

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Дубовенковой Анастасии Александровны

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ И
ПЕРЕСКАЗОВ С ЯВНЫМ И СКРЫТЫМ СМЫСЛОМ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
3-х КЛАССОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Исследование выполнено на актуальную тему. Актуальность обусловлена тем, что от того, на каком уровне развита у младших школьников связная монологическая речь будет зависеть успешность их обучения в школе и, как следствие, успешность социальной адаптации.

Во введении сформулированы объект, предмет, цель, задачи исследования, выдвинута гипотеза о том, что у обучающиеся 3-их классов с лёгкой умственной отсталостью являются полиморфной группой в плане сформированности смысловой адекватности, самостоятельности составления и программирования повествовательных рассказов и пересказов с явным и скрытым смыслом, их лексико-грамматического оформления, и выявленные особенности позволят автору составить дифференцированные методические рекомендации.


В первой главе автор приводит результаты изучения специальной литературы по вопросам развития связной речи при типичном развитии и умственной отсталости, описывает различные методики развития связной речи у детей. Во второй главе описана методика констатирующего эксперимента, предложенные автором серии заданий и критерии оценивания логичны и обоснованы, стимульный материал подобран с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью. Представлен количественный и качественный анализ результатов по каждой серии и каждому критерию, для удобства восприятия выводы проиллюстрированы гистограммами.

Также вторая глава содержит методические рекомендации по коррекции нарушений связной монологической речи у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (*данный параграф не отражен в содержании работы*). В методических рекомендациях представлены основные принципы и содержание

логопедической работы, учтены результаты констатирующего эксперимента. Вместе с тем, на наш взгляд, требует разъяснения таблица на с. 59, иллюстрирующая «дифференцированные задания в зависимости от того, с каким типом наглядности испытуемые справлялись лучше»?

Следует отметить, что, не смотря на выше обозначенные вопросы, на наш взгляд, работа представляет собой самостоятельно выполненное законченное исследование, соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть высоко оценены..

06.06.2019

Научный руководитель:  Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева

