

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра-разработчик  
*Английского языка*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*

*Направленность (профиль)*  
*«История и Иностранный язык» (английский язык)*

Квалификация:  
*Академический бакалавр*

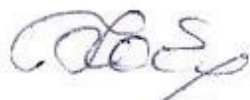
Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение» составлена старшим преподавателем кафедры английского языка Л.Р. Тимохиной

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от 11 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Колесова Н.В.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом Исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от 23 мая 2017 г.

Председатель



Григорьев А.А.

(ф.и.о., подпись)

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
английского языка**

Протокол № 5 от «10» мая 2018

Заведующий  
кафедрой



Битнер М.А.

Одобрено научно-методическим советом Исторического факультета КГПУ  
им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от 25 июня 2018 г.

Председатель



Григорьев А.А.

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
английского языка**

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий  
кафедрой



Битнер М.А.

Одобрено научно-методическим советом Исторического факультета  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №9 от «29» мая 2019

Председатель



Григорьев Д.В.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91, вступил в силу 2 марта 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина «Лингвострановедение» входит в блок профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История» и «Иностранный язык», изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ / 180 часов, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем (6 лекций и 30 лабораторных), 144 часов - самостоятельная работа. Форма итогового контроля по дисциплине- зачет.

### **1.2. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины - формирование представлений о культуре, политическом устройстве, географических и экономических особенностях Великобритании, как страны изучаемого языка.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-4 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК- 5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- формирование представлений о культуре, политическом устройстве, географических и экономических особенностях Великобритании, как страны изучаемого языка</p>	<p>Знать –  основные географические особенности, национальные символы, культурные концепты, особенности языковой ситуации, политические институты, особенности систем образования;  основные понятия и термины страноведения и лингвострановедения; факты, реалии и лингвострановедческую лексику, характеризующие основные исторические периоды и события; информацию социокультурного значения; языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь – уметь применять в практической деятельности полученные знания для построения эффективной коммуникации с представителями англоязычных стран в повседневных ситуациях,</p>	<p>ОК-4, ОК-3</p>

	<p>анализировать процессы, происходящие в политической, экономической и культурной жизни Соединенного королевства, работать с аутентичной литературой с целью получения информации для составления рефератов, презентаций, аннотаций, обзорных тематических сообщений; выявлять существенные факты, связанные со всеми важными аспектами жизни изучаемых стран; быть посредником между родной и чужой культурами; улаживать конфликтные ситуации, возникающие в связи с культурными различиями народов</p>	
	<p>Владеть —  навыком выявления существенных фактов, реалий и лингвострановедческой лексикой, характеризующей основные исторические периоды, события, личности, необходимые для формирования фоновых знаний культурно-исторического характера; языком, необходимым для характеристики исторического развития страны, нации, культуры; лексическим минимумом ключевых слов</p>	

	(топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; навыком давать определения и характеристику основных исторических периодов, событий, выдающихся политических деятелей.	
- совершенствование коммуникативной компетенции для общения в поликультурной среде с учетом индивидуальных и культурных особенностей собеседника	Знать – ценностно-смысловые аспекты культуры страны	ОПК-5 ОПК-2
	Уметь — сопоставлять, оценивать и интерпретировать культурные особенности чужой и своей страны	
	Владеть - основами речевого поведения целевой культуры	

#### 1.4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение объяснять языковые явления с точки зрения их развития и изменений.

#### 1.5. Основные разделы дисциплины:

##### РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Географические особенности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии



Тема 2. Территориальное разделение страны, столицы, флаги, гербы и символы. Этнонимы.

Тема 3. Политическое устройство.

Тема 4. Основные достопримечательности.

Тема 5. Лондон.

## РАЗДЕЛ 2.

Тема 6. Ранняя история Британских островов

Тема 7. Норманнское завоевание. Плантагенеты.

Тема 8. Ланкастеры и Йорки. Война Белой и Алой Роз.

Тема 9. Эпоха Тюдоров. Стюарты. Революция и Оливер Кромвель.

Тема 10. Восстановление монархии. Ганноверы.

Тема 11. Британская империя. Эпоха географических открытий.

Тема 12. Распад империи. Страны Содружества.

### **1.6. Используемые технологии:**

Активные и интерактивные технологии (интерактивная лекция, симулированная конференция в формате круглого стола, дискуссии, мозговой штурм)

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Лингвострановедение»

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и Иностранный язык» (английский)

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторных	Практических		
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1. Географические особенности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	16	4	2	2		12	Проверочная работа
Тема 2. Территориальное разделение страны, столицы, флаги, гербы и символы. Этнонимы.	14	2		2		12	Проверочная работа
Тема 3. Политическое устройство.	14	2		2		12	Проверочная работа
Тема 4. Основные достопримечательности.	12			2		12	Проверочная работа
Тема 5. Лондон.	14	2		2		12	Презентация и устное выступление
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 6. Ранняя история Британских островов	18	6	2	4		12	Проверочная работа
Тема 7. Норманнское завоевание. Плантагенеты.	16	4	2	2		12	
Тема 8. Ланкастеры и Йорки. Война Белой и Алой Роз.	14	2		2		12	
Тема 9. Эпоха Тюдоров. Стюарты. Революция и Оливер Кромвель.	16	4		4		12	
Тема 10. Восстановление монархии. Ганноверы.	14	2		2		12	
Тема 11. Британская империя. Эпоха	16	4		4		12	Проверочная работа

географических открытий.							
Тема 12. Распад империи. Страны Содружества.	14	2		2		12	Подготовка викторины по страноведению
Зачет	144		6	30		144	

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

### «Лингвострановедение»

#### РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Географические особенности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Географическое положение. Моря, проливы, омывающее государство. Физическая география. Климат. Животный и растительный мир. Основные отрасли промышленности.

Тема 2. Территориальное разделение страны, столицы, флаги, гербы и символы. Этнонимы.

Исторические предпосылки создания Соединенного Королевства. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Создание флага Великобритании. Этнонимы относящиеся к определению идентичности страны и ее частей.

Тема 3. Политическое устройство.

Королева и королевская семья. Английская «конституция». Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Основные политические партии.

Тема 4. Основные достопримечательности.

Крупные культурные центры: Оксфорд, Кембридж, Стретфорд на Эйвоне, Эдинбург, Глазго, Йорк, Бат, Ливерпуль, Кентербери, Кардифф, Белфаст. Памятники и достопримечательности: Стоунхендж, замок Виндзор, Хэмптон Корт Пэлэс, замок Лидс, Гринвич, Катти Сарк, путь гигантов.

Тема 5. Лондон.

Основные достопримечательности Лондона: Вестминстер, Биг Бен, Лондонский Глаз, Тауэр, Тауэрский мост, собор святого Павла, мост тысячелетия, музей мадам Тюссо, музей Шерлока Холмса, Геркин, Шард, Трафальгарская площадь, Национальная галерея, Британский музей.

#### РАЗДЕЛ 2.

Тема 6. Ранняя история Британских островов.

Кельты. Римское завоевание. Культурное наследие. Англо-саксонское вторжение. Гептархия. Легенды о короле Артуре. Нападения викингов. Альфред Великий. Область датского права. Кнут. Эдуард Исповедник. Гарольд и Вильгельм Завоеватель. Битва при Гастингсе.

Тема 7. Норманнское завоевание. Плантагенеты.

Вильгельм Завоеватель. Династия Норманнов. Французское влияние. Плантагенеты. Генрих II. Убийство Томаса Беккета. Эдуард IV. Противостояние Шотландии и Англии. Завоевание Уэльса.

Тема 8. Ланкастеры и Йорки. Война Белой и Алой Роз.  
Генрих IV. Эдуард IV.

Тема 9. Эпоха Тюдоров. Стюарты. Революция и Оливер Кромвель.  
Генрих VII. Генрих VIII. Протестантизм. Создание англиканской церкви. Противостояние католиков и протестантов. Королева Мария. Королева Елизавета I. Династия Стюартов. Яков I. Чарльз I. Свержение монархии. Лорд-протектор Оливер Кромвель.

Тема 10. Восстановление монархии. Ганноверы.  
Реставрация монархии. Чарльз II. Династия Ганноверов. Георг I, II, III. Американская революция.

Тема 11. Британская империя. Эпоха географических открытий.  
Создание флота. Экспедиции в Америку, Африку, Азию. Великие мореплаватели и первопроходцы: Дэвид Ливингстоун, Роберт Скотт, Джеймс Кук. Создание колоний в Северной Америке, Индии и Пакистане, Африке.

Тема 12. Распад империи. Страны Содружества.  
Пик развития Британской империи. «Солнце никогда не заходит в Британской империи». Кризис империи. Борьба за независимость в Индии и Пакистане. Разделение Индии и Пакистана. Создание Содружества наций.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

Предлагаем следующие **методические рекомендации по подготовке к занятию** по истории языка:

1. Ознакомьтесь с планом семинарского занятия.
2. Просмотрите конспект лекции по теме семинара.
3. Составьте список новых терминов.
4. Прочитайте рекомендуемую литературу по теме. При чтении сделайте рабочие записи.
5. Составьте развернутый план выступления и тезисы к каждому пункту плана. Имейте в виду, что ваше выступление должно состоять из трех частей: небольшого вступления, основной части и вывода, подводящего итог сказанному.

6. Если по обсуждаемой проблеме в науке нет единого мнения, попытайтесь сравнить различные подходы, определив к ним свое отношение. Выберите одно какое-либо мнение, которое вы считаете более объективным и аргументируйте свой выбор.

В процессе обучения обучающийся должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, рефератов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к семинару необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскроет содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для устного ответа на семинаре, для последующей презентации доклада.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.**

#### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

В ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием лекционного курса. Для систематизации знаний, умений, навыков, а также опыта из различных областей гуманитарного знания необходимо выполнять предлагаемые преподавателем задания. Задания систематизированы на основе тематического единства, представленного в ходе освоения лекционного курса. Работа над каждым тематическим единством заканчивается опросом, в ходе которого студенты должны представить конспекты и презентации докладов.

Перевод изучаемого материала из предметной формы в деятельностно-коммуникативную позволит представить результаты практического освоения содержания дисциплины. Таким образом, в рамках каждого тематического единства предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая следующие виды учебной деятельности: чтение, анализ, информационный поиск, конспектирование, планирование доклада, подготовка презентации и выступление по избранной теме.

Рабочая программа дисциплины (РПД) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины на каждом курсе, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины и обеспечит успех обучения в модульно-рейтинговой системе.

Образовательный процесс организован в рамках модулей, предполагающих различные формы работы, которые оцениваются в баллах. Каждый модуль позволяет набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов – это наибольшее количество баллов, которые возможно получить по данному модулю, минимальное количество баллов – это количество баллов, которые необходимо получить, чтобы модуль считался пройденным. Базовые модули, количество которых может быть различным, но не более трех в семестр, охватывают работу по изучению дисциплины в течение семестра, итоговый модуль представляет собой модуль итогового контроля, который может осуществляться в различных формах (экзамен, зачет). Дополнительный модуль (не является обязательным) позволяет получить определенное количество дополнительных баллов по изучаемой дисциплине и, тем самым, компенсировать их недостаточное количество при прохождении базовых модулей. Количество модулей, а также информация о минимальных и максимальных баллах по каждому из них представлены в технологической карте дисциплины, одном из организационных документов РПД.

Работа в модульно-рейтинговой системе предполагает большую самостоятельную работу. Содержание и формы работы, предполагаемое время выполнения, а также сроки выполнения и форма контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

Отчитываться о выполнении работы необходимо в установленный срок. Только в этом случае возможно получение баллов в рамках определенного модуля. Полная информация о фактическом количестве баллов, полученных по каждому модулю, представлена в журнале рейтинга.

Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта ресурсов создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной (Карта литературного обеспечения дисциплины) и оборудования (Карта обеспеченности оборудованием дисциплины).

Успешность и результативность работы во многом зависит от ее правильной организации. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, разъяснения о специфике подготовки к аудиторным занятиям, необходимости и важности самостоятельной работы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, описание особенностей повторения пройденного материала к итоговому оцениванию и т.д. приведены в методических рекомендациях для студентов.

Тщательное ознакомление с РПД, регулярная работа над изучаемой дисциплиной в соответствии с ее спецификой, своевременная отчетность – основные составляющие успешности обучения в модульно-рейтинговой системе.

### **Рекомендации по самостоятельной работе**

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к занятию необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает,



что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскроет содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить наблюдение над языковыми фактами при чтении источников на иностранном языке, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов.

#### *Подготовка доклада*

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом приложении описываемого исследования, теории, метода.

#### *Подготовка страноведческой викторины*

Подготовка викторины предлагает отбор интересной и важной информации в рамках обозначенной тематики. Данный этап включает в себя анализ и сопоставление фактов и особенностей культурного и исторического развития.

Викторина должна носить познавательный и творческий характер. Должна включать задания на эрудицию, на проверку социокультурной компетенции, а также элементы на языковую и контекстуальную догадку.

#### *«Сценарий изучения дисциплины»*

В начале изучения курса студенты получают список обязательной к прочтению литературы, список вопросов к зачету.

Итоговый контроль в виде зачета предполагает проверку теоретических знаний о

культуре, политическом устройстве, географических и экономических особенностях, а также истории Великобритании, как страны изучаемого языка. Владение знаниями проверяется в форме монологического высказывания.

Студент должен научиться:

- Работать с литературой и цифровыми источниками: конспектировать, составлять тезисы и планы, кратко излагать содержание прочитанного, выделить разногласия в прочитанной литературе, находить их причины;
- Отвечать на занятия и на зачете: строить свой ответ логично как законченное высказывание, аргументировать его, уметь сослаться на других исследователей;
- Слушать лекцию, доклад, реферат, ответ другого студента; уметь законспектировать, составить план, кратко передать содержание, сделать выводы;
- Усовершенствовать свое владение языком, овладеть официальным стилем коммуникации.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения допуска к зачету по курсу студенту необходимо набрать не менее 44 баллов. Следует помнить, что зачет составляет только 30 % работы за семестр.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешной сдачи зачета обучающийся должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме зачета является обязательным для всех студентов. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практическое задание, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

#### **3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ по программе 44.03.05. Педагогическое образование, направленность (профиль) История и иностранный язык (английский язык)**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Лингвострановедение	44.03.05. Педагогическое образование, направленность (профиль) История и иностранный язык (английский язык)	5
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Английский язык в школе, языкознание в деятельности учителя английского языка, Теория языка, современные лингвистические исследования		
Последующие:		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
		<b>0</b>	<b>0</b>
Итого		<b>0</b>	<b>0</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Презентация доклада	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочные работы	<b>14</b>	<b>25</b>
Итого		<b>20</b>	<b>35</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка викторины	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочные работы	<b>14</b>	<b>25</b>
Итого		<b>20</b>	<b>35</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %

		min	max
	Зачет	20	30
Итого		20	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Подготовка доклада по достопримечательностям Великобритании	0	5
БР № 2	Подготовка доклада по истории Великобритании	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет  
*Кафедра английского языка*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «10» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой

Битнер М.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
Протокол № 9  
от «25» июня 2018 г.  
Председатель НМСС(Н)

Григорьев А.А.



**3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной**  
**аттестации обучающихся по дисциплине**

**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль):  
*«История и Иностранный язык»(английский язык)*

Квалификация:  
*Академический бакалавр*

Красноярск 2018

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на фонды оценочных средств  
по программе бакалавриата  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
История и иностранный язык (английский язык)  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык).

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя школа №4»



В.М. Сачков

28.04.2017

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Лингвострановедение» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Лингвострановедение» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность обучающегося к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр. основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций дисциплины «Лингвострановедение»**

ОК-4 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК- 5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## **3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Фонды оценочных средств включают: доклад, викторину, проверочную работу, вопросы к зачету.

3.1. Оценочное средство № 1 «Проверочная работа»;

Критерии оценивания по оценочному средству



Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (8 баллов) удовлетворительно
Обучающийся полностью владеет основными понятиями дисциплины, способен дать определения и примеры для иллюстрации явления.	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий, способен идентифицировать описываемые явления.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать базовые явления.

### 3.2. Оценочное средство № 2 «Подготовка страноведческой викторины»

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (8 баллов) удовлетворительно
Задание выполнено полностью: использован релевантный материал, сделан анализ информации, отобрана наиболее интересная и проблемная информация, материал упорядочен в подходящей для этого вида работы форме.	Большинство аспектов задания выполнено, однако присутствуют неточности в упорядочивании материала и его презентации.	Задание в основном выполнено, однако предложен однотипный набор заданий, используемая информация носит поверхностный характер, задания не имеют адекватного уровня сложности.

### 3.3. Оценочное средство № 3 «Вопросы к зачету»

#### Критерии оценивания по оценочному средству.

Обучающийся отвечает на два вопроса, каждый из которых оценивается максимум в 15 баллов.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (8 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы.  Содержание полностью соответствует поставленному вопросу.	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.  Содержание не полностью раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса .	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом.  Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса.
Организация высказывания (максимум 5 баллов)	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему.	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует.
Языковое оформление высказывания (максимум 5 баллов)	Не допускает языковых и речевых ошибок.	Допускает не более 3 ошибок, НЕ затрудняющих понимание	Допускает не более 5 ошибок, НЕ затрудняющих понимание ИЛИ 1-2, затрудняющие понимание.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают критерии оценивания доклада

Оценочное средство № 4 «Презентация доклада»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерий оценивания	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
---------------------	---------------------	----------------------------------	------------------------------------

	сформированности компетенций (14-15) отлично	компетенций (12-13 баллов) хорошо	(10-11 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация доклада (максимум 5 баллов)	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

## **4.2. Контрольно-измерительные материалы**

### **4.2.1. Теоретические вопросы к зачету по дисциплине «Лингвострановедение»**

1. Ancient Britain: Stonehenge. Celts and their languages. Druids. Scots and Picts. The Beaker folk.
2. Ancient Britain: Roman Britain, Hadrian's Wall. Pax Romana (Roman Peace).
3. Saxons: Saxon kings and Saxon kingdoms. The first English king.
4. Conquest from Scandinavia: Vikings. Alfred the Great. The Danelaw.
5. Edward the Confessor and Harold, earl of Wessex.
6. Norman conquest and its implications. The language gap.
7. Britain in early middle ages: The Domesday Book. Feudalism and Feudal hierarchy.
8. Britain in early Middle Ages: Kings of the period. Richard I the Lion heart.
9. King John Lackland. The Magna Carta and its meaning.
10. Britain in early Middle Ages: Simon the Monfort and the Parliament.
11. The plague. Wat Tyler and the Peasants' revolt.
12. The reigns of Edward II and Edward III in later Middle Ages (13<sup>th</sup> – 14<sup>th</sup> centuries). The Hundred Years' War.
13. The implications of the Plantagenet period.
14. The Wars of the Roses (1455 – 1485).
15. The development of the country in the 15<sup>th</sup> century. English as the common national language.
16. Henry VII and the absolute Monarchy.
17. The reign of Henry VIII. Cardinal Thomas Wolsey. The Reformation. The Act of Union.
18. The Tudor reign: Queen Mary I and Elizabeth I.
19. The English Renaissance.

20. The Puritan Ideology of the 17<sup>th</sup> century and James I. The Gunpowder Plot.
21. The reign of Charles I. High Treason.
22. Oliver Cromwell. New Mode Army. The Rump. The Interregnum.
23. The Restoration of the Monarchy. Charles II. Declaration of Indulgence and Habeas Corpus Act.
24. The reign of William III and Mary II. “The Glorious Revolution”
25. Great Britain in the 18<sup>th</sup> century: War of Spanish Succession. The Union with Scotland.
26. The Hanoverian dynasty.
27. The Technological Revolution of the 18<sup>th</sup> century.
28. Great Britain in the 19<sup>th</sup> century: The Parliament Reform.
29. Queen Victoria. The Crimean War. Indian Mutiny.
30. Great Britain in the 20<sup>th</sup> century: The Great War. The Great Depression. The Partitioning of Ireland.
31. Great Britain in the 20<sup>th</sup> century: World War II. The End of the British Empire. The Commonwealth.
32. Multicultural Britain in the World.

#### **4.2.2. Тематика докладов**

1. Holidays and celebrations in the UK.
2. Food and drinks.
3. Sport and competitions.
4. Education
5. Religion
6. Welfare
7. Housing
8. Music
9. Transport
10. Fine arts
11. Literature
12. Cinema and theatre.

#### **4.2.3. Темы для докладов в дополнительном разделе (на выбор)**

1. Oliver Cromwell
2. Thomas Becket
3. Margaret Thatcher
4. The Beatles
5. Winston Churchill
6. King Arthur
7. St.Bede
8. King Alfred
9. William Wallace
10. Wat Tyler
11. John Wycliff
12. William Tyndale
13. Thomas More
14. Walter Raleigh
15. Francis Drake
16. Guy Fawkes
17. Christopher Wren
18. James Cook
19. Horatio Nelson
20. Duke of Wellington
21. Florence Nightingale
22. David Livingstone
23. Robert Scott
24. Emmeline Pankhurst
25. Diana, Princess of Wales

### 3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
английского языка

Протокол № 5 от «10» мая 2018

Заведующий кафедрой  
Битнер М.А.



Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

Протокол № 9 от "25" июня 2018 г.

Председатель Григорьев А.А.



## **Лист внесения изменений**

### **Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)



### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
английского языка

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий кафедрой



Битнер М.А.

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

Протокол №9 от «29» мая 2019

Председатель Григорьев Д.В.



## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

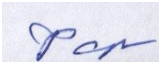
### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Лингвострановедение»

для обучающихся по программе 44.03.05 Педагогическое образование, направленность программы  
«История и иностранный язык (английский язык)», по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Михайлов, Николай Николаевич. Лингвострановедение Англии [Текст] = English Cultural Studies : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Н. Михайлов. - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Волкова, Анна Андреевна English-Speaking countries [Электронный ресурс] : пособие по чтению и страноведению : учебное пособие / А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 129 с. - Библиогр.: с. 127. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3761/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3761/read.php</a> . - Glossary: p. 125-126.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Телешова, Раиса Ивановна Страноведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и магистрантов факультетов иностранных языков вузов / Р. И. Телешова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 102 с. - Библиогр.: с. 117. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3647/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3647/read.php</a> . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг..	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
British History [Электронный ресурс] / [сост. С. А. Добричев] ; Алтайская гос. пед. академ. - 2-е изд., испр. и доп. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 94 с. - Библиогр.: с. 93. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2967/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2967/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Костина, Екатерина Алексеевна Педагогическая технология интегрированного курса "Английский язык и страноведение"	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : доп. УМО вузов РФ / Е. А. Костина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. иностр. языков. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 151 с. - Библиогр.: с. 147-150. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/147/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/147/read.php</a> .		
Чернобров, Алексей Александрович Лингвострановедение Великобритании и США [Электронный ресурс] : курс лекций / А. А. Чернобров. А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 181 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-123. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1957/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1957/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
ББС история (официальный сайт)	<a href="https://www.bbc.com">https://www.bbc.com</a>	Свободный доступ
Corpus of Contemporary American English	<a href="https://corpus.byu.edu/coca/">https://corpus.byu.edu/coca/</a>	Свободный доступ
Oxford Dictionaries on-line	<a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Лингвострановедение»

для обучающихся по программе 44.03.05 Педагогическое образование, направленность программы «История и иностранный язык (английский)», по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
<b>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-03</b>	Экран — 1 шт, учебная доска -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-08</b>	Учебная доска -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-11</b>	Экран — 1 шт, учебная доска -1шт, проектор -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-13</b>	Экран — 1 шт, маркерная доска -1шт, проектор -1шт, компьютер — 1 шт.
<b>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-15</b>	Учебная доска -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-16</b>	Учебная доска -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-16а</b>	Маркерная доска -1шт.
<b>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-17</b>	Учебная доска -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-19</b>	Учебная доска -1шт
<b>г.Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-21</b>	Учебная доска -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-22</b>	Доска маркерная -1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия

	GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
<b>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-09</b>	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в  
КГПУ им. В.П. Астафьева**

<b>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5)</b>
2-02, 3-12а