

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра-разработчик  
*Английского языка*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Язык и культура стран изучаемого языка в деятельности учителя английского языка**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*

*Направленность (профиль)*  
*«История и Иностранный язык» (английский язык)*

Квалификация:  
*Академический бакалавр*

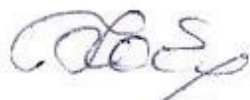
Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение» составлена доцентом кафедры английского языка Т.Б. Исаевой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от 11 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Колесова Н.В.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом Исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от 23 мая 2017 г.

Председатель



Григорьев А.А.

(ф.и.о., подпись)

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
английского языка**

Протокол № 5 от «10» мая 2018

Заведующий  
кафедрой



Битнер М.А.

Одобрено научно-методическим советом Исторического факультета КГПУ  
им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от 25 июня 2018 г.

Председатель



Григорьев А.А.

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
английского языка**

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий  
кафедрой



Битнер М.А.

Одобрено научно-методическим советом Исторического факультета  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №9 от «29» мая 2019

Председатель



Григорьев Д.В.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91, вступил в силу 2 марта 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина «Язык и культура стран изучаемого языка в деятельности учителя английского языка» входит в блок профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История» и «Иностранный язык», изучается в 9 и 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ / 216 часов, в том числе 74 часа - контактная работа с преподавателем (52 лабораторных и 22 практических), 106 часов - самостоятельная работа. Форма итогового контроля по дисциплине- зачет с оценкой.

### **1.2. Цели освоения дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины является формирование у студентов представления об основных культурологических понятиях и исторических фактах Великобритании и США.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-4 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК- 5- владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-11- готовность использовать с систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования .

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-1. Формирование базовых знаний о процессах этногенеза и этнической истории в различных регионах мира.</p> <p>Формирование научного мышления и мировоззрения.</p> <p>Изучение специфики этнических групп в сравнительно-историческом аспекте.</p>	<p><b>Знать:</b> формы взаимодействия германских этнических групп и закономерности развития межнациональных отношений; основные этапы и существенные закономерности этногенеза и этнической истории народов Англии и США; особенности развития экономики и культуры англо-саксонской народности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об истории и культуре Англии и США в практике повседневной деятельности и при решении конкретных этнокультурологических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Владеть:</b> научным способом мышления и мировоззрения в</li> </ul>	ПК-11

	области дисциплины.	
2. совершенствование коммуникативной компетенции в части социокультурной-компетенции, включающей знание о наиболее характерных чертах материальной и духовной культуры народов мира, многообразии общественных отношений, воспитание толерантности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества.	<p><b>Знать:</b> методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения лингвокультурологического анализа; навыками; способами эмоциональной саморегуляции и толерантного отношения к различным мировым культурам в процессе их изучения.</p>	ОК-4, ОПК-5

#### 1.4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение объяснять языковые явления с точки зрения их развития и изменений.

#### 1.5. Основные разделы дисциплины:

**РАЗДЕЛ 1.** История и культура Англии.

**Тема 1.**

Доисторическая Британия.

**Тема 2.**

Кельты и их историческое наследие.

**Тема 3.**

Римское завоевание в Британии.

**Тема 4.**

Англо-саксонское завоевание.

**Текущий контроль:** выступление на семинарах, презентации

**Тема 5.**

Викинги на территории Великобритании.

**Тема 6.**

Нормандское завоевание.

**Тема 7.**

Эпоха Тюдоров.

**РАЗДЕЛ 2. История и культура США.**

**Тема 8.**

История первых поселенцев на территории США.

**Тема 9.**

Исторические события в США в 17-18 веках.

**Тема 10.**

Исторические события в США в 19 веке.

**Тема 11.**

Культурно-исторические памятники США.

**1.6. Используемые технологии:**

Активные и интерактивные технологии (интерактивная лекция, симулированная конференция в формате круглого стола, дискуссии, мозговой штурм)



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Язык и культура стран изучаемого языка в деятельности учителя английского языка»

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и Иностранный язык» (английский)

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторных	Практических		
<b>РАЗДЕЛ 1. История и культура Англии.</b>	144			40	18	86	
<i>Тема 1.</i> Доисторическая Британия.	12	6		4	2	6	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<i>Тема 2.</i> Кельты и их историческое наследие.	18	8		6	2	10	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 3.</i> Римское завоевание в Британии.	16	6		4	2	10	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 4.</i> Англо-саксонское завоевание.	18	8		6	2	10	Обсуждение статей по теме
<i>Тема 5.</i> Викинги на территории Великобритании.	18	8		6	2	10	Участие в семинаре
<i>Тема 6.</i> Нормандское завоевание.	30	10		6	4	20	Анализ работы на практическом занятии
<i>Тема 7.</i> Эпоха Тюдоров.	32	12		8	4	20	Защита презентаций
<b>Раздел 2. История и культура США.</b>	36						
<i>Тема 8.</i>	7	2		2		5	Доклады с презентацией

История первых поселенцев на территории США.							
<b>Тема 9.</b> Исторические события в США в 17-18 веках.	11	6		4	2	5	Анализ и презентация проекта
<b>Тема 10.</b> Исторические события в США в 19 веке.	11	6		4	2	5	Участие в семинаре
<b>Тема 11.</b> Культурно-исторические памятники США.	7	2		2		5	Анализ работы на практическом занятии
Зачет	36						Выполнение зачетных заданий: 1. Описать исторические достопримечательности Англии и США. 2. Презентация исторических событий Англии и США. 3. Выполнить практическое задание по пройденному материалу (дать развернутую характеристику одного из исторических терминов).
ИТОГО	216			52	22	106	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.**

«Язык и культура стран изучаемого языка в деятельности учителя английского языка»

### **РАЗДЕЛ 1. История и культура Англии.**

#### ***Тема 1.***

Доисторическая Британия.

#### ***Тема 2.***

Кельты и их историческое наследие.

#### ***Тема 3.***

Римское завоевание в Британии.

#### ***Тема 4.***

Англо-саксонское завоевание.

***Текущий контроль:*** выступление на семинарах, презентации

#### ***Тема 5.***

Викинги на территории Великобритании.

#### ***Тема 6.***

Нормандское завоевание.

#### ***Тема 7.***

Эпоха Тюдоров.

***Текущий контроль:*** выступление на семинарах, презентации.

### **РАЗДЕЛ 2. История и культура США.**

#### ***Тема 8.***

История первых поселенцев на территории США.

#### ***Тема 9.***

Исторические события в США в 17-18 веках.

#### ***Тема 10.***

Исторические события в США в 19 веке.

#### ***Тема 11.***

Культурно-исторические памятники США.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

### **Лекционный блок**

#### **FIRST MEN ON THE TERRITORY OF ENGLAND**

Nobody knows when the first men appeared on the territory of this country, nobody can tell exactly. The very oldest things we can find in this country are some rough stone tools which dropped from the hands of the men who made and used them in the old days when this island was not an is-

land, but the part of the continent now called Europe. Wild animals and wild men could walk everywhere: there were no English Channel or Irish Sea and nothing could stop them.

We do not know what became of those men. The Cave Men lived after them, their tools were better made: they had to catch fish and arrow-heads to catch birds. But nobody knows what became of the Cave Men. The most interesting things which the Cave men left to us are their drawings of animals they saw before them: the great long haired mammoth, the reindeer, the oxen. Many of such drawings we can see in the caves of England and France.

The earth-ball rolled on year after year, century after century, and at last, as the ground sank in some places and rose in others, the sea rushed in over the lowest parts and formed the North Sea, the English Channel and the Irish Sea. After this men appeared again in this country from over the sea, now that it was an island; many different tribes followed each other, the new peoples came here, pushed the others to the north and to the east, even to Ireland and to Scotland.

All those peoples left to us no names, no writing. They lived more than seventeen centuries Before Christ (B.C.). Seventeen centuries B.C. almost twenty-one centuries A.D. After Christ was born makes thirty-eight centuries, 3,000 years ago!

We can still see in many parts of the country the long and round grave-mounds called barrows and we believe that they belong to the people of these times. There are skeletons and bones in them together with the rough cups — you can see them in the museum below the Cave men's tools. Sometimes a little child had a whole barrow to itself; sometimes many people are buried together. We find in these barrows very interesting ornaments, brooches and necklaces, there are also the tools of bronze. As time went on the people in different parts of the country began to use iron tools.

We know quite a little about these times from the visits of some (travellers, who came to look for the tin in different parts of the island.

When the travellers returned home they often wrote books about what they could see on that island, and from those books can read of the barns full of com, about the sweet drinks which the natives offered to them, and so on.

A few centuries later, in the first century B.C., a great light suddenly lit the country, and with the help of it we can now see plainly the people who lived in it. They were the children's children of the tribes who settled there from time to time. We call them Britons, and their country is called Britain. Now, where did the light come from?

Let us take our map and find the Mediterranean Sea — the sea between the lands of Europe and Africa. The nations who lived on the shores of this great sea were very different from the Britons — and other tribes in the islands. They traded with each other; some were very learned; some had very beautiful temples and sculpture. But they all believed, that the part of the world on which they

lived round the great sea was the whole world. They did not know that the earth is a ball, or which are the great countries of the great continents of the Old World and also the continents of North and South America in the New World. They imagined that the earth is flat and a great river is running round it, and very strange were the tales which they told about the wild people who lived on the "edge".

### ***NEW WORDS AND EXPRESSIONS***

**exactly**— точно

**the very oldest things** — самые старые предметы

**rough**— [rʌf] грубый

**island**— ['aɪlənd] остров

**What became** — что стало

**The Cave Men** — пещерные люди

**drawings** ['drɔ:ɪŋz] — рисунки, изображения

**mammoth**— мамонт

**reindeer** — олень

**oxen** [ɒksən] — быки(*мн. число*)

**the earth-ball** [bi: ə: ɔ: bɔ:l] — земной шар

**tribe** ['traɪb] — племя

**pushed** [puʃt] — оттеснили

**barrow** ['bærəʊ] — курган

**to belong** — принадлежать

**tools** — инструменты, орудия

**are buried** ['berɪd] — похоронены

**the natives** [ 'neɪtɪvz] — местные жители, туземцы

**suddenly**['sʌdnli] — внезапно, неожиданно

**to settle** [setl] — поселяться

**Britons** ['brɪtnz] — британцы

**Britain** ['brɪtn] — Британия

**to trade** [treɪd] — торговать

**the Old World** — Старый Свет (Европа)

**the New World** [nju: waɪld] — Новый Свет (Америка)

**wild** [waɪld] — дикий

**edge** [edʒ] — край

## HOW THE BRITONS LIVED

The people who came to trade with the Britons often stayed; there, on the south coast of England, which is now called Kent, and. they taught the savage Britons some useful arts.

Little by little, strangers mixed with the Islanders, and the savage | Britons became a wild bold people, they were very brave and strong.;

There were many forests in the country, and many swamps. The country was misty and cold. There were no roads, no bridges, no streets, no real houses, only straw-covered huts in a thick wood. They had a ditch round several houses, and a low wall made of mud, or some trees put on one another. The people planted little or no corn, but they had cattle. They made no coins, but they had metal rings for money. They had very coarse cloth, but they were very clever in building fortresses. They made boats of twigs, covered with the skins of animals, but seldom sailed far from the shore.

They made swords of copper, but they bent when the blow was strong, because they were soft. They made light shields, short daggers, and spears.

The Britons were divided into thirty or forty tribes, each had a little king who commanded this tribe.

They were very fond of horses. The standard of Kent was the pictish. The people taught their horses very well, so that the animals understood and obeyed every word of command.

The Britons had a strange and terrible religion — the Religion of the Druids. The druids were the priests, and they pretended that they were enchanters. They met together in dark woods, which they called Sacred Groves; and they taught there young men who came to them as pupils and who sometimes stayed with them for twenty years.

These Druids built great Temples and altars, open to the sky, the remains of some of them we can see now. Stonehedge is the most extraordinary of these.

## NEWORDS AND EXPRESSIONS

**which is now called** — который теперь называется

**savage** — дикий

**swamp** [swomp] — болото

**straw-covered** — крытые соломой

**thick wood** — густой лес

**ditch** - канава

**on one another** — одно на другое

**planted little or no corn** — сажали мало хлеба или совсем не сажали

**clever in building fortresses** искусно строили крепости

**swords** [s3:dz] — мечи

**standard** ['staendad] — знамя

**to obey** — слушаться

**Druids** ['dru:ids] — друиды (жрецы)

**enchanters** [in'tjeintas] -колдуны, волшебники

**Sacred Groves** ['seikridgrouvz] — Священные Рощи

**Stonehedge** ['stoun'hecfe] — Стоунхедж, в переводе — Каменная ограда

**extraordinary** [iks'trordnri] — выдающийся, необычайный

## THE COMING OF THE ROMANS INTO ENGLAND

The Britons, who gave their name to the island, were Celts, but they were not the only Celts who lived there; in the west and north there were others called Gaels. The Britons who lived in the south had some trading connection with the Continent; chiefly in minerals.

Now, in the century just before the birth of Christ, one of the Mediterranean nations succeeded to conquer all the others, so that it became master of the whole of the then known world.

This was the Roman nation, and a great Roman soldier and ruler who stands out in this first century B.C. was the first to tell us about Britons. He lighted for us that dark period of history. His name was Julius Caesar (100 B.C. - 44 B.C.), the great general and a politician of Rome.

When we study the calm, determined face of Julius Caesar in the gallery of Roman portraits in the British Museum we shall soon understand what made him so strong and powerful. He always could do everything he believed best and he could control others. He was always at work: he conquered different peoples, looked after his soldiers, — and yet he found time to write books about his travels, which our students read when they learn Latin.

In 55 B.C. he wanted to subdue the Gauls, but when he found that the Britons helped them, he decided to attack the islanders. Julius Caesar with his army landed in Britain one summer day, and the Britons were so frightened, that they fled inland, and Caesar had as to pursue them. So he returned back to Gaul, but ill following year came back. Again he did not conquer Britain, but he described the country to the civilised Roman world, and the Romans knew all the particulars about Britons and remembered well that the warriors on the island painted their faces blue to terrify their enemies, that they had the chariots with scythes on their axles, that they had strong hill-camps fortified

with stakes and logs of wood. After some time the Romans could send enough soldiers to meet the British wild warriors and to subdue all the country of the plains.

It happened in 43 A.D., when the Emperor Claudius (10 B.C. -54 A.D.) sent his expedition to Britain. At last the Romans built a line of forts between the rivers Clyde and Forth to protect the south-western parts from the wild Caledonians (A.D. 84). About forty years later the Emperor Hadrian built a double wall between the rivers — we can still see the remains of these walls.

The Roman soldiers gained ground, they pushed the Britons to the west, to the moors of Cornwall, to the mountains of Wales and Cumberland. In these parts we now find the people whose forefathers were Ancient Britons.

Many of the Britons settled down among their Roman masters, from whom they learned many things. Some helped the soldiers to drain the marshes and cut down trees, and to make the fine roads which crossed the country, and are still a pleasure to use, so well and straight they are.

The early Britons had two brave chiefs who resisted the Roman conquest. One of them was Boadicea, the queen of one of the British tribes. The statue of her showing her standing in a war chariot with two wild horses, calling to her soldiers to fight, stands on Westminster Bridge in London, facing the Houses of Parliament.

In the first century A.D. Boadicea fought the Romans with all her might and led her people in battle, but the enemies were stronger. At last she killed herself because she did not want to become a prisoner.

Caractacus was another great British chief. He also lived in the first century after Christ. Caractacus lost everything when he fought to drive out the Romans. The Romans took him to Rome as a prisoner with his wife and children. He did not behave at all as a frightened captive, but proudly, as a free-born man, and he said to the Roman emperor: "You fight to gain the whole world, and to make everybody your slaves. I fought to keep my own land, and for freedom".

For about four hundred years Britain was part of the Roman Empire. The thousands of soldiers who came during these centuries from every part of the empire left many remains on the soil of the country, especially in the cities founded by the Romans — in London, York, Winchester and Bath. There are the altars they set up to their gods, their weapons and armour, the memorial stones put up to honour their memories. They built many beautiful country villas — in the sunniest and healthiest places, with a fine view, among gardens with fountains and statues. When danger arose, they buried much money and jewellery.

We can see well picture the life in those villas, as we look at the fine pavements, the shoes of the ladies and children, the lamps, writing materials and other treasures which we found among their ruins. Some of the pottery and glass were made in Britain, the Britons could learn very quickly.



London rose and became an important city in Roman times. About twenty feet below the pavements of the City of to-day we find the remains of its greatness. The strong walls built for its protection ran on the lines of our Underground Railway. There are many stations in London Underground with the word "gate" in their names — Aldgate, Moorgate and so on. In the Roman time from these gates in the walls started the great roads which passed over the country — like the great main lines of railways at the present time—they connected the City with their stations at Lincoln, York, Chester and many others. Traders brought there their goods.

### *NEW WORDS AND EXPRESSIONS*

**Celts** [kelts] — кельты

**Gauls** [geilz] — галлы

**chiefly** ['tʃi:fli] — главным образом

**Meditarranian** [medita'reinjan] — Средиземное (море)

**succeded**— преуспели, им удалось

**toconquer**['kɛŋkɛ] — завоевать, покорить

**ruler** ['t:ɪə] — правитель

**standsout** — выдается

**JuliusCaesar** ['ʃeɪrlʃas 'si:zə] — Юлий Цезарь

**politician** [poli'tiʃn] — политик

**control** [kan'trəʊl] — управлять

**tosubdue** [səb'dju:] — подчиняться

**fledinland** — спаслись бегством на внутреннюю часть острова

**topursue** [pə'sju:] — преследовать

**particulars** [pə'tɪkjʊz] — особенности

**warriors** ['wɔ:riəz] — воины

**chariots** ['tʃɑ:niəts] — колесницы

**scythes** [saidz] — серпы (острые лезвия)

**axles** ['ækslɪz] — оси (колесницы)

**Claudius** ['kɒ:diʊz] — Клавдий

**the Clyde** ['klaɪd] — Клайд, река на границе между Липшей и Шотландией

**The Forth** [fɔ:θ] — Клайд, расположена там же

**Caledonias** [kælə'dɒniəz] — каледонцы, Жители Шотландии, так их называли римляне

**Hadrian** ['heidriən] — Адриан, римский император

**the Tyne** ['taɪn]— Тайн, река в Северной Англии

**the Solway**[soulvei] — Солвей, река, там же  
**littlebylittle**— понемногу, мало помалу  
**Cornwall** ['kornwo:!] — Корнуолл, п-в на юго-западе Англии  
**Wales** ['welz] — Уэльс, на западе Англии  
**Cumberland** ['kAmbalond] — Кемберленд, область на северо-западе Англии  
**forefathers**[Toifcudaz] — предки, праотцы  
**ancient**['eijant] — древний  
**Boadicea**[.bouadi'sea] — Боадичея, королева бриттов (ум.в 62 г.)  
**withallhermight**— изо всех сил, со всей мочи  
**Caractacus**[karak'toikus] — Карактакус, король бриттов (50-е годы)  
**weapons** ['wepans] — оружие  
**armour** ['a:ma] — броня  
**whendangerarose** — когда возникала опасность  
**jewellery** [сби:э1г1] — драгоценности, драгоценные камни  
**writing materials** — письменные принадлежности  
**pottery** — гончарное дело  
**greatness** — величие  
**toconnect** [ka'nekt] — объединять  
**traders** — торговцы  
**goods** — товары

## ROMANS LEFT THE BRITONS. THE ENGLISH INVASION

But while Britain lived under Roman rule, the Roman Empire was beginning to become weak, it had many enemies on the continent, and it was impossible to have enough men for the defence of the island. In the year 410 the islanders had to defend themselves against Picts and Scots. The Britons quite forgot by those time how to fight all together, they were used that the Romans took care of them, but now the Romans left them and returned to their own country, they left even their walls, their ities and their villas, camps and theatres. There were many a sad good-bye, because of-ten Romans had British wives and relatives, and they felt despair in their hearts going away from those they loved dearly and to leave them in great danger.

The Britons were also in despair and even wrote a letter to Rome, asking soldiers to come back and help them; the letter is so sad that it is called "the groans of the Britons". "The barbarians draw us to the sea", they wrote, "the sea drives us back to the barbarians. We shall either be killed or drowned". Many sad relics are found in the caves, where whole families took refuge when their homes were destroyed.

The wild Picts and Scots rushed over the undefended wall, and burnt all they could not carry away to the hills.

Once more Britons ran away to the mountains in the west. In great despair they called to their strongest enemies — the tribe of Germans known as Jutes who came very soon. The Saxons, another German tribe, from the land between the Weser and Elbe, soon followed, and not long after that the Angles, near neighbours of the Jutes in Juteland. The Jutes settled in Kent, the Saxons in Sussex, Essex, and Wessex, and the Angles along the eastern coast. It was the migration of a whole people, bringing its language and customs.

There were long cold winters on those flat and sandy shores round the south-east corner of the North Sea, from where the newcomers into England came. The meadows by the marshes, the dark woods behind them, could not give enough food for the people who lived around; as time went on, more and more tribes of the same family of nations pushed nearer to the sea, till all were overcrowded.

So, each spring, "when the birds began to twitter in the sunshine, and the brooks and the rivers ran gaily singing to the sea", some of the youngest and strongest of the people took their boats and went to find new good homes, where they could hunt, and fish, and grow corn to feed their families.

It was a terrible sight in Kent and other places, when the long, narrow boats, ornamented with dragon or some other heads came swiftly to the shore. Resistance was useless. The tall, strong men with flowing hair and bronzed faces, glittering swords and shields, jumped ashore one after the other, and very soon became masters of some good piece of land, other situated near the mouth of a river or in a bay. The new comers began to build their homes, their towns and villages.

### *NEW WORDS AND EXPRESSIONS*

**islanders**[*'aibndaz*] — островитяне, жители острова

**had to defend** — вынуждены были защищаться

**Picts**[*pikts*] — пикты, малорослый воинственный народ

**Scots**[*skDts*] — скотты, северяне, предки шотландцев

**they were used** [*wa: ju:st*] — они привыкли

**to take care** [*teikkeə*] — заботиться

**relatives**[*'rebtivz*] — родственники

**groans**[*grounz*] — стоны

**barbarians** — варвары

**todrawn**[*dro:n*] — тонуть, топить

**to destroy**[dis'troi] — разрушать, крушить

**Jutes**[(feu:ts)] — юты, одно из германских племен

**Saxons**['sksns] — саксы, германское племя

**Angles**[жг]д1г] — англ, германское племя ;

**Jutland**['cl5\fl9nd] — Ютландия

**Sussex**['sASiks] — Сассекс, англо-саксонское королевство; в Южной Англии, теперь область

**Essex**['esiks] — Эссекс, англо-саксон. Королевство, ныне область.

**Wessex**['wesiks] — Уэссекс, англо-саксонское

королевство на юго-западе, ныне область

**customs**['kAstams] — обычаи

**as time went on** — с течением времени

**till all were overcrowded** — пока все не стало перенаселено

**quite a terrible sight** — совершенно ужасное зрелище

**useless**['ju:sles] — бесполезный.

## STRUGGLE BETWEEN THE TRIBES. CONVERSION TO CHRISTIANITY

The English tribes began to struggle for supremacy. Kent, Northumbria, Mercia and Wessex were strongest in turn. Kent was the greatest about the end of the 6-th century.

Often the tribes were bitter enemies. In 597 the King of Mercia was Ethelbert, and his wife, a daughter of the West-Frankish king, was a Christian.

As far as that the people knew only the gods of their forefathers, they were pagans. The pagans had many gods. There were Woden, the god of war; Thor, the god of thunder; Freya, the goddess of peace, and others. We recall those gods now as we speak of Wednesday (Woden's day), Thursday (Thor's day), Friday (Freya's day).

The English people knew nothing of Christianity during a long time after Christ was born. About the year 600 A.D. a monk in Rome was surprised very much when he saw a sad sight of several English boys, they were sold as slaves at the market. The monk decided to send a news of Christianity to the boys' country. He became a Pope Gregory the Great and sent a missionary Augustine to Britain. It was very important for its development.

A line cross was put at the beginning of the XX century in the Isle of Thanet, to mark the spot there Augustine, the Roman missionary, landed at the end of the sixth century. He and his clergy had a painted cross and banners, and they went to Canterbury from here, singing hymns and prayers. They set up large stone crosses on their way, when they stopped at many places and told the people the Gospel story. We can still see those crosses in the north of the country and in Ireland.

Kent, following their king's example, became Christian; but the other tribes remained pagans.

There was the great struggle between Northumbria and Mercia, which ended in a victory of the Mercians.

### ***NEW WORDS AND EXPRESSIONS***

**Ethelbert** — Эгелберт

**pagans**['peigans] — язычник

**Woden**['waudn] — Один, верховный бог Скандинавской и германской мифологии

**Thor** ['вэ:г] — Тор, бог-громовержец в той же мифологии

**Freya** [Тгехэ] — Фрейя, богиня мира

**sad sight** [sait] — печальное зрелище

**slave** — раб

**market** — рынок

**development**[di'velapment] — развитие

**Thanet**['taenet] — Танет, остров к северо-востоку от Кента

**clergy** — духовенство, священники

**setup**— устанавливать

**Gospel**['gospal] — Евангелие

**Augustine**['oigastin] — Августин

**Ireland**['aiabnd] — Ирландия

**Northumbria** — Нортумбрия, область на севере Англии, прежде отдельное королевство

**Mercians**['maiɟjans] — мерсийцы, жители Мерсии, королевства на территории Англии

### **EDWIN, THE GREAT KING WHO FOUNDED EDINBURGH, OR EDWIN'S TOWN.**

#### **BEDE, THE SCHOLAR**

Edwin was one of the greatest of the first Christian kings. He lived from 585 till 633 and was the king of Northumbria. It was he who founded Edinburgh — Edwin's burgh, or town. He needed a strong fort to protect the fertile lands in the south and the roads from the north. The great castle rock between the hills and the sea gave the good protection of the town which grew up round its base.

Edwin was a pagan when he married a Christian woman, Ethelberg the Kent king's sister. The king of Kent made him a condition to baptize his people — and he did it beginning from 626. In 633 Edwin's enemies, kings of North Wales and of Mercia, rose against Edwin and killed him.

A little further north there lived a little later the great scholar and writer, his name was Bede (672 – 735), the first English historian. People often called him "the Venerable Bede". We know about his life from his autobiographical notes to on at of his books.

"I, Bede, a servant of Christ, and priest of the monastery of the apostles Saint Peter and Saint Paul, have with the God's help, composed so far as I could gather it, from old documents or from the traditions of the elders, or from my own knowledge. I was bom in the territory of this monastery, and at the age of seven I was given to the Abbot Benedict, and he taught me".

Bede spent all his life learning and teaching, translating and writing books for the pupils who gathered round him.

There is still a copy of Bede's book, written in Latin, in the library of the British Museum, which contains the manuscripts from which we learn the earliest English history. Bede tells us the old story about the handsome, fair, blue-eyed boys who were sold as slave in the market of Rome, and how a young monk, afterwards Pope Gregory, liked them. When he knew the name of their people, he made a joke on it. "Not Angles, but Angels", he said, "they are so beautiful".

### ***NEW WORDS AND EXPRESSIONS***

**to protect** [pra'tekt] — защищать

**fertile** — плодородный

**castle** [ka:sl] — замок

**protection** — защита

**condition** — условие

**to baptize** [baep'taiz] — крестить

**rose against** — поднялись (восстали) против

**scholar** ['ʃkɔ:lə] — ученый

**Bede the Venerable** [bi:ddr. Venarabl] — Бэда Достопочтенный

**the elders** — старшие

**manuscripts** рукописи, манускрипты

**fair** — прекрасный

**he made a joke on it** — пошутил, обыграл слова

**Angels** — ангелы

**so far as I could gather it** — насколько могу собрать

**I was given** — меня отдали

### **HOW THE FURIOUS DANES CAME DOWN UPON ENGLAND**

Hardly had Eldgar of Wessex become the lord of the country from the Forth to the English Channel, at the beginning of the ninth century, when sea-rovers rushed into it. Again dark and bitter times fell upon these lands. The furious rovers were Danes from the north.

At first they appeared about 787, but then they only visited England for short periods. They, too, came in fine boats, often painted in different colours, sometimes black as night, with high coloured figureheads and the dreaded Raven banner at the mast. They came across the North Sea, as the Jutes, and Saxons, and Angles. Their homes were in the lowlands of Denmark, in Sweden, and along the coast of Norway. All were of the same stock Danes; North, or Norse men;

Vikings, or men of the creeks. "From the fury of the Northmen, good Lord deliver us!" was the prayer of the Christians whom they; attacked. All the Northmen particularly hated and despised the religion of the Christians. So, flames went up from the monasteries and churches through the whole rabbit land, and the people who tried to save their lives there were killed. London was burnt, and the whole country plundered.

But before 855 the Danes only came to England in summer, and for winter they returned home, to the North. Only in 855 they remained on the island for winter and wanted to have a place for living there. No doubt the reason of their decision to make here, their own home was because strong kings in the North left no room for independent chieives.

The Danes conquered Mercia and East Anglia, and after that they attacked Wessex.

In the midst of all this, by the end of the ninth century, there uprose one of the noblest English kings, Alfred the Great, called also the Truth-Teller and the Wise.

**Hardly had Edgar became...** — Не успел Эдгар стать,

**sea-rovers** — морские пираты

**furious** — разъяренные, свирепые

**Raven** — Ворон

**lowlands of Denmark** — низменности Дании

**Sweden** — Швеция

**Norway** — Норвегия

**of the same stock** — того же происхождения

**Vikings** — викинги

**fury** — ярость

**good Lord** — Бог

**top lunder** — разграблять, мародерствовать

**no doubt** — нет сомнений

**left no room**— не оставалось места

**in the midst of all**— в самый разгар всего этого

### THE STORY OF THE TROUBLED KING ALFRED THE GREAT (848? - 900)

Alfred's titles and the stories about his good nature, bravery and industry, which came through the centuries to our times show how beloved by his subjects — more than a thousand years ago.

Alfred seemed to be a very attractive child and promised much, and stories of his boyhood were remembered. Alfred's father the king died in 858 when the boy was ten, but he had still three elder brothers and nobody knew Alfred could be the king some day, but it happened so. Nothing was heard about Alfred in the days. But that period was very short, they both died. He inherited the kingdom. Alfred's time begins, and he entered on his throne from the Danes. In 868 the two unsuccessful attempts to relieve Mercia from the Danes were made. At first the Danes were quite for a while, and Alfred made a good use of peaceful time to build many ships, to prevent the sea-rovers' landing. This was the beginning of the English Navy. He also did his best to get the country into order, and soldiers trained to fight.

In 870 the Danes returned, the storm burst, and the year 871 was called "Alfred's year of battles". In January 4-th Alfred had a brilliant victory of Ashdown. In April of the same year Ethelred died and Alfred became the king. Nine battles were fought against the Danes that year with varying success; but in the end peace was made and the Danes retired northward. Six years later they returned and drove Alfred to take refuge in Athelney, little island. But next year, 878, he gathered together the men of different parts of the country and had great victory over the Danes. As a result of that victory England was divided by a line formed by the river Thames: the country north of this line was given over to the Danes and called the Danelaw; the territory to the south fell to Alfred, who became the recognised champion of the English against the Danes.

But before that after returning of the Danes things were against Alfred, and he had to hide. He hid one day in a swineherd's cottage, where the swineherd's wife was making cakes. Not knowing that, she let him sit by the hearth mending his bow and arrows but he had to promise her to see that the cakes did not burn while she went away. By the blazing red fire of the hearth sat the young king, deep in thoughts — so deep that he did not notice the strong smell of the cakes as they burnt to cinders. The housewife returned and, not knowing to whom she was speaking, she scolded the king severely for letting her cakes burn.

Another story from this time tells us that once Alfred ventured alone, disguised as a singer, into the Danish camp night after night to find out their plans. Soon after this he won his great victory.



It was not long before Alfred made his half kingdom very strong. Not only did he organise a national army and create a fleet, but he founded schools and encouraged learning and art in every way. He did all he could to teach his people. As the Danes destroyed the monasteries, there was great ignorance everywhere, for the monasteries had been really schools where the people learned to read and write English and Latin.

So Alfred called together learned men from other countries who understood Latin, and they wrote and translated and taught as hard as they could. Alfred himself worked with them. He continued to study all his life. Some think it was Alfred the Great who began the first history of England in English, called the Anglo-Saxon, or the English Chronicle. There is a copy of this history in the British museum with the words written on it: "Alfred had me made".

Alfred himself translated into English some books in history and geography. And what was still more important, he improved the old laws and made the people to keep them.

But at the end of his reign Alfred again had to fight the Danes from oversea and the Danes in the Danelaw. His army and fleet were very useful in that battles.

### *NEW WORDS AND EXPRESSIONS*

**industry**— трудолюбие

**subjects**— подданные

**attractive**— привлекательный

**it just happened so**— именно так и случилось

**nothing was heard**— ничего не было слышно

**to reign**— править

**Ethelred**— Этельред

**successful attempt** — успешная попытка

**were quite for a time**— на некоторое время притихли

**made a good use**— хорошо воспользовался

**to prevent**— препятствовать

**Ashdown**— Эшдаун

**Made the Danes retired**— заставил датчан отступить

**Drove Alfred to take refuge**— вынудили Альфреда искать убежища

**to divide**— разделить

**the Danelaw**— Датское право (Закон)

**champion**победитель

**she let him sit**позволила ему посидеть

**to encourage**— поощрять

**as hard as they could** — как только могли, изо всех сил

**he made the people to keep them** — заставлял народ их соблюдать

### **AFTER ALFRED'S DEATH**

King of Wessex, Alfred the Great, who fought the Danes and made his kingdom very strong and grand, died in 900. His work was carried on by his son and a very brave daughter and three grandsons, and for a time it seemed as if the Danes were going to settle down as part of English nation without further trouble.

The long Danish swords in the Anglo-Saxon Room of the British Museum remind us of the way in which they swung them round in the battle; and the combs recall the flowing hair for which they are so famous.

The country was divided into separate kingdoms. Fierce fighting went on among them for many a long day. The tribes that fought against the English in the north were united at last under a king called Kenneth, in the first part of the tenth century.

Scotland, too, at that time, suffered much from the Northmen, who poured out of their creeks, called fiords, to the creeks of Scotland. Right round the coast they went, taking many islands along it.

The name of the King Edgar is also well known in England (944 – 975). He was called the Peaceful King, which shows that he lived on good terms with his neighbours.

There had been a revolt in Mercia just before Edgar became the king, and then he inherited his brother and, though he had some trouble at first restoring order in his kingdom, but he succeeded so well in it that in 975 he was recognised as overlord of Britain. Dunstan, the abbot of Glastonbury, helped Edgar, and their great object was to create a united nation of English and Danes, and Dunstan was wise enough to let the Danes have their own laws and customs.

### ***NEW WORDS AND EXPRESSIONS***

**his work was carried on**— его деятельность была продолжена

**were going to settle down** — собирались осесть /поселиться

**who poured out of their creeks** — которые устремились из своих заливов (бухт)

**the Peaceful King**— мирный король

**on good terms**— в хороших отношениях

**revolt**— восстание

**restoring order**— восстанавливая порядок

**he was recognised**— его признали

**overlord**— верховный господин

### **DANEGELD (978? -1016)**

After the Peaceful King's death Ethelred the Unready became (he king. He was called "the Unready" because that means — 'taking no counsel", and he really did not like to take anybody's counsel. Just at that time the Danes once more began to make descents upon the English coasts, and Ethelred the Unready bought them off with money — people called those money "the Danegeld" ("the Dane Money"). The Danes took that money and came away, but soon they returned and required more "geld". Ethelred was a weak and cruel man, and the Danes, who understood it very well, used it. Matters became worse and worse, and at last Ethelred fled away through the Chaimel to Normandy to his wife's relations. And so Canute, the Danish king, who also ruled Norway, added England to his empire. But Canute was wise enough to keep English laws for Englishmen, and the country lived in peace for a time. Canute gave to the Scottish king the land between the river Forth and the Chaviot Hills. For centuries these hills remained the border between Scotland and England.

One of the greatest English poets Rudyard Kipling (1865 -1932) wrote a very witty poem about the Danegeld:

### **DANEGELD**

It is always a temptation to an armed and agile nation  
To call upon a neighbour and to say:

"We invaded you last night - we are quite prepared to fight.

Unless you pay us cash to go away".

And that is called asking for Danegeld,

And the people who ask it explain

That you've only to pay them the Danegeld

And then you'll get rid of the Dane!

It is always a temptation to a rich and lazy nation

To puff and look important and to say: —

"Though we know we should defeat you,

we have not the time to meet you.

We will therefore pay you cash to go away".

And that is called paying the Danegeld;

But we've proved it again and again.

That if once you have paid him the Danegeld

You never get rid of the Dane.  
It is wrong to put temptation in the path of any nation.  
For fear they should succumb and go away;  
So when you are requested to pay up or be molested.  
You will find it better policy to say:  
— "We never pay any-one Danegeld,  
No matter how trifling the cost;  
For the end of that game is oppression and shame.  
And the nation that plays it is lost!"

### ***NEW WORDS AND EXPRESSIONS***

**counsel** ['kaunsal] — совет  
**to make descents** [di'sents] — обрушиваться, нападать  
**bought them off** — откупались от них  
**to require** — требовать  
**geld** — деньги  
**used it** — пользовались этим  
**matters became worse and worse** — становилось все хуже и хуже  
**fled away** — уезжал  
**witty** — остроумный  
**temptation** — искушение  
**to call upon** — явиться к  
**to invade** — завоевать  
**we are quite prepared to fight** — мы вполне готовы драться  
**unless** — если не  
**to pay cash** — расплатиться  
**to get rid of** — избавиться  
**to look important** — с важным видом  
**defeat** — нанести поражение, разбить  
**we have not the time to meet you** — у нас нет времени с вами встретиться  
**once** — однажды, один раз  
**it is wrong** — неправильно, нехорошо  
**for fear** — из страха  
**no matter how trifling the cost** — не имеет значения, как бы мало это ни стоило

## EDWARD THE CONFESSOR

The son of the Ethelred the Unready, Edward, lived in Normandy, after his father and mother saved there, and Edward was brought up there. He was called The Confessor because he grew in a monastery and cared more for a quiet, learned life, and for attending services at churches than for fighting or looking after business. His mother Emma, the wife of Ethelred the Unready, was the daughter of Richard the Fearless, duke of Normandy.

When the English had enough of Danish kings, Edward was called back to be king, but he was not at all fitted to take part in all those fightings in his fatherland during such difficult and anxious period of time. He brought many Norman nobles with him, and the people were discontent of it.

Edward's greatest pleasure was in building churches, and the most beautiful of all was the Abbey of Westminster — it was built after pattern of the churches he knew and loved so well in Normandy, with rounded windows and arches. This abbey church in Westminster has been entirely rebuilt by later kings.

In 1042 Edward's brother died and all the people received Edward to be the king.

The king's personal tastes inclined much more to foreigners than to Englishmen, and he fell more, and more into the hands of those from beyond the sea.

It is said that Edward promised his cousin, William of Normandy, that he should be the king of England after his death; in any case, William decided to become the king. The gentle, rosy-faced king, Edward the Confessor, died in January, 1066. He was buried in the fine new church, finished only a few days before. Later, a beautiful tomb was raised over him, which we can see today in its present place in the Abbey.

### *NEW WORDS AND EXPRESSIONS*

**to save** — спасаться

**to bring up** — воспитывать(ся)

**the Confessor** — исповедник,

**cared more for... than for...** — больше заботился о... чем о...

**attending services in churches** — посещение церковных служб

**had had enough** — было недостаточно

**Edward was called back** — Эдварда призвали назад

**he was not at all fitted** — совершенно не подходил

**discontent** — недовольны

**it was built after pattern** — оно было построено по образцу

**he loved so well** — которые он так любил

**received Edward to be the king** — приняли Эдварда как короля

**inclined much more to foreigners** — больше склоняли его к иностранцам

**he fell more and more** — он все больше и больше попадал...

**that he should be the king** — что он будет королем

**in any case** — во всяком случае

## **WILLIAM OF NORMANDY COMES TO ENGLAND**

The year 1066 which opened thus, with king Edward's death, was an important year for the English history. The day after the weeping people had crowded the Westminster Abbey to see the funeral of Edward, they came back again to crown the successor whom they had chosen — Harold, the son of Earl Godwin: they knew well that he was brave and wise and that he hated the Normans.

And so, on that bright sunny day, in the keen north wind, the roof rang again with joyful shouts of "YES!" when the bishop asked: "Do you want Harold for king?"

When William of Normandy heard that Harold became the king, he was furious, and at once set to work to get an army and a fleet together to invade England and secure the crown he wanted to have so much. He said Harold had promised him the kingdom as well as Edward; but no one could really promise, because in those days it was the people's right to choose whom they wanted to have.

## **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения допуска к зачету по курсу студенту необходимо набрать не менее 44 баллов. Следует помнить, что зачет составляет только 30 % работы за семестр.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешной сдачи зачета обучающийся должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

## **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме зачета является обязательным для всех студентов. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практическое задание, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

#### **3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ по программе 44.03.05. Педагогическое образование, направленность (профиль) История и иностранный язык (английский язык)**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Язык и культура стран изучаемого языка в деятельности учителя английского языка	44.03.05. Педагогическое образование, направленность (профиль) История и иностранный язык (английский язык)	5
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Английский язык в школе, языкознание в деятельности учителя английского языка, Теория языка, современные лингвистические исследования, литература Великобритании, литература США		
Последующие:		

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущий контроль	Защита проектов	4	10
	Мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата)	7	12
	Участие в дискурсе-лекции	6	12
	Подготовка доклада-презентации	8	16
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>50</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущий контроль	Терминологический диктант	2	4
	Доклад с презентацией (на основе реферата)	4	7
	Участие в дискурсе-лекции	4	7

	Выполнение практических заданий	5	7
Итого		15	25
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	зачет	20	25
Итого		20	25
		60	100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет  
*Кафедра английского языка*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «10» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой

Битнер М.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
Протокол № 9  
от «25» июня 2018 г.  
Председатель НМСС(Н)

Григорьев А.А.



**3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

**Язык и культура стран изучаемого  
языка в деятельности учителя  
английского языка**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль):  
*«История и Иностранный язык»(английский язык)*

Квалификация:  
*Академический бакалавр*

Красноярск 2018

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на фонды оценочных средств  
по программе бакалавриата  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
История и иностранный язык (английский язык)  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык).

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя школа №4»



В.М. Сачков

28.04.2017

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Язык и культура стран изучаемого языка в деятельности учителя английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Язык и культура стран изучаемого языка в деятельности учителя английского языка» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность обучающегося к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр. основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

**2. Перечень компетенций дисциплины «Язык и культура стран изучаемого языка в деятельности учителя английского языка»**

ОК-4 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК- 5- владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-11- готовность использовать с систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования .

2.1. Показатели сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-4 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся в полной мере способен решать коммуникативные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся в большей части способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся в основном способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК- 5- владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на пороговом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-11- готовность использовать с систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования .	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать с систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся на базовом уровне готов использовать с систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать с систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
		Номер	Форма
ОК-4 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Текущий	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	Промежуточный	1	Зачет
ОПК- 5- владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Текущий	2	Доклады-презентации, участие в дискурс-лекции

	Промежуточный	1	Зачет
ПК-11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования .	Текущий	2	Мини-доклад, участие в дискурс-лекции
	Промежуточный	1	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают критерии оценивания к зачету и мини-докладу.

3.1. Оценочное средство №1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету;

Для сдачи зачета необходимо выполнить три задания:

1. Описать исторические достопримечательности Англии.
2. Презентация исторических событий Англии.
3. Выполнить практическое задание по пройденному материалу (дать развернутую характеристику одного из исторических терминов).

Критерии оценивания по оценочному средству №1:

Продвинутый уровень сформированности компетенций (22-25 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (18-21 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (15-17 баллов) удовлетворительно
Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, ориентируется в фактах истории английского языка, владеет навыками чтения и перевода древнеанглийских текстов	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий, ориентируется в значимых фактах истории английского языка, допускает незначительные неточности при чтении и переводе древнеанглийских текстов	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, частично ориентируется в основных фактах истории английского языка, испытывает затруднения и допускает неточности при чтении и переводе древнеанглийских текстов.

### 3.2. Оценочное средство № 2 (текущий контроль) «Презентация доклада»

Критерии оценивания по оценочному средству №2:

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (9-10 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (5-6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 3 баллов)	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 4 балла)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация доклада (максимум 3 баллов)	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

		некоторыми нарушениями требований к презентации.	
--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

#### **4. Контрольно-измерительные материалы**

#### **4.1. Вопросы к зачету по курсу «История и культура Англии и США».**

1. Speak about the earliest times of Britain.
2. Give the chronology of the most important historic events in pre-historic Britain.
3. Speak about the age of the Beaker people.
4. Speak about the age of the Chalk men.
5. The Celts as the early settlers of Britain.
6. The Celtic kingdoms in Ireland, Scotland and Wales and the dates of their foundation.
7. The Roman invasion and its role in the British history.
8. Roman place-names in the map of Britain.
9. Anglo-Saxon invasion in Britain and its consequences.
10. The new type of administrative division, government and society.
11. The Vikings and their impact on the British history.
12. The Edwardian epoch.
13. The Norman Conquest.
14. Appearing of Feudalism in Britain. Magna Carta.
15. The late Middle Ages. Government and society. Language and culture.
16. The Tudors' epoch. The Protestant-Catholic struggle.
17. The Stuarts' epoch. Parliament against the Crown. Civil war.
18. Speak about any sight of London.
19. Speak about any historic place of Britain.
20. Give the main dates of the American history from the times of the first settlers till the 20th century.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>10</b>



## 4.2. Темы докладов

1. The late Middle ages. The century of plagues.
2. The crisis of kingship. The Wars of the Roses.
3. Government and society of the late Middle Ages. Language and culture.
4. The new trading empire. Mary Queen of Scots. A Scottish king for England.
5. The reign of the Tudors.
6. The rule of Henry VII and political, economic and cultural events of the time.
7. The rule of Henry VIII and political, economic and cultural events of the time.
8. The rule of Edward VI and political, economic and cultural events of the time.
9. The rule of Mary I and political, economic and cultural events of the time.
10. The rule of Elizabeth I and political, economic and cultural events of the time.
11. The rule of James I and political, economic and cultural events of the time.
12. Geography, economy and political structure of modern Britain.
13. The history of the USA (main dates).
14. The main cultural attractions of the USA.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
<i>Максимальный балл</i>	10

### 3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
английского языка

Протокол № 5 от «10» мая 2018

Заведующий кафедрой  
Битнер М.А.



Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

Протокол № 9 от "25" июня 2018 г.

Председатель Григорьев А.А.



## **Лист внесения изменений**

### **Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018- 2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.** На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий кафедрой



Битнер М.А.

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

Протокол №9 от «29» мая 2019

Председатель Григорьев Д.В.



## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

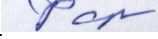
### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Язык и культура стран изучаемого языка в деятельности учителя английского языка»  
для обучающихся по программе 44.03.05 Педагогическое образование, направленность программы  
«История и иностранный язык (английский язык)», по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Михайлов, Николай Николаевич. Лингвострановедение Англии [Текст] = English Cultural Studies : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Н. Михайлов. - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Волкова, Анна Андреевна English-Speaking countries [Электронный ресурс] : пособие по чтению и страноведению : учебное пособие / А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 129 с. - Библиогр.: с. 127. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3761/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3761/read.php</a> . - Glossary: p. 125-126.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Телешова, Раиса Ивановна Страноведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и магистрантов факультетов иностранных языков вузов / Р. И. Телешова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 102 с. - Библиогр.: с. 117. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3647/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3647/read.php</a> . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг..	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
British History [Электронный ресурс] / [сост. С. А. Добричев] ; Алтайская гос. пед. академ. - 2-е изд., испр. и доп. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 94 с. - Библиогр.: с. 93. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2967/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2967/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Костина, Екатерина Алексеевна Педагогическая технология интегрированного курса "Английский язык и страноведение"	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : доп. УМО вузов РФ / Е. А. Костина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. иностр. языков. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 151 с. - Библиогр.: с. 147-150. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/147/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/147/read.php</a> .		
Чернобров, Алексей Александрович Лингвострановедение Великобритании и США [Электронный ресурс] : курс лекций / А. А. Чернобров. А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 181 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-123. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1957/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1957/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
ББС история (официальный сайт)	<a href="https://www.bbc.com">https://www.bbc.com</a>	Свободный доступ
Corpus of Contemporary American English	<a href="https://corpus.byu.edu/coca/">https://corpus.byu.edu/coca/</a>	Свободный доступ
Oxford Dictionaries on-line	<a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Язык и культура стран изучаемого языка в деятельности учителя  
английского языка»

для обучающихся по программе 44.03.05 Педагогическое образование, направленность программы «История и иностранный язык (английский)», по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-03	Экран — 1 шт, учебная доска -1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-08	Учебная доска -1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-11	Экран — 1 шт, учебная доска -1шт, проектор -1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-13	Экран — 1 шт, маркерная доска -1шт, проектор -1шт, компьютер — 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-15	Учебная доска -1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-16	Учебная доска -1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-16а	Маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-17	Учебная доска -1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-19	Учебная доска -1шт
г.Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-21	Учебная доска -1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-22	Доска маркерная -1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат



	№2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
<b>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-09</b>	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в  
КГПУ им. В.П. Астафьева**

<b>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5)</b>
2-02, 3-12а