

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ДИСЦИПЛИНЫ**

---

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование;

Направленность (профиль) образовательной программы «Безопасность  
жизнедеятельности»

Квалификация: Бакалавр  
форма обучения заочная

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики И.Ю. Жуковиным



РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 8 от "16" апреля 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент

О.Л. Беляева

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 от 21 июня 2018г.

Председатель  М.И. Бордуков

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании коррекционной педагогики

Протокол № 8 от «29» апреля 2019

‘Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина      Протокол № 8 от 23 мая 2019 г.

Председатель  М.И. Бордуков

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» относится к вариативному модулю Б1.В.02 «Теория и практика инклюзивного образования», отвечает государственному образовательному стандарту №1426 от 04.12.2015 г. по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих бакалавров по направлению подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*; профиль/название программы: Безопасность жизнедеятельности (заочная форма обучения). Год начала подготовки 2016.

Программа по курсу «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» ориентирована на углублённое изучение новейших достижений в области образования, становление творческой индивидуальности будущего педагога, осмысление и интерпретацию имеющихся образовательных проектов, создание своего творческого продукта.

*Цель* изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.

*Задачи:*

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории,
- развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ,
- проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями,
- проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Трудоемкость дисциплины (Б1.В.02.03) включает в себя общий объем времени – 2 з.е., 72 часов. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет 10 ч.: лекций – 4 ч., практических занятий – 6 ч., 58 часов самостоятельной работы в 7 и 8 семестре. Форма контроля – зачет 4 ч.

## Планируемые результаты обучения

В реализации задач базовой части образовательной программы (44.03.01 – *Педагогическое образование*; профиль/название программы: *Безопасность жизнедеятельности (заочная форма обучения)*) Б1.В.02 «Теория и практика Инклюзивного образования», предмет «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» занимает одно из ведущих мест, так как формирует у обучающихся компетентности: **ОПК-2; ОПК-4; ПК-9**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Формирование представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории; об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ .</p> <p>2. Формирование умений проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p>3. Обучение проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретико-методологические основы проектирования индивидуальной образовательной траектории и как участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей с ОВЗ в образовательных, общественных и др. организациях</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять инструменты разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов и программ, по проблемам детей, подростков и молодежи с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями проектирования адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>	<p><b>ОПК-2</b> способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p><b>ПК-9</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты</p>

## **Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

## **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - технологии индивидуализации обучения.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы – Безопасность жизнедеятельности

Наименование тем и разделов дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	СР		
<b>Модуль I</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	Составление словаря специальных терминов дисциплины.  Проверка содержания конспекта
<b>Концепция разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ</b>							
1.1. Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности.	11	2	1	1	9	9	
1.2. Целевое назначение, нормативные правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.	10	-	-	1	9	9	
1.3. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	12	2	1	1	10	10	
<b>Модуль II</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.
<b>Технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</b>							
2.1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и	12	2	1	1	10	10	Использование информационных

специальных условиях образования.							ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. Дискуссия. Анализ работы на занятиях.
2.2. Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ на различных ступенях образования.	12	-	1	1	10	10	
2.3. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	13	-	-	1	10	10	
<b>КОНТРОЛЬ</b>	<b>4ч</b>						
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	



## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Учебная дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» относится к базовой части дисциплин модуля Б1.В.01 «Теория и практика Инклюзивного образования», и занимает одно из ведущих мест, формируя у обучающихся компетентности: **ОПК-2; ОПК-4; ПК-9.**

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки бакалавров;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных

качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

# СОДЕРЖАНИЕ

## Модуль I

### **Концепция разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ**

#### ***1.1 Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности.***

Психология индивидуальных различий; методологические основы интегральной индивидуальности человека (Ананьев, А. Г. Асмолов, Б. А. Вяткин, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Н. Колесников, А. И. Крупнов, В. С. Мерлин, В. Д. Небылицын, Т. А. Ратанова, В. М. Русалов); реализация теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина в практике специального (коррекционного) образования, профессором В. В. Коркуновым.

Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина и три структурных уровня индивидуальности: индивидуальные свойства организма: биохимические и общесоматические особенности, свойства нервной системы; индивидуальные психические свойства: свойства темперамента и свойства личности; индивидуальные социально-психологические свойства: роли в социальной группе и исторических общностях.

Принципиальные положения, выделенные В. В. Коркуновым на основе анализа индивидуальных особенностей детей с психофизическими нарушениями с учетом теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина: ребенок с психофизическим нарушением как саморазвивающаяся система, выступает как системообразующий фактор образовательной системы, предопределяющий формы организации учебного процесса; своеобразие психических свойств и процессов ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его влияние на формирование индивидуального стиля деятельности, который лежит в основе развития ребенка как системы; индивидуальный стиль деятельности и его компенсаторная роль в структуре личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные аспекты формирования деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе положения о единстве закономерностей психического развития детей с нормативным психическим развитием и психофизическими недостатками (Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер и др.), теории деятельности А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина.

Критерии индивидуальных черт ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности: скорость протекания психических процессов; когнитивный стиль как способ переработки информации – получения, хранения и использования (М.С. Егорова, 1997);

индивидуальный темп деятельности; степень самостоятельности в выполнении заданий; потенциальные возможности в обучении и самореализации.

Разграничение понятий индивидуальности, индивидуального подхода, индивидуального обучения и индивидуализации обучения.

Индивидуальная образовательная программа, как одно из средств индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***1.2. Целевое назначение, нормативные правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.***

Классификации индивидуальных образовательных маршрутов: на основании направленности образовательных интересов (Е. А. Александрова); Интеллектуальная направленность деятельности (С. В. Маркова); По возрастному критерию (А. П. Тряпицына); Вариативные образовательные маршруты для учащихся (И. А. Галацкова).

Определения технологии индивидуализации процесса воспитания и обучения: индивидуальная программа обучения, индивидуальная образовательная программа, индивидуальная программа развития, индивидуальная коррекционно-развивающая программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория и др.

Определения, как отражение сущности обозначенных понятий с позиции личностно-ориентированного обучения, в рамках концепции профильного обучения и применительно к коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Общие аспекты особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

Назначение индивидуальной образовательной программы в соответствии с основными аспектами особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определение содержания образования, которое может освоить ребенок за определенный временной период, характеристике методов и средств обучения, коррекции и компенсации отклонений в развитии, а также в определении сроков и темпа освоения основной общеобразовательной программы.

Содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевое назначение индивидуальной образовательной программы в преодолении несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного года обучения, ступени обучения и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Основная задача индивидуальной образовательной программы: создание условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Минимум содержания образования, необходимого для освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом и фундаментальное ядро содержания общего образования. Дети с умственной отсталостью и планирование содержания индивидуальной образовательной программы с учетом примерных основных общеобразовательных программ.

Нормативные правовые основания проектирования индивидуальных образовательных программ для воспитанников и обучающихся: закон РФ «Об образовании»; ФГОС, АООП и СИПР. Закон «Об образовании» и устав образовательного учреждения, как основа разработки и утверждения индивидуальной образовательной программы.

Образовательные учреждения, реализующие индивидуальные образовательные программы для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; поправки в уставе образовательного учреждения, (разделы «Организация образовательного процесса», «Локальные нормативные акты» и др.): наличие прав детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по индивидуальным образовательным программам; возможность организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных программ. Локальный акт: «Положение об индивидуальной образовательной программе».

### ***1.3. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.***

*Индивидуальные образовательные маршруты в системе дошкольного и школьного общего образования.*

Этапы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов по М.Г. Остренко: анализ результатов диагностики, характеризующей возможности учебного заведения и потребности конкретных обучающихся; определение необходимых компонентов модели и их содержательное наполнение; определение педагогического алгоритма, который устанавливая

функциональные связи между компонентами модели, обеспечивает реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающегося; определение условий необходимых для эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

*Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования; Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшей школы.*

Типы индивидуальных образовательных маршрутов в системе высшей школы по Н.А. Лабунской: Я-центрированный образовательный маршрут Маршрут, ориентированный на получение знаний, связан с продвижением по соответствующей линии; Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как человека образованного; Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как будущего специалиста; Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как учителя; Маршрут, связанный с ориентацией студента на научную деятельность.

Системный подход при разработке модели индивидуального образовательного маршрута (Г.Н. Сериков, Г.П. Щедровицкий, Б.Г. Юдин и др.).

Систематизация дидактических принципов по А.В. Хуторскому при моделировании и организации образовательного процесса как оптимизация модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося: принцип личностного целеполагания; принцип выбора индивидуального образовательного маршрута; принцип продуктивности обучения; принцип ситуативности обучения; принцип образовательной рефлексии.

Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (А.В. Хуторской): целевой этап; мотивационный этап; проектировочный этап; Технологический этап; результативный этап.

## **Модуль II**

### **Технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

#### ***2.1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.***

Целесообразность разработки индивидуальной образовательной программы по отношению к следующим категориям детей с ограниченными возможностями здоровья: ребенок со сложным дефектом; ребенок, получающий образование в форме индивидуального обучения на дому; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, посещающий общеобразовательную группу

дошкольного образовательного учреждения, или получающий образование в общеобразовательном учреждении наряду с нормально развивающимися сверстниками; Ребенок с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, посещающий группу кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, показывающий высокие достижения в освоении основной общеобразовательной программы и нуждающийся в углубленной изучении отдельных учебных курсов.

Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в определении детей нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

## ***2.2. Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ на различных ступенях образования.***

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) *Службы сопровождения в образовательном учреждении*; комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с психофизическим недостатком индивидуальной образовательной программы. Психолого-медико-педагогический консилиум.
- 2) *Определение педагогом оптимальных форм и методов взаимодействия с ребенком* с целью его подготовки к переходу на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения.
- 3) *согласие родителей (законных представителей)* на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.

*Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе*: принцип систематической ступенчатой диагностики, принцип индивидуального подбора педагогических технологий, принцип контроля и корректировки, позволяющий контролировать результат тех или иных воздействий на ребенка, принцип систематичности наблюдений, принцип пошаговой фиксации данных, все полученные данные о ребенке (включая результаты диагностики и наблюдений), а также намеченные психолого-педагогические мероприятия на тот или иной период обучения.

Структура программ и ее разделы: наименование программы; выписка из истории азвития ребенка; данные анамнеза; данные психолого-педагогического

обследования; заключение; собственно индивидуальная программа, содержащая в себе направления работы с ребенком.

### *Индивидуальные образовательные маршруты в дошкольном образовательном учреждении*

Индивидуальные программы для детей раннего возраста, находящимися в домах ребенка. Три варианта программ для детей раннего возраста (Ю. А. Разенкова, 2003): Индивидуальная адаптационная программа; Индивидуальная программа профилактики раннего отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии ребенка; Индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Проектирование структуры индивидуальной образовательной программы для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, в зависимости от основных разделов программы дошкольного воспитания для детей с определенным типом недостатка.

Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ: Е. А. Стребелева; А. В. Закрепина; Е. М. Калинина; Н. Ш. Тюрина; Г. М. Гайдар, Т. Ю. Ортина

### *Индивидуальные образовательные маршруты в школьном образовательном учреждении*

Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка школьного возраста с ОВЗ: Е. А. Ямбург; В. В. Коркунов, Г. П. Лекус, А. К. Виноградов; А. Д. Вильшанская; И. М. Бгажнокова; И. С. Макарьев; М. В. Кочкина; И. Кузьмина; М. П. Черемных и др.

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание индивидуальной образовательной программы; аспекты содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы; варьирование в процессе содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы; принципиальные основания для реализации содержания индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме;

### **2.3. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.**

Экспертная группа (ПМПк). Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.

Алгоритм проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

Структурирование деятельности каждого специалиста школьного консилиума в соответствии с основными структурными элементами и рекомендациями ПМПК. Основные компоненты в структуре индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ: основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы; используемые программно-методические средства и разработки; основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности; четкие критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период; конкретные сроки, за которые каждый специалист прогнозирует получить указанный в соседней графе результат; рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ. Деятельность руководителя школьного консилиума. Технология сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе учителем-дефектологом. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ учителем-логопедом. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом. Роль Тьютора в индивидуальном сопровождении ребенка с ОВЗ.

Мониторинг оценки разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту.

Требования к качеству проведения мониторинга: Объективность, Точность, Полнота, Достаточность, Систематизированность (структурированность), Оптимальность обобщения.

Деятельность учителя физической культуры в разработке и оценке качества реализации индивидуального образовательного маршрута по реализации задач физического воспитания, коррекции нарушенных функций ребенка с ОВЗ средствами ЛФК, физической культуры и спорта.



## **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к

изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы.

Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

### **Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарСУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

### «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» для студентов направления подготовки Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Безопасность жизнедеятельности Заочной формы обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	бакалавр	Б1.В.01.03	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психологические особенности детей с ОВЗ; Современные технологии инклюзивного образования			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ I			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		Min	Max
	Доклад, презентация	7	10
	Письменная работа	5	10
	Составление словаря специальных терминов	5	10
	Тестирование	8	10
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ II			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	Max
	Работа на занятиях	5	5
	Разработка и презентация доклада	5	15
	Составление схем и таблиц	5	5
	Индивидуальное домашнее задание	5	5
Промежуточный рейтинг-контроль		5	15
Итого		25	45

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	Max
	Тестирование	10	15

ИТОГО	10	15
-------	----	----

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
Модуль I	Реферат	3	5
Модуль II	Реферат	3	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	Max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Преподаватель: доцент кафедры  
коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.**





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт социально-гуманитарных технологий**

**Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 16.04.2018 г.  
и.о.зав.кафедрой



**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 10  
от 21.06.2018 г.

Председатель НМС

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Проектирование индивидуальных образовательных  
маршрутов детей с ОВЗ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень): Прикладной Бакалавриат

Составитель: \_\_ Жуковин И.Ю., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
- по направлению подготовки подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) образовательной программы – «физическая культура»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы дисциплины:**

**ОПК-2** способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

**ОПК-4** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования.

**ПК-9** способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, на которых формируется компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК – 9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты.	Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности». Основы проектной деятельности студента Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Профильная подготовка учителя безопасности жизнедеятельности Проектная деятельность учителя Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль успеваемости Текущая работа	Устный опрос с позиции формируемой компетенции Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ Представление блок-схем по материалам Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.
ОПК -2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» Психология Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного	Промежуточная аттестация промежуточный контроль успеваемости Текущая работа	Устный опрос с позиции формируемой компетенции Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ Представление блок-схем по

<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль Профильная подготовка учителя безопасности жизнедеятельности Основы патриотического воспитания молодежи Организация внеклассной работы по БЖ Классный руководитель Подготовка к сдаче сдачи государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности</p>		<p>изучаемым материалам Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.</p>
<p>ОПК -4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Основы права Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p>		<p>Групповая работа, дискуссия с элементами анализа, обзор периодики Тестирование, обзор периодики, аналитическая записка, сравнительный анализ, доклад Экспертное заключение, аналитическая записка, доклад, разработка проекта (проектной разработки).</p>

	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Профильная подготовка учителя безопасности жизнедеятельности Основы обороны государства и военной службы Правовые основы деятельности учителя БЖ Основы патриотического воспитания молодежи Организация спасения в условиях ЧС Подготовка к сдаче сдачи государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
--	---	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

Оценочные средство 1 - Контрольные вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству:

- 1) Точность, полнота и правильность ответа;
- 2) Глубина понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- 3) Самостоятельность ответа;
- 4) Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- 5) Обоснованность привлечения фактологического материала;
- 6) Логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(62-78 баллов) удовлетворительно/ зачтено
	Обучающийся на	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на удовлетворительном

<p><b>ОПК-2</b> способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>высоком уровне демонстрирует знание теоретико-методологических основ проектирования индивидуальной образовательной траектории и готов проводить учебные занятия по базовым видам спорта, физической культуры и ЛФК в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий детей с ОВЗ.</p>	<p>демонстрирует знание теоретико-методологических основ проектирования индивидуальной образовательной траектории и готов проводить учебные занятия по базовым видам спорта, физической культуры и ЛФК в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий детей с ОВЗ.</p>	<p>уровне демонстрирует знание теоретико-методологических основ проектирования индивидуальной образовательной траектории и готов проводить учебные занятия по базовым видам спорта, физической культуры и ЛФК в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий детей с ОВЗ.</p>
<p><b>ОПК-4</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями об использовании духовных, нравственных и патриотических ценностей физической культуры и спорта при составлении индивидуального образовательного маршрута и их использовании соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне владеет знаниями об использовании духовных, нравственных и патриотических ценностей физической культуры и спорта при составлении индивидуального образовательного маршрута и их использовании соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями об использовании духовных, нравственных и патриотических ценностей физической культуры и спорта при составлении индивидуального образовательного маршрута и их использовании соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования</p>
<p><b>ПК-9</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет технологией и алгоритмом выбора средств и методов реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в области их физического развития, коррекции двигательных нарушений и социализации.</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне владеет технологией и алгоритмом выбора средств и методов реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в области их физического развития, коррекции двигательных нарушений и социализации.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет технологией и алгоритмом выбора средств и методов реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в области их физического развития, коррекции двигательных нарушений и социализации.</p>

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. критерии оценивания.

4.2.1. критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Обучающийся опирается на теоретические знания по Дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
актуальность темы доклада	3
полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
максимальный балл	10

#### **4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия**

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
максимальный балл	10

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 935.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,

Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.



## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»**

1. Психология индивидуальных различий; методологические основы интегральной индивидуальности человека
2. Принципиальные положения, выделенные В. В. Коркуновым на основе анализа индивидуальных особенностей детей с психофизическими нарушениями с учетом теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
3. Критерии индивидуальных черт ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности.
4. Разграничение понятий индивидуальности, индивидуального подхода, индивидуального обучения и индивидуализации обучения.
5. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов: на основании направленности образовательных интересов
6. Индивидуальная образовательная программа, как одно из средств индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
8. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
10. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.
11. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики особенностей развития у детей с ОВЗ.

12. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
13. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
14. Индивидуальный учебный план.
15. Проектирование как деятельность по разработке индивидуальных образовательных программ.
16. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
17. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Экспертная группа (ПМПк). Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.
19. Структура и содержание ИОП (АОП).
20. Обеспечение реализации ИОП (АОП).
21. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.
22. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
23. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
24. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
25. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ.
26. Характеристика основных этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.
27. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
28. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

29. Мониторинг оценки разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту.
30. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
31. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
32. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ПРОРАБОТКИ МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

**Тестовые задания**

Тест № 1

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- а) средство для организации образования педагога;
- б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

- а) информационная;
- б) воспитательная;
- в) прогнозирующая;
- г) оценочная.

3. Вариативный образовательный маршрут – это:

- а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
- б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;

в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) рефлексивный;
- г) результативный.

5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

- а) принцип систематической ступенчатой диагностики;
- б) принцип доступности; в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- г) принцип связи теории с практикой; д) принцип контроля и корректировки.

6. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

- а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;
- б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
- в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

7. Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются.....

\_\_\_\_\_.

8. Дополните понятия:

- а) тьютор – это \_\_\_\_\_;
- б) индивидуализация – это \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_ индивидуальное образовательное пространство – это \_\_\_\_\_.

9. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

Тест № 2

1. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;

б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;

в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

2. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):

а) наблюдение;

б) практические работы;

в) анкетирование;

г) изучение продуктов деятельности.

3. Индивидуальная образовательная программа – это:

а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;

б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;

в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

4. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):

а) целевой этап;

б) мотивационный;

в) технологический;

г) рефлексивный.

5. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):

а) комплексную диагностику;

б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;

в) календарно-тематический план;

г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

6. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;

б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;

в) направления деятельности педагога.

7. Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов.

8. Дополните понятия:

а) тьюторское сопровождение – это

б) рефлексия – это \_\_\_\_\_;

в) индивидуальная образовательная программа – это

\_\_\_\_\_.

9. Перечислите причины, от которых зависит педагогическая поддержка ученика?

10. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

**7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме организации учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.**

**Критерии оценивания по оценочному средству:**

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.

2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.

3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### **Примерная тематика докладов**

1. История тьюторского сопровождения.

2. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.

3. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
7. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
8. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
9. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
15. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
16. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
17. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.

### **7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.**

1. Изучите и законспектируйте Концепцию специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития (Проект) // Дефектология. - № 2. - 1989.
2. Произведите дифференциацию методов по сугубо прикладному и теоретическому характеру.
3. Законспектируйте главу № 1 учебного пособия «Коррекционная педагогика» / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М., 1999.
4. С какого времени помощь аномальным детям в нашей стране приобретает государственный характер?

5. Укажите, в каких положениях Проекта Закона «О специальном образовании» от 1995 г. содержатся прогрессивные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию нетипичных детей?
6. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений в нашей стране для нетипичных детей.
7. Посетите одно из специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений и опишите кратко систему коррекционной учебно-воспитательной работы в нем.
8. Законспектируйте главу №2 книги В.В. Воронковой «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». - М., 1994.
9. Законспектируйте статью У.В. Ульенковой «Л.С. Выготский и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития» // Дефектология. - №4. - 1997.
10. Изучите статью Н.Е. Денисова «Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития» // Дефектология. - № 2. - 1998.
11. Изучите статью И.И. Мамайчук, Г.В. Пятаковой «Исследование личностных особенностей детей с детским церебральным параличом» // Дефектология. - №3. - 1990.
12. Законспектируйте статью Е.С. Иванова, Л.М. Шипицыной «Этиопатогенез нарушений поведения у учеников вспомогательной школы» // Дефектология. - №1. - 1989.
13. Законспектируйте статью Г.П. Бертынь «Клиническая характеристика глухих детей со сложным дефектом» // Дефектология. - №6. - 1998г.
14. Законспектируйте статью Н.Д. Шматко «Для кого может быть эффективным интегрированное обучение» // Дефектология. - № 1-2. - 1999.
15. Изучите и законспектируйте статью В.Г. Петровой, И.В. Беляковой «К вопросу о разнообразии форм обучения детей с нарушенным интеллектуальным развитием» // Дефектология. - №2. - 1995.

#### Примерные задания для самоподготовки

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»:

- к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в школе;
- к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в системе профессионального образования.

2. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и



студентов инвалидов. Представьте пакеты специальных образовательных условий для любой на выбор категории студентов с ОВЗ, студентов-инвалидов.

3. Ниже представлен список используемых в теории и практике коррекции нарушений поведения подростков с ОВЗ понятий. Дайте им определение.

Норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, специальные условия, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

4. Закончите фразу:

*Адаптированная* образовательная программа для подростков с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, должна состоять из следующих элементов ...

Адаптированная образовательная программа требует/не требует лицензирования.

5. Представьте проект процесса проектирования и разработки адаптированной образовательной программы для подростков с ОВЗ.

6. Прочитайте формулировку. Закончите ее.

Формулировка: Как правило, образовательные программы, нацеленные на формирование компетенций, имеют модульную структуру и представляют собой не просто перечни теоретических дисциплин и практических курсов, но сопоставимые по объему (трудозатратам) группы модулей.

По определению, данному в ФГОС нового поколения, модуль - это ...  
Содержание модулей и сам их набор могут быть ...

7. Со ссылкой на существующую нормативную базу разработайте фрагмент АОП/программы коррекционного курса/индивидуального учебного плана для подростков с ОВЗ (любая категория на выбор).

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8 от «29» апреля 2019

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от «21» мая 2019г.

Председатель Научно-методического совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



М.И. Бордуков

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»

для студентов ООП

**49.03.01, Педагогическое образование; направленность (профиль) образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.	Эл. Библиотека МГППУ <a href="http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf#page=5">http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf#page=5</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	АНЛ (2); ЧЗ (1); АУЛ (42)	25
Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Акатов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - Библиогр. в конце глав. - Словарь терминов: с. 348-362.	КабПиПД(1); ЧЗ (1); АНЛ (2); Инф.-метод. РЦ ИППиУО (3); АУЛ (1)	5
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017.	[Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a>	5

- 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же		Доступ по регистрации
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с.	АНЛ (2); ЧЗ (2); АУЛ (10); Каб.ИСП (2)	15
Физическая культура в специальном образовании [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев. - М. : Академия, 2002. - 176 с.	ЧЗ (2); АНЛ (1); АУЛ (1); КабПиПД (1); Каб.ИСП (1)	5
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
«С.В. Соловьева ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Методические рекомендации 2 издание, дополненное и переработанное (Бесплатная электронная библиотека - Методические указания, пособия)	<a href="http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/546744-1-sv-soloveva-proektirovanie-individualnih-obrazovatelnih-programm-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya.php">http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/546744-1-sv-soloveva-proektirovanie-individualnih-obrazovatelnih-programm-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya.php</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОПЫТ</b> коллективная монография Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=23061395">http://elibrary.ru/item.asp?id=23061395</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Институт проблем инклюзивного образования МГПУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной	<a href="http://window.edu.ru/resource/623/61623">http://window.edu.ru/resource/623/61623</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

психологии: Учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45 с.		
<b><i>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</i></b>		
Консультант-плюс Сайт консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Министерство образования и науки российской федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### *Современные технологии инклюзивного образования*

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень): бакалавр (заочно)

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 1-53, гл.корп.	видеопроектор экран компьютер с выходом в Интернет доска электронный банк учебных материалов копии статей из списка дополнительной литературы
№ 1-49, гл.корп № 1-50, гл.корп	1) экран 2) компьютер с выходом в Интернет 3) доска 4) видеопроектор
№ 1-50, гл.корп	1) экран 2) компьютер с выходом в Интернет 3) доска 4) видеопроектор
1-52	Маркерная доска- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1 шт, экран-1шт
№ 1-53, гл.корп.	видеопроектор экран компьютер с выходом в Интернет доска электронный банк учебных материалов копии статей из списка дополнительной литературы
1-36 Учебная аудитория  Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ	Маркерная доска-1шт, компьютер-1шт , наглядное пособие по анатомии и физиологии человека для проведения лабораторных и практических занятий
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
1-33 Кафедра физической культуры и здоровья, для проведения занятий с малочисленными группами	Компьютер- 1 шт, МФУ-1 шт, музыкальный центр-1шт

1-38 Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ	Компьютеры-3шт, ксерокс-2 шт, принтер-2шт
1-57 Лаборатория подготовки магистрантов и аспирантов	Маркерная доска-1шт , компьютер-4шт,принтер-1шт,телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1шт, массажная кушетка-2шт, учебно-методическая литература, лабораторное оборудование(валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.)

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.