

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КАМРИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

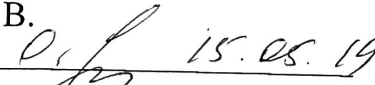
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ
МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд.психол.наук, доцент
Груздева О.В.


Научный руководитель
канд.психол.наук, доцент
Василькова Ж.Г.

Обучающийся
Камрикова А.О.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
1.1. Самооценка: определение, компоненты, детерминанты.....	5
1.2. Развитие самооценки в онтогенезе и педагогические условия ее формирования.....	9
1.3. Гендерные особенности развития личности в старшем дошкольном возрасте.....	22
Выводы по 1 Главе	28
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	30
2.1. Характеристика экспериментальных групп и методик исследования	30
2.2. Результаты исследования гендерных особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста.	31
2.3. Педагогические условия формирования оптимальной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.....	35
2.4. Оценка эффективности педагогических условий формирования оптимальной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.....	39
Выводы по 2 Главе	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

В психологии и педагогике одной из важных и актуальных тем является проблема становления самооценки личности мальчиков и девочек (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, З. Фрейд). Дошкольный возраст является периодом возникновения и формирования сознательного «Я». Самооценка является одним из важнейших условий формирования личности, благодаря которому у ребенка формируется потребность соответствовать уровню личных оценок, а не только уровню окружающих. Она определяет отношение ребенка к себе, к своим действиям и поступкам, дошкольник находит отражение своих качеств и свойств. Вследствие общения со взрослыми и другими детьми, ребенок может сравнивать себя с другими, осознавать свою личность. Образ самого себя ребёнок формирует на основе связей и информации, которую он получает о себе путём общения, на основе своего успеха/неуспеха в той или иной деятельности, а также вследствие оценки со стороны взрослых и сверстников.

В старшем дошкольном возрасте начинают развиваться все психические свойства личности, у ребенка активно формируются познавательные процессы, происходит развитие различных видов деятельности, а также это период осознания себя и своих потребностей.

Большая роль в формировании адекватной самооценки принадлежит родителям, педагогам, именно они должны помочь ребенку создать необходимые условия для ее становления. Чтобы организовать эффективные педагогические условия для формирования оптимальной самооценки дошкольника, важно знать гендерную специфику ее формирования в старшем дошкольном возрасте. В связи с этим проблема гендерных особенностей самооценки ребенка старшего дошкольного возраста достаточно актуальна для психолого-педагогической практики.

Цель исследования: создание педагогических условий формирования адекватной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. С помощью анализа научной литературы определить основные характеристики самооценки и особенности ее развития в онтогенезе.
2. Подобрать диагностические методики и выявить особенности самооценки у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.
3. Определить педагогические условия для формирования оптимальной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является самооценка мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: гендерные особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Методы:

1. Теоретический: анализ научной литературы.
2. Эмпирический: тест и беседа (методика «Лесенка» В.Г. Щур, методика «Какой я?» Р.С. Немов)

Гипотеза исследования: формирование оптимальной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- учет гендерных особенностей восприятия и переработки информации детьми старшего дошкольного возраста;
- учет специфики гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста;
- учет гендерных особенностей проявления эмоций у детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Самооценка: определение, компоненты, детерминанты

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самосознания, и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента Я-концепции [26].

Предметом самооценки индивида могут стать его способности, отношение со сверстниками и взрослыми, а также его тело и внешность. Самооценка относится к главнейшим образованиям личности, так как от неё зависит социальная адаптация человека, она является регулятором поведения и деятельности. Л.И. Божович отмечает, что самооценка - это личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности как самостоятельная характеристика личности человека, ее главный компонент, который формируется при активном участии личности и отражает качественное своеобразие ее внутреннего мира. Самооценка – относительно устойчивое личностное образование, компонент самопознания и самооценивания [6].

По мнению А.Г. Спиркина, самооценка – это то насколько человек представляет свою личность важной в обществе, это то насколько он чувствует себя нужным обществу, и то как человек оценивает себя, свои качества, чувства, достоинства и недостатки, выражает их открыто или закрыто [40].

Также И.С. Кон отмечает, что перестройка самосознания, связанная с открытием своего внутреннего мира, а также с появлением новых контекстов и углов зрения, под которыми индивид рассматривает себя, оказывает значительное влияние на самооценку. Он пишет, что самооценка «является общим знаменателем, итоговым измерением «Я», выражающим меру принятия или непринятия индивидом самого себя, положительное или отрицательное отношение к себе, производное от совокупности отдельных самооценок» [20].

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент «Я»-концепции, самосознания, и как процесс самооценивания. Центральное понятие самооценки – это система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента «Я»-концепции. Самооценка – это то, какие требования предъявляет индивид к себе с внешними условиями, т.е. максимальную уравновешенность личности с окружающей его социальной средой [27].

Самооценка – это склонность переживать себя как способного справиться с жизненными задачами и как заслуживающего счастья. Самооценка, т.е. оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, безусловно, относится к базисным качествам личности. Именно она во многом определяет взаимоотношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам [37].

Самооценка – это компонент личности, представляющий оценку о себе, о своей деятельности, который формируется и развивается в детстве. Очень важно уделять внимание формированию самооценки ребенка еще с

дошкольного возраста. Собственно, развитие самооценки дает возможность ребенку оценить себя и окружающих [19].

Самооценка имеет два основных компонента: когнитивный и эмоциональный.

Когнитивный компонент – это комплекс представлений и знаний о себе, которые могут быть как обоснованными, так и не обоснованными.

Выделяют следующие показатели когнитивного компонента:

- мера реалистичности;
- способ ориентации при обосновании самооценки;
- разнообразие и широта самооценочных суждений;
- форма выражения суждений о себе.

Далее рассмотрим уровни сформированности когнитивного компонента.

1. Высокий уровень. Основные черты: характеризуется реалистичной самооценкой ребенка: преимущественная ориентация ребенка при обосновании самооценки на знание своих особенностей; наличие способности ребенка к обобщению ситуаций, в которых реализуются оцениваемые качества; каузальная атрибуция за счет внутренних условий; глубокое и разностороннее содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в проблематичных формах.

2. Средний уровень. Основные черты: непоследовательные проявления реалистичных самооценок; ориентация ребенка при обосновании самооценки в основном на мнения окружающих, на анализ конкретных фактов и ситуаций самооценивания, каузальная атрибуция за счет внешних условий; наличие самооценочных суждений сравнительно узкого содержания и их реализация как в проблематичных, так и в категоричных формах.

3. Низкий уровень. Основные черты: преимущественная неадекватность самооценки ребенка; обоснование ее эмоциональными предпочтениями (захотелось), отсутствие подтверждения самооценки анализом реальных фактов, каузальная атрибуция за счет субъективно

неуправляемых условий, неглубокое содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в категоричных формах.

Эмоциональный компонент – отношение к комплексу убеждений о себе. Данный компонент преобладает в дошкольном возрасте. Ребенок ждет одобрения своих действий от взрослых, интересуется правильностью совершения поступков. Именно под влиянием авторитетного мнения родителей у ребенка формируется представление и отношение к себе. То есть дети испытывают внутреннюю потребность в том, чтобы матери и отцы постоянно хвалили и поощряли их действия.

На развитие самооценки влияет множество факторов:

- общение ребенка с родителями;
- общение со сверстниками;
- индивидуальный опыт общения;
- умственное развитие.

По мнению многих ученых, именно семья, в том числе ее структурные характеристики имеет важную роль в формировании самооценки ребенка дошкольного старшего дошкольного возраста (этим вопросом занимались такие психологи, как Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Л.И. Эльконин). Очень важно в каких условиях и при каких обстоятельствах воспитывается человек, т.е. важна воспитательная среда, в которой организуется жизнь и деятельность ребенка. Среда – источник развития. Именно взаимодействие со средой, усвоение им «созданной человечеством культурой», оказывает главнейшую роль в его становлении личности и в его психическом развитии [19].

Семейная среда должна включать в себя определенное предметно-пространственное окружение ребенка, например, это: игрушки, книги, растения и др. Воспитательная среда должна обеспечивать ребенку определенные гигиенические условия и полноценное питание, от организации среды воспитания, зависит уровень и полноценность развития ребенка, ее эффективность. Необходимо продумывать как организовать

воспитательный процесс развития ребенка дома, родители должны чувствовать настроение ребенка и его возможности, ведь воспитание оно должно носить индивидуальный характер. Отличия воспитания в детском саду и дома в том, что семейное воспитание более обширно и реально, в семье можно проследить различные жизненные ситуации различного содержания, так у ребенка формируется собственное отношение к миру. В семье ребенок видит разные поведенческие модели, на которые и строится его отношение к окружающей действительности.

Так, мы определяем, что семья организует взаимодействие ребенка с миром. Созданная благоприятная среда не может гарантировать полноценное развитие ребенка, если он не имеет возможности активного взаимодействия с ним.

Таким образом, самооценка является одним из важнейших условий, вследствие чего индивид становится личностью. Благодаря ей у ребенка формируется потребность соответствовать уровню личных оценок, а не только уровню окружающих. Она определяет отношение ребенка к себе, дошкольник находит отражение своих качеств и свойств. На формирование самооценки дошкольника влияет множество факторов, главный из которых – семья. Именно в семье происходит становление личности ребенка, становление его «Я», образ которого у дошкольника формируется на основе связей и информации, которую он получает путём общения.

1.2. Развитие самооценки в онтогенезе и педагогические условия ее формирования

В дошкольном возрасте происходит активное формирование самооценки. Изучая процесс развития ребенка, можно выделить основные этапы формирования самооценки на разных возрастных этапах: младенческий возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, юношеский и зрелость.

Рассмотрим развитие самооценки в онтогенезе. Для периода новорожденности характерно: преобладание нерасчлененных переживаний и отсутствие выделения себя из среды. В начале своей жизни, в первые месяцы ребенок субъективно переживает окружающее. К двум годам ребенок осознает, что тело его принадлежит только ему, и он уже узнает себя в зеркале. В этом возрасте ребенок знает и умеет определять свои вещи, он знает, что то, что он носит, и чем играет – это «его, а ничье другое», следовательно, вербально или невербально сообщает об этом другим детям.

Нельзя говорить об адекватно сформированной самооценке в дошкольном возрасте, она только начинает развиваться у ребенка и имеет эмоциональную оценку «я - хороший». Развитие самооценки в раннем дошкольном возрасте зависит от того, что ребенок не отделяет свои действия от своей личности в целом, то есть любой поступок, который он совершает, по его мнению, сразу характеризует его как личность («Я разбил кружку – я плохой», «Я помогла сегодня маме – я хорошая»). В этом возрасте у ребенка формируются навыки самостоятельности, которая влечёт за собой целеустремлённость. Дошкольник начинает гордиться собой за успехи и достижения. Меняется его общение со взрослыми – формируется ситуативно – деловое, к трем годам – внеситуативно – познавательное. Свои действия ребенок сравнивает с действиями взрослых, пытается быть похожим на старших товарищей и подражает им [23].

В этом возрасте именно взрослый должен указать ребенку на правильные и неправильные действия, как можно делать, а как нельзя, необходимо объяснить, какие поступки не приемлемы, так у ребенка должно сложиться представление о себе и окружающих людях. Ребенок должен принять правила и нормы поведения в обществе и соблюдать их [38].

К концу дошкольного возраста ребенок критически оценивает окружающих, сверстников, таким образом, он уже имеет некоторое представление о себе и способен себя оценить. Получается, что ребенок в этом возрасте уже обладает основой самооценки, это проявляется в оценке

своих умений и качестве своей деятельности. Качества своей личности в этот период складываются менее объективно, часто дети переоценивают себя и свои действия, в этом им помогают окружающие их взрослые, которые слишком хвалебно высказываются к детям («Если мама сказала, что я хороший, значит я хороший»). В этом случае ребенок не может объективно оценить свою деятельность, пока взрослый не укажет ему на ошибки [32].

Считая самооценку наиболее сложным продуктом сознательной деятельности ребенка, Б.Г. Ананьев отмечал, что ее исходные формы являются прямым отражением оценок взрослых, а подлинная самооценка появляется тогда, когда она наполняется новым содержанием, благодаря "личному участию" в ее производстве самого ребенка. По мере интеллектуального развития ребенка преодолевается прямое принятие оценок взрослых, начинается процесс опосредствования их собственным знанием себя [1].

К концу дошкольного возраста дети при общении со сверстниками и взрослыми осознают свои положительные и отрицательные поступки и действия. У ребенка происходят процессы формирования представлений о нормах и правилах поведения в обществе. В 6-7 лет ребенок конкретизирует знания не только об окружающих, но и своих поступках, действия приобретают осознанный характер.

При поступлении в школу и ребенка активно происходит развитие самосознания. На этом возрастной этапе очень большое значение при оценке своих качеств имеет уровень успеваемости ребенка, его место и общение в классе с другими детьми, а также как учитель общается с детьми. Огромное внимание здесь также уделяется семье, которая имеет свои принципы воспитания, свой характер воспитания и свои ценности. Важно, что для семьи является нормой, и какие задачи при поступлении в школу они ставят перед своим ребенком.

Некоторые дети, которые имеют хорошую учебную успеваемость – могут обладать завышенной самооценки. Дети, которые не успевают по

учебе, не справляются со школьной программой, напротив, не имеют уверенности в себе и в своих действиях. Дети, у которых проблемы с учебной деятельностью находят свое преимущество в других видах деятельности – в спорте, в рисовании, музыке и др. Уверенность ребенка придает его семья, ее социальное и материальное положение, а также какое место школьник занимает в семье.

Успешность в учебе, отношение ребенка со сверстниками, педагогами и родителями влияют на формирование личности ребенка, и на развитие у него «Я-образа». При положительном эмоциональном состоянии младшего школьника, при положительном отношении к школе и к учебе, у него будет вырабатываться навык трудолюбия. У детей, которые имеют неудачи и проблемы при обучении на фоне сверстников, складывается ощущение неполноценности, такие школьники считают себя глупыми и ущемленными. Если ребенок хорошо справляется с учебным материалом, общается с другими детьми, то у него сохраняется чувство успеха и уверенности в себе и в свои возможности, следовательно, его самооценка повышается.

Самоуважение – видение себя человеком, который обладает положительными качествами, т.е. человеком, который способен достигать успеха в том, что является для него важным. У младших школьников самоуважение имеет прямую связь с успеваемостью в школе, с уверенностью в своих силах – уровень самооценки детей определяется школьными успехами. Но, есть дети, у которых уровень успеваемости в образовании не влияет на развитие самооценки [41].

Проблема формирования самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Самооценка подростка, как и младшего дошкольника, определяется успехами в учебной деятельности и особенностями общения с окружающими, но так как это

возраст сознательный, то самооценка определяется также нравственными поступками, личностными и физическими качествами.

Многие ученые утверждали, что самооценка является довольно поздним образованием и начало ее реального действия как раз приходит на подростковый возраст. Этот возраст характеризуется переносом от внешних качеств личности к внутренней стороне, к характеру и поведению человека. Социум неизменно влияет на развитие сознания и самооценки, важно с кем дружит человек и с кем общается. Именно ближайшее окружение индивида является неким регулятором его поведения и отношения к миру [33].

Некоторые исследования доказывают, что адекватность оценивания у девочек выше, чем у мальчиков. Вместе с тем как взрослеет подросток, растут и его коммуникативные навыки общения, а также меняются интересы, это ведет к тому, что и самооценка становится более сложной, возрастают количественные и качественные суждения о себе. В этом возрасте особое внимание уделяется месту подростка в различных социальных группах, его успехам в спорте, учебе, а также не остается незамеченным его внешние данные, возрастает уровень важности его личных взаимоотношений с противоположным полом. Для мальчика важно понимать какое место он занимает в иерархии какой-либо группы, а также его взаимоотношения с отцом, именно отец является авторитетом для мальчика-подростка. Такой возраст характеризуется утверждением своего «Я» среди других людей. У девочек-подростков немного другие критерии повышенной самооценки среди других – важно иметь хороший телефон, хорошо выглядеть и одеваться.

Л.С. Выготский выдвинул возникновение самосознания в качестве центрального новообразования всего подросткового периода, понимая его как результат длительного социального формирования. Относя формирование самосознания к концу подросткового возраста, Л.С. Выготский подчеркивал: «То же, что принято обычно называть личностью, является не чем иным, как самосознанием человека, возникающим именно в

эту пору: новое поведение человека становится поведением человека для себя, человек сам осознает себя как известное единство. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста» [11].

Главным процессом данного возраста становится – становление самосознания и устойчивого образа «я». В юношестве значительно меняется отношение к себе и к другим, происходит формирование таких новообразований, как половое созревание, скачок в росте, нарастание физической силы, изменение внешних контуров тела и т.п. Значимым у подростков остается вопрос «Кто я»?

Подросток и юноша приобретают способность эстетического наслаждения, способны ценить окружающий мир, красоту природы, музыку. Они открывают для себя новый мир – внутренний, которому свойственны новые чувства. Человек в этом возрасте осознает свою неповторимость, самобытность и непохожесть на других. Вместе с этим к приходит чувство одиночества и внутренней пустоты своего «Я». В этом возрасте возрастает потребность в общении, и с этим дети становятся более избирательны к кругу своего окружения. Отношение к друзьям значительно меняется со времени поступления в школу и до юношества. Неизменным в юношестве остается – сравнение себя с другими по внешности и особенностям своего тела. Очень важно соответствовать существующему в мире современному «идеалу», недостатки во внешности понижают самооценку человека.

Со временем обеспокоенность своим внешним видом уменьшается, человек принимает себя. Но с этим же у него возрастают другие критерии оценки себя и людей – умственные способности и моральные качества, благосостояние и успешность.

С возрастом значительно повышается адекватность самооценок. У взрослых оценочные критерии более реалистичны и объективны. На это сказываются уровень умственно и социального развития, а также жизненный опыт. С возрастом меняются и критерии оценок. Происходит осознание своей индивидуальности, своих отличий от других.

В 16-17 лет появление новообразования – психологическая готовность к самоопределению. Оно отличается осознанием себя в обществе, определением своего места в нем

Чем лучше человек ощущает себя и у него преобладает адекватный уровень самооценки, тем лучше он чувствует себя. Для таких людей характерно ставить перед собой цели и добиваться их, а также значительно понижен уровень депрессии. С возрастом уважение себя увеличивается, в связи с тем, что большинство находит работу, имеет семью, окружено любовью и заботой. Вследствие этого в середине жизни преобладает нормальная самооценка. Но ближе к старости самооценка значительно подрывается, т.к. пожилой человек понимает, что меняется его социальный статус, а также много людей в этом возрасте достаточно одиноки и испытывают ухудшение здоровья. Следовательно, и показатель самоуважения у пожилых людей падает.

По мнению Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина самооценка как новообразование появляется в период кризиса 7 лет. Так, старший дошкольный возраст можно считать периодом закладывания основ для формирования адекватной самооценки. В процессе развития у ребенка в дошкольном возрасте формируются представления о присущих ему качествах и возможностях, и представления о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие. В период старшего дошкольного детства дети активно коммуницируют с окружающими, что и приводит к появлению адекватной самооценки и осознанию своего места в окружающем мире по отношению к сверстникам и реальной действительности.

Формирование самооценки в старшем дошкольном возрасте активно развивается и следует трем направлениям: самооценка становится частной, т.е. дифференцированной; возрастает число качеств личности и видов деятельности, оцениваемых ребёнком; возникает оценка себя во времени. Самооценка проявляется как в самом простом самоанализе своих поступков и действий, так и в прогнозировании своего будущего [8].

Формирование самооценки в дошкольном возрасте проходит следующие этапы: через конкретные виды оценок к обобщённым; через оценки значимых взрослых (родителей, прародителей, педагогов), затем сверстников, к развитию самооценки на основе информации о качестве результата при решении конкретных задач. Большую роль при формировании самооценки дошкольника в большей мере имеют окружающие его взрослые, в первую очередь родители [15].

Семья является центром формирования личности ребенка, которая является первоисточником знакомства с окружающим миром, закладывает основы воспитания его нравственных чувств и навыков социального поведения. Именно родители обеспечивают ребенка образцами и правилами поведения, с помощью которых он познает окружающий мир, им он подражает во всей своей деятельности [3].

Семья для дошкольника – одно из самых важных условий формирования всесторонне гармонично развитой личности. Этот возраст характеризуется становлением и развитием ребенка, его характера и его личностных черт, он учится понимать и общаться с окружающими его людьми. Помочь ребенку в этом развитии должна именно семья.

Существует несколько трактовок определения понятия «семья».

Семья – это социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, связана общностью быта и взаимной ответственностью.

Семья – социальный институт, деятельность которого направлена на удовлетворение ряда важнейших человеческих потребностей.

По С.И. Голоду, семья – это «нуклеарная семья, с профессионально занятыми супругами, регулируемым числом детей, воспитание которых осуществляется как семьей, так и обществом, но в большей мере деловыми контактами с родственниками, при неременной ориентации всех ее членов на другие социальные институты» [11].

Являясь первичной ячейкой общества, семья осуществляет функции воспитания, которые существуют и формируются на протяжении долгого времени и соответствуют социальным стандартам общества.

Семья как социальный институт имеет ряд функций, каждый автор определяет и трактует их по-разному. Функции меняются на протяжении всей истории существования семьи, поэтому в настоящее время нет определенной классификации функций семьи. Можно выделить основные функции:

1. Репродуктивная – биологическое воспроизводство населения, который можно отнести к социальному, общественному началу, и удовлетворение своих потребностей в детях – личностные установки.

2. Хозяйственная – совместное ведение домашнего хозяйства, воспитание детей и уход за престарелыми членами общества.

3. Досуговая – удовлетворение различных духовных потребностей членов семьи, а также поддержание здоровья. Эта функция характеризуется взаимодействием в семье всех ее членов, формируется база доверия и эмоциональной отзывчивости друг к другу. Досуг должен учитывать интересы всей семьи.

4. Воспитательная, или социализирующая – задача этой функции формирование индивида как личности. Но иногда эта функция рассматривается более широко, воспитание не конкретизируется только на ребенке, воспитываются и взрослые, т.к. воспитание – это двусторонне направленный процесс. Семья, как бы посредник ребенка и общества, способствует передаче дошкольнику социального опыта. Ребенок осваивает нормы поведения и ценности в обществе. Семья – главный учитель для ребенка в первые годы его жизни. Можно говорить и об образовательном развитии взрослых, т.к. им необходимо заниматься самовоспитанием. Это проявляется в том, что ребенок открывает для себя новый мир и расширяет кругозор, следовательно, проявляет любознательность и задает большое количество вопросов родителям. Такой возраст определяют, как возраст

«почемучек». Ребенку открываются новые грани и знания о мире, о котором ему хочется побольше узнать.

5. Защитная функция представляет собой осуществление физическую, экономическую и психологическую защиту всех членов семьи.

6. Эмоциональная, характеризуется поддержкой и взаимопониманием в семье. Необходимо сохранять положительный лад и удовлетворять потребности всех членов семьи в любви и тепле.

7. Экономическая – обеспечение материальных условий для жизни семьи. Часто в семье ведется бюджет, а также родители помогают своим несовершеннолетним и неработающим детям.

8. Духовно-нравственная – взаимообогащение и привитие нравственных и этических норм.

9. Социально-статусная – воспроизводство социальной структуры общества.

Функции взаимодействуют и дополняют друг друга, поэтому нельзя говорить о невыполнении какой-либо из них. Нарушения одной функции сказываются и на выполнении других.

Семья – наиважнейший фактор развития личности ребенка, который отвечает за дальнейшую жизнь и судьбу индивида. Очень важно в каких условиях и при каких обстоятельствах воспитывается человек, т.е. важна воспитательная среда, в которой организуется жизнь и деятельность ребенка. Среда – источник развития. Именно взаимодействие со средой, усвоение им «созданной человечеством культурой», оказывает главнейшую роль в его становлении личности и в его психическом развитии [19].

Семейная среда должна включать в себя определенное предметно-пространственное окружение ребенка, например, это: игрушки, книги, растения и др. Воспитательная среда должна обеспечивать ребенку определенные гигиенические условия и полноценное питание, от организации среды воспитания, зависит уровень и полноценность развития ребенка, ее эффективность. Необходимо продумывать как

организовать воспитательный процесс развития ребенка дома, родители должны чувствовать настроение ребенка и его возможности, ведь воспитание оно должно носить индивидуальный характер. Отличия воспитания в детском саду и дома в том, что семейное воспитание более обширно и реально, в семье можно проследить различные жизненные ситуации различного содержания, так у ребенка формируется собственное отношение к миру. В семье ребенок видит разные поведенческие модели, на которые и строится его отношение к окружающей действительности.

Так, мы определяем, что семья организует взаимодействие ребенка с миром. Созданная благоприятная среда не может гарантировать полноценное развитие ребенка, если он не имеет возможности активного взаимодействия с ним.

В семье ребенка приобщают к различным видам деятельности: предметной, познавательной, учебной, игровой, трудовой, а также деятельности общения. Для начала взрослый с ребенком действует совместно, помогая ему и побуждая его активность. Обладая навыками действий, дошкольник становится субъектом собственной деятельности, взрослый выступает как подсказчик. Родитель так же может подбадривать ребенка, одобрять его действия, придавая ему эмоциональную поддержку. Важно, чтобы взрослые осознавали грани своего участия в детской деятельности на этом этапе, не мешали ребенку, а давали ему самому обдумать свои действия. Так, ребенок становится овладевает навыками самостоятельности.

У маленького ребенка нет представлений о том, как необходимо себя вести, как он выглядит со стороны и тем более у него отсутствуют критерии самооценки. Со временем ребенок учится у взрослых, и первые 5-6 лет его жизни его самооценка складывается, в большей степени, опираясь на эту информацию. Оценку поведению взрослые передают ребенку через слово, интонацию, жесты, мимику и т.д. Одним из свойств самооценки на этом

возрастном этапе является то, что у ребенка не происходит сравнительный анализ его по отношению к другим.

Если раньше ребенок опирался исключительно на данные, которые получал в семье, то теперь у него появляется новый источник информации – сверстники. Коммуницируя с другими детьми, дошкольника автоматически оказывает влияние общения со сверстниками. В условиях общественного дошкольного воспитания, когда ребёнок постоянно находится с другими детьми, вступает с ними в разнообразные контакты, складывается дошкольное общество. Оценивая поступки и результаты деятельности других детей, ребенок учится их сопоставлять со своими, так он проводит сравнение с собственными действиями и анализируя у него происходит активное формирование самооценки. Таким образом, мы можем сделать вывод, что не только взрослые, но и сверстники являются фактором формирования самооценки детей дошкольного возраста [3].

В возрасте 3-7 лет общение со сверстниками имеет важное значение процессе самосознания ребёнка. Обмениваясь оценочными воздействиями формируется отношение к другим детям, к их совершаемым поступкам. На первом этапе дошкольного детства ребенок не может оценить свои действия, для начала он анализирует сверстников, а уже потом учиться их сопоставлять со своими. Сверстники – это мерка, позволяющая ребёнку оценить себя на уровне реальных возможностей [45].

В старшем дошкольном возрасте ребёнок не только сопоставляет собственные результаты с результатами сверстников, но также может выявить пределы своих сил и возможностей. В данном возрасте ребенок способен адекватно и точно сравнить себя со сверстником. От взаимоотношений в группе детского сада, у ребенка возникает и формируется представление о себе, а также отношение к коллективу. В связи с этим у дошкольника возникает необходимость усваивать нормы и правила поведения в обществе по отношению к другим людям. От оценивания сверстников, от своих самооценок и от того насколько реализованы или

ущемлены притязания на признание среди сверстников зависит положение ребёнка в группе.

В дошкольном возрасте происходит выстраивание иерархичной системы в группе детского сада, где есть «принимаемые» дети, которые считаются лидерами, и те, которые отвергаются сверстниками по каким-либо причинам. И у каждого ребенка есть свое место в этой системе, которое характеризует отношение других детей к нему. В старшем дошкольном возрасте мнение «детей-лидеров» активно принимается другим, они являются ориентиром поведения для других.

Из этого следует, что в старшем дошкольном возрасте большое влияние на формирование самооценки ребенка оказывает его занимаемое положение в группе, и то того как его оценивают другие детей. Оценка сверстников очень важна для дошкольника и, следовательно, является фактором оценивания себя и своих действий.

Педагогическое взаимодействие также является фактором формирования и развития личности ребенка. Педагогическое взаимодействие – целостная система социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. Кроме обычных функций, специфика педагогического взаимодействия порождает еще одну функцию социально-психологического обеспечения воспитательного процесса [24].

Педагогическая оценка отмечается в его взаимодействии, общении с его воспитанниками. Оценки и отношение педагога являются факторами развития личности каждого ребенка, а также под влиянием взрослого происходит формирование отношений во всем детском коллективе и взаимоотношений в нем. Взаимодействие педагога и детей влияет на успешность протекания процесса социализации воспитанников, усвоение ими правил, принятых в обществе, овладение значимой для них деятельностью, формирование «Я-концепции» ребенка, его самооценки.

Оценивая детей, педагог стимулирует как положительное, так и отрицательное отношение ребенка к себе. При положительном оценивании ребенка, у ребенка появляется уверенность в себе и своих возможностях. Так, ребенок с желанием старается работать, уверен в своих силах, старается не разочаровать взрослого и его ожидания. Отрицательное оценивание ребенка педагогом, оказывает отрицательное воздействие на его дальнейшую деятельность, дошкольник перестает верить в себя, в свои возможности, все поручения и задания выполняет без всякого желания и интереса, так у ребенка формируется заниженный уровень оценивания себя. Характер педагогической оценки, ее содержание, формы, способы играют существенную роль в эффективности педагогической деятельности.

Следует выделить, что для достижения адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста необходимо в равной степени отмечать успехи и неудачи и соответственно их оценивать. Дети очень чувствительно относятся к оценке со стороны взрослого и адекватно дифференцируют их.

Таким образом, формирование «Образа-Я» у ребенка происходит благодаря оцениванию самого себя, а также из-за информации, которую он получает в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Контактируя с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает знания о самом себе. У ребенка развивается сложный компонент самосознания - самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе.

1.3. Гендерные особенности развития личности в старшем дошкольном возрасте

Формирование самооценки личности дошкольника является одной из актуальных и важных тем в психологии и педагогике. Именно в возрасте 5-7 лет у ребенка происходит осознание самого себя, своих поступков, действий и мотивов, побуждающих к тем или иным действиям. Очень важно в

старшем дошкольном возрасте уделять внимание ребенку и оказать помощь в становлении и формировании самооценки, создавать необходимые для этого условия. Так, В.С. Мухина отмечает, что самосознание представляет собой понимание ребёнком того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызвано это отношение. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке, в том, как ребенок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности [28].

Взрослому необходимо помочь ребенку в данном возрасте, учитывать его половую принадлежность. Важно при воспитании детей учитывать тот факт, что мальчики и девочки требуют разного подхода в воспитании и обучении. Поэтому особое внимание в данной теме уделяется гендерным отличиям мальчиков и девочек.

Важно знать, что взрослые являются образцом поведения для детей, которые в свою очередь копируют их в своем поведении. Стереотипы и образы, которые приписываются мужчинам и женщинам воздействуют на ребенка и воздействуют на сознание личности ребенка. Дошкольник уже понимает, что он принадлежит к какому-то полу и не сможет его поменять, что он может носить только определенную одежду, придерживаться из-за этого определённых правил и нормам. Например, для мальчика не нормально носить платья и краситься помадой. И эти требования ребенок хорошо усваивает в дошкольном возрасте, благодаря помощи других людей, взрослых, сверстников. Стереотипы, которые присваивают ребенку общество и конкретно взрослые помогают ему выстроить представление о своем поведении в данном возрасте и в более взрослом. Так, эти представления, которые закладываются ребенком, влияют на его личность в целом и формирование самооценки [5].

Большое количество работ отечественной и зарубежной литературы посвящено изучению гендерных особенностей детей. Многие ученые утверждают, что девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики в визуально-пространственных. Мальчикам лучше

поддается математическая область, они любят решать сложные познавательные задачи, девочки в свою очередь скорее справляются с простыми заданиями, которые не содержат в себе многоэтапности и сложного логического решения. С девочками нужно больше времени проводить за заданием, подталкивать к нахождению правильного пути решения проблемы, задачи. От мальчиков не следует ждать и требовать аккуратности и тщательности работы. Поэтому нельзя сравнивать разнополых детей, потому что они отличны по своему отношению к работе, по своим способностям и возможностям [25].

Девочки очень чувствительны к интонации, к похвале, они любят, когда им уделяют внимание, но когда нужно сказать ребенку что-то не хорошее, выразить свое недовольство, критику, то стоит учитывать в какой форме это будет предоставлено - это должно носить не публичный характер. Похвала, с свою очередь, в идеале должна быть многолюдна, в присутствии других детей, родителей. Но не стоит недооценивать эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков, для них важно одобрение не каких-то конкретных его качеств, а его поступков, указания на то, что он научился что-либо делать, освоил какой-то навык. Это помогает утвердиться им в своих достижениях.

Большие споры со стороны ученых происходят на тему различия в восприятии детей. Одна сторона полагает, что у мальчиков лучше развито зрительное восприятие, у девочек – слуховое, другая сторона придерживается совершенно противоположному мнению.

Мальчики более мобильны, они время бегают, играют в подвижные игры, и игрушки они выбирают активные и которые имеют мелкую детализацию - машинки, вертолеты, поезда, конструкторы. Так, у мальчиков хорошо развивает общая моторика, а девочки выбирают игры, в которые происходит становление мелкой моторики.

Единое мнение у ученых складывается на тему гендерной устойчивости детей. Они полагают, что гендерная устойчивость формируется

социокультурными нормами и в значительной степени зависит от отношения детей и родителей. Т.В. Бендас внесла заметный вклад в решение данного вопроса, она провела гендерные исследования и получила информацию об особенностях людей различного пола и возраста.

Автор приводит некоторые гендерные различия мальчиков и девочек:

- раннее созревание и становление происходит у девочек, а наибольшие показатели по росту в основном у мальчиков;
- существуют различия в моторике девочек и мальчиков, которые важно учитывать в процессе обучения, но при этом не рассматривать тот или иной пол в качестве примера подражания, к которому должны стремиться остальные;
- в раннем детстве мальчики лучше различают желтый и зеленый цвета, а девочки — красный и фиолетовый;
- в возрасте 3-4 и 5-9 лет девочки превосходят мальчиков в зрительно-пространственных способностях;
- к старшему дошкольному возрасту у девочек лучше сформировано произвольное внимание;
- девочки лучше обладают речевыми способностями и проявляют наибольший интерес к занятиям;
- девочки и мальчики одинаково испытывают страх в неизвестных и опасных ситуациях;
- мальчики эмоциональны, так же, как и девочки, но стремятся скрывать свои эмоции и превосходят девочек по открытой физической агрессии;
- самооценка более устойчива у мальчиков, чем у девочек;
- стремление отделиться от противоположенного пола (половая сегрегация) появляется у девочек на третьем году жизни, а у мальчиков – на четвертом [4].

Бесспорно, существуют значительные различия мальчиков и девочек, на которые родителям и педагогам стоит обращать внимание. И тема эта

актуальна не только в том, чтобы при воспитании учитывать детские особенности, но и в связи с тем, что сами дети приписывают сверстникам правила поведения. То есть дошкольники не принимают в свой круг общения детей с поведенческими нарушениями гендерного кода. Слишком женственного мальчика компания сильного пола отвергла бы, а девочки наоборот приняли бы его. Аналогичная ситуация происходит и с маскулинными девочками – мальчики бы охотно поиграли бы вместе с ней, а девочки нет.

Большое значение в вопросе развития и воспитания дошкольника имеет воспитатель. Именно он организует образовательную деятельность ребенка, а также частично имеет отношение к досугу и игре детей. Во время игры, как уже говорилось ранее, мальчики выбирают подвижные и активные игры, педагоги, в свою очередь, пытаются предотвратить эти шумные забавы, аргументируя это тем, что такие игры приводят к травмам, не думая о том, что в результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.

Огромного внимания со стороны дошкольных работников требует организация предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда – это комплекс материально-технических, санитарно-бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДООУ. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды деятельности, но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей и интересов. Взрослый должен помочь ребенку разобраться со всеми возможностями среды, научить пользоваться этой средой учитывая индивидуальные и гендерные особенности каждого ребенка. Становится понятным тот факт, что при воспитании ребенка старшего дошкольника возраста в семье и образовательном учреждении существует много проблем, связанных с формированием у детей гендерной идентичности, и помочь

ребенку можно, опираясь на труды исследователей в области психологии и педагогики.

Таким образом можно сделать вывод, что ребенку старшего дошкольного возраста общество присваивает стереотипы, связанные с его гендерными особенностями. Эти представления влияют на его поведение, на его личность в целом и на формирование самооценки. На формирование самооценки дошкольника влияет множество факторов, главный из которых – семья. Именно в семье происходит становление личности ребенка, становление его «Я», образ которого у дошкольника формируется на основе связей и информации, которую он получает путём общения.

Выводы по 1 главе

Глава 1 посвящена теоретическим основам изучения самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста: рассмотрению понятия самооценки в общей психологии, исследованию развития самооценки в онтогенезе и изучению педагогических условий ее формирования, а также изучению гендерных особенностей личности ребенка в старшем дошкольном возрасте.

Анализ научной литературы позволил сделать следующие выводы:

1. Под самооценкой принято понимать компонент личности, представляющий оценку о себе, о своей деятельности, который формируется и развивается в детстве. Очень важно уделять внимание формированию самооценки ребенка еще с дошкольного возраста. По существу, развитие самооценки дает возможность ребенку оценить себя и окружающих. Формирование адекватной самооценки непосредственно связано с проблемами воспитания, обучения и развития.

2. Изучая развитие самосознания в онтогенезе, отечественные исследователи уделяют большое внимание самооценке детей старшего дошкольного возраста. Исследования в этой области показали, что оценка старшим дошкольником себя происходит труднее, чем сверстника. Сначала у ребенка формируется оценка действий сверстника, а затем он оценивает свои поступки. Самооценка дошкольника очень эмоциональна, часто положительна. Отрицательные самооценки наблюдаются реже.

Формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно осуществляется при реализации следующих условий:

- педагогическое взаимодействие с семьей по формированию самооценки дошкольников;
- содержательное взаимодействие с ребенком направлено на повышение статуса в группе сверстников;

- обеспечение профессиональной компетентности педагогов по формированию адекватной самооценки дошкольников.

3. Ребенку старшего дошкольного возраста общество присваивает стереотипы, связанные с его гендерными особенностями. Эти представления влияют на его поведение, на его личность в целом и на формирование самооценки. На формирование самооценки дошкольника влияет множество факторов, главный из которых – семья. Именно в семье происходит становление личности ребенка, становление его «Я», образ которого у дошкольника формируется на основе связей и информации, которую он получает путём общения.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Характеристика экспериментальных групп и методик исследования

В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста:

- 10 девочек – экспериментальная группа;
- 10 мальчиков – экспериментальная группа;
- 10 девочек – контрольная группа;
- 10 мальчиков – контрольная группа.

В исследовании на этапах констатирующего и контрольного этапов были использованы методики:

1. «Лесенка» В.Г. Щур;
2. «Какой я» Р.С. Немов.

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)

Цель: определение особенностей самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают окружающие, родители и как соотносятся эти представления между собой. Форма работы была индивидуальная.

Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок

объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Анализ результатов. Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

Методика «Какой я?» Р.С. Немов

Цель: определение самооценки ребенка старшего дошкольного возраста.

Процедура исследования. Ребенку в индивидуальной беседе задавались 10 вопросов по качествам (хороший, добрый, умный, аккуратный, послушный, внимательный, вежливый, умелый, трудолюбивый и честный). На вопросы ребенок может ответить да, нет, не знаю(иногда). Каждому из ответов присваивается определенное количество баллов, которое затем суммируется.

2.2. Результаты исследования гендерных особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста

Нами было проведено исследование гендерных особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста. После

проведения диагностических методик на констатирующем этапе были получены результаты, которые представлены в табл. 1-4.

Таблица 1

Результаты определения типа самооценки экспериментальной группы по методике «Лесенка»

Уровень самооценки	Мальчики		Девочки	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Завышенный	1	10	3	30
Адекватный	4	40	4	40
Заниженный	5	50	3	30

В исследуемых группах присутствуют дети с разным уровнем самооценки. Только 40% мальчиков и девочек обладают адекватной самооценкой, что свидетельствует об адекватном оценивании ребенком своих способностей, достижений. Заниженная самооценка выявлена у 50% мальчиков и 30% девочек. Дошкольники переживают свою несостоятельность, хотя эти переживания еще плохо осознаются и дифференцируются, тем не менее, в качестве негативных эмоций они уже присутствуют в психической реальности детей. Показатели завышенной самооценки в группе девочек в целом немного выше, чем в группе мальчиков.

Таблица 2

Результаты определения типа самооценки контрольной группы по методике «Лесенка»

Уровень самооценки	Мальчики		Девочки	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Завышенный	1	40	5	40
Адекватный	5	40	4	40
Заниженный	4	20	1	20

По данным диагностики на констатирующем этапе у контрольной группы были выявлены следующие результаты: большая половина детей имеет высокий и адекватный уровни самооценки, мальчики в основном имеют адекватный и заниженный уровни самооценки.

Итак, с помощью методики «Лесенка» (В.Г. Щур) было установлено, что мальчики и девочки имеют различную оценку себя. У девочек самооценка выше, чем у мальчиков. Надо учитывать тот факт, что образ «Я» у детей в данном возрасте активно структурируется, и задача педагогов и родителей заключается в том, что создать необходимые условия для формирования оптимальной самооценки у старших дошкольников с учетом гендерных особенностей ее проявления. Оптимальной в возрасте 5-7 лет считается самооценка адекватная с тенденцией к завышению.

Таблица 3

Результаты определения типа самооценки экспериментальной группы по методике «Какой я?»

Уровень самооценки	Мальчики		Девочки	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Завышенный	1	30	3	50
Адекватный	4	40	5	40
Заниженный	5	30	2	10

Как и по результатам другой методики, по методике «Какой я?» было установлено, что дети исследуемых групп имеют разные уровни самооценки.

Таким образом, у мальчиков преобладает средняя или адекватная самооценка, но присутствует низкая самооценка. У девочек же низкой самооценки почти не отмечено, наоборот имеется тенденция к завышению самооценки. Кроме того, анализируя ответы детей, необходимо отметить, что девочки чаще давали категоричные утвердительные ответы («всегда честная», «всегда аккуратная» и т.д.), что может свидетельствовать о

недостаточной самокритичности. У мальчиков таких ответов практически не встречалось.

Таблица 4

Результаты определения типа самооценки контрольной группы по методике «Какой я»

Уровень самооценки	Мальчики		Девочки	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Завышенный	2	20	5	50
Адекватный	4	50	4	40
Заниженный	4	30	1	10

По результатам проведенной методики «Какой я» мы выяснили, что большая часть детей имеет адекватный уровень самооценки: 40% девочек и 50% мальчиков. 30% мальчиков и 10% девочек имеют заниженный уровень самооценки.

После проведения экспериментальных методик мы можем сделать вывод о том, что у 50% девочек наблюдается тенденция завышения самооценки. Они часто оценивают себя достаточно высоко, отмечая себя крайне положительно по всем предлагаемым параметрам. Мальчики оценивают себя более адекватно, иногда наблюдается занижение самооценки. Мальчики отвечали неуверенно, при этом долго размышляя над ответом.

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что практически у всех девочек в данной выборке достаточно высокая самооценка, с преобладанием неадекватно завышенной самооценки, что отличает их от мальчиков. Это обстоятельство указывает на наличие гендерных особенностей самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Педагогические условия формирования оптимальной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

На основании полученных результатов нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации, направленные на формирование оптимальной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Для начала необходимо проводить игры и упражнения на развитие оптимальной самооценки как в детском саду, так и дома. С этой целью нужно привлекать родителей в работу, давать рекомендации по данной проблеме и по общению с ребенком. Можно периодически предлагать родителю примеры игр с ребенком, желательно чтобы это происходило в системе.

Общие рекомендации по формированию адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста:

1. Важно, чтобы ребенок рос в атмосфере любви и уважения. Необходимо внимательно относиться к его индивидуальным и физиологическим особенностям, знать, чем увлекается ребенок и что его интересует. Обеспечивать ребенку чувство уверенности, помогать ему поверить в свои возможности. Большое значение необходимо уделять взаимосвязи требовательности и последовательности в воспитании ребенка со стороны взрослого.

2. Оптимизация отношений ребенка со сверстниками. Важно помочь ребенку во взаимодействии с другими детьми, если у него возникают трудности при общении: выяснить причину и постараться помочь дошкольнику приобрести уверенность в коллективе сверстников.

3. Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка. Необходимо чтобы у дошкольника было разнообразие деятельности, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше вероятность у него для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.

4. Развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков. При положительном или отрицательном оценивании ребенка необходимо разъяснять ему эту оценку. Важно, чтобы ребенок понимал взаимосвязь своей деятельности и ее результат. При проблемах можно совместно находить причины трудностей и пути их исправления. При этом необходимо формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов и у него все получится.

Большое значение при формировании адекватной самооценки ребенка уделяется роли воспитателя. Именно педагоги совместно с семьей закладывают основы воспитания нравственных чувств ребенка и навыков социального поведения, обеспечивают образцами и правилами поведения, с помощью которых он познает окружающий мир.

Для повышения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста педагогам можно предложить проведение небольших игр, упражнений и этюдов, направленных на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

Родители и воспитатели помогают ребенку в этот период его жизни, дают представление о самооценке и уровне притязаний, используя наблюдение. Также можно использовать различные задания, с помощью которых осуществляется эмоциональная поддержка, похвала и одобрение. Такой тип взаимодействия будет влиять на развитие адекватной самооценки у ребенка.

На втором этапе работа по формированию адекватной самооценки детей дошкольного возраста была направлена на воспитание у детей уважения к себе и к окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника или партнера по игре и занятиям. Так как самооценка

дошкольника в большей степени зависит от оценки сверстников, формирующий этап рассчитан на развитие навыков общения и создания благоприятного микроклимата в группе. Для этого была разработана программа из 25 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по 20-30 минут (Приложение А).

Основные методы, используемые при проведении занятий:

- наблюдения;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- свободное и тематическое рисование;
- упражнения;
- этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций;
- импровизации;
- игры: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, игры с правилами;
- чтение художественных произведений;
- беседы.

Для повышения уровня самооценки нами были проведены небольшие игры, упражнения и этюды, направленные на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

В дошкольном возрасте внимание детей еще не устойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому нуждаются в частой смене заданий. Участие детей в той или иной игре должно быть добровольным. Их можно пытаться заинтересовать, увлечь, но ни в коем случае не заставлять.

Занятия по программе проводятся по 15 темам:

- знакомство;
- наши органы чувств;

- язык жестов;
- язык чувств (основные эмоции);
- наша память;
- кто такой "Я";
- мои чувства и желания;
- мои фантазии;
- мой характер;
- я владею своим телом;
- я и другие;
- я и мои друзья;
- не будем ссориться;
- культура общения;
- я умею владеть собой.

Темы и содержание курса могут быть изменены или отложены. Это зависит от эмоционального состояния группы, качества внимания и поведения детей.

Ожидаемыми результатами программы является уважительное отношение детей к себе другим детям. Основная идея основана на том, что человек принимает и понимает других, что способствует адекватной самооценке, снижению беспокойства и позитивному общению с другими.

Мы пытались создать такие условия, чтобы дети с завышенной самооценкой учились уступать товарищам по игре и с заботой относиться к ним. Так, в ходе игр они меняли свое поведение на адекватное. В свою очередь, дети с неадекватной низкой самооценкой почувствовали себя нужными, важными и значимыми.

Таким образом, нами были разработаны и апробированы условия по формированию адекватной самооценки детей дошкольного возраста:

- учет гендерных особенностей восприятия и переработки информации детьми старшего дошкольного возраста;

- учет специфики гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста;
- учет гендерных особенностей проявления эмоций у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе практической деятельности происходила реализация следующих задач: знакомить детей с особенностями и возможностями человеческого общения; развивать способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю, возможности управлять своими эмоциями, действиями; помочь детям приобрести навыки и умения, необходимые для адекватного поведения в обществе.

2.4. Оценка эффективности педагогических условий формирования оптимальной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

После реализации педагогических условий формирования оптимальной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста был проведен контрольный эксперимент с использованием тех же диагностических методик, что и в констатирующем эксперименте. Полученные данные представлены в табл. 5-8.

Таблица 5

Результаты определения типа самооценки экспериментальной группы по методике «Лесенка»

Уровень самооценки	Мальчики		Девочки	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Завышенный	2	20	2	20
Адекватный	7	70	7	70
Заниженный	1	10	1	10

По результатам методики «Лесенка» в экспериментальной подгруппе мы видим, что данные изменились в лучшую сторону, адекватный уровень самооценки стал у 70% всех детей, что на 30% больше, чем на констатирующем этапе.

Таблица 6

Результаты определения типа самооценки контрольной группы по методике «Лесенка»

Уровень самооценки	Мальчики		Девочки	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Завышенный	3	30	4	40
Адекватный	5	50	5	50
Заниженный	2	20	1	10

После проведения повторной диагностики у контрольной группы мы видим, что только у 10% детей уровень самооценки изменился и стал адекватней.

Таблица 7

Результаты определения типа самооценки экспериментальной группы по методике «Какой я»

Уровень самооценки	Мальчики		Девочки	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Завышенный	0	0	2	20
Адекватный	9	90	8	80
Заниженный	1	10	0	0

По данным экспериментальной группы по методике «Какой я» выяснилось, что уровень самооценки у детей изменился, у 90% мальчиков и у 80% девочек наблюдается адекватный уровень самооценки. Заниженный уровень выявлен только у 10% мальчиков, а завышенный выявлен только у некоторых девочек – 20%.

Результаты определения типа самооценки контрольной группы по методике «Какой я»

Уровень самооценки	Мальчики		Девочки	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Завышенный	2	20	3	30
Адекватный	6	60	5	50
Заниженный	2	20	2	20

В ходе проведенной повторно диагностики мы видим, что самооценка стала более адекватной во всех случаях. Следовательно, мы можем сделать вывод, что нам удалось сформировать адекватную самооценку у большинства детей, входящих в экспериментальную группу. Этого результата мы смогли добиться с помощью создания педагогических условий:

- учет гендерных особенностей восприятия и переработки информации детьми старшего дошкольного возраста;
- учет специфики гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста;
- учет гендерных особенностей проявления эмоций у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, на основании данных полученных после проведения всех экспериментальных методик, можно сделать вывод о том, что девочки склонны завышать собственную самооценку. Они стараются оценивать себя очень высоко по всем предлагаемым параметрам, причем оценивания себя они всегда характеризуют себя положительно и категорично, что указывает на завышенную самооценку. У мальчиков более адекватное оценивания себя, причем у некоторых наблюдается заниженная самооценка и неадекватно отрицательное восприятие себя. Мальчики более неуверенно отвечали на задания и длительное обдумывали свой выбор.

Вывод по 2 главе

Решая вторую и третью задачи, мы выявили и обосновали критерии проверки гипотезы. Подобрав методики, мы провели констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что практически у всех девочек в данной выборке достаточно высокая самооценка, с преобладанием неадекватно завышенной самооценки, что отличает их от мальчиков.

Таким образом, из полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что с помощью следующих разработанных условий у детей экспериментальной группы уровень самооценки изменился и стал намного адекватней:

- учет гендерных особенностей восприятия и переработки информации детьми старшего дошкольного возраста;
- учет специфики гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста;
- учет гендерных особенностей проявления эмоций у детей старшего дошкольного возраста.

В целом у девочек все равно наблюдается тенденция завышения самооценки, что отличает их от мальчиков. Это обстоятельство указывает на наличие гендерных особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящей работе было проведено исследование гендерных особенностей самооценки старших дошкольников и выявлены педагогические условия, при соблюдении которых формирование оптимальной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста будет эффективным:

- учет гендерных особенностей восприятия и переработки информации детьми старшего дошкольного возраста;
- учет специфики гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста;
- учет гендерных особенностей проявления эмоций у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ теоретических источников показал, что в процессе развития у ребенка в дошкольном возрасте формируются представления о присущих ему качествах и возможностях, но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие. В период старшего дошкольного детства дети конструктивно взаимодействуют с окружающими, что и приводит к появлению адекватной самооценки и осознанию своего места в окружающем мире по отношению к сверстникам и реальной действительности.

В дошкольном возрасте происходит первичное становление самооценки, которое развивается на основе познания себя и окружающих. В старшем дошкольном возрасте ребенок отделяет себя от оценки другого. Познание дошкольником пределов своих сил происходит на основе общения со взрослыми, сверстниками и собственного практического опыта.

Нами были подобраны диагностические методики, проведен констатирующий эксперимент. Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что практически у всех девочек в данной

выборке достаточно высокая самооценка, с преобладанием неадекватно завышенной самооценки, что отличает их от мальчиков-сверстников.

На основе результатов констатирующего эксперимента нами также были разработаны общие рекомендации по формированию адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста:

- оптимизация отношений ребенка со сверстниками;
- расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка;
- развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков.

После реализации формирующего эксперимента был проведен контрольный срез, который подтвердил эффективность программы по формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, из полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что с помощью разработанных условий у детей экспериментальной группы уровень самооценки изменился и стал намного адекватней.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. Избр. психол. труды. М., 1980.
2. Андерсон Дж. Воспитайте в своем ребенке уверенность // Дошкольное воспитание. 1996. №3. С. 90–92.
3. Алексеева Е.Л. Эффективные методы и приемы формирования адекватной самооценки // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. №9. С. 18–26.
4. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб., 2005. С. 232.
5. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2002. С. 59.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском. М.: Просвещение, 1968. 468 с.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 2011. 349 с.
8. Болотова А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект // Вопросы психологии. 2006. №2. С. 116–126.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Академия, 2003. 536 с.
10. Выготский Л.С. Педология возраста. М., 1997. С. 232–286.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.3. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
12. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь, 2004. 272 с.
13. Дементьева И.Ф. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели. М.: Генезис, 2004. 232 с.
14. Дементьева И.Ф. Родительство – актуальная проблема современной российской семьи // Социальная педагогика в России. 2016. №3. С. 11–18.
15. Денисова Р. Рефлексия как механизм личностного развития // Дошкольное воспитание. 2007. №4. С. 10–13.

16. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. М., 1984. 127 с.
17. Жигачева Н.С. Педагогические условия формирования полоролевой идентичности у детей пятого года жизни // Молодой ученый. 2017. №12. С. 495–498.
18. Иванова А. И. Социализация детей в семье. М., 2008.
19. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М., 1984. 343 с.
20. Кон И.С. Открытие «Я». М: Политиздат, 1978. 367 с.
21. Ледовских Н.К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте. М.: Владос, 2008.
22. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
23. Лисина М.И., Димитров И.Т. Связь особенностей образа самого себя у дошкольников с типом их целостной деятельности. М., 1997. 300 с.
24. Лобанова В., Тимошенко А. Структура педагогического партнёрства в воспитательно-образовательном процессе со старшими дошкольниками // Дошкольное воспитание. 2013. №5. С. 107–112.
25. Маккоби Э. Два пола: растем порознь, живем вместе. Тверь, 2002. С. 118–152.
26. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. М., 2002. С. 630.
27. Молчанова О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования. Уч.пособие. М.: Флинта, 2010, С. 45.
28. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 1999. С. 112.
29. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 1996. 374 с.
30. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969. 680 с.
31. Поддьяков Н.Н. Проблема психологического развития ребенка // Дошкольное воспитание. 2011. №9. С. 68–75.
32. Рожкова М.И. Воспитание трудного ребенка. М., 2006.
33. Рубинштейн С. Основы общей психологии. М., 2015. 718 с.

34. Рылеева Е.В. Как помочь дошкольнику найти свое «Я». М.: Наука, 2000. 275 с.
35. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. СПб., 2004. 258 с.
36. Савинов Л.И., Кузнецова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. М., 2007. 216 с.
37. Селевко Г.К. Сделай себя сам. М.: Народное образование, 2009.
38. Ситников В.Л. Образ ребенка в сознании детей и взрослых. СПб: Химиздат, 2001. 288 с.
39. Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. СПб., 2007. 384 с.
40. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 2006, 160 с.
41. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. Ростов н/Д.: Феникс, 2011. 574 с.
42. Сухова Е.И. Формирование личностной компетенции у детей старшего дошкольного возраста // Воспитание дошкольников. 2012. №4. 238 с.
43. Телитченко Л.В., Красникова Т.И. Семья как фактор формирования социальной уверенности и самооценки дошкольника. СПб.: Реноме, 2012. С. 58–60.
44. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М., 2001. 336 с.
45. Установление дружеских отношений между детьми дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2012. №6. С. 153–157.
46. Эльконин Д.Б. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
47. Якобсон С.Г., Адилова Л.Р. Становление ранних форм самосознания детей // Вопросы психологии. 2009. №1. 263 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 9

План работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию адекватной самооценки

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель	Содержание занятий
1	Знакомство	1	Создание положительного эмоционального фона	1. Игра «Кто в теремочке живет?». 2. Игра с мячом «Меня зовут...». 3. Игра с мячом «Я назову всех».
2	Наши органы чувств	2	Рассказать о роли органов чувств в познании окружающего мира и окружающей деятельности. Обучение детей приемам расслабления, развитие внимания	1. Игра «Сигнал». 2. Беседа о единстве человека и природы. 3. Игра «Четыре стихии». 4. Динамическая игра «Посылка от обезьянки».
3	Язык жестов	2	Научить детей по особенностям жестов и выразительных движений различать определенное состояние человека. Развивать активное	1. Игра «Сигнал». 2. Игра на переключение внимания. 3. Беседа о языке жестов. 4. Этюды на выразительность жестов.

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель	Содержание занятий
			внимание.	5. Игра «Кто это?».
4	Язык чувств. Основные эмоции.	2	Научить детей распознавать и оценивать свои эмоции и эмоции других людей, быть внимательными к проявлению чувств и желаний других людей. Развитие произвольного внимания.	1. Игра «Сигнал». 2. Игра «Послушай и сосчитай». 3. Беседа «Эмоции и их проявления». 4. Этюды на выражение различных эмоциональных состояний. 5. Игра «Скучно, скучно так сидеть». 6. Игра «Зеваки».
5	Наша память	2	Акцентировать внимание на роли памяти в процессе общения друг с другом, развитие слуховой памяти.	1. Игра «Сигнал». 2. Игра «Повтори за мной». 3. Игра «Слушай и исполняй». 4. Беседа о памяти.
6	Я – это я	1	Формировать умение говорить и оценивать себя адекватно. Развитие самоконтроля и произвольности движений.	1. Игра «Сигнал». 2. Игра «Замри». 3. Этюд «Это я! Это мое!». 4. Игра «Кто я?». 5. Рисование «Автопортрет».

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель	Содержание занятий
7	Мои желания и чувства	1	Формировать умение говорить о своих чувствах и желаниях. Акцентировать внимание ребенка на том, что его настроение зависит от его желаний и ситуаций. Развитие наблюдательности, внутренней свободы.	1. Игра «Сигнал». 2. Беседа «Моя мечта». 3. Чтение книги С. Я. Маршака. 4. Игра «Тень». 5. Игра «В магазине зеркал». 6. Рисование «Какого цвета чувство...».
8	Мои фантазии	1	Развитие активности, самостоятельности, творческих способностей, воображения, произвольности.	1. Игра «Сигнал». 2. Игра «Инопланетянин». 3. Игра «Ниточка и иголочка». 4. Рисование «Я в будущем».
9	Мой характер	2	Учить детей определять и сравнивать основные черты характера у людей, осознавать себя как личность со всеми присущими ей чертами, совершенствовать	1. Игра «Сигнал». 2. Беседа о положительных и отрицательных чертах характера. 3. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» с

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель	Содержание занятий
			<p>навыки самоконтроля.</p>	<p>последующем обсуждении.</p> <p>4. Этюды на отображение положительных и отрицательных черт характера.</p> <p>5. Игра «Ролевая гимнастика».</p> <p>6. Игра «Волшебное слово».</p>
10	Я владею своим телом	1	<p>Дать возможность понять и почувствовать, что мышечное напряжение может сменяться приятным расслаблением.</p> <p>Преодоление замкнутости, скованности детей.</p>	<p>1. Игра «Сигнал».</p> <p>2. Беседа о расслаблении и напряжении мышц.</p> <p>3. Упражнение на расслабление мышц рук, ног и мышц живота.</p> <p>4. Игра «Мы на пляже».</p>
11	Я и другие	2	<p>Дать понятие о том, что все люди разные и непохожи друг на друга. Формирование умения общаться друг с другом,</p>	<p>1. Дидактическая игра «Мы разные».</p> <p>2. Игра «Я самый нужный, важный».</p> <p>3. Игра «Поводырь».</p> <p>4. Игра «Обезьянка и</p>

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель	Содержание занятий
			<p>сплочение группы, повышение самооценки.</p>	<p>зеркало».</p> <p>5. Игра «Слушай команду».</p> <p>6. Игра «Поезд».</p> <p>7. Игра в мяч «Назови ласково другого».</p> <p>8. Игра «Я самых хороший».</p>
12	Я и мои друзья	2	<p>Формировать у детей понятие «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других людей.</p> <p>Сплочение детского коллектива, повышение самооценки.</p>	<p>1. Беседа «Дружба – что это такое?».</p> <p>2. Чтение и обсуждение рассказа Л. Н. Толстого «Два товарища».</p> <p>3. Рисование «Портрет друга».</p> <p>4. Игра «На льдине».</p>
13	Давай никогда не ссориться	2	<p>Дать детям представление о ссорах, что является их причиной, как их можно избежать.</p> <p>Формирование правильного поведения в</p>	<p>1. Дидактическая игра «Не поделили игрушку».</p> <p>2. Игра «Что мы слышим за окном, за дверью, в комнате?».</p> <p>3. Беседа «Кто уступает первый?».</p> <p>4. Подвижная игра «Нам</p>

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель	Содержание занятий
			различных конфликтных ситуациях.	не тесно».
14	Я умею владеть собой	2	Учить детей контролировать и управлять своим поведением, поступками и речью в процессе общения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Жмурки». 2. Игра «Сборщики». 3. Игра «Иголка и нитка». 4. Игра «Разведчики». 5. Игра «Расставляем посты». 6. Игра «Возьми и передай».
15	Как поступить	2	Учить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с другими людьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сигнал». 2. Здравваемся по кругу. 3. Разыгрывание ситуаций. 4. Дидактическая игра «Умей извиняться».

Лист нормоконтроля

Обучающийся Кашушкова Александра Олеговна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Педагогические условия формирования самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер М.О.М. 7.06.2019
(подпись, дата)

Терюдова О.В.
(расшифровка подписи)