

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Развитие личности ребенка в образовательном пространстве» составлена

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.

Председатель



Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины «Развитие личности ребенка в образовательном пространстве» составлена

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 6 от «23» мая 2018 г.

Председатель



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Развитие личности ребенка в образовательном пространстве» составлена

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.

Председатель



подпись

И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Развитие личности ребенка в образовательном пространстве» разработана согласно учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, начальное образование», уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат, заочной формы обучения.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. N 1426 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н; Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень бакалавриата).

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана программы, изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.02.01.09.

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 12 контактных часов, 123 часа для самостоятельной работы и 9 часов контроля:

2 з.е. или 72 часа отводится на 5 семестр 3 курса, из них 2 часа лекционных, 4 часа практических, 66 часов для самостоятельной работы.

2 з.е. или 72 часа отводится на 6 семестр 3 курса, из них 6 часов практических занятий и 57 часов самостоятельной работы и 9 часов контроля. Дисциплина подразумевает 1 экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Развитие личности ребенка в образовательном пространстве».

Цель дисциплины: учить планировать и реализовывать образовательное пространство, способствующее развитию личности обучающегося.

Задачи:

1) сформировать у студентов систему знаний о роли комплекса социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в развитии личности;

2) сформировать у студентов представление о безопасной образовательной среде;

3) учить студентов выстраивать образовательное пространство, способствующее активности, самостоятельности, инициативности учащихся и развитию их творческих способностей.

1.4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|---------------------------------------|
| Сформировать у студентов систему знаний о роли комплекса социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в развитии личности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания об основных закономерностях развития личности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и осуществления процессов обучения, воспитания и развития обучающихся на основе полученных знаний. | ОПК-2 |
| Сформировать у студентов представление о безопасной образовательной среде | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятия "безопасная образовательная среда", ее специфику и особенности функционирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние особенностей образовательного пространства на здоровье (психологическое) обучающихся. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять критерии и показатели безопасности/небезопасности образовательной среды в практической деятельности. | ОПК-6 |
| Учить студентов | <p>Знать:</p> | ОПК-3 |

| | | |
|--|---|-------------|
| <p>выстраивать образовательное пространство, способствующее активности, самостоятельности, инициативности учащихся и развитию их творческих способностей</p> | <p>- принципы и закономерности построения и реализации образовательного пространства, способствующего раскрытию и реализации потенциала учащихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять на практике полученные знания с целью осуществления грамотного психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- планирования и выстраивания образовательного пространства, способствующего раскрытию и реализации потенциала учащихся.</p> | <p>ПК-7</p> |
|--|---|-------------|

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – в 6 семестре - экзамен.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс- стадий метод);
 - г) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Развитие личности ребенка в образовательном пространстве

для бакалавров ООП

44.03.01. Педагогическое образование, Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат,

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 43.е.)

| Наименование подразделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|----------|-----------|---------------|---------------------|---|
| | | всего | лекций | семинаров | лабор-х работ | | |
| Тема 1. Человек как биопсихосоциальное существо. Развитие личности. | 36 | 3 | 1 | 2 | - | 33 | 1. Работа на семинаре. 2. Презентация по теме. 3. Проверка заданий. |
| Тема 2. Образовательное пространство. Развитие личности ребенка в образовательном пространстве. | 35 | 2 | - | 2 | - | 33 | 1. Работа на семинаре. 2. Презентация по теме. |
| Тема 3. Психологическая безопасность образовательной среды. | 31 | 3 | 1 | 2 | - | 28 | 1. Работа на семинаре. 2. Проверка заданий. |
| Тема 4. Личностно ориентированное образовательное пространство. | 33 | 4 | - | 4 | - | 29 | 1. Работа на семинаре. 2. Проверка заданий. 3. Защита проекта. |
| | 135 | 12 | 2 | 10 | - | 123 | |
| Экзамен | 9 | | | | | | |
| ИТОГО | 144 | | | | | | |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Человек как биопсихосоциальное существо. Развитие личности.

Биологическое, психическое, социальное в человеке. Человек как единство биологического, психического, социального компонентов. Понятие личности. Принципы, закономерности, механизмы развития и становление личности.

Тема 3. Психологическая безопасность образовательной среды.

Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Показатели психологической безопасности образовательной среды (психологическая защищенность, референтность). Школа как источник насилия. Физические, психологические, социальные последствия насилия. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.

2.3. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1.

Тема 1. Человек как биопсихосоциальное существо. Развитие личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Движущие силы и основные факторы развития личности.
2. Социальное и биологическое в развитии личности.
3. Закономерности и механизмы формирования личности на разных возрастных этапах.

Практическая часть:

1. Определите условия и факторы нормального и аномального развития личности ребенка.
2. Проанализируйте влияние темперамента, характера, склонностей и способностей на планирование и осуществления процессов обучения и воспитания.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Раскройте закономерности развития и становления «Я-концепции» младшего школьника.
2. Раскройте особенности самооценки младшего школьника и подростка.

Список литературы:

1. Крайг Г. Психология развития.- СПб., 2006
2. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М., 1989.
3. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития.- М., 2000.
4. Фролова Ю.Г. Биопсихосоциальная модель как концептуальная основа психологии здоровья. / Философия и социальные науки: научный журнал. - 2008. - № 4. - С. 60-65.-

<http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/9198/1/12%20%D0%A4%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%92%D0%90.pdf>

Семинар 2.

Тема 2. Образовательное пространство. Развитие личности ребенка в образовательном пространстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательное пространство и образовательная среда.
2. Условия и факторы образовательной среды, влияющие на развитие личности обучающегося.
3. Взаимодействие субъектов образовательного пространства как фактор развития личности обучающегося.

Практическая часть:

1. Дайте анализ влияния стиля педагогического общения на формирование личности ребенка. Обратитесь к исследованиям В. Л. Леви, А. Б. Орлова, Л. Я. Гозмана, В. Е. Каган, А. М. Эткинд и др.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Назовите показатели, отражающие психологическое качество образовательной среды.

Список литературы:

1. Лактионова Е.Б. Образовательная среда как условие развития личности ее субъектов. / Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - №128. - 2010 г. - с. 40-54.

2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

3. Савченко Н.А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства // [Электрон. ресурс] Режим доступа: http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_4/articl_1.html.

4. Леонова О.А. Понятие «образовательное пространство» и его региональная интерпретация // Педагогика, № 6, 2008. – С. 36-41.

5. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования / Р.Е. Пономарев // Педагогическое образование и наука. – 2003. – № 1. – С. 29-31.

6. Ахметова М.Н. Образовательная среда и образовательное пространство: общее, особенное, индивидуальное // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 5. – С. 30-36.

7. Шумакова И.В. Образовательное пространство – интегративная категория современной педагогики // Образовательная политика. – 2007. – № 6. – С. 22-26.

Семинар 3.

Тема 3. Психологическая безопасность образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психологическая безопасность образовательной среды».

2. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.

3. Психологические риски в образовательной среде.

4. Школа как источник насилия.

5. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.

Практическая часть:

1. Предложите варианты профилактики насилия в школе.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Перечислите социальные и социально-психологические причины насилия.

Список литературы:

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды / Под ред. И.А.Баевой: Учеб. пособие. – М., 2009.

2. Психологическая безопасность: учебное пособие / Соломин В.П. и др. – М., Дрофа, 2008.

3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. /Баева И.А., Бурмистрова Е.В.и др. – СПб, Речь. – 2006.– 288 с.

4. Нелюбова Я.К. Коммуникативная составляющая профессиональной деятельности педагога как фактор психологически безопасной образовательной среды. – http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30332_full.shtml

Семинар 4-5.

Тема 4. Личностно ориентированное образовательное пространство.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностно-развивающее образование. Цель и содержание.
2. Специфика личностно-развивающих образовательных технологий.
3. Диалогичность как универсальная характеристика личностно ориентированного образования.
4. Место учителя в разработке содержания и технологий личностно ориентированного образования.
5. Воспитание как вид личностно-развивающей педагогической деятельности.
6. Внедрения в практику школы идей и технологий личностно ориентированного образования.

Практическая часть:

Создание и защита проекта «Личностно-развивающее пространство в школе»

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Назовите принципы и закономерности построения и реализации образовательного пространства, способствующего раскрытию и реализации потенциала учащихся.
2. Определите, какие коррективы вносят в систему и содержание образовательного пространства индивидуальные особенности и способности обучающихся.

Список литературы:

1. Санникова А.И. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: Монография / Пермск. Гос. Пед. Ун-т. – Пермь, 2000. – 134 с.
2. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования образовательных систем. - М.: Логос, 1999. – 272 с.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слестёнина, И.А. Колесниковой. М.: Изд.центр «Академия», 2007. 288с. http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1
4. Курьянов М.А. Активные методы обучения: Учебно-методическое пособие / М.А. Курьянов, В.С.Половцев. 2011 <http://window.edu.ru/resource/494/76494>
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ кол.авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. 432с <http://www.book.ru/book/900439>
6. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие. Изд-во АРКТИ, 2010. 55 с. <http://www.knigafund.ru/books/76570>
7. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. - М: Логос, 2012. - 448.
8. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование - поиск новой парадигмы: монография / В.В. Сериков. - М.1998. - 180 с.
9. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. - М: Логос, 2009. - 336с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина «Развитие личности ребенка в образовательном пространстве» направлена на овладение знаниями о развитии личности ребенка, о воздействии образовательного пространства школы на это развитие. Владая теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы знания из общей, возрастной и педагогической психологии, дидактики и теории обучения и воспитания, возрастной физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на **лекциях**. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующимся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

- ✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения

и навыки;

✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне потоchno-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументировано отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или

выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Для успешного освоения материала данного учебного пособия необходимы глубокие знания из общей психологии, теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При **самостоятельном изучении** тем следует учитывать следующие советы:

- определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;
- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Примерные виды самостоятельной работы

1. Подготовка к восприятию содержания лекции.
2. Работа с основной и дополнительной литературой.
3. Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темам курса.
4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.
5. Составление докладов, реферативных сообщений.
6. Составление библиографий по одной из тем курса.
7. Оппонирование.
8. Выполнение письменных домашних заданий.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала,

концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника

чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать»

сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

В процессе обучения **контроль**, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы

утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

- 1) отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;
- 2) качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.

Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в *рабочей модульной программе дисциплины*. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.

Для того, чтобы вы могли организовать систематическую самостоятельную работу, к рабочей программе приложены:

технологическая карта дисциплины – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Рейтинг-контроль текущей работы осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.

Промежуточный рейтинг-контроль представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

Итоговый рейтинг-контроль включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- набор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладевать учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме **зачета** или **экзамена**. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

2. Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для

подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

5. Использовать разнообразные способы подготовки к зачету или экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).

8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. К сожалению, многие студенты даже в собственных конспектах часто ориентируются очень плохо. Иногда нескольких секунд было достаточно, чтобы оценить, заглядывал ли студент в свои конспекты (и тем более, в книги) при подготовке к данному экзамену.

9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на

успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменам преподавателям:

1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.

2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором — освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.

3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.

4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменуемого. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.

5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).

6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само

построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.

7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создается твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.

9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведение зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).

10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.

11. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен — это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Развитие личности ребенка в образовательном пространстве»

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| | Бакалавриат | | 4 з.е. (144 часа) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: «Психология», «Педагогика» | | | |
| Последующие: «Психология способностей», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика. | | | |

| Базовый модуль 1 | | | |
|-------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 45 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Посещение семинарских занятий | 1 | 2 |
| | Работа на семинарском занятии | 7 | 10 |
| | Рекомендации, памятки | 7 | 10 |
| | Презентации | 15 | 23 |
| Итого | | 30 | 45 |

| Базовый модуль 2 | | | |
|-------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 50 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Посещение семинарских занятий | 1 | 3 |
| | Работа на семинарском занятии | 7 | 10 |
| | Рекомендации, памятки | 7 | 10 |
| | Конспект статьи | 5 | 7 |
| | Создание и защита проекта | 15 | 20 |
| Итого | | 30 | 50 |

| Итоговый модуль | | | |
|-----------------|--------------|-----------------------|----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Экзамен | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|--|---|-------------------|------------|
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БМ №1 | Реферат | 6 | 10 |
| БМ № 2 | Выполнение творческого задания (по согласованию с преподавателем) | 6 | 10 |
| Итого | | | |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60* | 100 |

* Менее 60 баллов - не допущен к сдаче экзамена.

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

| Общее количество набранных баллов | Академическая отметка |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 0 - 59 баллов | «неудовлетворительно» |
| 60-72 балла | «удовлетворительно» |
| 73-86 баллов | «хорошо» |
| 87-100 баллов | «отлично» |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

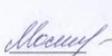
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «16» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



ПОДПИСЬ

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «23» мая 2018 г.
Председатель
И.В. Дуда



ПОДПИСЬ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Развитие личности ребенка в образовательном пространстве»

Направление подготовки: 44.03.01.Педагогическое образование
Начальное образование
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составитель: старший преподаватель кафедры ПиПНО О.Ф.Лысенко

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Развитие личности ребенка в образовательном пространстве» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- ✓ Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- ✓ Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
- ✓ Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
- ✓ Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
- ✓ Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), утвержденному приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. N 1426 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- образовательной программы академического бакалавриата «Изобразительное искусство» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» ;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|---|-------------------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Педагогика, Психология, Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности", Модуль "Теория и практика инклюзивного образования", Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Педагогическое мастерство учителя, Психолого-педагогические основы и технологии внеклассной и внешкольной работы с младшими школьниками, Модуль по выбору 1 (Артпедагогика, Особенности восприятия информации учащимися, Практикум по решению педагогических задач, Психология способностей, Креативная педагогика, Особенности развития личности часто болеющего младшего школьника, Формирование квалифицированного читателя), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности. | Текущий контроль успеваемости | 1 | Работа на семинаре |
| | | | 2 | Памятки, рекомендации |
| | | | 3 | Презентация |
| | | Промежуточная аттестация | 4 | Конспекта статьи |
| | | | 5 | Проект |
| | | | 6 | Реферат |
| | | | 7 | Экзамен |
| ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Психология, Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности", Основы научной деятельности студента, Педагогическое мастерство учителя, Модуль по выбору 1 (Практикум по решению педагогических задач, Технологии работы с трудными детьми), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль успеваемости | 1 | Работа на семинаре |
| | | | 2 | Памятки, рекомендации |
| | | | 3 | Презентация |
| | | | 4 | Конспекта статьи |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|-----------------------|
| | | | 5 | Проект |
| | | | 6 | Реферат |
| | | Промежуточная аттестация | 7 | Экзамен |
| ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Педагогика, Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности", Модуль по выбору (Здоровье сберегающее поведение младшего школьника в природной и социальной среде, Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль успеваемости | 1 | Работа на семинаре |
| | | | 2 | Памятки, рекомендации |
| | | | 3 | Презентация |
| | | Промежуточная аттестация | 5 | Проект |
| | | | 6 | Реферат |
| | | | 7 | Экзамен |
| | | | | |
| ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Педагогика, Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности", Социальная психология, Психолого-педагогические основы и технологии внеклассной и внешкольной работы с младшими школьниками, Модуль " Методические основы начального образования", Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Теория и методика музыкального воспитания, Методика развития речи, Культурно-просветительское проектирование в педагогической деятельности, Модуль по выбору (Артпедагогика, Основы декоративно-прикладного искусства, Народное искусство, Искусство и | Текущий контроль успеваемости | 1 | Работа на семинаре |
| | | | 2 | Памятки, рекомендации |
| | | | 3 | Презентация |
| | | Промежуточная аттестация | 4 | Конспекта статьи |
| | | | 5 | Проект |
| | | | 6 | Реферат |
| | | | 7 | Экзамен |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | просветительская деятельность, Креативная педагогика, Творческая мастерская, Технологии работы с трудными детьми, Кукольный дизайн), Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности | | | |
|--|---|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – экзамен

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-2 | На продвинутом уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | На базовом уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | На пороговом уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | На продвинутом уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | На базовом уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | На пороговом уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-6 | На продвинутом уровне готов планировать образовательный процесс, с учетом факторов, влияющих на психологическое здоровье обучающихся | На базовом уровне готов планировать образовательный процесс, с учетом факторов, влияющих на психологическое здоровье обучающихся | На пороговом уровне готов планировать образовательный процесс, с учетом факторов, влияющих на психологическое здоровье обучающихся |
| ПК-7 | На продвинутом уровне способен планировать образовательный процесс, | На базовом уровне способен планировать образовательный процесс, | На пороговом уровне способен планировать образовательный процесс, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | в котором организовывается сотрудничество обучающихся, поддерживается их активность, инициативность, самостоятельность и развитие их творческих способностей | в котором организовывается сотрудничество обучающихся, поддерживается их активность, инициативность, самостоятельность и развитие их творческих способностей | в котором организовывается сотрудничество обучающихся, поддерживается их активность, инициативность, самостоятельность и развитие их творческих способностей |
|--|--|--|--|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работа на семинарском занятии; составление памяток, рекомендаций; презентации; составление конспекта статьи; создание и защита проекта; написание реферативных работ.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на семинарском занятии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование терминов | 1-2 |
| Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала. | 5-7 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 1 |
| Максимальный балл | 7-10 |

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - памятка, рекомендации

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся опирается на теоретические положения | 2-4 |
| Учет целевой аудитории | 2-3 |
| Лаконичность и ясность изложения материала | 3 |
| Максимальный балл | 7-10 |

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3- презентация

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Логичность изложения материала. Аргументированность. | 6-8 |
| Глубина раскрытия проблемы | 5-10 |
| Наглядность | 4-5 |
| Максимальный балл | 15-23 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - конспект статьи

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
|---------------------|-------------------------------------|

| | |
|---|-----|
| Грамотное использование терминологии автора | 1 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы | 2-3 |
| Анализ и обобщение изученного материала | 2-3 |
| Максимальный балл | 5-7 |

4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5 - проект

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Оригинальность идеи | 2-3 |
| Логичность, структурность предложенного варианта | 5-7 |
| Аргументированность материала | 6-7 |
| Оригинальность презентации работы | 2-3 |
| Максимальный балл | 15-20 |

4.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству 6 - реферат

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование терминов | 2 |
| Анализ и обобщение изученного материала | 2-3 |
| Логичность, последовательность изложения материала. | 2-3 |
| Наличие собственного видения проблемы | 0-2 |
| Максимальный балл | 6-10 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 2 - памятка, рекомендации

Семинар 1:

1. Рекомендации учителю по взаимодействию с ребенком, с учетом его темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
2. Памятка учителю «Внимание, одаренный ребенок!»
Указать признаки одаренного ребенка, которые может увидеть учитель.
Обозначить план действий учителя.

Семинар 3:

1. Памятка для ребенка «Как защищать свои границы»
2. Памятка учителю «Профилактика буллинга в школе и классе»
3. Рекомендации для педагога по профилактике эмоционального выгорания.

Оценочное средство 3- презентация

Рекомендации по выполнению задания: разделитесь на подгруппы. Приготовьте электронные презентации по выбранной вашей подгруппой теме (по согласованию с другими подгруппами). Подготовьтесь к презентации выполненной работы. Обратите внимание на критерии оценивания данного вида работы.

Темы.

Семинар 1:

1. Развитие и становление «Я-концепции» младшего школьника.
2. Развитие и становление «Я-концепции» подростка.
3. Особенности и формирование самооценки младшего школьника.
4. Особенности и формирование самооценки подростка.

Семинар 2:

1. Влияние автократического и авторитарного стилей педагогического общения на личность ребенка.
2. Влияние демократического стиля педагогического общения на личность ребенка.
3. Влияние либерального и попустительского стиля педагогического общения на личность ребенка.

Оценочное средство 4 - конспект статьи

Семинар 4-5.

Подберите и законспектируйте статью по любому из вопросов для обсуждения на семинаре.

Оценочное средство 7 - экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Человек как единство биологического, психического, социального компонентов.
2. Понимание личности в психологии.
3. Принципы, закономерности, движущие силы развития личности.
4. Социальное и биологическое в развитии личности.
5. Закономерности и механизмы формирования личности в дошкольном возрасте.
6. Закономерности и механизмы формирования личности в младшем школьном возрасте.
7. Закономерности и механизмы формирования личности подростка.
8. Нормальное и аномальное развитие личности младшего школьника.
9. Развитие «Я-концепции» ребенка. Влияние образовательного пространства на данный процесс.
10. Влияние школы на самооценку обучающегося.
11. Образовательное пространство и образовательная среда.
12. Условия и факторы образовательной среды, влияющие на развитие личности обучающегося.
13. Взаимодействие субъектов образовательного пространства как фактор развития личности обучающегося.
14. Стиль педагогического общения и его влияние на формирование личности ребенка.
15. Понятие «психологическая безопасность образовательной среды». Показатели психологической безопасности образовательной среды.
16. Психологические риски в образовательной среде.
17. Насилие, его причины. Школа как источник насилия.
18. Личностный подход в компетентностном образовании.
19. Специфика содержания и технологий личностно-развивающего образования.
20. Специфика личностно-развивающих образовательных технологий.
21. Личностно ориентированная воспитательная система школы.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от 16.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования

Н.А. Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) кафедры педагогики и психологии начального образования

Протокол НМСС (Н) №6 от 23.05.2018

Председатель И.В.Дуда



подпись

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Развитие личности ребенка в образовательном процессе»

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Крайг, Грэйс. Психология развития [Текст] : учебник / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 940 с. 71: 10 (ОБ ИФ), 51 (АУЛ), 10 (ОБ ИМФиИ) | Научная библиотека | 71 |
| Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении [Текст] : практическое руководство / ред. И. А. Баева. - СПб. : Речь, 2006. - 288 с. 30 (АУЛ), 1 (ЧЗ), 3 (АНЛ) | Научная библиотека | 34 |
| Басова, Нонна Владимировна. Педагогика и практическая психология [Текст] : учебное пособие / Н. В. Басова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 416 с. - Библиогр.: с. 396-411. 34: 2 (ЧЗ), 26 (АУЛ), 3 (ОБ ИМФиИ), 3 (АНЛ). | Научная библиотека | 34 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Бондырева, Светлана Константиновна. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства [Текст] : избранные труды / С. К. Бондырева ; рец. А. А. Бодалев. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 352 с. - Библиогр.: с. 346. | Научная библиотека | 10 |

| | | |
|--|--|------------------|
| <p>Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. 130: 1(Каб. ПиПД), 1 (ЧЗ), 3 (АНЛ), 90 (АУЛ), 13 (ОБ ИФ), 12 (ОБ ИМФиИ)</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>130</p> |
| <p>Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Михайлова [и др.] ; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова ; науч. ред. Н. Б. Крылова. - М. : Академия, 2006. - 282, [1] с. 68: 62 (АУЛ), 4 (АНЛ), 2 (ЧЗ).</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>68</p> |
| <p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p> | | |
| <p>Баттерворт, Джордж. Принципы психологии развития [Текст] : учебник / Дж. Баттерворт, М. Харрис ; пер. с англ.: В. И. Белопольский, Е.А.Сергиенко. - М.: Когито-Центр, 2000. -350с. 2: 1 (ЧЗ), 1 (АНЛ)</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>2</p> |
| <p>Колесникова, Ирина Аполлоновна. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2007. - 336 с. 18: 1 (ЧЗ), 2 (АНЛ), 11 (АУЛ), 2 (Каб.ПиПД), 2 (ОБ ИМФиИ)</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>18</p> |
| <p>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> | | |
| <p>Фролова Ю.Г. Биопсихосоциальная модель как концептуальная основа психологии здоровья. / Философия и социальные науки: научный журнал. - 2008. - № 4. - С. 60-65.</p> | <p>http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/9198/1/12%20%D0%A4%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%92%D0%90.pdf</p> | <p>свободный</p> |
| <p>Лактионова Е.Б. Образовательная среда как условие развития личности ее субъектов. / Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - №128. - 2010 г. - с. 40-54.</p> | <p>https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-razvitiya-lichnosti-i-ee-subektov</p> | <p>свободный</p> |
| <p>Савченко Н.А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства.</p> | <p>http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_4/articl_1.html</p> | <p>свободный</p> |

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | |
|---|--|-----------|
| ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] | Сетевой режим доступа : http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au; | по паролю |
| ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс]. | Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru | по паролю |

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы
дисциплины «Развитие личности ребенка в образовательном процессе»**

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Мира, д. 83, ауд. 2-12 | Компьютер-9шт,мобильныйэкран-1шт, учебная доска- 1 шт, фортепиано-1шт, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA), Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). |
| г. Красноярск, ул. Мира, д. 83, ауд. 2-09 | Переносной экран - 1шт, учебная доска - 1 шт, информационные стенды по истории образования |
| г. Красноярск, ул. Мира, д. 83, ауд. 2-08 | Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт, ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional, Kaspersky Endpoint Security, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice, Java. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Мира, д. 83, ауд. 2-11 | Компьютеров-5 шт, ксерокс-1шт, принтер-2шт, МФУ-1шт, учебно-методическая литература; Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей) Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) |