

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

## **ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование;

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая  
культура

Бакалавриат  
Заочное отделение

**Красноярск 2018**

Рабочая программа составлена:  
к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики Жуковиным И.Ю.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры коррекционной  
педагогики ИСГТ  
КГПУ.

Протокол № 1 "9" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Уфимцева Л.П.

Одобрено учебно-методическим советом "16" октября 2016 г.

Председатель НМСС



Козырева О.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
коррекционной педагогики

протокол № 8 от 14 мая 2017 г.  
И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено НМСС(Н) ИФССиЗ им. И.С. Ярыгина



Протокол №9 от 08» июня 2017 г.

М.И. Бордуков

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 8 от "16" апреля 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой  
доцент



К.П.Н,

О.Л. Беляева

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 « 21» июня 2018 г.



М.И. Бордуков

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании коррекционной  
педагогике

Протокол № 8 от «29» апреля 2019

‘Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 « 23» мая 2019 г.



М.И. Бордуков

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА дисциплины «Основы специальной психологии» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура согласно образовательному стандарту № 1426 от 04.12.2015 г. Год начала подготовки 2015.

### Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часа (2 ЗЕТ). В том числе: на контактную работу с преподавателем отводится 2 часа \*(лекции), на самостоятельную работу отводится 66 часов (при заочной форме обучения). Дисциплина изучается в 8 семестре. Заканчивается изучение зачетом. На контроль отводится 4 ч.

### Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «Основы специальной психологии» готовит педагога, знающего психологические особенности детей с ОВЗ, опираясь на изученный опыт, со способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации, способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

Содержание дисциплины «Основы специальной психологии» имеет своей целью формирование способности и готовности к применению знаний, умений в осуществлении образования с обучающимися с ОВЗ в профессиональной деятельности с ними.

**Цель дисциплины:** Формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему педагогу для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии

### Планируемые результаты обучения

В реализации задач вариативной части образовательной программы (44.03.01 – Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы – Русский язык, предмет «Основы специальной психологии» занимает одно из ведущих мест, так как формирует у обучающихся компетентности:

**ОПК-2** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---------------------------------------|
| 1. Введение в специальную психологию как науку  | <p>Знать: о истории становления специальной психологии, ее научно-практической значимости.</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы и задачи специальной психологии на современном этапе развития образования.</p> <p>Владеть: методологией и методами психологических исследований в дефектологии.</p>  | <b>ОПК-2</b>                          |
| 2. Формирование представлений о видах дизонтогенеза, о модально специфических и неспецифических особенностях развития детей с различными видами дизонтогенезов. | <p>Знать: закономерности развития в неблагоприятных условиях; модально специфические и неспецифические особенности развития детей с различными видами дизонтогенезов.</p> <p>Уметь: выявлять биологические и социальные факторы рисков психического развития на различных возрастных этапах</p> <p>Владеть: технологией определения структуры дефекта в зависимости от вида дизонтогенеза.</p> | <b>ПК-2</b>                           |
| 3. Формирование умений личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.   | <p>Знать: специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с различными нарушениями.</p> <p>Уметь: определять личностно-ориентированные и индивидуально-дифференцированные</p>  | <b>ОПК-2</b><br><b>ПК-2</b>           |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>подходы к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть: технологией психологического диагностирования личностного развития ребенка с ОВЗ, определять характер и задачи психокоррекционной работы.</p>  |  |
| <p>4. Обучение планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на преподаваемом предмете.</p> | <p>Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь: подбирать технологии управления состоянием детей и подростков с ОВЗ, включая психолого-педагогический контроль и коррекцию вторичных нарушений.</p> <p>Владеть: методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> | <p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>ПК-2</b></p> |

## **Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - технологии индивидуализации обучения.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.**  
**Профиль образовательной программы – Физическая культура**

---

| Наименование тем и разделов дисциплины   | Всего часов  | Аудиторных часов |             |           |     | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля   |
|--|--------------|------------------|-------------|-----------|-----|---------------------|---|
|  |              | всего            | лекций      | семинаров | КСР |                     |   |
| <b>Модуль I</b><br><b>Специальная психология в образовательной практике</b>  | <b>31,75</b> | <b>1,75</b>      | <b>1,75</b> | -         | -   | <b>30</b>           | Составление словаря специальных терминов дисциплины.<br><br>Проверка содержания конспекта |
| 1.1. Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной детской психологии как науки. Актуальные проблемы и задачи. | 10,5         | 0,25             | 0,25        | -         | -   | 10                  |   |
| 1.2. Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и   | 10,5         | 0,5              | 0,5         | -         |     | 10                  |   |



|   |              |             |             |   |   |           |  |
|---|--------------|-------------|-------------|---|---|-----------|--|
| социальные факторы дизонтогенезов. Дефект. Структура дефекта.   |              |             |             |   |   |           |  |
| <b>1.3.</b> Категории детей с ОВЗ, Сравнительный анализ отечественных и зарубежных дизонтогенических классификаций. Диагностика нарушенного развития.                       | 10,5         | 0,5         | 0,5         | - | - | 10        |  |
| <b>Модуль II</b><br><b>Концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</b>   | <b>36,75</b> | <b>0,75</b> | <b>0,75</b> | - | - | <b>36</b> | 1. Подготовка к занятию по теме.<br>2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.<br>Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. |
| 1.1. Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии детей с ОВЗ: исторический аспект.   | 12,5         | 0,5         | 0,5         | - | - | 12        | Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.  |
| 1.2. Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования.   | 12,25        | 0,25        | 0,25        | - | - | 12        | Написание рефератов.<br>Дискуссия. Анализ работы на занятиях.  |
| 1.3. Технологии управления психомоторным и эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенического развития. Технологии психолого-педагогического контроля. | 12           | -           | -           | - | - | 12        |  |
| <b>Контроль</b>   | <b>4</b>     |             |             |   |   |           |  |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b>    | <b>2</b>    | <b>2</b>    | - | - | <b>66</b> |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» относится к вариативной части дисциплин модуля Б1.В.0Д.10 «Теория и практика Инклюзивного образования», и занимает одно из ведущих мест, формируя у обучающихся компетентности: **ОПК-2; ПК-2**

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки бакалавров;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

# СОДЕРЖАНИЕ

## Модуль I

### Специальная психология в образовательной практике

#### **1.1. Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной детской психологии как науки. Актуальные проблемы и задачи.**

Предмет, задачи и структура специальной детской психологии как науки. История появления специальной детской психологии. Связь с другими науками. Актуальные проблемы и задачи специальной детской психологии. Основные методологические принципы в специальной детской психологии. Методы специальной детской психологии.

#### **1.2. Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенезов. Дефект. Структура дефекта.**

Основные понятия: отклонение, норма, функциональная норма, среднестатистическая норма, дефект, первичный дефект, вторичный дефект, дети с особыми образовательными потребностями.

Закономерности психического развития в норме и патологии. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Л.С. Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития. Факторы дизонтогенеза (условия нормального развития ребёнка согласно Г.М.Дульневу и А.Р.Лурия). Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию». Возрастная обусловленность дефектов развития.

#### **1.3. Категории детей с ОВЗ, Сравнительный анализ отечественных и зарубежных дизонтогенетических классификаций. Диагностика нарушенного развития.**

Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии.

Гуманистическая направленность работ Э. Сегена и П. Я. Трошина.

Теория компенсации и сверхкомпенсации в трудах А. Адлера.

Проблемы нарушений в развитии ребенка в трудах Л. С. Выготского.

Понятие «дизонтогенеза» Швальбе.

Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в детском возрасте продуктивно применялся и применяется многими известными отечественными и зарубежными клиницистами (Озерецкий, 1924; Гуревич, 1932; Сухарева, 1959; Ушаков, 1973; Бадалян, 1983; Ковалев, 1985; и др.).

Классификация дизонтогений развития (согласно В.В.Лебединскому).

Исследование различных функций психики и сопоставление их с существующей нормой. Принципы диагностики в специальной психологии. Требования к диагностическим методикам.

## **Модуль II**

### **Концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

2.1. Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии детей с ОВЗ: исторический аспект.

Основные понятия: Понятие интеграции и инклюзии в образовании, соотношение дифференцированного и интеграционного подходов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования.

Основные понятия: Социально психологические проблемы инклюзивного образования. Особенности взаимодействия детей-инвалидов и их нормально развивающихся сверстников.

2.3. Технологии управления психомоторным и эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенетического развития. Технологии психолого-педагогического контроля.

Диагностика психомоторного развития детей с ОВЗ. Определение целей и задач коррекции психомоторного и личностного развития детей с ОВЗ средствами физического воспитания.

Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с разными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования Основные понятия: Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.

### **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы специальной психологии» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль

текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля.

Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины.

Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории:

теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение

той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала.

Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинговом контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Психологические особенности детей с ОВЗ» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Основы специальной психологии» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;

- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются



в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы.

Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

а) тематическими планами лекционного и практического курса;

б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);

в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## **Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева

от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

### «Основы специальной психологии для студентов по заочной форме обучения»

| Наименование дисциплины/курса                       | Уровень/ступень образования (бакалавриат) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане | Количество зачетных единиц/кредитов |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Основы специальной психологии                       | бакалавр                                  | Б1.В.03                                   | 2 кредита (ЗЕТ)                     |
| Смежные дисциплины по учебному плану                |   |   |                                     |
| Предшествующие: Общая педагогика, Общая психология. |   |   |                                     |
| Последующие: Основы специальной педагогики          |   |   |                                     |
| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ I</b>                             |   |   |                                     |
|   | Форма работы*                             | Количество баллов 40 %                    |                                     |
|   |   | min                                       | max                                 |
|   | Доклад, презентация                       | 7   | 10                                  |
|   | Письменная работа                         | 5   | 10                                  |
|   | Составление словаря специальных терминов  | 5   | 10                                  |
|   | Тестирование                              | 8   | 10                                  |
| Итого   |   | 25  | 40                                  |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ II              |                                  |                        |           |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------|
|                                | Форма работы*                    | Количество баллов 45 % |           |
|                                |                                  | min                    | Max       |
|                                | Работа на занятиях               | 5                      | 5         |
|                                | Разработка и презентация доклада | 5                      | 15        |
|                                | Составление схем и таблиц        | 5                      | 5         |
|                                | Индивидуальное домашнее задание  | 5                      | 5         |
| Промежуточный рейтинг-контроль |                                  | 5                      | 15        |
| <b>Итого</b>                   |                                  | <b>25</b>              | <b>45</b> |

| Итоговый модуль |               |                        |           |
|-----------------|---------------|------------------------|-----------|
| Содержание      | Форма работы* | Количество баллов 15 % |           |
|                 |               | min                    | Max       |
|                 | Тестирование  | 10                     | 15        |
| <b>ИТОГО</b>    |               | <b>10</b>              | <b>15</b> |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ   |               |                   |            |
|---|---------------|-------------------|------------|
| Базовый модуль/   | Форма работы* | Количество баллов |            |
|   |               | min               | Max        |
| Модуль I  | Реферат       | 3                 | 5          |
| Модуль II   | Реферат       | 3                 | 5          |
| <b>Итого</b>  |               | <b>0</b>          | <b>10</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине                               |               | min               | Max        |
| (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |               | <b>60</b>         | <b>100</b> |

**Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от 14 мая 2017 г

и.о.зав.кафедрой



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол №9 от 08» июня 2017 г,

Председатель НМСС (Н)

М.И. Бордуков



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Основы специальной психологии»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: \_\_ Жуковин И.Ю., доцент



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
- по направлению подготовки подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы дисциплины:**

ОПК-2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;

ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;

ПК-5 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.



инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции  | Тип контроля   | Оценочное средство/ КИМы   |
|--------------|---|--|--|
| <b>ОПК-2</b> | Социология; Психология; Педагогика; Современные технологии обучения; Основы специальной педагогики; История физической культуры и спорта; Анатомия человека; Физиология; Теория и методика ФИС; Психология физического воспитания; Биомеханика; ЛФК и массаж; Гимнастика; Легкая атлетика; Плавание; Туризм; Профессиональная этика учителя ФК; Организация воспитательной работы в современных условиях; Основы педагогического мастерства; Технология успешной работы; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль успеваемости<br><br>Текущая работа | Устный опрос с позиции формируемой компетенции<br>Заполнение таблицы с по проблемному заданию<br>Защита проекта по теме доклада<br>Предоставление презентации<br>Выполнение тест-задания<br>Составление кроссворда |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| ПК-2 | Психология; Педагогика; Современные технологии обучения; Основы специальной педагогики; Основы специальной психологии; Методика обучения и воспитания физической культуре; Подготовка к организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий; Подготовка к профессионально-прикладной деятельности в образовательных организациях; Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; Профессиональная этика учителя ФК; Профильная подготовка учителя физической культуры; Современные педагогические информационные технологии в физической культуре; Организация воспитательной работы в современных условиях; Технологии профильного обучения по физической культуре в школе; Основы педагогического мастерства; Педагогическое проектирование в физической культуре; Педагогическая практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль успеваемости | Устный опрос с позиции формируемой компетенции<br>Заполнение таблицы с по проблемному заданию; Защита проекта по теме доклада; Предоставление презентации; Выполнение тест-задания; Составление кроссворда<br>Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.<br><br>зачет |
|------|--|--|---|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

Оценочное средство 1 - Контрольные вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству:

- 1) Точность, полнота и правильность ответа;
- 2) Глубина понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- 3) Самостоятельность ответа;
- 4) Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- 5) Обоснованность привлечения фактологического материала;
- 6) Логичность построения ответов и грамотность устной речи.

|                         |                                    |                                  |   |
|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---|
| Формируемые компетенции | Высокий уровень                    | Продвинутый                      | Базовый   |
|                         | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено | (62-78 баллов)<br>удовлетворительно/<br>зачтено |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| ОПК-2         | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений специальной психологии о причинах, характере и особенностях развития детей с ОВЗ; готов определять цели и задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные) физического воспитания детей с ОВЗ; определять эффективные методы и средства их физического и двигательного развития. | Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует знание основных положений специальной психологии о причинах, характере и особенностях развития детей с ОВЗ; готов определять цели и задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные) физического воспитания детей с ОВЗ; определять эффективные методы и средства их физического и двигательного развития. | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание основных положений специальной психологии о причинах, характере и особенностях развития детей с ОВЗ; готов определять цели и задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные) физического воспитания детей с ОВЗ; определять эффективные методы и средства их физического и двигательного развития. |
| ПК-2          | Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями об особенностях личностного развития и психологии здоровья детей с различными дизонтогенезами в развитии в аспекте своей будущей профессиональной деятельности   | Обучающийся на продвинутом уровне владеет знаниями об особенностях личностного развития и психологии здоровья детей с различными дизонтогенезами в развитии в аспекте своей будущей профессиональной деятельности   | Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями об особенностях личностного развития и психологии здоровья детей с различными дизонтогенезами в развитии в аспекте своей будущей профессиональной деятельности   |
| ОПК-2         | Обучающийся на высоком уровне владеет технологией и алгоритмом выбора средств и методов физического развития и коррекции двигательных способностей обучающихся в зависимости вида психического дизонтогенеза и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.   | Обучающийся на продвинутом уровне владеет технологией и алгоритмом выбора средств и методов физического развития и коррекции двигательных способностей обучающихся в зависимости вида психического дизонтогенеза и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.   | Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет технологией и алгоритмом выбора средств и методов физического развития и коррекции двигательных способностей обучающихся в зависимости вида психического дизонтогенеза и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.   |
| ПК-2<br>ОПК-2 | Обучающийся на высоком уровне   | Обучающийся на продвинутом уровне   | Обучающийся на удовлетворительном уровне   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | владеет технологией управления психомоторным и эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенического развития; технологией психолого-педагогического контроля. | владеет технологией управления психомоторным и эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенического развития; технологией психолого-педагогического контроля. | уровне технологией управления психомоторным и эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенического развития; технологией психолого-педагогического контроля. |
|--|--|--|---|

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. критерии оценивания.

4.2.1. критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

| <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>  | <b>количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Обучающийся опирается на теоретические знания по Дисциплине   | 2  |
| Применяет ранее изученные междисциплинарные знания  | 4  |
| Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий. | 4  |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>10</b>                                  |

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации**

| <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>   | <b>количество<br/>баллов (вклад в<br/>рейтинг)</b> |
|--|--|
| актуальность темы доклада  | 3  |
| полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе       | 3  |
| углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада | 2  |
| оригинальность подачи материала, презентации доклада               | 2  |
| максимальный балл  | 10   |

#### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач**

| <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>   | <b>количество<br/>баллов (вклад в<br/>рейтинг)</b> |
|--|--|
| Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему                       | 4  |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 2  |
| Аргументированность выводов  | 2  |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала                                   | 2  |
| максимальный балл  | 10   |

#### **4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия**

| <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b> | <b>количество<br/>баллов (вклад в<br/>рейтинг)</b> |
|----------------------------|--|
|                            |  |

|  |    |
|--|----|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия | 4  |
| Аргументирует свою точку зрения  | 4  |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала                                       | 2  |
| максимальный балл  | 10 |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики:

учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,

Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы специальной психологии»**

1. Содержание ФЗ №273 «Об образовании в РФ»: инклюзия, права обучающихся с ОВЗ, гарантируемые условия.

2. Цели, задачи, деятельность и состав психолого-медико-педагогических комиссий. Предоставляемая документация для прохождения ребенком ПМПК.
3. Цели, задачи, деятельность и состав психолого-медико-педагогических консилиумов. Предоставляемая документация для прохождения ребенком ПМПк.
4. Причины и классификации нарушений слуха. Психологический портрет ребенка с нарушением слуха.
5. Причины и классификации нарушений зрения. Психологический портрет ребенка с нарушением слуха.
6. Причины и классификации нарушений речи. Психологический портрет ребенка с нарушением речи.
7. Причины и классификации интеллектуальных нарушений. Психологический портрет ребенка с нарушением интеллекта.
8. Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата. Психологический портрет ребенка с ДЦП.
9. Причины и классификации задержки психического развития. Психологический портрет ребенка с задержкой психического развития.
10. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС). Психологический портрет ребенка с РАС.
11. Роль психолога и педагога физической культуры в разработке образовательного маршрута для лиц с ОВЗ.
12. Образовательные маршруты для лиц с умственной отсталостью.
13. Классификации лиц с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.
14. Значение физического воспитания в формировании здоровой личности ребенка с ОВЗ.
15. Значение физического воспитания в коррекции психомоторного развития ребенка с ОВЗ.
16. Основные критерии и методы оценки психомоторного развития детей и подростков с ОВЗ.
17. Формирование пространственно-временной ориентации у слепых и слабовидящих детей средствами физической культуры.
18. Особенности психомоторного развития детей, страдающих церебральным параличом. Возможности и перспектива коррекции средствами физической культуры.
19. Коррекция нарушений речевой деятельности у детей с различными видами дизонтогенеза средствами физической культуры.
20. Состояние психомоторного развития детей, имеющих нарушения интеллекта.
21. Взаимосвязь интеллектуального и физического развития.
22. Уровень сформированности психомоторных способностей у детей олигофренов. Возможности и перспектива коррекции средствами физической культуры.

23. Уровень развития тонкой моторики у детей с различной степенью олигофрении.
24. Реализация принципа коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных в физическом воспитании учащихся с ОВЗ.
25. Использование принципа зоны ближайшего развития в физическом воспитании учащихся в условиях инклюзивного образования.
26. Использование принципа приоритетного развития высших психических функций в физическом воспитании учащихся с ОВЗ.
27. Использование принципа коррекционно-компенсаторной направленности
28. на уроках физической культуры.
29. Спортивно-тренировочная направленность занятий по физической культуре в условиях инклюзивного образования и ее значение в формировании личности детей с ОВЗ.
30. Комплексный контроль уровня физического и психомоторного развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Паспорт здоровья.

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ПРОРАБОТКИ МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**Тестовые задания**

**Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных**

1. *Социальная адаптация, это...*
  - а) патерналистская позиция общества к ребенку;
  - б) процесс освоения учеником (ребенком) звуков общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
  - в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. *Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:*
  - а) 60-х годов XX века
  - б) 20-х годов XX века



- в) 70-х годов IX века
- г) 70-х годов XX века

3. *Компенсация это:*

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

4. *В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли труды:*

- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.
- г) Лурия А.Р.
- д) Кащенко В.П.

5. *Первичный дефект всегда имеет:*

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

6. *Что такое вторичное нарушение?*

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
- д) биологически обусловленные функции

7. *Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:*

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

8. *Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:*

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция

- г) компенсация
- д) абилитация

9. *Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:*

- а) астения
- б) дезадаптация
- в) депривация
- г) декомпенсация
- д) изоляция

10. *При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:*

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

11. *Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:*

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое

12. *Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется:*

- а) психокоррекция
- б) психоконсультирование
- в) психопрофилактика
- г) психогигиена

13. *Специальная педагогика – это наука о:*

- а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.
- д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности

14. *Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:*

- а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;
- б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;
- в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
- г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

15. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

- а) биологический;
- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;

16. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;

17. Лица с интеллектуальными нарушениями в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:

- а) обладают полнотой прав и свобод;
- б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;
- в) их права защищены.

18. Большими возможностями компенсации обладают дети

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подростки;
- г) люди любого возраста

19. Причиной умственной отсталости является:

- а) нарушение типа семейного воспитания,
- б) органическое поражение головного мозга,
- в) неадекватное обучение,
- г) ослабленное соматическое здоровье

20. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к

- а) эндогенным;
- б) экзогенным;
- в) социальным причинам;

21. К категории лиц с дефицитным развитием относятся:

- а) умственно отсталые дети;
- б) с сенсорными нарушениями;
- в) РДА;
- г) девиантные дети

22. Этиопатогенез – это:

- а) нарушенный ход психического развития ребенка;
- б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;

в) двигательное расстройство при ДЦП;

23. *Дизонтогенез - это:*

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребенка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

24. *Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражения мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:*

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

25. *Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, называется:*

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

26. *Ядерным признаком умственной отсталости является:*

- а) нарушение хода физического развития,
- б) патология эмоционально-волевой сферы,
- в) нарушение познавательной деятельности,
- г) мозаичное поражение головного мозга
- д) нестойкое снижение познавательной деятельности

27. *При умственной отсталости нервные процессы:*

- а) временно инертны,
- б) подвижны,
- в) патологически инертны,
- г) уравновешены
- д) лабильны

28. *Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к:*

- а) деменции;
- б) олигофрении;
- в) ЗПР конституционального типа;
- г) ЗПР соматогенного генеза

29. *Форма задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской, связанная с органическим поражением головного мозга, называется:*

- а) соматогенная
- б) церебрально-органическая
- в) психогенная
- г) конституциональная

30. *Крайний вариант нормы характера, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, называется:*

- а) акцентуация
- б) психопатия
- в) шизофрения
- г) аутизм

31. Заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения, называется:

- а) детский церебральный паралич
- б) афазия
- в) олигофрения
- г) эпилепсия

32. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:

- а) этиологии происхождения;
- б) неравномерности нарушений психических функций;
- в) недостаточности восприятия;
- г) обратимостью нарушенных функций

33. При деменции интеллектуальный дефект является

- а) приобретенным;
- б) врожденным;
- в) временным
- г) не ярко выраженным

34. Причинами деменции являются:

- а) внутриутробные патологии,
- б) постнатальные причины до 3-х лет,
- в) экзогенные факторы,
- г) Экзогенные факторы воздействующие после 3-х лет

35. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:

- а) ЗПР церебро-органического происхождения,
- б) олигофрении;
- в) при поврежденном психическом развитии;
- г) РДА

36. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками

- а) имбецильности,
- б) деменции,
- в) РДА,
- г) ДЦП

37. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях характерно для

- а) умеренной умственной отсталости;
- б) тяжелой умственной отсталости;
- в) синдрома Каннера;
- г) при наличии психопатий

38. Аутостимуляция характерна для:

- а) умственно отсталых детей;
- б) детей с сенсорными нарушениями;
- в) детей с искаженным психическим развитием;

39. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, какой характер в структуре дефекта оно носит:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) третичный;

40. Нарушение зрения относится к

- а) дисгармоничному развитию;
- б) дефицитарному развитию;
- в) искаженному развитию;
- г) поврежденному развитию

### **Вопросы с кратким ответом:**

41. Сколько степеней умственной отсталости традиционно выделяли: .....(3)
42. Согласно МКБ 10, сколько степеней умственной отсталости выделяют: .....(4)
43. М.С. Певзнер выделила ..... основных вариантов олигофрении (5).
44. Для олигофрении характерны 2 основных признака: (тотальность), когда страдают все познавательные процессы, и (иерархичность), когда более сложные познавательные процессы нарушены в большей степени, чем простые.
45. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к (олигофрении), а после 3-х лет – к (деменции)
46. Существуют следующие виды Задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного, (церебрально-органического) происхождения.
47. Нервно-психическое возбуждение, возникающее при травмирующих обстоятельствах – (Аффект)
48. Общее прогрессирующее и частично обратимое снижение психики это: (деградация)
49. Как называется психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени? ... (депривация)
50. Как называется краткое врачебное заключение о характере и сущности болезни? ..... (Диагноз)
51. Сбор медико-социальных сведений о развитии ребенка, называется: ..... (Анамнез)
52. Сведения, получаемые о больном после окончания лечения. Периодический сбор информации о ходе обучения, трудовой жизни учащихся, находившихся под специальным наблюдением – (Катамнез)
53. Прекращение речевого общения с окружающими вследствие какой-либо психической травмы – (Мутизм)
54. Навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей – (Персеверация)
55. Изучение причин и механизмов происхождения заболевания называется... (этиология)
56. Сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития – (Инфантилизм)
57. Незавершенность отдельных этапов развития, при которой происходит смена более ранних форм развития более прогрессивными – (Ретардация)

58. Непластичность, неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации – (Ригидность)
59. Группа двигательных нарушений, возникающая при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц. (ДЦП)
60. Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка – (ЗПР)
61. Своеобразная кинетическая форма словесной речи. Движения рук обозначают буквы алфавита национального языка (дактильная)
62. Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов – (Логопед)
63. Нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации органов речевого аппарата (дислалия)
64. Нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленные грубыми анатомо-физиологическими нарушениями (ринолалия)
65. Дословно, Церебральный это – (мозговой)
66. Дословно, Соматический это – (телесный)
67. Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи, вследствие недостаточности иннервации органов речевого аппарата (дизартрия)
68. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие поражения речевых зон коры головного мозга в раннем онтогенезе (алалия)
69. Полная или частичная утрата речи, вследствие поражения речевых зон коры головного мозга в позднем онтогенезе (афазия)
70. Патологически замедленный темп речи (Брадилалия)
71. Патологически убыстренный темп речи (Тахилалия)

**Вопросы с выбором нескольких правильных ответов:**

72. *Характеристика интеллектуального дефекта при олигофрении включает:*
  - а) тотальность дефекта
  - б) прогрессивность дефекта
  - в) непрогрессивность дефекта
  - г) обратимость дефекта
  - д) мозаичность дефекта
  - е) органическое происхождение дефекта
  - ж) необратимость
73. *Причины возникновения прогрессирующей органической деменции включают:*
  - а) шизофрения
  - б) нейроинфекция
  - в) депривация
  - г) черепно-мозговая травма
74. *В состав ПМПК входят следующие Специалисты:*
  - а) психолог
  - в) врачи
  - г) логопед
  - д) юрист
  - е) олигофренопедагог
  - ж) учитель труда
  - з) члены родительского комитета
75. *При направлении детей на ПМПК, обязательно иметь следующие документы:*

- а) свидетельство о рождении
- б) выписка из истории развития ребенка
- в) педагогическая характеристика
- г) письменные работы, рисунки
- д) справка с места работы родителей
- е) медицинская книжка родителей
- ж) письменное согласие родителей или лиц их замещающих о прохождении комплексного обследования ребенком

76. *Реализация диагностического принципа «динамическое изучение психики аномального ребенка» предполагает:*

- а) оценку уровня актуального развития ребенка
- б) оценку уровня потенциальных возможностей ребенка
- в) оценку уровня интеллекта (IQ)
- г) оценку уровня развития ребенка разными специалистами

77. *К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:*

- а) принцип комплексного изучения
- б) принцип развивающего обучения
- в) принцип обходного пути
- г) принцип педагогического оптимизма

78. *Особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных форм дизонтогенеза, и отличающие их от нормального развития, называются:*

- а) модально-неспецифические закономерности развития
- б) модально-специфические закономерности развития
- в) общим
- г) межсистемным

79. *Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:*

- а) история болезни
- б) психологический анамнез
- в) психологическое заключение
- г) диагноз

80. *Вид деятельности практического психолога, носящий рекомендательный характер и направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем:*

- а) психокоррекция
- б) психопрофилактика
- в) психоконсультирование
- г) психодиагностика

81. *Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:*

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

**Задания на соответствие**



82. Какая характеристика соответствует определенному типу компенсации:

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    |  |
| 1) Внутрисистемная компенсация ( ) | (а) включение резервных или недостаточно задействованных возможностей организма человека.  |
| 2) Межсистемная компенсация ( )    | (б) осуществляется за счет привлечения сохранных первых элементов пострадавших структур.   |
|                                    | (в) осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций. |

83. Что является экстеральной интеграцией и интернальной интеграцией:

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1) Интернальная интеграция ( )  | (а) интеграция внутри системы специального образования.  |
| 2) Экстернальная интеграция ( ) | (б) взаимодействие специального и массового образования. |

84. Для кого предназначены перечисленные специальные школы?

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1) Специальная школа VI вида ( )   | (а) Для детей с нарушением интеллектуального развития.          |
| 2) Специальная школа VII вида ( )  | (б) Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП). |
| 3) Специальная школа VIII вида ( ) | (в) Для детей с задержкой психического развития.                |

85. Уточнить классификацию поражений головного мозга по времени возникновения:

|                   |     |                    |
|-------------------|-----|--------------------|
| 1) пренатальные   | ( ) | (а) в период родов |
| 2) интранатальные | ( ) | (б) до родов       |
| 3) постнатальные  | ( ) | (в) после родов    |

86. Уточнить определение

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| а) дефектология;           |  | а) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения;                    |
| б) специальная педагогика; |  | б) теория и практика специального образования лиц с особыми образовательными потребностями;         |
| в) логопедия;              |  | в) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками;   |
| г) социальная педагогика.  |  | г) наука об организации системы государственного попечения для наименее защищенных групп населения. |

**7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме организации учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.**

**Критерии оценивания по оценочному средству:**

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.

3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### **Примерная тематика докладов**

1. Отношение общества к детям со специальными нуждами в разные исторические периоды.

2. Актуальные проблемы специальной психологии (педагогика).

3. Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие психологии умственно отсталого ребенка.

4. Роль психологических концепций Л. С. Выготского в развитии специальной педагогики и психологии.

5. Что нужно знать родителям до рождения ребенка?

6. Роль среды и наследственности в психофизическом развитии ребенка.

7. Дети со сложными нарушениями в развитии.

8. Принципы психологического обследования в условиях психолого-медико-педагогической консультации.

9. Методологические основы психологического исследования и их реализация в специальной психологии.

10. Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом и в нашей стране.

11. Интегрированное обучение детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.

12. Значение комплексного изучения психики детей с нарушениями в развитии для совершенствования коррекционной работы.

13. Современный взгляд психологов и педагогов на работы Л. С. Выготского.

14. Роль семьи и школы в развитии и формировании личности ребенка с ЗПР.

15. "Когда ваш ребенок сводит вас с ума..." или о детях с дисгармоничным развитием.

16. Сравнительная характеристика классификаций А. Е. Личко и К Леонгарда.

17. Принципы построения типологии личности Э. Кречмера.
18. Клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П. Б. Ганнушкин, О. В. Кербиков).
19. Музыкалотерапия в психокоррекции раннего детского аутизма.
20. Вклад Скороходовой О.И. в изучение слепоглухоты.
21. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами в развитии.
22. Современные проблемы реабилитации детей с нарушениями развития.
23. Новые подходы в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.
24. История становления специальной педагогики в России и зарубежных странах.
25. «Видимая речь» или что мы знаем о жестовой речи?
26. Вариативные формы образования детей с трудностями обучения.
27. Интегративный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
28. Коррекционно-развивающая работа с детьми, страдающими детским церебральным параличом.
29. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.
30. Врожденная потребность в движении и особенности двигательного развития детей с ОВЗ (вид дизонтогенеза на выбор).
31. Уровневая теория организации движений детей олигофренов по Вайзману.
32. Распределение учащихся на занятиях физической культуры по типологическим группам в условиях инклюзивного образования.
33. Учет работоспособности учащихся при организации и проведении занятий по физической культуре в условиях инклюзивного образования.
34. Значение игр в коррекции физического развития и двигательных способностей детей с ОВЗ (вид дизонтогенеза на выбор).
35. Методы исследования уровня психомоторного развития детей с ОВЗ (вид дизонтогенеза на выбор).
36. Методы исследования уровня развития двигательной памяти у детей с ОВЗ (вид дизонтогенеза на выбор).

### **7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.**

### **Задача 1.**

На прием к психологу обратилась Галина П. с жалобами на отставание в речевом развитии ее сына.

Сыну 5 лет, у мальчика наблюдаются недостатки звукопроизношения, фразовая речь сформирована, связная речь характеризуется бедностью, предложения простые, нераспространенные. Диалог сформирован на уровне «вопрос – ответ», монологическая речь развита недостаточно, затруднен пересказ, описание объекта. Понимание инструкций нарушено: затруднено понимание логико-грамматических конструкций, «квазипространства», страдает зрительный гнозис (пространственная ориентировка, оптическая дифференцировка схожих объектов). В контакт вступает с затруднениями, по словам мамы, «стесняется». Функции речи развиты недостаточно, в частности, страдают познавательная (обобщающая) и регулирующая.

1. Укажите, какая, возможно, патология у пациента?
2. С какими специалистами необходимо поддерживать взаимосвязь при коррекции нарушений речи?
3. На каком этапе онтогенетического развития речи находится мальчик?
4. Какие мероприятия необходимо предпринять при коррекции речевой системы в целом?

### **Задача 2.**

На прием к психологу обратилась мама 5-летнего Саша М. с жалобами на то, что «... мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

1. Дайте объективную характеристику речи Саши М.
2. Что можно порекомендовать маме пациента.
3. Какой возможен прогноз развития ребенка.
4. Каких требований необходимо придерживаться при изучении речевой функции у Саши М.

### **Задача 3.**

Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у умственно отсталых

дошкольников в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные –

названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия.

Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый

слог нужного

слова. Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается

сформированным не полностью. Исключения весьма редки.

1. Укажите, при какой патологии встречается данный вид речевого развития.
2. Укажите на возможные причины нарушений.
3. Раскройте структуру дефекта в данном случае.
4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.

### **Задача 4.**

Дети с данным видом патологии не понимают смысловую сторону слова, которая не соотносится с чувственным образом предмета, используют

слова, усвоенные на чисто вербальной основе; они страдают эхолалией, отсутствием развернутых высказываний из-за основного недостатка впечатлений.

Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств общения (мимики, пантомимики), поскольку основной дефект затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым нормально развивающимися сверстниками. Это отрицательно сказывается на понимании чужой и выразительности собственной речи. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой, пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.

1. Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.
2. Раскройте структуру дефекта в данном случае.
3. Перечислите возможные причины нарушения речи при данном виде патологии.
4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.

### **Задача 5.**

У большинства старших дошкольников с данным видом патологии преобладает ситуативно-деловая форма сотрудничества. Предпочитаемый вид коммуникации – общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой речи. Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях. У некоторых детей преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение взрослого почитать книги, внимательно слушают несложные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы

монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5–7 мин. Значительная часть детей данной категории старается изолироваться от взрослых.

Они замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними.

1. Укажите вид патологии, при которой встречается данная форма общения.
2. Укажите возможные причины отставания в развитии форм общения при данном виде патологии.
3. Раскройте соотношение нормального и аномального общения в данном случае.
4. Назовите психологические методы и приемы по формированию у данной категории детей адекватного общения со взрослыми и сверстниками.

### **Задача 6.**

Патологическое состояние артикуляционного аппарата у таких детей препятствует спонтанному развитию артикуляционной моторики, появлению новых звуков, а также артикулированию слогов в период лепета. В большинстве случаев в лепете детей не наблюдается той последовательности его этапов, которая характерна для здоровых. Данный дефект характеризуется системностью нарушения двигательной сферы ребенка, которая затрудняет не только речевое, но и психомоторное развитие. Для большинства детей характерна недостаточная дифференциация и низкая актуализация временных и особенно всех пространственных связей и отношений в активной речи. У детей отмечается своеобразие общего речевого развития, сроки которого, как правило, задержаны. У большинства детей первые слова появляются лишь к 2—3 годам, фразовая речь – к 3—5 годам. В наиболее тяжелых случаях фразовая речь формируется лишь к периоду школьного обучения. Часто словесное обозначение пространственных отношений носит примитивный характер, не соответствующий возрастной норме: «поближе ко мне», «от меня чуть-чуть в сторону» и т.д., что при нормальном онтогенезе наблюдается\_\_ в более раннем возрасте – до 4 лет. Качество речи определяется темпом мышления, характером психической деятельности в целом.



1. Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.
2. Укажите структуру дефекта при данном виде патологии.
3. Охарактеризуйте прогноз развития ребенка в данном случае.
4. Раскройте особенности построения образовательного маршрута для ребенка с данным видом патологии.

### **Задача 7.**

Уже в ходе беседы с родителями выясняется, что ребенок легко отвлекается, не может сосредоточиться, быстро устает от занятий, его трудно надолго заинтересовать чем-либо.

Он вял и равнодушен практически ко всему, особенно если это связано с выполнением школьных заданий. Учебная программа усваивается им с трудом, а подчас и с отвращением. В обследовании он медлителен, монотонен, не всегда удерживает программу эксперимента, не обнаруживает заинтересованности в получении лучших результатов. Все это наводит на мысль о недостаточности нейродинамического компонента психической деятельности. Однако в течение эксперимента обнаруживается, что в конце занятий ребенок способен выполнить достаточно сложные задания, т.е. истинного истощения не происходит. Если намеренно ускорить темп и не давать ребенку расслабиться, он выдержит его без особого труда. Основным феноменом, объединяющим внешне разнородные симптомы, выступают склонность ребенка к упрощению программы вне зависимости от конкретной задачи, некоторая тенденция к персеверациям, стремление к привлечению внешних опор при выполнении того или иного теста. При этом внешний контроль со стороны психолога («Ты все нарисовал?», «Внимательно!», «Давай работать по команде!», или просто недоумевающие жесты, мимика, или междометия), как правило, повышает эффективность работы, равно как и дробление экспериментальной программы на последовательные подпрограммы.

1. Укажите вид синдрома функциональной несформированности, о котором идет речь.
2. Раскройте структуру дефекта при данном нарушении.

3. Перечислите методы и методики диагностики, позволяющие выявить данную функциональную несформированность.

4. Перечислите перечень мероприятий, направленных на коррекцию данного синдрома.

### **Задача 8.**

В письме такого ребенка характерны пропуски букв. В целом, пока над ним «нависает» взрослый (мама, учитель), любое задание выполняется адекватно, хотя и не без дополнительных понуканий. В противном случае упражнения не дописываются до конца, в арифметической задаче ребенок вместо трех действий пишет одно, а подлежащее, сказуемое и дополнение подчеркивает одинаково (например, волнистой ли-нией) и т.п. Особое внимание привлекает крайне бедная речевая продукция ребенка. Снижена обобщающая функция речи, что наиболее ярко проявляется в интеллектуальных тестах. Речь носит преимущественно реактивную форму, она примитивна по синтаксису и использованию изобразительных средств. Включение в активную, развернутую речевую деятельность несколько затруднено, при этом все базисные характеристики речи (сенсорная, моторная, номинация, повторение, понимание) интактны. Первично достаточными являются праксис, гнозис, память. В совокупности все эти факты позволяют сделать вывод, что основным радикалом в данном случае является недостаточность саморегуляции, программирования, целенаправленности и контроля за протеканием собственной деятельности. Речь такого ребенка еще не достигла того уровня развития, когда она становится организатором и конструирующим фактором его деятельности. Из-за этого нормальное развитие других познавательных процессов, при отсутствии саморегуляции и самоконтроля собственной речи, не приводит к адекватной адаптации к новым социальным условиям.

1. Укажите синдром функциональной несформированности, при котором встречаются такие особенности развития речевой функции.

2. Какая функция речи наиболее нарушена? Чем это обусловлено?

3. Раскройте возможные причины такого нарушения.

4. Перечислите и охарактеризуйте направления работы психолога по коррекции данной функциональной несформированности.

### **Задача 9.**

В русской версии международной классификации (МКБ-10) аутистического расстройства составляют группу нарушений, обозначенную как «Общие расстройства развития», которые определяются следующим образом: группа расстройств, характеризующаяся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении и ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности.

1. Какова распространенность данного заболевания?
2. Назовите классификации данного нарушения.
3. Охарактеризуйте некоторые из форм аутизма.
4. Укажите особенности образовательного маршрута детей с данным видом патологии.

### **Задача 10.**

В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.
2. Назовите главные причины проблемы.
3. Каков возможен прогноз развития ситуации.
4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

### **Задача 11.**

В третьем общеобразовательном классе – новичок Саша, у него умеренная степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Сашу. Саша был безразличен к урокам, рядом с ним сидела мама. Через

несколько дней родители двоих учеников возмущенные пошли к директору разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться».

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.
2. Назовите главные причины проблемы.
3. Каков возможен прогноз развития ситуации.
4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

### **Задача 12.**

Алена плохо видит, но родители не хотят отдавать её в школу-интернат для детей с нарушениями зрения, потому что она в пяти часах езды от их дома. В школе по месту жительства предупредили – у них нет специалистов сопровождения. Родители не могут сделать выбор, они в замешательстве.

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.
2. Назовите главные причины проблемы.
3. Каков возможен прогноз развития ситуации.
4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

### **7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия.**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Протокол №9 от 08» июня 2017 г.

М.И. Бордуков

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры №10 от 16.04.2018г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено НМСС(Н) ФФ

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Протокол № 10 « 21» июня 2018 г.

М.И. Бордуков

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Протокол № 8 « 23» МАЯ 2019 г.

М.И. Бордуков

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы специальной психологии»

для студентов ООП

**44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура»**

по заочной форме обучения

| Наименование  | Место хранения                          | Кол- во экземпляров/точек доступа    |
|---|---|--------------------------------------|
| <b><i>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i></b>   |   |                                      |
| <b>Основы специальной психологии:</b> учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с.   | Научная библиотека                      | 199                                  |
| <b>Специальная педагогика:</b> учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с.  | Научная библиотека                      | 101                                  |
| <b>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:</b> учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.  | Научная библиотека                      | 50                                   |
| <b>Подольская, О.А.</b> Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ :</b> учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. -  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный        |



|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114</a>   |   | доступ                               |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>   |   |                                      |
| <b>Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы:</b> учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Акатов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - Библиогр. в конце глав. - Словарь терминов: с. 348-362.  | Научная библиотека                      | 9                                    |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b> учебник / И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с.   | Научная библиотека                      | 15                                   |
| <b>Гонеев, Александр Дмитриевич.</b> Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Сластенин. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2002. - 272 с   | Научная библиотека                      | 49                                   |
| <b>Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ:</b> метод. пособие / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии :</b> коллективная монография / отв. ред. Ю.А. Афонькина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438921</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Московкина, А.Г.</b> Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717</a></p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>   | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p><b><i>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</i></b></p>   |  |   |
| <p><b>Проблемные ситуации и практические задания по курсу специальной психологии</b> [Текст] : учебно-методическое пособие / сост. Ж. В. Кузнецова. - М. : Советский спорт, 2005. - 24 с.</p>   | <p>Научная библиотека</p>  | <p>15</p>                                   |
| <p><b>Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития</b> [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 224 с.</p>  | <p>Научная библиотека</p>  | <p>11</p>                                   |
| <p><b>Инклюзивное образование: новые возможности и опыт</b> [Текст] : коллективная монография / сост. О. Л. Беляева [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 160 с.</p>  | <p>Научная библиотека</p>  | <p>2</p>                                    |
| <p><b><i>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</i></b></p>  |  |   |
| <p>Институт проблем инклюзивного образования МГПУ</p>   | <p><a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a></p>   | <p>Свободный доступ</p>                     |
| <p><b>Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики:</b> методическое пособие. Под ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М., МГПУ, 2012. – 156 с.</p>   | <p><a href="http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf#page=1">http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf#page=1</a></p> | <p>Свободный доступ</p>                     |
| <p><b>Пилипенко А.В.</b> Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45 с.</p>  | <p><a href="http://window.edu.ru/resource/623/61623">http://window.edu.ru/resource/623/61623</a></p>   | <p>Свободный доступ</p>                     |
| <p><b><i>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</i></b></p>   |  |   |
| <p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>  | <p><a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a></p>   | <p>Индивидуальный неограниченный</p>        |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | доступ                                     |
| <b>East View:</b> универсальные базы данных [Электронный ресурс]<br>: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО<br>ИВИС. – 2011  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| <b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная систем<br>: база данных содержит сведения об отечественных книгах и<br>периодических изданиях по науке, технологии, медицине и<br>образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             | Свободный доступ                           |
| <b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение<br>справочная правовая система. – Москва, 1992  | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>           | Доступ из локальной<br>сети вуза           |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева   | <a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>       | Свободный доступ                           |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

# КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы специальной психологии

### для бакалавров

#### Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

#### Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура»

#### по заочной форме обучения

| Аудитории   | Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)            |
|---|--|
| № 1-53, гл.корп.  | Лекционные аудитории<br>видеопроектор<br>экран<br>компьютер с выходом в Интернет<br>доска<br>электронный банк учебных материалов<br>копии статей из списка дополнительной литературы |
| № 1-49, гл.корп<br>№ 1-50, гл.корп  | 1) экран<br>2) компьютер с выходом в Интернет<br>3) доска<br>4) видеопроектор  |
| № 1-50, гл.корп   | 1) экран<br>2) компьютер с выходом в Интернет<br>3) доска<br>4) видеопроектор  |
| 1-52  | Маркерная доска- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1 шт, экран-1шт  |
| № 1-53, гл.корп.  | видеопроектор<br>экран<br>компьютер с выходом в Интернет<br>доска<br>электронный банк учебных материалов<br>копии статей из списка дополнительной литературы                         |
| 1-36<br>Учебная аудитория<br>Кафедра теории и методики медико-биологических основ и | Маркерная доска-1шт, компьютер-1шт , наглядное пособие по анатомии и физиологии человека для проведения лабораторных и практических занятий  |

|  |   |
|--|---|
| БЖ   |   |
| Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий                                    |   |
| 1-33<br>Кафедра физической культуры и здоровья, для проведения занятий с малочисленными группами | Компьютер- 1 шт, МФУ-1 шт, музыкальный центр-1шт  |
| 1-38<br>Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ                                | Компьютеры-3шт, ксерокс-2 шт, принтер-2шт   |
| 1-57<br>Лаборатория подготовки магистрантов и аспирантов   | Маркерная доска-1шт , компьютер-4шт,принтер-1шт,телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1шт, массажная кушетка-2шт, учебно-методическая литература, лабораторное оборудование(валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) |

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.