

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра педагогики

Белоногов Александр Николаевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

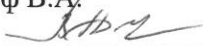
Тема «Патриотическое воспитание обучающихся шестых классов
средствами физической культуры»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук,
профессор Адольф В.А.



(дата, подпись)

Руководитель кандидат педагогических наук,
доцент Строгова Н. Е.

Дата защиты



Обучающийся Белоногов А.Н.



(дата, подпись)

Оценка хорошо

(прописью)

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы патриотического воспитания обучающихся...	7
1.1. Теоретический анализ состояния патриотического воспитания школьников по данным психолого-педагогических исследований.....	7
1.2. Сущность, содержание и формы проявления патриотизма.....	14
1.3. Патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях ..	20
Выводы по первой главе.....	26
Глава II. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию шестиклассников средствами физической культуры.....	27
2.1. Изучение уровней сформированности патриотизма у обучающихся шестых классов.....	27
2.2. Апробация программы патриотического воспитания обучающихся шестых классов средствами физической культуры.....	33
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию шестиклассников средствами физической культуры	43
Выводы по второй главе.....	48
Заключение... ..	50
Практические рекомендации.....	53
Список использованных источников.	54
Приложение	62

Введение

Актуальность. В настоящее время патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российской Федерации.

Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в нашей стране в последние годы, очень сильно затронули сферу патриотического воспитания детей школьного возраста и учащейся молодежи. Искажение послеоктябрьских событий нашего государства, фальсификация истории Великой Отечественной войны, публикации, подрывающие авторитет Советской Армии и принижающие ее освободительную миссию, привели к изменению отношения учащейся молодежи к службе в армии в целом и к патриотизму в частности.

Тем не менее, анализ современной социокультурной ситуации показывает важность патриотизма как нравственной ценности, оказывающей влияние на формирование личности школьника. Патриотическое воспитание в данный период развития общества несёт в себе нравственный аспект. Поэтому важной задачей является формирование патриота своей страны, знающего законы государства, обладающего правами и обязанностями, принимающего участие в жизни общества, обладающего определёнными ценностями, активной нравственной позицией, готового бескорыстно служить обществу, способного оптимально строить свою жизнь в демократическом государстве.

Предъявляемые современным обществом требования к воспитанию подрастающего поколения обосновывают необходимость совершенствования воспитательной деятельности по формированию патриотической воспитанности подростков, в том числе и в процессе физкультурно-спортивной деятельности, реализуемой в образовательных организациях. Воспитание патриотических качеств подростков является необходимым условием, однако существуют **противоречия** между:

- возросшей необходимостью повышения уровня патриотической воспитанности младших подростков, активным стремлением к признанию их

роли и значения в обществе и недостаточным вниманием со стороны образовательных и общественных организаций к этой проблеме;

- возрастающей потребностью в теоретическом осмыслении и практической реализации патриотического воспитания средствами физической культуры и недостаточной разработанностью педагогических условий повышения патриотической воспитанности подростков.

Выделенные противоречия определили **проблему** исследования: можно ли эффективно проводить работу по патриотическому воспитанию у шестиклассников средствами физической культуры?

В соответствии с выделенными противоречиями и поставленной проблемой сформулирована **тема исследования**: «**Патриотическое воспитание обучающихся шестых классов средствами физической культуры**».

Объект исследования: воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: процесс патриотического воспитания шестиклассников средствами физической культуры.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность программы патриотического воспитания шестиклассников средствами физической культуры.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание обучающихся шестых классов средствами физической культуры будет эффективным если:

1. выявлены особенности патриотического воспитания шестиклассников на уроках физической культуры;
2. определены уровни и критерии сформированности патриотизма шестиклассников на уроках физической культуры;
3. разработана и реализована в опытно-экспериментальной работе программа патриотического воспитания шестиклассников средствами физической культуры.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи** исследования:

1. Изучить социальные и психолого-педагогические основы патриотического воспитания шестиклассников на уроках физической культуры.
2. Определить сущность, содержание и виды патриотизма, формы его проявления.
3. Описать критерии и показатели уровней сформированности патриотизма шестиклассников на уроках физической культуры.
4. Разработать программу патриотического воспитания шестиклассников средствами физической культуры и проверить её эффективность в опытно-экспериментальной работе.
5. Проанализировать полученные результаты и составить практические рекомендации.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: теоретические (анализ психолого-педагогической, научно-методической и справочно-энциклопедической литературы, нормативно-программной документации по тематике исследования); эмпирические (наблюдение, беседа, изучение опыта, анализ продуктов деятельности учителей и обучающихся, педагогическое тестирование, самооценка, экспертная оценка); социологические (анкетирование, опрос); статистические (ранжирование, шкалирование); методы математической обработки данных.

Этапы исследования.

На **первом** этапе (сентябрь 2018г.) анализировались социологические, психологические и педагогические источники с целью определения общей концепции исследования. Были определены основные параметры исследования, его объект, предмет, гипотеза, методология и методы. На этом же этапе проводилась разработка отдельных компонентов программы патриотического воспитания шестиклассников средствами физической культуры.

Второй этап исследования (сентябрь 2018г. – май 2019г.) был посвящен реализации программы опытно-экспериментальной работы. Осуществлен констатирующий и формирующий эксперимент.

На **третьем** этапе (май 2019г.) анализировались результаты опытно-экспериментальной работы, проводилась обработка, систематизация и обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы, полученные на первом и втором этапах работы; завершено оформление выпускной квалификационной работы.

Опытно-экспериментальная база исследования. Эмпирическая часть исследования проводилась на базе МБОУ «Толстихинская СОШ». В исследовании было задействовано 30 учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проанализирована сущность понятия «патриотическое воспитание»; разработана программа патриотического воспитания шестиклассников средствами физической культуры; разработаны и описаны уровни сформированности патриотической воспитанности у обучающихся шестых классов и даны их содержательные характеристики.

Практическая значимость исследования заключается в разработке, обосновании и практической апробации программы патриотического воспитания шестиклассников средствами физической культуры.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования использовались при проведении опытно-экспериментальной работы на базе МБОУ «Толстихинская СОШ».

Основные идеи и результаты отражены в статье, опубликованной в сборнике V Всероссийской научно-практической конференции «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых» (15 мая 2019 г., г. Красноярск).

Структура. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка (57 источников), 1 приложения, 62 страниц.

Глава I. Теоретические основы патриотического воспитания обучающихся sixth классов

1.1. Теоретический анализ состояния патриотического воспитания школьников по данным психолого-педагогических исследований

В современных условиях чрезвычайно возрастает роль патриотического воспитания в становлении и развитии личности человека, воспитании подрастающего поколения в духе любви и преданности своей Родине. В истории России патриотическому воспитанию всегда отводилась главенствующая роль, что позволяло воспитывать у воинов высокий моральный дух, мужество, героизм и стойкость в бою. Многие века патриотическая идея верно служила созданию и укреплению государственности, армии, воспитанию воинов и граждан, обладающих высокими морально-волевыми качествами. Во все времена у всех народов патриотизм являлся важнейшим условием формирования национального самосознания, воспитания, преданности, любви к своей Родине и своему народу.

Проблемам патриотического воспитания детей дошкольного и школьного возраста посвящены научные исследования С.Т. Алиевой, М.Ч. Алирзаева, А.А. Аронова, А.Н. Вырщикова, И.И. Валеева, З.Т. Гасанова, Л.И. Мищенко, К.В. Назаренко, Л.Е. Никоновой, Г.И. Рогачева, В.Ф. Фарфоровина, Т.М. Шашло, А.Х. Халикова и др. В исследованиях этих педагогов широко освещены средства, формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного и школьного возраста и даны научно-практические рекомендации по организации работы по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях. Эти педагоги, подчеркивают необходимость воспитания у детей с раннего возраста патриотических чувств (любви к Родине, уважительного отношения к культуре, языку, традициям и обычаям своего народа).

Теоретико-методологические и концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи глубоко проработаны и представлены в фундаментальных исследованиях А.Г. Агаева, Н.А. Белоусова, Ю.С. Васютина, А.Н. Вырщикова, З.Т. Гасанова, А.Р. Жумакова, В.И. Лутовинова, В.В. Макарова, А.С. Миловидова, Л.И. Мищенко, Г.М. Рогачева, М.Н. Росенко, В.Ф. Фарфоровина, Т.М. Шашло, А.Х. Халикова. В исследованиях и монографиях этих педагогов разработаны методологические и концептуальные основы системы патриотического воспитания школьников и учащейся молодежи и определены основные направления воспитания патриотизма, дружбы, веротерпимости и гражданственности. В этих исследованиях глубоко проанализированы методологические аспекты патриотического воспитания и раскрыты причины ослабления работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Значительный интерес для теории и практики патриотического воспитания представляют исследования А.Р. Жумакова, В.Ф. Фарфоровина, А.Х. Халикова, Т.М. Шашло, раскрывающие педагогические основы патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Авторы этих исследований дают ряд ценных научно-практических рекомендаций по организации и проведению целенаправленной работы по воспитанию патриотизма у школьников.

Большое значение для развития теории и практики патриотического воспитания, обоснования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и разработки региональных программ по патриотическому воспитанию населения имеют научные статьи и учебно-методические пособия Л.Х. Авшалумовой, А.А. Аронова, Г.И. Батуриной, Н.И. Болдырева, М.И. Богомоловой, Е.В. Бондаревской, Ю.С. Васютина, А.Н. Вырщикова, З.Т. Гасанова и др.

Педагогическое сообщество едино во мнении о том, что воспитание патриотизма, веротерпимости, укрепление дружбы народов, формирование культуры межнационального общения имеют огромное значение для

сохранения единства и целостности Российской Федерации. Однако смена системы социальных отношений, развал многих общественных структур, потеря духовно-нравственных ориентиров молодежи, смена одних ценностей другими привели к распаду сложившейся в стране системы нравственного и патриотического воспитания. В этих условиях общество стало утрачивать традиции Российского патриотизма. Для многих патриотизм стал казаться ругательным словом, обозначающим нечто близкое и равнозначное национализму и даже фашизму (107, с, 4). По данным руководства Генерального штаба Вооружённых сил Российской Федерации ныне у призывников нет уже былой гордости за принадлежность к Вооруженным силам, померкли такие понятия, как «воинская честь и достоинство» обычными стали циничное отношение к героическому прошлому Отечества и невежество в вопросах отечественной истории (107, с. 4).

Об огромном значении патриотического воспитания в формировании у молодежи важнейших качеств (ответственности, чувство любви, долга, верности традициям, стремление к сохранению дружбы и приумножению исторических и культурных ценностей России) свидетельствуют материалы всероссийских конференций, посвященных проблемам воспитания патриотизма, гражданственности, межнациональной дружбы.

На них обсуждались наиболее актуальные проблемы патриотического воспитания, основные направления, пути и средства реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Важное значение придавалось в докладах участников конференций воспитанию патриотизма, дружбы народов, гражданственности как важнейшему средству сохранения и укрепления целостности Российской Федерации.

По мнению многих докладчиков (В.П. Борисенков, З.Т. Гасанов, Н.Д. Никандров, Б.Д. Ахмедов, Ш.И. Исмаилов, Н.Э. Казиев, В.А. Березина, М.С.М. Гусаев и др.), при организации воспитательной работы в образовательных организациях следует руководствоваться положениями

нормативных документов РФ, которые должны обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Многие исследователи подчеркивают, что сложившаяся критическая ситуация побудила руководство страны, общественные организации, народно-патриотические силы, деятелей науки и культуры к поиску общенациональной, общероссийской объединительной идеи, способствующей сохранению единства и целостности Российской Федерации, сплочению ее народов и упрочнению их дружбы. Воспитание чувств и сознания патриотизма, любви к своему Отечеству, дружбы и веротерпимости, по их мнению, является задачей государственной важности.

А.Н. Выршиков и М.П. Бузский, авторы учебно-методического пособия «Патриотическое воспитание», анализируют современное состояние патриотического воспитания подрастающих поколений и раскрывают причины ослабления патриотизма у молодежи в современных условиях, сущность и основные формы его проявления и социально-педагогические основы патриотического воспитания. Они предусматривают методологические аспекты (духовно-нравственные аспекты) патриотизма и основные направления исследований социально-духовного потенциала патриотического воспитания.

По их мнению, принципиальной позицией, на которой строиться научно-теоретическая и методическая база исследований патриотического воспитания, является понимание патриотизма как важнейшего «социально-культурного, духовно-мобилизационного ресурса. Освоение патриотизма способно дать каждому городу, региону, а в перспективе и России мощный стимул повышения социальной, производственной, творческой активности населения, вывести людей из состояния апатии, пассивного ожидания

перемен «сверху» и помочь активно включиться в созидательный процесс развития страны и её экономики». Ресурс патриотизма означает способ и направленность активизации социальной сферы, которая сегодня является одной из немногих еще остающихся эффективными сил, способных позитивно повлиять на будущее России.

По утверждению профессора А.Н. Вырщикова, патриотизм должен стать именно той идеей, которая способна превратиться в материальную силу, если она будет освоена населением и для многих станет внутренним убеждением и установкой. Именно патриотизм сегодня способна сплотить наше общество, раскрыть для многих людей смысл их собственной жизнедеятельности, поднять их понимание и ответственность за рамки корпоративности и социально-классовых, национально-этнических различий.

Придавая большое значение патриотическому воспитанию молодежи, А.Н. Вырщиков пишет: «Благодаря патриотическому воспитанию наша страна не только будет способна осознать свое место и роль в современном мире, выявить традиционные и современные символы своей идентичности, но и резко поднять производительность труда, дисциплину и ответственность в работе учреждений и организаций, преодолеть создавшийся хаос и беспредел, сформировать необходимое правосознание и стимулировать инициативу людей, их субъективные качества» [...].

В научно-методической литературе имеются учебно-методические пособия и монографии по патриотическому воспитанию детей школьного возраста и учащейся молодежи, где рассматриваются и освещаются вопросы патриотического и интернационального воспитания.

В учебно-методических пособиях и монографиях А.Г. Агаева, А.А. Аронова, Ю.С. Васютина, И.И. Валеева, З.Т. Гасанова, Н.И. Губанова, Р.К. Гусейнова, А.Д. Жарикова, А.Е. Кондратенкова, Ю.В. Кутлугильдиной, А.А. Миловидова, Г.М. Рогачева, М.Н. Росенко показаны большие возможности патриотического воспитания в целостном развитии личности, формировании патриотических чувств, патриотического сознания, воспитании гражданина

патриота, любящего свою Родину и уважающего свой народ, национальный язык, культуру, народные традиции и обычаи.

Авторы этих учебно-методических пособий и монографии дают рекомендацию по воспитанию патриотизма, культуры межнациональных отношений и по формированию патриотических чувств у детей школьного возраста и учащейся молодежи. Они предлагают разные формы и методы патриотического воспитания, способствующие формированию гражданского патриотизма и развитию патриотических качеств (чувство ответственности, долга, любви к Родине, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей народов, уважительное отношение к другим народам, их культуре и языку).

Больше возможности применения идей и опыта народной педагогики в патриотическом воспитании школьников выявлены в диссертационном исследовании И.В. Антагулова. Он предлагает использовать в патриотическом воспитании детей школьного возраста опыт народной педагогики, позволяющий сформировать сознательное и ответственное отношение к сохранению культурных ценностей народов, проживающих Российской Федерации.

Патриотическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста, учащейся молодежи посвящены кандидатские и докторские диссертации С.А. Алиевой, М.Ч. Алирзаева, В.В. Артеменко, И.В. Антагулова, Н.А. Белоусова, Р.К. Гусейнова, А.Р. Жумакова, Е.И. Корнеевой, Д.М. Магдиева, В.В. Макарова, Л.И. Мищенко, Л.Е. Никоновой, В.В. Фарфоровина, Т.М. Шашло, А.Х. Халикова и др.

Авторы этих диссертационных исследований рассматривают проблемы патриотического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи, раскрывают содержание, формы и методы патриотического и интернационального воспитания. Большое внимание в этих исследованиях уделено воспитанию патриотических чувств у детей школьного возраста, формированию гражданского патриотизма и культуры межнационального

общения, использованию интегративных форм занятий, исторических, культурных традиций прошлого, преемственности поколений и ценностных ориентации. Они дают ряд ценных рекомендаций по воспитанию патриотизма и формированию патриотического сознания у школьников и учащейся молодежи.

Однако в диссертационных исследованиях этих педагогов недостаточно изучены возможности физической культуры и спорта в патриотическом воспитании детей школьного возраста и учащейся молодежи и не освещены принципы, формы и методы их применения для воспитания гражданского патриотизма и формирования культуры межнациональных отношений.

Отдельные педагогические рекомендации по патриотическому воспитанию и формированию культуры межнационального общения даются в учебниках по педагогике. Авторы этих учебных пособий (В.И. Андреев, В.В. Белорусова, Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов) рассматривают патриотическое воспитание как часть общекультурного и общегражданского воспитания.

По мнению этих ученых-педагогов, сущность патриотизма заключается: воспитании любви к своей Родине, преданности и готовности к ее защите; формировании бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям своего народа: установлении добрых, дружественных отношений с представителями других народов, национальностей и этносов. Большое значение эти педагоги уделяют изучению государственных символов (герба, флага, гимна), природы родного края, его исторического прошлого, фактического материала о защите нашего отечества, о воинской доблести и славе народов нашей страны. Они рекомендуют проводить такую работу на уроках истории, литературы, родного и русского языков и во внеучебное время.

Таким образом, анализ научно-методической литературы, посвященной патриотическому воспитанию детей школьного возраста и учащейся

молодежи, выявил, что проблема патриотического воспитания обучающихся средствами физической культуры и спорта недостаточно разработана.

В имеющихся учебно-методических пособиях, монографиях и диссертационных исследованиях недостаточно изучены и слабо представлены возможности занятий физической культурой и спортом в патриотическом воспитании учащейся молодежи. В научно-методической литературе недостаточно освещены принципы использования средств физической культуры и спорта в воспитании патриотизма и культуры межнациональных отношений у учащейся молодежи.

1.2. Сущность, содержание и формы проявления патриотизма

Патриотизм – это любовь и преданность своему Отечеству и народу, гордость за его прошлое и настоящее. В патриотизме заложены идеи уважения и любви к своей Родине, соотечественникам и народам других стран.

Истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам, их национальным традициям и обычаям. Он не может уживаться с национализмом, шовинизмом, неприязнью к другим народам. Патриотизм предусматривает установление благожелательных и дружеских связей между различными народами, формирование культуры межнациональных отношений и исключает межнациональную вражду, экстремизм и конфронтацию.

Чувства и понятия, выражающие отношение человека к своему народу и Отечеству, проявляющиеся в его делах и поступках, составляют сущность патриотизма. Для осмысления сущности патриотизма необходимо иметь в виду, что исторический генезис (происхождение) этого качества связан с образованием и укреплением отдельных государств в их борьбе за свою национальную независимость и самостоятельность. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений являются исторически

сложившимися глубокими чувствами, которые формировались у людей на протяжении тысячелетий.

Передовые мыслители, представители русской революционно-демократической педагогики (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский) высоко ценили патриотизм. Они отстаивали и развивали идеи о воспитании человека-гражданина и патриота, любящего свою Родину и считали, что детей надо воспитывать в духе любви к своей Родине и народу. Высокими нравственными, которые надо воспитывать у человека, они считали патриотизм, гражданственность, мужество, трудолюбие, честность и правдивость. По их мнению, эти качества составляют основы патриотизма и нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

В условиях формирования наций и образования национальных государств патриотизм становится неотъемлемой частью общественного сознания, патриотического и интернационального воспитания. Впервые слово «патриот» стало употребляться в период Великой французской революции (1789-1793 гг.). Патриотами тогда называли защитники республики, борцы за народное дело за свободу и независимость.

Патриотизм более широкое понятие, которое включает и нравственные, политические принципы, и социальные чувства людей. Содержание патриотического воспитания включает культурно-исторические, социально-политические, психолого-педагогические, военно-технические, духовно-нравственные и физические компоненты.

Одним из основных компонентов патриотизма и патриотического воспитания является культура межнациональных отношений. Патриотизм и культура межнациональных отношений – это два взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга понятия (категории), составлявшие содержание патриотического воспитания. Патриотизм включает в себя: чувство любви к Родине и своему Отечеству; преданность своему народу; чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос (любовь к

малой родине); готовность защитить Родину в военное и мирное время; уважительное отношение к родному языку и культуре своего народа; проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине, отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому. На формирование этих качеств должна быть направлена система патриотического воспитания в образовательных организациях.

Функция патриотического воспитания не ограничивается воспитанием патриотизма (любви к своей Родине, Отечеству и преданности своему народу), дружбы народов и веротерпимости. Патриотическое воспитание предусматривает формирование культуры межнациональных отношений; воспитание уважительного отношения к людям различных национальностей; соблюдение нравственного такта по отношению к языку, культуре и национальным обычаям и традициям других народов.

В теоретических исследованиях и практической деятельности выделяют: патриотизм государственный, российский, национальный, местный или региональный, военный патриотизм, гражданский патриотизм.

Государственный патриотизм предусматривает наличие всеобщей цели, общих интересов, уверенности в том, что в пределах единого государства господствуют духовная солидарность, справедливость, чувство ответственности за судьбу Отечества. Для воспитания этого патриотизма необходимо развивать у граждан знания об истории своего Отечества, Родины, общие интересы и общую решимость защитить интересы государства и его независимость, самостоятельность и встать на защиту во имя спасения своего Отечества. Основными признаками государственного патриотизма являются: чувство Родины (ощущение связи с Родиной); любовь к Отечеству и ответственность за судьбу Родины; готовность сохранять и приумножать честь и славу Отечества.

Российский патриотизм предполагает воспитание гражданина-патриота, защищающего интересы народа и общества, ориентируя их интересы и поведения на выполнение правовых норм и консолидацию. Это

осуществляется через освоение патриотического опыта, который закреплен в моральных нормах, традициях, обычаях, выработанных народом. Современная Россия нуждается в том, патриотические традиции и ценности были усвоены населением и стали нравственными нормами поведения.

Придавая большое значение российскому патриотизму в воспитании нравственных качеств и гражданского сознания, известный специалист по патриотическому воспитанию, доктор педагогических наук, профессор А.Н. Вырщикова говорит: «Российский патриот – это человек, который соединил свою судьбу с судьбой своего народа, с его вековыми традициями, который верит в Россию, связан с ней духовно, нравственно и эмоционально, выстраивая свое поведение в соответствии с Россией, целью будущим и настоящим».

Национальный патриотизм опирается на свою национальную культуру и достижения, на духовное содержание прошлых социальных и политических форм. Национальный патриотизм должен пробуждать чувство любви к Родине, национальную гордость, дух народа и способствовать развитию национального самосознания, национальных чувств и национального характера, формировать чувство высокой ответственности человека за свою малую Родину.

Местный или региональный патриотизм проявляется в любви к своей малой родине, семье и близким, духовной культуре своего народа. Местный патриотизм связан с природными, историческими, духовными, бытовыми условиями, традициями и обычаями своего народа, где человек родился и вырос. Понятия «Родина» дано рождения), «Отечество» (отчий дом) человек познает в раннем детстве через изучения окружающего мира и ознакомление с природой родного края.

Одной из разновидности патриотизма является военный патриотизм. В основе военного патриотизма лежат любовь к Родине и Отечеству, готовность каждого молодого человека постоять за него, защищать его, когда в этом возникает необходимость. Он предполагает уважительно относиться к

своим Вооруженным силам, а служба в армии вошла в жизнь нашего народа как почетная обязанность граждан России.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание. Последнее направлено на стимулирование интереса молодежи к военной службе, на формирование патриотических чувств и на воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. В области обороноспособности государства военно-патриотическое воспитание имеет огромное значение, поскольку оно направлено на подготовку молодежи к службе в Вооруженных Силах, и защите Отечества и на сохранение его славных боевых и трудовых традиций.

В условиях современной России особое место занимает гражданский патриотизм, в основе которого лежит гражданская мораль. Он предусматривает формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в стремлении молодежи беречь и приумножить лучшие традиции и ценности своего народа. В основу формирования гражданского патриотизма должны быть положены принципы народности, миротворчества, национальной осмысленности, социальной ориентированности, гуманности, социальной справедливости, регионализации, опори на боевые, трудовые и культурные традиции народов, проживающих в России. Главная цель гражданского патриотизма заключается в формировании социально значимых, личностных качеств, необходимых для воспитания гражданина-патриота своей Родины, способного защищать своего государства и успешно трудиться на благо общества.

Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

В гражданском патриотизме заложены большие воспитательные возможности. Он способствует воспитанию любви к Родине, формированию национального и правового самосознания, гражданской морали, гордости, уважительного отношения к народам другой национальности. В основу формирования гражданского патриотизма должны быть положены идеи добра, справедливости, истины и социально значимые, личностные качества (ответственность, гордость за свою семью, за свой народ, республику и страну, готовность защищать их интересы).

Гражданский патриотизм – это своеобразный механизм взаимодействия человека, общества и государства, который связан с защитой своей национально-культурной идентичности. Он выражает, целостность социально-культурной, духовно-нравственной среды, в которой живут люди разной национальности.

Одним из видов патриотизма является спортивный патриотизм, который проявляется в национальной гордости, любви и преданности спортсмена своей Родине, в его готовности защищать честь своей республики, страны, стремлении показать высокие результаты на соревнованиях ради блага своего Отечества и народа. О формах и методах воспитания спортивного патриотизма будет сказано во второй главе диссертации.

Патриотизм характеризует духовный, и нравственный климат общества. В современных условиях, когда развитие общества и государства сопровождается обострением кризисных явлений, дестабилизацией жизни в стране из-за нестабильной политической и экономической ситуации, военных конфликтов, возникающих на Национальной и религиозной почве, значительно возрастает роль и значение патриотического воспитания. Именно такой этап – этап национального испытания, национального возрождения и выздоровления переживает Россия. На этом этапе патриотизм должен стать общенациональной идеей консолидации общества сохранения, укрепления целостности Российской Федерации. Патриотизм должен сыграть

объединяющую роль в сохранении и укреплении дружбы между народами, проживающими в России.

Российский патриотизм должен стать тем стержнем, вокруг которого формируются чувства, мнения, убеждения, позиции сплочаются народы с общенациональной и общероссийской идеей, которая воспринимается гражданами многонациональной, многоконфессиональной страны. Патриотизм, как важнейшая составляющая общенациональной идеи, играет важную роль в духовно-нравственном воспитании учащейся молодежи, обеспечении национальной безопасности государства, формировании морального духа, чувства любви к Родине, преданности своему Отечеству и народу.

1.3. Патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях

В современных условиях патриотическое воспитание граждан Российской Федерации приобретает особую актуальность и значимость, Патриотическая всегда была актуальна в жизни нашего общества. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства. Во все времена развития человеческого общества, в том числе Российского государства, патриотическая национальная идея и гражданский патриотизм имели большое значение для Вооруженных Сил России, для воспитания боевого духа у солдат и офицеров. Многие века патриотическая идея надежно служила созданию и укреплению государственности, воспитанию воинов и граждан в духе патриотизма и преданности своему Отечеству.

Патриотизм как качество личности человека проявляется в любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить своей Родине, привязанности человека к родной земле, языку, культуре и лучшим традициям своего народа.

Патриот в переводе с греческого языка означает «земляк, соотечественник, преданный своему народу, готовый на жертвы, любящий

свое Отечество и действующий во имя Родины». Патриотизм в современном понимании – это чувство любви к Отечеству, своему народу и готовность к любим жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины, осознание своего долга и ответственности перед ним, за его будущее.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций образовательных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание в современных условиях направлено на формирование и развитие личности, обладающей высокими патриотическими качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Об этом четко указано в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», принятой правительством РФ.

Патриотическое воспитание – это часть общегражданской культуры и общегражданского воспитания, опирающаяся на общечеловеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственное воспитание человека, нрава и свободы личности).

В Национальной Доктрине образования определены основные цели и задачи образования. Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение и развития национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающее права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную

терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре народов России.

В этом важном государственном документе особо подчеркивается необходимость воспитания у школьников и учащейся молодежи патриотизма, дружбы народов, веротерпимости и гражданственности, составляющих основу патриотического и интернационального воспитания. В контексте решения этих задач особое значение имеет целенаправленно организованное патриотическое воспитание школьников и учащейся молодежи в условиях образовательных учреждений.

Стержнем формирования культуры межнационального общения и воспитания духовности, нравственности школьников являются патриотизм и интернационализм. Патриотическое и интернациональное воспитание взаимосвязаны с общегражданской культурой, воспитанием духовности и нравственности современных школьников.

В программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» предусмотрена основные направления системы патриотического воспитания учащейся молодежи, воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой, гражданской, общенациональной и национальной культуры, государственной символики, истории жизни и деятельности выдающихся личностей; сочетание в системе патриотического и интернационального воспитания общечеловеческих, национально-культурных ценностей; воспитание гражданственности и любви к Родине.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма, дружбы народов в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях. Общеобразовательные школы всех типов и видов должны развивать у детей всех народов России чувство свободы, единства, равенства и братства, а также воспитать уважительное отношение к языку, культуре, традициям других народов, национальностей и этносов.

Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами других стран. Особое место в патриотическом и интернациональном воспитании учащейся молодежи занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства, братства, объединяющих народов России, стран СНГ и воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости и нетерпимости к проявлениям национализма, шовинизма. В этом процессе велика роль народной многонациональной культуры, которая способствует интеграции культур разных народов, национальностей, проживающих полиэтническом регионе (пространстве).

Патриотизм и культура межнациональных отношений имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы воспитания духовности, нравственности и гражданской культуры человека, формирования его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам.

О роли и значении воспитания патриотизма личности, писал известный русский педагог К.Д. Ушинский, который считал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитание верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Отстаивая интересы, русского народа и разрабатывая принципы народности русской народной школы, К.Д. Ушинский придавал большое значение патриотическому воспитанию, изучению родного языка и литературы. Он писал: «У русской литературы немало образцов патриотизма, того российского идеала русского патриота и гуманиста».

Наше наблюдение показало, что в большинстве образовательных организаций отсутствуют целенаправленные программы по патриотическому воспитанию. Учитывая изложенное выше, данное исследование направлено на поиск эффективных средств и форм занятий физической культурой и

спортом, способствующих воспитанию патриотизма, формированию патриотического сознания и повышению физической подготовленности обучающихся.

Во все времена развития общества патриотизм как служение Родине, защита ее интересов играл огромную роль в становлении и развитии каждой личности. Россия, будучи многонациональным государством, имеет большой опыт в патриотическом воспитании и единое социокультурное пространство, в котором истинно российский патриотизм находит непреходящие ценности: богатство духовной многонациональной культуры; стремление жить в мире и дружбе с другими народами; стремление прийти на помощь слабому; нетерпимость к стяжательству, проявлениям национализма и шовинизма; стремление к Истине, Добру и Справедливости.

Подлинный российский патриотизм, в том числе и дагестанский патриотизм, проявляется в любви к своей Родане и Отечеству, защите общегосударственных и национальных интересов, конституционных прав и свобод личности, как гордость за нашу многовековую общенациональную культуру и историю, за наши достижения в науке, культуре и в других сферах жизнедеятельности.

С раннего возраста необходимо воспитать человека, чтобы он осознал себя патриотом своей Родины, защищал интересы Отечества, культуру и традиции своего народа, своей нации, стремился к сохранению мира и дружбы между народами, живущими на территории России и в Республике Дагестан. При этом очень важно, чтобы в каждом человеке изначально воспитывалась ответственность за свою Родину, за свою нацию и сформировалось уважительное отношение к другим народам и другой культуре.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

В современных кризисных условиях очень важно сохранить у подрастающего поколения присущие российскому патриотизму веру, надежду в реальные и потенциальные возможности своей Родины, воспитать у учащейся молодежи ответственность за ее судьбу и процветания. В этих условиях очевидна необходимость решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

В условиях ослабления патриотического воспитания в России мы полагаем, что будет правильным, если национальным российским традициям и ценностям в школе и вузе будет отдано приоритетное значение патриотическому и интернациональному воспитанию. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания российского патриотизма у подрастающего поколения, особенно у молодежи, и без форсирования культуры межнационального общения мы не сможем сохранить единство и целостность Российской Федерации и уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу – любовь к Отечеству, к своей Родине.

Патриотизм и культура межнациональных отношений – важнейшие моральные качества человека. Их значение в воспитании и развитии личности огромно, поскольку они играют большую роль в социальном и духовном развитии человека.

Учитывая изложенное выше, наше исследование направлено на поиск эффективных средств и форм занятий физической культурой и спортом, способствующих воспитанию патриотизма, формированию патриотического сознания и повышению физической подготовленности обучающихся шестых классов.

Выводы по первой главе

В первой главе нами были рассмотрены психолого-педагогические и социальные аспекты исследуемой проблемы. Анализ литературных источников и практических исследований показал, что:

1. хотя в образовательных организациях и проводится работа по патриотическому воспитанию, у большинства школьников на должном уровне не сформированы патриотические чувства, патриотическое сознание и культура поведения. Для этой категории обучающихся присущи цинизм, нигилизм, жестокость, безразличие, неуважительное отношение к историческому прошлому, героическим и трудовым подвигам народа, безответственность, безнравственность и потеря духовно-нравственных ориентиров.

2. в нашем исследовании под патриотическим воспитанием мы понимаем систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

3. несмотря на особый интерес ученых и педагогов к проблеме формирования патриотизма у школьников, именно проблема воспитания патриотизма у шестиклассников средствами физической культуры недостаточно разработана, что дает нам возможность организовать и реализовать систематическую и комплексную работу по воспитанию у школьников патриотизма.

Глава II. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию шестиклассников средствами физической культуры

2.1. Изучение уровней сформированности патриотизма у обучающихся шестых классов

В нашем исследовании мы выделили три уровня сформированности патриотизма обучающихся шестых классов: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень. Школьники на этом уровне имеют достаточные, сравнительно разносторонние знания о патриотизме и культуре межнационального общения. Проявляют в большинстве случаев толерантное отношение к представителям других национальностей, гражданский патриотизм; демонстрируют патриотические чувства. Достаточно сформированы умения и навыки патриотизма, необходимые для соблюдения толерантных норм современного общества. Поведение в большинстве случаев соответствует нормам и правилам.

Средний уровень. Обучающиеся на этом уровне имеют недостаточно полные знания о патриотизме и культуре межнационального общения. Проявляют иногда, в ярких эмоциональных ситуациях толерантное отношение к представителям других национальностей, гражданский патриотизм. Недостаточно развито понимание толерантного отношения к представителям других национальностей. Умения и навыки, необходимые для соблюдения толерантных норм современного общества, недостаточно сформированы, редко применяются на практике. В поведении не всегда соблюдают нормы и правила.

Низкий уровень. У учащихся на этом уровне знания отрывочны и бессистемны, редко применяются на практике. Не проявляют толерантное отношение к представителям других национальностей, гражданский патриотизм, или проявляют редко, в ярких эмоциональных ситуациях. Не

сформированы умения и навыки, необходимые для соблюдения толерантных норм современного общества. В поведении часто не соблюдают нормы и правила.

Выделенные уровни и их характеристики легли в основу структуры патриотизма, оцениваемой нами по мотивационно-ценностному, когнитивному и поведенческому критериям.

Когнитивный критерий связан с формированием у шестиклассников системы знаний о патриотизме как ценности, личной и общественной, культуры межнационального общения.

Реализация **мотивационно-ценностного критерия** обеспечивает формирование потребностей, убеждений, мотивов на проявление патриотизма, патриотических чувств и культуры межнационального общения как системы ценностей: ценности – средства, отражающие способы достижения целей и представленные совокупностью умений и техник формирования, поддержания и закрепления патриотических чувств; ценности – отношения, включающие систему отношений школьника к людям других национальностей, к образовательной деятельности, содействующей формированию патриотизма; ценности – знания, содержащие знания о способах толерантного поведения; ценности – качества, отражающие индивидуально-личностные свойства шестиклассника и вбирающие в себя специальные способности, помогающие вести толерантный образ жизни и выполнять деятельность, сориентированную на проявление патриотизма.

Поведенческий критерий предполагает формирование у шестиклассников умений и навыков, направленных на проявление патриотических чувств, патриотизма, соблюдение норм межнационального взаимодействия.

Характеристики вышеперечисленных уровней и компонентов патриотического воспитания позволила нам выстроить программу опытно-экспериментальной работы по формированию патриотизма у шестиклассников и проследить динамику её развития.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Толстихинская СОШ» (с. Толстихино, Уярский район, Красноярский край). В исследовании было задействовано 30 обучающихся. Из них в состав экспериментальной группы вошло 16 учащихся 6 «А» класса, в состав контрольной группы – 14 учащихся 6 «Б» класса.

На этапе констатирующей части опытно-экспериментальной работы для определения уровня и выявления динамики формирования патриотизма у шестиклассников, нами применялись сочинение «Патриотизм и как я его понимаю» (когнитивный критерий) и диагностическая методика Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия» (мотивационно-ценностный и поведенческий критерии).

Для оценки существующего уровня патриотизма обучающихся в контрольной и экспериментальной группах нами было задание написать сочинение «Патриотизм и как я его понимаю». Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в

некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Результаты проведенного тестирования по выявлению уровня сформированности патриотизма у шестиклассников контрольной и экспериментальной группы представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Результаты тестирования по выявлению уровня сформированности патриотизма у шестиклассников
(на начало опытно-экспериментальной работы)

№ п/п	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Обучающийся	Кол-во верных ответов	Результат (%)	Уровень	Обучающийся	Кол-во верных ответов	Результат (%)	Уровень
1.	Агапова Алина	16	48	Неуд	Антоновский Пётр	15	45	Неуд
2.	Артамонов Сергей	16	48	Неуд	Базарчук Мария	19	58	Уд
3.	Болеев Семён	13	39	Неуд	Вайконин Дмитрий	22	67	Хор
4.	Губина Олеся	24	73	Отл	Гринюкова Тимофей	22	67	Хор
5.	Зубцова Ирина	18	54	Уд	Дубинина Марина	19	58	Уд
6.	Иванникова Полина	17	52	Уд	Дулинец Иван	25	76	Хор
7.	Камелин Павел	20	61	Хор	Каминов Саша	17	52	Уд
8.	Капустян Степан	17	52	Уд	Киримова Ольга	17	52	Уд
9.	Колесников Захар	17	52	Уд	Николайко Алексей	24	73	Отл
10	Мамичина Дарья	21	64	Хор	Орлов Максим	19	58	Уд

11	Мамонов Олег	18	54	Уд	Опарова Варвара	18	55	Уд
12	Петрович Егор	17	52	Уд	Перетрусин Стас	18	55	Уд
13	Поленов Леонид	18	54	Уд	Растопкин Николай	22	67	Хор
14	Черкунова Алла	17	52	Уд	Сидорова Виктория	18	55	Уд
15					Трофименко ва Юлия	23	70	Хор
16					Янг Андрей	19	58	Уд
	Среднее значение уровня	17,79	53,93	Уд	Среднее значение уровня	19,81	60,38	Уд

Как видно из данных, представленных в Таблице 1, средний балл уровня знаний о патриотизме и культуре межнационального взаимодействия обучающихся контрольной группы составил 53,93%, что соответствует удовлетворительной оценке. Данный результат соответствует минимально необходимому уровню знаний о патриотизме, культуре межнационального общения и их компонентах, но явно недостаточен для оптимального проявления в жизни, что свидетельствует о необходимости введения в образовательный процесс экспериментальной программы по формированию патриотизма.

Средний балл уровня знаний о патриотизме и культуре межнационального взаимодействия обучающихся экспериментальной группы составил 60,38%, что также соответствует удовлетворительной оценке. Этот результат немного выше среднего значения уровня имеющихся знаний обучающихся контрольной группы, но явно недостаточен для нашего исследования.



Рисунок 1 – Балловая оценка знаний о патриотизме и культуре межнационального взаимодействия в контрольной и экспериментальной группах на начало опытно-экспериментальной работы

Для определения уровня сформированности патриотизма по мотивационно-ценностному и поведенческому критериям нами была применена методика Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия». Шестиклассникам были заданы соответствующие методике вопросы (см. Приложение А), далее определялась сумма набранных баллов за данные школьниками ответы, по которой можно было интерпретировать полученный результат в соответствие с принятыми за норму значениями. Нам методика помогла определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения шестиклассников к окружающему социуму; определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций шестиклассников; определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот». Полученные данные (в %) представлены на рисунке 2.

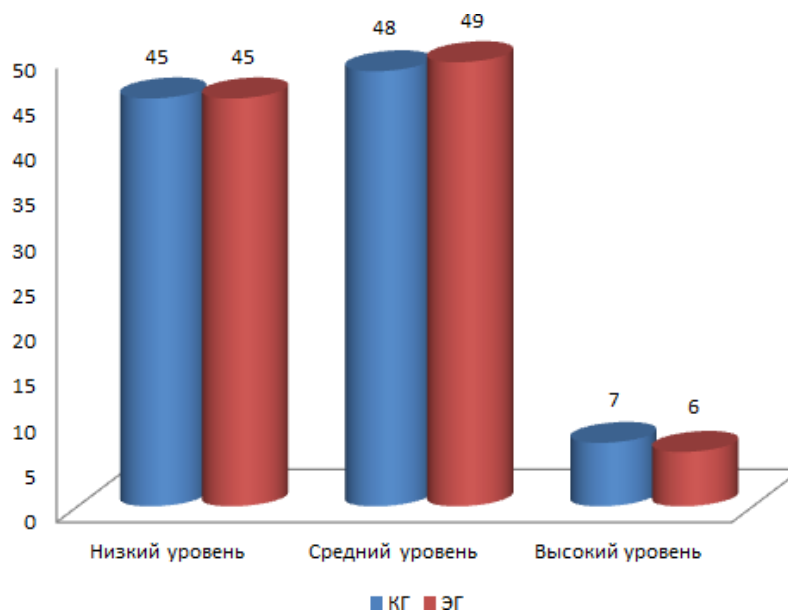


Рисунок 2 – Уровни сформированности патриотизма шестиклассников, определенные по методике Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия», на начало опытно-экспериментальной работы

Как видим на рисунке, обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы на начало опытно-экспериментальной работы находились в равных условиях: на низком уровне сформированности патриотизма и в КГ, и в ЭГ было по 45% обучающихся; на среднем – в КГ 48%, в ЭГ 49%; на высоком – 7% в КГ и 6% в ЭГ.

2.2. Апробация программы патриотического воспитания обучающихся шестых классов средствами физической культуры

В физической культуре и спорте заложены большие возможности для патриотического и интернационального воспитания молодежи. С помощью целенаправленно-организованной физической подготовки быстрее и эффективнее осуществляется адаптация учащейся молодежи призывного возраста к условиям военной службы и освоение военной профессии. Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой и спортом, поскольку они являются эффективными средствами физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

В современном понимании функции физической культуры не ограничиваются лишь развитием двигательных и координационных способностей. Они оказывают эффективное воздействие на развитие нравственной и духовной сферы личности, на формирование патриотического сознания и воспитание культуры межнационального общения. Главная цель физической культуры подготовка физически развитой личности, готовой к труду и защите Родина, чтобы, придя на производство, в армию человек в кратчайший срок мог адаптироваться к условиям военной службы, производства и овладеть техникой любого дела. Хорошо известно, что человек, имеющий большой запас разнообразных двигательных навыков, физических качеств, в более короткие сроки осваивает новые трудовые операции. Высокий уровень развития физических, нравственно волевых качеств и крепкое здоровье необходимы для успешной трудовой и военной деятельности.

Военная служба требует больших физических и нервно-эмоциональных напряжений и физических усилий. Готовность человека к этим условиям и его способность мужественно переносить физические и психические нагрузки составляют одно из решающих условий успеха военных действий. Физическая культура и спорт должны, обеспечить высокий уровень развития физических, морально волевых качеств и формировать патриотическое сознание, патриотические чувства у учащейся молодежи – будущих солдат и офицеров. На решение этой задачи должно быть нацелено физическое воспитание учащейся молодежи призывного возраста.

Бесспорно, что навыки быстрого бега, ходьбы, передвижения на лыжах, метание гранаты и плавания, стрельбы и ползания, лазания и переноски тяжестей, вождения мотоцикла и трактора, автомобиля, верховой езды имеют военно-прикладное значение. Однако в системе физического воспитания детей школьного возраста и учащейся молодежи этим видам спорта уделяется недостаточное внимание.

В последние года в Российской Федерации наблюдается значительное ухудшение показателей физического развития, физического подготовленности и состояния здоровья учащейся молодежи. За период обучения в школе по данным Министерства просвещения в 4-5 раз ухудшается здоровье школьников и 75-80% выпускников общеобразовательных школ не пригодны к военной службе. За период обучения в средних и высших учебных заведениях резко возрастает число студентов, приобретающих вредные привычки. По данным социологических исследований 30% учащихся старших классов и 80% студентов курят и нередко употребляют спиртные напитки и наркотики.

Физическая культура и спорт как средства патриотического и интернационального воспитания обучающихся в настоящее время широко используется в подготовке к службе в армии, поэтому необходимо большое внимание уделять военно-патриотическому воспитанию (воспитанию любви к Отечеству, преданности к Родине, готовности защищать ее) и овладению военно-прикладными навыками, необходимыми для службы в армии.

Для повышения физической подготовленности обучающихся шестых классов и формирования военно-прикладных навыков на занятиях по физической культуре следует использовать следующие виды физических упражнений: различные виды лазанья, ползания, перелезания; разновидности ходьбы и бега с преодолением различных препятствий; метание гранаты в цель и на дальность; стрельба; переноска груза; подъемы, перевороты, обороты, висы и упоры, передвижения в упоре на гимнастических снарядах; эстафеты и полоса препятствий; спортивное ориентирование на местности, имеющей сложный рельеф; плавание; комбинированная эстафета с элементами ходьбы, бега и с переноской тяжестей; езда на велосипеде; катание на роликовых коньках и лыжах; прыжки в глубину и на возвышенное место с точным приземлением и с преодолением препятствий; военизированные игры «Орленок», «Зарница», «Спортландия»; экскурсии, туристические походы по местам боевой славы и другие военно-прикладные

упражнения и спортивные мероприятия. Формы и методы патриотического воспитания с использованием средств физической культуры могут быть самыми разнообразными.

Остановимся подробнее на смотре-конкурсе песни и строя. Проведение такого конкурса даёт возможность школьникам приобрести навыки, которые пригодятся в будущем на занятиях строевой, тактической, огневой и физической подготовкой. Подготовка к проведению конкурса и участию в нем начинается заблаговременно, примерно за полтора месяца. Составляются требования и оценочные показатели. Школьники сами выбирают песню, с которой будут участвовать в конкурсе. Обязательное условие – у каждого класса должна быть своя строевая песня, песни не могут повторяться.

После этого начинается непосредственная подготовка к конкурсу. Школьники знакомятся с понятиями флаг, строй, шеренга, дистанция; классы разучивают песни, тренируются маршировать и выполнять команды.

Смотр-конкурс проводится в спортивном зале в торжественной обстановке: начинается с исполнения гимна Российской Федерации и поднятия флага. В жюри конкурса также приглашаются военнотружущие и ветераны. Участники конкурса демонстрируют различные умения: быстро по команде занять своё место в строю, выполнять строевые движения, двигаться строевым шагом, исполнять строевую песню в составе группы.

При оценке и подведении итогов учитывается правильность и чёткость подачи команд командиром, строевая выучка, чёткость выполнения строевых приемов, время построения и, конечно же, патриотическое содержание, качество исполнения строевой песни.

В последнее время классы стараются подобрать к выступлению единую форму или одинаковые элементы в одежде – пилотки, береты, тельняшки, камуфляж и т.д. Выступления таких классов всегда очень яркие и запоминающиеся.

По итогам конкурса классы, занявшие призовые места, награждаются грамотами и призами. Также жюри отмечает лучших командиров и исполнителей строевых песен.

Данная форма патриотического воспитания позволяет решать несколько взаимосвязанных задач:

- укрепление дисциплины обучающихся, развитие их внимательности, наблюдательности, исполнительности, аккуратности, подтянутости, быстроты реакции;

- развитие у школьников чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества;

- повышение мотивации обучающихся служить в армии;

- формирование у школьников морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

- сплочение коллектива класса и развитие творческих способностей обучающихся.

Проблемы патриотического, нравственного, толерантного воспитания предлагается решать через формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к борьбе спортсменов России на мировых аренах. Кроме того, олимпийские идеалы и ценности учат быть справедливыми, честными. Эстетическая красота гармоничного физического развития, физического самосовершенствования спортсменов дает нам повод задумываться о своем физическом состоянии, начинать заниматься спортом, осваивать уже известные и новые виды спорта.

Анализ научных публикаций, посвященных тематике олимпийского образования, показывает его значимость в воспитании, развитии подрастающего поколения, молодежи и огромную роль в пропаганде

здорового образа жизни, физической и духовной силы. В то же время отмечается дефицит либо отсутствие работ по методологии организации олимпийского образования в учебном процессе, что определяет актуальность настоящей темы.

Учитывая важную роль в приобщении детей к олимпийскому образованию и в соответствии с темой исследования был разработан спецкурс уроков по олимпийскому образованию учащихся 6-х классов в общеобразовательной школе (курс уроков, направленных на более подробное изучение вопросов Олимпийских игр и олимпийского движения) составлена на основании программы по физической культуре В. И. Ляха, А. А. Зданевича. Его цель-обогащение теоретическими знаниями учащихся в области олимпийского образования. Программа курса обучения рассчитана для учащихся шестых классов, курс обучения рассчитан на 34 учебные недели, программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, или урок). Так как 2 часа практические занятия и 1 час теоретический. При трехчасовых занятиях в неделю программа по формированию толерантности с учащимися шестыми классами была освоена за девять месяцев.

Задачи спецкурса:

-актуализация и систематизация имеющихся и полученных знаний в области олимпийского образования;

-развитие интереса к физическому и духовно-нравственному, толерантному самосовершенствованию;

-обогащение знаний учащихся об Олимпийских играх; Паралимпийских играх (вопросы по теме: Дисквалификации наших спортсменов), олимпийском движении, великих спортсменах;

- способствовать интересу учащихся к олимпийским играм и олимпийскому движению.

Программа спецкурса «Олимпийское образование»

№	Тема	Количество часов
1	Олимпийское образование. Цель и задачи, ценности олимпизма.	3 часа
2	Истоки, условия, место проведения Олимпийских Игр древности. Наследие Олимпийских Игр.	3 часа
3	Символика олимпийских игр. Олимпийские кольца. - <u>Викторина</u> <u>«Олимпийские знатоки»</u>	3 часа
4	Потенциальные возможности олимпийского движения. Возрождение Олимпийской идеи. Концепция идеи олимпизма Пьера де Кубертена.	3 часа
5	Истории проведения Олимпийских и Паралимпийских игр, их ценностях, талисманах, великих спортсменах.	3 часа
6	Вопросы олимпийского и паралимпийского движения.	3 часа
7	Дисквалификация всех наших спортсменов с ограниченными возможностями, международным паралимпийским комитетом (МПК)	3 часа
8	СССР и Россия в летних Олимпийских играх. Спортивная карьера выдающихся олимпийцев.	3 часа
9	История современного олимпийского движения	3 часа
10	Проблема соотношения спорта и культуры	3 часа
11	Проектная деятельность учащихся, защита проектов.	4 часа

Каждое занятие начиналось с объяснения задач, ознакомления занимающихся с теми темами и заданиями, которые будут изучаться на данном уроке и в дальнейшем.

Особенность разработанной примерной программы заключалась в следующем. Подробное изучение вопросов истории древних и современных Олимпийских игр проходило на отдельных теоретических уроках в классно-урочной форме с использованием метода наглядности представляемой информации (демонстрация мультимедийных презентаций), показ

видеоматериалов, что будет дать наиболее положительный эффект на обучающихся.

Во время обсуждения вопросов и при работе с заданиями использовался прежде всего предметный подход. Учитывались особенности преподаваемой дисциплины, содержание, которое подлежит усвоению, структура урока, особенности в соответствии с возрастом занимающихся, не забывали при этом о направленности вопросов познавательной и мыслительной деятельности.

При изучении первой темы раскрывались цели и задачи спецкурса и его место в системе подготовки учащихся при формировании толерантности на уроках физической культуры, обсуждались основные теоретические положения построения и организации занятий. Затрагивались вопросы по олимпийскому образованию.

На этом занятии также раскрывалась сущность понятия о нравственном воспитании и проводился входной тест, с целью определения уровня знаний у учащихся об олимпийские образования. Тест, включал 20 вопросов по теме «Олимпийских игр и олимпийского движения».

Вторая тема была посвящена обсуждению истории олимпийских игр древности и наследии олимпийских игр. Рассматривались следующие вопросы:

- история возникновения Олимпийских игр;
- как проходили Олимпийские игры в древности;
- какие же виды спорта были на Олимпийских играх в древние времена.

Весь теоретический материал был подкреплён использованием мультимедийной презентацией, в конце урока следовала рефлексия по пройденной теме.

По третьей теме курса символика олимпийских игр, олимпийские кольца, учащимся была предложена форма семинара, на которой они выступали с сообщениями «Олимпийские кольца», «Олимпийский флаг», «Олимпийский огонь». Проводилась викторина «Олимпийские знатоки»,

учащиеся были поделены на три команды, в ходе занятия, учащиеся отвечали на вопросы про олимпийские игры, составляли кроссворд.

В ходе занятий учащиеся самостоятельно делали выводы, анализировали.

Четвертое занятие изучались вопросы, связанные с историей возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена. Следующее занятие было посвящено вопросам олимпийского и паралимпийского движения и истории современного олимпийского движения.

Пятое занятие истории проведения Олимпийских и Паралимпийских игр, их ценностях, талисманах, великих спортсменах. Учащиеся «знакомились» с именами выдающихся спортсменов не только нашей страны, но и других стран мира. Детально изучалась тема о паралимпийских играх.

На шестом занятии рассматривались вопросы возникновения термина «олимпийского движения», «олимпизм». Были выделены цели олимпийского движения, а именно: способствовать развитию физических и моральных качеств; воспитывать молодёжь в духе лучшего взаимопонимания и дружбы.

Седьмое занятие проходило по теме: Дисквалификация всех наших спортсменов с ограниченными возможностями, международным паралимпийским комитетом (МПК), учащиеся дискутировали по этому поводу, обменивались мнениями по данному вопросу. Тема была актуальной и заинтересовала детей.

На следующем занятии с учащими изучались вопросы связанные с историей СССР и Россия в летних Олимпийских играх и спортивная карьера выдающихся олимпийцев. Блок практических уроков позволил подробно рассмотреть вопросы истории олимпийского движения в СССР и России.

Уроки проходили по принципу классно-урочной формы занятия.

По завершению спецкурса учащимся была предложена проектная деятельность, учащиеся выбирали тему для своего проекта, связанную с

«олимпийским образованием», после реализации проекта, они защищали свои работы.

Реализация проекта осуществлялась через последовательное прохождение этапов:

1. Презентация темы проекта.
2. Обсуждение источников информации и методов её сбора.
3. Коллективная работа над проектом.
4. Защита проекта, подведение итогов.

Кроме того, выполнение творческого задания на заключительном этапе проведения спецкурса отражало результативность проведения спецкурса. Так, учащиеся, опираясь на приобретенный теоретический опыт, рассматривают самоуважение и уважение к представителям других культур как показатель воспитанности в сфере формирования толерантности, анализируя содержание, формы и методы олимпийского образования как условие формирования толерантности у учащихся средствами физической культуры. Как показали результаты, проведенного спецкурса, учащиеся хорошо ориентируются в теории по олимпийскому образованию.

Уроки практического характера, требовали от учащихся не только самостоятельности, но и умение работать в группе, с литературой, интернетом, также учащиеся практиковались в умении анализировать, выделять главную информацию. Кроме того, обучающиеся получили опыт работы с аудиторией, выступая перед одноклассниками с докладами и отвечая на вопросы.

При подготовке к выступлениям у детей формировался опыт работы в коллективе, так как все обучающиеся класса были разбиты на группы по пять человек. Группы составлялись из расчета однородности детей по их умственным и организационным способностям. У каждой группы было свое задание на отдельном бланке. На бланке были прописаны вопросы, которые должна была рассмотреть группа. Затем ученики самостоятельно

распределяли между собой вопросы или роли для дальнейшей работы по подготовке к уроку.

За подготовкой обучающихся к уроку учитель осуществлял контроль, интересовался, как идет работа, все ли понятно, нет ли трудностей и т. п. Если у детей возникали вопросы, то учитель помогал с поиском информации, давал советы, каким вопросам уделить большее внимание, каким образом представить информацию и т. п.

Результаты нашего исследования показали, что правильно организованное физическое воспитание способствует повышению физической, интеллектуальной подготовки, формированию устойчивой положительной мотивации и стремления к всестороннему развитию и подготовке обучающихся уже в шестых классах к службе в армии.

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию шестиклассников средствами физической культуры

В параграфе 1.3. нами были определены уровни сформированности патриотизма и проведено диагностическое исследование с целью определения данных уровней. После проведения в экспериментальной группе специально разработанной нами программы, мы снова продиагностировали и контрольную группу, и экспериментальную группу, преследуя цель выявить различия уровней сформированности патриотизма у школьников. Нами использовались те же методики, что и в начале опытно-экспериментальной работы.

В конце опытно-экспериментальной работы мы получили следующие результаты.

Напомним, что данное тестирование включало вопросы, касающиеся ключевых компонентов патриотизма.

Полученные результаты интерпретировались согласно следующей шкале: отлично (от 71 балла); хорошо (61-70 баллов); удовлетворительно (49-60 баллов); неудовлетворительно (менее 49 баллов).

Результаты тестирования по выявлению уровня сформированности патриотизма у шестиклассников (на окончание опытно-экспериментальной работы)

№ п/п	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Обучающийся	Кол-во верных ответов	Результат (%)	Уровень	Обучающийся	Кол-во верных ответов	Результат (%)	Уровень
1.	Агапова Алина	19	58	Уд	Антоновский Пётр	27	82	Отл
2.	Артамонов Сергей	16	48	Неуд	Базарчук Мария	21	64	Хор
3.	Болеев Семён	16	48	Неуд	Вайконин Дмитрий	24	73	Отл
4.	Губина Олеся	25	76	Отл	Гринюкова Тимофей	25	76	Отл
5.	Зубцова Ирина	19	58	Уд	Дубинина Марина	22	67	Хор
6.	Иванникова Полина	19	58	Уд	Дулинец Иван	26	79	Отл
7.	Камелин Павел	20	61	Хор	Каминов Саша	22	67	Хор
8.	Капустян Степан	18	55	Уд	Киримова Ольга	19	58	Уд
9.	Колесников Захар	18	55	Уд	Николайко Алексей	26	79	Отл
10	Мамичина Дарья	21	64	Хор	Орлов Максим	24	73	Отл
11	Мамонов Олег	19	58	Уд	Опарова Варвара	21	64	Хор
12	Петрович Егор	20	61	Хор	Перетрусин Стас	22	67	Хор
13	Поленов Леонид	19	58	Уд	Растопкин Николай	27	82	Отл
14	Черкунова Алла	25	76	Отл	Сидорова Виктория	19	58	Уд
15					Трофименкова Юлия	22	67	Хор
16					Янг Андрей	26	79	Отл
	Среднее значение уровня	19,57	59,57	Уд	Среднее значение уровня	23,31	70,94	Отл

Как видно из данных Таблицы 3, после внедрения в образовательный процесс экспериментальной программы по формированию патриотизма у шестиклассников, в КГ средний уровень знаний обучающихся вырос на

5,64%, что соответствует оценке «удовлетворительно», в ЭГ увеличился на 10,56 % и достиг отличного уровня.

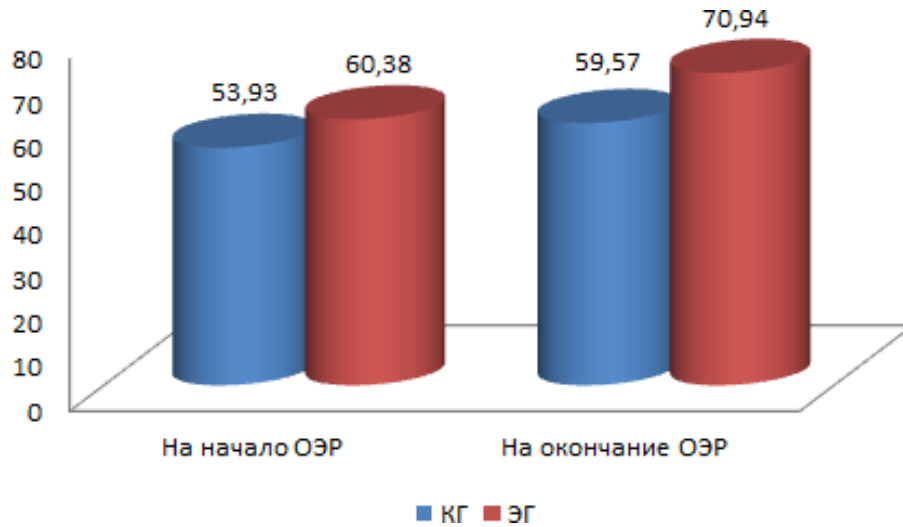


Рисунок 4 – Сравнение уровней сформированности патриотизма у шестиклассников в контрольной и экспериментальной группах на начало и окончание опытно-экспериментальной работы

Проведя в конце опытно-экспериментальной работы опрос по методике Г.Д. Григорьева, мы получили следующие результаты: обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы на окончание опытно-экспериментальной работы проявили следующие уровни сформированности патриотизма: на низком уровне сформированности патриотизма 38% обучающихся в КГ и 15% обучающихся в ЭГ; на среднем – в КГ 54%, в ЭГ 66%; на высоком – 8% в КГ и 19% в ЭГ. Данные представлены на рисунке 5.

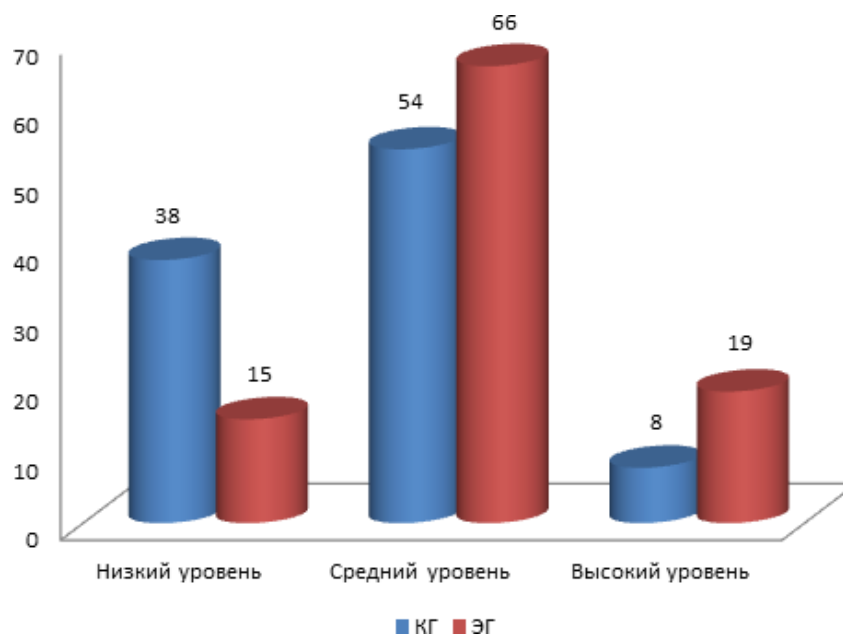


Рисунок 5 – Уровни сформированности патриотизма шестиклассников, определенные по методике Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия», на окончание опытно-экспериментальной работы

Таким образом, сравнительный анализ начального и конечного уровня проявления патриотизма у учащихся в экспериментальной и контрольной группах свидетельствует, что количество учащихся (на конец эксперимента) с высоким уровнем увеличилось в экспериментальной группе на 13%, в контрольной группе 1%, со средним уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 17%, в контрольной группе на 6%, количество учащихся с низким уровнем уменьшилось в экспериментальной группе на 30%, а в контрольной группе только на 7%.

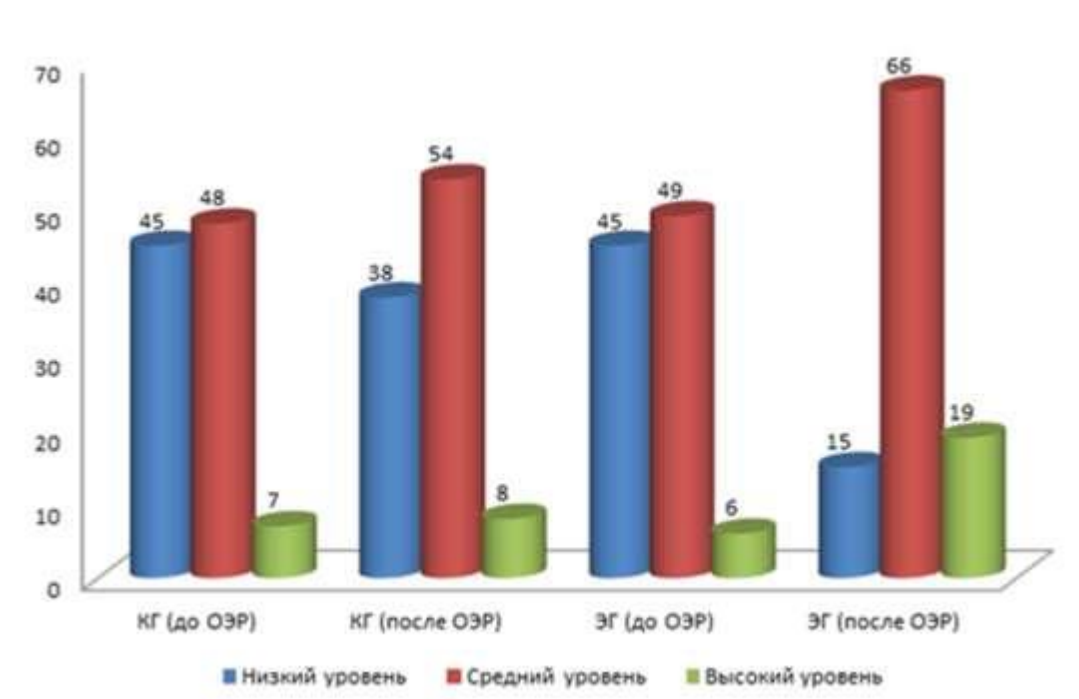


Рисунок 6 – Сравнительный анализ роста уровней сформированности патриотизма у шестиклассников на начало и окончание опытно-экспериментальной работы

Мы можем утверждать, что наша экспериментальная программа дала положительный результат.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа, проведенная для подтверждения теоретических положений исследования, отраженных в первой главе, была организована на базе МБОУ «Толстихинская СОШ» (с. Толстихино, Уярский район, Красноярский край).

Констатирующий эксперимент показал недостаточную разработанность проблемы формирования патриотизма у обучающихся шестых средствами физической культуры.

Для решения назревших проблем был проведен формирующий эксперимент, целью которого была апробация программы, обеспечивающей эффективность формирования патриотизма у обучающихся средствами физической культуры.

Результаты на всех этапах педагогического процесса фиксировались по признакам и уровням проявления патриотизма у обучающихся экспериментальной группы. Для школьников контрольной группы использовались стандартные условия на занятиях по физической культуре. Данные формирующего эксперимента позволяют считать программу формирования патриотизма у обучающихся шестых классов средствами физической культуры в педагогическом процессе эффективной, а рост уровней сформированности патриотизма свидетельствует о положительных результатах проведенного исследования.

Таким образом, результаты исследовательской работы подтвердили в целом эффективность программы формирования патриотизма у обучающихся шестых классов средствами физической культуры. Такой процесс патриотического воспитания необходимо учитывать в школьной воспитательной системе, целенаправленно развивать.

Замеры и изменения сформированности патриотизма у обучающихся шестых классов делались в начале и в конце эксперимента. Так, результаты исследования уровней сформированности патриотизма в экспериментальной и контрольной группах свидетельствуют, что у подростков

экспериментальной группы уровень сформированности патриотизма выше, чем у школьников контрольной группы. Сравним данные начального и конечного замеров изменения уровней сформированности патриотизма средствами физической культуры. В ходе формирующей части эксперимента произошло качественное изменение сформированности патриотизма у учащихся в сторону роста более высоких уровней (среднего и высокого). Обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы на начало опытно-экспериментальной работы находились в равных условиях: на низком уровне сформированности патриотизма и в КГ, и в ЭГ было по 45% обучающихся; на среднем – в КГ 48%, в ЭГ 49%; на высоком – 7% в КГ и 6% в ЭГ. Наблюдения в ходе опытно-экспериментальной работы позволили отметить, что в течении всего эксперимента школьники проявляли заинтересованность, ответственность, самоинтерес, способность к переменам, склонность к сотрудничеству, кооперации; ценностное отношение к другому. В конце опытно-экспериментальной работы мы получили следующие результаты: обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы на окончание опытно-экспериментальной работы проявили следующие уровни сформированности патриотизма: на низком уровне сформированности патриотизма 38% обучающихся в КГ и 15% обучающихся в ЭГ; на среднем – в КГ 54%, в ЭГ 66%; на высоком – 8% в КГ и 19% в ЭГ.

Таким образом, результаты исследовательской работы подтвердили в целом эффективность программы по формированию патриотизма у обучающихся шестых классов средствами физической культуры.

Заключение

Проблема воспитания патриотизма в педагогике сформировалась не так давно и стала следствием тенденций изменения как ценностных приоритетов общества, так и содержания образования, которое сейчас направлено на реализацию прав человека, приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие взаимопонимания и уважения чужих взглядов. Одним из таких приоритетов, нуждающихся в научной разработке и обосновании именно для настоящего времени, выступает проблема формирования патриотизма у подрастающего поколения. В «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» акцентируется внимание на том, что современному обществу нужны высоконравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, делать выбор, отличаются мобильностью, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности.

Исходя из анализа научно-методической, психологической, философской и педагогической литературы, мы пришли к выводу, что формирование патриотизма у учащихся шестых классов на уроках физической культуры в школе мало изучено. Это и послужило основанием для определения темы нашего исследования.

Опираясь на труды отечественных и зарубежных исследователей, мы обосновали необходимость и возможность формирования патриотизма у учащихся шестых классов средствами физической культуры, разработали и реализовали программу, включающую в себя:

- проведение системы уроков по олимпийскому образованию шестиклассников;
- организация и проведение на уроках физической культуры подвижных игр как эффективных средств формирования патриотизма шестиклассников;
- организация и проведения смотра-конкурса песни и строя.

Для ее реализации необходимо влиться в уже существующее воспитательное пространство образовательной организации, выбрать наиболее результативные виды деятельности, способствующие формированию патриотизма у учащихся шестых классов средствами физической культуры.

Цель нашего исследования - теоретически разработать, обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить программу формирования патриотизма у учащихся шестых классов средствами физической культуры.

Изучив степень разработанности данной проблемы в философской, психологической и педагогической науке, мы сделали вывод о том, что в науке создана теоретическая база, основные положения, определены подходы к проблеме, интересующей нас.

Анализ теоретических источников по проблеме формирования патриотизма у обучающихся шестых классов средствами физической культуры позволил уточнить основные понятия, нужные нам для исследования. Базой формирования патриотизма у школьников является школьная среда. Нами из программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» взято определение патриотизма: это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

на базе МБОУ «Толстихинская СОШ» (с. Толстихино, Уярский район, Красноярский край).

При диагностике уровней сформированности патриотизма у обучающихся шестых классов средствами физической культуры нами были выделены их критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий); определены три уровня его проявления (высокий, средний, низкий), что позволило в ходе всей опытно-экспериментальной работы

проследить динамику формирования патриотизма у обучающихся sixth классов средствами физической культуры.

Так, сравнительный анализ начального и конечного уровня проявления патриотизма у учащихся в экспериментальной и контрольной группах свидетельствует, что количество учащихся (на конец эксперимента) с высоким уровнем увеличилось в экспериментальной группе на 13%, в контрольной группе 1%, со средним уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 17%, в контрольной группе на 6%, количество учащихся с низким уровнем уменьшилось в экспериментальной группе на 30%, а в контрольной группе только на 7%.

В ходе исследования были решены поставленные задачи. Была достигнута цель исследования – теоретически разработать, обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить программу формирования патриотизма у обучающихся sixth классов средствами физической культуры. Проведенная опытно-экспериментальная работа по формированию патриотизма у обучающихся sixth классов средствами физической культуры подтвердила нашу гипотезу.

Практические рекомендации

Реализация программы по формированию патриотизма у школьников средствами физической культуры свидетельствует об эффективности и целесообразности ее использования для становления мотивационно-ценностной, поведенческой и когнитивной основы патриотизма, формирования умений и навыков эффективного взаимодействия в повседневной жизни, обогащения личного опыта и формирования взаимодействия с другими видами воспитания (духовно-нравственного, гражданского и др.).

Таким образом, разработанная программа может быть использована в образовательном процессе образовательной организации как учителями физической культуры, так и студентами-практикантами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алваров Л.Р. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях образовательного процесса // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017. № 3. С. 547-555.
2. Алиева С.А., Омаров О.Н. Теоретические проблемы патриотического воспитания // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 6 (67). С. 198-201.
3. Антонова Т.А. Спортивно-патриотическое воспитание обучающихся // Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях: сборник материалов Международной электронной научно-практической конференции (1-31 октября 2018 г., г. Донецк). Донецк, 2018. С. 32-37.
4. Антонова Т.Б. Физическое развитие обучающихся, ориентированное на службу в армии, как одно из направлений гражданско-патриотического воспитания // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (28 февраля 2015 г., г. Тамбов). Тамбов, 2015. С. 15-17.
5. Ахмерова Н.М. Патриотическое воспитание у обучающихся 10-11 классов в образовательных организациях: в книге Педагогика и психология в современной системе образования. Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2016. С. 61-83.
6. Барсукова И.В. Патриотическое воспитание как приоритетное направление духовно-нравственного развития обучающихся в рамках введения ФГОС // Информация и образование: границы коммуникаций. 2013. № 5 (13). С. 266-267.
7. Бондаренко Н.А., Колесина Е.Г. Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся в условиях интеграции основного и

дополнительного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 57. С. 52-62.

8. Быков А.К. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в системе российского образования: классификация и содержание // Россия: прошлое, настоящее, будущее: материалы Всероссийского патриотического форума (27 октября 2017 г., г. Шадринск). Шадринск, 2017. С. 92-97.

9. Вахитов А.Н. Военно-патриотическое воспитание обучающихся посредством дидактических игр // Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (26 декабря 2018 г., г. Тюмень). Тюмень, 2018. С. 68-70.

10. Вырщиков А.Н. Методологические основания исследования феномена патриотизма с позиций системно-деятельностного подхода в аспекте индивидуализации патриотического воспитания обучающихся: глава в книге // Образование региона: история, современность, стратегии развития. Волгоград, 2018. С. 9-54.

11. Гизоев С.Э., Киргуева Ф.Х. Роль истории в воспитании гражданственности и патриотизма молодёжи // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 274-276.

12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUXzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения 06.02.2019)

13. Гузнов Д.С., Строгова Н.Е. Проблема подготовки молодежи к военной службе в историческом развитии // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (26 апреля 2017 г., г. Красноярск). Красноярск, 2017. С. 269-274.

14. Гурьев М.Е. Особенности деятельности обучающихся по патриотическому воспитанию обучающихся в образовательных организациях Российской Федерации // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2015. № 17. С. 78-88.

15. Деркачев А.О., Проворов А.В. Педагогические основы патриотического воспитания обучающейся молодежи в образовательных организациях // Гуманитарный вестник военной академии Ракетных войск стратегического назначения. 2016. № 4-2 (4). С. 51-56.

16. Ефимова А.Г. Возможности и перспективы уроков физической культуры в нравственно-патриотическом воспитании обучающихся начальных классов // Humanization of education and upbringing in the education system: theory and practice: Materials of the VII international scientific conference (20-21 марта 2018 г., Prague). Prague, 2018. P. 91-93.

17. Иванова С.Ю., Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм. Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2008. 320 с.

18. Исламов Р.Р. К вопросу о патриотическом воспитании обучающихся в поликультурной среде // Методология, инновационные проекты, методические разработки и практические материалы отдельных муниципалитетов. Уфа, 2017. С. 114-119.

19. Ковалева Е.Н., Моцар Е.М. Патриотическое воспитание обучающихся // Современные технологии непрерывного обучения школа-вуз: материалы V Всероссийской научно-методической конференции (3 марта 2018 г., г. Воронеж). Воронеж, 2018. С. 80-81.

20. Колбасина О.О., Чухина Е.В. Организация патриотического воспитания обучающихся в процессе внеурочной деятельности // Человек и общество в нестабильном мире: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (3 марта 2017 г., г. Омск). Омск, 2017. С. 37-41.

21. Коломыйцова И.Н. Программа развития патриотического образования и воспитания обучающихся в общеобразовательной школе: учебное пособие. Казань, 2019. 50 с.

22. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии. М.: ООО «Издательство АСТ», 2014. 511 с.

23. Краменко В.А. Патриотическое воспитание обучающихся как условие для воспитания личности, гражданина, человека высокой культуры // Вестник Камчатского политехнического техникума. 2016. № 15 (15-16). С. 10-20.

24. Курбаш Е.В., Файзуллина А.Р. Работа классного руководителя с родителями по патриотическому воспитанию обучающихся // Вестник ТОГИРРО. 2011. №5. С. 1-71.

25. Липатов А.В. Содержание работы по патриотическому воспитанию как основа социализации обучающихся // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2017. №3. С. 35-41.

26. Лутовинов В.И. Гражданственность и патриотизм на рубеже тысячелетий // Патриотическое воспитание как условие возрождения России: Доклады всероссийской научной конференции 19 февраля 2013 г. Екатеринбург: ГУ, 2013. С. 118-129.

27. Макаров В.В. Патриотизм как явление общественного сознания: его источники и структура: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Волгоград, 1969. 17 с.

28. Максименко Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся как составная часть учебно-воспитательной работы // Гражданско-патриотическое воспитание в образовательной организации: проблемы, опыт, перспективы: материалы международной научно-практической конференции (16-18 мая 2018 г., г. Брянск). Брянск, 2018. С. 175-177.

29. Мещерякова С.В. Патриотизм как ценностно-смысловое образование в структуре личности российского предпринимателя: автореферат дис. канд. психол. наук. М., 2008. 24 с.

30. Митин В.Е. Патриотическое воспитание личности подростка как важнейшее направление деятельности в учреждениях культуры // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т. 4. № 5. То же [Электронный ресурс] URL: <http://mir-nauki.com/PDF/06PDMN516.pdf> (доступ свободный). (дата обращения 06.02.2019)

31. Москаленко Е.Ю., Зайцева Н.Г. Пути решения актуальных проблем гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся в современной школе // Наука и образование: новое время. 2015. № 1 (6). С. 451-456.

32. Одишвили Г.Н. Потенциал содержания курсов отечественной истории в патриотическом воспитании обучающихся старшей школы // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. №4. С. 12.

33. Осиков А.В. Некоторые аспекты работы по патриотическому воспитанию обучающихся в кадетских классах // Компетентностный подход: современные аспекты развития образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (25-28 ноября, 2017 г., г. Вольск). Вольск, 2017. С. 301-302.

34. Пахомова А.Е. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся // Традиции и инновации в современном культурно-образовательном пространстве: материалы VI Международной научно-практической конференции (12 марта 2015 г., г. Москва). Москва, 2015. С. 88-90.

35. Пашкова Ю.Л. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся // Интеграция науки и практики в современных условиях: материалы III Международной научно-практической конференции (28 февраля 2015 г., г. Таганрог). Таганрог, 2015. С. 50-53.

36. Приешкина А.Н. Особенности патриотического воспитания обучающихся старших классов // Инновационные педагогические технологии: материалы V международной научной конференции (20-23 октября 2016 г., г. Казань). Казань, 2016. С. 69-71.

37. Протопопова В.А. Кластерно-уровневая динамическая модель патриотического воспитания студентов в образовательной среде инновационного вуза // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т. 4 № 5. То же [Электронный ресурс] URL: <http://mir-nauki.com/PDF/01PDMN516.pdf> (доступ свободный). (дата обращения 06.02.2019)

38. Рустамов А.Ю. Патриотическое воспитание учащихся старших классов средствами физической культуры и спорта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Абдулла Юнусович Рустамов. М., 2005. 169 с.

39. Ряхов Д.Г. Патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательной школе // Традиции и инновации в образовательном пространстве России: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (24 марта 2015 г., г. Нижневартовск). Нижневартовск, 2015. С. 7-9.

40. Саракаева С.А., Сокаев Х.М. Влияние физической культуры на патриотическое воспитание обучающихся // Уральский научный вестник. 2018. № 6. Т. 3. С. 79-82.

41. Сниткин С.И. Военно-спортивные игры в патриотическом воспитании обучающихся // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (19-21 декабря 2018 г., г. Новосибирск). Новосибирск, 2018. С. 181-183.

42. Соломенко Л.Д. Патриотическое воспитание в системе духовно-нравственного развития обучающихся // Православная культура в современном обществе: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской

научно-практической конференции (25-26 сентября 2014 г., г. Ульяновск). Ульяновск, 2014. С. 119-124.

43. Степанов А.В. Военно-патриотическое воспитание во внеурочной деятельности обучающихся // Приоритетные направления развития науки и образования. 2015. № 3 (6). С. 123-124.

44. Суворов В.С. Патриотическое воспитание обучающихся как фактор развития личности // Вестник научных конференций. 2018. № 12-3 (40). С. 174-175.

45. Табарчак Е.В., Дейбук О.В. Военно-патриотическое воспитание обучающихся нвму через систему урочных и внеурочных занятий // Цели и ценности современного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28-30 марта 2018 г., г. Мурманск). Мурманск, 2018. С. 144-147.

46. Титова Т.М. Развитие школы как центра патриотического воспитания и гражданского становления личности обучающихся // Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи в 21 веке как ресурс личностного развития человека: традиции, инновации, перспективы исследования: материалы Всероссийского научно-исследовательского, методического семинара-практикума с международным участием (7-9 февраля 2018 г., г. Самара). Самара, 2018. С. 414-427.

47. Тихомиров О.В. Смотр-конкурс строя и песни как одна из форм военно-патриотического воспитания обучающихся // Образование. Карьера. Общество. 2018. № 2 (57). С. 42-44.

48. Тучалаев С.Т. Патриотическое воспитание обучающихся в контексте российской политики в сфере национального образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2017. № 2. Т. 11. С. 73-78.

49. Тучалаев С.Т. Социокультурные и духовно-нравственные ценности как методологическая основа патриотического воспитания обучающихся // Проблемы патриотического воспитания в современном образовательном

пространстве: материалы научно-практической конференции (20-21 февраля 2014 г., г. Махачкала). Махачкала, 2014. С. 170-184.

50. Хаукка Н.Б. Мониторинг сформированности социальных компетенций обучающихся посредством гражданско-патриотического воспитания // Педагогическое призвание: сборник статей Международного научно-методического конкурса (10 февраля 2019 г., г. Петрозаводск). Петрозаводск, 2019. С. 508-511.

51. Циулина М.В. Педагогические условия патриотического воспитания обучающихся возможностями социообразовательной среды: глава в монографии // Гражданское образование: российский и зарубежный опыт. Челябинск, 2016. С. 206-248.

52. Чернышкова Л.В., Артамонова Е.И. Анализ и изучение качества гражданско-патриотического воспитания и социокультурных потребностей обучающихся // Воспитание школьников. 2016. № 7. С. 8-12.

53. Чернякова Н.В. Патриотическое воспитание обучающихся как педагогическая проблема // В мире научных открытий. М., 2018. С. 84-89.

54. Шаронов А.А. Анализ взглядов на понятия «патриотизм» и «активность» // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т. 4. № 4. То же [Электронный ресурс] URL: <http://mir-nauki.com/PDF/12PDMN416.pdf> (доступ свободный). (дата обращения 06.02.2019)

55. Шевцова М.М. Содержание учебных дисциплин в патриотическом воспитании обучающихся: образовательные возможности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 35. С. 221-226.

56. Curren R., Dorn C. Patriotic Education in a Global Age. University of Chicago Press, 2018. 192 p.

57. Kleinig J., Keller S., Primoratz I. The Ethics of Patriotism: A Debate. John Wiley & Sons, 2014. 200 p.

Статья обучающегося Белоногова А.Н., принятая к публикации в сборнике конференции «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых»

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**PATRIOTIC UPBRINGING OF SCHOOL STUDENTS ON THE LESSONS OF
PHYSICAL CULTURE**

А.Н. Белоногов

A.N. Belonogov

Научный руководитель: Н.Е. Строгова – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева

Scientific adviser **N.E. Strogova** – Associate Professor, Department of Pedagogy KSPU n.a. V.P. Astafiev, Candidate of Pedagogical Sciences

Патриотическое воспитание, патриотизм, государственная программа патриотического воспитания, физическая культура

В статье рассматривается понятие «патриотическое воспитание» с позиций этнопедагогического, социально-педагогического, социокультурного подходов современного образовательного процесса, раскрывается цель и сущность патриотического воспитания, описываются возможности физической культуры в патриотическом воспитании школьников.

Patriotic upbringing, patriotism, state program of patriotic upbringing, physical culture

In article the concept «patriotic upbringing» from positions of ethnopedagogical, social and pedagogical, sociocultural approaches of modern educational process is considered, the purpose and essence of patriotic upbringing reveals, possibilities of physical culture in patriotic upbringing of school students are described.

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из сложнейших проблем воспитания подрастающего поколения.

В историческом аспекте термин «патриотическое воспитание» рассматривается с точки зрения нескольких подходов к его трактовке: *этнопедагогическом* (З.Т. Гасанов и др.), в котором происходит учет в воспитании особенностей различных категорий населения, сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России, их сплочение; *социально-педагогическом* (Н.В. Ипполитова, В.В. Гладких, С.Б. Думов и др.), интегрирующем патриотическое воспитание с другими направлениями воспитательной работы и процессами обучения и развития в педагогическом процессе, своевременное реагирование на изменение социально-педагогической ситуации, решение задач патриотического воспитания на основе включения воспитанников в разнообразную по формам и содержанию деятельность; *социокультурном* (А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, С.Л. Рыков и др.), реализующем принципы служения Отечеству, исторической и социальной памяти, преемственности поколениями духовного опыта, социокультурной и национальной идентификации, гордости и великодушия, осмыслении социокультурной реальности и исторического прошлого, сакральности символов и смыслов Отечества, соборности в воспитании духовных основ патриотизма, опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции, импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании [Протопопова, 2016, с. 2].

В настоящее время, учитывая новое осмысление национальных интересов, реализуются обновленные требования к патриотическому воспитанию обучающихся, которые должны будут обеспечить безопасность нашего государства в различных сферах, представлять Родину на международном уровне, формируя положительный имидж России. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» патриотическое воспитание

представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [Государственная программа...]. В программе определена цель патриотического воспитания – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [Гузнов, Строгова, 2017, с. 271, 272].

В нашем исследовании мы взяли за основу определение патриотического воспитания, данное С.А. Алиевой и О.Н. Омаровым: патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России [Алиева, Омаров, 2017 с. 200].

Раскроем возможности физической культуры в патриотическом воспитании обучающихся. В современном понимании функции физической культуры не должны ограничиваться только развитием физических качеств школьников и их координационных способностей. Занятия физической культурой тесно связаны с формированием общей культуры личности, развитием духовно-нравственной сферы, включенностью в различные социальные процессы. Отметим, что одной из главных целей занятий физической культурой является подготовка учащейся молодёжи к труду и защите Родины. Нами патриотическое воспитание осуществлялось на уроках физической культуры на параллели шестых классов в следующих

направлениях: преподавание основ здорового образа жизни, проведение на практических занятиях народных игр, соревнований, а на теоретических – знакомство с олимпийским и паралимпийским движением, что создало благоприятные предпосылки для физической и психологической подготовки обучающихся к взаимоподдержке и взаимовыручке, любви к Родине и повышения их готовности выполнить свой гражданский долг в будущем, будь то мирное или военное время.

Поэтому можно констатировать, что данная целенаправленная и систематическая работа по патриотическому воспитанию средствами физической культуры сможет обеспечить формирование патриотических чувств у школьников.

Список литературы

1. Алиева С.А., Омаров О.Н. Теоретические проблемы патриотического воспитания // Мир науки, культуры образования. 2017. № 6 (67). С. 198-201.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
3. Гузнов Д.С., Строгова Н.Е. Проблема подготовки молодежи к военной службе в историческом развитии // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (26 апреля 2017 г., г. Красноярск). Красноярск, 2017. С. 269-274.
4. Протопопова В.А. Кластерно-уровневая динамическая модель патриотического воспитания студентов в образовательной среде инновационного вуза // Мир науки. 2016. Том 4. № 5. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/01PDMN516.pdf>