

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Развитие личности ребенка в образовательном пространстве» составлена

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'Mosina'. Below the signature, the word 'подпись' (signature) is printed in a small, light blue font.

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.

Председатель

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'Yudenko'.

Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины «Развитие личности ребенка в образовательном пространстве» составлена

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 6 от «23» мая 2018 г.

Председатель



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Развитие личности ребенка в образовательном пространстве» составлена

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.

Председатель



подпись

И.В. Дуда

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Развитие личности ребенка в образовательном пространстве» разработана согласно учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, начальное образование», уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат, заочной формы обучения.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. N 1426 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н; Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень бакалавриата).

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана программы, изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.02.01.09.

**1.2. Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 12 контактных часов, 123 часа для самостоятельной работы и 9 часов контроля:

2 з.е. или 72 часа отводится на 5 семестр 3 курса, из них 2 часа лекционных, 4 часа практических, 66 часов для самостоятельной работы.

2 з.е. или 72 часа отводится на 6 семестр 3 курса, из них 6 часов практических занятий и 57 часов самостоятельной работы и 9 часов контроля. Дисциплина подразумевает 1 экзамен.

**1.3. Цель и задачи дисциплины «Развитие личности ребенка в образовательном пространстве».**

**Цель дисциплины:** учить планировать и реализовывать образовательное пространство, способствующее развитию личности обучающегося.

**Задачи:**

1) сформировать у студентов систему знаний о роли комплекса социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в развитии личности;

2) сформировать у студентов представление о безопасной образовательной среде;

3) учить студентов выстраивать образовательное пространство, способствующее активности, самостоятельности, инициативности учащихся и развитию их творческих способностей.

**1.4. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у студентов систему знаний о роли комплекса социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в развитии личности	<b>Знать:</b> - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности; <b>Уметь:</b> - применять на практике полученные знания об основных закономерностях развития личности. <b>Владеть навыками:</b> - планирования и осуществления процессов обучения, воспитания и развития обучающихся на основе полученных знаний.	ОПК-2
Сформировать у студентов представление о безопасной образовательной среде	<b>Знать:</b> - содержание понятия "безопасная образовательная среда", ее специфику и особенности функционирования. <b>Уметь:</b> - анализировать влияние особенностей образовательного пространства на здоровье (психологическое) обучающихся. <b>Владеть навыками:</b> - выделять критерии и показатели безопасности/небезопасности образовательной среды в практической деятельности.	ОПК-6
Учить студентов	<b>Знать:</b>	ОПК-3

<p>выстраивать образовательное пространство, способствующее активности, самостоятельности, инициативности учащихся и развитию их творческих способностей</p>	<p>- принципы и закономерности построения и реализации образовательного пространства, способствующего раскрытию и реализации потенциала учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять на практике полученные знания с целью осуществления грамотного психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>- планирования и выстраивания образовательного пространства, способствующего раскрытию и реализации потенциала учащихся.</p>	<p>ПК-7</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

**1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – в 6 семестре - экзамен.

**1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс- стадий метод);
  - г) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) коллективный способ обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Развитие личности ребенка в образовательном пространстве

для бакалавров ООП

#### 44.03.01. Педагогическое образование, Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат,

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 43.е.)

Наименование подразделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Тема 1. Человек как биопсихосоциальное существо. Развитие личности.	36	3	1	2	-	33	1. Работа на семинаре. 2. Презентация по теме. 3. Проверка заданий.
Тема 2. Образовательное пространство. Развитие личности ребенка в образовательном пространстве.	35	2	-	2	-	33	1. Работа на семинаре. 2. Презентация по теме.
Тема 3. Психологическая безопасность образовательной среды.	31	3	1	2	-	28	1. Работа на семинаре. 2. Проверка заданий.
Тема 4. Личностно ориентированное образовательное пространство.	33	4	-	4	-	29	1. Работа на семинаре. 2. Проверка заданий. 3. Защита проекта.
	<b>135</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>123</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>9</b>						
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>						



## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Человек как биопсихосоциальное существо. Развитие личности.**

Биологическое, психическое, социальное в человеке. Человек как единство биологического, психического, социального компонентов. Понятие личности. Принципы, закономерности, механизмы развития и становление личности.

### **Тема 3. Психологическая безопасность образовательной среды.**

Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Показатели психологической безопасности образовательной среды (психологическая защищенность, референтность). Школа как источник насилия. Физические, психологические, социальные последствия насилия. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.

## 2.3. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Семинар 1.

**Тема 1. Человек как биопсихосоциальное существо. Развитие личности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Движущие силы и основные факторы развития личности.
2. Социальное и биологическое в развитии личности.
3. Закономерности и механизмы формирования личности на разных возрастных этапах.

*Практическая часть:*

1. Определите условия и факторы нормального и аномального развития личности ребенка.
2. Проанализируйте влияние темперамента, характера, склонностей и способностей на планирование и осуществления процессов обучения и воспитания.

*Вопросы и задания для самоконтроля:*

1. Раскройте закономерности развития и становления «Я-концепции» младшего школьника.
2. Раскройте особенности самооценки младшего школьника и подростка.

*Список литературы:*

1. Крайг Г. Психология развития.- СПб., 2006
2. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М., 1989.
3. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития.- М., 2000.
4. Фролова Ю.Г. Биопсихосоциальная модель как концептуальная основа психологии здоровья. / Философия и социальные науки: научный журнал. - 2008. - № 4. - С. 60-65.-

<http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/9198/1/12%20%D0%A4%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%92%D0%90.pdf>

### Семинар 2.

**Тема 2. Образовательное пространство. Развитие личности ребенка в образовательном пространстве.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Образовательное пространство и образовательная среда.
2. Условия и факторы образовательной среды, влияющие на развитие личности обучающегося.
3. Взаимодействие субъектов образовательного пространства как фактор развития личности обучающегося.

*Практическая часть:*

1. Дайте анализ влияния стиля педагогического общения на формирование личности ребенка. Обратитесь к исследованиям В. Л. Леви, А. Б. Орлова, Л. Я. Гозмана, В. Е. Каган, А. М. Эткинд и др.

*Вопросы и задания для самоконтроля:*

1. Назовите показатели, отражающие психологическое качество образовательной среды.

*Список литературы:*

1. Лактионова Е.Б. Образовательная среда как условие развития личности ее субъектов. / Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - №128. - 2010 г. - с. 40-54.

2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

3. Савченко Н.А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства // [Электрон. ресурс] Режим доступа: [http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog\\_4/articl\\_1.html](http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_4/articl_1.html).

4. Леонова О.А. Понятие «образовательное пространство» и его региональная интерпретация // Педагогика, № 6, 2008. – С. 36-41.

5. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования / Р.Е. Пономарев // Педагогическое образование и наука. – 2003. – № 1. – С. 29-31.

6. Ахметова М.Н. Образовательная среда и образовательное пространство: общее, особенное, индивидуальное // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 5. – С. 30-36.

7. Шумакова И.В. Образовательное пространство – интегративная категория современной педагогики // Образовательная политика. – 2007. – № 6. – С. 22-26.

### **Семинар 3.**

#### **Тема 3. Психологическая безопасность образовательной среды.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «психологическая безопасность образовательной среды».

2. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.

3. Психологические риски в образовательной среде.

4. Школа как источник насилия.

5. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.

*Практическая часть:*

1. Предложите варианты профилактики насилия в школе.

*Вопросы и задания для самоконтроля:*

1. Перечислите социальные и социально-психологические причины насилия.

*Список литературы:*

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды / Под ред. И.А.Баевой: Учеб. пособие. – М., 2009.

2. Психологическая безопасность: учебное пособие / Соломин В.П. и др. – М., Дрофа, 2008.

3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. /Баева И.А., Бурмистрова Е.В.и др. – СПб, Речь. – 2006.– 288 с.

4. Нелюбова Я.К. Коммуникативная составляющая профессиональной деятельности педагога как фактор психологически безопасной образовательной среды. – [http://psyjournals.ru/sgu\\_socialpsy/issue/30332\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30332_full.shtml)

## Семинар 4-5.

### Тема 4. Личностно ориентированное образовательное пространство.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Личностно-развивающее образование. Цель и содержание.
2. Специфика личностно-развивающих образовательных технологий.
3. Диалогичность как универсальная характеристика личностно ориентированного образования.
4. Место учителя в разработке содержания и технологий личностно ориентированного образования.
5. Воспитание как вид личностно-развивающей педагогической деятельности.
6. Внедрения в практику школы идей и технологий личностно ориентированного образования.

*Практическая часть:*

Создание и защита проекта «Личностно-развивающее пространство в школе»

*Вопросы и задания для самоконтроля:*

1. Назовите принципы и закономерности построения и реализации образовательного пространства, способствующего раскрытию и реализации потенциала учащихся.
2. Определите, какие коррективы вносят в систему и содержание образовательного пространства индивидуальные особенности и способности обучающихся.

*Список литературы:*

1. Санникова А.И. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: Монография / Пермск. Гос. Пед. Ун-т. – Пермь, 2000. – 134 с.
2. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования образовательных систем. - М.: Логос, 1999. – 272 с.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слестёнина, И.А. Колесниковой. М.: Изд.центр «Академия», 2007. 288с. [http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from\\_page=1](http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1)
4. Курьянов М.А. Активные методы обучения: Учебно-методическое пособие / М.А. Курьянов, В.С.Половцев. 2011 <http://window.edu.ru/resource/494/76494>
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ кол.авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. 432с <http://www.book.ru/book/900439>
6. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие. Изд-во АРКТИ, 2010. 55 с. <http://www.knigafund.ru/books/76570>
7. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. - М: Логос, 2012. - 448.
8. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование - поиск новой парадигмы: монография / В.В. Сериков. - М.1998. - 180 с.
9. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. - М: Логос, 2009. - 336с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

## 2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина «Развитие личности ребенка в образовательном пространстве» направлена на овладение знаниями о развитии личности ребенка, о воздействии образовательного пространства школы на это развитие. Владая теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы знания из общей, возрастной и педагогической психологии, дидактики и теории обучения и воспитания, возрастной физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на **лекциях**. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующимся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

- ✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения

и навыки;

✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне потоchno-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументировано отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или

выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Для успешного освоения материала данного учебного пособия необходимы глубокие знания из общей психологии, теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При **самостоятельном изучении** тем следует учитывать следующие советы:

- определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;
- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;



вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

### **Примерные виды самостоятельной работы**

1. Подготовка к восприятию содержания лекции.
2. Работа с основной и дополнительной литературой.
3. Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темам курса.
4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.
5. Составление докладов, реферативных сообщений.
6. Составление библиографий по одной из тем курса.
7. Оппонирование.
8. Выполнение письменных домашних заданий.

**Работа с литературой.** Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала,

концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения таковы:

читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника

чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать»

сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

В процессе обучения **контроль**, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

**Текущий** контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

**Промежуточный** (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

#### ***Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.***

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы

утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

1) отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;

2) качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.

Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в *рабочей модульной программе дисциплины*. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.

Для того, чтобы вы могли организовать систематическую самостоятельную работу, к рабочей программе приложены:

*технологическая карта дисциплины* – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

*Рейтинг-контроль текущей* работы осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.

*Промежуточный рейтинг-контроль* представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

*Итоговый рейтинг-контроль* включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.

*Рейтинг по дисциплине* – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- набор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладевать учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме **зачета** или **экзамена**. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:

**1.** Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

**2.** Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

**3.** Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для

подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

**4.** Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

**5.** Использовать разнообразные способы подготовки к зачету или экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

**6.** Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

**7.** Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).

**8.** Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. К сожалению, многие студенты даже в собственных конспектах часто ориентируются очень плохо. Иногда нескольких секунд было достаточно, чтобы оценить, заглядывал ли студент в свои конспекты (и тем более, в книги) при подготовке к данному экзамену.

**9.** Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

**10.** В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на

успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

***Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменам преподавателям:***

1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.

2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором — освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.

3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.

4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменуемого. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.

5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).

6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само



построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.

7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создается твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.

9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведение зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).

10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.

11. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен — это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Развитие личности ребенка в образовательном пространстве»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
	<b>Бакалавриат</b>		<b>4 з.е. (144 часа)</b>
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Психология», «Педагогика»			
Последующие: «Психология способностей», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика.			

<b>Базовый модуль 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Работа на семинарском занятии	7	10
	Рекомендации, памятки	7	10
	Презентации	15	23
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>45</b>

<b>Базовый модуль 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	3
	Работа на семинарском занятии	7	10
	Рекомендации, памятки	7	10
	Конспект статьи	5	7
	Создание и защита проекта	15	20
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Экзамен	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1	Реферат	6	10
БМ № 2	Выполнение творческого задания (по согласованию с преподавателем)	6	10
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60*</b>	<b>100</b>

\* Менее 60 баллов - не допущен к сдаче экзамена.

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметка
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «16» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Н.А. Мосина



ПОДПИСЬ

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6  
от «23» мая 2018 г.  
Председатель  
И.В. Дуда



ПОДПИСЬ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Развитие личности ребенка в образовательном пространстве»**

Направление подготовки: 44.03.01.Педагогическое образование  
Начальное образование  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Составитель: старший преподаватель кафедры ПиПНО О.Ф.Лысенко

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Развитие личности ребенка в образовательном пространстве» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- ✓ Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- ✓ Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
- ✓ Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
- ✓ Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
- ✓ Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), утвержденному приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. N 1426 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- образовательной программы академического бакалавриата «Изобразительное искусство» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» ;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Педагогика, Психология, Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности", Модуль "Теория и практика инклюзивного образования", Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Педагогическое мастерство учителя, Психолого-педагогические основы и технологии внеклассной и внешкольной работы с младшими школьниками, Модуль по выбору 1 (Артпедагогика, Особенности восприятия информации учащимися, Практикум по решению педагогических задач, Психология способностей, Креативная педагогика, Особенности развития личности часто болеющего младшего школьника, Формирование квалифицированного читателя), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности.	Текущий контроль успеваемости	1	Работа на семинаре
			2	Памятки, рекомендации
			3	Презентация
		Промежуточная аттестация	4	Конспекта статьи
			5	Проект
			6	Реферат
			7	Экзамен
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психология, Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности", Основы научной деятельности студента, Педагогическое мастерство учителя, Модуль по выбору 1 (Практикум по решению педагогических задач, Технологии работы с трудными детьми), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Работа на семинаре
			2	Памятки, рекомендации
			3	Презентация
			4	Конспекта статьи



			5	Проект
			6	Реферат
		Промежуточная аттестация	7	Экзамен
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Педагогика, Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности", Модуль по выбору (Здоровье сберегающее поведение младшего школьника в природной и социальной среде, Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Работа на семинаре
			2	Памятки, рекомендации
			3	Презентация
		Промежуточная аттестация	5	Проект
			6	Реферат
			7	Экзамен
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Педагогика, Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности", Социальная психология, Психолого-педагогические основы и технологии внеклассной и внешкольной работы с младшими школьниками, Модуль " Методические основы начального образования", Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Теория и методика музыкального воспитания, Методика развития речи, Культурно-просветительское проектирование в педагогической деятельности, Модуль по выбору (Артпедагогика, Основы декоративно-прикладного искусства, Народное искусство, Искусство и	Текущий контроль успеваемости	1	Работа на семинаре
			2	Памятки, рекомендации
			3	Презентация
		Промежуточная аттестация	4	Конспекта статьи
			5	Проект
			6	Реферат
			7	Экзамен

	просветительская деятельность, Креативная педагогика, Творческая мастерская, Технологии работы с трудными детьми, Кукольный дизайн), Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-2	На продвинутом уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На базовом уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На пороговом уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	На продвинутом уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	На базовом уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	На пороговом уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
ОПК-6	На продвинутом уровне готов планировать образовательный процесс, с учетом факторов, влияющих на психологическое здоровье обучающихся	На базовом уровне готов планировать образовательный процесс, с учетом факторов, влияющих на психологическое здоровье обучающихся	На пороговом уровне готов планировать образовательный процесс, с учетом факторов, влияющих на психологическое здоровье обучающихся
ПК-7	На продвинутом уровне способен планировать образовательный процесс,	На базовом уровне способен планировать образовательный процесс,	На пороговом уровне способен планировать образовательный процесс,

	в котором организовывается сотрудничество обучающихся, поддерживается их активность, инициативность, самостоятельность и развитие их творческих способностей	в котором организовывается сотрудничество обучающихся, поддерживается их активность, инициативность, самостоятельность и развитие их творческих способностей	в котором организовывается сотрудничество обучающихся, поддерживается их активность, инициативность, самостоятельность и развитие их творческих способностей
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работа на семинарском занятии; составление памяток, рекомендаций; презентации; составление конспекта статьи; создание и защита проекта; написание реферативных работ.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	1-2
Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала.	5-7
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	7-10

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - памятка, рекомендации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические положения	2-4
Учет целевой аудитории	2-3
Лаконичность и ясность изложения материала	3
Максимальный балл	7-10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3- презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность изложения материала. Аргументированность.	6-8
Глубина раскрытия проблемы	5-10
Наглядность	4-5
Максимальный балл	15-23

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - конспект статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Грамотное использование терминологии автора	1
Полнота раскрытия содержания проблемы	2-3
Анализ и обобщение изученного материала	2-3
Максимальный балл	5-7

#### 4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5 - проект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность идеи	2-3
Логичность, структурность предложенного варианта	5-7
Аргументированность материала	6-7
Оригинальность презентации работы	2-3
Максимальный балл	15-20

#### 4.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству 6 - реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2
Анализ и обобщение изученного материала	2-3
Логичность, последовательность изложения материала.	2-3
Наличие собственного видения проблемы	0-2
Максимальный балл	6-10

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Оценочное средство 2 - памятка, рекомендации**

Семинар 1:

1. Рекомендации учителю по взаимодействию с ребенком, с учетом его темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
2. Памятка учителю «Внимание, одаренный ребенок!»  
Указать признаки одаренного ребенка, которые может увидеть учитель.  
Обозначить план действий учителя.

Семинар 3:

1. Памятка для ребенка «Как защищать свои границы»
2. Памятка учителю «Профилактика буллинга в школе и классе»
3. Рекомендации для педагога по профилактике эмоционального выгорания.

### **Оценочное средство 3- презентация**

*Рекомендации по выполнению задания:* разделитесь на подгруппы. Приготовьте электронные презентации по выбранной вашей подгруппой теме (по согласованию с другими подгруппами). Подготовьтесь к презентации выполненной работы. Обратите внимание на критерии оценивания данного вида работы.

Темы.

Семинар 1:

1. Развитие и становление «Я-концепции» младшего школьника.
2. Развитие и становление «Я-концепции» подростка.
3. Особенности и формирование самооценки младшего школьника.
4. Особенности и формирование самооценки подростка.

Семинар 2:

1. Влияние автократического и авторитарного стилей педагогического общения на личность ребенка.
2. Влияние демократического стиля педагогического общения на личность ребенка.
3. Влияние либерального и попустительского стиля педагогического общения на личность ребенка.

### **Оценочное средство 4 - конспект статьи**

Семинар 4-5.

Подберите и законспектируйте статью по любому из вопросов для обсуждения на семинаре.

## Оценочное средство 7 - экзамен

### Вопросы к экзамену:

1. Человек как единство биологического, психического, социального компонентов.
2. Понимание личности в психологии.
3. Принципы, закономерности, движущие силы развития личности.
4. Социальное и биологическое в развитии личности.
5. Закономерности и механизмы формирования личности в дошкольном возрасте.
6. Закономерности и механизмы формирования личности в младшем школьном возрасте.
7. Закономерности и механизмы формирования личности подростка.
8. Нормальное и аномальное развитие личности младшего школьника.
9. Развитие «Я-концепции» ребенка. Влияние образовательного пространства на данный процесс.
10. Влияние школы на самооценку обучающегося.
11. Образовательное пространство и образовательная среда.
12. Условия и факторы образовательной среды, влияющие на развитие личности обучающегося.
13. Взаимодействие субъектов образовательного пространства как фактор развития личности обучающегося.
14. Стиль педагогического общения и его влияние на формирование личности ребенка.
15. Понятие «психологическая безопасность образовательной среды». Показатели психологической безопасности образовательной среды.
16. Психологические риски в образовательной среде.
17. Насилие, его причины. Школа как источник насилия.
18. Личностный подход в компетентностном образовании.
19. Специфика содержания и технологий личностно-развивающего образования.
20. Специфика личностно-развивающих образовательных технологий.
21. Личностно ориентированная воспитательная система школы.



### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от 16.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования

Н.А. Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) кафедры педагогики и психологии начального образования

Протокол НМСС (Н) №6 от 23.05.2018

Председатель И.В.Дуда



подпись

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Развитие личности ребенка в образовательном процессе»**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>Крайг, Грэйс.</b> Психология развития [Текст] : учебник / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 940 с. 71: 10 (ОБ ИФ), 51 (АУЛ), 10 (ОБ ИМФиИ)	Научная библиотека	71
<b>Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении [Текст] : практическое руководство / ред. И. А. Баева.</b> - СПб. : Речь, 2006. - 288 с. 30 (АУЛ), 1 (ЧЗ), 3 (АНЛ)	Научная библиотека	34
<b>Басова, Нонна Владимировна.</b> Педагогика и практическая психология [Текст] : учебное пособие / Н. В. Басова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 416 с. - Библиогр.: с. 396-411. 34: 2 (ЧЗ), 26 (АУЛ), 3 (ОБ ИМФиИ), 3 (АНЛ).	Научная библиотека	34
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>Бондырева, Светлана Константиновна.</b> Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства [Текст] : избранные труды / С. К. Бондырева ; рец. А. А. Бодалев. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 352 с. - Библиогр.: с. 346.	Научная библиотека	10


<p><b>Колесникова, Ирина Аполлоновна.</b> Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. 130: 1(Каб. ПиПД), 1 (ЧЗ), 3 (АНЛ), 90 (АУЛ), 13 (ОБ ИФ), 12 (ОБ ИМФиИ)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>130</p>
<p><b>Педагогическая поддержка ребенка</b> в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Михайлова [и др.] ; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова ; науч. ред. Н. Б. Крылова. - М. : Академия, 2006. - 282, [1] с. 68: 62 (АУЛ), 4 (АНЛ), 2 (ЧЗ).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>68</p>
<p><b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b></p>		
<p><b>Баттерворт, Джордж.</b> Принципы психологии развития [Текст] : учебник / Дж. Баттерворт, М. Харрис ; пер. с англ.: В. И. Белопольский, Е.А.Сергиенко. - М.: Когито-Центр, 2000. -350с. 2: 1 (ЧЗ), 1 (АНЛ)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>2</p>
<p><b>Колесникова, Ирина Аполлоновна.</b> Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2007. - 336 с. 18: 1 (ЧЗ), 2 (АНЛ), 11 (АУЛ), 2 (Каб.ПиПД), 2 (ОБ ИМФиИ)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>18</p>
<p><b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b></p>		
<p>Фролова Ю.Г. Биопсихосоциальная модель как концептуальная основа психологии здоровья. / Философия и социальные науки: научный журнал. - 2008. - № 4. - С. 60-65.</p>	<p><a href="http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/9198/1/12%20%D0%A4%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%92%D0%90.pdf">http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/9198/1/12%20%D0%A4%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%92%D0%90.pdf</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Лактионова Е.Б. Образовательная среда как условие развития личности ее субъектов. / Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - №128. - 2010 г. - с. 40-54.</p>	<p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-razvitiya-lichnosti-i-ee-subektov">https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-razvitiya-lichnosti-i-ee-subektov</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Савченко Н.А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства.</p>	<p><a href="http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_4/articl_1.html">http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_4/articl_1.html</a></p>	<p>свободный</p>

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]	Сетевой режим доступа : <a href="http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au;">http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au;</a>	по паролю
ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс].	Сетевой режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	по паролю

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы  
дисциплины «Развитие личности ребенка в образовательном процессе»**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Мира, д. 83, ауд. 2-12</p>	<p>Компьютер-9шт,мобильныйэкран-1шт, учебная доска- 1 шт, фортепиано-1шт, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA), Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>
<p>г. Красноярск, ул. Мира, д. 83, ауд. 2-09</p>	<p>Переносной экран - 1шт, учебная доска - 1 шт, информационные стенды по истории образования</p>
<p>г. Красноярск, ул. Мира, д. 83, ауд. 2-08</p>	<p>Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт, ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional, Kaspersky Endpoint Security, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice, Java.</p>
<p>Аудитории для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Мира, д. 83, ауд. 2-11</p>	<p>Компьютеров-5 шт, ксерокс-1шт, принтер-2шт, МФУ-1шт, учебно-методическая литература; Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей) Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>