

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
в Красноярском крае

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР
заочное отделение

Красноярск 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование «Физическая культура», от 04.12.2015 №1426

Программа дисциплины «Инклюзивное образование в Красноярском крае» составлена к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики Жуковины И.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

протокол № 8 от 14 мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено НМСС(Н) специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

Протокол №5 от 25.05.2017 г.

Председатель НМСС

И.Д. Гордашевская

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 8 от "16" апреля 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент

О.Л. Беляева

Одобрено НМСС(Н) специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

Протокол №9 от 17.05.2018 г.

Председатель НМСС

С.О. Кондракова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании коррекционной педагогики
Протокол № 8 от «29» апреля 2019

‘Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

Одобрено НМСС(Н) специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

Протокол №4 16.05.2019 г.

Председатель НМСС

С.О. Кондракова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Иностранный язык (английский язык)», от 04.12.2015 №1426 (год начала подготовки по учебному плану 2015); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Английский язык, очной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина факультативной части (ФТД.В.02) – 6 семестр.

Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часа (2 ЗЕТ). В том числе: на контактную работу с преподавателем отводится 16 час (8 ч. – лекции, 8 ч. – практ.з.), на самостоятельную работу отводится 52 часа (при заочной форме обучения). Дисциплина изучается в шестом семестре. Заканчивается изучение зачетом в 6 семестре. На контроль - 4 часа.

Цель и задачи дисциплины:

- содействовать формированию и систематизации представлений о современных философских, методологических подходах к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы;
- формированию профессиональных компетентностей в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, умения проектирования образовательного процесса в современной инклюзивной школе Красноярского края.

Задачи:

1. Содействие развитию понимания философии инклюзии, приоритета социальной адаптации ребенка с ОВЗ, способности к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования.
2. Изучение нормативно-правовой базы РФ и Красноярского края, регламентирующей систему образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.
3. Изучение технологий инклюзивного образования и методов организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях современной школы Красноярского края (знакомство с опытом Красноярского края).

Основные разделы содержания

Модуль 1. Инклюзия на всех уровнях школьного образования.

1. Эволюция от интеграции к инклюзивному образованию в зарубежных странах.
2. Модели реализации инклюзивного образования в зарубежных странах.
3. Развитие инклюзивного образования в г. Красноярске и Красноярском крае.

Модуль 2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях (на международном уровне, на уровне РФ, на уровне Красноярского края).
2. Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.
3. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми с ОВЗ. Взаимодействие школы с ПМПК. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.

Модуль 3. Подготовка школы к инклюзии.

1. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.
2. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.
3. Адаптированные образовательные программы. Специальная индивидуальная программа развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, умственной отсталостью. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.

Модуль 4. Деятельность тьютора и ассистента (помощника) в инклюзивном образовании

1. Функциональные обязанности тьютора, ассистента (помощника) в инклюзивном образовании.
2. Взаимодействие тьютора, ассистента (помощника) с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
3. Методическое обеспечение деятельности тьютора, ассистента (помощника) в инклюзивном образовании.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: различные подходы и концепции организации инклюзивного образования, основные принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; методы и приемы подготовки, сопровождения и поддержки всех участников инклюзивного образования, методическое обеспечение деятельности тьютора в инклюзивном образовании, перечень и содержание специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ.

уметь: формулировать основные цели психолого-педагогической поддержки специалистов сопровождения инклюзивного образования, методической поддержки учителя, осуществлять целеполагание уроков в инклюзивном классе по преподаваемому предмету.

владеть: методами организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях современной инклюзивной школы Красноярского края.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Содействие развитию понимания философии инклюзии, приоритета социальной адаптации ребенка с ОВЗ, способности к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования.	Знать: различные подходы и концепции организации инклюзивного образования, основные принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; методы и приемы подготовки, сопровождения и поддержки всех участников инклюзивного образования, методическое обеспечение деятельности тьютора в инклюзивном образовании, перечень и содержание специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ.	ПК-2
Изучение нормативно-правовой базы РФ и Красноярского края, регламентирующей систему образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.	Уметь: формулировать основные цели психолого-педагогической поддержки специалистов сопровождения инклюзивного образования, методической поддержки учителя, осуществлять целеполагание уроков в инклюзивном классе по преподаваемому предмету.	ОПК-2
Изучение технологий инклюзивного образования и методов организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях современной школы Красноярского края (знакомство с опытом Красноярского края).	Владеть: методами организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях современной инклюзивной школы Красноярского края.	ОПК-2 ПК-2

1.1. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение генетических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение генетических задач, составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.2. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

Тематический план
изучения дисциплины «Инклюзивное образование в Красноярском крае»

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов					
		Всего	Из них аудиторные занятия:	Лекции	Семинары	Лабор	Самостоятельная работа
<i>I.</i>	<i>Модуль 1. Инклюзия на всех уровнях школьного образования.</i>	12	6	4	2	-	6
	Развитие инклюзивного образования в г. Красноярске и Красноярском крае.	1	1	1			
1.	Эволюция от интеграции к инклюзивному образованию в зарубежных странах. Модели реализации инклюзивного образования в зарубежных странах. Развитие инклюзивного образования в г. Красноярске и Красноярском крае.	4	2	1	1		2
2.	Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.	4	2	1	1		2
3.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях (на международном уровне, на уровне РФ, на уровне Красноярского края).	3	1	1	-	-	2
<i>II.</i>	<i>Модуль 2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.</i>	10	4	2	2	-	6
4.	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми	5	1	1	-	-	4

	с ОВЗ. Взаимодействие школы с ПМПК.						
5.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.	3	1	1	-	-	2
III.	Модуль 3. Подготовка школы к инклюзии.	13	5	2	3	-	8
6.	Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха, нарушением интеллекта, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми нарушениями.	4	2	1	1	-	2
7.	Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Включение детей с ОВЗ в программы дополнительного образования. Формирование толерантности у субъектов образовательного процесса.	4	2	1	1	-	2
8.	Адаптированные образовательные программы. Специальная индивидуальная программа развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, умственной отсталостью. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.	5	1	-	1	-	4
IV.	Модуль 4. Деятельность тьютора и ассистента (помощника) в инклюзивном образовании	9	3	-	3	-	6
9.	Функциональные обязанности тьютора, ассистента (помощника) в инклюзивном образовании.	3	1	-	1	-	2

10.	Взаимодействие тьютора, ассистента (помощника) с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	3	1	-	1	-	2
11.	Методическое обеспечение деятельности тьютора, ассистента (помощника) в инклюзивном образовании.	3	1	-	1	-	2
	Итого:	72	16	8	8	-	52
	КОНТРОЛЬ	4					

С О Д Е Р Ж А Н И Е ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Инклюзия на всех уровнях школьного образования.

Эволюция от интеграции к инклюзивному образованию в зарубежных странах.

Модели реализации инклюзивного образования в зарубежных странах.

Развитие инклюзивного образования в г. Красноярске и Красноярском крае.

Модуль 2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях (на международном уровне, на уровне РФ, на уровне Красноярского края).

Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми с ОВЗ. Взаимодействие школы с ПМПК. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.

Модуль 3. Подготовка школы к инклюзии.

Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.

Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.

Адаптированные образовательные программы. Специальная индивидуальная программа развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, умственной отсталостью. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.

Модуль 4. Деятельность тьютора и ассистента (помощника) в инклюзивном образовании

Функциональные обязанности тьютора, ассистента (помощника) в инклюзивном образовании.

Взаимодействие тьютора, ассистента (помощника) с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Методическое обеспечение деятельности тьютора, ассистента (помощника) в инклюзивном образовании.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

. Методические рекомендации по организации изучения курса по выбору «Проблемы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая модульная программа дисциплины «Инклюзивное образование в Красноярском крае» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, итоговый рейтинг-контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на несколько дисциплинарных модулей. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов изучаемого курса.

Все задания семинарских занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры УМКД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной (со смежной дисциплиной) темой; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятиям, подбор тематического, дидактического материала; формирование у студентов навыков коррекционно-педагогической работы; развитие умения осуществлять коррекционное обучение и воспитание детей. Учебный материал представлен в определенной системе, с постоянным усложнением заданий как тренировочного типа, так и проверочного.

По результатам изучения дисциплины студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

УМКД «Инклюзивное образование в Красноярском крае» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, необходимых для овладения базовыми

навыками будущей специальности. Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении педагогической (логопедической) практики.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: *аккуратность, точность*.

Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов, а также модель рейтинговой системы оценки знаний (кредитно-модульной системы), обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность преподавателя за результатами обучения студентов, разработана и адаптирована в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов.

Памятка для студента

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочая модульная программа. Пояснительная записка).

2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.

3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета (см. Вопросы для самопроверки).

4. Выполнить семинарские задания.

Зачет выставляется преподавателем на основе всех сданных семинарских заданий, выполненного письменного и устного задания из перечня вопросов к зачету.

Образец выполнения конспекта с указанием деятельности тьютора ребенка с ОВЗ

Информация о профессиональных задачах тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке, которая поможет составить конспект

Моделирование вариантов тьюторского сопровождения особого ребенка напрямую зависит от его особых потребностей, включая состояние психофизического здоровья, а также от образовательной среды, которую семья выбрала для своего ребенка. Это может быть и массовый класс, и класс для обучающихся со схожими проблемами здоровья на базе инклюзивной школы или школы, где обучаются только дети с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с моделями сопровождения определяются и профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке.

Систематическое сопровождение тьютора тьютором на уроке предполагается в тех случаях, когда он значительно отличается по степени готовности к освоению общих программных требований по предметам.

Значит, в тьюторском сопровождении могут нуждаться:

1. Некоторые обучающиеся отдельного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья нуждаются в помощи не только относительно освоения академического компонента образования и компонента жизненной компетенции, но и в физическом передвижении, организации рабочего места, оперирования учебными принадлежностями, самообслуживании, озвучивании ответов и др.

2. Обучающиеся с интеллектуальными или иными нарушениями, которые включены в обычный класс.

Например, в классе, где все обучающиеся здоровы и не имеют отклонений в развитии, одноклассник со сниженным интеллектом или расстройством аутистического спектра становится тем учеником, кому потребуются помощь тьютора на уроках.

Именно поэтому одним из вариантов тьюторского сопровождения особого ребенка является вариант, предусматривающий в должностной инструкции тьютора такой пункт как «Сопровождение тьютора на уроке».

Сопровождение тьютора на уроке предполагает:

1. Буквальное присутствие тьютора на тех уроках, посещение которых будет предусмотрено для тьютора в его индивидуальной образовательной программе.

2. Оказание необходимой поддержки и помощи тьютору в процессе выполнения запланированных учебных заданий.

За выполнением данных пунктов, таким образом, стоят конкретные действия тьютора, составляющие его деятельность на уроке в целом.

Деятельность тьютора по сопровождению обучающегося на уроке **условно** можно разделить:

1. Действия, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи тьютору по освоению им «академического компонента»;

2. Действия, помогающие накапливать тьютору доступные ему навыки, указывающие на максимальное расширение область развития его жизненной компетенции.

Придерживаясь такой логики, представим описание некоторых возможных действий тьютора по сопровождению обучающегося на уроке.

Некоторые действия тьютора, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи тьютору по освоению им «академического компонента»:

- даёт тьютору дополнительную инструкцию для выполнения учебного задания;

- перефразирует инструкцию учителя, делая её доступной для понимания тьютором;

- дает индивидуальные задания;

- контролирует выполнение учебного задания;

- помогает тьюторанту разными способами выполнять задания учителя класса (включая предоставление образца выполнения, совместное выполнение и др.);
- дробит инструкцию или вопрос учителя класса на несколько простых односложных.

Например, всем обучающимся учитель дает инструкцию: «Возьмите каждый свои ножницы и разрежьте пять полосок бумаги пополам». В это время тьютор, видя, что тьюторант не приступает к выполнению, или, заранее зная, что он не может на данное время воспринимать такие инструкции, дробит её на несколько более простых следующим образом: «Возьми свои ножницы (1). Отсчитай пять полосок бумаги (2). Возьми одну полоску бумаги (3). Разрежь её пополам (4). Возьми еще одну полоску» (5) и т.д.

Некоторые действия тьютора, помогающие накапливать тьюторанту доступные ему навыки по расширению области развития его жизненной компетенции, обеспечивают (по необходимости) двигательную активность тьюторанта.

Например, если тьюторант быстро утомляется на уроке, и для снятия усталости ему нужно пройтись, тьютор помогает ему в этом, сопровождая во время таких «прогулок» из класса в класс. В это же время он ведет беседу с учеником о том, что «нужно пройтись и вернуться в класс, нужно пробовать слушать дольше» и т.д.

- помогает отнестись к выполненному тьюторантом заданию, практическому изделию, дать своей работе оценку;
- вырабатывает навык самостоятельного письма (и другие навыки), пользуясь разными приемами (например «рука в руке»);
- исполняет роль «напарника» в учебных диалогах с тьюторантом, (в том числе в невербальных диалогах);
- побуждает находить поиск путей переноса имеющихся умений и навыков в новую ситуацию или делает это вместе с ним;
- предусматривает и помогает во время урока занимать тьюторанту удобную для выполнения разных видов работ позу (можно прилечь на коврик, расслабиться на стуле, постоять за конторкой и др.), возвращает его в «исходное» положение ученика и т.д.

Кроме того, действия тьютора по сопровождению особого ребенка на уроке касаются и реализации исходно-диагностического блока рабочей программы по предмету, например:

- осуществляет индивидуальное наблюдение за ходом выполнения заданий тьюторантом, заносит выводы в предусмотренные заранее для этого протоколы, листы наблюдений и т.д.
- замеряет и фиксирует разнообразные параметры результативности, необходимые для получения «общей картины» исходно-диагностического блока. Например: засекает и записывает время концентрации внимания тьюторанта на рассматриваемом предмете, объекте наблюдения или исследования.

Полученные результаты помогут тьютору в планировании по времени собственных действий на следующих уроках с учетом возможной для тьюторанта длительности заниматься тем или иным видом деятельности.

Для того чтобы тьютору особого ребенка было легче планировать собственные действия на уроке, ему необходимо знать:

- все исходно-диагностические данные на ребенка;
- содержание всех разделов общеобразовательной программы, по которой учится весь класс, а также содержание адаптированной образовательной программы, предназначенной для обучающегося - тьюторанта;
- содержание рабочей программы по предметам, составленной учителем класса для работы со всеми учащимися;
- содержание календарно-тематического планирования по предметам;
- содержание каждого урока, на котором он будет сопровождать тьюторанта, и заранее их планировать.

Мы рекомендуем тьютору на первых порах своего «вхождения в профессию», и далее, если это будет необходимо и удобно, пользоваться следующей формой подготовки к сопровождению тьюторанта на уроке.

Как видно из примера 1 (табл. 3), тьютор при подготовке к уроку (имея на руках краткий конспект учителя класса на данный урок), основываясь на исходных диагностических данных на особого ученика, должен предположить, что тьюторант не сможет самостоятельно знакомиться с текстом стихотворения. А значит время, предназначенное для данного вида деятельности, для него может быть потрачено «впустую». Поэтому тьютор готовит для него другое задание, которое будет способствовать решению поставленных в его индивидуальной образовательной программе задач. Таким заданием, лаконично увязанным с уроком чтения, может стать чтение тьюторантом слоговых таблиц, что решает задачу из его индивидуальной образовательной программы по обучению его чтению по слогам.

Таблица 3. – *Планирование действий тьютора особого ребенка на уроке*

	Виды деятельности на данном уроке, запланированные учителем класса для всех учеников	Ожидаемые действия по выполнению данного задания учеником класса, которого сопровождает тьютор	Виды деятельности для тьюторанта на данном уроке	Действия тьютора особого ребенка по сопровождению его на данном уроке
Пример 1.	Самостоятельное чтение стихотворения.	Тьюторант не сможет прочитать стихотворение, потому что на данный момент он опознает графические образы лишь некоторых букв, умеет их называть.	1. Чтение слоговых таблиц (цепочек). 2. Прослушивание чтения отрывка из данного стихотворения в исполнении тьютора.	1. До урока готовит карточки со слоговыми таблицами (цепочками), на уроке учит слитно их прочитывать, образуя слоги из знакомых фонем. 2. Читает отрывок из стихотворения.

Пример 2.	Самостоятельное чтение короткого текста рассказа (примерное время для чтения – 4 минуты).	Тьюторанту будет доступно понимание содержания текста рассказа, но ему будет недостаточно четырех минут для самостоятельного его прочтения.	1.Самостоятельное чтение короткого текста рассказа тьюторантом в течение 3 минут; 2. Потом одну минуту слушает чтение окончания рассказа в исполнении тьютора.	1. Слушает чтение тьюторанта, поправляет при необходимости, фиксирует время; 2. Дочитывает рассказ. 3. Наблюдает за тем, как его слушает тьюторант.
-----------	---	---	---	---

Однако, если тьютор видит, что в следующий за этим вид деятельности тьюторант может быть включен вместе со всеми одноклассниками, то тогда ему нужно успеть еще и познакомиться с текстом стихотворения (возможно, не в полном объеме). Для этого тьютору нужно знать, сколько примерно времени выделит учитель на чтение стихотворения учениками класса. Тогда такое же количество времени он отведет на выполнение тьюторантом двух видов деятельности, как это следует из примера 1 (табл. 3, столбец 4). При подготовке к сопровождению особого ученика только лишь в этой части урока, как мы видим, тьютору нужно будет заготовить слоговые таблицы и ознакомиться со стихотворением, выбрать из него наиболее подходящий отрывок.

Очевидно, что, не готовясь заранее к уроку, тьютор не смог бы предусмотреть необходимость наличия на данном уроке слогового материала, а отрывок из стихотворения ему пришлось бы выбирать «на ходу».

Во втором случае мы видим другой пример, когда тьюторанту доступно самостоятельное чтение и понимание содержания текста рассказа, но ему будет недостаточно времени для этого. Тьютор решает данную ситуацию следующим образом: три минуты отводит для самостоятельного чтения текста рассказа тьюторантом, а за последнюю минуту дочитывает сам окончание рассказа, что параллельно помогает ему решать одну из задач из индивидуальной образовательной программы тьюторанта: учить его внимательно слушать учителя или одноклассника, не отвлекаясь, в течение одной минуты.

Перечень действий тьютора может распространяться и на область его взаимодействия с другими обучающимися данного класса. Например, он может побуждать всех школьников высказываться, предлагать кому-то из детей стать «маленьким учителем» для его одноклассника, оказывать помощь еще и другому ученику, если это нужно и уместно. Объем и характер действий тьютора на уроке в каждом конкретном случае будет зависеть от наличия тех или иных особых образовательных потребностей ученика и понимания этих потребностей командой педагогов, работающих с ним.

Помимо «урочной» деятельности, разумеется, у тьютора достаточно времени уйдет и на «внеурочную» деятельность, связанную с его подготовкой к сопровождению тьюторанта на уроке.

Такая деятельность включает в себя:

– модификацию используемых учителем класса учебных пособий (выделение шрифтом или цветом ключевых слов, сокращение подробностей, дополнение текста иллюстрациями, рисунками; упрощение языковых конструкций и т.д.);

– модификацию ресурсов (использование альтернативных источников подачи и восприятия учебной информации, например, программ для распознавания речи; привлечение волонтеров, сотрудничество с другими учителями и тьюторами, организация помощи сверстниками или родителями);

– модификацию стратегий и технологий обучения (использование демонстраций с пошаговыми инструкциями, так называемыми «визуальными опорами»; повышение интерактивности или наоборот изменение темпа предъявления инструкций и поручений с более длительными паузами и повторением ключевых слов и т.д.);

– модификация инструментария для оценки результатов обучения (использование заданий, схожих с теми, что даются всем ученикам класса, но в упрощенной форме; отбор для оценивания тех критериев, достижение которых доступно в некоторой степени сопровождаемому ученику; использование для оценивания результатов обучения практико-ориентированных заданий, отражающих степень овладения социальными и другими навыками, составляющими «компонент жизненной компетенции» обучающегося).

Следовательно, все действия тьютора и его деятельность по сопровождению особого ученика на уроке напрямую связаны с удовлетворением особых образовательных потребностей конкретного школьника. Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке должны быть направлены на оказание необходимой поддержки и помощи тьюторанту по освоению им академического компонента, а также в накоплении тьюторантом доступных ему навыков, максимально расширяющих область развития его жизненной компетенции.

Шаблон выполнения семинарского задания к модулю 3.

(на основе анализа ФГОС для лиц с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью заполнить таблицу по всем группам детей и вариантам ФГОС).

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ 2.1	ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ	ПРОГРАММНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ
-------------	------------------	------------------------------------	------------------	---------------------------------	--------------------

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ	<p>В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Вариант 2.1. предполагает получение образования слабослышащими и позднооглохшими детьми в те же календарные сроки, что и их здоровыми сверстниками (1 - 4 классы).</p>	<p>Учитель-дефектолог (сурдопедагог) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики. Участие тьютора который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца. Участие ассистента, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.</p>	<p>ЗУА коллективного и индивидуального пользования. FM-система. Слухоречевой аудиокласс. Зеркало (для обучения звукопроизношению). Организация малокомплектного класса - в классе не более 1-2 обучающихся с нарушенным слухом (инклюзия). Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами. Приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.</p>	<p>Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий, визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров). Консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации. Инженер по обслуживанию специальных технических средств, зал ЛФК.</p>
РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ	<p>1. Договор с родителями по предмету коррекционной работы. 2. Договора с внешними организациями (сурдоцентр, ЦПМПСС, реабилитационными центрами после кохлеарной имплантации). 3. Рекомендации ПМПК. ИПР.</p>	<p>Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Слухоречевая карта.</p>	<p>Педагогические работники наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующей занимаемой должности, направлению подготовки, должны иметь документ о ПК в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха установленного образца.</p>	<p>Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением и для развития слухового восприятия.</p>	<p>Расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплата услуг связи, в том числе расходы, связанные с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>На основе: 1. Договора с родителями 2. Договора с органами социальной защиты</p> <p>Лицензии на программы дополнительного образования.</p>	<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.</p>	<p>Наличие ответственного за инклюзивные практики сотрудника школы, прошедшего профессиональную переподготовку в ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</p>	<p>СА или кохлеарные импланты. Кабинеты музыкально – ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение. Доступ к интернет-ресурсам для мгновенного получения наглядного подкрепления материала предметной области.</p>	<p>Наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ</p>	<p>На основе договора с родителями.</p>	<p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, формы организации работы.</p>	<p>Прохождение педагогами, ответственными за реализацию программы, курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики), инклюзивного образования детей с нарушенным слухом установленного образца.</p>	<p>Доступ к интернет-ресурсам для мгновенного получения наглядного подкрепления материала предметной области.</p>	<p>Кабинет психолога для индивидуальных и групповых занятий.</p>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	На основе договора с родителями.	Стенды на стенах ОУ с представленным на них наглядным материалом о внутри школьных правилах поведения, правилах безопасности, экологически благоприятной обстановки и т.д.	Прохождение педагогами, ответственными за реализацию программы, курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики), инклюзивного образования детей с нарушенным слухом установленного образца.	Доступ к интернет-ресурсам для мгновенного получения наглядного подкрепления материала предметной области.	Наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.
---	----------------------------------	--	---	--	--

ВАРИАНТ 2.2	ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ	ПРОГРАММНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ
----------------	---------------------	--	---------------------	--	-----------------------

	<p>В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, <i>то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей)</i> организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.</p>	<p>По данному варианту организация создает два отделения: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса. Программа формирования универсальных учебных слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуется в начальных классах I и II отделений. Слухоречевая карта. Карта индивидуальных достижений.</p>	<p>Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки. Тьютор, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.</p>	<p>Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми ЗУА разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру – например, FM-система, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.,).</p>	<p>Инженер по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств. Дидактические материалы, оборудование, инвентарь.</p>
--	--	--	---	--	---

РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ	<p>На основе: Договора с родителями по предмету коррекционной работы. Договора с внешними организациями (сурдоцентр, ЦПМПСС, реабилитационными центрами после кохлеарной имплантации). Рекомендаций ПМПК и ИПР.</p>	<p>Система направлена на формирование и совершенствование произносительных навыков, умений восприятия речи, музыки, неречевых звучаний, шумов на основе развивающейся в процессе коррекционной работы слуховой функции обучающихся.</p> <p>Составление слухоречевой карты на каждого обучающегося.</p>	<p>Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки. Ассистент (помощник), который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.</p>	<p>ЗУА коллективного и индивидуального пользования; слухоречевой аудиокласс; визуальные приборы; индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей); компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.</p>	<p>Консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации.</p>
РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<p>На основе: 1. Договора с родителями 2. Договора с органами социальной защиты</p> <p>Лицензии на программы дополнительного образования.</p>	<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.</p>	<p>Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование, аналогичное учителю-дефектологу (сурдопедагог), учителю начальных классов. Ставка психолога и соц. работника.</p>	<p>СА или кохлеарные импланты. Кабинеты музыкально – ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.</p>	<p>Наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.</p>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	На основе договора с родителями.	Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, формы организации работы.	Прохождение педагогами, ответственными за реализацию программы, курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики), инклюзивного образования детей с нарушенным слухом установленного образца.	Обеспечение средствами ИКТ.	Наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ		Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.	Прохождение педагогами, ответственными за реализацию программы, курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики), инклюзивного образования детей с нарушенным слухом установленного образца.	Доступ к интернет-ресурсам для мгновенного получения наглядного подкрепления материала предметной области.	Сотрудничество с внешними организациями.

ВАРИАНТ 2.3	ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ	ПРОГРАММНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ
-------------	------------------	------------------------------------	------------------	---------------------------------	--------------------

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ	<p>1. На основании заявления от родителей (согласие на общеобразовательную программу обучения совместно со слышащими) реализация коррекционно-развивающей области).</p> <p>2. Внесение в Устав пункта по организации работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Локальный акт (положение) об организации инклюзивной практики, службы сопровождения (ПМПк).</p>	<p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа формирования БУДр реализуется в начальных (первый дополнительный, 1-5) классах. Добавляются предметы по развитию познавательных процессов и социально-бытовой ориентировки. Убирается из программы – основы религиозных культур и светской этики.</p>	<p>Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки: - по направлению «Специальное образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика».</p> <p>Тьютор (по рекомендации ПМПк), который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.</p>	<p>Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования; слухоречевой аудиокласс; визуальные приборы; индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей); компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).</p>	<p>Инженер по обслуживанию специальных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры) и ассистивных устройств. Медицинское сопровождение (при необходимости). Зал ЛФК.</p>
-------------------------------	---	--	---	---	---

РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ	<p>Договор с родителями по предмету коррекционной работы. Договор с внешними организациями и (сурдоцентр, ЦПМПСС, реабилитационными центрами после кохлеарной имплантации). Рекомендации ПМПК и ИПР.</p>	<p>Система работы по развитию слухового восприятия, формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, направлена на формирование и совершенствование произносительных навыков, умений восприятия речи, музыки, неречевых звучаний, шумов на основе развивающейся в процессе коррекционной работы слуховой функции обучающихся. Составление слухоречевой карты.</p>	<p>Прохождение педагогами, ответственными за реализацию программы, курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики), инклюзивного образования детей с нарушениями слухом установленного образца. Ассистент (помощник), который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.</p>	<p>ЗУА коллективного и индивидуального пользования; слухоречевой аудиокласс; визуальные приборы; индивидуальные СА различных моделей; приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей); компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.). Ассистивные средства (для детей с сопутствующими нарушениями).</p>	<p>Учитель-дефектолог. Специальный психолог.</p> <p>Консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации.</p>
РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<p>На основе: 1. Договора с родителями 2. Договора с органами социальной защиты</p> <p>Лицензии на программы дополнительного образования.</p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ, НРАВСТВЕННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ - ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.</p>	<p>Прохождение педагогами, ответственными за реализацию программы, курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики), инклюзивного образования детей с нарушениями слухом установленного образца.</p>	<p>СА или кохлеарные импланты. Кабинеты музыкально – ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиоприцип или инфракрасное излучение.</p>	<p>Группа продленного дня. Воспитатели.</p>

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ</p>	<p>На основе договора с родителями.</p>	<p>Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.</p>	<p>Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности – педагоги, родители, общественные институты. Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.</p>	<p>Доступ к интернет-ресурсам для мгновенного получения наглядного подкрепления материала предметной области.</p>	<p>Кабинет психолога для индивидуальных и групповых занятий.</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</p>		<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией с учетом специфики особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Прохождение педагогами, ответственными за реализацию программы, курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики), инклюзивного образования детей с нарушенным слухом установленного образца.</p>	<p>Соответствие состояния и содержания здания экологическим требованиям, нормам пожарной безопасности и т.д. Необходимое оснащение помещений для питания, кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок и т.д. Индивидуальные СА, кохлеарные импланты, ЗУА для групповых занятий, FM – системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи.</p>	<p>Специалисты, обеспечивающие оздоровительную работу с учащимися: сурдопедагоги, учителя физической культуры, психологи. Яркий стенд.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА рейтинга ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А,В,С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Инклюзивное образование в Красноярском крае	44.03.01 Педагогическое образование	ФТД.В.02	2
	Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура» бакалавр очное отделение		
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Основы специальной педагогики, Основы специальной педагогики специальной психологии			
Последующие: -			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по специальной педагогике и специальной психологии)			
	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
	Тестирование №1 См. задания с выбором одного правильного ответа	4	7
Итого:		4	7

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Аналитическая справка «Инклюзивное образование в Красноярском крае: достижения, проблемы, перспективы».	2	4
	Представление схемы (модели) вертикали инклюзивного образования (на основе примеров из литературы).	2	4
	Опрос по теме «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования».	2	4
Итого:		6	12

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Место и роль ПМПК в организации инклюзивного образования - опрос	2	4
Итого:		2	4

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Презентация и защита аналитического материала в виде таблицы по условиям реализации ФГОС НОО (см. рекомендации к выполнению)	15	21
	Презентация АОП для выбранного контингента детей в парах, миниподгруппах	15	21
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого:		30	42
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Защита конспекта по преподаваемому предмету с выделением действий тьютора, ассистента и родителей на данном уроке	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		
Итого:		3	5
Общее количество баллов по дисциплине - 100 (по итогам изучения всех модулей, без учета итоговой аттестации в форме устного зачета)	min	max	
	48	65	

ИТОГО: 65 – 100 БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО

**Преподаватель: доцент кафедры
коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.**



Утверждено на заседании кафедры специальной психологии



протокол № 10 от 01 июня 2018 г.

И.о.зав. кафедрой _____

___ О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 01.06.2018 г.
и.о.зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 10
от 21.06.2018 г.
Председатель НМС


М.И. Бордуков

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КРАСНОЯРСКОМ
КРАЕ»**

44.03.01 Педагогическое образование «Физическая культура»
Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: __ Жуковин И.Ю., доцент



Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС Модуля «Инклюзивное образование в Красноярском крае» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

- контроль, оценка и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в государственных образовательных стандартах ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов и методических приемов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Физическая культура» - заочная форма обучения

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Физическая культура» - заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения модуля.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Компетенция	Дисциплины, на которых формируется компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК -2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Психология Педагогика Современные технологии обучения Основы специальной психологии Гигиена физического воспитания и спорта История физической культуры и спорта Теория и методика Фис Физиология человека Психология физического воспитания и спорта Профессиональная этика учителя ФК Современные педагогические информационные технологии в физической культуре Организация воспитательной работы в современных условиях Технологии профильного обучения по физической культуре в школе Основы педагогического мастерства Новые физкультурно-спортивные виды: единоборства Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче сдачи государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация промежуточный контроль успеваемости Текущая работа	Устный опрос с позиции формируемой компетенции Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ Представление блок- схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования) Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации) Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала. зачет
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Психология Педагогика Современные технологии обучения Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Анатомия человека Теория и методика физической культуры и спорта Спортивные игры Лыжная подготовка	Текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль успеваемости Текущая работа	Устный опрос с позиции формируемой компетенции Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ Представление блок- схем по материалам прослушанных

	<p>Методика обучения и воспитания физической культуре</p> <p>Подготовка к организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий</p> <p>Подготовка к профессионально-прикладной деятельности в образовательных организациях</p> <p>Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Профессиональная этика учителя ФК</p> <p>Профильная подготовка учителя физической культуры</p> <p>Современные педагогические информационные технологии в физической культуре</p> <p>Организация воспитательной работы в современных условиях</p> <p>Технологии профильного обучения по физической культуре в школе</p> <p>Основы педагогического мастерства</p> <p>Педагогическое проектирование в физической культуре</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)</p> <p>Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)</p> <p>Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.</p>
--	--	--	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) Зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать методики и технологии организации мониторинга по различным образовательным программам, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, разрабатывать

	программам	обучении	и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-2:	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ОПК -2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Устный опрос по предшествующей дисциплине
2. Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
3. Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)
4. Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)
5. Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, учебного материала.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос с позиции формируемой компетенции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	5
Описал, как лично он может применить на практике	5

предложенный опыт.	
Максимальный балл	10

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Заполнение таблицы с описанием кадровых, программно-методических и материально-технических условий организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражены все условия в соответствии с ФГОС и примерной АООП	5
Представлены иллюстрации и описание материально-технических средств	5
Максимальный балл	10

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлено не менее 3 схем. Схемы отражают содержание прослушанных лекций	30
К лекции С.В. Алехиной даны комментарии в системе Мудл: 4 шага на пути к инклюзивному образованию	10
Максимальный балл	40

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся представил полный перечень технических средств по выбранной нозологии в соответствии с ФГОС и ПРАООП	7
Презентация выполнена в соответствии с требованиями	5
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами данных технических устройств	3
Максимальный балл	15

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект представлен по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы)	5
В конспекте подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности	5
Предусмотрены все виды адаптации урока для обучающегося с ОВЗ	10
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету подисциплине

«Современные технологии инклюзивного образования»

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
1. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
2. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
3. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
4. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
5. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя.
6. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
7. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
9. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
10. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании
11. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования
12. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане)
13. Роль и место ПМПК и ПМПк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
14. Образовательные технологии в подходах разных авторов.

15. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов

16. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Устный опрос с позиции формируемой компетенции и с учетом рассмотренных тем.
2. Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Обоснование необходимости их соблюдения.
3. Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования). Анализ использования данных позиций в практике российских школ.
4. Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации). Обоснование необходимости их использования.
5. Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, учебного материала. Обоснование необходимости их использования.

Вопросы к зачету

1. Развитие инклюзивного образования в г. Красноярске и Красноярском крае: опыт, перспективы развития. Понятие интеграции, инклюзии, отличия, взаимопроникновение смыслов двух процессов.
2. Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе и крае. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на международном уровне.
4. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на уровне РФ.
5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на уровне Красноярского края.
6. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
7. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми с ОВЗ.
8. Взаимодействие школы и ПМПК. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.
9. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения.
11. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.

12. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
13. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с РАС.
14. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью.
15. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с задержкой психического развития.
16. Адаптированные образовательные программы: понятие, нормативное закрепление, структура АОП, содержание.
17. Специальная индивидуальная программа развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, умственной отсталостью: понятие, нормативное закрепление, структура АОП, содержание.
18. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.
19. Функциональные обязанности тьютора, ассистента (помощника) в инклюзивном образовании. Включение детей с ОВЗ и умственной отсталостью, ТМНР в программы дополнительного образования.
20. Взаимодействие тьютора, ассистента (помощника) с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Включение детей с ОВЗ и умственной отсталостью, ТМНР в программы дополнительного образования.
21. Методическое обеспечение деятельности тьютора, ассистента (помощника) в инклюзивном образовании.
22. Доступная среда как условие развития и реализации инклюзивного образования.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ: структура, краткая характеристика и содержание.
24. Российский опыт организации непрерывного интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и глубокой степени, тяжелыми множественными нарушениями развития: структура, краткая характеристика и содержание.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы и задания для работы и обсуждения модуля 1:

1. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
2. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?

3. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
4. Разработайте нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в вашем учреждении.
5. Определите приоритеты инклюзивного образования.
6. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
7. Определите возможность построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе?

Вопросы и задания для работы и обсуждения модуля 2:

1. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
4. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

Вопросы и задания для работы и обсуждения модуля 3:

1. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
2. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
3. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
4. Какие пути развития ОУ вы ставите в своем учреждении?
5. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?
6. Какую наиболее раннюю специфику нарушений развития Вы можете оценить у детей, находящихся в Вашем учреждении?
7. Какие общие и специфические специальные образовательные условия представлены в Вашем учреждении?
8. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.
9. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.
10. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
11. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами Окружного ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
12. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода?
13. Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?

14. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
15. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ) функционирует в Вашем учреждении?
16. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

Вопросы и задания для работы и обсуждения модуля 4:

Опишите основные принципы взаимодействия тьютора с родителями. Опишите основные технологии работы тьютора с родителями. Разработайте опросник по выявлению интересов семьи и ребенка. Предложите проект индивидуального тьюторского сопровождения. Предложите проект группового тьюторского сопровождения. Опишите принципы организации образовательного пространства различных педагогических систем (Вальдорфской, Монтессори, традиционной). Придумайте мероприятие-проект для инклюзивного класса, в котором задействуется компьютер и оргтехника. Изготовьте карточки на тему «Мой школьный день» в виде фотоальбома.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Протокол №9 от 08» июня 2017 г.

М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019

учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 8 от 01.04.2018г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 « 21» июня 2018 г.



М.И. Бордуков

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
<p>Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с.- URL:http://elib.kspu.ru/document/20061– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Дополнительная литература		
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39
Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ»[Электронный ресурс]	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Модель%20сопров.инклюзивн%20практики.pdf	Свободный доступ
Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина.— М.: МГППУ, 2012.— 92с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Организ%20услов%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf	Свободный доступ
Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование») // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Обучение%20детей%20с%20ОДА.pdf	Свободный доступ
Разработка и реализация индивидуальной образовательной	<a center;"="" href="http://edu-</td> <td style=" text-align:="">Свободный доступ	

<p>программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84с.// Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p>open.ru/Portals/0/Specialistam/Разр.ИОП%20для%20детей%20с%20ОВЗ%20в%20нач%20шк.pdf</p>	
<p>Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с.// Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p>http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.условий%20для%20детей%20с%20нап.зр..pdf</p>	Свободный доступ
<p>Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ отв. ред. С.В. Алехина// под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с.. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p>http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.усл%20для%20детей%20с%20нар%200слуха.pdf</p>	Свободный доступ
Ресурсы сети Интернет		
<p>МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва</p>	<p>http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403</p>	свободный
<p>Региональная общественная организация инвалидов Перспектива</p>	<p>https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</p>	свободный
<p>Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных</p>	<p>http://fgosreestr.ru/</p>	Индивидуальный неограниченный доступ

носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.		
Информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 1-53, гл.корп.	1) видеопроектор 2) экран 3) компьютер с выходом в Интернет 4) доска 5) электронный банк учебных материалов 6) копии статей из списка дополнительной литературы
№ 1-49, гл.корп № 1-50, гл.корп	1) экран 2) компьютер с выходом в Интернет 3) доска 4) видеопроектор
№ 1-50, гл.корп	1) экран 2) компьютер с выходом в Интернет 3) доска 4) видеопроектор
1-52	Маркерная доска- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1 шт, экран-1шт
№ 1-53, гл.корп.	видеопроектор экран компьютер с выходом в Интернет доска электронный банк учебных материалов копии статей из списка дополнительной литературы
1-36 Учебная аудитория Кафедра теории и методики медико- биологических основ и БЖ	Маркерная доска-1шт,компьютер-1шт , наглядное пособие по анатомии и физиологии человека для проведения лабораторных и практических занятий
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
1-33 Кафедра физической культуры и здоровья, для проведения занятий с малочисленными группами	Компьютер- 1 шт, МФУ-1 шт, музыкальный центр-1шт
1-38 Кафедра теории и методики медико- биологических основ и БЖ	Компьютеры-3шт, ксерокс-2 шт, принтер-2шт
1-57	Маркерная доска-1шт , компьютер-4шт,принтер-1шт,телевизор-

Лаборатория подготовки магистрантов и аспирантов	1 шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1 шт, лабораторное оборудование, DVD-1 шт, массажная кушетка-2 шт, учебно-методическая литература, лабораторное оборудование(валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.)
--	---

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

