

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Болговой Евгении Сергеевны

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

МЕХАНИЗМЫ ДИСТГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В
ЗАМЕНАХ БУКВ, ИМЕЮЩИХ ГРАФИЧЕСКОЕ СХОДСТВО, У
ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Выпускная квалификационная работа посвящена проблемами сформированности навыков письма у младших школьников с легкой умственной отсталостью. По типу квалификационная работа является исследовательской.

Работа написана по классической схеме и содержит введение, две главы, заключение, список цитируемой литературы. Во введении автором описывается видение актуальности исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

В ходе работы решена цель исследования – выявлены механизмы дисграфических ошибок у обучающихся 3-4 классов с легкой степенью умственной отсталости. В ходе работы студентом решены следующие задачи исследования:

1. Изучена и проанализирована научная литература по проблеме исследования. Глубокий анализ позволил сформулировать гипотезу исследования, которая заключается в выявлении взаимосвязи между дисграфическими ошибками на замены букв, имеющих графическое сходство, с одной стороны и несформированностью зрительного восприятия, мотивационно - энергетического и регулятивного компонентов познавательной деятельности и кинетической организации движений, с другой стороны.

2. Выявлены особенности нарушений и степени сформированности зрительного восприятия, кинетической организации движений рук, мотивационно-энергетического и регулятивного компонентов познавательной деятельности, симптоматика дисграфических ошибок, проявляющихся в заменах букв, имеющих графическое сходство.

3. Проанализирована взаимосвязь дисграфических ошибок с одной стороны, и неречевых психических процессов, с другой стороны

4. Составлены дифференцированные методические рекомендации по преодолению замен букв, имеющих графическое сходство


В первой главе автор проводит обстоятельный теоретический обзор существующих концепций и подходов. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения своего исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы.

Во второй главе представлен диагностический комплекс для выявления особенностей письма, зрительного восприятия, кинетической организации движений рук, мотивационно-энергетического и регулятивного компонентов познавательной деятельности у младших школьников с легкой умственной отсталостью. Для проведения констатирующего эксперимента автором подобраны интересные методики, соответствующие поставленной цели. Необходимо отметить тщательный количественный и глубокий качественный анализ результатов констатирующего эксперимента, проанализирована взаимосвязь между степенью выраженности дисграфических ошибок, с одной стороны, и несформированностью зрительного восприятия, кинетической организации движений, мотивационно-энергетического и регулятивного компонентов познавательной деятельности - с другой. *Хотелось бы получить также разъяснения о том, как связаны нарушения мотивационно-энергетического и регуляторного компонентов у обучающихся – участниках эксперимента. А также, чем автор объясняет достаточно высокие показатели сформированности зрительного восприятия у всех участников эксперимента и у части из них - уровень выше среднего сформированности регулятивного компонента (особенно, учитывая тот факт, что это – дети с умственной отсталостью)?*

Результаты констатирующего эксперимента позволили автору подобрать упражнения для повышения эффективности логопедической работы по преодолению дисграфии, проявляющейся в заменах букв, имеющих графическое сходство. *Требуется уточнить: как автор предполагает учитывать положение о поэтапном формировании умственных действий (о значимости учета этого положения в рамках реализации принципа поэтапности отмечено автором в методических рекомендациях)? А также обосновать рекомендацию использовать приемы на активизацию работы кинестетических импульсов.*

На наш взгляд, выпускная квалификационная работа Болговой Е.С. представляет полноценную исследовательскую работу на актуальную тему, соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть высоко оценены.

06.06.2019

Научный руководитель:  Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева