

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Бальшиевой Елены Александровны

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

ОСОБЕННОСТИ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Выпускная квалификационная работа посвящена проблемам нарушений грамматического строя речи у младших школьников с легкой умственной отсталостью. По типу квалификационная работа является исследовательской.

Работа написана по классической схеме и содержит введение, две главы, заключение, список цитируемой литературы. Во введении автором описывается видение актуальности исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

В ходе работы решена цель исследования – выявлены особенности и уровни сформированности словоизменения и словообразования у обучающихся 3-4 классов с легкой умственной отсталостью и составлены методические рекомендации на основе выявленных особенностей. В ходе работы студентом решены следующие задачи исследования:

1. Проведен анализ состояния проблемы изучения грамматического строя у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
2. Выявлены специфические и типологические особенности и уровни сформированности словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи у обучающихся 3-4 классов с легкой умственной отсталостью.
3. Составлены дифференцированные методические рекомендации по развитию навыков словоизменения и словообразования у обучающихся с легкой умственной отсталостью

В первой главе автор проводит теоретический обзор существующих концепций и подходов. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения своего исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы.

Во второй главе представлен диагностический комплекс для выявления особенностей сформированности словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи у обучающихся 3-4 классов с легкой умственной отсталостью. Представлены результаты констатирующего эксперимента. Для проведения констатирующего эксперимента автором подобрана методика, соответствующая поставленной цели. Авторский вклад заключался в определении общей схемы обследования; подборе стимульного материала в соответствии с задачами эксперимента и особенностями испытуемых. Представлен подробный количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.


Специфические и уровневые особенности, выявленные на основе анализа результатов констатирующего эксперимента, позволили автору определить основные направления дифференцированной коррекционной-логопедической работы, подобрать игры и упражнения. Методические рекомендации, составленные студентом, представляют практическую значимость для учителей-логопедов.

При написании выпускной квалификационной работы Елена Александровна продемонстрировала знания по проблеме исследования, умение пользоваться научной литературой, умение систематизировать и логично излагать материал.

Выводы выпускной квалификационной работы соответствуют её задачам, являются аргументированными и отражают полученные результаты.

На наш взгляд, выпускная квалификационная работа Бальшевой Елены Александровны соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть высоко оценена.

05.06.2019

Научный руководитель:  Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики КИПУ им. В. П. Астафьева



