

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра естествознания математики и частных методик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Направление подготовки: 44.03.02.
Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания предмета
«Окружающий мир»
составлена доцентом кафедры естествознания математики и частных методик
Садовской Ириной Львовной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседаниях кафедр
естествознания, математики и частных методик и педагогики и психологии
начального образования

протокол № 9 от «16» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой естествознания, математики и частных методик

Е.С. Панкова



протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования



Н.А. Мосина


Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
протокол № 6 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС



Юденко Ю.Р.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Естествознания, математики и частных методик
протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» мая 2018 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования


«23» мая 2018 г. Протокол № 6

Председатель НМСС



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Естествознания, математики и частных методик
протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» мая 2019 г.


ПОДПИСЬ

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
«23» мая 2019 г. Протокол № 6

Председатель НМСС



И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Начальное образование, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, место дисциплины в учебном плане: Б1.В.06.08 по программе бакалавриата.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, 62 часа – аудиторная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в течение двух семестров (5 и 6 семестры). Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Цель изучения дисциплины является «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – содействовать формированию у студентов компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания школьного предмета «Окружающий мир».

Задачи:

- Сформировать у бакалавров профессиональную позицию по отношению к своей будущей профессии (в рамках преподавания предмета «Окружающий мир») и обучающимся;
- Формировать профессиональную компетентность студентов: научить планировать, организовывать, осуществлять и оценивать эффективность процесса реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе;
- Развить у студентов способность использовать все доступные ресурсы для достижения личностных предметных и

метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания;

- Развить у студентов способность использовать все ресурсы предметного содержания для формирования УУД в процессе освоения образовательной программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе;

- Научить планировать конструктивное сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса для осуществления процесса обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе;

- Развить у студентов готовность использовать все способы организации деятельности учащихся и все ресурсы предметного содержания для реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

1.4. Основные разделы содержания

1. Введение в предмет.

2. Цели и содержание образования в предметной области «Окружающий мир».

3. Теоретические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».

4. Конструирование учебного процесса в предметной области «Окружающий мир».

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;

ПК-7 – способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

ПК-8 – способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Подготовить бакалавров к проектированию образовательного процесса по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС НОО</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цели и задачи преподавания предмета «Окружающий мир»; - основные этапы исторического развития общества и государства, необходимые для формирования основ российской гражданской идентичности; 	<p>Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста (ОПК-4);</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание обучения, адекватное заявленным целям и задачам; 	
	<p>Владеть навыками работы с информацией и разными способами ее представления</p>	
<p>2. Формировать профессиональную компетентность студентов: научить планировать, организовывать, осуществлять и оценивать эффективность процесса реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и теоретические основы предмета «Окружающий мир»; - основные формы, средства и методы обучения предмету «Окружающий мир»; - ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по предмету «Окружающий мир») и метапредметным; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия; - основы организации и проведения учебных занятий и анализа их эффективности в начальной школе; - приемы организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир»; - приемы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД. 	<p>Способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технологические карты уроков по предмету «Окружающий мир» с использованием современных методов и технологий обучения и реализовывать их с учетом индивидуальных потребностей учащихся; - осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир». 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательной программы с учетом обозначенных целей - приемами анализа спланированного и проведенного урока с позиции соответствия цели и выбранных методов и приёмов; 	
<p>3. Развить способность анализировать цели обучения по предмету «Окружающий мир» и умение мотивированно использовать адекватные методические приемы, необходимые для достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения содержания по</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы обучения по предмету «Окружающий мир» и особенности их использования в образовательном процессе; - различные способы организации деятельности учащихся в процессе реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир». 	<p>Способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мотивированный выбор эффективного приема для решения конкретной задачи урока; - осуществлять содержательный анализ результатов использования применяемых приемов и составлять план коррекционных мероприятий. 	

предмету «Окружающий мир»	Владеть: - различными современными педагогическими приемами (технологиями, методами).	построение образовательной деятельности (ПК-8);
	Уметь: - осуществлять мотивированный выбор эффективного приема для решения конкретной задачи урока или воспитательного события; - осуществлять содержательный анализ результатов использования применяемых приемов и составлять план коррекционных мероприятий.	
	Владеть: - различными современными педагогическими приемами (технологиями, методами).	
4. Развить у студентов способность использовать все ресурсы содержания предметной области «Окружающий мир» для формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Знать: - ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по предмету «Окружающий мир») и метапредметным; - содержание предметной области «Окружающий мир»; - типы УУД и основные приемы их формирования с помощью содержания предметной области «Окружающий мир»;	Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
	Уметь: - осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - организовать деятельность учащихся на разных этапах освоения содержания (в предметной области «Окружающий мир») в процессе обучения	
	Владеть: - различными способами организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы в предметной области «Окружающий мир»; - различными способами организации деятельности учащихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения содержания предметной области «Окружающий мир».	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как:

Рецензирование выполненных компетентностно-ориентированных заданий;

Оценивание работы на семинарских занятиях;

Оценивание презентаций по выбранной проблеме;

Оценивание результатов индивидуальных проектных работ (отбор содержания для достижения планируемого результата, разработка фрагментов уроков, целых уроков, фрагментов программ). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Итоговая форма контроля – экзамен.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) метод кейсов;

б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии;

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине Методика преподавания предмета «Окружающий мир» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования по очной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб. работ		
Введение в предмет	17	10	2	8	-	9	Обсуждение в группе. Обсуждение на семинаре. Фрагменты технологических карт. Технологическая карта первого урока. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, Взаимное рецензирование
Цели и содержание образования в предметной области «Окружающий мир»	20	10	6	4	-	10	1. Наличие выбранного направления работы. 2. Рецензирование преподавателем текстового описания отобранного содержания. 3. Обсуждение на семинаре.
Теоретические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»	19	14	10	4	-	7	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, 2. Взаимное рецензирование 3. Участие в обсуждении на семинаре
Конструирование учебного процесса в предметной области «Окружающий мир»	48	24	6	18	-	24	1. Обсуждение в группе. 2. Обсуждение на семинаре. 3. Фрагменты технологических карт. 4. Технологические карты уроков. 5. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, 6. Взаимное рецензирование
Экзамен	36	0,33				35,67	Экзамен
Итого	144	58,33	24	34	-	85,67	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

ТЕМА 1. История предмета.

Предмет «Естественная история» и работа В.Ф.Зуева. Особенности преподавания в начале 19 века. Методические новации А.Я.Герда. Программа Д.Н.Кайгородова (появление в учебном плане экскурсий). Особенности методики преподавания естественной истории в начале 20 века (Л.С.Севрук, В.В.Половцев, К.П.Ягодовский). Специфика преподавания предмета в единой трудовой школе. Реформа 1931–32 г.г. Реформа 1966 г. Реформа 90-х годов, вариативные УМК. 21 век, смена образовательной парадигмы, стандарт второго поколения, какой предмет предстоит преподавать и как это следует делать.

ТЕМА 2. Методический практикум (Способы организации принятия образовательной цели).

Генерирование образовательных целей в соответствии с ФГОС. Разработка фрагментов уроков в части организации принятия образовательной цели: разные способы актуализации имеющегося социального опыта, актуализации и визуализации дефицитов социального опыта, варианты мотивирующих действий, способы предъявления планов работы в рамках решения задачи «организация принятия образовательной цели».

Раздел № 2. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ТЕМА 1. Образовательные цели и ФГОС НОО.

Характеристика объекта методики преподавания «Окружающий мир» (компоненты образовательного процесса, функции процесса и его элементов). Характеристика предмета методики преподавания предмета «Окружающий мир» (чему учить, как, с помощью чего, почему так, а не иначе...). Цель и задачи предмета в соответствии с ФГОС. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Принципы обучения предмету «Окружающий мир»

ТЕМА 2. Содержание образования в предметной области «Окружающий мир».

Представления (Определение понятия «представление», классификация по степени обобщенности. Особенности формирования представлений с опорой на непосредственное восприятие. Особенности формирования представлений, недоступных непосредственному восприятию. Источники представлений. Формирование представлений о связях. Примерная схема формирования представлений). **Понятия** (Содержание, объем, динамика понятия. Перечень приемов, обеспечивающих формирование понятий. Методика работы с терминами). **Отношения**. (Определение понятия, модальность отношения (негативные, позитивные, нейтральные). Приемы преодоления негативного отношения к природным объектам. Организация

эстетического восприятия природного мира. *Умения и способы действий* (признаки сформированного умения, примерная схема формирования). Отбор содержания для достижения конкретного планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО.

Раздел № 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ТЕМА 1. Формы обучения предмету «Окружающий мир».

Основные (урок) и дополнительные (внеурочные и внеклассные). Методика проведения предметных уроков и экскурсий. Определение понятия «форма обучения», основные и дополнительные формы. Урок как основная форма обучения в школе. Элементы урока. Типология уроков и вариации их структуры. Методика проведения предметного урока. Внеурочная работа: определение понятия и основные виды. Экскурсия: виды экскурсий по объекту, по предмету, по месту в системе занятий, подготовка к экскурсии, приемы организации деятельности детей на экскурсии. Внеклассная работа: определение понятия; типология по числу детей, вовлеченных в работу; характеристика форм внеклассной работы (виды индивидуальных работ, кружок, клуб, факультатив, праздник).

ТЕМА 2. Средства обучения предмету «Окружающий мир».

Типология средств обучения по их роли в процессе познания. Методика работы с учебником, натуральными объектами, изобразительными, аудиовизуальными средствами обучения и интерактивной доской. Определение понятия «средства обучения». Типология средств обучения в зависимости от специфики их участия в процессе познания. Вербальные средства обучения. Методика работы с учебником. Натуральные объекты и методика работы с ними. Объемные наглядные пособия и методика работы с ними. Плоскостные наглядные пособия и методика работы с ними (таблица, картина). Методика включения в урок видеофрагментов. Методика включения в урок презентаций. Методика работы с интерактивной доской.

ТЕМА 3. Методы и приемы обучения предмету «Окружающий мир».

Общая характеристика методов обучения и их функционирование в рамках разных образовательных парадигм. Ситуативное конструирование метода обучения в зависимости от дидактической цели при обучении по предмету «Окружающий мир». Дефиниция, способ существования, функция и природа методов обучения, инвариантность и ситуативность как их неотъемлемые свойства. Типологии и классификация методических приемов. Единство информационного и деятельностного аспектов методов обучения и его методические следствия. Структура метода обучения и правила его конструирования. Примеры ситуативного конструирования метода обучения по одной теме в зависимости от цели.

Раздел № 4. КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ТЕМА 1. Методика формирования представлений и понятий.

Разработка фрагментов уроков в части формирования конкретных представлений и понятий в соответствии с разными дидактическими системами.

ТЕМА 2. Методика формирования отношений.

Разработка фрагментов уроков в части формирования конкретных отношений в соответствии с разными дидактическими системами.

ТЕМА 3. Методика формирования умений и способов действий.

Разработка фрагментов уроков в части формирования конкретных умений в соответствии с разными дидактическими системами.

ТЕМА 4. Методика проведения экскурсий.

Разработка конкретных экскурсий в соответствии с разными дидактическими системами.

Содержание внеаудиторной работы

Наименование разделов и тем	Содержание внеаудиторной работы
Раздел 1. Введение в предмет <i>Тема 1.</i> История предмета.	Составить контрольные вопросы по материалам лекции Составить по материалам лекции таблицу, отражающую основные особенности современного урока
Раздел 1. Тема 2. Методический практикум (Способы организации принятия образовательной цели)	Разработка фрагментов уроков для решения задачи «организация принятия образовательных целей» Разработка фрагментов уроков для решения задачи «визуализация незнания» Разработка фрагментов уроков для решения задачи «актуализация знания» Разработка технологической карты первого (вводного) урока по предмету «Окружающий мир».
Раздел 2. Тема 1. Образовательные цели и ФГОС НОО.	Изучить ФГОС НОО Выбрать из ФГОС НОО результат освоения образовательной программы начального общего образования по которому будет составляться программа.
Раздел 2. Тема 2. Содержание образования в предметной области «Окружающий мир»	Отбор содержания для программы организации достижения конкретного планируемого результата (личностного, либо метапредметного, либо предметного).
Раздел 3. Тема 1. Формы обучения предмету «Окружающий мир»	Определение форм для достижения образовательных результатов по выбранной теме
Раздел 3. Тема 2. Средства обучения предмету «Окружающий мир»	Выбор оптимальных средств для достижения образовательных результатов по выбранной теме
Раздел 3. Тема 3. Методы и приемы обучения предмету «Окружающий мир»	Выбор адекватных задачам и эффективных методических приемов при конструировании фрагментов уроков
Раздел 4. Тема 1. Методика формирования представлений и понятий	Разработать технологическую карту урока по формированию конкретного представления, основанного на непосредственном восприятии
Раздел 4. Тема 2. Методика формирования отношений	Разработать технологическую карту урока по формированию конкретного представления, основанного на опосредованном восприятии
Раздел 4. Тема 3. Методика формирования умений и способов действий	Разработать технологическую карту урока по формированию конкретного отношения Разработать технологическую карту урока для организации освоения конкретного культурного образца
Раздел 4. Тема 4. Методика проведения экскурсий	Разработать технологическую карту урока по формированию конкретного умения или способа действия Разработать технологическую карту конкретной экскурсии

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- **основные вопросы, выносимые на обсуждение на лекциях, семинарах и практических (лабораторных) занятиях с рекомендациями по использованию оборудования, учебно-методических материалов и средств обучения;**
1. Исторический опыт, который может быть перенесен в современную методику преподавания предмета «Окружающий мир»
 2. Особенности организации учебного процесса по предмету «Окружающий мир» в связи со сменой образовательной парадигмы.
 3. Варианты решения задачи «организация принятия образовательной цели».
 2. Варианты решения задачи «визуализация незнания»
 3. Варианты решения задачи «актуализация знания»
 4. Варианты технологических карт первого (вводного) урока по предмету «Окружающий мир».
 5. Особенности ФГОС НОО
 6. Проблема отбора содержания для достижения образовательных результатов, зафиксированных во ФГОС НОО.
 7. Методика формирования представлений: определение понятия «представление», классификация по степени обобщенности, источники представлений, примерная схема формирования представлений
 8. Методика формирования понятий: определение, содержание, объем, динамика понятия, перечень приемов, обеспечивающих формирование понятий.
 9. Методика формирования отношений: определение понятия, модальность отношения (негативные, позитивные, нейтральные),
 10. Формирование субъективного отношения к окружающему миру: широта, интенсивность и степень осознанности субъективного отношения к природе; эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность и сознательность субъективного отношения к природе
 11. Формирование умений, признаки сформированного умения
 12. Методы обучения: определение понятия и функции методов в учебном процессе, объективный аспект метода обучения, субъективный аспект метода обучения, структура метода обучения, инвариантность и ситуативность метода обучения, инвариантное ядро метода обучения.
 13. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие трансляцию информации: приемы коррекции способов подачи учебной информации, приемы, облегчающие работу с информацией.
 14. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие усвоение информации: приемы стимуляции и поддержания мотивации учения, приемы активизации учебной деятельности, приемы, способствующие планомерному осуществлению учебных действий.

15. Методы обучения: приемы организации формирования необходимых учебных умений, навыков и способов действия, приемы организации обратной связи, приемы, обеспечивающие рефлексивное осознание результатов деятельности.

16. Особенности восприятия информации обучающимися: репрезентативная и ведущая модальности восприятия, способы их определения, характеристика учебных особенностей визуалов, аудиалов и кинестетов.

17. Формы обучения: основные и дополнительные формы обучения.

18. Формы обучения. Урок как основная форма обучения: признаки урока, типы урока. Структура урока, элементы урока, наполнение основной части урока в зависимости от его типа.

19. Формы обучения. Экскурсии как дидактическая категория и методика их проведения.

20. Формы обучения: внеурочная и внеклассная работа.

21. Средства обучения: общая характеристика, классификация, учебник.

Методические особенности вариативных курсов (по учебнику А.В.Миронова)

22. Особенности формирования представлений с опорой на непосредственное восприятие и особенности формирования представлений, недоступных непосредственному восприятию; формирование представлений о связях.

23. Методика работы с терминами.

24. Методика формирования конкретного понятия.

25. Методика формирования конкретного представления.

26. Методика формирования конкретного отношения.

27. Организация эстетического восприятия природного мира.

28. Методика проведения комбинированного урока.

29. Методика проведения обобщающего урока.

30. Методика проведения предметного урока.

31. Методика проведения нетрадиционного урока.

32. Методика проведения конкретной экскурсии.

33. Методика работы со средствами обучения (вербальными, натуральными, таблицами, картинками, картами, моделями и муляжами, интерактивной доской, видео- и кинофрагментами и фильмами).

• **рекомендации по работе с литературой;**

Основной библиографический список (для любого из 4 модулей)

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. / Под ред. Е.С.Савинова. – М.: Просвещение, 2010.– 192 с.

3) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч.: Ч. 1. – М.:Просвещение, 2010. - 400 с.

4) Садовская И.Л. Эпистемологическая концепция методов обучения: монография//И.Л.Садовская.- Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева, 2011.- 240 с.

5) Миронов А.В. Технологии изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе: учеб. пособие //А.В.Миронов.- Ростов н.Д: Феникс, 2013.- 510 с.

6) Школьные учебники по предмету «Окружающий мир».

Интернет-ресурсы

– сайт ФГОС: <http://standart.edu.ru/> – нормативные документы по ФГОС для начальной школы: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы;

При отборе содержания по выбранной теме можно пользоваться любой литературой.

- **описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ;**

Последовательность действий при разработке технологической карты (фрагмента урока)

1. Прочитайте тему урока, сориентируйтесь, достижению какого планируемого результата она способствует.
2. Сформулируйте цель урока (это то, что дети должны приобрести за урок).
3. Определите специфику передаваемого содержания (представление, отношение, или способ действия) и выделите соответствующий ему алгоритм формирования.
4. Сформулируйте «знание», которое надлежит актуализировать.
5. Обозначьте «незнание» и подберите способ его визуализации.
6. Составьте план работы для детей, который позволит им приобрести то, что вы для них определили.
7. Сформулируйте задачи, решение которых позволит вам создать адекватные условия для реализации плана.
8. Выберите методические приемы, которые могут способствовать решению задач.
9. Отберите те, что представляются вам наиболее эффективными.
10. Приступайте к разработке технологической карты.

- **рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине;**

Работать следует регулярно, не откладывая все на последний день перед семинаром.

- **разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой;**

Рейтинг – это суммарная интегративная оценка, характеризующая уровень и объем работы студента в процессе усвоения учебного материала.

Основная задача модульно-рейтинговой технологии - оценить деятельность студентов во время самостоятельной работы и на занятиях; организовать обучение студентов, имеющих разные возможности, создать условия для индивидуального развития студента; обеспечить связь теории и практики с целью дальнейшей адаптации в профессиональной деятельности.

В основе модульно-рейтинговой системы подготовки студентов лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых - своевременная и систематическая оценка результатов в точном соответствии с реальными достижениями студентов, система поощрения хорошо успевающих студентов.

Роль преподавателя при этом заключается в управлении процессом обучения, мотивации деятельности студентов, консультировании и коррекции.

Основной алгоритм модульно-рейтинговой системы подготовки студентов включает в себя следующие этапы:

1. Весь курс по выбору разбивается на ряд базовых и итоговый модули.
2. Студенту выдается технологическая карта в виде таблицы для выставления оценок.
3. Совместно с преподавателем корректируются сроки, формы и виды деятельности студента.
4. По окончании каждого модуля подводится итог в виде баллов.
5. В конце обучения определяется сумма баллов, набранных за весь период обучения по курсу, и выставляется общая оценка в баллах.
6. Студенты, имеющие в семестре итоговую сумму баллов по рейтингу 85-100, могут быть освобождены от устного или письменного зачета

- **рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине;**

Рекомендую интенсивно работать в течение семестра, и тогда «студенты, имеющие в семестре итоговую сумму баллов по рейтингу 85-100, могут быть освобождены от устного или письменного зачета»

- **пожелания по изучению дополнительных разделов и тем, применению полученных знаний для решения прикладных задач, работой с источниками по дисциплине;**

Раздел № 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

ТЕМА 1. История предмета.

1. Контрольные вопросы по материалам лекций должны быть составлены таким образом, чтобы ответы на них адекватно и полно отражали содержание раздела.

2. Обратите внимание на то, что особенности современного урока неразрывно связаны со сменой образовательной парадигмы и регламентированы введением ФГОС НОО.

ТЕМА 2. Методический практикум (Способы организации принятия образовательной цели).

1. Цель, сформулированная вами, должна быть достигнута на уроке.
2. Актуализируются только те знания, которые необходимы для достижения сформулированной вами цели.
3. Визуализация незнания необходима еще и потому, что ее можно эффективно использовать как для мотивации учащихся, так и на рефлексивном этапе урока.
4. Сравните разные варианты «введения в предмет», предлагаемые в разных дидактических системах, и выберите тот, который адекватен вашему миропониманию.

Раздел № 2. Цели и содержание образования в предметной области «Окружающий мир»

ТЕМА 1. Образовательные цели и ФГОС НОО.

1. Из всего многообразия планируемых результатов выберите тот, который вызывает у вас наибольший позитивный эмоциональный отклик.

ТЕМА 2. Содержание образования в предметной области «Окружающий мир».

1. При отборе содержания следует удерживать 3 его аспекта: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.
2. Когнитивный: отобранное содержание должно включать необходимое и достаточное количество знаний, которое обеспечивает формирование образа того фрагмента мира, который вы выбрали для работы.
3. Эмоциональный: в содержание должны войти только те объекты и культурные образцы, которые у вас реально вызывают необходимое нормативное чувство и отношение.
4. Поведенческий: в содержание должно войти описание нормативного поведения, которое ребенок должен освоить, и обозначен ситуаций, в которых ребенок будет это поведение осваивать и демонстрировать.

Раздел № 3. Теоретические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»

1. Требования классической методики следует неукоснительно соблюдать при разработке фрагментов и целых уроков.
2. Прежде чем начинать конструировать что-либо, посмотрите, что по этому поводу рекомендует делать классическая методика.

Раздел № 4. Конструирование учебного процесса в предметной области «Окружающий мир»

1. Прежде чем приступить к конструированию, определитесь с целью, которую необходимо связать со стандартом.
2. Отберите содержание, на основе организации освоения которого вы будете достигать цели.
3. Ваша цель и ученическая цель – это разные цели, так как у вас разные деятельности, но они безусловно согласованы: ваша цель –создать условия, детская цель –ликвидировать незнание.

ТЕМА 1. Методика формирования представлений и понятий.

1. Прежде чем начать конструировать, определите содержание и объем формируемого представления/понятия
2. Методология урока будет зависеть от условий организации первичного восприятия.

ТЕМА 2. Методика формирования отношений.

1. При демонстрации культурного образца удерживайте аргументацию – почему именно этот, а не другой.

ТЕМА 3. Методика формирования умений и способов действий.

1. Прежде чем приступить к формированию, выделите алгоритм формируемого действия.

ТЕМА 4. Методика проведения экскурсий.

1. Помните, что экскурсия может быть и виртуальной.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Текстовое описание содержания, отобранного для достижения конкретного планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО.
2. Выступление на семинаре.
3. Презентация разработанных материалов.
4. Фрагменты уроков.
5. Технологические карты уроков

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины **Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования название программы/профиля	Количество зачетных единиц/кредитов	
Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Возрастная психология, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Педагогика развития, Педагогическая психология, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Естествознание, Математика, Современная зарубежная школа,			
Последующие: Методика развития речи, Методика преподавания математики, Модуль «Интернатура»			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1. Введение в предмет			
Текущая работа	Составление контрольных вопросов по материалам лекции	3	5
	Составление по материалам лекции таблицы, отражающей основные особенности современного урока	3	5
Раздел № 2. Цели и содержание образования в предметной области «Окружающий мир»			
Текущая работа	Описание социального опыта, необходимого и достаточного для достижения конкретного планируемого результата	3	6
	Разработка фрагментов уроков для решения задачи «организация принятия образовательных целей»	3	6
	Разработка фрагментов уроков для решения задачи «визуализация незнания»	3	6
	Разработка фрагментов уроков для решения задачи «актуализация имеющегося знания»	3	6
Промежуточный контроль (5 семестр) рейтинг-	Фрагменты уроков, выполненных за семестр	<u>18</u>	<u>34</u>
Раздел № 3. Теоретические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»			
Текущая работа	Составление по материалам лекции тестовых заданий	3	6
	Разработка технологической карты первого (вводного) урока по предмету «Окружающий мир»	4	7
	Разработка технологической карты обобщающего урока по предмету «Окружающий мир»	4	7
Раздел № 3. Конструирование учебного процесса в предметной области «Окружающий мир»			
	Разработка технологической карты урока по формированию конкретного представления	4	6
	Разработка технологической карты урока по формированию конкретного отношения	4	7
	Разработка технологической карты урока для организации освоения конкретного культурного образца	4	7
	Разработка технологической карты урока по формированию конкретного умения или способа действия	4	7
	Разработка технологической карты конкретной экскурсии (реальной или виртуальной)	4	6
Экзамен	Устный ответ	3	6
	Защита технологических карт	4	7
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 - 75	3 (удовлетворительно)
76 - 85	4 (хорошо)
86 - 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра естествознания, математики и частных методик

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «16» мая 2018 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки

Протокол № 5

от «23» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 Панкова Е.С.

Председатель НМСС (Н)

 Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания,
математики и частных методик Садовская И.Л.

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Степень (квалификация) Бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В. Лосяков

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (уровень академический бакалавриат); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы «Начальное образование и русский язык» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;

ПК-7 – способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

ПК-8 – способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;

2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Особенностью данного ФОС является его комплексный характер. В течение всего времени освоения дисциплины студент работает над индивидуальным проектом «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».

Варианты планируемых результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- организация осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- организация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях культурных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях технических объектов, процессов и явлений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- организация понимания особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России;
- формирование уважительного отношения родному краю;
- формирование уважительного отношения своей семье;
- формирование уважительного отношения к истории страны;
- формирование уважительного отношения к культуре нашей страны;
- формирование уважительного отношения к природе нашей страны;
- формирование уважительного отношения к современной жизни нашей страны;
- организация осознания целостности окружающего мира;
- организация освоения основ экологической грамотности и элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- организация освоения норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- организация освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Работа над проектом включает следующие методические действия:

1. Отбор содержания образования.
2. Тематическое планирование.
3. Выбор адекватных форм работы.
4. Выбор адекватных средств.
5. Выбор адекватных методов.

6. Разработка технологических карт уроков, экскурсий и воспитательных мероприятий.

Выполнение данных методических действий в полном объеме гарантирует формирование всех заявленных компетенций. Далее ФОС позволяет определить, на каком уровне это осуществляется.

2.1 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство		
				№	форма	
<p>ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;</p> <p>ПК-7 – способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p>ПК-8 – способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;</p> <p>ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ</p>	<p>Ориентировочный – реализуется каждый раз в ситуации выбора: темы, способа, средства и т.п. (ориентировочная рефлексия)</p>	<p>Детская литература, Возрастная психология, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Педагогика развития, Педагогическая психология, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика развития речи, Естествознание, методика преподавания математики, Математика, Современная зарубежная школа, Модуль «Интернаттура»</p>	Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии.	
	<p>Когнитивный – На этапе отбора содержания оценивается как знание (владение) социального опыта, подлежащего передаче ученикам в процессе преподавания предмета «Окружающий мир», так и психофизиологических особенностей младших школьников; На этапе конструирования оценивается знание (владение) теоретического методического материала</p>		Текущий контроль	1,	Работа на семинаре, практическом занятии; Текстовый документ ФОС №1 (когнитивный этап)	
	<p>Практиологический – – в процессе отбора содержания и конструирования элементов учебного процесса студент анализирует основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции школьников, учится преподавать предмет «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учится решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, - ходе обсуждения результатов индивидуального проектирования на семинарских занятиях в интерактивном режиме учится использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Окружающий мир»; - в процессе выполнения индивидуального проекта – учится проектировать образовательные программы</p>		<p>Рефлексивно-оценочный - в процессе обсуждения результатов выполнения индивидуальных работ на семинарских занятиях осваивает процедуру оценочной рефлексии</p>	Текущий контроль	1	Работа на семинаре, занятии; ФОС №1 (практико-логический этап)
				Итоговый контроль	1, 2	ФОС № 1 (комплексно) экзамен

Приложение 4

3. Фонд оценочных средств.

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. ОС №1. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».
2. ОС №2 экзамен.

3.2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству №1. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО» и оценочному средству № 2 экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100) Отлично\зачтено	(73-86) Хорошо\зачтено	(60-72) Удовлетворительно\зачтено
ОПК-4 – Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста – когнитивный уровень	Обучающийся свободно владеет содержанием различных теорий обучения, воспитания и развития младших школьников, знает основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста	Обучающийся в целом владеет содержанием различных теорий обучения, воспитания и развития младших школьников, знает основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста	Обучающийся в целом знаком с основными теориями обучения, воспитания и развития младших школьников, и наиболее распространенными образовательными программами для обучающихся младшего школьного возраста, Приложение 4
ОПК-4 – Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста – праксиологический уровень	Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста но допускает неточности при их применении
ПК- 7 – способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы – когнитивный уровень	Обучающийся обладает всей полнотой знаний об организации на уроках по предмету «Окружающий мир» совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Обучающийся обладает достаточными знаниями об организации на уроках по предмету «Окружающий мир» совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Обучающийся обладает знаниями по основным общим вопросам методики преподавания предмета «окружающий мир»

<p>ПК- 7 – способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы – <i>праксиологический уровень</i></p>	<p>Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях преподавания предмета «Окружающий мир»</p>	<p>Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях преподавания предмета «Окружающий мир»</p>	<p>Обучающийся способен, но допускает неточности при применении в своей профессиональной деятельности знаний о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях преподавания предмета «Окружающий мир»</p>
<p>ПК-8 – способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности – <i>когнитивный уровень</i></p>	<p>Обучающийся обладает полными знаниями о современных методах и технологиях диагностики результатов преподавания предмета «Окружающий мир»</p>	<p>Обучающийся обладает достаточными знаниями о современных методах и технологиях диагностики результатов преподавания предмета «Окружающий мир»</p>	<p>Обучающийся обладает знаниями о современных методах и технологиях диагностики результатов преподавания предмета «окружающий мир», но допускает неточности в процессе выбора технологии/приема.</p>
<p>ПК-8 – способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности – <i>праксиологический уровень</i></p>	<p>Обучающийся готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области «Окружающий мир»</p>	<p>Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области «Окружающий мир»</p>	<p>Обучающийся способен, но допускает неточности при выборе или в процессе использования современных методов и технологий обучения и диагностики в предметной области «Окружающий мир»</p>
<p>ПК-11 Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ – <i>когнитивный уровень</i></p>	<p>Обучающийся обладает полными знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: пространственно-семантического (для достижения метапредметных результатов обучения); содержательно-методического компонента (для достижения предметных результатов обучения); коммуникативно-организационного (для достижения личностных результатов обучения)</p>	<p>Обучающийся обладает знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: пространственно-семантического (для достижения метапредметных результатов обучения); содержательно-методического компонента (для достижения предметных результатов обучения); коммуникативно-организационного (для достижения личностных результатов обучения)</p>	<p>Обучающийся обладает знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: пространственно-семантического (для достижения метапредметных результатов обучения); содержательно-методического компонента (для достижения предметных результатов обучения); коммуникативно-организационного (для достижения личностных результатов обучения) но</p>

			допускает неточности в определении точки урока для использования возможностей.
ПК-11 Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ – <i>праксиологический уровень</i>	Обучающийся готов использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач	Обучающийся способен использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач	Обучающийся способен использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач, но допускает неточности в выборе точки урока.

3.2.1. Оценочное средство №1. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».

Разработчик: доцент, к.п.н., И.Л.Садовская. Включает:

1.1. *Текстовое описание социального опыта, необходимого и достаточного для достижения планируемого результата.*

1.2. *Тематический план.*

1.3. *Технологическая карта вводного урока.*

1.4. *Технологическая карта комбинированного урока.*

1.5. *Технологическая карта предметного урока.*

1.6. *Технологическая карта экскурсии (воспитательного мероприятия).*

1.7. *Технологическая карта нетрадиционного урока.*

1.9. *Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного представления.*

1.10. *Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного отношения.*

1.11. *Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного способа действия.*

Примечание: позиции 1.3-1.7 и 1.8-1.11 могут быть совмещены

Приложение 4

Шаблон технологической карты урока/мероприятия/события

Образовательная программа _____

автор(ы) учебника _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: *Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе ...*

Описание социального опыта, подлежащего передаче на уроке (содержание и объем):

если Представление, то содержание – это перечень существенных признаков, а объем – носители признаков

если способ действия, то содержание – это алгоритм действий, а объем – ситуации его применения

если отношение (освоение культурных образцов), то содержание – это характеристика, а объем – носитель образца

Задачи урока:

- Организация работы класса
- Организация принятия образовательной цели:
 - Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
 - Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)
 - Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - Предъявление плана достижения данной цели:
- (задач столько, сколь надо)
- Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

Средства обучения _____

Этап урока	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/выполнения действий	
I	1	Приветствие	Приветствие		
II	2	Предъявление культурного образца целеполагания:			
	2.1	Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: 1. _____	Нормативный ответ: 1. 2.	фронтальная	Внести названия только тех УУД, которые реально

	2.	_____			эксплуатируются на уроке, с обозначением, к какой группе относятся Регулятивные: соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно
	2.2	Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»).	Нормативное описание дефицита		
	2.3	Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос	Нормативный ответ		
	2.4	Формулировка цели	Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия: 1. 2. 3. 4.		Принятие цели
	2.5	Предъявление плана			Принятие промежуточных целей
	3...				
III	7.				

Приложение 4

Оценочное средство № 2. Вопросы к экзамену по дисциплине Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. История предмета
2. Объект, предмет, цель и задачи предмета «Окружающий мир»
3. Особенности стандарта второго поколения
4. Социальной опыт, подлежащий передаче: типы, структура, особенности организации целеполагания в зависимости от типа передаваемого опыта.
5. Психологические особенности младшего школьника
6. Методика формирования представлений и понятий: определение понятия «представление» «понятие», содержание, объем, динамика понятия, классификация представлений по степени обобщенности, источники представлений, примерная схема формирования представлений, перечень приемов, обеспечивающих их формирование.
7. Методика формирования отношений: определение понятия, структура отношения (когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий аспекты. Образ объекта, к которому формируется отношение, модальность отношения, культурные образцы отношения и поведения, его выражающего, способы выражения отношения, доступные в младшем школьном возрасте.
8. Методика формирования способов действий,
9. Классификации методов обучения в связи с разными образовательными парадигмами.
10. Методы обучения: определение понятия и функции методов в учебном процессе, объективный аспект метода обучения, субъективный аспект метода обучения, структура метода обучения, инвариантность и ситуативность метода обучения, инвариантное ядро метода обучения.
11. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие трансляцию информации: приемы коррекции способов подачи учебной информации, приемы, облегчающие работу с информацией.
12. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие усвоение информации: приемы стимуляции и поддержания мотивации учения, приемы активизации учебной деятельности, приемы, способствующие планомерному осуществлению учебных действий.
13. Методы обучения: приемы организации формирования необходимых учебных умений, навыков и способов действия, приемы организации обратной связи, приемы, обеспечивающие рефлексивное осознание результатов деятельности.
14. Особенности восприятия информации обучающимися: репрезентативная и ведущая модальности восприятия, способы их определения, характеристика учебных особенностей визуалов, аудиалов и кинестетов.
15. Формы обучения: основные и дополнительные формы обучения.
16. Формы обучения. Урок как основная форма обучения: признаки урока, типы урока. Структура урока, элементы урока, наполнение основной части урока в зависимости от его типа.
17. Формы обучения. Экскурсии как дидактическая категория и методика их проведения.
18. Формы обучения: внеурочная и внеклассная работа.
19. Средства обучения: общая характеристика, классификация, учебник.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

20. Технологические карты уроков для разных дидактических целей

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.С. Панкова



Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования 16.05.2018 г. протокол № 5



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Протокол № 6 от «23» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.С. Панкова



Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
Протокол № 6 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		Приложение 4
Садовская И.Л. Эпистемологическая концепция методов обучения: монография / И.Л.Садовская. – КГПУ им.В.П.Астафьева, 2011. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ФНК (17)	20
Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие/Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина-М.,Владос,2008 – ISBN 691-00703-3: 71р., 76 р.	АУЛ(100)	100
Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб.пособие.-М.:Педагогическое общество Росет, 2002.-360 с.	ИМРЦ ФНК (15)	15
Миронов А.В. Технологии изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе: учеб. пособие //А.В.Миронов.- Ростов н.Д: Феникс, 2013.- 510 с.	ЧЗ(1), http://www.phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0062891/	1 доступ свободный
Учебники по предмету «Окружающий мир»	ИМРЦ ФНК (по 5 на каждый класс)	по 5 на каждый класс

ФГОС: http://standart.edu.ru/	сайт ФГОС: http://standart.edu.ru/	Не ограничено/ доступ свободный
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2011, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.:Просвещение, 2010. – 48 с.	ОБИМФИ(3), АНЛ(2), ЧЗ(1)	6
Журнал начальная школа	http://n-shkola.ru/about/redaction	Не ограничено/ доступ свободный
Журнал «Начальная школа плюс до и после»	http://school2100.com/izdaniya/magazine/	Не ограничено/ доступ свободный Приложение 4
нормативные документы по ФГОС для начальной школы:	нормативные документы по ФГОС для начальной школы: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=	Не ограничено/ доступ свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Приложение 4

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. / 15.12.2018

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

**4.2.Карта материально-технической базы дисциплины
Методика преподавания предмета «Окружающий мир»
для обучающихся образовательной программы**

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-01	Учебная доска-1 шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-02	Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска- 1 шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-13	Учебная доска-1 шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-14	Маркерная доска -1 шт.
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-15	Учебная доска-1 шт
660017,	Компьютер- 4 шт, МФУ-1шт, принтер-2 шт, проектор-

<p>Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-01</p>	<p>1шт, ноутбук-2шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-02</p>	<p>Компьютер-13шт, экран-1шт, проектор-1шт, учебные картины-18шт, учебная доска 1шт, магнитно-маркерная доска-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional Лицензия - наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-03</p>	<p>Экран -1шт, проектор-1шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-04</p>	<p>Ноутбук -12шт, экран-1шт, доска учебная-1шт, доска маркерная-1шт, проектор-1шт, сейф для хранения зарядки ноутбуков, стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт, МФУ-1шт, интерактивная доска Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-08</p>	<p>Компьютер-1шт, монитор-13шт, телевизор-4шт, система видеоконференции-1шт, микрофонов -15шт Windows® 8.1 Professional Лицензия - наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-09</p>	<p>Экран-1шт ,проектор-1шт, учебная доска-1шт,учебные картины</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-10</p>	<p>Компьютер-13шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, доска учебная -1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-15</p>	<p>Мобильный экран-1шт,учебных картин-15 шт, учебная доска-1шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-19</p>	<p>Компьютер-5шт, принтер-3шт, планшет-1шт, МФУ-1 шт, нэтбук-1шт Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-01</p>	<p>Компьютер-7шт, копировальный аппарат-1шт, принтер-3шт, планшет-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-02</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, доска интерактивная- 1шт, компьютер-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-03</p>	<p>Телевизор-1шт, учебная доска-1шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83</p>	<p>Доска учебная- 1 шт, проектор-1шт, экран-1шт</p>

<p>(Корпус №2) 2-05 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-07</p>	
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-08</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-09</p>	<p>Переносной экран-1шт, учебная доска-1 шт, информационные стенды по истории образования</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-10</p>	<p>Компьютер-10шт, мобильный экран-1шт, учебная доска- 1 шт, фортепиано-1шт, проектор-1шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-12</p>	<p>Компьютер-10шт, мобильный экран-1шт, учебная доска- 1 шт, фортепиано-1шт, проектор-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2)</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, аудиоаппаратура-1шт, цифровое пианино- 1шт</p>

2-13	
Для самостоятельной работы студентов	
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-16</p>	<p>Компьютер-2шт, принтер- 2 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-11</p>	<p>Компьютеров-5 шт, принтер-2шт, МФУ-2шт, учебно-методическая литература Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>