

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ШУЛЬГИН ПАВЕЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КОМПЛЕКС ПРИЁМОВ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ
И РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ГАРМОНИЧНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель
старший преподаватель Козлова О.В.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Обучающийся
Шульгин П.А.

Дата защиты

Оценка _____

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1. Понятие «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе	8
1.2. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста	18
1.3. Способы, методы и формы работы по психокоррекции детско-родительских отношений	23
Выводы по Главе 1	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ КОМПЛЕКСА ПРИЁМОВ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ НА ГАРМОНИЗАЦИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	30
2.1. Характеристика методик исследования и экспериментальных групп ..	30
2.2. Результаты исследования особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста до реализации комплекса коррекционно-развивающих мероприятий.....	33
2.3. Комплекс приёмов активного взаимодействия детей и родителей, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.....	39
2.4. Результаты исследования по коррекционно-развивающему комплексу детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста	45

Выводы по Главе 2	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Семья принадлежит к важнейшим общественным институтам, являясь посредником между личностью и обществом, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. Семье отводится основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов подрастающего поколения. В статье 44 закона РФ «Об образовании» отмечается: «Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить первые основы физического и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Для всестороннего развития ребенка в семье должны складываться благоприятные условия. Во многом эти условия определяются характером сложившихся в семье детско-родительских отношений.

Проблема детско-родительских отношений и их влияния на развитие ребенка неоднократно рассматривалась в работах как отечественных, так и зарубежных исследователей. Воспитание как фактор, детерминирующий возникновение девиантного поведения у детей, подробно изучен в психологических и медицинских работах В.И. Гарбузова, А.И. Захарова, Д.Н. Исаева, А.Я. Варга, Л.А. Николаевой, Э.Г. Эйдемиллера и др. Социологические аспекты детско-родительских отношений рассмотрены в трудах О.В. Бессчетновой, Е.Н. Васильевой и Н.Ю. Ярыгиной, Т.А. Гурко, Л.В. Карцевой, И.Н. Кириленко, А.И. Санниковой и Н.В. Редькиной, З.Х. Саралиевой и Е.Е. Кутявиной. Ученые неоднократно отмечали их противоречивый характер: с одной стороны, главной характеристикой родительского отношения к ребенку является любовь, а с другой присутствует требовательность и контроль родителей. Чтобы выйти из обозначенного противоречия, необходима «определенная "родительская компетентность", включающая семейные ценности, установки и ожидания родителей, родительскую позицию и родительские отношения, родительские чувства и меру ответственности, стиль семейного воспитания».

В современных условиях семья существенно меняется. Становятся иными экономические условия ее жизни, система норм и семейных ценностей, преобразуются межпоколенные родственные связи, изменяется ролевое поведение мужчин и женщин в семье. Все это не может не отразиться на характере детско-родительского общения, воспитательном потенциале семьи.

В тоже время отмечаются **противоречия**:

1. Между основными качественными характеристиками данного возрастного периода в развитии ребенка и уровнем психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих ребенка старшего дошкольного возраста.

2. Между отсутствием лицензированных технологий коррекции детско-родительских отношений и практической значимостью проведения коррекционно-развивающих мероприятий для гармонизации детско-родительских отношений.

Опираясь на имеющиеся противоречия, сформулируем **проблему исследования**: «Каковы коррекционно-развивающие мероприятия детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста?»

Объект исследования: детско-родительские отношения.

Предмет исследования: комплекс приёмов активного взаимодействия детей и родителей как средство формирования гармоничных детско-родительских отношений.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить результативность комплекса приёмов активного взаимодействия детей и родителей, как средства гармонизации детско-родительских отношений.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Изучить особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и реализовать комплекс приёмов активного взаимодействия, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

4. Проверить результативность проделанной работы.

Гипотеза исследования: комплекс приёмов активного взаимодействия детей и родителей будет результативным средством формирования гармоничных детско-родительских отношений, если:

1. Будет организована совместная деятельность родителей и детей с учетом интересов, и потребностей семьи.

2. Организованная работа, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений будет продолжаться в условиях семьи без привлечения специалиста.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение.

2. Эмпирические: опрос, тестирование.

3. Методы количественной и качественной обработки информации.

Методики исследования:

1. Тест-опросник изучения родительских установок (PARI) Е.С. Шефер, Р.К. Белл (в адаптации Т.В. Нещерет).

2. Проективная методика «Рисунок семьи» (в интерпретации В.К. Лосевой, в изложении Н.Л. Кряжевой).

Теоретическая база: труды З.Г. Ишембитовой, А.Ю. Коджаспирова, Н.В. Лукьянченко, М.С. Москаленко, К.С. Середюк, В. Ю. Чебанова и других.

Практическая значимость: разработан и апробирован комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № X» города Красноярск.

В исследовании приняли участие 20 детей и их родители.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе

Проблема семенного воспитания в настоящее время все больше привлекает к себе внимание педагогов, психологов, психотерапевтов и социологов, причем главным объектом исследования специалистов можно без преувеличения считать родительское отношение к ребенку.

По мнению Е.Ф. Сердюковой, родительское отношение необходимо рассматривать в качестве целостной системы разнообразных чувств по отношению к ребенку, образцов поведения, используемых при взаимодействии с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков [25].

Родительское отношение является многомерным образованием, в структуре которого выделяют три составляющих:

- а) интегральное эмоциональное принятие или отвержение ребенка;
- б) межличностная дистанция в общении с ребенком;
- в) форма и направление контроля за поведением ребенка.

В.Ю. Чебанов отмечает, что «детско-родительские отношения – это система межличностных установок, ориентации, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок – родители») и сверху вниз (диада «родители – ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семенной группы» [33, с. 246].

В большинстве случаев, родители являются главными образцами поведения и воспитания подрастающего поколения. Ребенок, в первую очередь, копирует нормы поведения и воспроизводит их в собственной жизни, что приводит к наилучшему процессу прохождения социальной адаптации.

При условии осознания воспитывающими того, что основными факторами формирования личности ребенка, являются семейные ценности, нормы и правила заложенные в процессе воспитания, предстоит выработать верную стратегию работы по развитию детей. Стоит понимать, что заложенные нормы поведения, поступки и правила, которыми обладает ребенок, становятся основными ориентирами его будущей деятельности, а также тактикой воспитания собственного поколения. Некоторые родители выбирают тактику воспитания, основанную на передаче собственного накопленного жизненного опыта. Опираясь на верность суждений, данную технику воспитания можно считать вполне осознанной, так как осуществление воспитания собственных детей в благоприятных условиях способствует его психологической стабильности и гармоничному развитию [13].

В процессе воспитания подрастающего поколения важное место имеют взаимоотношения между старшими представителями семьи, особенно важными являются отношения, находящиеся в рамках одного и того же поколения. Семья относится к малой социальной группе, самой первой в которую попадает ребенок сразу после рождения. Тем не менее каждый из её членов владеет определенными личностными качествами, своим поведением оказывает воздействие на жизнь семьи.

Отдельные члены этой малой группы могут содействовать формированию духовных ценностей ее членов, оказывать влияние на цели и жизненные установки всей семьи. Чем меньше семья, тем выше требования психологической совместимости ее членов. В большой семье психотерапевтическая нагрузка распределяется, и появляются микрогруппы по интересам и духовной близости: отец-сын, бабушка-внучка и так далее.

В наше время, следствием современных социально-экономических условий таких как: перегрузка на работе родителей, сокращение свободного времени, поиск дополнительного заработка, является нарушение гармонии в детско-родительских отношениях.

По мнению Т.В. Наумовой, основными причинами, мешающими успешной реализации воспитания в семье, являются [22]:

1. Депривация родителей.
2. Отсутствие компетентности родителей по вопросам воспитания детей, что приводит к тому, что детско-родительские отношения выстраиваются в зависимости от настроения, эмоций и не всегда действуют позитивно на эмоциональное состояние ребенка.
3. Существующий в нашем обществе культ жестокости оказывает негативное влияние на взаимоотношения в семье.

Анализ отечественной и зарубежной литературы в рамках специфики детско-родительских отношений позволил увидеть следующее. В отечественной психологии Ю.Б. Гиппернрейтер (социально-психологический подход) исходит из того, что человек – существо общественное, которому для того чтобы выжить, необходим целый ряд социальных связей, важное место среди прочих занимает семья. Ю.Б. Гиппернрейтер рассматривает детско-родительские отношения с точки зрения специфики общения. Автор отмечает также чрезмерную значимость стиля общения с ребенком для развития его личности. Удовлетворение насущных жизненных потребностей ребенка сильно зависит от общения детей и родителей, которое может быть, как здоровым, так и вредным [10].

Когнитивный подход А.Я. Варга и В.В. Столина содержит изучение такого аспекта детско-родительских отношений, как «родительские установки», восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним [22].

Анализ, выполненный западными учеными, значительных трудностей в детско-родительских отношениях предоставляет возможность для выделения их причин, которые можно разделить по трем основаниям:

1. Интериндивидуальные, зависящие от биологических особенностей индивида.
2. Интериндивидуальные, связанные с особенностями семенного воспитания.

3. Макросистемные, связанные с социокультурными особенностями жизни семьи.

Интериндивидуальные причины анализируются через особенности темперамента ребенка, в основе которого лежат врожденные физиологические процессы. Наибольшего внимания заслуживают исследования зарубежных авторов С. Чесе и А. Томаса. Они выявили девять врожденных темпераментов у детей, которые играли значительную роль при определении того, насколько будет легко или трудно вырастить ребенка и заботиться о нем [22].

Исследования, проводимые данными авторами с использованием техник и диагностик по выявлению данной проблемы, привели к следующим выводам, что развитие ребенка на прямую зависит от личностных качеств, степени познавательного, эмоционального и иных видов становления, а семейный микроклимат и атмосфера являются только сопутствующими факторами, что в большинстве случаев, является доказательством неправомерного обвинения родителей в семьях с «трудными» детьми.

В основе терминов надежных и ненадежных взаимодействий (М. Эйнсворт и К. Рубин) главным образом отображаются интериндивидуальные причины, являющиеся отображением опыта взаимоотношений ребенка с родителями. Таким образом происходит подразделение детско-родительских отношений на две группы, одна из которых проявляется в чутком и доброжелательном отношении родителей к детям, такая связь характеризуется в наиболее полном формировании чувств, потребностей, желаний ребенка, его личностным развитием, становлением и развитием к самостоятельной деятельности. В ситуации ненадежности отношений, не происходит полноценного становления ребенка как личности, такие родители не способны к проявлению любви, часто раздражительны и не умеют предвидеть результаты деятельности и поступков детей. Таким образом можно сделать вывод, что формирование таких качеств, как познавательная активность, развитие самостоятельности и развитие адекватной самооценки

ребенка в значительной мере притесняются, если отсутствует родительская заинтересованность в воспитании подрастающего поколения.

Макросистемные причины интерпретируются совокупностью социокультурных условий, в которых находится семья. Акцент делается на экономическом положении семьи, образовании родителей и характере взаимоотношений в семье, а также культурных традициях семьи.

В западной психологии сведения, полученные в работах В. Шутца, Дж. Боулби, Э. Эриксона, М. Эйнсворт и других заслужили широкую популярность и признание. В соответствии с теорией привязанности, сформированной Д. Боулби и М. Эйнсворт, считается, что в качестве важнейших параметров родительского отношения выступают нежность, забота, чувствительность к потребностям ребенка, надежность, обеспечение безопасности, предсказуемость, последовательность.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная система воспитания. Здесь делается акцент на понимании целей воспитания, и приемов воспитания, и учитывается тот факт, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка [2].

В современном обществе, на данный момент, происходит своеобразное размывание традиционной социокультурной последовательности создания семьи, как малой группы. Нарушается связь между понятиями: «брачность – сексуальность – прокреация (рождение, появление на свет)», что позволяет сделать вывод об отношении молодых людей к образованию полноценной, структурно-правильной единицы общества. В большинстве случаев, происходит смена устоявшихся стереотипов, что вступать в брак желательно, но не обязательно; иметь детей предпочтительно, но их отсутствие не является проявлением аддиктивного поведения. Данному проявлению способствует значительное снижение количества полных семей, увеличивается доля бракоразводных процессов, посредством рождения детей в небрачных семьях, официально не зарегистрировавших свои отношения, увеличивается доля юридически неоформленных браков, так называемых «фактическими». Тем

самым происходит реструктуризация семьи в сторону разрушения их классического типа. [19]

Сердюкова Е.Ф. отмечает, что в настоящее время в семьях преобладают практически все известные науке типы детско-родительских отношений, однако в своей работе уделим внимание именно рассмотрению тех типов отношений, которые в значительной степени влияют на возникновение у детей нарушений в интеллектуальном, эмоциональном, поведенческом и речевом развитии [25].

Гипоопекающий тип воспитания свойственен в основном для молодых семей, не испытывающих значительной потребности в детях в первые годы брака, однако рассматривающих их в качестве необходимого «атрибута», подтверждающего то, что молодая семья состоялась. В таких семьях родители не задумываются о своей готовности нести за ребенка всю полноту ответственности, однако отсутствие детей, по их мнению, может оказать негативное влияние не только на взаимоотношения молодых супругов, но и стать источником серьезных осложнений в отношениях обоих молодых супругов с семьей мужа [25].

Ребенок в такой семье в большинстве случаев представлен самому себе, он не чувствует эмоциональной привязанности со стороны родителей, для которых, в свою очередь, является необязательным проявление эмоционально-теплого отношения к ребенку. Помимо этого, молодыми родителями не осознается важность проведения с ребенком развивающих занятий, которые способствуют формированию у него интереса к плодотворным видам детской деятельности, сопровождающих гармоничное развитие ребенка в каждый из последовательно сменяющихся друг друга сенситивных периодов.

Другая немаловажная причина, обуславливающая гипоопекающий тип воспитания, кроется в переработанном травматическом опыте родителей.

В данном случае мать, выступающая в качестве наиболее референтного для ребенка взрослого, к которому ребенок имеет наибольшую эмоциональную привязанность, имея непроработанный психотравматический

опыт, и, как итог, существенные нарушения в картине мира, озадачена своими переживаниями и зачастую просто упускает из вида острые потребности ребенка в общении и развивающем взаимодействии. В данном случае уместно говорить об эмоциональном отвержении – деструктивном родительском отношении к ребенку, характеризующемся недостаточным либо полным отсутствием эмоциональной привязанности, которое может быть, как явным, так и скрытым.

Отсутствие теплоты и доверительности в отношениях ребенка и родителей может быть вызвано индивидуально-личностными особенностями ребенка, которые зачастую обусловлены нарушением в его развитии. Примером тому могут служить дети, имеющие минимальную мозговую дисфункцию и развившиеся на ее основе синдром дефицита внимания с гиперактивностью либо задержка психического развития. В подобных случаях взаимоотношения в семье складываются по схеме эмоционального неприятия ребенка, что еще больше усугубляет его неблагоприятное развитие [31]. Нарушение в развитии ребенка, если оно подкреплено медицинским диагнозом, создает отношение к ребенку в семье как к больному, его стараются оградить от любой нагрузки. И в первом, и во втором случаях ребенок лишается возможности реализовать свои способности, потребности и желания [27].

Иногда появление на свет ребенка не того пола, который ожидался, значительно уменьшает его возможность гармонично развиваться. Родители не утаивают от ребенка своего разочарования, что становится причиной возникновения и развития у ребенка чувства вины, отверженности и ненужности, снижения самооценки. В дальнейшем у таких детей подвергается искажению адекватное представление об окружающем мире: мир ребенок видит, как угрожающий и враждебный, в результате чего у него развиваются устойчивые агрессивные отношения с окружающими или, наоборот, ребенок испытывает испуг и тревожность.

Однако наиболее часто встречающимся типом взаимоотношений в семье является тип «командная цепочка», при котором главное лицо в семье – это отец. Для него свойственно право единоличного принятия ответственных решений, требования беспрекословного подчинения и выполнения своих распоряжений, запрещения проявления эмоциональности. С детьми, в основном, нет отношений отца вообще, свои распоряжения он передает через мать.

Такой тип взаимоотношений содействует научению в плане приобретения детьми предпочтительно предметных, бытовых навыков, что являлось необходимым и достаточным при ведении домашнего хозяйства, приближенного по своей сути к натуральному. При таком жизнеустройстве все действия четко упорядочены, почти являющийся неким ритуалом, а аспект межличностных взаимоотношений зачастую сведен к минимуму.

У вырастающих в такой атмосфере детей нет самостоятельности, не умеют осуществлять прогноз последствий своих действий и принимать решения. Достаточно негативным проявлением личностной деформации, которая возникает под воздействием «командной цепочки», может являться озлобленность, наличие социально неприемлемых форм снятия эмоционального напряжения и стойкого неприятия чувств других людей.

Деструктивное воздействие на личность ребенка имеет возможность оказывать авторитарный стиль семенного воспитания, при котором любая инициатива ребенка подвержена жесткому подавлению, а действия и поступки находятся под строгим контролем. Авторитарный стиль воспитания предполагает использование физических наказаний за малейшие проступки, оправдывает принуждения и запреты. В таких семьях, в основном, преобладает жесткая система запретов, причем ребенку совершенно непонятно, от чего они зависят и чем обоснованы. Не понимая сути запретов, ребенок не в состоянии внутренне принять их и согласиться с ними, выполнение предписаний осуществляет под воздействием принуждения, вырастая, таким образом, неуверенным в себе, не умеющим рефлексировать,

невротизированным по причине постоянного подавления своих желаний. Закономерным является тот факт, что при таком стиле воспитания ребенок, достигнув взрослости, зачастую проявляет агрессивность, авторитарность, конфликтность, продолжая демонстрировать поведенческие паттерны, перенятые им у родителей. Лишаясь жесткой опеки и контроля родителей, такие дети во взрослом возрасте оказываются не способными полноценно приспособиться к социуму, самостоятельно принимать ответственные решения, однако в своей семье занимают преимущественно лидерскую позицию [25].

Эгоцентрический тип семейного воспитания применяется в семьях с единственным ребенком-мальчиком при отсутствии других детей или наличии детей женского пола. Весь уклад жизни такой семьи подчинен служению ребенку-кумиру. Он считается основной ценностью, все его желания и капризы беспрекословно выполняются, при этом интересы окружающих полностью игнорируются. Для такого ребенка не существуют понятия режима, дисциплины, по отношению к нему почти не применяется слово «нельзя». Даже если родители позволяют себе наказать или просто отругать ребенка, то спустя некоторое время их начинает преследовать раскаяние, и они стараются загладить свои вину перед ребенком. Если проступок ребенка все же нельзя оставить безнаказанным, то виновными объявляются другие дети, они же и подвергаются наказанию.

Понятно, что родители добровольно жертвуют собой ради ребенка, их любовь к нему безусловна, но на понимание и благодарность со стороны ребенка, даже ставшего взрослым, им вряд ли стоит рассчитывать.

Взрослая жизнь людей, выросших в атмосфере поклонения и вседозволенности, полна стрессов и разочарований, поскольку уже на ранних этапах самостоятельной жизни они обнаруживают сильное расхождение между уровнем притязаний и возможностями; между своими представлениями об окружающих и реальными взаимоотношениями. Такой человек трудно приспособляется к людям и новой обстановке, у него

абсолютно не сформировано умение заботиться о себе, не говоря уже об окружающих. К появлению собственных детей такие люди относятся равнодушно, а иногда воспринимают своего ребенка как соперника [26].

Все описанные выше стили деструктивного детско-родительского взаимодействия иллюстрируют слегка преувеличенные в негативную сторону прогнозы детского развития. Однако в той или иной степени они все имеют место в современном обществе. Поэтому родителям, заботящимся о гармоничном развитии своих детей, стоит обратить внимание на преобладающие в их семьях стили взаимоотношений с детьми, чтобы избежать возможных деструктивных последствий.

Таким образом, особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их взаимопонимания и наличие эмоциональных связей оказывают существенное воздействие на протяжении всего периода взросления, а в дальнейшей жизни являются своеобразным эталоном к построению его отношений с окружающими людьми. Главным в становлении благополучной семьи являются доверительные детско-родительские отношения, их особенность заключается в развитии положительного эмоционально-волевого настроения семьи. Всё зависит от степени и качества воспитания, ведь фундаментом человеческих качеств, на современном этапе развития, являются заложенные с раннего детства психолого-педагогические аспекты воспитания подрастающего поколения. К сожалению, тенденция такова, отмечается значительное ухудшение отношений между членами семьи, межпоколенческие связи не способны в полной мере и степени обеспечивать благополучные семейные отношения.

1.2. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Периодом интенсивного формирования личности считается промежуток от 5 до 7 лет, именно на нём формируются основные особенности личности дошкольника в таких сферах как:

- а) повышения интеллекта;
- б) выработка нравственных черт;
- в) проявление характера, силы воли;
- г) умение управлять эмоциями;
- д) физической подготовленности.

Проявление индивидуальных качеств дошкольника формируется именно в период активного получения новых знаний, навыков, умений, норм и правил, заложенных семьей в раннем детстве. Рост детской потребности в развитии, говорит о начале активной фазы проявления интереса к образовательному процессу, охватывающий выработку возрастных особенностей и индивидуальных черт характера, а также устойчивого продолжения развития типа нервной системы, как врожденной особенности [6, с.74].

Важной особенностью развития детской деятельности в период дошкольного возраста, как неотъемлемой частью становится, стремление к познанию тех вещей и предметов, которые ранее ему были не знакомы или им не изучены. Расширение кругозора о явлениях, ранее не попадавших под наблюдение ребенка, говорит о всестороннем развитии, выраженном в установлении взаимосвязи между тем, что они наблюдают сейчас и уже имеющимися знаниями. Психолого-педагогическим аспектом углубленного изучения данных предметов и явлений, является проявление внутреннего интереса и мотивации ребенка, таким образом, данная характеристика позволяет сделать вывод об активности и целенаправленности гармоничного развития личности.

Важным фактором личностного становления старшего ребенка дошкольника, является осознание собственного старшинства над детьми младшего возраста, как в группе, так и в образовательном учреждении. Проявление ощущения «взрослости» способствует формированию более взвешенного подхода к восприятию окружающей действительности. Результатом формирования данного качества, являются повышение уровня практической деятельности ребенка, уровень адекватности самооценки, и развития качества коммуникативного взаимодействия.

Основным субъектом контроля развития данного качества является педагог, который активно занимается всесторонней поддержкой детей на данном этапе развития. Именно он способен соблюсти правильность сформированности данного явления.

Такие характерные черты у ребят достигших дошкольного возраста, какими являются их попытки самоутвердиться, а также получить признание со стороны взрослых людей, и должны быть положены в основу для построения грамотного, обоснованного процесса воспитания. Возможности по развитию самостоятельности ребенка, проявлению творческих проявлений, разумной инициативы, на этом этапе действительно безграничны [24, с.84].

Создание таких ситуаций, при которых для детей 5-7 лет потребуется активное применение имеющихся уже умений и знаний, позволяет им успешно развиваться. Постепенно растет уровень сложности задач, что приводит к выработке определенных черт характера:

- а) воспитание силы воли;
- б) стремление во что бы то ни стало преодолеть те или иные трудности;
- в) доведение любого начатого дела до конца;
- г) выработка навыков в поиске все новых, наиболее оптимальных решений, в том числе и творческих.

Главным условием и этапом в развитии старшего дошкольника, является способность ребенка находить нестандартные решения в самостоятельной

деятельности, т.е. уметь изначально поставить цель и следовать её решению, основным фактором которой, является не помощь со стороны взрослого, а именно побуждение к самостоятельности нахождения вариантов решения и вычленения наиболее правильного из всех.

Одним из условий правильного и адекватного формирования основных качеств ребенка, характерных данному этапу, становятся вовремя отмеченные достижения, похвала, что говорит о развитии мотивационной сферы, благодаря которой обучающейся находит всё новые способы достижения поставленных целей, что способствует выработке чувства значимости и гордости. Поэтапно эти действия должны выглядеть следующим образом:

- а) правильный выбор цели (либо принятие ее от воспитателя);
- б) анализ, обдумывание путей и способов реализации;
- в) полное осуществление задуманного;
- г) способность оценить достигнутый результат.

Важным фактором в исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, становится развитие творческого потенциала и подхода к решению предстоящих ситуаций. Для развития творчества, в первую очередь необходимо создать определённые условия, позволяющие побудить ребенка к увлечению данным видом деятельности. Они могут проявляться в следующих направлениях:

- а) всевозможные игры;
- б) театральные, кукольные и другие представления, мини – спектакли и пр.;
- в) художественно-изобразительное творчество и все, что с этим связано;
- г) разнообразный ручной труд детей;
- д) чтение стихов, разучивание песен и прочие виды словесного творчества.

Все перечисленное выше является обязательным фактором в воспитании, а периодизация включения тех или иных видов деятельности

должна регулярно охватывать каждый пункт. Увлекательная и веселая творческая игра малышей под руководством воспитателя способствует наилучшему восприятию информации, вырабатывает столь важные индивидуальные черты и качества характера [17, с.37].

Одной из особенностей на данном этапе является предстоящая готовность к школьному обучению. На этом периоде необходимость диагностирования познавательных способностей ребенка является первоопределяющей задачей. Уровень сформированности мотивационной деятельности говорит о достаточном развитии. Это важная составляющая, характеризующая способности детского интеллекта. Для обучающегося важно сделать упор на повышение интереса к предстоящему этапу.

Важным является создание определяющих условий для детей данного возраста. Необходимость заинтересовать ребят дошкольников к школьному обучению первостепенная задача родителей, педагогов и других субъектов образовательного процесса. Желание ребят испытать новые предстоящие условия, должны сформировать у них неотъемлемый интерес к самообразованию и развитию. Процесс должен проходить как можно естественнее, путем непринужденного общения.

Хорошим методом воспитания интереса к обучению также является:

- а) посещение школы в составе группы;
- б) приглашение в детский сад на беседу учителя;
- в) различные ролевые игры на школьную тематику;
- г) совместные занятия, игры, общение со школьниками.

Процесс самопознания у детей 5-летнего возраста – важный критерий его развития. Способность правильно оценить отношение к себе и к другим, составить первое положительное представление о своем облике в будущем – это обязательная периодизация его развития. Только так дошкольник рассматриваемого нами возраста может сформировать возможность критически оценить себя, выявить имеющиеся недостатки и с помощью воспитателя и родителей, старших ребят преодолеть их [5, с.28].

Важным и неизменным фактором успешного формирования способности к поиску друзей и адекватной оценки их основных качеств, является становление собственного «Я». В значительной степени данная черта способствует успешному освоению разных видов деятельности ребенком. Важной особенностью является познание собственной личности через явления окружающего мира, что приводит к более глубокому изучению ребенком самого себя, своих основных черт и качеств на новом уровне и только начинающих формироваться в процессе познания. Происходит поэтапное развитие маленькой личности.

Важным аспектом познания ребенком дошкольником себя, как личности, позволяет ему на совершенно новом уровне избегать конфликтных ситуаций, поиска способов урегулирования при возникновении, преодолению негативных реакций и угнетению имеющихся тревожностей, что позволяет сделать вывод о гармоничном развитии.

В зависимости от способностей ребенка, осознание принимать действительность, является существенной поддержкой его развития и, как результат, способствует всестороннему развитию во всех сферах жизнедеятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что на данном этапе возрастные особенности развития детей, достигших 5 – 7 лет, является решение вопросов по следующим направлениям:

1. Всесторонняя забота о здоровье, общеукрепляющие мероприятия, тренировка способностей активно двигаться и выносить определенные физические нагрузки, выработка соответствующих правил гигиены.
2. Дальнейшая работа по формированию культуры общения, взаимоотношений, положительного восприятия всех, окружающих дошкольника людей.
3. Совершенствование различных эстетических качеств, выработка верных ориентиров в эмоциональном плане, изучение культуры, искусства, мастерства художественного исполнения.

4. Стремление к дальнейшему познанию мира, повышение интеллектуального уровня развития.

5. Подготовка к предстоящему переходу в первый класс начальной школы [22, с.63].

1.3. Способы, методы и формы работы по психокоррекции детско-родительских отношений

В современном мире семья и семейные проблемы существуют, но развитых практик, приёмов и теорий семейной психокоррекции на данный момент отсутствуют. На основе последних учений о психокоррекции в области детско-родительских отношений произошли как качественные, так и количественные изменения. Появились новые приёмы и техники, способы гормонизации данного вида отношений, что благоприятным образом повлияли на общее состояние психотерапии семейного воспитания.

В научных и профессионально-периодических изданиях, на конференциях и консилиумах, в разного рода центрах помощи семье появились новые процедуры работы с детьми и родителями для улучшения коррекции взаимоотношений в семье, что подтверждается высокими результатами обмена научными идеями в данной сфере. В вопросах предоставления помощи семьям, имеет место обратить внимание на конкретную ситуацию и меру её развития. Любая техника не является универсальной и не работает на абсолютно всех ситуациях, которые складываются в определенной семье.

При выборе определенных методик имеет место обратить внимание в первую очередь на мастерство и квалификацию педагога-психолога работающего с данной процедурой, материал используемый в работе, а так же временной промежуток, от которого зависит тот или иной результат.

Множество определяющих факторов несут в себе качественную характеристику определенной процедуры или методики, от которых на

прямую зависит результат достигаемого процесса работы психолога, в основном за счёт важных моментов и аспектов [35, с.43].

Одним из важных аспектов является длительность проведения методики, характеризующаяся временным отрезком. Научное сообщество выделяет: кратковременную семейную психокоррекцию; долговременную семейную психокоррекцию.

При составлении коррекционной программы работы с семьей важно учитывать ряд параметров:

1. *Временной*. Определяется общей протяженностью во времени всего коррекционного процесса, постоянностью встреч с семьей, продолжительностью каждого сеанса.

2. *Пространственный*. Определяется местом проведения консультации: по месту жительства семьи, в психокоррекционном центре и т.д.

3. *Стилевой*. Выбирается основной стиль ведения работы (директивный, недирективный).

4. *Содержательный*. Определить, с решения каких проблем (частных или важнейших) будет начинаться коррекционная работа. Необходимо выбрать и форму работы с семьей: одновременно со всей семьей; с каждым членом по отдельности, а затем совместно и т.д. Определить общую структуру программы работы с семьей, выделить основные этапы, разработать подробный план действий (оставляя возможность для маневра, действий «по обстановке») [24, с.76].

При определении способов организации и проведения коррекционной работы с семьей имеет место правильность выбора методики и процесса её проведения. Наиболее оптимальной является ситуация, когда выбор того или иного способа организации проведения семейной психокоррекции определяется индивидуальными особенностями семьи, а не от научных воззрений и личностных особенностей психолога.

Имеется два вида подходов к психокоррекции детско-родительских отношений: психологические и педагогические аспекты.

В наше время, работа по психокоррекции данного вида отношений не может проходить обособленно, к примеру, только со стороны педагога – психолога, только в активной связи с педагогом группы, удастся положительно и эффективно выстроить работу по разрешению проблемы.

При необходимости осуществления педагогической коррекции стоит уделить внимание работе с родителями, сделать упор на разработку конкретных мер предупреждения и преодоления нарушенных взаимоотношений между объектами.

Одной из форм коррекции является анализ стиля воспитания родителей в детстве, которые они не осознанно перекладывают на собственных детей, в результате чего возникают проблемы в детско-родительских отношениях. Необходимость проведения анализа семейных ситуаций позволяет воспитывающему объективизировать свою точку зрения по отношению к ребенку. В следствие негативного влияния средств массовой информации, ближайшего окружения, складывается стереотип о «правильности» воспитания, который в соответствии со временем возможно устарел и не является актуальным или подходящим для ребенка. Поэтому важно провести процедуру анализа и сравнения, в которой возможно кроется корень нестабильности в детско-родительских отношениях.

Важна степень включенности родителей в жизнь воспитывающегося, таким образом при сверх контроле возникает болезненная зависимость ребёнка, что приводит к формированию чувства незащищенности. Наоборот же, если детско-родительские отношения не партнерские, тогда велика вероятность развития агрессивности по отношению к окружающим.

Основная идея психологической помощи семье связана с формированием готовности взрослых к детско-родительским отношениям, развитием осознанности исполнения родительской роли, согласованности представлений и поведенческих проявлений родительства, в паре со своим

супругом или супругой, посредством специальных психолого-педагогических технологий, проблемно-ориентированных тренингов, основанных на диадном взаимодействии отца и матери [18, с.41].

Традиционным методом работы по коррекции детско-родительских отношений является индивидуальная консультация. Посредством воздействия данный метод как бы навязывает родителям, что они обязаны исправить своё отношение к ребенку, что суть проблемы кроется именно в них. Благодаря технике консультирования, детско-родительские отношения подавляются под гнётом банального навязывания точки зрения педагога – психолога, что не является выходом из сложившейся ситуации, а всего лишь временным способом подавления негативного влияния.

Работа педагога направленная на сопровождение психического развития детей, заключается в интеграции возможностей педагогов и родителей и координации их совместной деятельности.

Одним из способов детско-родительской терапии, являются совместные занятия, насыщенные эмоциональными проявлениями по отношению друг к другу. Они выстроены таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В результате формируется безоценочное отношение, взаимопонимание, атмосфера принятия в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности.

Психолого-педагогическая коррекция направлена на групповое взаимодействие детей и родителей, таким образом в совместной деятельности прорабатываются качества способные привести к решению возникших проблем. Коррекционные занятия в сфере детско-родительских отношениях включают в себя тренинги на выявление воспитательных навыков родителей, игры на снятие дезадаптивного поведения ребенка, тестирования, анкетирования и многое другое. Способов работы с данным нарушением, как и причин способствующих развитию последнего, на данный момент великое множество.

Основой коррекционных мероприятий является создание концентрированного, эмоционально насыщенного опыта новых социальных отношений в семье как между супругами, так и между детьми и родителями.

Психокоррекционный процесс в сфере детско-родительских отношениях, строится при работе со всеми субъектами сложившейся ситуации. Участие принимают как дети, так и родители, посредством совместных игр, семинаров, просветительских лекций, как формой психопрофилактики и групповых занятий.

В родительских группах практикуются разнообразные вспомогательные методы коррекции: дискуссия, психодрама, анализ семейных ситуаций, поступков, действий детей и родителей, их коммуникаций в решении проблем, проба на совместную деятельность, а также специальные упражнения на развитие навыков общения. В группе участвуют семейная пара или один из родителей.

Основными задачами психокоррекции в работе с детьми являются:

- а) устранение искажений в психическом развитии ребенка;
- б) перестройка уже неблагоприятно сложившихся новообразований;
- в) форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения;
- г) реконструкция общего хода, развития и воссоздание

полноценных, обновленных контактов ребенка с миром [28, с.27].

Решение этих задач возможно в той мере, в какой психологу удастся дать ребенку в концентрированной, сгущенной форме опыт полноценной, яркой, поистине свободной и развивающей жизнедеятельности. Поскольку игра для дошкольников это не только наиболее естественная, но и ведущая развитие форма деятельности, в русле которой формируются все основные новообразования, использование игры в качестве основного рычага коррекционной работы представляется наиболее целесообразным. На занятиях детям предлагается большой набор сюжетно-ролевых игр, специальные игры-драматизации, в ходе которых реализуется прием

сенсбилизации страхов, используются игры, содействующие достижению эмоциональной децентрации, снимающие барьеры в общении.

Одним из способов психологической коррекции детско-родительских отношений считается вербальная и невербальная поддержка ребенка родителями. Такой вид помощи состоится только при условии, что родительская сторона будет уверена в своих словах, они будут направлены на принятие себя, своих сил и самоуважение воспитывающегося как личности. Библиотерапия, как способ разрешения конфликтной ситуации в работе с родителями. После прочтения книги о воспитании детей, происходит анализ типов детско-родительских отношений, что позволяет спроецировать последующую работу.

В итоге, психология детско-родительских отношений крайне сложна. В каждом случае требуется индивидуальный подход и предельная корректность специалиста, оказывающего помощь. Тем не менее при желании выход можно найти, даже если изначально ситуация кажется тупиковой.

Таким образом, можно сделать ряд выводов, что психокоррекция детско-родительских отношений в основном зависит от самих респондентов, т.е. от членов семьи, их включенности в процесс и полной самоотдачи для решения сложившихся ситуаций.

На основании предложенных техник и методик, главным образом является мастерство и профессионализм педагога-психолога, его подача и качественная интерпретация полученных результатов. В свою очередь, члены семьи не должны скрывать от психолога важных моментов ситуации, иначе полученные результаты будут не достоверны и проблему никаким образом решить не удастся.

Широкий спектр качественных техник и методик, форм работы с клиентами говорит о наличии серьёзных проблем в сфере детско-родительских отношений в современном мире, из которых ещё предстоит найти правильный выход.

Выводы по Главе 1

Таким образом, в результате теоретического обоснования проблем детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста, считаем важным сделать следующие выводы:

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста обуславливаются способностью понимания каждой из сторон собственной позиции. Для детей это в первую очередь возрастные изменения, для взрослых способность усваивать поведенческие характеристики ребёнка и умение правильно их интерпретировать в процессе воспитания и развития дошкольников.

2. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их взаимопонимания и наличие эмоциональных связей оказывают существенное воздействие на протяжении всего периода взросления, а в дальнейшей жизни являются своеобразным эталоном к построению его отношений с окружающими людьми. Именно особенности детско-родительских отношений закладывают фундамент человеческих качеств, а, чтобы фундамент был прочным, важно, чтобы отношения были благополучными.

3. Семья оказывает главное влияние на формирование личности ребенка. Во взаимодействии с родителями ребёнок усваивает отношение к окружающему миру, запоминает и повторяет все, что происходит в семье. Согласно данным аспектам, можно сделать вывод, что во взрослой жизни ребёнок на подсознательном уровне не принимает некие уставы своей семьи, но при этом несёт в себе черты, заложенные своей семьей в раннем детстве. Из полученного складывается, что определенный стиль семейного воспитания, напрямую сказывается отношением к жизни, совокупностью навыков и поступков, определяющие первостепенные жизненные цели и идеалы.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ КОМПЛЕКСА ПРИЁМОВ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ НА ГАРМОНИЗАЦИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Характеристика методик исследования и экспериментальных групп

Многие исследователи (Г. Крайг, В. Квин, Э. Эриксон) полагают, что детский возраст охватывает период от 5 до 7 лет. Данный этап жизни характеризуется изменениями в физическом, психическом (психологическом), социальном развитии ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста показывает, что растет роль коры головного мозга в регуляции поведения ребенка, совершенствуются процессы высшей нервной деятельности, растет ее подвижность. Содержание и формы деятельности становятся разнообразнее и богаче. В данном возрасте достаточно активно продолжается процесс обучения способам психологического преодоления жизненных трудностей, особая роль в успешности которого принадлежит поддерживающим взаимоотношениям со значимыми взрослыми, прежде всего родителями, можно сделать вывод о том, что становление моделей поведения приходится именно на этот возраст.

Поэтому ближайшее, прежде всего, семейное окружение играет одну из главных ролей в формировании индивидуального стиля совладания ребенка с трудностями, так как именно в семье ребенок стремится к усвоению определенной модели поведения и старается попробовать находить самостоятельное решение своих первых трудностей. При этом не всегда возможно прямо подражать родительскому опыту преодоления трудных жизненных ситуаций. Перед ребенком возникает проблема привнесения изменений в приобретенные ранее модели поведения в условиях новой динамично изменяющейся среды. И от того, каким образом и какие именно

стратегии поведения будут им применены, зависит эффективность преодоления трудностей, с которыми он будет сталкиваться. Знание специфики и особенностей поведения родителей и их детей, справляющихся с возникающими трудностями и нагрузками, позволит не только увидеть важные ресурсы, заложенные в самой семье, но и скорректировать детско-родительские отношения.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № X общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» г. Красноярск.

Задачи эмпирического исследования:

1. Выявить главные особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Разработать и реализовать комплекс приёмов активного взаимодействия детей и родителей, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Выделить результаты эмпирического исследования после применения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий.

Исследование проводилось в 3 этапа:

1 этап: констатирующий. Сроки реализации – январь 2019 г. Данный этап характеризуется выявлением особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

2 этап: формирующий. Сроки реализации – март – апрель 2019 г. Данный этап характеризуется активной стадией использования комплекса коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и родителями, с целью гармонизации детско-родительских отношений.

3 этап: контрольный. Сроки реализации – май 2019 г. Данный этап характеризуется определением контрольных результатов эмпирического исследования.

При формировании экспериментальной выборки придерживались следующих критериев:

1. Содержательный критерий (критерий операционной валидности). Операционная валидность заключается в определении соответствия экспериментального метода проверяемой гипотезе. Подбор экспериментальной группы определяется предметом и гипотезой исследования.

2. Критерий эквивалентности испытуемых (критерий внутренней валидности). Результаты, которые получены при исследовании экспериментальной выборки, должны распространяться на каждого ее члена.

3. Критерий репрезентативности (критерий внешней валидности). Группа лиц, принимающих участие в эксперименте, предоставляет всю часть популяции, по отношению к которой мы можем использовать данные, приобретенные в эксперименте.

Для работы были отобраны 20 детей старшего дошкольного возраста и их родители (матери). 10 воспитанников и их родители составили контрольную группу, 10 воспитанников и их родители – экспериментальную группу.

Для выявления особенностей детско-родительских отношений нами были использованы следующие методики исследования:

1. Тест-опросник изучения родительских установок (PARI) Е.С. Шефер, Р.К. Белл (в адаптации Т.В. Нещерет) предназначен для оценки детско-родительского контакта с точки зрения его оптимальности.

2. Проективная методика «Рисунок семьи» (в интерпретации В.К. Лосевой, в изложении Н.Л. Кряжевой) направлен на выявление особенностей внутрисемейных отношений.

2.2. Результаты исследования особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста до реализации комплекса коррекционно-развивающих мероприятий

Тест-опросник изучения родительских установок (PARI) Е.С. Шефер, Р.К. Белл (в адаптации Т.В. Нещерет) [26] является наиболее распространённой и широко применяемой методикой для диагностики характерных внутрисемейных позиций детско-родительского взаимодействия в современных семьях. Содержание диагностического инструментария позволяет сделать выводы о правильности эмоциональной связи с детьми, дистанцированности в отношениях с ребенком и заикленности на особенностях воспитательного процесса.

Данная методика позволяет исследовать две стороны внутрисемейных отношений:

1. Отношение супругов к семейной роли.
2. Отношение супругов к вопросам формирования детско-родительских отношений.

Согласно заявленной гипотезе исследования, нам важен второй аспект диагностического инструментария, касающийся отношений родителей к ребенку.

Охарактеризуем каждую группу шкал определения стилей детско-родительского контакта:

- 1. «Оптимальный эмоциональный контакт»**
 - а) побуждение словесных проявлений, вербализаций;
 - б) партнерские отношения;
 - в) развитие активности ребенка;
 - г) уравнивательные отношения между родителями и ребенком.
- 2. «Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком»**
 - а) раздражительность, вспыльчивость;
 - б) суровость, излишняя строгость;

- в) уклонение от контакта с ребенком.
- 3. «Излишняя концентрация на ребенке»**
- а) чрезмерная забота, установление отношений зависимости;
 - б) преодоление сопротивления, подавление воли;
 - в) создание безопасности, опасение обидеть;
 - г) исключение внесемейных влияний;
 - д) подавление агрессивности;
 - е) подавление сексуальности;
 - ж) чрезмерное вмешательство в мир ребенка;
 - з) стремление ускорить развитие ребенка.

Анализ заполнения опросника родителями показал, что виды влияния родителей на формирование личности ребенка, как в контрольной группе, так и в экспериментальной группе имеют схожие результаты, но значительно отличаются в части основных положений. Высокий тестовый балл по нескольким шкалам свидетельствует о наличии ярко выраженной типологии эмоциональных контактов детско-родительских взаимоотношений (рис. 1).



Рис. 1. Соотношение групп шкалирования родительских установок в контрольной и экспериментальной группах (по результатам опросника PARI Е.С. Шафер, Р.К. Белл в адаптации Т.В. Нещерет)

Данные представленные на рис. 1, свидетельствуют о том, что наиболее часто в семьях с детьми старшего дошкольного возраста наблюдается «Оптимальный эмоциональный контакт», наименее выражена – «Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком» и наименее проявляющей группой родительских установок является – «Излишняя концентрация на ребёнке».

По результатам исследования видно, что в контрольной группе родителей уровень негативных психолого-педагогических аспектов воспитания ниже, чем в экспериментальной, что свидетельствует о более благоприятной атмосфере в семье в зависимости от воспитательных установок родителей.

Нами был использован еще один диагностический инструментарий – проективная методика «Рисунок семьи» [25], которая направлена на выявление особенностей внутрисемейных отношений. Очень часто родители атмосферу семейных отношений оценивают положительно, в то время как ребенком она воспринимается совсем иначе. В «невинном» детском рисунке можно хорошо увидеть не только психологическое состояние ребенка, неосознанные или скрытые проблемы, но и его отношение к каждому члену семьи и восприятие семьи в целом.

Детям контрольной и экспериментальной группы было предложено нарисовать семью, включая его самого, а также добавить, по его желанию, другие детали к рисунку.

По результатам проведения диагностики, проводилась интерпретация рисунков детей.

Выявленные особенности внутрисемейных отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста контрольной группы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Особенности внутрисемейных отношений в контрольной группе (по итогам проективной методики «Рисунок семьи»)

Особенности детско-родительских отношений	Количество детей (в %)
Благоприятная внутрисемейная атмосфера	40%
Ощущение ребенком недостаточной значимости в семье	30%
Авторитарность родителей, стремление командовать детьми	30%

Из полученных результатов, представленных в таблице 1, можно сделать вывод о том, что 40% детей старшего дошкольного возраста составляющие контрольную группу имеют благоприятную внутрисемейную атмосферу, чувство защищенности и комфорта выносятся на первый план. В своих рисунках дети данной группы применили яркие цвета без использования штриховки и сильного нажима карандаша для изображения близких членов семьи, отсутствие изолированных фигур свидетельствует о наличии благоприятной семейной обстановки. Однако не все дети чувствуют себя полноценными участниками семейного состава. Так, 30% воспитанников отметили в своих рисунках ощущение недостаточной значимости, выраженное в непропорционально маленьких размерах по части изображения себя самого, в отличии от других членов семьи. Ещё одним аспектом отнесения ряда детей в данную группу отмечается изолирование автора рисунка от других членов семьи или же изображенный ниже, чем другие. Оставшаяся часть детей (30%) в рисунке семьи изобразили одного или обоих родителей большего размера, чем сам автор и иные детали рисунка с использованием сильного нажима карандаша, что говорит об авторитарности родителей и возможно не уважении интересов ребенка.

Выявленные особенности внутрисемейных отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной группы представлены в таблице 2.

Особенности внутрисемейных отношений в экспериментальной группе (по итогам проективной методики «Рисунок семьи»)

Особенности детско-родительских отношений	Количество детей (в %)
Ощущение подавленности воли и самостоятельности ребенка	20%
Ощущение чрезмерной опеки ребенка в семье	10%
Недостаток родительской любви по отношению к ребёнку	30%
Благоприятная внутрисемейная атмосфера	40%

Результаты, представленные в таблице 2, свидетельствуют о том, что в малой доле (40%) детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы чувствуют себя комфортно в семье, данные отношения благоприятные, чувствуются гармоничные детско-родительские отношения, в своих работах дети использовали светлые тона ярких цветов, все члены семьи изображены на одном уровне, не изолированы друг от друга. 30% воспитанников в своих рисунках выразили недостаток родительской любви, из них 20% не ощущают должного отцовского внимания, 10% материнской теплоты и привязанности. 10% испытуемых изобразили себя меньше, чем других членов семьи, фигура исполнена тонкой невзрачной линией. 20% детей данной группы испытывают подавленность к самостоятельной деятельности, изображая родительскую фигуру больше, чем остальных членов семьи.

По результатам проведенных методик на исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста, можно сделать текущие выводы:

1. Практически в каждой семье родители сталкиваются с проблемами воспитания ребёнка дошкольника, что обуславливается его возрастными особенностями. Зачастую в формировании положительных детско-родительских отношений главенствующую роль занимает эмоциональный

контакт. Так исходя из проведенного исследования, обобщив типы родительского контакта, как в контрольной группе, так и в экспериментальной ведущим типом является: «Оптимальный эмоциональный контакт».

2. В детско-родительских отношениях важным аспектом является значимость родителей, их престиж и степень адекватного влияния на особенности воспитания ребенка. По результатам диагностики, как в контрольной, так и в экспериментальной группе большинство родителей превышают уровень концентрации внимания, зациклены на излишней дистанции, тем самым, не создав должных условий для развития воли и самостоятельности своему подрастающему поколению. Важным компонентом развития психологически здоровой детской личности является компетентность в вопросах воспитания. Выявлено, что уровень данного аспекта находится на достаточно низком уровне и выражен недостаточностью знаний и умений, т.е. психолого-педагогическим просвещением.

3. Выявлены следующие проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста: в контрольной группе – ощущение ребенком своей малой значимости в семье; авторитарность родителей, стремление командовать детьми, в экспериментальной группе – ощущение подавленности воли и самостоятельности ребенка, чрезмерной опеки и недостаточность родительской любви по отношению к ребёнку.

Исходя из выявленных проблем в детско-родительских отношениях в семьях с детьми старшего дошкольного возраста считаем необходимым разработать и реализовать комплекс коррекционно-развивающих мероприятий направленных на гармонизацию внутрисемейных отношений, с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № X общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» и их родителями.

2.3. Комплекс приёмов активного взаимодействия детей и родителей, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений

Пояснительная записка

Исходя из результатов исследования, разработанный нами комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленный на гармонизацию детско-родительских отношений, является актуальным, поскольку анализ семейных ситуаций в группе оказывает помощь родителю посмотреть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать своё поведение [20]. Родители начинают отдавать предпочтение осознанию собственных стереотипов воспитания, которые не выступают в качестве источника осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются либо «по наследству» от своих родителей, либо воспринимаются как следствие представлений об отношениях ребенка и родителя, которые получены из близкого социального окружения, средств информации и массовой коммуникации.

Основой помощи семьям с трудностями в воспитании ребенка, является психолого-педагогическая поддержка – это система мер, направленная на развитие и повышение психолого-педагогических знаний и умений с целью стабилизации психологического здоровья человека. А.А. Крылов определяет коррекцию как «одну из форм оказания психолого-педагогической помощи. Она может осуществляться воспитателем в ходе его обычной деятельности через изменение своего отношения к детям, реорганизацию деятельности детей, системы их взаимодействия, а также посредством использования методов индивидуально-дифференцированного подхода, специальных методов, тренингов» [3, с. 704].

Особенностью проведения коррекционно-развивающих мероприятий направленных на гармонизацию детско-родительских отношений состоит в том, что работа ведется комплексно, как с родителями, так и с ребенком.

Методологической основой данного комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, является позиция Е.Л. Тушновой о том, что коррекция в работе с детьми и родителями должна быть выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между её субъектами. В процессе коррекционно-развивающих занятий родители должны становиться более чувствительными к своим детям и относиться к ним с пониманием, создавать атмосферу принятия, в которой ребенок будет чувствовать себя в достаточной безопасности [32].

Цель: разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на овладение навыками, которые способствовали бы формированию положительных детско-родительских отношений.

Задачи:

- а) развитие навыков психической саморегуляции;
- б) обучить приёмам выбора и принятия решений;
- в) формирование позитивной установки по отношению к окружающим;
- г) укрепление уверенности родителей в собственных волевых качествах в отношении воспитания психологически здоровой личности.

Принципы:

- научность;
- доступность;
- сотрудничество;
- последовательность;
- систематичность;
- разнообразных видов деятельности;
- обратная связь;
- творчество;
- опора на интерес;
- результативность;

- учет возрастных особенностей.

Особенности:

Коррекционно-развивающий комплекс предполагает проведение мероприятий направленных на гармонизацию детско-родительских отношений с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями во внеурочной деятельности.

Стержневым компонентом программы оказывается какой-либо игровой элемент: воображаемая ситуация, игровая роль, игровые действия, игровые взаимоотношения, игровой материал. Благодаря им, сближаясь на основе общих задач, игрового взаимодействия и эмоциональных переживания, участники программы преодолевают психологические барьеры в общении.

Ожидаемые результаты:

По итогам прохождения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий старшие дошкольники и их родители получают возможность посмотреть на свои проблемы детско-родительских отношений со стороны, найти решение выявленных дефицитов и гармонизировать свои эмоциональные взаимоотношения.

Дети научатся:

- а) понимать переживания, состояния и интересы родителей;
- б) прислушиваться к мнению родителей;

Родители научатся:

- а) не ограничивать детскую самостоятельность, волю ребенка;
- б) формировать доверительные отношения;
- в) слушать своего ребёнка.

Содержание коррекционно-развивающего комплекса

Средствами для разработки комплекса коррекционно-развивающих мероприятий послужили работы А.А. Крылова «Психология» [17], О.Н. Истратовой «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Практикум» [34], И.Е. Колтунова, Л.О. Пережогина, И.О. Щедеркиной,

О.Е. Девятовой «Психотерапия в группе коррекции детско-родительских отношений» [15].

Основной формой проведения коррекционно-развивающих занятий является тренинг детско-родительских отношений, который по мнению О.Н. Истратовой, способствует установлению или закреплению близких, доверительных отношений родителей и детей [34]. Тренинг направлен на то, чтобы в игровой форме развивать необходимые умения: координация совместных действий, установление взаимопонимания с окружающими, способность «чувствовать» человека, который находится рядом. Данные умения необходимы для достижения успеха в очень многих жизненных ситуациях.

Важным элементом психологической коррекции детско-родительских отношений в направлении гармонизации является не только работа в учреждении и в присутствии педагога – психолога, но и дома для достижения наилучшего результата формирования гармоничных отношений. Для этого родителям были даны рекомендации для самоконтроля в отношениях с детьми.

Основное содержание коррекционно-развивающего комплекса.

Занятия с родителями и детьми старшего дошкольного возраста проводились 1 раз в неделю, продолжительностью 1 час, на протяжении двух месяцев (март-апрель 2019 г.). Проведено 8 коррекционно-развивающих занятий с 10 родителями и их детьми экспериментальной группы (см. Приложение А).

Примерное содержание работы с детьми и родителями на одном коррекционном занятии представлено в Приложении Б.

В Таблице 3 представлен комплекс коррекционно-развивающих мероприятий по формированию гармоничных детско-родительских отношений.

Комплекс коррекционно-развивающих мероприятий по формированию
гармоничных детско-родительских отношений

№	Тема занятия	Цель	Содержание
1	Вводное занятие	Знакомство, повышение уровня доверия между участниками.	1. Упражнение «Помнишь мое имя?» 2. Упражнение «Фигуры» 3. Упражнение «Клубок»
2	Сплочение взаимоотношений	Повышение групповой сплоченности.	1. Упражнение «Родители и дети» 2. Упражнение «Волшебная палочка»
3	Преодоление проблем во взаимоотношениях между ребенком и родителями	Диагностика тревожных состояний.	1. Упражнение «Лобное место» 2. Упражнение «Построение»
4	«Я-концепция» родителя и ребенка	Выявление уровня самостоятельности и волевой регуляции ребенка.	1. Упражнение «Комплименты» 2. Упражнение «Мозговой штурм (Ты остался один дома)»
5	Гармония во взаимоотношениях	Сотрудничество родителя и ребенка.	1. Упражнение «Передай предмет» 2. Упражнение «Семейный портрет»
6	Семейные ценности	Актуализация ценности семьи.	1. Упражнение «Совместное творчество» 2. Упражнение «Аплодисменты»
7	Детско-родительская дистанция	Исследование психологической дистанции в семейных отношениях.	1. Упражнение «Имитатор» 2. Упражнение «Скульптура» 3. Упражнение «Покрывало»

8	Итоговое занятие. Подведение итогов	Достижение оптимальных вариантов взаимоотношений	1. Упражнение «Рукопожатие»
---	--	--	-----------------------------

По итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий, с участниками тренинга была проведена беседа, посвященная обсуждению запомнившихся удачных моментов, возникших трудностей.

В ходе беседы установлено, что ни у родителей, ни у детей трудностей в процессе прохождения тренинга не возникало.

Одним из самых интересных и запоминающихся упражнением, по совместному мнению, детей и родителей было «Совместное творчество», на котором заранее были подготовлены прямоугольники, так называемые кирпичики, из которых дети совместно с родителями должны были выстроить дом. При этом трудность заключалась в написании на каждом «кирпичике», той характерной особенности, что является залогом дружной и крепкой семьи. У детей это упражнение вызвало различные эмоции, поскольку в результате они смогли почувствовать истинные родительские чувства по отношению к себе самому.

По итогам завершения обсуждения детям и родителям предлагалось сделать надписи на заранее заготовленных шаблонах «бумажного фонарика», на котором они написали все свои чувства и эмоции после прохождения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий.

Итак, психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста и их родителям в первую очередь направлена на оптимизацию арсенала средств психологического воздействия родителей на ребенка в ходе семейного воспитания, актуализацию знаний и навыков эмоционального урегулирования, формирование новых форм взаимодействия, снятие тревожного состояния и проявлений дезадаптации в поведении.

По средством игровых форм коррекции у ребенка дошкольника формируются новые способы переживания чувств по отношению к взрослому, своему окружению и самому себе; развиваются и обогащаются приёмы общения; повышается уровень самостоятельности в принятии правильного решения; происходит отработка навыков нахождения выходов из конфликта с родителями.

Таким образом, использование коррекционно-развивающей программы, направленной на гармонизацию детско-родительских отношений, помогает членам семьи разобраться в себе и окружающих, учит самостоятельно находить выход из стрессовой и конфликтной ситуации, снимать ее последствия, обретать уверенность в своих силах. А роль педагога – психолога в рамках данной профессиональной технологии является ведущей и значимой.

2.4. Результаты исследования по коррекционно-развивающему комплексу детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста

По итогам проведения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий на формирующем этапе исследования в экспериментальной группе, на контрольном этапе нами были снова продиагностированы обе группы: контрольная и экспериментальная. Использованы те же методики, что и на констатирующем этапе:

1. тест-опросник изучения родительских установок (PARI) Е.С. Шефер, Р.К. Белл (в адаптации Т.В. Нещерет).
2. проективная методика «Рисунок семьи» (в интерпретации В.К. Лосевой, в изложении Н.Л. Кряжевой).

Данные полученные по тесту изучения родительских установок (PARI) в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе, представлены на рис. 2.



Рис. 2. Соотношение групп шкалирования родительских установок в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе (по результатам опросника PARI Е.С. Шафер, Р.К. Белл в адаптации Т.В. Нещерет)

Результаты применения теста-опросника родительских установок (PARI) Е.С. Шефер, Р.К. Белл (в адаптации Т.В. Нещерет) среди участников контрольной и экспериментальной групп показали, что средний балл по шкале «Оптимальный эмоциональный контакт» в обеих исследуемых группах стал выше, а шкалы «Излишняя эмоциональная дистанция» и «Излишняя концентрация на ребенке» в значительной мере снизились.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования в контрольной группе представлены на рис. 3.



Рис. 3. Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования участников контрольной группы (по результатам опросника PARI Е.С. Шафер, Р.К. Белл в адаптации Т.В. Нещерет)

Сравнительные данные опросника родительских установок (PARI) Е.С. Шафер, Р.К. Белл в адаптации Т.В. Нещерет показали, что детско-родительские отношения в семьях с детьми старшего дошкольного возраста контрольной группы практически не изменились.

Результаты, полученные по тесту PARI в экспериментальной группе после проведения коррекционно-развивающих занятий, представлены на рис. 4.



Рис. 4. Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования участников экспериментальной группы после проведения коррекционных мероприятий (по результатам опросника PARI Е.С. Шафер, Р.К. Белл в адаптации Т.В. Нещерет)

Сравнительные данные (представленные на рис.4) опросника PARI Е.С. Шафер, Р.К. Белл в адаптации Т.В. Нещерет показали, что в семьях с детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной группы по прежнему преобладает тип «Оптимальный эмоциональный контакт» (ср. балл 17,3). показатели увеличились на 2,4 балла. соответственно, уменьшилось количество семей с типом детско-родительских отношений «излишняя эмоциональная дистанция» – на 3,9 балла, с типом детско-родительских отношений «излишняя концентрация на ребенке» – на 2,9 балла. Полученные данные свидетельствуют о наличии гармоничных отношений между родителями и детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты проективной методики «Рисунок семьи» контрольной группы представлены в таблице 4.

Таблица 4

Особенности внутрисемейных отношений в контрольной группе (по результатам проективной методики «Рисунок семьи»)

Особенности детско-родительских отношений	Количество детей (в %)
Благоприятная внутрисемейная атмосфера	50%
Ощущение ребенком недостаточной значимости в семье	30%
Авторитарность родителей, стремление командовать детьми	20%

По итогам, представленным в таблице 4, можно сделать вывод, что 60% детей старшего дошкольного возраста контрольной группы чувствуют себя защищенными, в семьях данного типа благоприятная атмосфера, что доказывается изображением всех членов семьи на одном уровне, без выделения кого либо, с использованием светлых тонов и не сильного нажима карандаша, что свидетельствует о гармоничных внутрисемейных отношениях. Часть детей (30%) до сих пор ощущают свою недостаточную значимость в семье, изображая себя значительно меньшего размера, чем другие члены семьи. 20% воспитанников изобразили чрезмерно большие пропорции одного из родителей, что свидетельствует об авторитарности, стремлении занимать ведущее место в семье.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительные данные показателей особенностей внутрисемейных отношений в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования (по результатам проективной методики «Рисунок семьи»)

Особенности детско-родительских отношений	Констатирующий этап	Контрольный этап
	Количество детей старшего дошкольного возраста в %	
Благоприятная внутрисемейная атмосфера	40%	50%

Ощущение ребенком недостаточной значимости в семье	30%	30%
Авторитарность родителей, стремление командовать детьми	30%	20%

Сравнительные данные, представленные в таблице 5, свидетельствуют о благоприятной внутрисемейной атмосфере детей старшего дошкольного возраста в семьях, однако трудности в воспитании в ряде семей имеют место быть.

Результаты проективной методики «Рисунок семьи» в экспериментальной группе представлены в таблице 6.

Таблица 6

Особенности внутрисемейных отношений в экспериментальной группе после проведения коррекционно-развивающих мероприятий (по результатам проективной методики «Рисунок семьи»)

Особенности детско-родительских отношений	Количество детей (в %)
Ощущение чрезмерной опеки ребенка в семье	10%
Благоприятная внутрисемейная атмосфера	90%

Из данных представленных в таблице 6, видно, что 90% детей экспериментальной группы чувствуют себя защищенными, в семьях данного типа благоприятная атмосфера, что доказывается изображением всех членов семьи на одном уровне, с использованием светлых тонов и не сильного нажима карандаша. Выявлена проблема ощущения чрезмерной опеки у 10% детей.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительные данные показателей особенностей внутрисемейных отношений в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования (по результатам проективной методики «Рисунок семьи»)

Особенности детско-родительских отношений	Констатирующий этап	Контрольный этап
	Количество детей (в %)	
Ощущение подавленности воли и самостоятельности ребенка	20%	0%
Ощущение чрезмерной опеки ребенка в семье	10%	10%
Недостаток родительской любви по отношению к ребёнку	30%	0%
Благоприятная внутрисемейная атмосфера	40%	90%

Сравнительные данные, представленные в таблице 7, свидетельствуют о благоприятной внутрисемейной атмосфере в семьях с детьми старшего дошкольного возраста. 90% детей отметили, что им комфортно в семьях. У 10% детей выявлены проблемы чрезмерной опеки ребенка в семье со стороны родителей. Дефициты родительской любви и ощущение подавленности воли и самостоятельности ребенка в семье не выявлены.

Таким образом, проведя контрольное исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста контрольной группы, установлено, что детско-родительские отношения не изменились: по-прежнему преобладает тип отношений «оптимальный эмоциональный контакт», превалируют проблемы авторитарности родителей, ощущение ребенком недостаточной значимости в семье.

Проведя контрольное исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной группы после реализации комплекса коррекционно-

развивающих мероприятий, отмечена позитивная динамика в детско-родительских отношениях: повышение уровня психолого-педагогических аспектов по шкале «оптимальный эмоциональный контакт», наблюдается снижение уровня проявления подавленности воли и самостоятельности ребенка в семье, ни один исследуемый не ощущает недостатка тепла внутри семьи. Большинство детей чувствуют себя в семье комфортно.

Полученные в экспериментальной группе данные свидетельствуют о том, что комплекс коррекционно-развивающих мероприятий является средством гармонизации детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

Выводы по Главе 2

Подводя итог эмпирическому исследованию проблемы коррекции детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста, считаем необходимым сделать следующие выводы:

1. В исследовании приняли участие 20 воспитанников старшего дошкольного возраста и их родители: 10 детей и родителей составили контрольную группу, 10 – экспериментальную. На констатирующем этапе исследования выявлены следующие проблемы, с которыми сталкиваются дети и родители при взаимодействии: в контрольной группе – авторитарность родителей, стремление командовать детьми, ощущение ребенком своей недостаточной значимости в семье; в экспериментальной группе – ощущение подавленности воли и самостоятельности ребенка, ощущение чрезмерной опеки в семье, недостаток родительской любви.

2. На формирующем этапе исследования разработан и апробирован комплекс коррекционно-развивающих мероприятий детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста, целью которой являлась гармонизация детско-родительских отношений. Участниками программы стали дети и родители из экспериментальной группы. Проведено 8 коррекционных занятий, продолжительность каждого занятия составила 1 час.

3. На контрольном этапе исследования проведено повторное диагностирование родителей и детей как контрольной группы, так и экспериментальной. Выявлено, что детско-родительские отношения не изменились: по-прежнему преобладает тип отношений «оптимальный эмоциональный контакт», превалируют проблемы авторитарности родителей, ощущение ребенком недостаточной значимости в семье. В экспериментальной группе отмечена позитивная динамика в детско-родительских отношениях: повышение уровня психолого-педагогических аспектов по шкале «оптимальный эмоциональный контакт», наблюдается снижение уровня

проявления подавленности воли и самостоятельности ребенка в семье, ни один исследуемый не ощущает недостатка тепла внутри семьи. Большинство детей чувствуют себя в семье комфортно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема детско-родительских отношений определяется сложностью объектной структуры – всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на благополучие ребенка в семье и его дальнейшее развитие. Поэтому так важно заложить основу доверительных отношений между ребенком и взрослым, обеспечив эмоционально и психологически благоприятные условия для гармоничного развития ребенка. Вышеизложенное показывает, что влияние родительского отношения огромно и затрагивает самые разные аспекты психической жизни ребенка.

В результате формирующего эксперимента были получены данные о том, что напряженные детско-родительские отношения преобладают в большинстве семей. В результате этого мы заключили, что именно особенности детско-родительских отношений закладывают фундамент человеческих качеств ребенка в будущем, а чтобы фундамент был прочным, важно, чтобы отношения были благополучными.

Анализ проективной методики «Рисунок семьи» на констатирующем этапе позволяет говорить о том, что в 12 семьях из 20 как в контрольной, так и в экспериментальной группах присутствуют нарушения детско-родительских отношений. При этом, отметим, что анализ рисунка по проективной методике «Рисунок семьи» показывает отсутствие расхождений с опросом родителей по данной проблеме.

Результаты психологической диагностики родительских установок (PARI) проведенной для определения эмоционального контакта родителей с детьми свидетельствует о том, что отношение родителей к воспитанию детей непосредственно влияет на отношение детей к родителям и семье. При оптимальном эмоциональном контакте родителей с ребенком и ребенок соответственно чувствует себя в семье уютно и комфортно. Но наряду с этим

присутствует значительный процент детей (12 дошкольников - 60%), которые имеют негативное и амбивалентное отношение по всем критериям теста. При излишней концентрации родителей на ребенке, чрезмерном вмешательстве в его мир, чрезмерной заботе и опасении его обидеть, отношение ребенка с семьей складывается конфликтно, так как ребенок находится в зависимости от родителей, они не дают ему быть самостоятельным, подавляя при этом его волю, агрессивность, самостоятельность. Вследствие чего между родителями и детьми возникают конфликтные ситуации.

На констатирующем этапе исследования выявлены следующие проблемы, с которыми сталкиваются дети и родители при взаимодействии: в контрольной группе – авторитарность родителей, стремление командовать детьми, ощущение ребенком своей недостаточной значимости в семье; в экспериментальной группе – ощущение подавленности воли и самостоятельности ребенка, ощущение чрезмерной опеки в семье, недостаток родительской любви;

Таким образом, полученные данные позволяют говорить о востребованности комплекса коррекционно-развивающих мероприятий направленных на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

С целью гармонизации детско-родительских отношений был разработан и апробирован комплекс групповой работы с родителями, который характеризуется следующими особенностями: в ходе занятий родители совместно с детьми прорабатывают основные психолого-педагогические аспекты собственных взаимоотношений; основной метод – занятия с элементами тренинговых упражнений.

По завершении реализации разработанного комплекса коррекционно-развивающих мероприятий было проведено повторное психодиагностическое обследование, по результатам которого мы сделали вывод об эффективности разработанного и апробированного нами комплекса занятий.

На контрольном этапе исследования выявлено, что детско-родительские отношения не изменились: по-прежнему преобладает тип отношений «оптимальный эмоциональный контакт», преобладают проблемы авторитарности родителей, ощущение ребенком недостаточной значимости в семье. В экспериментальной группе отмечена позитивная динамика в детско-родительских отношениях: повышение уровня психолого-педагогических аспектов по шкале «оптимальный эмоциональный контакт», наблюдается снижение уровня проявления подавленности воли и самостоятельности ребенка в семье, ни один исследуемый не ощущает недостатка тепла внутри семьи. Большинство детей чувствуют себя в семье комфортно.

Полученные в экспериментальной группе данные свидетельствуют о том, что коррекционная программа является средством гармонизации детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

Таким образом, гипотеза о том, что коррекция детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста будет являться эффективной при условии, если будут проведены коррекционно-развивающие мероприятия совместно с родителями и детьми; будут использованы упражнения на сплочение, определение проблем во взаимоотношениях в семьях с детьми старшего дошкольного возраста считается достигнутой.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. СПб: Питер, 2011. 400 с.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы. М.: Просвещение, 2003.
3. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ - ПРЕСС, 2011.
4. Гарибашвили Т.И. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. N 13 (68). С. 119–120.
5. Губанихина Е.В. Педагогические условия нейтрализации влияния неблагополучной семьи на ребенка старшего дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук. Саранск, 2004.
6. Гимадиев А.М. О проблемах взаимоотношений родителей и повзрослевших детей // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. N 2 (4). С. 64–66.
7. Голубева Е.В., Истратова О.Н. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. 2009. Т. 6. N 1. С. 25 – 34.
8. Гусев А.Н. Дошкольная психодиагностика: Дошкольная Психодиагностика. Базовая версия / под ред Гусева А.Н. Персонал, 2009.
9. Давыдова О.И., Богуславец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ. М., 2012.
10. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ. М.: Линка-Пресс, 2014. 196с.
11. Ермолаева М.Н. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. N 9, с. 21-28.

12. Ишембитова З.Г., Гиниятуллина А.Ш. Некоторые теоретические подходы к формированию детско-родительских отношений в семье // Вестник ВЭГУ. 2015. N 2 (76). С. 44–52.
13. Коджаспиров А.Ю. Психопрофилактика детско-родительских конфликтов в современной семье // Психологическая наука и образование. 2013. N 1. С. 1–13.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш.учеб. заведений. М.: Академия, 2003.
15. Колтунов И.Е., Пережогин Л.О., Щедеркина И.О., Девятова О.Е. Психотерапия в группе коррекции детско-родительских отношений // Образование личности. 2013. N 3. С. 106–112.
16. Козлова С.Л, Куликова Т.А Дошкольная педагогика / С.Л. Козлова Т.А. Куликова. М.: Академия, 2015. 416с.
17. Крылов А.А. Психология. М.: Дрофа, 2009. 362 с.
18. Малкина-Пых И.Г., Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. Эксмо, 2008.
19. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия: справочник практического психолога. М.: ЭКСМО, 2005. 990 с.
20. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002. 215 с. 63
21. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и ребенок: психологическое взаимодействие. СПб, 2014.
22. Обозов Н.Н. Мир нашего «я» в рисунке и почерке (Методическое пособие). СПб., Академия психологии, предпринимательства и менеджмента, 2012.
23. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М., 2013.
24. Паршина В.В. Тренинг детско-родительских отношений в психосоциальной работе с семьей // Экономика, социология и право. 2015. N 11.С. 84–86.

25. Проективная методика «Рисунок семьи» (в интерпретации В.К. Лосевой, в изложении Н.Л. Кряжевой) URL <https://dou2.caduk.ru/DswMedia/test.pdf> (дата обращения: 21.11.2018)
26. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. М.: Бахрах-М, 2011.
27. Сердюкова Е.Ф. Детско-родительские отношения в семье как основной фактор развития личности ребенка // Вестник ЧГУ. 2013. N 2 (14). С. 214–218.
28. Сизаева В.Э., Лисинецкая А.А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье // Наука и современность. 2012. N 153. С. 162–166.
29. Смирнова Е.О. Опыт построения метода диагностики родительского отношения к ребенку / И.О. Смирнова, М.В. Быкова// Семейные психотерапевты и семейные психологи: Кто мы? СПб., 2007.
30. Смирнова Е.О. Проблемы общения ребенка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. 1996. N 6. С. 19-26.
31. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. М.: Академия, 2016. 260с.
32. Тихонова Д.В. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений // Концепт. 2015. Т.10. С. 41–45.
33. Тушнова Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. N 44. С. 28 – 32.
34. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. М.: Просвещение: Владос, 2015.
35. Чебанов В.Ю. Детско-родительские отношения в семье // Международный студенческий научный вестник. 2015. N 5. С. 246.

36. Фромм Э. Искусство любви. Исследование природы любви / Э. Фромм. М.: Академия, 2015. 196с.
37. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Политиздат, 1984
38. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. Заведений / О.В. Хухлаева. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
39. Шакуров Р.Х. Психологические основы педагогического сотрудничества / Р.Х. Шакуров. СПб.: Речь, 2014. 242с.
40. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов Д: Феникс, 2013.
41. Шнейдер Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. М.: Знание, 2016. 320с.
42. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.Ю. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2012.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 8

Коррекционно-развивающая программа с семьей с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений

№	Дата проведения	Технологии работы с детьми и родителями	Содержание
1	04.02.2019 г.	Игра, беседа	1. Упражнение «Помнишь мое имя?» 2. Упражнение «Фигуры» 3. Упражнение «Клубок»
2	11.02.2019 г.	Творческая работа, беседа	1. Упражнение «Родители и дети» 2. Упражнение «Волшебная палочка»
3	18.02.2019 г.	Игра, рисунки, творческая работа	1. Упражнение «Лобное место» 2. Упражнение «Построение»
4	25.02.2019 г.	Творческая работа, беседа	1. Упражнение «Комплименты» 2. Упражнение «Мозговой штурм (Ты остался один дома)»
5	4.03.2019 г.	Игра, рисунки, беседа	1. Упражнение «Передай предмет» 2. Упражнение «Семейный портрет»
6	11.03.2019 г.	Игра, беседа	1. Упражнение «Совместное творчество» 2. Упражнение «Аплодисменты»
7	18.03.2019 г.	Беседа, творческая работа	1. Упражнение «Имитатор» 2. Упражнение «Скульптура» 3. Упражнение «Покрывало»
8	25.03.2019 г.	Игра	1. Упражнение «Рукопожатие»

Пример занятия направленного на гармонизацию детско-родительских отношений

Занятие 1 «Вводное занятие».

1. Упражнение «Помнишь моё имя?»

Инструкция: В начале игры каждый из участников получает жетон, на который записывает свое имя. Ведущий обходит всех участников с коробкой, куда каждый кладет свой жетон, громко называя свое имя. Жетоны перемешиваются и ведущий вновь обходит аудиторию. Теперь каждый из участников должен вспомнить, кому принадлежит тот жетон, который он достает из коробки. (10 мин).

2. Упражнение «Фигуры»

Цель: Сплочение команды. В ходе данной игры можно отследить многие моменты важные для тренинга, направленного на совместное взаимодействие. Например, роли участников, динамику группы и т. д. (15 мин.)

Инструкция:

1. Вся группа встаёт в круг. Возьмите в руки веревку и встаньте так, чтобы образовался правильный круг. Теперь закройте глаза и не размыкая их, постройте квадрат. Использовать можно только устные переговоры. Когда вы посчитаете, что задание выполнено, дайте мне знать.»

2. «Сейчас я предложу вам в таких же условиях построить другую фигуру. Сможете построить ее за более короткое время? Хорошо. Предлагаю повторить эксперимент. Закрываем глаза. Ваша задача построить равносторонний треугольник.»

Обсуждение упражнения:

1. Как вы считаете, вам удалось выполнить задание?
2. Что мешало, а что помогало построить фигуру?

3. Упражнение «Клубок»

Цель: Сплочение группы, фиксация основных достижений тренингового занятия.

Инструкция: каждый участник по очереди, передавая клубок и одновременно разматывая его, говорит о своих чувствах, том, что понравилось, запомнилось, было неожиданным. Ведущий выступает последним, резюмирует, подытоживает день, настраивает на позитивное мышление. (10 мин.)