представлено совокупностью информации, которой владеет субъект, о некой специальности, осведомлённость этого субъекта о мире профессий, оценка профессий с точки зрения привлекательности и престижности. [17]

У подростков представление об избранной ими профессии часто характеризуется поверхностными знаниями, которые не имеют прямой связи с основным содержанием деятельности. [14]

### **1.3 Психолого-педагогические условия формирования представлений о профессии у подростков**

По мере формирования профессионального самоопределения в роли субъекта будущей профессиональной деятельности выступает личность школьника. И судить о том, насколько личность готова быть субъектом профессионального выбора, помогают три компонента «Я» - образа:

Первым компонентом выступает компонент когнитивный – «Я знаю», который обуславливается степенью психологической компетентности личности.

Эмоционально-оценочный компонент, можно выразить как «Я отношусь». Этот компонент выражается способностью анализировать выбираемую профессию, с точки зрения ее соответствия интересам и возможностям.

Третий же компонент «Я действую» является поведенческим компонентом. Этот компонент проявляется в уровне сложности и продуманности саморазвития профессиональной стороны личности и соотнесены её особенности с требованиями профессии.

Процесс профессионального самоопределения имеет в своей структуре формирование системы ценностных ориентаций, развитие самосознания, планирование своего будущего, а также моделирование эталонов идеального образа успешного профессионала. Самоопределение человека на личностном уровне происходит за счет усвоения представлений о нормах поведения и деятельности, об идеалах, выработанных в обществе.

Немаловажным является то, как будет оцениваться будущая профессия, с каких сторон, и в каком порядке. Грамотная оценка профессии, позволяет развить качественные представления о будущей профессии подростка. Для такой оценки выделяют следующие критерии:

- экономические критерии, которые включают в себя структуру экономики, востребованность профессий на рынке труда, а также круг возможных работодателей;

- содержательный критерий, который включает в себя содержание профессиональной деятельности и профессии в целом;
- личностные критерии, отражающиеся в профессиональных качествах, психологических особенностях и интеллектуальных способностях;
- медицинский критерий, включающий в себя требования к здоровью, которые предъявляет профессия;
- образовательные критерии, выражающиеся в необходимом уровне образования, а также в содержании будущего обучения.

Но необходимо помнить, что эффективным будет оценка профессии по каждому критерию, и в определённой последовательности.[31, с.226-228]

Для развития профессиональной направленности учащихся необходимо организовывать деятельность обучающихся таким образом, чтобы данная деятельность актуализировала противоречия между личностным смыслом предпочитаемой деятельности для человека и её требованиями. Успешность в выбранной профессии, а также удовлетворённость её зависит от того, соответствует ли избранная деятельность, вид деятельности типу личности и в какой степени.

Для того, чтобы выбор был эффективен, необходимы следующие компоненты: достижение автономии, ориентация на будущее, сформированность общих трудовых навыков и профессиональных интересов, рациональность решения жизненных задач и наличие опыта практической работы.

Что же представляет собой такой процесс, как формирование профессионального самоопределения подростков? Этот процесс является совокупностью поочерёдных операций, которые направлены на получение подростками знаний о человеке, о мире профессионального труда, сопоставлений о себе и получение знаний о профессиональной деятельности. Также этот процесс состоит из ряда этапов, таких как: изучение интересов учащихся старших классов к определённой сфере деятельности; формирование у подростков представлений о профессиях, о самих себе; приобретение ими знаний, которые будут

способствовать овладению избранной профессией, а так же соотнесение профессии с собой. [3]

Стоит заметить, что общество, в котором формируются и реализуются личные профессиональные планы подростков различно. Воздействие ряда процессов (экологических, экономических и т.д.), может отражаться их поведение и отношение к настоящему. В связи с этим выделяются две группы факторов, которые влияют на формирование профессионального самоопределения: субъективные (желание подростков получить высшее образование, интересы, способности, потребности, осознание своих возможностей в достижении намеченных целей) и объективные (СМИ, социально-экономические условия жизни людей, сети учебных заведений, духовная культура общества).

И если последнюю группу факторов мы можем учитывать в формировании самоопределения подростков, то повлиять на эти факторы невозможно. Факторы, которые мы можем использовать для повышения возможности более осознанного выбора – это субъективные факторы.

Результативность профессионального самоопределения подростков может быть достигнута при установлении таких педагогических условий, как: организация урочной и внеурочной деятельности, моделирования формирования профессионального самоопределения, использования результатов исследования для корректирования, формирование личного профессионального плана. [3]

Педагогическими условиями, способствующими эффективности формирования представлений о профессии у подростков выступают: использование возможностей личностно-ориентированного образования при реализации компонентов системы профориентации; создание в школе гибкой образовательной среды, обеспечивающей взаимодействие всех субъектов профориентации и направленной на активацию структурных компонентов профессионального намерения; организация психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональных представлений подростков, включающего диагностику личностного продвижения и психолого-педагогическую поддержку учащихся, индивидуальный и дифференцированный



подходы к подросткам в зависимости от уровня сформированности их профессиональных представлений; реализация комплекса личностного и практико-ориентированных форм и методов профориентационной работы с учащимися по формированию профессиональных представлений.

Перечисленные все выше педагогические условия способствуют такой организации работы с обучающимися, при которой идет тенденция к повышению ответственности выбора будущей профессии, получению подростками информации о, возможно неосознаваемых ранее, склонностях и интересах, знаний об основах выбора профессии и соотнесении данных информации и знаний для более осознанного выбора будущей профессии.

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Выбор будущей профессии является результатом самоопределения в старшем школьном возрасте.

Самоопределение является важной задачей для подростков. Одним из видов личностного самоопределения выступает профессиональное самоопределение, которое характеризует собой процесс поиска и получения профессии. Данный процесс реализуется вследствие анализа своих способностей и возможностей в соответствии с требованиями профессии.

Осознанный выбор будущей профессии подразумевает под собой следование определённым условиям (интересы, склонности, профессиональные намерения личности, особенности личности, её возможности, актуальная ситуация на рынке труда и требования профессии к человеку, избирающему профессию).

Также в выборе будущей профессии подростки могут встречаться с различными проблемами. Основные проблемы связаны с недостаточной информированностью о себе, своих способностях, склонностях, либо о профессиях, содержании их профессиональной деятельности.

Согласно факторам, которые влияют на выбор профессии личные профессиональные планы подростка, его склонности и способности нередко не принимаются в расчет при выборе профессии. Большинство учащихся выбирает профессию на основе имеющихся в обществе стереотипов, а это может создавать психологические трудности и мешать найти своё «Я» в большом мире профессий.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ У ПОДРОСТКОВ.**

### **2.1. Сформированность представлений о профессии у подростков**

Исследование проводилось в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Вороговская средняя школа» в восьмом классе в октябре 2018 и апреле 2019 года. Всего в исследовании приняли участие 20 учащихся, среди которых 12 мальчиков и 8 девочек. Возраст респондентов 14-15 лет.

Методик для изучения выбора профессии много, но методик, которые бы позволяли изучить представления подростков о будущей профессии, не так уж и много. Гораздо больше методик направлено на рассмотрение готовности подростка к выбору профессии, осознанности этого выбора, наличие у них профессионального плана и т.д.

К примеру, в анкете «Профессиональные намерения» (Э.Ф.Зеер) основной целью является определение готовности к выбору профессии через выяснение ряда условий, в том числе и знаний о том, какие психологические и физические требования выдвигает избранная профессия к человеку. [24]

Для диагностики сформированности представлений о мире профессий у подростков в общеобразовательной организации были подобраны следующие методики:

Опросник для выявления готовности подростков к выбору профессии (автор В.Б.Успенский) и анкета уровня осознанной готовности к выбору профессии.

Все эти методики позволят нам получить информацию о том, как подросток видит свою будущую профессию, как относится к профессиям и трудовой деятельности, что хочет от неё получить, и насколько близки к реальности его знания о профессии.

Наиболее подходящим для изучения представлений у подростков о профессии стал «Опросник для выявления готовности подростков к выбору профессии» модифицированный вариант (автор В.Б.Успенский). Метод позволит нам выявить осознаваемые и неосознаваемые установки подростков, покажет их отношение к окружающему, к своим жизненным целям. Результаты анкетирования позволяют определить, насколько хорошо сформированы представления у подростков. Для определения уровня сформированности представлений у подростков о профессии предлагаются следующие критерии:

Наличие необходимых знаний о мире труда, о профессии, о себе, общих и специальных умений и навыков.

Эмоционально – оценочное отношение к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам.

Осознанность выбора профессии.

Рассмотрим результаты первичного диагностического обследования учащихся, по опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессии (автор В.Б.Успенский). Индивидуальные количественные показатели учащихся восьмого класса, полученные по данной методике, представлены в таблице 1 ( Приложение 1)

Результаты обследования учащихся в процентном соотношении представлены на рисунке 1.

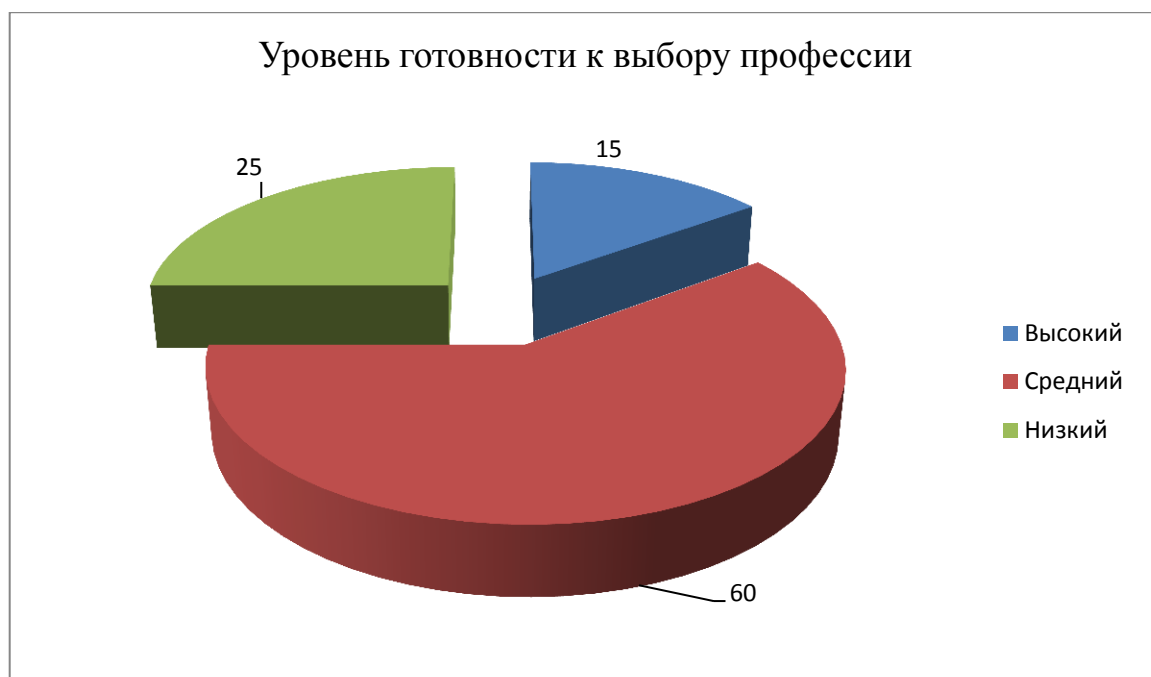


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня готовности школьников к выбору профессии

Исходя из показателей, полученных по данной методике, мы можем отметить, что для 60% учащихся восьмого класса характерна средняя готовность к выбору профессии. Эти ребята уже задумываются о своей профессиональной деятельности. Низкая готовность характерна для пятерых учащихся - 25%. Эти обучающиеся еще не задумывались о своей профессиональной деятельности. Высокая готовность к выбору профессии диагностирована у троих учащихся 8 класса - 15%, они уже готовы сделать свой выбор профессии.

На основании результатов анкеты можно сделать вывод, что есть некоторые дефициты в знаниях учащихся о профессиях, об интересующих профессиях, а также о собственных личностных, психологических особенностях, которые имеют значение в выборе профессии. Данные пробелы в знаниях можно восполнить проведением ряда мероприятий, которые будут направлены на следующее:

- изучение личных качеств, интересов, способностей учащимися;
- обучение учащихся последовательному выбору профессии;
- просвещение учащихся в вопросах, касающихся мира профессии: новые профессии будущего, актуальное состояние рынка труда, информация о конкретных профессиях.

Осознанность выбора профессии определяет не только успешность социализации, профессионального роста, реализации, но и в целом влияет на дальнейшую жизнь. Острота проблемы создает необходимость организации такой работы по профессиональной ориентации, которая будет направлена на помощь подростку в осознанном выборе профессии, который будет отвечать личностным и общественным требованиям.

Актуальность профориентационной программы основывается на результатах проведенного исследования, в ходе которого выяснилось, что пять человек обучающихся восьмого класса -25% имеют недостаточные представления о мире профессий.

## **2.2. Опыт организации психолого-педагогических условий формирования представлений о профессии у подростков**

Для формирования у обучающихся средней общеобразовательной школы представлений о профессии была составлена программа занятий, основанная на результатах исследования.

В качестве задач программы выдвинуты следующие:

Диагностика представлений обучающихся о мире профессий и представление им результатов диагностики;

Ознакомление учащихся с основными принципами выбора профессии и планирования карьеры;

Информирование об актуальном состоянии современного рынка труда;

Осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;

На основе результатов диагностики и полученной учащимися информации помочь подробнее разобраться в избранной ими профессии.

В качестве основных направлений в работе с обучающимися были выбраны информационно-просветительское, диагностическое, обучающее.

Целью информационно-просветительского направления будет формирование у учащихся психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры.

Назначение диагностического направления будет обращено на самопознание, изучение подростками своих личностных качеств, оценивание своих возможностей, степени выраженности качеств, необходимых для будущей профессии.

Обучающее направление обращено на формирование у обучающихся таких умений как анализ мира профессий, своих возможностей, а также анализ ограничений, которые могут содержать выбираемые профессии, обучение поиску путей самореализации в профессиональной деятельности.

В связи с выше перечисленными направлениями были выделены структурные блоки, на основе которых будет выстроена схема проведения занятий по профориентации подростков:

В диагностический блок входит диагностика интересов, склонностей.

Информационный блок направлен на получение обучающимися знаний о том, как выбрать профессию, о состоянии рынке труда, о будущих профессиях, о том, на что нужно обращать внимание при выборе профессии.

Развивающий блок состоит из диагностического и информационного блоков. На данном этапе будут выполняться практические задания, упражнения, тренинги которые помогут обучающимся сформировать представления о будущей профессии.

В контрольном блоке будет проходить отслеживание актуального состояния сформированности представлений обучающихся о мире профессии.

Для реализации профориентационной программы были выбраны следующие методы работы: диагностические методы (анкеты, опросники, беседы); метод анализа конкретных ситуаций; информационно-справочный метод.

Профориентационная программа состоит из 12 занятий, два из которых будут «контрольными» - для изучения актуального состояния сформированности представлений обучающихся о будущей профессии. Одно из этих занятий проводилось на входе реализации программы, а второе занятие было проведено на завершающем этапе.

Данная программа была разделена по блокам. Занятия были распределены следующим образом:

Таблица 2.

## Разделение занятий профориентационной программы.

№	Блок программы	Содержание
1	Контрольный	Вводное занятие. Представление целей программы. Анкетирование (модифицированная анкета, опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (автор В.Б.Успенский).
2	Диагностический	Самооценка и уровень притязаний личности. Оценка уровня притязаний по методике А.И.Липкиной «Три оценки». «Тренинг уверенности»
3	Диагностический	Интересы и склонности в выборе профессии. Опросник «Карта интересов» А.Е.Голмштока. упражнение «Мыслитель или художник».
4	Диагностический; Информационный; Развивающий	Профессиональные важные качества личности. Опросник Голланда «Определение профессионального типа личности». Игра «Биржа труда».
5	Диагностический	Групповое консультирование
6	Информационный	Планирование профессиональной карьеры.
7	Информационный	Выбор профессии. Факторы и типичные ошибки. Ролевая игра «Кадровый вопрос».
8	Информационный; Развивающий	Новые профессии нашего времени. Информация о профессиях будущего. Рассмотрение матрицы профессионального выбора. Профориентационная игра «Остров»
9	Информационный; Развивающий	Десять шагов уверенности в себе. Подготовить домашнее задание в виде доклада о своей будущей профессии.
10	Развивающий	Выступления с докладами о профессиях. Обсуждение докладов. Упражнение «Эмоциональное отношение к выбору профессии»
11	Развивающий	Упражнение тренинг «Моя профессия». Составление



		личного профессионального плана.
12	Контрольный	Итоговое занятие. Диагностика сформированности представлений о мире профессий модифицированная анкета, опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (автор В.Б.Успенский).

Рассмотрим подробнее каждое занятие.

На первом занятии учащимся были представлены цели программы, затем было проведено анкетирование модифицированная анкета, опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (автор В.Б.Успенский).

Учащимся было предложено завести рабочие тетради, где будут записываться новые понятия. Происходило общее знакомство с классом в игровой форме, так как учащиеся все между собой знакомы. Упражнение «Артем – артистичный». Цель данного упражнения – снятие эмоционального напряжения, установление контакта. По кругу учащиеся называют свое имя, затем на первую букву своего имени называют прилагательное, характеризующее в определенной степени самого участника. Ещё одна игра для знакомства, предоставляющая игрокам возможность сделать комплимент себе, любимому. Задание не сложно – называя своё имя (по кругу), каждый присоединяет к нему эпитет – прилагательное, начинающееся с буквы имени.

После этого упражнения состоялся разговор с учащимися о том, как мы себя воспринимаем? От чего зависит наша самооценка? Легко ли нам делать комплименты другим и себе?

Игра «Профессия на букву». Цель данного упражнения — расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях. Процедура упражнения следующая (при работе в круге). «Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача — показать, что мы знаем много профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву». (буквы; м, н, о...), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я...).

Учащимся задаются следующие вопросы для обсуждения, на которые они дают устные ответы: «Для чего нужно знать свои особенности?», «Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?».

Затем проводится диагностика. Выполнение методики «Анкета для выявления готовности школьников к выбору профессии» (В.Б Успенский).

Опросник, предназначен для выявления готовности школьников к выбору профессии. Данная методика имеет 24 утверждения, которые отражают готовность респондентов к выбору профессиональной деятельности. Учащимся предлагается прочитать утверждения опросника и выразить свое мнение или несогласие с ними ответами «да» или «нет». При обработке результатов в соответствии с ключом к опроснику подсчитывается сумма ответов «да» и сумма ответов «нет». Полученные суммы складываются, и определяется уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале: 0 – 6 баллов – неготовность; 7 – 12 баллов – низкая готовность; 13 – 18 баллов – средняя готовность; 19 – 24 балла – высокая готовность.

На следующем занятии были проведены ряд диагностических занятий. Самооценка и уровень притязаний личности. Оценка уровня притязаний по методике А.И.Липкиной «Три оценки». «Тренинг уверенности».

Методика позволяет изучать общий уровень самооценки позитивного развития личности, самооценку отдельных факторов и качеств личности, а также ее адекватность или неадекватность.

Адекватная самооценка позволяет правильно оценить свои возможности и сформировать ценностное отношение к собственной активности в рамках профессионального самоопределения.

Далее проводится очень важный тренинг «Уверенность в себе».

Целью данного тренинга является: выработать у участников уверенность в себе, сделав её постоянным внутренним состоянием и стилем жизни. Задача тренинга уверенности: сделать так, чтобы это качество не зависело ни от погоды, ни от настроения окружающих, ни от других обстоятельств.

На следующем занятии были определены интересы и склонности подростков к профессии. Известная и популярная методика «Карта интересов» (автор А.Е. Голомшток) для выявления склонностей и интересов, обучающихся. Данные, полученные с помощью этой методики примечательны тем, что помимо определения круга интересов тестируемого указывается также степень их выраженности.

В конце занятия проводится упражнение «Мыслитель или художник», учащихся очень заинтересовало упражнение. Суть данного упражнения определение типа мышления у учащихся. Понимание особенностей и различий в способе мировосприятия и мышления открывает возможность к лучшему взаимопониманию.

На следующем диагностическом занятии учащимся было предложено определить профессиональные важные качества личности. Для этого использовала опросник Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности». Всем учащимся понравились все диагностические занятия, всегда было много обсуждений результатов. В заключение диагностического периода занятий была проведена игра «Биржа труда»

На пятом занятии было организовано групповое консультирование с проведением игры «Ловушки – капканчики». Цель такой консультации — моделирование профессиональной деятельности, возможность проиграть социальные и профессиональные отношения, стимулировать интерес к проблеме профессионального выбора.

Игра «Ловушки – капканчики» целью, которой является повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий.

Следующее занятие было посвящено организации планирования профессиональной карьеры.

Цель такого занятия заключалась в следующем: моделирование профессиональной деятельности, возможность проиграть социальные и

профессиональные отношения, стимулировать интерес к проблеме профессионального выбора.

Шаги построения профессиональной карьеры.

Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни. Обучающимся был задан вопрос: «Какие шаги Вам надо осуществить, чтобы построить свою карьеру?»

Первый шаг – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

Второй шаг - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

Третий шаг – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

Четвертый шаг – это умение найти и получить работу. При этом важно наличие: позитивной установки на трудоустройство; умения эффективно искать и находить информацию о рабочих местах; навыка грамотно составлять документы, необходимые при поиске работы и трудоустройстве, умения правильно составить резюме; умения предоставить по телефону о себе информацию, чтобы с Вами захотелось встретиться и познакомиться поближе; умение построить беседу с

потенциальным работодателем так, чтобы он захотел принять Вас на работу, предложить достойные условия труда и оплаты.

В конце этого занятия было проведено обсуждение, в ходе которого анализировались возникшие затруднения и психологические качества учащихся, помогающие или мешающие выполнению заданий. Затем была проведена деловая игра «Кадровый вопрос».

Целью проведения этой игры было формирование информационного пространства, знакомство с новыми профессиями на рынке труда и конкурентоспособными профессиями, развитие навыков целеполагания и планирования.

В деловой игре «Кадровый вопрос» речь ведется о создании своего бизнеса. Учащимся предлагалось разделить на группы по 3 – 4 человека. Каждая группа получила бланки с инструкцией, с кратким описанием профессий, профессий, востребованных на рынке труда и профессий, не пользующихся спросом, а также конкурентоспособных профессий в данное время на рынке труда.

Занятие проводилось как игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования. Проходило в атмосфере творческого и эмоционального подъема и вызывало искренний интерес у участников. Помимо того учащиеся познакомились как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными, профессиями, не пользующимися спросом, но востребованными. Учащиеся соотносили требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека. При обсуждении игры ребята говорили о том, что нового они узнали из сегодняшнего занятия, делились своими впечатлениями от работы.

Информация о профессиях дана в разных вариантах. Это сделано для того, чтобы учащиеся имели возможность делать осознанный выбор, сопоставляя информацию о профессиях. Для этого учащимся были розданы две карточки: одна - с детализированной характеристикой профессии (например, повар-кондитер), а другая – с обобщенной (например, пиар-менеджер). Участникам необходимо

было выделить требования, которые предъявляет эта профессия к личности кандидата.

Следующее занятие в форме лекции было о новых профессиях нашего времени.

При проведении лекции были обсуждены современные профессии, связанные с новейшими технологиями, некоторые учащиеся замечали важность и традиционных профессий, таких, как учитель, врач. В конце лекционного занятия была проведена игра «Остров».

Целью данной игры является знакомство с потребностью народного хозяйства в кадрах, с проблемой не престижных профессий и осознание учащимися своей гражданской зрелости. Игра не требует явно выраженного подготовительного этапа. Учащимся восьмого класса объявляется название игры – «Остров» и зачитывается общая инструкция: Представьте, что все мы «чудом» попали на заброшенный остров, где-то в южных широтах. Когда нас спасут неизвестно. Перед нами стоят 2 задачи: 1-выжить, 2-остаться при этом цивилизованными людьми. За 40 минут мы должны доказать самим себе, что способны решить эти задачи. Я, как старшая из вас, буду руководителем, но я сразу хочу установить в нашем сообществе демократию. И так ваши предложения...

Ребята предлагали то, что необходимо для выживания (ответы были разные это: постройка жилья, организация питания и т.д.). Далее все предложения обсуждались, в результате чего остались наиболее важные. Когда установлен перечень «работ», необходимых для выживания, следует, определить, сколько человек необходимо для каждой «работы». Определяется это в ходе совместного обсуждения. Далее было предложено поднять руки тем, кто хотел бы выполнять ту или иную работу (в соответствии со списком выделенных работ), и, не зависимо от требуемого количества. Как правило, всегда возникает некоторое несоответствие требуемого и желаемого.

Диагностические возможности игры. Игра позволяет дать ориентировочную оценку готовности школьников подчинить себя решению общей задачи, их понимание необходимости выполнять разные, даже непрестижные работы.

Типичные трудности. Данная игра достаточно богата по своим возможностям, поэтому есть риск увлечься каким-либо аспектом игры (обсуждение конкретных работ, увлечение географическими деталями острова, борьба с «тунеядцами» и т.д.) и потерять главную линию игры – обеспечение конкретных потребностей для выживания.

Перспективы использования игры. Организация взаимодействия на необитаемом острове, организация создания театра, музея, предприятия... Вариациями данной игры могут быть дополнительные усложнения инструкции: «...на острове существует дикое племя, с которым необходимо поддерживать контакт», «...случайно обнаруженные на острове орудия труда и механизмы, которые нужно наиболее эффективно использовать» и т.д. При наличии большего времени, в ходе игры можно обсуждать соответствие качеств учащихся требуемым работам и даже организовывать игровые группы «подготовки кадров».

В рамках профориентационной работы было предложено учащимся подготовить домашнее задание в виде доклада о своей будущей профессии.

Следующее занятие было посвящено выступлениям с докладами о профессиях. Было проведено бурное обсуждение докладов, которое закончилось упражнением «Эмоциональное отношение к выбору профессии».

Целью этого упражнения помочь учащимся осознать собственное эмоциональное отношение к выбору профессии и его влияние на личный выбор.

Сегодня мы попытаемся обсудить характер выбора профессии с точки зрения наших эмоций.

На предыдущих занятиях мы говорили о том, что выбор профессии требует, прежде всего, знаний – о себе (темперамент, характер, самооценка, способности), о мире профессии, а также умений, основанных на знаниях (принять решение, спланировать свои действия). Когда мы оцениваем любую профессию или оцениваем свои действия, мы говорим: нравится - не нравится, хочется – не

хочется, плохо-хорошо и т.д. Часто бывает так, что мы не можем высказать своё мнение – почему я так решил. Но даже в этом случае наше отношение влияет на то, что мы делаем и как мы говорим. Поэтому осознавать свои эмоции – почему они возникли – очень важно. В завершении нашего занятия вы попытаетесь выразить своё эмоциональное отношение в проективной форме.

Игра «Шестое чувство».

Учащиеся могут проверить свою способность оценивать образ мышления группы людей.

В результате данной игры, учащиеся получают представления о себе. Могут внести исправления в самооценку.

- В какой сфере профессий наиболее важно понимание людей друг друга? (человек-человек).

- Какие эмоции чаще всего проявляются у человека? (отрицательные и положительные). С чем они могут быть связаны?

Когда человек стоит перед выбором, ответственным и важным делом он может испытывать тревожное состояние: решающая контрольная работа, сдача экзаменов, устройство на работу и многие другие. Три уровня тревожных состояний: волнение – тревога – паника.

- Как вы думаете, чем отличаются эти состояния?

Волнение помогает мобилизоваться (например, предстартовое волнение, выступление перед аудиторией и т.д.)

Тревога приводит к снижению результативности, так как отнимает у человека много эмоциональных ресурсов.

Паника чревата полной дезорганизацией деятельности.

Мы склонны волноваться до начала работы, когда неизвестно, что нас ждёт (при любой проверке знаний) – это называется «стрессом ожидания». Когда работа уже начинается, и мы видим конкретное задание, волнение и небольшая тревога снижаются и помогают сконцентрироваться на работе. А вот паника, наоборот, мешает концентрации.

- Какие бы вы предложили способы совладения с тревогой?



### «Проективный рисунок»

Вам необходимо выполнить рисунок на тему: «Эмоции (мысли), которые возникают у меня, когда я думаю о своём выборе профессии». Необязательно это должно быть изображение человеческого лица.

Обсуждение рисунков происходит коллективно. Каждый из участников должен сказать, что он видит на рисунке и каково его впечатление и совпадает ли оно с хозяином рисунка.

Таким образом, если ваша будущая профессия связана с общением, помощью людям, особенно важно управлять эмоциями, владеть собой. Для людей любой другой профессии, делающих карьеру и занимающих руководящие посты, это также важный навык. А значит, он пригодится всем, независимо от того, в какой профессиональной области лежит их призвание.

На следующем занятии был проведен тренинг «Моя профессия». Составление личного профессионального плана.

Формула успешного выбора профессии: «ХОЧУ», «МОГУ», «НАДО».

«ХОЧУ» – личные цели, интересы, потребности. «МОГУ» – учет своих возможностей, способностей, состояния здоровья. «НАДО» – потребности рынка труда, востребованность профессии.

Существует идентичная формула выбора профессии, предложенная А.Грецовым: формула «три В» - Возможность, Влечение, Востребованность.

Возможность (могу) — наличие способностей именно к данной работе, соответствие особенностей личности специфике выбранной профессии, отсутствие медицинских или психологических противопоказаний к ней.

Влечение (хочу) — желание выполнять конкретную работу, интерес к ней, увлеченность, направленность именно на эту деятельность.

Востребованность (надо) — потребность общества в работниках этого профиля. Определяется спросом на рынке труда и готовностью работодателей платить им достойную заработную плату.

Когда три В совпадают, человек доволен делом, которым занимается, своим местом работы, должностью, достижениями, видит перспективы для

профессионального роста, зарабатывает на достойную жизнь. Увлеченность трудом и возможность раскрыть в нем свои способности ведут к тому, что труд оказывается результативным и достигается высокий уровень профессионализма. Как следствие, окружающие тоже довольны таким человеком и его делами, он пользуется заслуженным уважением.

Получается заколдованный круг: если человек охотно выполняет востребованную в обществе работу, он достигает хороших результатов, обретает материальный достаток и признание окружающих, и, как следствие, его увлеченность трудом еще более возрастает.

Успешно выбранная профессия это та, профессия, которая соответствует возможностям человека, которой он увлечен, и которая, востребована в обществе.

Итак, учащиеся приняли решение, и теперь нужно определить: в каком учебном заведении они смогут получить профессиональное образование, как развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Заключительное занятие было направлено на диагностику сформированности представлений о мире профессий у учащихся 8 класса. На этом занятии была использована модифицированная анкета, опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.

Таким образом, был реализован план профориентационной работы с подростками в условиях средней школы. Формами образовательного процесса являются: практическое занятие. На занятиях предусматривались следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагала групповые формы работы (консультации, диагностика, тренинги, игры, дискуссии, обсуждения).

Как отдельную группу следует представить методы диагностики, представленные в Приложении 3 («Опросник для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)»).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным методам обучения (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой).

Правильно организованная работа в этих направлениях помогает обучающимся средней школы осуществлять самостоятельный профессиональный выбор с учетом потребностей рынка труда, собственных интересов и возможностей.

### **2.3 Анализ результатов работы по формированию представлений о мире профессии у подростков**

После завершения развивающей программы, направленной на развитие представлений о мире профессий у учащихся 8-х классов средней школы, было проведено контрольное анкетирование. Результаты предложенных анкет призваны показать эффективность созданных условий для развития представлений о профессиях.

Исследование эффективности программы проводилось 10 апреля 2019 г. в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Вороговская средняя школа» в восьмом классе. Всего в исследовании принимали участие 20 учащихся восьмого класса, среди которых 12 мальчиков и 8 девочек. Возраст респондентов 14-15 лет. Учащимся восьмого класса была представлена цель обследования и дана инструкция вместе с бланками ответов.

Рассмотрим и проанализируем результаты повторного диагностического обследования учащихся, с которыми проводилась профориентационная работа. Рассмотрим данные повторной диагностики, полученные по опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессии (авт. В.Б. Успенский). Результаты контрольного обследования учащихся, полученные по данной методике, представлены в таблице 2 (Приложение 2)

Процентное соотношение уровней готовности подростков к выбору профессии представлено на рисунке 2.

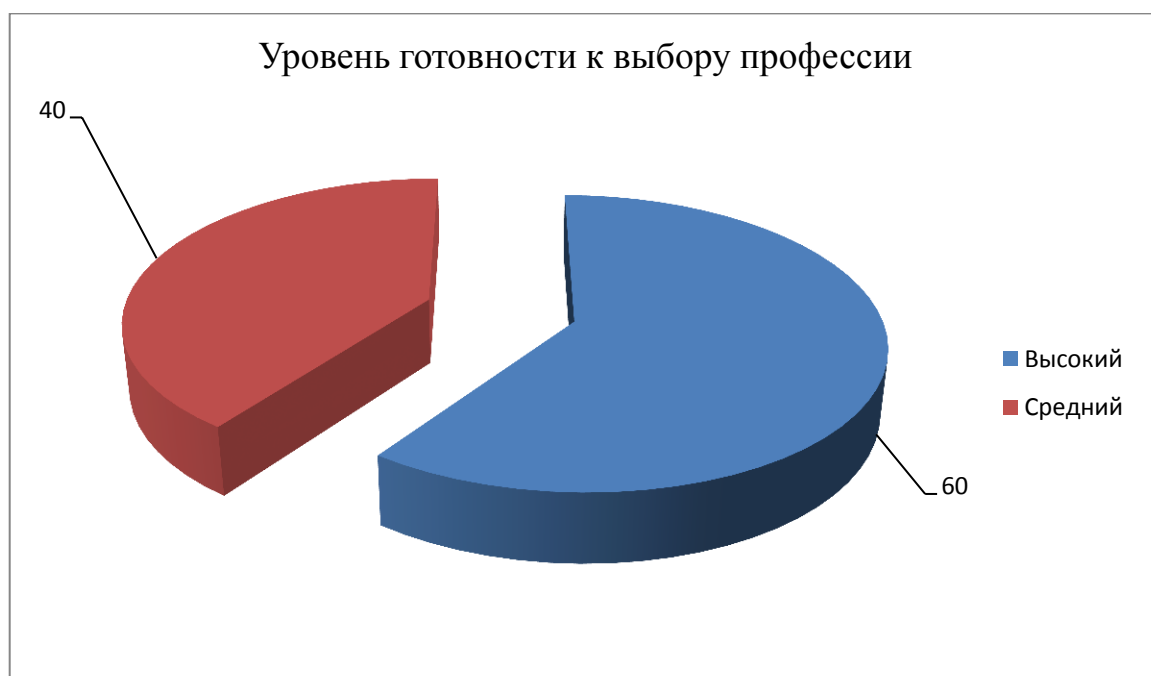


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня готовности учащихся к выбору профессии после проведения развивающей программы

Исходя из показателей, полученных по данной методике, мы можем отметить, что для 8 учащихся (40%) восьмого класса характерна средняя готовность к выбору профессии, при первоначальном диагностировании данный показатель составлял 12 человек (60%), следовательно, часть подростков сумели повысить свой уровень готовности к выбору профессии. Эти ребята уже задумываются о своей профессиональной деятельности. Низкой готовности не

было выявлено, в то время как на начальном этапе диагностирования низкий уровень готовности отмечался у 5 учащихся 25%, что вновь свидетельствует об эффективности развивающей программы, т.к. показатели значительно улучшились. Высокая готовность к выбору профессии диагностирована у 12 учащихся - 60%, они уже готовы сделать свой выбор профессии. При начальном диагностировании таких учащихся было всего лишь 3 – (15 %).

На основании результатов анкеты можно сделать вывод, предложенная нами программа, которая включает ряд мероприятий, направленных на изучение личных качеств, интересов, способностей учащимися; обучение учащихся последовательному выбору профессии; просвещение учащихся в вопросах, касающихся мира профессии: новые профессии будущего, актуальное состояние рынка труда, информация о конкретных профессиях, является эффективной. В результате реализации программы 12 учащихся 60% готовы к выбору профессии на высоком уровне.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что после проведения развивающих занятий у учащихся 8-х классов сформировались достаточно серьезные намерения относительно своего профессионального будущего и большинство из них имеют хорошее представление о своей будущей профессии. Помехой в выборе профессии испытуемые не выделяют конкретной причины.

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

Методик для изучения выбора профессии много, но методик, которые бы позволяли изучить представления подростков о будущей профессии, не так уж и много. Но есть такие методики, которые позволяют изучить и представления о профессиях. Примером таких методик может стать анкета изучения профессиональных намерений ((Э.Ф.Зеер) и опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (автор В.Б.Успенский). Для изучения представлений о профессиях обучающихся 8-х классов в рамках данного исследования был выбран опросник. Перед определением содержания

развивающей программы и ее реализацией было проведено исследование, которое установило, что 5 подростков (25%) не имеют представлений о профессиях, конкретно не определились с предпочитаемой сферой деятельности. Другая же часть опрошенных 12 опрошенных обучающихся (60%) имеют средний уровень готовности к выбору профессии, что обосновывает актуальность программы на развитие представлений о профессии подростков. Результаты полученные в ходе реализации программы отражены в ходе контрольного исследования, согласно которому высокий уровень готовности повысился до 60%, этот показатель увеличился на 45%, что свидетельствует об эффективности программы, направленной на развитие представлений о профессии у обучающихся восьмого класса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена исследованию развития представлений о профессии у учащихся 8-х классов средней школы.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме выпускной квалификационной работы, мы можем отметить, что при выборе профессии немаловажно работать не только над изучением своих склонностей и интересов, своих возможностей. Также, очень важно в деталях изучить все стороны будущей профессии, специфику профессиональной деятельности, которое включает в себя не только поверхностный образ профессии, но и как можно более подробное содержание будущей профессиональной деятельности, чтобы получилось более точное представление.

Диагностики по изучению развития представлений о профессии у учащихся 8-х класса подобраны в соответствии с возрастом и представлены такими методиками как «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» В.Б.Успенский.

В дальнейшем была разработана программа, направленная на развитие представлений о профессии у учащихся 8-х класса. Она была апробирована на учащихся восьмого класса МКОУ « Вороговская СШ».

Были проведены анализ и интерпретация результатов исследования, в ходе которого выяснилось следующее:

По результатам проведенного опросника В.Б.Успенского 60 % обучающихся показывают высокий уровень готовности, а также адекватные представления о профессии. Также есть часть учащихся 40%, которые имеют средний уровень готовности.

При первом диагностическом исследовании, низкий показатель сформированности представлений о профессии у обучающихся был равен 25%. После реализации развивающей программы, этот показатель не проявился, что свидетельствует об эффективности данной программы, направленной на развитие представлений о профессии у обучающихся восьмого класса.

Таким образом, в ходе исследовательской работы была подтверждена, выдвинутая нами гипотеза, о том, что развитие представлений о профессии у учащихся восьмого класса будет возможно при выполнении таких условий как: проведение диагностики; ведение информационно-просветительской работы; создание и внедрение программы профориентации верна.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахметова Я.М., Мухаметзянова Л.К. Факторы влияния на выбор профессии у старшеклассников // Теория и практика общественного развития. 2014. №19. С. 28-30.
2. Бабынина Е.В. Формирование профессионального самоопределения старших школьников в процессе профильного обучения // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/613751/> (дата обращения: 18.12.2018).
3. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Педагогика, 1989. 172 с.
4. Бондарев В.П., Кропивянская С. О. Успешный выбор профессии: пособие-практикум: 8-11-й классы. М.: ВАКО, 2015. 144 с.
5. Борисова Е.А. Функции Я-концепции в выборе профессии старшеклассниками // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 12-2. С. 22-26.
6. Винтин И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников // Социологические исследования. 2004. №2. С. 86–93.
7. Выбор профессии. Определение будущей профессии // Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников «Исток» [Электронный ресурс] URL: <http://oztistok.ru/karera-i-rabota/publikatsii/stati/426-vybor-professii-opredelenie-budushchej-professii.html> (дата обращения: 12.12.2018).
8. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет // М.: ЦСПиМ, 2010. 592 с.
9. Джумалиева Д.М. Профессиональное самоопределение старшеклассника // Наука, образование и культура. 2016. №5 (8). С. 67-69.
10. Закурина И.В. Выбор профессии школьниками // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/2150/21648> (дата обращения: 25.11.2018)

11. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика. М.: Академический проект, 2004. 192 с.

12. Иконникова О.М., Пучкова Е.Б. Взаимосвязь личностных особенностей и выбора профессии будущих психологов // Педагогика и психология образования. 2012. №4. с. 87-93.

13. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. 224 с.

14. Климов Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2007. 456 с.

15. Колимбетова М.М. Основы организации профориентационной работы школьного психолога (из опыта работы) // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/585391/> (дата обращения: 18.12.2018 ).

16. Маркова А.К. Психология профессионализма/ А.К. Маркова. - М.: Международный гуманитарный фонд ЗНАНИЕ, 1996. 257 с.

17. Махлеева Л.В. Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся // Инновационная наука. 2016. №9 (21).

18. Мухарлямова А.Ю. Основы профориентологии: конспект лекций. – 2015. 315-320 с.

19. Павлова Т.Л., Павлова Е.В. Психологическое консультирование в системе профориентационной работы: Методические рекомендации. М.: ВИМПСР, 2003. 34-37 с.

20. Петрусевич А.А. Педагогический смысл профессиональной ориентации в современной школе // Вестник Омского государственного педагогического университета. 2016. №3 (12). С. 98-102.

21. Позднякова Е.В., Юдина Л. Г, Шумилина О. Н. Анализ представлений о будущей профессии у школьников и студентов медицинского университета //

Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №11-6. С. 129-131.

22. Представления старшеклассников о будущей профессии // Инфопедия [Электронный ресурс] URL: <https://infopedia.su/16x7add.html> (дата обращения: 25.05.2019 ).

23. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. 384 с.

24. Арапова П.И. Образ будущего и выбор жизненного пути в юношеском возрасте // Вестник ПСТГУ. 2015. №1. С. 122-129.

25. Савченко Р.Е. Проблемы самореализации школьников при использовании метода проектов в научно-техническом творчестве (на примере семинаров по робототехнике) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №4(22). С. 154-159.

26. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2011. 512 с.

27. Снегирёва Т.В. Личностное самоопределение в старшем школьном возрасте. // Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 27–35.

28. Таланова С.И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, февраль 2012 г. / под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – СПб.: Реноме, 2012. 244 с. [Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1918/> (дата обращения: 05.03.2019 )

29. Урутина Т.М., Агеева Л.Г. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников // Молодой ученый. 2015. №15. С. 555-558.

30. Фадеева И.В. Влияние массовой коммуникации на формирование образа элитарной и успешной профессии: проблемы профориентации // Элиты и лидеры: стратегии формирования в современном университете. 2017. С. 314-316.

31. Федорова Л.Д. Профессиональное самоопределение школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. № 3. С. 19-23.

32. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: Просвещение, 1998. 207 с.

33. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и Образование. 2014. №3 (40). С.45-50.

34. Шамионов Р.М., Тугушева А.Р. Представления о социальной успешности и самоопределении молодежи // Вестник Костромского гос. университета им. Н.А. Некрасова: Акмеология образования. 2006. №12. С. 75-79.

35. «ХОЧУ – МОГУ – НАДО» - формула профессионального успеха. // Центр Психологического Воспитания [Электронный ресурс] URL: <http://www.psycentru.info/content/«khochu-mogu-nado»-formula-professionalnogo-uspekha> (дата обращения: 03.02.2019).

36. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс] Академик: Словари и энциклопедии на Академике. 2013. URL [http://psychology\\_pedagogy.academic.ru](http://psychology_pedagogy.academic.ru) (дата обращения: 25.05.2019).

### Результаты диагностического обследования учащихся 8 класса

Таблица 1 Результаты первичной диагностики обучающихся по методике «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» (автор В.Б.Успенский)

	Уровень готовности к выбору профессии	
1	19	Высокий
2	20	Высокий
3	13	Средний
4	16	Средний
5	20	Высокий
6	10	Низкий
7	16	Средний
8	14	Средний
9	9	Низкий
10	14	Средний
11	13	Средний
12	14	Средний
13	7	Низкий
14	16	Средний
15	12	Низкий
16	11	Низкий
17	17	Средний
18	13	Средний
19	14	Средний
20	15	Средний

### Результаты диагностического обследования учащихся 8 класса

Таблица 2 Результаты контрольной диагностики обучающихся по методике «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии»(автор В.Б.Успенский)

	Уровень готовности к выбору профессии	
1	19	Высокий
2	20	Высокий
3	18	Высокий
4	19	Высокий
5	20	Высокий
6	15	Средний
7	19	Высокий
8	14	Средний
9	12	Средний
10	14	Средний
11	20	Высокий
12	14	Средний
13	16	Средний
14	19	Высокий
15	15	Средний
16	17	Средний
17	20	Высокий
18	19	Высокий
19	14	Средний
20	18	Высокий

**ОПРОСНИК «ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»**  
**(автор В.Б.Успенский)**  
**БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

Ф.И.О \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_  
Дата обследования \_\_\_\_\_

**Инструкция**

Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности. Вам недостает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».



**Модифицированная анкета «Профессиональные намерения»  
( автор Э.Ф.Зеер)**

**Инструкция**

Выберите наиболее подходящий для вас вариант ответов в анкете

**АНКЕТА**

1. Чем Вы думаете заняться после окончания школы (нужное подчеркнуть)?
  - а) продолжить учебу в вузе (каком?); \_\_\_\_\_
  - б) поступить в СПТУ, техникум, среднее специальное учебное заведение;
  - в) пойти работать на производство (на какое?); \_\_\_\_\_
  - г) совмещать работу (какую?) с учебой (какой?); \_\_\_\_\_
  - д) не знаю, чем буду заниматься.
2. Какой профессии, специальности Вы бы хотели посвятить себя?
3. Какие требования, по Вашему мнению, эта профессия предъявляет к человеку (нужное подчеркнуть)?
  - а) необходимы знания, умения, навыки;
  - б) необходимы общие качества личности;
  - в) необходимы специальные качества личности.
4. Какие требования предъявляет выбранная Вами профессия к здоровью человека? Как Вы оцениваете вашу профессиональную пригодность по состоянию здоровья?
5. Как Вы представляете себе условия работы по выбранной профессии?
6. Как Вы готовите себя к выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?
  - а) работаете над развитием системы знаний, умений и навыков, необходимых для этой профессии;
  - б) воспитываете у себя общие положительные качества (трудолюбие, самостоятельность в труде, настойчивость и т.п.);
  - в) развиваете специальные качества, необходимые для выбранной профессии.
7. Где Вы проверяете свои профессиональные качества (нужное подчеркнуть)?
  - а) в школе на уроках;
  - б) в кружках;
  - в) во внешкольных учреждениях;
  - г) самостоятельно дома;
  - д) не проверял.
8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку к выбранной профессии?
9. Где Вы читали о выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?

- а) в художественной литературе;
- б) в научно-популярной;
- в) в специальной.

10. С кем Вы беседовали о выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?

- а) с учителем;
- б) с родителями;
- в) родственниками;
- г) с товарищами-сверстниками;
- д) со старшими товарищами, знающими эту профессию;
- е) ни с кем не беседовал.

11. Знаете ли Вы, что к выбранной профессии имеются близкие, родственные ей, которыми вы могли бы овладеть? Если знаете, назовите их.

---

---

12. Когда Вы выбрали профессию? Происходили ли изменения в Вашем выборе? По каким причинам Вы меняли свой выбор? \_\_\_\_\_

13. Если Вы до сих пор не выбрали профессию, то по каким причинам? \_\_\_\_\_

---

14. Ваше решение о выборе данной профессии окончательно, или Вы еще можете передумать? \_\_\_\_\_

---

15. Кто на Вас оказал наибольшее влияние при выборе профессии (нужное подчеркнуть)?

- а) родители;
- б) учителя;
- в) работники производства;
- г) кто-то другой.

16. На что Вы ориентировались, выбирая профессию (нужное подчеркнуть)?

- а) принести пользу обществу;
- б) эта профессия престижна;
- в) хорошая зарплата;
- г) интересная и содержательная работа;
- д) работа, соответствующая моим возможностям.

17. Что, по Вашему мнению, необходимо, чтобы быть хорошим специалистом (нужное подчеркнуть)?

- а) поработать на производстве;
- в) закончить техникум;

- г) закончить вуз;
- д) попробовать себя в выбранной профессии.

18. Какие материалы, и по какой профессии Вы хотели бы иметь в своей школе (библиотеке)?

19. На каких уроках учителя рассказывают о профессиях и как часто?

---

23. Как Вы предпочитаете работать (нужное подчеркнуть)

- а) индивидуально;
- б) с товарищами;
- в) в бригаде.

24. Кем Вы хотели бы быть в бригаде? (нужное подчеркнуть)

- а) исполнителем;
- б) организатором.

25. В каких предметных кружках Вы принимаете участие? В каких еще хотели бы заниматься в школе и вне школы? \_\_\_\_\_

26. В каких факультативных занятиях Вы принимаете участие или хотели бы участвовать? \_\_\_\_\_

---

27. Какой областью знаний и умений Вы увлекаетесь (нужное подчеркнуть)?

- а) о природе;
- б) о науке;
- в) об искусстве;
- г) о технике;
- д) о человеке.