

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

- Направленность (профиль) образовательной программы
Биология и Химия

Красноярск 2019

Рабочая программа ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ составлена Т.В. Голиковой, к.п.н., доцентом и обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

23 мая 2018 г. Протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии

16 июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель

А.С. Блинецов

РПП скорректирована на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Протокол № 11, от 15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 8, от 23.05.2019 г.

Председатель

А.С. Блинецов

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по ПРАКТИКЕ	9
II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
2.1. Технологическая карта рейтинга практики	14
2.2. Фонды оценочных средств	16
2.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся	39
III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	40
3.1. Карта литературного обеспечения практики	40
3.2. Карта баз практики	42
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	43
4.1. Дневник вожатской практики	43
4.2. Диагностические материалы	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы. Настоящая рабочая программа вожатской практики для обучающихся 4 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Биология и Химия составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015г. № 1383;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

4) Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данная рабочая программа представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

2. Трудоемкость дисциплины для очной формы обучения. Согласно рабочему учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Биология и Химия, трудоемкость вожатской практики составляет 108 часов / 3 ЗЕТ, из них 2 часа – контактные часы, 106 часов – часы самостоятельной работы. Практика проводится в течение 2 недель в 8 семестре, итоговой формой контроля является зачет.

3. Проблематика и Цель практики:

Современное педагогическое образование сталкивается с целым спектром проблем, среди которых отрыв от практики. Обучаясь, студенты, будущие педагоги, получают массу теоретических знаний, бесспорно важных в профессии, но при этом зачастую испытывают трудности в общении с детьми, в том числе во внеурочное время, в завоевании авторитета, формировании и развитии детского коллектива, организации и проведении мероприятий и воспитательной работы в школе, взаимодействии с руководством и коллегами по образовательной организации, родителями детей.

Для решения вышеперечисленных проблем необходим комплексный подход, но ключевым в нем должна стать педагогическая практика. В данной рабочей программе практики делается акцент на *педагогическую вожатскую практику* в образовательных организациях. Именно она создает условия для самостоятельного решения педагогических задач, дает опыт выстраивания и управления детским коллективом, позволяет увидеть и оценить результат своей работы.

Вожатская практика, является частью интегративного модуля «Основы вожатской деятельности», призвана подготовить студентов:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных

организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;

- к работе по основным направлениям деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное).

Цель практики: Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов. Планируемые результаты обучения соотносятся с базовыми трудовыми действиями, готовность к которым формируется на занятиях и в период практики:

1. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, природоохранной, творческой, художественной, спортивной и т.п.).

2. Проектирование и реализация воспитательных программ.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1. Показать готовность к самостоятельному или частично самостоятельному осуществлению педагогической деятельности, проектировать собственную образовательную среду и индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Содержание работы. Диагностика готовности к выполнению функций педагога; анализ видов деятельности обучающихся образовательного учреждения, в котором студент будет проходить практику и определение своей роли в определенных видах сотрудничества и педагогического руководства; составление индивидуального плана вожатской практики студента</p>	<p>Знать: концептуальные основы психолого-педагогической деятельности, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности обучающихся, их потребностей, а также требований ФГОС; основные технологии обучения; содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса; закономерности педагогического общения обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности; проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою</p>	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p> <p>Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>

	<p>педагогическую деятельность; применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога в области естественнонаучного образования обучающихся.</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями; средствами развития интереса обучающихся и мотивации к обучению, способами формирования и поддержки обратной связи</p>	
<p>Задача 2: Развивать умения и навыки в осуществлении психолого-педагогического диагностирования ученической группы и/или личности учащегося, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Содержание работы. Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива / группы обучающихся / личности учащегося на основе методик: изучения межличностных отношений в классе, определения эмоциональной сплоченности группы, положения учащихся в группе; определения уровня ценностных ориентаций учащихся группы; изучения особенностей творческого мышления; изучения мотивации учебной деятельности; изучения самооценки личности младшего школьника; определения уровня умственного развития; определения уровня воспитанности во внешне поведенческом аспекте; изучения отношения учащихся классов к учебной деятельности; изучения наблюдательности школьников; оценивание состояния памяти и активности внимания; изучения типов темперамента обучающихся; изучение уровня и</p>	<p>Знать: основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности. - методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования; - основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), -; - базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Уметь: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие. -применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>Владеть: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;</p>	

<p>характера тревожности, связанного со школой и т.п методики</p>	<p>принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей</p>	
<p>Задача 3: <i>Овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий; овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ.</i> Содержание работы: Беседа с классным руководителем; анализ плана воспитательной работы классного руководителя; выполнение текущей работы в роли классного руководителя; наблюдение и анализ классного часа; разработка сценария коллективного творческого дела (по возможности естественнонаучного содержания); организация и проведение коллективного творческого дела (по возможности естественнонаучного содержания)</p>	<p>Знать: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе. Владеть: технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления</p>	

<p>Задача 4: <i>Овладеть умениями и навыками организации и самостоятельного ведения проектной деятельности; применять различные технологии работы над проектом.</i></p> <p>Содержание работы. Разработка плана-конспекта образовательного проекта (преимущественно естественнонаучного содержания); организация и выполнение (по возможности) образовательного проекта (преимущественно естественнонаучного содержания).</p>	<p>Знать: основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности, критерии оценки результатов проекта; правила командной работы;</p> <p>Уметь: организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом; применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Владеть: технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов; способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования</p>	
--	---	--

5. Контроль результатов вожатской практики реализуется через текущий (заполнение дневника вожатской деятельности; составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива / группы обучающихся / личности учащегося; разработка сценария коллективного творческого дела; разработка плана-конспекта образовательного проекта) и итоговый (зачет) контроль знаний, умений, навыков обучающихся. Оценочные средства и их методическая характеристика представлены в данной рабочей программе вожатской практики.

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетные документы по научно-педагогической практике магистрантов

1. Дневник вожатской практики студента-бакалавра с индивидуальным планом и выполненными заданиями (включает подробный анализ учебно-методической работы, проделанной в течение каждого дня);
2. Результаты выполненных диагностических методик готовности студентов к педагогической деятельности.
3. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива / группы обучающихся / личности учащегося.
4. План-конспект коллективного творческого дела (познавательные, творческие, экологические, спортивные, досуговые, трудовые, творческие и т.п. виды), разработанного самостоятельно или/и при помощи классного руководителя, и проведенного студентом в соответствии с индивидуальным планом практики.
5. План-конспект образовательного проекта (преимущественно естественнонаучного содержания)

Психолого-педагогическая характеристика ученика:

1. Характеристика ученика должна максимально полно отражать индивидуально-психологические особенности конкретного ребенка, проявляющиеся в его общении, поведении, обучении.
2. Характеристика ученика должна быть легко "читаемой" и понятной для других специалистов, не знакомых с характеризуемым ребенком.
3. Характеристика ученика должна составляться по стандартной схеме, этот процесс не должен быть трудоемким.
4. Структура характеристики должна включать 5 основных блоков:
 - 1) общие сведения о ребенке;
 - 2) особенности познавательной деятельности ребенка;
 - 3) особенности личности ребенка;
 - 4) особенности поведения ребенка;
 - 5) выводы и рекомендации.

Психолого-педагогическая характеристика класса:

1. Общие сведения о классе (количество детей, возраст, состав класса, состояние здоровья детей).
2. Формальная структура класса (актив класса).
3. Цели и задачи класса как коллектива (основные направления воспитательной работы с классом).
4. Успеваемость и отношение к учебной деятельности (количество отличников, ударников, троечников, любимые предметы и т.п.).
5. Внеурочная деятельность (интересы детей, вовлеченность в кружковую деятельность, участие в мероприятиях, конкурсах).
6. Состояние дисциплины в классе (понимание и соблюдение социальных норм и правил поведения).
7. Взаимоотношения класса с классным руководителем, другими учителями.

8. Межличностные отношения в классе (неформальная структура класса, роль положительных и отрицательных лидеров класса, психологический климат в классе).
9. Сплоченность класса (умение коллективно трудиться, ценности учеников класса).
10. Достижения класса (учебные, спортивные, литературные и т.п.).
11. Выводы и рекомендации (общее впечатление от класса: сильные, и слабые стороны, направления развивающей и профилактической работы).

Описание видов коллективного творческого дела по направленности деятельности (по книге И.П. Иванова «Энциклопедия коллективных творческих дел»):

Познавательные дела: их цель - развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности, как стремление к познанию непознанного, целеустремлённость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость.

Это такие КТД, как: вечер весёлых задач, вечер - путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс - бой, турнир знатоков, пресс – конференция и другие.

Трудовые дела: цель трудовых КТД - обогатить знания ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд - основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение окружающей действительности, а также привычку реально, бескорыстно, на деле, заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд - творчество.

Примерами трудовых КТД могут быть: трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям и другие.

Художественные дела: позволяют целенаправленно развивать художественно - эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души. Можно рекомендовать следующие КТД: кольцовка песен, концерт - молния, концерт - ромашка, эстафета любимых занятий, литературно - художественные конкурсы, кукольный театр, старые сказки на новый лад и другие.

Спортивные КТД: помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность. Развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно - оздоровительной стороне жизни, к себе, как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне.

Это следующие КТД: бой неуловимых, веселая спартакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр, конкурсы, эстафеты, подвижные и военизированные игры-соревнования.

Экологические КТД: Природа - лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы - задача лета. Операции «Родничок», «Муравейник», «Малая речка», «Озеро», «Поляна» - экологические КТД. Учить ребят «видеть Землю», помочь родной природе, осознавать ее значение, почувствовать красоту родного края - вот программы этой работы.

Примерами экологических КТД могут быть: Академия лесных наук, аукцион цветов (ягод, орехов), бал цветов, выставка лесных даров, встречи с работниками лесных хозяйств, день леса, профессиональный праздник (день рыбака, птиц), научно-исследовательская экспедиция по родному краю, экологические игры, экологическая тропа, экологический вестник, экологический фестиваль.

Досуговые КТД: Многие формы КТД, упомянутые выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные. Всё, что дети делают в свое удовольствие, добровольно, есть их досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, детские забавы, затеи, потехи, которые являются коллективными творческими делами. Их роль неопределима. Они - действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к себе сами. Эти КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными. Досуг детей должен быть полноправным видом деятельности, равным всем остальным.

Можно провести следующие досуговые КТД: аукцион забав, академия веселых наук, бал (новогодний, летний, ситцевый, литературный, осенний, цветов), бал Терпсихоры, базар головоломок, вечер легенд, вечер веселых вопросов, вечер-путешествие, взятие песочного городка, день «рекордов Гиннеса», дискотека, день фантазера, «Ералаш», затейник, игродискотека, игры (спортивные, народные, подвижные, развивающие, конструкторские, строительные, познавательные, музыкальные, хороводные, шуточные, драматизированные, режиссерские, сюжетно-ролевые), «капустник», карнавал, клуб выходного дня, конкурсы (бального танца, «Алло, мы ищем таланты», песочных архитекторов, Шерлоков Холмсов, Робин Гудов, Мюнхаузенов, Дон Кихотов, карикатуристов, веселой пантомимы, фантазеров, смекалки, Несмеян), коллективный выход в театр, «корзина со сказками», комический цирк, коллективный рассказ в картинках, конкурс «Мисс лето», лотерея, музыкальный киоск, музей «Заходи, глазей», «огонек», бал именинников, посиделки, праздники, состязание юмористов, творческие объединения, турниры затейников, знатоков, бумажных голубей, ринг, рыцарский турнир, хит-парад, хоровод друзей, чаепитие, час импровизации, час инсценировки, чемпионат веселого мяча, шумовой оркестр, эстафета веселых экспромтов, экспедиция за сказками, юморина, ярмарка забав и развлечений, ярмарка народной мудрости.

Учебный проект – это форма работы, которая ориентирована на изучение учебной темы или учебного раздела, это совместная учебно–познавательная, исследовательская,

творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы.

Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата. Проект с латинского – это «брошенный вперед», «бросающийся в глаза».

Это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени; направленная на достижение заранее определённого результата (цели), создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

Цель проектов – формирование интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков учащихся, воплощенных в качественный продукт, воспитание у учащихся инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Суть проектного обучения в том, что учащиеся открывают субъективно новые для них факты и выводят новые для себя понятия, а не получают от учителя в готовом виде. Они каждый раз ощущают себя первооткрывателями, и обучение при этом приобретает для них большой личностный смысл, что заметно повышает мотивацию к обучению. Метод проектного обучения помогает решать многие воспитательные задачи и развивать личностные качества: деловитость, предприимчивость, ответственность. Проектная деятельность учащихся позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда, формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого.

Применение метода проектов связано с большими преимуществами. Метод проектов способствует успешной социализации школьников благодаря адекватной информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом. На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно - деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей учащихся. Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, школьники исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому собственную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

Правила выбора темы проекта:

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она ни казалась взрослым, не даст должного эффекта.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – сложная, но необходимая задача для работы учителя. Надо подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у школьника ограничена.

Правило 6. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

Правило 7. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Правило 8. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся среднего звена школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

Структура проектной деятельности:

1. Целеполагание (поставить цель, проблему учащимся);
2. Планирование (наметить этапы выполнения проекта);
3. Создание проекта (разграничить роли ребёнка и родителя в создании проекта);
4. Контроль и коррекция результата (ученик должен уметь определить, что получилось у него, что не получилось и исправить недочёты)
5. Презентация проекта (выступление с готовым продуктом);
6. Рефлексия (хорошо, когда ученики проговаривают, что они увидели, узнали, запомнили. Можно провести чаепитие в конце конференции проектов.

Проектная работа занимает 3 этапа:

- 1 этап – подготовительный.
- 2 этап – технологический.
- 3 этап – заключительный.

Типы проектов:

- Практико-ориентированный проект (решение практических задач, проведение исследований);
- Учебный проект (воспроизведение каких-либо этапов исследования биологических объектов)
- Творческий проект (проявление и развитие художественных, музыкальных, сценических талантов)
- Игровые проекты (организация мероприятия- игры, состязания, викторины, экскурсии);
- Информационный проект (результаты опроса общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов. Одна из разновидностей проекта -реферат);
- Социальные проекты (помощь социально незащищённым членам общества-концерт для ветеранов, игрушки, поделки, плакаты для детей детского сада (дома); акции по уборке территории, пропаганде здорового образа жизни, помощь часто болеющим одноклассникам.)

II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений бакалавров

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц/ кредитов
Вожатская практика	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Биология и Химия	3

IV курс, 8 семестр, 100 баллов

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ «ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ»

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 20%	
		min	max
Текущая работа	Диагностика готовности бакалавра к выполнению функций педагога-вожатого	6	10
	Разработка индивидуальной программы организации вожатской практики в ОУ разного типа и вида на период практики.	6	10
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 25%	
		min	max
Текущая работа	Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива / группы обучающихся / личности учащегося (Обязательным является проведение не менее 3 специальных психологических методик исследования)	15	25
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

	Форма и виды деятельности	Количество баллов, 25%	
		min	max
Текущая работа	Разработка сценария коллективного творческого дела и его проведение	15	25
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 – «ПРОЕКТНЫЙ»

	Форма и виды деятельности	Количество баллов, 20%	
		min	max
Текущая работа	Разработка плана-конспекта образовательного проекта и его проведение	12	20
Итого		12	20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 10%	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет - Заполненный дневник вожатской практики с индивидуальным планом и выполненными заданиями	6	10
	Итого:	6	10
Общее количество баллов по практике		60	100

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)
73	86	4 (хорошо)
87	100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры
Протокол № 11
от «15» мая 2019 г.
Зав. кафедрой Горленко Н.М.



ОДОБРЕНО:
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 8
От «23» мая 2019г.
Председатель
НМС(Н)
Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- Направленность (профиль) образовательной программы Биология и Химия,

Составитель: Голикова Т.В., к.п.н.
доцент кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической вожатской практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС вожатской практики решает **задачи**:

- контроль, оценка и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в государственных образовательных стандартах ВО по соответствующему направлению подготовки;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе освоения практики (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов и методических приемов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) образовательной программы Биология и Химия;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

- Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Вожатская практика	Текущий контроль	2	Диагностика готовности бакалавра к выполнению функций педагога-вожатого
	Вожатская практика	Текущий контроль	3	Разработка индивидуальной программы организации вожатской практики в ОУ разного типа и вида на период практики
	Вожатская практика	Промежуточная аттестация	1	Заполненный дневник вожатской практики с индивидуальным планом и выполненными заданиями
Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Вожатская практика	Текущий контроль	4	Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива / группы обучающихся / личности учащегося
	Вожатская практика	Текущий контроль	5	Разработка сценария коллективного творческого дела и его проведение
	Вожатская практика	Текущий контроль	6	Разработка плана-конспекта образовательного проекта и его проведение
	Вожатская практика	Промежуточная аттестация	1	Заполненный дневник вожатской практики с индивидуальным планом и выполненными заданиями

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: полный пакет отчетной документации к зачету с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 - пакет отчетной документации (Заполненный дневник вожатской практики с индивидуальным планом и выполненными заданиями)

Критерии оценивания по оценочному средству:

- 1) Полный набор документов;

- 2) Правильно выполненные задания;
- 3) Логичность построения ответов и грамотность письменной речи;
- 4) Правильно сформулированы выводы по результатам практики;
- 5) Предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий с обучающимися соответствуют требованиям ФГОС, методики преподавания, возрастным и психологическим особенностям.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Диагностика готовности бакалавра к выполнению функций педагога-вожатого (2).
- Разработка индивидуальной программы организации вожатской практики в ОУ разного типа и вида на период практики (3).
- Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива / группы обучающихся / личности учащегося (4).
- Разработка сценария коллективного творческого дела и его проведение (5).
- Разработка плана-конспекта образовательного проекта и его проведение (6).

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - **Диагностические материалы готовности бакалавра к выполнению функций педагога-вожатого**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающиеся должны показать полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободно справляться с поставленными	2

задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Использование научной лексики при изложении предметного материала	2
Количество правильно выбранных/сформулированных ответов	1
Время на выполнения задания	1
Самостоятельность выполнения заданий	1
Формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента)	2
Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме	1
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Индивидуальная программа организации вожатской практики в ОУ разного типа и вида на период практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составление индивидуального плана правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	3
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация выводов	2
В плане правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, схемы и т.п.	2
Правильно выполнен анализ ошибок	1
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива / группы обучающихся / личности учащегося

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения классного коллектива / группы обучающихся / личности учащегося	5
Классный коллектив / группа обучающихся / личность учащегося изучен в различных сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой, досуговой) и в различных сферах общения (в школе, семье, кружке, и т.д.)	6
Обязательным является проведение не менее 3 специальных психологических методик исследования. Материалы изучения должны быть связаны со всем содержанием характеристики, данные обработаны и интерпретированы.	6
Выводы основаны как на данных психологического исследования, так и на данных наблюдений, и соотнесены с возрастными психологическими особенностями.	4
В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности учащегося	2

Характеристика написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам	2
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Разработка сценария коллективного творческого дела и его проведение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы	3
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач	4
Оригинальность идеи мероприятия, новизна	3
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	3
Наличие атрибутики	3
Результативность мероприятия	3
Глубина и полнота анализа мероприятия	3
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	3
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Разработка плана-конспекта образовательного проекта и его проведение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие плана выполнения проекта	2
Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них	5
Соответствие составленного проекта требованиям логики	3
Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации вопроса обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации	5
Правильное и содержательное определение основных компонентов проекта: цели, задачи, риски, бюджет времени и бюджет расходов, целевая аудитория и т.п.	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Заполненный дневник вожатской практики с индивидуальным планом и выполненными заданиями (пакет отчетной документации)

См. Приложение 1.

5.2. Диагностика готовности бакалавра к выполнению функций педагога-вожатого.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕСТ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА (М.В. Зюзько)

Цель диагностики: определить качества творческого потенциала: границы любознательности, уверенности в себе, зрительную и слуховую память, стремление к независимости, способность абстрагироваться и сосредоточиваться

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?
 - а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесут значительный прогресс в той сфере деятельности, которую вы выбираете?
 - а) да;
 - б) откуда у меня могут быть такие идеи?
 - в) может быть, и не прогресс, но кое-какой успех возможен.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?
 - а) да, наверняка;
 - б) очень маловероятно;
 - в) может быть.
5. Когда вы решаете что-то сделать, уверены ли вы в том, что дело получится?
 - а) конечно;
 - б) часто охватывают сомнения, смогу ли сделать;
 - в) чаще уверен, чем неуверен.
6. Возникает ли у вас желание заняться делом, в котором вы на данный момент некомпетентны, абсолютно его не знаете?
 - а) да, всякое неизвестное меня привлекает;
 - б) нет;
 - в) все зависит от самого дела и обстоятельств.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом? Испытываете ли вы потребность добиться в нем совершенства?
 - а) да;
 - б) что получится, то и хорошо;
 - в) если это не очень трудно, то да.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все?
 - а) да;
 - б) нет, надо учиться самому основному;
 - в) нет, я только удовлетворю свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
 - а) какое-то время упорствуете, даже вопреки здравому смыслу;
 - б) сразу махнете рукой на эту затею, как только увидите ее нереальность;
 - в) продолжаете делать свое дело, пока здравый смысл не покажет непреодолимость препятствий.

10. Профессию надо выбирать, исходя из:
- а) своих возможностей и перспектив для себя;
 - б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
 - в) престижа и преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) если местность понравилась и запомнилась, то да.
12. Можете ли вы вспомнить сразу же после беседы все, о чем говорилось?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) вспомню все, что мне интересно.
13. Когда вы слышите слово на незнакомом языке, можете ли вы его повторить по слогам без ошибок, даже не зная его значения?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) повторю, но не совсем правильно.
14. В свободное время вы предпочитаете
- а) оставаться наедине, поразмыслить;
 - б) находиться в компании;
 - в) вам безразлично, будете ли вы один или в компании?
15. Вы занимаетесь каким-то делом. Вы решаете его прекратить, только когда:
- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
 - б) вы более или менее довольны сделанным;
 - в) дело кажется законченным, хотя его можно выполнить еще лучше, но зачем.
16. Когда вы один, то:
- а) любите мечтать о каких-то вещах, может быть и абстрактных;
 - б) любой ценой стараетесь найти себе конкретное занятие;
 - в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашими делами.
17. Когда какая-то идея захватывает вас, то думаете ли вы о ней:
- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
 - б) только оставшись наедине с собой;
 - в) только там, где тишина.
18. Когда вы отстаиваете какую-то идею, то:
- а) можете ли отказаться от нее, если аргументы оппонента покажутся вам убедительными?
 - б) останетесь ли при своем мнении, вне зависимости от каких бы то ни было аргументов?
 - в) измените ли свое мнение, если сопротивление оппонента окажется слишком сильным?

Подсчет баллов:

За ответ а) начисляется 3 балла, б) - 1, в) - 2 балла.

Высокий уровень творческого потенциала - 48 и более баллов.

Средний уровень - 24-47 баллов.

Низкий уровень творческого потенциала - 23 и менее баллов.

ТЕСТ «СФОРМИРОВАН ЛИ У ВАС ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ?» (Станкин М.И)

Для выявления степени сформированности педагогического такта ответьте на вопросы анкеты утверждением «да» или отрицанием «нет».

1. Чувствительны ли вы к огорчениям, обидам?
2. Быстро ли вы забываете о причиненной кому-либо обиде?
3. Зависит ли ваше настроение от внешних причин?
4. Склонны ли вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?
5. Отстаиваете ли вы энергично свои интересы, когда по отношению к вам проявили несправедливость?
6. Отстаиваете ли вы интересы несправедливо обиженных школьников?
7. Легко ли вы впадаете в гнев?
8. Заступаетесь ли вы за посторонних людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
9. Общительный ли вы человек?
10. Можете ли вы сказать, что даже при неудаче не теряете чувства юмора?
11. Стараетесь ли вы помириться с тем, кого обидели?
12. Предпримете ли вы первым шага к примирению?
13. Можете ли вы, если на кого-нибудь сердитесь, дать волю рукам?
14. Может ли трагический фильм так взволновать вас, что на глазах выступят слезы?
15. Легко ли вы приспосабливаетесь к новым условиям?
16. Сможете ли вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он не заподозрит о вашем настоящем отношении к нему?
17. Очень ли вы переживаете из-за чьей-либо несправедливости?
18. Относитесь ли вы к будущему пессимистически?
19. Удастся ли вам при общении с людьми создавать определенное настроение?
20. Долго ли вы храните чувство гнева, досады?
21. Переживаете ли вы долгое время горести других людей?
22. Можно ли сказать, что вы относитесь к людям скорее настороженно, недоверчиво, чем доверительно?
23. Удастся ли вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?
24. Совершаете ли вы внезапные, импульсивные поступки?

Ключ к тесту.

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы: 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 23 и количество отрицательных ответов на вопросы: 3, 5, 7, 13, 18, 20, 22, 24. Суммируйте эти два показателя.

12 баллов - первая стадия развития такта. Такт неустойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокой педагогической эффективности.

16 баллов - вторая стадия развития такта. Значительных нарушений такта не наблюдается. Однако преподавателю недостает педагогической находчивости в реагировании на различные ситуации, требующие педагогически тонкого вмешательства.

20 баллов - третья стадия развития такта. Такт становится устойчивым педагогическим умением преподавателя. Легче устанавливается деловой контакт со школьниками, но более сложно достигается контакт психологический.

24 балла - четвертая стадия развития такта. Такт становится привычкой, устойчивой чертой характера учителя.

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧУВСТВА НЕУВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ (Рогов Е.И.)

Инструкция. На следующих страницах вы найдете целый ряд утверждений, которые отражают опыт, восприятие, поступки. Каждое из этих утверждений может более или менее относиться к любому человеку.

Ответьте, пожалуйста, в какой степени распространяется на вас данное утверждение, отметив его крестиком. Действуйте следующим образом: под каждым утверждением под буквами «а», «б», «в» и «г» вы найдете краткие замечания, которые облегчат вам оценку. Вы сразу заметите, что «а» и «г» всегда содержат противоположные ответы, в то время как «б» и «в» являются как бы переходными ступенями, причем «б» сильнее связано с «а», а «в» - с «г». После того как вы убедились, какие противоречия выражены в пунктах «а» и «г», вы можете выбрать один из четырех ответов, даже если один из вспомогательных ответов касается вас меньше всего. Внесите ваши ответы в предложенный листок.

№ вопросов	а	б	в	г
1,				
2,				
3				
....				
57				
Сумма				

Пожалуйста, дайте свою оценку каждому утверждению. Отвечайте откровенно и без страха. При подведении итогов гарантируется строгая тайна.

1. Если в беседе у меня внезапно иссякнет тема разговора, то я чувствую себя:
 - а) ужасно неприятно;
 - б) достаточно неудобно;
 - в) несколько неудобно;
 - г) чуть-чуть неприятно, совершенно безразлично.
2. Часто меня мучают сомнения, не испортил ли я какой-нибудь выходкой того впечатления, которое составили обо мне окружающие:
 - а) это я испытываю почти всегда, постоянно;
 - б) это случается со мной часто;
 - в) это бывает со мной не так уж редко;
 - г) это я испытываю очень редко.
3. Если меня застали врасплох и внезапно привлекли к ответу, то я шокирован этим настолько, что вообще не в состоянии спорить:
 - а) да, так бывает всегда;
 - б) это случается со мной очень часто;
 - в) это бывает только иногда;
 - г) этого почти никогда не случается.

4. Я чувствую, что много глупее других людей и знаю меньше их. Я испытываю подобное чувство:
- почти всегда;
 - очень часто;
 - иногда;
 - очень редко.
5. Я способен довольно долго скрывать свою досаду, но потом неожиданно мои чувства прорываются весьма бурно:
- да, так случается всегда;
 - это бывает со мной очень редко;
 - иногда со мной это случается;
 - это бывает исключительно редко.
6. Я чувствую себя весьма скованно в отношениях с лицами противоположного пола:
- всегда;
 - достаточно часто;
 - временами;
 - очень редко.
7. Попросить о маленьком одолжении, которое не требует особого времени, мне:
- очень неудобно;
 - неудобно;
 - несколько неудобно;
 - не составляет никакого труда.
8. Критика на производстве или в учреждении, направленная в мой адрес, тотчас уничтожает все мои достижения, вместо того чтобы меня прищипорить:
- почти всегда;
 - достаточно часто;
 - не так уж часто;
 - очень редко.
9. Мне кажется, что если бы я, как это делают другие, заявил о своих мыслях и желаниях, многие бы разочаровались во мне:
- это сильно относится ко мне самым непосредственным образом;
 - это относится ко мне в достаточной степени;
 - это в некоторой степени относится ко мне;
 - это почти ко мне не относится.
10. Потребовать от другого человека то, что причитается мне по справедливости:
- почти не в состоянии;
 - очень редко в состоянии;
 - иной раз удается, иногда часто;
 - всегда в состоянии.
11. Я чувствую себя просто отвратительно, когда мне приходится войти в помещение, где уже собрались люди, которые меня станут рассматривать (например, зал ожидания, купе поезда, кафе):
- да, это почти для меня невыносимо;
 - это доставляет мне много хлопот;
 - это меня немного раздражает;
 - это причиняет мне много неудобств.
12. Мне кажется, что мои способности в учебной или производственной деятельности весьма недостаточны:
- это ощущение у меня постоянно;
 - оно бывает у меня очень часто;
 - временами;
 - почти никогда.
13. Своим руководителям я никогда не могу сказать «нет», если речь идет о выполнении какого-либо дополнительного задания:

- а) это относится ко мне целиком и полностью;
- б) это относится ко мне во многих случаях;
- в) это бывает со мной временами;
- г) этого со мной не бывает.

14. Часто меня критикуют абсолютно несправедливо, что меня глубоко задевает. Это бывает со мной:

- а) почти всегда;
- б) довольно часто;
- в) временами;
- г) довольно редко.

15. Если окружающие ждут этого от меня, то я веду себя в манере, абсолютно не соответствующей моему внутреннему «Я»:

- а) почти всегда;
- б) довольно часто;
- в) иногда;
- г) никогда.

16. Мне очень трудно просить об одолжении, связанном с какими-либо затратами, одних людей (например, коллег по работе) и много легче - других:

- а) это относится ко мне целиком;
- б) это бывает со мной иногда;
- в) это бывает со мной очень редко;
- г) это ко мне совершенно не относится.

17. Меня очень огорчает, что из-за своей внешности я много проигрываю по сравнению с другими людьми:

- а) это относится ко мне целиком и полностью;
- б) это относится ко мне до известной степени;
- в) это относится ко мне иногда;
- г) это ко мне не относится.

18. Я мучаюсь страхами допустить на работе, в учебе такую ошибку, которая может повлечь за собой неприятные для меня последствия:

- а) постоянно;
- б) очень часто;
- в) иногда;
- г) очень редко.

19. Критику я воспринимаю только из уст одного или нескольких определенных лиц:

- а) это касается меня целиком и полностью;
- б) это касается меня до известной степени;
- в) это касается меня в некоторой степени;
- г) это меня совершенно не касается.

20. В каком-либо административном учреждении я чувствую себя настолько скованным, что мне не удастся правильно изложить свои требования:

- а) почти всегда;
- б) в большинстве случаев;
- в) часто;
- г) иногда.

21. Собственное мое внутреннее «Я» совершенно отлично от тех внешних проявлений, которые я себе разрешаю. Я испытываю это:

- а) почти во всех ситуациях;
- б) достаточно часто;
- в) временами;
- г) иногда.

22. Меня очень злит, что многие люди, с которыми мне постоянно приходится иметь дело, совершенно не придерживаются прописей, не соблюдают правил приличия и не действуют по справедливости:
- а) это касается меня целиком и полностью;
 - б) это бывает часто;
 - в) это меня касается мало;
 - г) это ко мне не относится.
23. Когда мне приходится давать справку незнакомым людям или просто разговаривать с ними, я всегда чувствую себя неуверенно:
- а) очень сильно;
 - б) достаточно;
 - в) несколько;
 - г) никогда этого со мной не бывает.
24. Если меня в чем-нибудь упрекают, то я спешу со всем согласиться, вместо того чтобы спорить:
- а) почти всегда;
 - б) очень часто;
 - в) иногда;
 - г) никогда.
25. Общаясь со своим шефом или другими значимыми для меня лицами, я испытываю большое внутреннее беспокойство и стеснение. Это чувство развито у меня:
- а) очень сильно;
 - б) довольно сильно;
 - в) иногда бывает;
 - г) я его не испытываю.
26. У меня бывает неприятное чувство, что я могу сделать, сказать что-нибудь такое, из-за чего от меня отвернутся или станут презирать люди, мнением которых я дорожу:
- а) да, собственно говоря, постоянно;
 - б) во многих случаях;
 - в) иногда;
 - г) не бывает.
27. Я чувствую себя обездоленным, так как обладаю некоторым физическим недостатком:
- а) это относится ко мне целиком и полностью;
 - б) это относится ко мне в большей степени;
 - в) это бывает со мной очень редко;
 - г) я не испытываю такого чувства никогда.
28. Даже близким людям я не могу рассказать о том, что мне в них нравится:
- а) это относится ко мне целиком и полностью;
 - б) это относится ко мне в большей степени;
 - в) это почти ко мне не относится;
 - г) это ко мне не относится.
29. Меня не удовлетворяет то обстоятельство, что обычно я остаюсь в одиночестве, стремясь отдать предпочтение общественным и производственным делам перед личными:
- а) это относится ко мне целиком и полностью;
 - б) это относится ко мне в большей степени;
 - в) это почти ко мне не относится;
 - г) это ко мне не относится.
30. Только при условии абсолютной необходимости я могу что-либо с кого-нибудь спросить и вступить с этим человеком в спор:-
- а) да, это касается меня целиком и полностью;
 - б) это касается меня в достаточной степени;
 - в) это несколько касается меня;
 - г) это ко мне не относится.

31. Мне хотелось бы в глубине души быть чуть-чуть привлекательным для противоположного пола:
- а) да, это относится ко мне целиком и полностью;
 - б) это касается меня в достаточной степени;
 - в) это несколько касается меня;
 - г) это ко мне не относится.
32. Даже в узком кругу знакомых мне людей я чувствую себя очень смущенным:
- а) да, это бывает со мной почти всегда;
 - б) это бывает со мной очень часто;
 - в) это бывает со мной временами;
 - г) это бывает со мной очень редко.
33. Если я не помогу другим людям так, как считаю себя обязанным, я кажусь себе дурным человеком:
- а) да, обычно так бывает;
 - б) часто я испытываю подобное чувство;
 - в) иногда;
 - г) очень редко.
34. Хотя я обязан делать это по службе, я не могу что-либо по требовать от коллег или подчиненных:
- а) совсем не в состоянии это сделать или с величайшим трудом;
 - б) только с трудом;
 - в) это мне несколько неприятно;
 - г) без всяких трудностей.
35. В ответ на упреки или нападки я либо уступаю и молча проглатываю обиду, либо защищаюсь резко, громким голосом. Эти противоречия обычны для меня:
- а) особенно типичны;
 - б) характерны для меня в некоторой степени;
 - в) возможны;
 - г) нехарактерны.
36. Обратиться к другим людям с просьбой, исполнение которой может потребовать каких-либо хлопот, для меня:
- а) представляется абсолютно невозможным;
 - б) связано с большими трудностями;
 - в) несколько затруднительно;
 - г) не очень трудно.
37. Скорее, я откажусь от своих собственных планов, чем от выполнения чьей-либо просьбы:
- а) это для меня абсолютно типично;
 - б) это характерно для меня в большинстве случаев;
 - в) это со мной бывает;
 - г) этого я о себе не могу сказать.
38. Я никогда не бываю в состоянии высказать критические замечания в адрес определенных лиц, даже если они меня очень раздражают. Это мне мешает:
- а) очень сильно;
 - б) сильно;
 - в) чуть-чуть;
 - г) несколько.
39. Если я чувствую, что во время работы меня контролируют или просто на меня смотрят, то я становлюсь настолько неуверенным в себе, что именно тогда и допускаю самые грубые ошибки:
- а) это происходит со мной всегда;
 - б) это случается очень часто;
 - в) так бывает, но не очень часто;
 - г) такое случается со мной очень редко.

40. Я очень болезненно отношусь к критике моего поведения или моего внешнего вида:
- а) да, это типично для меня;
 - б) это относится ко мне в достаточной степени;
 - в) такое бывает со мной достаточно редко;
 - г) это для меня абсолютно нетипично.
41. Если я вижу, что меня эксплуатируют, то даже тогда:
- а) я не могу отказаться;
 - б) мне очень трудно отказать в этом;
 - в) отказать в просьбе мне стоит некоторых усилий;
 - г) я сознательно отказываюсь выполнить просьбу.
42. Разговаривая с людьми, почитаемыми мной, я сам себе кажусь маленьким и ничтожным:
- а) всегда;
 - б) часто;
 - в) иногда;
 - г) редко.
43. Я очень горько упрекаю себя, если мне кажется, что я не обратил должного внимания на чувство другого человека или да же как-то задел его:
- а) да, собственно говоря, так бывает всегда;
 - б) очень часто;
 - в) только изредка;
 - г) вообще очень редко.
44. Если мне приходится говорить в присутствии нескольких человек, например, участвовать в какой-либо дискуссии, более всего меня страшит сказать что-то неверное:
- а) да, так бывает со мной всегда;
 - б) так бывает в большинстве случаев;
 - в) это почти ко мне не относится;
 - г) это меня абсолютно не касается.
45. Честно говоря, я думаю, что мои способности и возможности недооценивают;
- а) почти всегда;
 - б) по крайней мере, часто;
 - в) временами;
 - г) никогда.
46. Со мной бывает так, что я могу чего-то добиться для других и ничего для себя лично:
- а) это типично для меня;
 - б) так бывает в большинстве случаев;
 - в) это правильно для меня лишь отчасти;
 - г) я вообще не могу этого сказать.
47. Человеку, которому я обязан или благодарен, я не могу отказать, даже в неблагоприятный для меня момент:
- а) да, так бывает со мной всегда;
 - б) да, так бывает со мной часто;
 - в) только в некоторых случаях;
 - г) этого со мной не бывает;
48. Все время я вижу, что окружающие не понимают моих желаний и побуждений:
- а) это относится ко мне целиком и полностью;
 - б) именно так и бывает в большинстве случаев;
 - в) иногда со мной бывает такое;
 - г) со мной этого не бывает.
49. Опасение, что я скажу что-либо нелепое, заставляет меня быть очень сдержанным в присутствии моего шефа:
- а) целиком и полностью;

- б) достаточно сильно;
- в) иногда;
- г) редко.

50. Мне встречаются ситуации, в которых я боюсь подвергнуться совершенно обескураживающей критике:

- а) почти каждый день;
- б) достаточно часто;
- в) иногда;
- г) редко.

51. Я абсолютно избегаю вступить с кем-либо в спор, даже если бы это было необходимо:

- а) это полностью соответствует моему характеру;
- б) так бывает со мной очень часто;
- в) так я веду себя довольно редко;
- г) это не соответствует моему характеру.

52. Вообще я не могу попросить кого-нибудь выполнить какую-либо мою просьбу, в чем бы она ни заключалась:

- а) это полностью соответствует моему характеру;
- б) это в достаточной степени соответствует моему характеру;
- в) это почти не соответствует моему характеру;
- г) это не соответствует моему характеру,

53. Если я не могу достичь своей цели добротой или разумом, я все равно не могу заставить себя действовать иначе. Это соответствует моему мнению:

- а) целиком и полностью;
- б) почти;
- в) в некотором плане;
- г) не соответствует.

54. Если я чем-либо себя скомпрометирую, то я совершенно подавлен и долго не могу прийти в себя:

- а) это абсолютно соответствует моему характеру;
- б) это в достаточной степени соответствует моему характеру;
- в) это бывает со мной редко;
- г) это не соответствует моему характеру.

55. Если бы я только захотел, я бы еще смог привести доказательства тех или иных скрытых способностей, о которых окружающие вообще не подозревают. Я полагаю, что мог бы сделать нечто подобное:

- а) при любом удобном случае;
- б) достаточно часто;
- в) иногда;
- г) очень часто

56. Критика в чей-либо адрес приносит мне только неприятности:

- а) это абсолютно соответствует моему характеру;
- б) это соответствует моему характеру до известной степени;
- в) это бывает со мной редко;
- г) это не соответствует моему характеру.

57. Если мне приходится воспользоваться чьей-либо помощью или кого-либо за что-либо благодарить, я чувствую себя:

- а) в высшей степени неуверенно;
- б) довольно неуверенно;
- в) несколько неловко;
- г) абсолютно без изменений.

Под колонками «а», «б», «в», «г» образуется сумма. Сумма колонки «а» умножается на 3, сумма колонки «б» - на 2, сумма колонки «в» - на 1, сумма колонки «г» умножается на 0.

Полученные величины складываются и образуют приблизительный (общий) показатель.

Величину соответствующего показателя «С» можно взять из приведенной ниже таблицы. Тестируемые, у которых показатель равен 5 или более, считаются неуверенными в себе.

Приблизительный (общий) показатель	Соответствующий показатель
0 - 29	1
30 - 33	2
34 - 52	3
53 - 78	4
79 - 93	5
94 - 106	6
107 - 111	7
112 - 131	8
132	9

ТЕСТ «ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?
 - А. Сделаете вид, что не замечаете.
 - Б. Скажите, что перебивать нетактично.
 - В. Признаете ошибку.
2. У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?
 - А. Кошку.
 - Б. Собаку.
 - В. Поступите иначе.
3. Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?
 - А. Пристыдите.
 - Б. При всех начнете убирать сами.
 - В. Прибегнете к намеку.
4. Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удается ли вам это?
 - А. Нет.
 - Б. Да.
 - В. Не всегда.
5. Вы спешите на вечер, которого давно ждали. Вы нервничаете, опаздываете, но по неосторожности прожигаете одежду утюгом. Ваша реакция
 - А. Истерика, слезы.
 - Б. Вы расстроитесь, но внешне остаетесь спокойным.
 - В. Начинаете быстро искать выход из положения.
6. Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?
 - А. Пройдете мимо.

- Б. Будете наблюдать и вмешаетесь, только в случае драки.
В. Постараетесь разнять ссорящихся.
7. Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?
А. Вы скажите все детям.
Б. Поднимите мальчика и поможете ему.
В. Поступите по-другому.
8. Если бы вам предложили провести урок в группе, как бы вы поступили?
А. Не согласитесь.
Б. Попросите дать возможность подумать.
В. Согласитесь.
9. Какое настроение у вас бывает во время отдыха?
А. Просто отдыхаете.
Б. Активно используете это время.
В. Мечтаете.
10. Вы не выучили урок. Как вы поступите?
А. Откажитесь отвечать.
Б. Попытайтесь ответить.
В. Придумаете иной выход.
11. Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?
А. Да.
Б. Нет.
В. Иногда.
12. Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?
А. Возьмете ее у них.
Б. Попытайтесь уговорить, советуя вместе поиграть.
В. Дадите такую же.
13. Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?
А. Не станете замечать его.
Б. Все равно будете с ним общаться.
В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее.
14. Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?
А. Больше говорить.
Б. Больше слушать.
В. Найдете другие способы.
15. Часто ли вы уверены в своем успехе?
А. Да.
Б. Нет.
В. Не всегда.
16. Можете ли вы свободно общаться с людьми?
А. Нет.
Б. Зависит от настроения.
В. Да.
17. Вы собираетесь на экзамен, но мама просит остаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?
А. Уйдете, наказав брату вести себя хорошо.
Б. Будете ждать.
В. Найдете другой выход.
18. На что вы обращаете внимание при знакомстве?
А. На одежду.
Б. На манеры.
В. На глаза.

19. В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите?
- А. Постоите.
 - Б. Уйдете.
 - В. Предпримите еще что-нибудь.
20. Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли?
- А. Шить.
 - Б. Вязать.
 - В. И то, и другое.
21. Вы идете на вечер в новой красивой обуви. Вы спешите, идете коротким путем, но на пути большая лужа. Что вы предпримите?
- А. Вернетесь.
 - Б. Пойдете прямо.
 - В. Примите иное решение.
22. Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?
- А. Не прореагируете.
 - Б. Улыбнетесь.
 - В. Удивитесь.
23. К вам обратился человек в трудную минуту, ища у вас сочувствия. Как вы поступите?
- А. Дадите совет, как справиться с трудностями.
 - Б. Просто выслушаете и посочувствуете.
 - В. Будете помогать.
24. Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложились) недоброжелательные отношения?
- А. Будете избегать конфликтов.
 - Б. Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы.
 - В. Докажете свою «правоту».
25. Какие качества вы больше всего цените в людях?
- А. Доброту.
 - Б. Решительность.
 - В. Терпение.

Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов. Суммируйте их.

Вы набрали менее 20 баллов. Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способность учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

Вы набрали от 20 до 30 баллов. Вы оцениваете себя реально, новы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

Вы набрали более 30 баллов. Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более терпеливым. Однако вы достаточно сообразительны, чтобы выпутаться из сложной ситуации. Ошибки, которые вы допускаете связаны, скорее всего, с вашей невнимательностью.

ДИАГНОСТИКА ИТОГОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ

АНКЕТА ДЛЯ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?
 - Да, полностью.
 - Да, в основном.
 - Нет, не полностью.
 - Абсолютно нет.
2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?
 - В достаточной степени.
 - Привлекаются, но не достаточно.
 - Совершенно не достаточно.
3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?
 - Да, обеспечен полностью.
 - Да, в основном обеспечен.
 - Нет, обеспечен недостаточно.
 - Нет, совсем не обеспечен.
4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?
 - Да, полностью достаточен.
 - Да, в основном достаточен.
 - Нет, не совсем достаточен.
 - Абсолютно не достаточен.
5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?
.....
6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?
.....
7. Знания и умения, сформированные в процессе обучения и задействованные в процессе практики:

Знания и умения	Уровень сформированности	
	Не достаточно	Вполне достаточно
А. Специальные знания и умения		
Знание основных нормативных документов по организации образовательного процесса по естественнонаучному образованию.		
Знание организации, содержания и методики проведения учебно-воспитательного процесса.		
Знание организационных форм обучения и форм организации деятельности обучающихся в условиях естественнонаучного образования.		
Умения планировать учебно-воспитательный процесс по предмету.		
Применение современных методик и технологий обучения и воспитания.		
Умение проводить научно-исследовательскую работу.		
Владение методикой составления учебных программ и планов по соответствующим курсам.		

Умение методически правильно использовать компьютерные технологии, в т. ч. мультимедийные презентации, интерактивную доску.		
Навык в использовании методов и приемов контроля знаний и умений по предмету.		
Б. Личностные качества		
Системный подход к решению проблем		
Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать на изменение обстоятельств		
Способность к обучению		
Ориентация на результат, на достижения		
В. Знания и умения в области социальной коммуникации		
Организаторские способности		
Делегирование полномочий		
Умение управлять проектами		
Умение управлять временем		
Навыки составления и проведения презентаций		
Умение слушать других, принимать обратную связь		
Влияние, умение убеждать, отстаивать мнение		
Умение работать в команде		
Способность ретранслировать знания и навыки		

5.3. Разработка индивидуальной программы организации вожатской практики в ОУ разного типа и вида на период практики.

Индивидуальный план см. в Приложении 1.

5.4. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива / группы обучающихся / личности учащегося.

Психолого - педагогическая характеристика класса (Шаблон 1) ***

1. Общие сведения о классном коллективе:

- Состав, количество учащихся (мальчиков и девочек)
- наличие учащихся отличающихся индивидуальными особенностями,
- стабильность состава,
- наличие традиций.

2. Уровень развития коллектива:

1) Направленность коллектива (содержание всех целей, интересов и моральных ценностей класса, вокруг которых объединяется большинство его членов).

2) Организованность (способность класса к самоуправляемости, согласованности, умение подчиняться требованиям своих товарищей, наличие навыков и привычек общественного поведения, виды общественных работ, выполняемых ребятами в школе и вне школы, отношение класса и отдельных ребят к поручениям, влияние общественного мнения на формирование личности, отношение к учению, учебной деятельности (мотивы и цели), уровень успеваемости, причины успехов и недостатков, работоспособность класса, внимание и чувство ответственности, интерес к отдельным предметам, стремление к самообразованию и самовоспитанию).

3) Психологический климат (преобладание определенного психологического настроения, степень психологической защищенности каждого ученика (доброжелательность во взаимоотношениях или попытки унижить достоинства личности, равнодушие).

4) Эмоциональное единство (успехи и неудачи ярко переживаются всем коллективом или характеризуется разобщенностью - ученики не стремятся быть вместе, проявляют безразличие к общению).

3. Педагогическое руководство классным коллективом (работа с активом; привлечение родителей к воспитанию; организация совместной деятельности с внешкольными учреждениями, общественностью).

4. Достигнутые результаты, проблемы.

5. Педагогические задачи на новый учебный год.

Образец психолого-педагогической характеристики класса (Шаблон 1) ***

1. Общие сведения о классе.

Как долго существует данный коллектив, имеются ли в классе новички, второгодники, переростки, общая характеристика класса по успеваемости и дисциплине, его место среди других классов школы.

2. Структура классного коллектива и внутригрупповые процессы.

Лидерство, руководство, наличие изолированных, замкнутых и необщительных учеников, пути и методы вовлечения их в жизнь коллектива. Нормы, ценности группы, наличие традиций. Критика и самокритика в коллективе.

3. Характер общения в классе.

Степень сплочённости, организованности классного коллектива. Взаимодействия между мальчиками и девочками.

4. Познавательный потенциал и познавательная активность учащихся.

Внимание на уроке и при выполнении домашних заданий, наличие учеников с неустойчивым, рассеянным вниманием. Память учащихся, наличие учеников с ярко выраженным типом памяти (зрительным, слуховым, моторным, смешанным), плохой

памятью, не владеющих способами запоминания учебного материала. Развитие мышления. Ученики с низким темпом мыслительной деятельности, индивидуальный подход к ним. Работоспособность коллектива, владеют ли навыками самостоятельного умственного труда.

5. Творческий потенциал и творческая активность учащихся.

Наличие учащихся с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазии и нестандартно мыслящих. Способность и потребность коллектива к творческой деятельности.

6. Уровень воспитанности членов коллектива, усвоение ими социального опыта.

Общая характеристика дисциплины в классе. Характер дисциплины на уроках и вне уроков. Крайне недисциплинированные ученики, формы проявления и причины их недисциплинированности. Проявление чуткости, внимательности, чести, долга и др. Выводы, прогноз.

*** При написании *психолого-педагогической характеристики класса* обязательным условием является проведение не менее **трех** специальных психологических методик исследования. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

5.5. Разработка сценария коллективного творческого дела и его проведение.

Сценарии могут представлять собой текстовое изложение воспитательного мероприятия и должна включать в себя несколько разделов:

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано мероприятие, дело, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с детьми).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Использованная литература.

5.6. Разработка плана-конспекта образовательного проекта и его проведение.

В ходе работы над образовательным проектом необходимо учитывать следующие обязательные компоненты:

- Название проекта.
- Вид проекта.
- Актуальность. Проблематика проекта.
- Цель, задачи.
- Методы и техника выполнения проекта.
- Структура проекта.
- Содержание проекта (основные вопросы, решаемые в ходе выполнения проекта).
- Количество учащихся.
- Место проведения.
- Целевая аудитория.
- Бюджет времени.
- Бюджет расходов.
- Риски проекта.
- Список использованной литературы.

2.3. ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр20 / 20..... учебного года

Форма обучения

Факультет биологии, географии и химии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Биология и Химия

Группа.....Курс.....

Общее количество часов / зачетных единиц: 108 / 3

Практика: вожатская

Фамилия, имя, отчество руководителя практики

№	Ф.И.О.	Количество баллов					Сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Базовый раздел № 3	Итоговый раздел	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Преподаватель _____

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15.05.2019 г. Протокол № 11.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н)
23.05. 2019 г. Протокол № 8

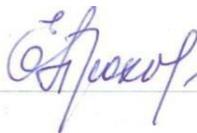
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ (включая электронные ресурсы)

Для обучающихся образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)
Направленность (профиль) образовательной программы Биология и Химия,
(5 лет обучения) **по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе [Текст] / Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 96 с.	Научная библиотека	11
Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере [Текст] : изд. 2-е / Григоренко Ю.Н. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 160 с.	Научная библиотека	24
Григоренко, Ю. Н. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых [Текст] : методические рекомендации / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 192 с.	Научная библиотека	25
Дополнительная литература		
Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Стефановская, Татьяна Александровна. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности [Текст] : учебное пособие / Т. А. Стефановская. - 3-е изд., стер. - М. :	Научная библиотека	16

Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И. А. Колесникова, Ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Профессионализм педагога)	Научная библиотека	30
Шамова, Татьяна Ивановна. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова. - М. : ЦГЛ, 2005. - 200 с.	Научная библиотека	6
Диденко, Л. А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13829 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

 /
 (должность структурного подразделения)



 (подпись)

 /
 (Фамилия И.О.)

3.2. КАРТА БАЗ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

для обучающихся образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия
по очной форме обучения

№	Вид практики	Место проведения практики (наименование организации, где проводится практика)
1	Вожатская практика	Образовательные организации г. Красноярска и Красноярского края

ДНЕВНИК ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

Титульный лист

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Факультет биологии, географии и химии

**ДНЕВНИК
ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ**

Фамилия, Имя, Отчество студента

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Биология и химия

Сроки практики _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Студент

(подпись)

Ф.И.О.

Руководитель вожатской практики

(подпись)

Ф.И.О.

Красноярск 20...

Пояснительная записка

Современное педагогическое образование сталкивается с целым спектром проблем, среди которых отрыв от практики. Обучаясь, студенты, будущие педагоги, получают массу теоретических знаний, бесспорно важных в профессии, но при этом зачастую испытывают трудности в общении с детьми, в том числе во внеурочное время, в завоевании авторитета, формировании и развитии детского коллектива, организации и проведении мероприятий и воспитательной работы в школе, взаимодействии с руководством и коллегами по образовательной организации, родителями детей.

Для решения вышеперечисленных проблем необходим комплексный подход, но ключевым в нем должна стать педагогическая практика, одним из аспектов которой является **вожатская практика** в образовательных организациях. Именно она создает условия для самостоятельного решения педагогических задач, дает опыт выстраивания и управления детским коллективом, позволяет увидеть и оценить результат своей работы.

Вожатская практика, является частью интегративного модуля «Основы вожатской деятельности», призвана подготовить студентов:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;

- к работе по основным направлениям деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное).

Цель практики: Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Задачи практики	Содержание работы
Показать готовность к самостоятельному или частично самостоятельному осуществлению педагогической деятельности, проектировать собственную образовательную среду и индивидуальный образовательный маршрут	Диагностика готовности к выполнению функций педагога; анализ видов деятельности обучающихся образовательного учреждения, в котором студент будет проходить практику и определение своей роли в определенных видах сотрудничества и педагогического руководства; составление индивидуального плана вожатской практики студента
Развивать умения и навыки в осуществлении психолого-педагогического диагностирования ученической группы и/или личности учащегося, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.	Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива / группы обучающихся / личности учащегося на основе методик: изучения межличностных отношений в классе, определения эмоциональной сплоченности группы, положения учащихся в группе; определения уровня ценностных ориентаций учащихся группы; изучения особенностей творческого мышления; изучения мотивации учебной деятельности; изучения самооценки личности младшего школьника; определения уровня умственного развития; определения уровня воспитанности во внешне поведенческом аспекте; изучения отношения учащихся классов к учебной деятельности; изучения наблюдательности школьников; оценивание состояния памяти и активности внимания; изучения типов темперамента обучающихся; изучение уровня и характера тревожности, связанного со школой и т.п методики
Овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий; овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ	Беседа с классным руководителем; анализ плана воспитательной работы классного руководителя; выполнение текущей работы в роли классного руководителя; наблюдение и анализ классного часа; разработка плана-конспекта коллективного творческого дела (по возможности естественнонаучного содержания); организация и проведение коллективного творческого дела (по возможности естественнонаучного содержания)
Овладеть умениями и навыками организации и самостоятельного ведения проектной деятельности; применять различные технологии работы над проектом	Разработка плана-конспекта образовательного проекта (преимущественно естественнонаучного содержания); организация и выполнение (по возможности) образовательного проекта (преимущественно естественнонаучного содержания)

Технологическая карта рейтинга учебных достижений
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ «ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ»

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 20%			
		min		max	
Текущая работа	Диагностика готовности бакалавра к выполнению функций педагога-вожатого	6		10	
	Разработка индивидуальной программы организации вожатской практики в ОУ разного типа и вида на период практики.	6		10	
Итого:		12		20	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 25%			
		min		max	
Текущая работа	Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива / группы обучающихся / личности учащегося (обязательным является проведение не менее 3 психологических методик исследования)	15		25	
Итого:		15		25	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

	Форма и виды деятельности	Количество баллов, 25%			
		min		max	
Текущая работа	Разработка сценария коллективного творческого дела и его проведение	15		25	
Итого:		15		25	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3 – «ПРОЕКТНЫЙ»

	Форма и виды деятельности	Количество баллов, 20%			
		min		max	
Текущая работа	Разработка плана-конспекта образовательного проекта и его проведение	12		20	
Итого:		12		20	

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 10%			
		min		max	
Промежуточная аттестация	Зачет - Заполненный дневник вожатской практики с индивидуальным планом и выполненными заданиями	6		10	
Итого:		6		10	
Общее количество баллов по практике:		60		100	

Индивидуальный план вожатской практики

студента _____

(Ф.И.О студента)

№ п/п	Задание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
	Установочная конференция «Ознакомление с целями, задачами и содержанием вожатской практики»		Участие в работе конференции	
	Разработка индивидуального плана на период прохождения практики		Индивидуальный план на период прохождения практики	
	*			
	*			
	*			
	*			
	Заполнение и оформление отчётности по практике в дневник		В электронном и печатном виде, в электронное портфолио студента	
	Итоговая конференция: сдача отчётности по педагогической практике		Участие в работе конференции. Сдача дневника руководителю	

* Прописываются все виды деятельности, предусмотренные научно-педагогической практикой

Подпись студента _____

Подпись руководителя вожатской практики _____

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Ф.И.О. директора ОУ

Ф.И.О. классного руководителя

Класс

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

I смена	II смена
1 урок	1 урок
2 урок	2 урок
3 урок	3 урок
4 урок	4 урок
5 урок	5 урок
6 урок	6 урок

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ В ПРИКРЕПЛЕННОМ классе

Дни	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
Уроки						
0						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

РАЗМЕЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ

III ряд

II ряд

I ряд

Стол учителя

Форма оценочного листа

(Заполняется самим студентом и преподавателями, курирующими практику)

№	Группы умений, навыков компетенций	Да			Скорее да			Скорее нет			Нет			Трудно сказать		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень															
2.	Видеть обучающихся в учебно-воспитательном процессе															
3.	Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности.															
4.	Определять тип, вид, статус, рейтинг образовательного учреждения, характеризовать процесс обучения учащихся.															
5.	Характеризовать учебно-воспитательную деятельность обучающихся (образовательную, развивающую, воспитательную)															
6.	Показать готовность к самостоятельному или частично самостоятельному осуществлению педагогической деятельности, проектировать собственную образовательную среду и индивидуальный образовательный маршрут															
7.	Применять приемы и методы логического мышления, анализировать, синтезировать и критически резюмировать полученную информацию															
8.	Уметь использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые среды для обеспечения качества образования															
9.	Оперировать, структурировать и преобразовывать теоретические знания в профессиональной области на основе их критического осмысления.															
10.	Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, нестандартно решать и разрешать проблемные ситуации															
11.	Владеть содержанием, методами, приемами и средствами организации внеаудиторной работы по предмету.															
12.	Формировать информационную базу для решения профессиональных задач в конкретной образовательной области															
13.	Ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения эксперимента, формулировать выводы, выбирать необходимое оборудование, работать с инструкциями; описывать результат.															

Отчет по вожатской практике

1. Содержание задания на вожатскую практику:

2. Научные методы и методики, освоенные в процессе выполнения заданий:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

4. Предложения по организации и проведению практики

Подпись студента _____

Подпись руководителя вожатской практики _____

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА 1. «СОЦИОМЕТРИЯ»

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детском коллективе и положение в нем каждого ребенка.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы (При ответе укажи фамилию и имя этого человека.):»

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого бы ты пригласил (а) бы?
2. А кого пригласил (а) бы на день рождения в последнюю очередь?
3. Кому ты доверишь свою тайну?
4. Кому никогда не доверишь свою тайну?

Спасибо!

Ход проведения. Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии - при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует сказать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить: названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Обработка и интерпретация полученных данных. На основании полученных результатов составляется матрица.

Матрица социометрических положительных выборов.

№ п/п	Фамилия, имя	Критерии выбора	Кого выбирают												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Александров Паша	1		1	2	3		3							
		3		2	1										

2	Иванов Сергей	1			1	2	3					
		3			1	2	3					
3	Петров Дима	1		2		3				1		
		3		2		3				1		
4	Сарченко Сергей	1		2	1		3				3	
		3		1	2							
5	Алферова Ира	1						1	3	2		
		3						1	2	3		
6	Володина Галя	1		3				2	3	1		
		3						2		1		
7	Лаздина Наташа	1				1	2			3		
		3				1	3			2		
8	Левшина Нина	1				1	3	2				
		3				1	3	2				
9	Покровская Алла	1				2	1	3				
		3				2	1	3				
10	Самойлова Таня	1					2	1	3			
		3					1	2	3			
Получено выборов			0	7	6	5	6	12	10	5	8	1
Получено взаимных выборов			0	5	4	4	6	6	6	3	6	0

Матрица состоит: по вертикали - из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали - из номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле:

$$C = M / (n - 1),$$

Где C - социометрический статус учащегося; M – общее число, полученных испытуемым положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n – число испытуемых.

Например, социометрический статус Иванова С. будет равен частному от деления:

$$7 : 9 = 0,78$$

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп.

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принятые»	
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (K) вычисляется по формуле:

$$K = \text{Общее число сделанных положительных выборов} / \text{Общее количество испытуемых}$$

Для нашего примера: $K = 60 : 10 = 6$

В соответствии с данными матрицы испытуемых можно отнести к следующим группам:

«Звезды» - Володина Г.;

«Предпочитаемые» - Лаздина Н.;

«Принятые» - Иванов С. Петров Д., Старченко С., Алферова И., Левшина Н. Покровская Н.;

«Непринятые» - нет;

«Отвергнутые» - Александров П., Самойлова Т.

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в детском коллективе.

Коэффициент взаимности (КВ) вычисляется по формуле:

$$КВ = \text{Количество взаимных выборов} / \text{Общее число выборов}$$

$$\text{В нашем случае } КВ = (40:60) \times 100\% = 66,7\%$$

Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА 2.

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ» (М.И. Шилова)

Отношения	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляется (5) высокий	Проявляются (4) хороший	Слабо проявляются (3) средний	Не проявляются (2) низкий
К обществу	1. Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других.	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны учителей и товарищей.	Уклоняется от общественных поручений, безответственен.
	2. Бережливость	Бережёт школьное имущество, стремится побудить к этому и других.	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи.	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей.	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований.
	3. Дисциплинированность	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведёт себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других.	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей.	И при наличии требований со стороны педагогов, товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия

К учению	4. Ответственное отношение к учению	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не в полную меру сил, сам проявляет интерес к учению и прилежанию, требует постоянного контроля, безразличен к учёбе товарищей.	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо.
К труду	5. Отношение к общественно - полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других.	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно-полезный труд не организует и не побуждает.	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей.	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля.
К людям	6. Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует на добрые дела товарищей	Общителен, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общителен, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный эгоистичный
	7. Доброга и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда помогает в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами

	8. Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признаётся в своих поступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, признаётся в своих поступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признаётся в своих поступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами.	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К себе	9. Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов.	Держится высокомерно, пренебрежитель но относится к товарищам
Культурный уровень	10. Культурный уровень.	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культуре.	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает к культуре товарищей.	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но всё это делает по совету или наставлению взрослых, педагогов, родителей.	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству.

Общий балл уровня воспитанности (от 5 – высший, до 2 – низший)

Вычисляется по формуле: Об. Балл = Б1 + Б2+ Б3+...Бн / П

Где, Б - балл по каждому показателю, П – число показателей.

Определение уровня воспитанности

№ п/п	Ф.И учащихся	Показатели воспитанности										Средний балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												
5												

6												
7												
8												
9												
10												
..т.д.												
Итого по группе:												

Оценка: 2 - низкий; 3 – средний; 4 – хороший; 5 – высокий.

Показатели уровня воспитанности:

1. Долг и ответственность.
2. Бережливость.
3. Дисциплинированность.
4. Ответственное отношение к учению.
5. Отношение к общественно-полезному труду.
6. Коллективизм и товарищество.
7. Доброта и отзывчивость.
8. Честность и правдивость.
9. Простота и скромность.
10. Культурный уровень.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА 3.

«САМООЦЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА» (Лонг Б., Зиллер Р, Хендерсон Р.)

Цель: изучение самооценки младшего школьника.

Диагностический инструмент представляет собой оригинальную символическую проективную пробу, направленную на измерение самоотношения и самоидентичности.

Разработчики методики исходили из предположения, что физическая дистанция на листе бумаги между кружками, символизирующими «Я», и значимых других может быть интерпретирована как психологическая дистанция, позиции левее других-как переживаемая ценность «Я».

Самооценка определяется как восприятие субъектом его ценности, значимости в сравнении с другими. Испытуемому на листе бумаги представляется строка, состоящая из восьми кружков, и предлагается выбрать кружок для себя и для других людей из окружения испытуемого. Чем левее расположен кружок, означающий себя, тем выше самооценка испытуемого.

Простота и оригинальность «символических заданий», возможность их применения на различных контингентах обследуемых (начиная с трехлетних детей и кончая взрослыми) привлекли к этой методике большое внимание.

Подтверждается в целом конструктивная валидность пробы на самооценку. Дети располагают «самых лучших» детей слева, а плохих – справа, и мать, как правило, тоже располагают слева, себя в ряду детей располагают левее, чем в ряду взрослых.

Инструкция: Представьте, что перед вами находится альбом с фотографиями. Укажите крестиком, в каком круге находится ваша фотография?

Интерпретация: 1, 2 - завышенная самооценка; 3, 4, 5 – адекватная; 6, 7, 8 - заниженная самооценка.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА 4.

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Цель: выявление наименее (наиболее) осознаваемых мотивов ученика.

Порядок проведения

На отдельных карточках написать мотив в виде суждения и предложить ученику разделить их на пять групп по степени важности. Можно попросить выбрать только семь наиболее важных карточек или дать задание выбрать только три наиболее важные.

Анализ результатов

Шифр:

1-3 - мотивы долга и ответственности;

4-6 - самоопределение и самосовершенствование;

7-9 - мотив благополучия;

10-12 - престижность;

13-15 - избежание неприятностей;

16-18 - мотивация содержанием;

19-21 - мотивация процессом учения.

Суждения:

1-15 - выяснение социальных мотивов;

16-21-выяснение мотивов, заложенных в самой учебной деятельности.

№п/п	Перечень мотивов	Количество указаний, %	Ранговое место
1.	Понимаю, что ученик должен хорошо учиться		
2.	Стремлюсь точно и быстро выполнять требования учителя		
3.	Понимаю свою ответственность за учение перед классом		
4.	Хочу окончить школу и учиться дальше		

5.	Понимаю, что знания мне нужны для будущего		
6.	Хочу быть культурным и развитым человеком		
7.	Хочу получать хорошие отметки		
8.	Хочу получать одобрение учителей и родителей		
9.	Хочу, чтобы товарищи были хорошего мнения обо мне		
10.	Хочу быть лучшим учеником в классе		
11.	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех		
12.	Хочу занять достойное место среди товарищей		
13.	Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохое учение		
14.	Хочу, чтобы не ругали родители и учителя		
15.	Не хочу получать плохие отметки		
16.	Нравится узнавать на уроке о слове и числе (и др.)		
17.	Люблю узнавать новое		
18.	Нравится, когда учитель рассказывает интересно		
19.	Люблю решать задачи разными способами		
20.	Люблю думать и рассуждать на уроках		
21.	Люблю выполнять сложные задания и преодолевать трудности		

Мотивы можно дать на карточках и предложить учащимся разделить их на пять групп по степени важности или выбрать семь наиболее важных мотивов (или три).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА 5.

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ»

Цель: определение доминирующих познавательных мотивов.

Порядок проведения

- Ребята! Очень бы хотелось узнать какие предметы вызывают у вас наибольший интерес, а какие не очень нравятся. Постарайтесь отвечать честно и объективно.

Прочтите возможные варианты ответов и для каждого предмета укажите знаком «+» наиболее для вас подходящий.

Уровень познавательного интереса	№ п/п	Отношение	Предмет							
			Русский язык	Чтение	Математика	Природоведение	История	Физкультура	Иностранный язык	ИЗО
1	1	Иногда на уроке бывает интересно								
	2	Нравится учитель								
	3	Нравится получать хорошие отметки								
2	1	Родители заставляют								
	2	Учу потому, что это мой долг								
	3	Предмет полезен для будущей жизни								
3	1	Узнаю много нового								
	2	Заставляет думать								
	3	Получаю удовольствие, работая на уроке								
4	1	Легко дается								
	2	С нетерпением жду урока								
	3	Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель								

Уровни познавательного интереса:

1. проявляет ситуативный интерес; 2. учит по необходимости;
3. интересуется предметом; 4. проявляет повышенный познавательный интерес

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА 6.

«ИЗУЧЕНИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ»

Цель: установление уровня развития наблюдательности школьника.

Порядок проведения

Для изучения наблюдательности школьников необходимо приготовить две картины, несложные по сюжету и количеству деталей (например, комната с обстановкой), одинаковые во всем, кроме заранее предусмотренных десяти различий: отсутствие или иное расположение какой-либо детали на одной из этих картин по сравнению с другой.

Картины вывешиваются на доске на 1-2 минуты, затем учащиеся должны написать список замеченных различий. В младших классах картины можно не убирать во время записи различий.

Анализ результатов

Подсчитывается количество всех отмеченных различий, из него вычитается количество ошибочно указанных, несуществующих различий.

Полученная разность делится на число фактически имеющихся различий. Чем ближе полученное частное к единице, тем выше уровень развития наблюдательности у ученика.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА 7.

«ЗАУЧИВАНИЕ 10 СЛОВ» (А.Р. Лурия)

Цель: оценивание состояния памяти, утомляемости, активности внимания. Одна из наиболее часто применяющихся методик, предложена.

Материал: Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при использовании остальных методик, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких слов.

В данном эксперименте очень важна большая точность произнесения и неизменность инструкции.

Инструкция

Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами (табл. 1). Затем экспериментатор продолжает инструкцию (второй этап).

Второе объяснение: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен(на) повторить их -и те, которые уже назвал(а), и те, которые в первый раз пропустил(а), -все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые воспроизвел испытуемый.

Если испытуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяются, ставит крестики и под ними.

В случае, если испытуемый пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор его останавливает. Никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, т. е. примерно спустя 50-60 минут, снова просит воспроизвести эти слова (без напоминания).

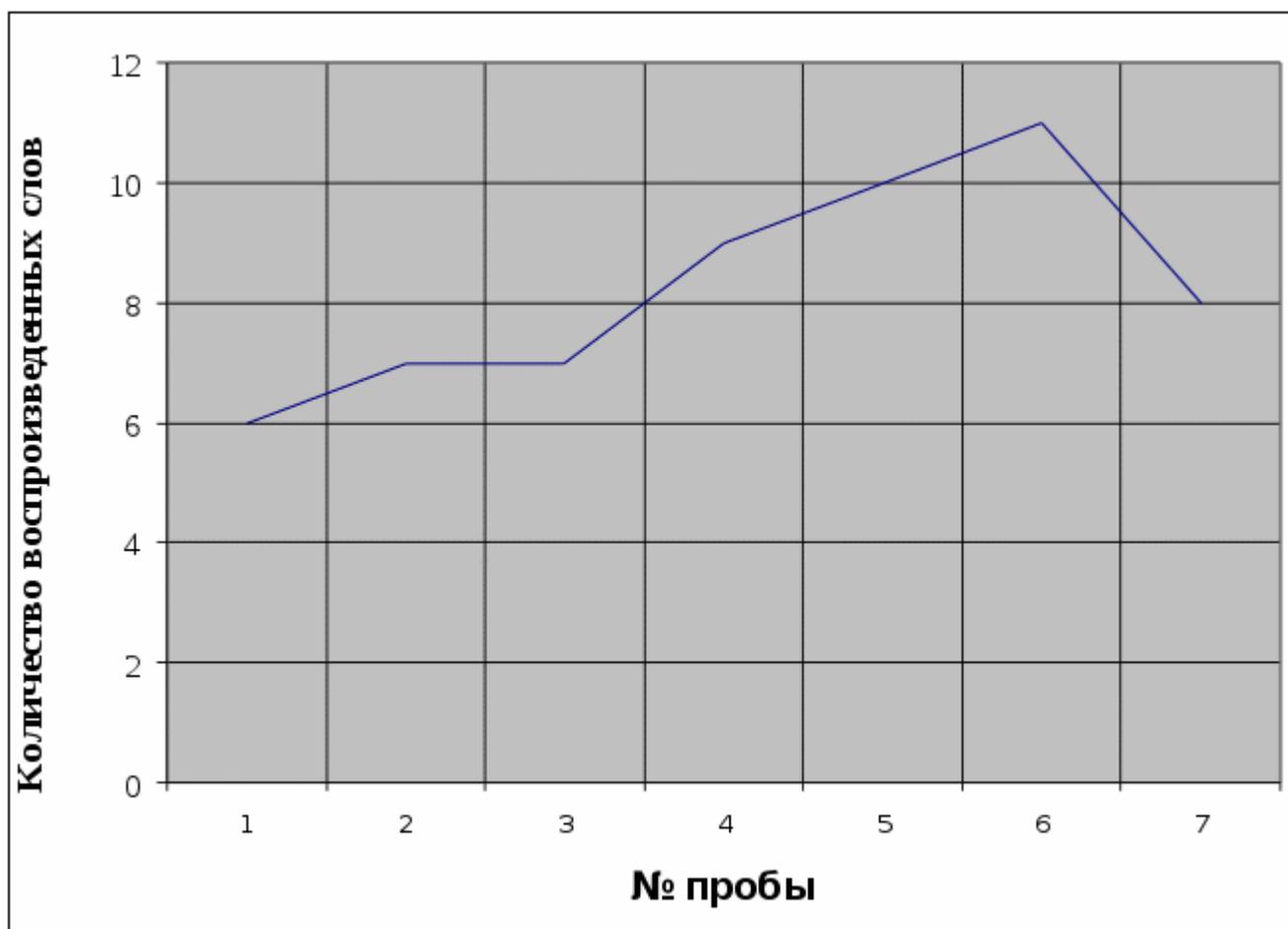
Чтобы не ошибиться, эти повторения лучше отмечать не крестиками, а кружочками.

Протокол эксперимента

Количество повторений	Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Браг	Конь	Гриб	Игла	Мед	Огонь
1											
2											
3											
4											
5											

Анализ результатов.

По протоколу может быть составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной - число правильно воспроизведенных слов.



По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания. Установлено, что у здоровых детей школьного возраста «кривая запоминания» носит примерно такой характер: 5, 7, 9 или 6, 8, 9 или 5, 7, 10 и т. д., т. е. к третьему повторению испытуемый воспроизводит 9 или 10 слов; при последующих повторениях (всего не меньше пяти раз) количество воспроизводимых слов 9-10. Особенно много таких «лишних» слов продуцируют дети в состоянии расторможенности.

«Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость. Так, например, иногда ребенок ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а при последующих пробах припоминает все меньшее и меньшее количество слов. В жизни такой ученик обычно страдает забывчивостью и рассеянностью. В основе такой забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Кривая в таких случаях не обязательно резко падает вниз, иногда она принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

В отдельных, сравнительно редких случаях дети воспроизводят от раза к разу одинаковое количество одних и тех же слов, т. е. кривая имеет форму «плато». Такая стабилизация свидетельствует об эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше. Кривая типа низко расположенного «плато» наблюдается при слабоумии с апатией (при паралитических синдромах).

Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя после повторения, в большей мере свидетельствует о долговременной памяти.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА 8.

«КРЕАТИВНОСТЬ (ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ)»

Цель: определить особенности развития креативности учащихся.

Материал: опросные листы (2 экземпляра), простой карандаш.

Опросные листы - половина листа А 4, в центре - изображение фигуры (изготавливается студентами самостоятельно):



Проведение: задание проводится с двумя детьми одновременно.

- Подготовить рабочие места для детей таким образом, чтобы они были удалены друг от друга (дети должны быть лишены возможности подглядывать).
- Предложить детям поиграть, показать им опросный лист и дать задание.

Инструкция: «Эти фигурки тебе нужно дорисовать. Посмотри на них внимательно, подумай, какую картинку ты можешь из них сделать и дорисуй так, как не смог бы никто. Постарайся, чтобы твои рисунки были необычными». После того, как ребенок дорисовал, необходимо попросить его придумать необычное название картинок (название записывается на обратной стороне листа).

- Произвести оценку выполнения задания (каждый рисунок оценивается по 3-х балльной шкале):
 - 0 баллов - отказ, к фигуре ничего не дорисовано;
 - 1 балл - создан образ, который является основой рисунка, образ плохо разработан, схематичен;
 - 2 балла - образ разработанный, содержит в себе много деталей, является второстепенной частью фигуры;
 - 3 балла - создан сюжет, фигура является мелкой частью.

Затем производится общий подсчет баллов по всем заданиям, определяется уровень креативности детей: до 5 баллов - низкий уровень; 6-10 баллов - средний уровень; более 11 баллов - высокий уровень

- Полученные данные оформляются в практической тетради, производится общая оценка уровней креативности детей, формулируется вывод.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА 9.

«ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ»

Цель: выявить наиболее значимые ориентации учащихся.

Метод: ранжирование.

Предлагается ряд слов, отражающий наиболее значимые для детей ценности. Испытуемые располагают их по мере значимости для себя (ранжирует): в начале самые главные, затем менее важные и так до конца (по рангу). По анализу предпочтений можно определить ведущие ценностные ориентации группы в целом и отдельных учащихся. Ряд может быть следующим: искусство, Родина, (малая Родина), труд, знания (книги), развлечения, престижные вещи, семья (родители), деньги, природа, друзья, спорт.

Размер предлагаемого ряда зависит от целей педагога: если он хочет выявить ключевые ценности, то достаточен ряд из трех строчек; если он желает получить более детальную информацию, то его можно увеличить и даже предложить дополнить свои варианты (самых главных) ценностей.

Детям можно помочь в ранжировании: предложить карточки с написанными на них понятиями, так, чтобы он сначала раскладывал их перед собой в определенной последовательности и лишь, потом обозначил цифрами и записал.

	Перечень ценностей	Количество указаний, в %	Ранговое место
1	Искусство		
2	Родина (малая Родина)		
3	Труд		
4	Развлечения		
5	Знания		
6	Престижные вещи		
7	Семья (родители)		
8	Деньги		
9	Природа		
10	Друзья		
11	Спорт		
12			
13			
14			

Полученные данные описываются и оформляются в практической тетради, производится общая оценка наиболее значимых ценностных ориентаций детей, формулируется вывод.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА 10.

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

(Э.Ф. Замбицявичене)

Тест проводится индивидуально и состоит из четырех субтестов

Целями исследования являются:

Субтест № 1 - исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.

Субтест 2 - исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

Субтест 3 - исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Субтест 4 - выявление умения обобщать.

Инструкция к проведению

Субтест № 1. Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение. *Например:* В неделе (5, 6, 7, 8, 9) дней.

Субтест №2. Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и исключить его. *Например:* Карамель, шоколад, торт, вафли, хлеб. Лишнее слово: хлеб. Карамель, шоколад, торт, вафли - кондитерские изделия.

Субтест №3. Внимательно прочитай примеры которые написаны слева, они находятся в какой-то связи между собой (например: лес / деревья) Справа - одно слово над чертой (например: библиотека), и пять слов под чертой (например: сад, двор, город, театр, книги) Нужно выбрать и подчеркнуть одно слово из пяти под чертой, которое связано со словом над чертой (библиотека) точно так же, как это сделано в первой паре слов: (лес / деревья). *Например:* Лес / деревья = библиотека/сад, двор, город, театр, книги.

Бежать/ стоять = кричать/ползать, шуметь, молчать, звать, плакать. Значит нужно установить, во-первых какая связь между словами слева, а затем установить такую же связь в правой части.

Субтест №4. Пары слов нужно назвать одним названием.

Например: брюки, платье - одежда,

Треугольник, квадрат - фигура.

Оценка и интерпретация результатов

Субтест № 1. Если ответ на первое задание правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения, решение оценивается в 1 балл, при неправильном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, заключающаяся в том, что ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ (стимулирующая помощь). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ снова не правильный, выясняется понимание слова «всегда», что важно для решения проб 6 и 10 того же субтеста. При решении последующих проб субтеста №1 уточняющие вопросы не задаются.

Субтест №2. Если ответ на первое задание правильный, задается вопрос: «Почему?» При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, аналогичная описанной выше. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении проб 8, 9, 10 дополнительные вопросы не задаются, так как дети еще не могут сформулировать принцип обобщения, используемый для решения этих проб. При предъявлении пробы 7 субтеста № 2 дополнительный вопрос также не задается, так как обнаружено, что если ребенок правильно решает эту пробу, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

Субтест №3. За правильный ответ 1 балл, за ответ со второй попытки 0,5 балла.

Уточняющие вопросы не задаются.

Субтест №4. При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны вышеприведенным. Уточняющие вопросы не задаются.

Интерпретация: При обработке результатов исследования для испытуемого подсчитывается сумма баллов, полученная за выполнение отдельных субтестов и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать обследуемый за решение всех четырех субтестов - 40 (100 процентов оценки успешности); кроме того, необходимо отдельно подсчитать общую суммарную оценку за выполнение проб при второй попытке (после стимулирующей помощи). Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов.

Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$X \times 100\%$

$ОУ = \text{-----}$

где X сумма баллов, полученных испытуемым

На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учетом стандартных отклонений) были выбраны следующие уровни успешности.

4 уровень успешности- 32 балла и более (80-100% ОУ)

3 уровень успешности - 26 - 31,5 балл (65 - 79,9%ОУ)

2 уровень успешности - 20 - 25,5 баллов (50 - 64,9%ОУ)

1 уровень успешности 19,5 и менее баллов (49,9% и ниже)

Субтест № 1

1. У сапога есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица);
2. В теплых краях обитает ... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень);
3. В году... (24,3,12,4,7) месяцев;
4. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март);
5. Самая большая птица... (ворон, страус, сокол, воробей, орел, сова);
6. Розы это... (фрукты, овощи, цветы, дерево);
7. Сова всегда спит (ночью, утром, днем, вечером);
8. Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая белая, вкусная);
9. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень)
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)

Субтест №2

1. Тюльпан, Лилия, Фасоль, Ромашка, Фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

Субтест №3

1) Огурец Георгин

_____ = _____

Овощ Сорняк, Роса, Садик, -Цветок; Земля

2) Учитель Врач

_____ = _____

Ученик Кочки, Больные, Палата. Термометр

3) Огород Сад

_____ = _____

Морковь Забор, Яблоня, Колодец, Скамейка, Цветы

4) Цветок Птица

_____ = _____

Ваза Клюв, Чайка, Гнездо, Яйцо, Перья.

5) Перчатка Сапог

_____ = _____

Рука Чулки, Подошва, Кожа, Нога, Щетка

6) Темный Мокрый

_____ = _____

Светлый Солнечный, Скользящий, Сухой, Теплый, Холодный

7) Часы Термометр

_____ = _____

Время Стекло, Температура, Кровать, Больной, Врач

8) Машина Лодка

_____ = _____

Мотор Река, Моряк, Болото, Парус, Волна

9) Стул Игла

_____ = _____

Деревянный Острая, Тонкая, Блестящая, Короткая, Стальная

10) Стол Пол

_____ = _____

Скатерть Мебель, Ковер, Пыль, Доска, Гвозди

Субтест №4.

1. Метла, Лопата...
2. Окунь, Карась...
3. Лето, Зима ...
4. Огурец, Помидор ...
5. Сирень, Шиповник...
6. Шкаф, Диван ...
7. День, Ночь ...
8. Слон, Муравей ...
9. Июнь, Июль ...
10. Дерево, Цветок...

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА 11.

«ТЕСТ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ФИЛЛИПСА»

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «ДА» или «НЕТ».

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-» если не согласны.

Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что делаешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя ребята?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?

23. Сниться ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результат твоей работы будет сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь, выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те ученики, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относится учитель?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечера, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Вспоминают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот заплачешь?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответ на которые не совпадает с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «ДА», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «НЕТ». Ответы не совпадающие с ключом - это проявления тревожности. При обработке подсчитывается;

1. Общее число несовпадение по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.
- 2.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе.	2,4,7,12,16,21,23,26,28,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58
2. Переживание социального стресса.	5,10,15,20,24,30,33,36,39,42,44
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.	1,3,6,11,17,19,25,29,32,35,38,41,43
4. Страх самовыражения.	27,31,34, 37,40,45
5. Страх ситуации проверки знаний.	2,7,12,16,21,26
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.	3,8,13,17,22
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.	9,14, 18, 23, 28
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.	2,11,32,35,41,44,47

3. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется также, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

КЛЮЧ К ВОПРОСАМ «+» - да; «-» - нет.

1-	14- -	27-	<u>40</u>	<u>53-</u>
2-	15-	28-	<u>41+</u>	<u>54-</u>
3-	16-	29-	<u>42</u>	<u>55-</u>
4-	17-	30 +	<u>43+</u>	<u>56-</u>

5-	18-	31-	<u>44+</u>	<u>57-</u>
6-	19-	32-	<u>45</u>	<u>58-</u>
7-	20 +	33-	<u>46</u>	
8-	21 -	34-	<u>47</u>	
9-	22 +	35 +	<u>48</u>	
10-	23-	36 +	<u>49</u>	
11 +	24 +	37-	<u>50</u>	
12-	25 +	38 +	<u>51</u>	
13-	26-	39 +	<u>52</u>	

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижений высокого результата и т.д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношении с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школ,

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА 12.
«ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА»

Классификация типов темперамента, разработанная Гиппократом, актуальна поныне. Однако «чистые» холерики, сангвиники, флегматики и меланхолики встречаются редко. У большинства людей смешанный тип темперамента, но только один является преобладающим.

В каждой из 4 частей теста 40 тезисов, характерных для определенного типа темперамента. Вам нужно согласиться или не согласиться с каждым из них.

Часть 1

1. Я суетлив и неусидчив.
2. Я несдержан и вспыльчив.
3. Я нетерпелив.
4. Я резок и прямолинеен в общении.
5. Я часто являюсь инициатором всевозможных мероприятий.
6. Я упрям.
7. В споре я очень находчив.
8. Мне трудно соблюдать определенный ритм в работе.
9. Я часто иду на риск.
10. Я не помню обид.
11. Я говорю очень быстро и возбужденно.
12. Я неуравновешен и часто горячусь из-за мелочей.
13. Я нетерпим к недостаткам других.
14. Я люблю дразнить людей.
15. Моя мимика очень выразительна.
16. Я быстро принимаю решения.
17. Меня привлекает все новое.
18. Мои движения порывисты и резки.
19. Я всегда настойчиво иду к поставленной цели.
20. У меня часто без особых причин меняется настроение.

Часть 2

1. Я – жизнерадостный человек.
2. Я энергичен и всегда знаю, куда направить свою энергию.
3. Я не всегда довожу до конца то, что начал.
4. Я часто себя переоцениваю.
5. Все новое я схватываю буквально на лету.
6. Мои интересы непостоянны.
7. Свои неудачи я переживаю довольно легко.
8. Мне легко приспособиться к практически любым обстоятельствам.
9. Любое дело, которым я занимаюсь, увлекает меня.
10. Как только мой интерес к делу угасает, я, как правило, бросаю его.
11. Я легко включаюсь в новую работу, а также переключаюсь с одного вида деятельности на

другой.

12. Монотонная кропотливая работа угнетает меня.
13. Я общителен и отзывчив, у меня много друзей.
14. У меня высокая работоспособность, я очень вынослив.
15. Я говорю обычно громко, быстро и четко.
16. Даже в сложных и непредвиденных обстоятельствах я не теряю самообладания.
17. Я всегда доброжелательно настроен.
18. Я обычно без труда засыпаю и просыпаюсь.
19. Я часто принимаю поспешные, необдуманные решения.
20. Иногда я слушаю кого-то невнимательно, не вникая в суть рассказа.

Часть 3

1. Обычно я спокоен и хладнокровен.
2. Во всех своих делах я придерживаюсь определенной последовательности.
3. Обычно я рассудителен и осторожен.
4. Я спокойно переношу ожидание.
5. Если мне нечего сказать, я предпочитаю молчать.
6. Моя речь размеренна и спокойна, без яркой эмоциональной окраски.
7. Я сдержан и терпелив.
8. Я обычно довожу то, что начал, до конца.
9. Я не трачу силы на пустяки, но могу быть очень работоспособным, если вижу, что дело того стоит.
10. В работе и в жизни я придерживаюсь привычной схемы.
11. Мне легко сдерживать свои эмоции.
12. Похвала или критика в мой адрес мало волнуют меня.
13. К шуткам в свой адрес я отношусь снисходительно.
14. Мои интересы отличаются постоянством.
15. Я медленно втягиваюсь в работу или переключаюсь с одного вида деятельности на другой.
16. Обычно у меня ровные отношения со всеми.
17. Я аккуратен и люблю порядок во всем.
18. Мне трудно адаптироваться к новой обстановке.
19. Я очень выдержан.
20. Контакт с новыми людьми я налаживаю постепенно.

Часть 4

1. Я застенчив и стеснителен.
2. В незнакомой обстановке я чувствую себя растерянным.
3. Мне трудно заговорить с незнакомым человеком.
4. Порой я не верю в свои силы.
5. Я спокойно переношу одиночество.
6. Неудачи угнетают меня.
7. Иногда я надолго ухожу в себя.
8. Я быстро утомляюсь.
9. Я говорю очень тихо, иногда почти шепотом.

10. Я всегда подстраиваюсь под моего собеседника.
11. Иногда что-то впечатляет меня настолько, что я не могу сдержать слез.
12. Я очень чувствителен к похвале или критике.
13. Я предъявляю высокие требования к себе и окружающим.
14. Я бываю мнительным и подозрительным.
15. Я легкоранимый человек.
16. Меня легко обидеть.
17. Я предпочитаю скрывать свои мысли от окружающих.
18. Я робок и малоактивен.
19. Я обычно безропотно подчиняюсь приказам.
20. Мне хотелось бы вызвать у окружающих сочувствие ко мне.

Ключ к тесту

Подсчитайте общее количество положительных ответов: А.

Подсчитайте количество положительных ответов для каждой части: А1, А2, А3, А4.

Вычислите процент положительных ответов по каждому типу темперамента:

- холерик = $(A1/A) \times 100 \%$;
- сангвиник = $(A2/A) \times 100 \%$;
- флегматик = $(A3/A) \times 100 \%$;
- меланхолик = $(A4/A) \times 100 \%$.

Полученные результаты будут означать, какую часть в вашем темпераменте составляет каждый из этих типов;

40% или выше — данный тип темперамента доминирующий;

30–39% — черты, характерные для этого типа, выражены достаточно ярко;

20–29% — средний уровень выраженности характерных для этого типа темперамента черт;

10–19 % — черты данного типа темперамента выражены слабо.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА 13.

«ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ»

Тест состоит из 42 пар профессий. Из каждой пары вам необходимо выбрать одну профессию. Ваша задача – в своих тетрадях поставить порядковый номер ответа и рядом указать вариант выбранного вами ответа «А» или «В». Например, в первой паре, если вы выбрали профессию инженера-технолога, записываете – 1А, если ваше предпочтение отдано профессии инженера-конструктора, то ответ 1В. Аналогично во второй паре профессии электрорадиотехник будет соответствовать запись 2А, а профессии врач-терапевт 2В.

Примечание. По ходу работы над содержанием теста учащимся даются разъяснения, которые связаны с особенностями той или иной профессиональной деятельности.

Вариант А	Вариант В
1) инженер-технолог	1) инженер-конструктор
2) электрорадиотехник	2) врач-терапевт
3) оператор станков с числовым программным управлением	3) кодировщик (обработка информации)
4) фотограф	4) коммерсант
5) спасатель МЧС	5) дизайнер
6) политолог	6) психиатр
7) ученый химик	7) бухгалтер
8) философ	8) частный предприниматель
9) лингвист	9) модельер
10) инспектор службы занятости населения	10) статист
11) социальный педагог	11) биржевой маклер
12) тренер	12) искусствовед
13) нотариус	13) менеджер
14) перфораторщик	14) художник
15) лидер политической партии, общего движения	15) писатель
16) закройщик	16) метеоролог
17) водитель	17) работник пресс-службы
18) чертежник	18) риэлтер
19) специалист по ремонту компьютеров и оргтехники	19) секретарь-референт
20) микробиолог	20) психолог
21) видеооператор	21) режиссер
22) экономист	22) провизор
23) зоолог	23) главный инженер
24) программист	24) архитектор

25) работник инспекции по делам несовершеннолетних	25) коммивояжер (сетевой маркетинг)
26) преподаватель	26) биржевой маклер
27) воспитатель	27) декоратор
28) реставратор	28) зав. отделом предприятия
29) корректор	29) литератор и кинокритик
30) фермер	30) визажист
31) парикмахер	31) социолог
32) экспедитор	32) редактор
33) ветеринар	33) директор (финансовый)
34) автомеханик	34) стилист
35) археолог	35) эксперт
36) библиограф	36) корреспондент
37) эколог	37) актер
38) логопед	38) контролер
39) адвокат	39) директор (глава АО)
40) кассир	40) продюсер
41) поэт, писатель	41) продавец
42) криминалист (баллистик)	42) композитор

Обработка результатов

Для подсчета баллов вам необходимо отмечать в своем листке ответов совпадения по шести шкалам таблицы. Чем больше совпадений с одним из шести типов шкал, тем больше ваша предрасположенность к тому или иному виду деятельности. В начале отмечаются совпадения по первой шкале и подсчитывается сумма баллов (по числу совпадений), затем по второй и т.д.

I	II	III	IV	V	VI
1а	1в	2в	3в	4в	5в
2а	6а	6в	7в	8в	9в
3а	7а	10а	10в	11в	12в
4а	8а	11а	13а	13в	14в
5а	9а	12а	14а	15а	15в
16а	16в	17в	18а	18в	21в

17a	20a	20в	19в	23в	24в
19a	22a	25a	22в	25в	27в
21a	23a	26a	29a	26в	29в
28a	24a	27a	32в	28в	30в
31a	31в	36в	35в	30a	34в
32a	35a	38a	38в	33в	37в
33a	36a	39a	40a	39в	41a
34a	37a	41в	42a	40в	42в
Итого:	Итого:	Итого:	Итого:	Итого:	Итого:

Интерпретация результатов

I. Реалистический – предпочитает работать с вещами, а не с людьми. Это несочетательный, эмоционально-стабильный тип. Ориентирован на настоящее, определенное. Занимается конкретными объектами и их использованием (вещи, инструменты, техника). Хорошо приспосабливается к обстановке, пластичен, трудолюбив. В структуре способностей преобладает невербальные, то есть математические. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны – их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Предпочитает занятия требующие конкретности, четкости (оператор ПК, техник, шофер, ювелир, автомеханик, фермер инженер и др.).

Близкие типы: интеллектуальный и конвенциональный.

Противоположный тип: социальный.

II. Интеллектуальный (исследовательский) – ориентирован на труд с идеями и с вещами (объектами). Присуща как пластичность, так и ригидность в действиях. Характеризуется как любознательный, методичный (система в работе), любит работать в одиночку. Отличается целеустремленностью, настойчивостью, терпеливостью. Предпочитает изыскательные профессии (узнать, распознать). Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим

временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии - метеоролог, научный работник, автор научно - популярных книг и статей, физик, химик, хирург, биолог и др.)

Близкие типы: реалистический и артистический.

Противоположный тип: предприимчивый.

III. Социальный – ориентирован на общение, взаимодействие с другими людьми. Нуждается в контактах, не терпит уединение. Предпочитает работать с людьми, а не с вещами. Ответственен, терпелив, эмпатичен. Развитые вербальные способности, повышенная приспособляемость «пластичность» к меняющейся обстановке. Профессии (сферы деятельности) – обучение, лечение, обслуживание и т.д. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии: учитель, преподаватель, психолог, логопед, священнослужитель, врач, продавец др.)

Близкие типы: артистический и предприимчивый.

Противоположный тип: реалистический.

IV. Конвенционный – отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Выбирает такие цели и задачи, которые четко подтверждаются обществом и обычаями. Связан с традиционными видами деятельности – канцелярскими, конторскими. Подход к чему-либо – практичен, стереотипен, он не оригинален. Характерны консерватизм, ригидность, но обладает хорошими навыками общения, а также моторными навыками. Настойчив, практичен, дисциплинирован, добросовестен. Преобладают невербальные способности, прекрасный исполнитель. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Рекомендуемые профессии: экономист, кассир в банке, налоговый инспектор, ревизор, оператор ЭВМ, судебный исполнитель, архивариус, бухгалтер, нотариус, библиотекарь и др.

Близкие типы: реалистический и предприимчивый.

Противоположный тип: артистический.

V. Предприимчивый – выбирает цели и задачи, которые позволяют ему проявить энергию, энтузиазм. Сочетаются импульсивность и холодный расчет. Наделен как вербальными, так и невербальными способностями, обладает интуицией и навыками эффективного межличностного взаимодействия. Интересуется различными сферами жизни и деятельности. Предпочитает работать с людьми и идеями. Самоуверен, тщеславен, склонен к авантюризму. Настойчив в достижении цели, лабилен. Типы темпераментов – холеристический и сангвиник. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Рекомендуемые профессии: руководитель, директор, судья, адвокат, брокер, предприниматель, риэлтор и др.

Близкие типы: конвенциональный и социальный.

Противоположный тип: исследовательский.

VI. Артистический – сложный взгляд на жизнь, гибкость и независимость в принятии решений. Часто свойственен фатализм. Очень чувствителен, не социален, оригинален. Имеет богатое воображение, склонности к творческой деятельности, обладает хорошей интуицией, независим, эмоционален. Предпочитает занятия творческого характера. Преобладают вербальные способности. Для этого типа характерны исключительные способности восприятия и моторики, высокая чувствительность всех анализаторов. Имеет высокий жизненный идеал, нетривиален. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством (писатель, фотограф, музыкант, художник, певец, журналист, архитектор, актер, дизайнер).

Близкие типы: интеллектуальный и социальный.

Противоположный тип: конвенциональный.