

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии  
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Даниленко Кристина Дмитриевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА КОУЧИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС  
ПО БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Биология и химия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой:

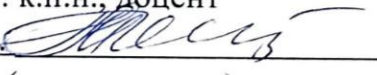
Горленко Н.М. к.п.н., доцент

16 мая 2019 г. 

(дата, подпись)

Руководитель:


Голикова Т.В. к.п.н., доцент

16 мая 2019 г. 

(дата, подпись)

Дата защиты 17 июня 2019 г.

Обучающийся: Даниленко К.Д.

11.06.2019 

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2019

Красноярск 2019

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
На выпускную квалификационную работу  
Даниленко Кристины Дмитриевны, выполненную по теме  
«Внедрение метода коучинга в образовательный процесс по биологии в школе»

Выпускная квалификационная работа Даниленко К.Д. посвящена современной проблеме поиска новых форм и технологий организации образовательного процесса. Актуальность применения инновационных технологий в педагогике обусловлена повышением требовательности к эффективности и результативности процесса обучения, требованиям ФГОС. Всем названным требованиям соответствует и метод коучинга.

Автор ВКР в течении 2018-19 года, проходя педагогическую интернатуру в МБОУ «Соколовская СШ» изучала опыт мировых педагогов в вопросах коучинг - образования, разрабатывала условия внедрения приёмов технологии метода коучинга и проверяла их в образовательном процессе. Ею установлено, что при проведении уроков с использованием приёмов метода коучинга возрастает уровень универсальных учебных действий и предметных результатов школьников по биологии.

ВКР выполнена на достаточно высоком научном уровне. Даниленко К.Д. определила приёмы, наиболее уместные для использования на уроках биологии, разработала способ применения каждого из них и проводила уроки с внедрением метода коучинга.

При выполнении и написании ВКР Кристина Дмитриевна проявила высокую степень самостоятельности, показала умения анализа литературных источников, оценки современного состояния, осмысления и обобщения полученных результатов, готовности к применению и использованию полученных результатов в реальной педагогической деятельности. Научная работа Даниленко К.Д. интересна для прочтения и имеет законченный характер. Все ее части написаны и оформлены в соответствии с ГОСТами, аккуратны, грамотны и актуальны. ВКР Даниленко К.Д. прошла процедуру рецензирования в системе «Антиплагиат» в отчете, которой указана оценка оригинальности – 76,69%, что соответствует предъявляемым требованиям и может быть оценена на «отлично».

Научный руководитель, к. пед. н.,  
доцент кафедры физиологии человека  
и методики обучения биологии



Т.В. Голикова

**Согласие**  
**На размещение текста выпускной квалификационной работы**  
**обучающегося в**  
**ЭБС КГПУ им. ВП. Астафьева**

Я, ДАНИЛЕНКО КРИСТИНА ДИИТРИЕВНА

Разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта на тему «ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА КОУЧИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ» (далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течении всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

11.06.2019

дата

Астафьева

подпись



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Красноярский государственный  
педагогический университет им.  
В.П.Астафьева

## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Даниленко Кристина Дмитриевна
Подразделение	Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Даниленко К.Д. Внедрение метода коучинга в образовательный процесс по биологии в школе
Название файла	Даниленко К.Д. ВКР. 2019 г..pdf
Процент заимствования	23,27%
Процент цитирования	0,04%
Процент оригинальности	76,69%
Дата проверки	19:27:19 11 июня 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС

Работу проверил Голикова Татьяна Валериевна  
ФИО проверяющего

Дата подписи 11.06.2019



Подпись проверяющего

Чтобы убедиться  
в подлинности справки,  
используйте QR-код, который  
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА I. ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ МЕТОДА КОУЧИНГА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
1.1. История происхождения и развития коучинг – технологии	9
1.2. Теоретические основы метода коучинга в образовательной среде	13
ГЛАВА II. МЕТОД КОУЧИНГА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	19
2.1. Современное состояние применения метода коучинга в образовательной практике	19
2.2. Экспериментальное исследование условий реализации метода коучинга в учебно – воспитательном процессе по биологии	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53

## ВВЕДЕНИЕ.

В современном школьном образовании все более актуальна проблема поиска новых форм развития и обучения детей, которые соответствовали бы запросам времени и выдвигаемым требованиям. В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах второго поколения официально заявлена задача личностно-ориентированного обучения, а так же требования по формированию универсальных учебных действий учащихся. Современный выпускник должен быть высоконравственным, ответственным, самореализовавшимся гражданином страны, к чему и должна подготовить школа. Но вот практические технологии, методика их внедрения и педагогический состав, готовый работать по нововведениям – остаются важной нерешенной проблемой сегодняшнего дня.

Актуальность применения инновационных технологий в педагогике обусловлена повышением требовательности к эффективности и результативности процесса обучения. Важным вопросом остается и проблема личной мотивации учащихся к учебно – познавательной деятельности. Единовременным решением этих задач современного образования может являться метод коучинга, который популярен в различных сферах деятельности. Опираясь на основные принципы коучинга, возможно персонифицировать образовательный процесс, оптимизировать образовательные взаимоотношения педагог – ученик, в которых учитель может организовать процесс поиска учениками наилучших путей для достижения собственных целей, что всецело отвечает требованиям ФГОС. При использовании метода коучинга в процессе обучения биологии роль педагога значительно меняется. Теперь учитель служит не только средством для передачи знаний, умений и навыков, но и стимулирует интерес к обучению, помогает двигаться к самосознательности, развивает сильные стороны и скрытый потенциал учащихся. Учитель – коуч не обучает, а

помогает научиться учиться. Коучинг - образование позволяет раскрыть потенциал учащегося не только в рамках решения конкретной ситуации, но и для жизни в целом. Кроме того, коучинговые навыки гармонично встраиваются в ряды компетенций современного учителя. Поэтому, на мой взгляд, коучинг – это инструмент повышения эффективности обучения биологии в школе, который способствует формированию универсальных учебных действий.

Объект: учебно – воспитательный процесс по биологии в школе, включающий различные инновационные технологии обучения.

Предмет: технология коучинга на уроках биологии в школе.

Гипотеза: применение различных приемов метода коучинга в учебно – воспитательном процессе позволяет повысить уровень УУД учащихся по биологии

Цель: разработать и реализовать педагогическую систему метода коучинга в процессе обучения биологии, влияющую на развитие универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Изучить исторический и теоретический аспекты метода коучинга в различных сферах деятельности.
2. Рассмотреть современное состояние применения метода коучинга в образовательной практике.
3. Экспериментально апробировать условия реализации метода коучинга в учебно – воспитательном процессе по биологии

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы: анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования; экспериментальный метод, включающий апробацию приёмов метода коучинга в образовательном процессе на уроке биологии и др.

Предлагаемое исследование состоит из введения, двух глав: в первой главе мы рассматриваем понятия «коуч» и коучинг», историю происхождения

коучинга, основные аспекты и принципы коучинга. Во второй главе проанализировано и описано состояние исследуемой проблемы в современном педагогическом процессе, освещена суть апробации условий использования приёмов коучинга на уроках биологии, содержание и особенности каждого приёма и приведены результаты исследования.



# ГЛАВА I. ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ МЕТОДА КОУЧИНГА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. История происхождения и развития коучинг – технологии.

Ежедневно разговорная лексика каждого человека пополняется множеством заимствованных слов. Они приходят и попадают жизнь из различных языков и оседают в ней надолго. Исключением не является пришедшее в речь русского человека и основательно закрепившееся слово коучинг.

Этимологически слово «коучинг» имеет венгерское происхождение, получившее распространение в Англии в XVI веке, означавшее «повозку». Уже в те времена слово, которое обозначало средство передвижения, носило более глубокий смысл. «То, что быстро доставляет к цели и помогает двигаться в пути» - говорилось о коуче (повозке), а метод перевозки назывался коучинг.

Во второй половине XIX века английские студенты называли так частных репетиторов – людей, на дому занимающихся подготовкой специалистов в той или иной области. Позже коучем стали называть любого человека, который занимался преподаванием чего – либо.

В 80-х годах XX века коучинг основательно проник в сферу бизнеса и начал активно развиваться именно в данном направлении деятельности. Коучинг развивался длительное время, но свою популярность в различных областях деятельности начал набирать в Америке с 2001 года. С этого времени коуч – официально утвержденная профессия.

Зарубежные авторы выделяют 7 фаз развития коучинга:

1. С 70 до середины 80-х – фаза «происхождения», США
2. Середина 80-х – «распространение», США
3. Середина 80-х – «всплеск», Германия
4. Конец 80-х в Германии – «системное развитие персонала»

5. Начало 90-х в Европе и США – фаза «дифференциации»
6. Середина/конец 90-х в Европе и Америке - «популяризация»
7. С 2001 года и по сегодняшний день-фаза «углубленной профессионализации»

Первая фаза – происхождение. Коучинг начал развиваться в сфере менеджмента в Америке, был направлен на развитие сферы занятости и интересов. В рамках коучинга каждый сотрудник обязан был развиваться и самосовершенствоваться, достигать личной и профессиональной зрелости. Данный процесс протекал под строгим руководством куратора – коуча.

Вторая фаза – распространение. Применение коучинга стало распространяться на обучение молодых специалистов. В организациях стали появляться сотрудники, которые занимались вопросами развития молодых кадров. Цель этих наставников – мотивационное стимулирование обучаемых к профессиональному росту.

Третья стадия - стадия всплеска имела место быть в Германии. Коучинг превратился в консультирование исключительно сторонними специалистами. В этот период прослеживалась тенденция обсуждения не только профессиональной сферы деятельности, но и межличностных отношений, супружества. Коуч должен был помочь осознать своему клиенту мировосприятие, особенности его коммуникативного стиля, сильные и слабые стороны личности.

Четвертая фаза - системное развитие персонала. Коучинг основательно закрепился в бизнес сфере. Коучингом стали заниматься как приглашенные, «сторонние» люди в организациях, так и непосредственно обученные сотрудники отдела кадров. Долгое время эти две группы находились в противостоянии, обсуждая, какие темы для руководства соответствуют стилю коучинга, а какие нет. Роль персонального коуча при этом отводилась

непосредственному руководителю, призванному развивать своих подопечных, для чего и проводились семинары по коучингу внутри фирмы.

Пятая фаза – дифференциация. В 90-х годах коучинг достиг заслуженного успеха. Установились определенные концепции, методы взаимодействия, направления деятельности. Все больше коучинг стал применяться в различных вариантах, с новым значением, содержанием и конкретными процедурами. Групповой коучинг в ходе семинаров использовался как «сила» группы для глубокого консультирования отдельного участника через коллективную обратную связь. Каждый тренинг личностного роста мог тоже называться коучингом. Оставалось неизменным одно – коучинг активно применялся исключительно в бизнес - сфере, особенно в менеджменте.

Шестая фаза «популяризация». После пережитков времени, пройдя этап внедрения и фазу всплеска, потерпев некоторые неудачи слово коучинг стало своеобразным вирусом того времени, которое употреблял каждый и по любому поводу. Даже классическое организационное консультирование мутировало в коучинг. Популярность метод коучинга заработал в США и Германии.

С 2002 года в коучинге начинают выделяться целевые группы и методически дифференцированное применение. Повышаются требования к качеству практики, начинается стандартизация в обучении коучингу, растет интенсивность исследований, организуются международные конгрессы и встречи. Создаются интернет-банки данных коучей и сообщества коучей, которые обсуждают между собой содержание, методику, стандарты и вопросы качества. Коучинг выходит на научный уровень, начинает разрабатываться собственная методология и инструментарий. Применение выходит за рамки бизнес – сферы и охватывает другие области деятельности людей.

Человеку, незнакомому с терминологией обучения и воспитания, слово «коучинг» может казаться чем-то странным и непонятным. Так уж вышло, что в русском языке синонима этому слову не оказалось. Иногда под ним понимают

просто тренера, иногда человека, который берет на себя роль наставника или руководителя.

За всю историю существования коучинга существовало несколько отличающихся друг от друга его определения, которые с разных сторон описывали сущность метода [4].

"Coach" – наставлять, тренировать, воодушевлять. Так называли тренеров по гольфу и теннису. Однако слово коучинг совершенно не отражает содержания самого явления, из-за чего возникает несоответствия в понимании слова и его сущности, что приводит к искажению сути восприятия.

Коучинг - это искусство создания, с помощью беседы и поведения, среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение.

Коучинг - это процесс создания коучем условий для всестороннего развития личности клиента.

Коучинг - это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека [1].

Опираясь на толковый словарь современного русского языка, коучинг можно трактовать как инструмент личностного и профессионального развития - обучение, консультирование, направленное на раскрытие потенциала человека, достижение им поставленных целей в разных областях деятельности [18].

Основоположником современной методики индивидуальной работы с клиентом считается гарвардский преподаватель и эксперт по теннису Тимоти Голви. Он считал, что если преподаватель поможет игроку устранить или ослабить внутренние барьеры в его действиях, то у тренируемого неожиданно появляется внутренняя способность, которая будет вести его дальше, без необходимости значительных технических пояснений и наставлений со стороны коуча. Коучем Тимоти Голви именовал человека, помогающего ученику

раскрыть его скрытые способности, поверить в себя и отбросить все ненужное на пути к достижению цели [5].

Методика стала называться коучингом. Предназначавшаяся для работы в спортивной среде, технология коучинга получила признание сначала в США, а затем распространилась на весь мир.

В России о коучинге заговорили в 2002 году, после Первой международной конференции, проводившейся в городе Санкт – Петербург. Тогда само понятие «коучинг» было неизвестным, новым и вызывало массу вопросов. Чем больше в России изучался коучинг, тем больше вопросов возникало.

Предшественниками и истоками коучинга считаются:

- Гуманистический подход в психотерапии. (К. Роджерс, А. Маслоу).
- Работы Дэниела Гоулмена в сфере эмоционального интеллекта.
- Сократовские методы диалога. Майевтика.
- Методики наиболее продвинутых спортивных тренеров. (Т. Голви) [4].

Современному коучингу предшествовали теории Зигмунда Фрейда, Карла Юнга и Альфреда Адлера. Символическое мышление, на котором делал ударение З. Фрейд, является очень полезным для коучей, поскольку они могут помочь клиентам открыть их сильные стороны, часто лежащие замаскированными или похороненными в их бессознательном и обнаруживающиеся лишь тогда, когда начинается осознанный и целенаправленный анализ жизни [13].

## 1.2. Теоретические основы метода коучинга в образовательной среде.

Коучинг – это процесс, способствующий реализации развития сотрудника и, следовательно, повышению компетентности и совершенствованию профессиональных навыков обучающегося. Коучинг позволяет раскрыть

потенциал личности для максимизации собственной производительности и эффективности труда.

Существует множество классификаций коучинга, в зависимости от обстоятельств.

В предметной области выделяют коучинг профессиональной деятельности (бизнес, спорт, культура, образование) и коучинг непрофессиональной сферы (семья, отношения, смысл жизни и т.д.)

По количеству участников выделяют индивидуальный и групповой коучинг в образовании применяются оба направления метода) [10].

Важным является классификация коучинг метода в зависимости от значимости решаемых проблем:

- стратегический – решающий значимые долгосрочные вопросы, содержит в себе этапы постановки цели и задач, составление стратегического плана достижения, отдельные приемы метода коучинга для поэтапной реализации цели, рефлексию и корректировку собственных действий.

- тактический – составляющая часть стратегического коучинга, планирование поэтапного решения задач для достижения стратегической цели.

- оперативный – подразумевает решение текущих задач, ежедневное планирование, достижение краткосрочных целей, может включать в себя отдельные приемы метода коучинга.

В образовательном процессе большое внимание уделяется временной классификации коучинга: долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный, текущий.

Модель метода коучинга разработана Джоном Уитмором. В оригинале представляет собой "Goal", "Reality", "Options", "What" и схожа для любой сферы деятельности. В целом модели коучинга образуют аббревиатуру GROW, что в переводе означает "РОСТ":

- Goal - постановка цели

- Reality - анализ реальности
- Options - определение возможностей к действию
- Will - воспитание воли к действию.

Независимо от того, в какой сфере применяется метод коучинга, он основывается на глобальных принципах:

1. Каждый человек хороший.
2. Мудрость, необходимая для изменений, уже присутствует в системе и может быть обнаружена и высвобождена.
3. Нет поражений, есть только обратная связь.
4.  $R=P-I$  (Результативность равно Потенциал минус вмешательство [16]).

В состав метода коучинга вошли знания по психологии, логики, философии и менеджменту, что позволяет применять его в сферах управления человеческими ресурсами.

Таковыми ресурсами в педагогике являются учащиеся, их родители и весь педагогический коллектив. Следовательно, идеи и основополагающие принципы коучинга могут быть использованы в педагогической деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты существенно меняют содержание образования и образовательные технологии, переводя их на интерактивную и деятельностную основу. Согласно ФГОС ученик должен уметь самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; владеть навыками рефлексии и т.п. Учителю же, в свою очередь, необходимо понять, как обеспечить условия для успешной деятельности и позитивной мотивации

школьников. В этом случае коучинг — неплохой инструмент для реализации требований стандарта [19].

Обновление образовательного процесса происходит на основе инновационных технологий личностного – ориентированного и персонафицированного обучения. Современная школа ориентирована, прежде всего, на создание условий для проявления и становления личности как субъекта своей жизнедеятельности, способного к собственному целеполаганию, самопознанию и самосовершенствованию, к развитию и проявлению своего внутреннего потенциала.

Использование метода коучинга в процессе обучения и воспитания помогает ученикам стать активными участниками образовательного процесса приобрести мотивацию, выработать личную значимость и цель получения образования, так как это максимально соответствует концептуальным основам современного образования, обозначенным в нормативно-правовых актах и Федеральным государственным образовательным стандартом, а значит, соответствует концепции личностно-ориентированного обучения.

Коучинг в образовательной среде - новое направление в педагогической науке и практике, в основе которого лежит раскрытие внутреннего потенциала ученика. Основная цель коучинга в образовательной среде – стимулировать у ученика способность самостоятельно добывать необходимые знания и развивать собственные интересы, а так же привести в действие систему мотиваций.

Педагогический коучинг призван:

1. Повысить эффективность педагогической деятельности.



2. Психологически грамотно сопровождать учеников по жизненному и образовательному пути.
3. Ставить перед собой и учениками реальные и релевантные цели.
4. Определить жизненные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу.
5. Развивать навыки управления личным временем.
6. Улучшить отношения в семье и с другими людьми.
7. Преодолеть стресс.
8. Повысить уверенность в себе.
9. Эффективно и быстро преодолеть неблагоприятные жизненные обстоятельства [11].

Сама суть работы этого метода основывается на 5 принципах:

1. Со всеми все хорошо (не бывает плохих детей).
2. У человека есть все ресурсы для достижения цели (осознание своих безграничных возможностей).
3. Все намерения позитивны (ничего не делается просто так, то есть даже ребенок, который шалит, просто хочет привлечь ваше внимание и почувствовать себя значимым).
4. Мы делаем наилучший выбор для себя.
5. Изменения возможны и даже неизбежны.

Вся дальнейшая работа в рамках коучинг – технологии происходит, опираясь на эти основные принципы. Важным аспектом является то, что в коучинге воспитывается успешный человек, лидер, которому не безразличен собственный статус и жизнь окружающего общества.

Любой прием педагогического коучинга должен складываться из определенной последовательности постановка цели, осознание ее реальности, анализ необходимых составляющих успеха, имеющихся возможностей, определение путей достижения цели, выбор стратегии действий, направленных на достижение цели, мониторинг достижения цели и анализ результатов:

1. Целеполагание. Фиксирование долгосрочных и краткосрочных целей учащегося, осознание реальности достижения этих целей. Коучинг может начинаться только тогда, когда учащийся четко понимает, чего он хочет достигнуть.
2. Анализ необходимых составляющих для достижения успеха. Подробная постановка задач, для достижения конкретных целей. Положительный результат будет достигнут в случае, когда ученик самостоятельно осознает важность каждого этапа, для достижения цели и берет на себе ответственность за неудачи.
3. Анализ имеющихся возможностей. Поиск новых путей достижения задач, при недостатке возможностей.
4. Реализация этапов достижения целей, посредством открытого использования приёмов технологии метода коучинга.
5. Мониторинг каждого этапа достижения целей, подробный анализ результатов собственной деятельности. На данном этапе допускается корректировка задач, сроков и методов достижения цели, в зависимости от достигнутых результатов.

Отличие коучинг-образования об обычного урока:

1. Учитель перестаёт быть средством для трансляции информации, а является лишь проводником учащегося на пути к самообразованию
2. Учащийся может самостоятельно планировать и контролировать свой образовательный процесс в зависимости от целей и возможностей

3. Учащийся получает возможность выбора заданий, посредством которых будет происходить обучение
4. Отношения между учителем и учеником представляют собой партнёрский союз
5. Основная задача учителя – помочь учащемуся осознать себя самостоятельной личностью, направлять его и корректировать задачи [17].

## ГЛАВА II. МЕТОД КОУЧИНГА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ.

### 2.1. Современное состояние применения метода коучинга в образовательной практике

В образовательной среде метод коучинга начал применяться в Норвегии более 10 лет назад. История началась с никому не известной школы Уллерн, где на начало года оказалось 9 первоклассников на 30 учителей. Власти отобрали у учебного заведения лицензию, но дали шанс на исправление. Администрация школы воспользовалась этим с умом, пригласив к сотрудничеству Эриксоновский институт коучинга.

Благодаря совместным усилиям педагогов, директора и коучей, через три года школа вошла в список лучших школ страны. Узнав о таких результатах, другие директора не заставили себя ждать. Сегодня школы Норвегии регулярно приглашают коучей для развития завучей, директоров и учителей.

В Норвегии было проведено исследования влияния коучинга на образовательный процесс. За прошедшее десятилетие данный метод получил широкое развитие, активно используется во многих школах Норвегии, частично внедрён в школах США и Германии.

Русские ученые переложили этот опыт в применении к нашим школам и сделали следующие выводы: коучинг помогает понять, как применять знания на практике; позитивно влияет на школьную культуру; позволяет каждому понять, как он вкладывается в стратегическое развитие школы; улучшает отношения в педагогическом коллективе; повышает ответственность учеников за собственное образование.

Начиная с 2010 года метод коучинга начали внедрять в Российский школы в качестве экспериментального. Приоритетным в данном направлении оказался Ростов – на – Дону, т.к. руководство школ этого города ответственно отнеслись к данной методике. Были обучены более 100 учителей, готовые работать в данной технологии. Позже метод коучинга пытались применять в нескольких школах Москвы и в одном из лицеев Екатеринбурга. Результаты превзошли ожидания, но в большой повседневной практике метод коучинга в России не применялся. Это связано с недостатком кадров, готовых работать по нововведениям. Требовалось приложить большие усилия для перепрофилирования современных педагогов в образовательных коучей. Кроме того, неосведомленность учителей о методе коучинга в образовании не позволяла применять даже отдельные приемы данной технологии, так как для достижения положительных результатов важна системность и готовность работать в новом направлении как от учителей, так и от учащихся.

На сегодняшний день коучинг в образовательной среде активно применяется для организации коллектива учителей. Приёмы коучинга используют для подготовки молодых специалистов, для поддержания активной жизненной позиции у педагогических работников в целом. Данным направлением занимаются как коучи, приглашенные в образовательные организации для выполнения данной работы, так и завучи по воспитательной работе.

Медленными, но верными шагами отдельные приёмы коучинга применяются в внеурочной деятельности школьников. Особенно коучинговый подход популярен для организации внеклассных и внеурочных мероприятий для учащихся начальной школы.

В «МКОУ Подовиновской СОШ» приёмы метода коучинга применялись для работы с одарёнными детьми: подготовка к конференциям, олимпиадам,

предметным конкурсам. Использовались приёмы стратегического планирования и личностного роста для учащихся.

В «Мариинской» гимназии города Таганрога так же были предприняты попытки внедрения технологии метода коучинга в учебно – воспитательный процесс. Осуществлялось это в начальных классах с целью приобщения учащихся к активной образовательной деятельности.

В сети интернет начинают существовать сайты педагогов, готовых обучать учителей коучингу в образовательной среде. Развиваются форумы, на которых учителя обмениваются своим опытом коучинг – обучения, методическими разработками, мнениями и целями. Большинство учителей используют отдельные приёмы коучинга на этапе целеполагания в рамках проводимых уроков. Однако специалистов, которые попробовали бы полностью перестроить образовательный процесс согласно нормам и принципам коучинг – технологии в России найти не удалось.

Учителя «МБОУ Соколовская СШ», в которой проводилась апробация практической части данной работы, метод коучинга ранее в своей педагогической деятельности не использовали. Посещение уроков биологии, проводимых с приёмами коучинг – обучения заинтересовали учителей не только данной школы, но и других школ района. У педагогических работников появился интерес и желания осваивать новую технологию обучения, применять ее на своих уроках и разнообразить образовательный процесс.

На основе изучения теоретических аспектов и современного состояния исследуемой проблемы нами были выделены характеристики метода коучинга как современной образовательной технологии обучения. Они сводятся к следующим показателям:

- Систематичность. Используется строго определенная последовательность этапов обучения, требуется регулярное применение приёмов технологии. Все правила и приёмы освещаются заранее в пропедевтическом курсе или в ходе выполнения работы.
- Беспристрастность. В коучинг – технологии не даётся оценка действиям учащегося, которая могла бы строиться на личном мнении учителя. Все заслуги оцениваются по определённым критериям, существует самооценка и взаимооценка. Исключено предвзятое отношение к обучающимся.
- Равенство. Основой взаимодействия между учеником и преподавателем являются взаимоотношения гармоничного сотрудничества.
- Иерархичность развития. Учащийся ставит свои цели и идёт к их реализации поэтапно. Учитываются, в первую очередь, личные интересы, далее – сотрудничество и деятельность направленная на благо других людей.
- Ориентированность на личность. Полностью соответствует концепции личностно – ориентированного обучения, направлен на достижение личных целей каждого учащегося.

На основе данных характеристик был построен экспериментальный процесс обучения биологии.

## 2.2. Экспериментальное исследование условий реализации метода коучинга в учебно – воспитательном процессе по биологии.

Анализ теоретических основ метода коучинг – образования позволил разработать определенную систему внедрения технологии метода коучинга в образовательный процесс. Апробация данной системы проводилась на уроках биологии в МБОУ «Соколовской СШ» среди учащихся 7 класса.

На начальной стадии исследования были подробно изучены универсальные учебные действия, формируемые на уроках биологии. Сопоставив возможности технологии метода коучинга с требуемыми результатами, выведены определённые УУД, формированию которых мог бы способствовать коучинг.

Таблица 1 – Соотнесение формируемых универсальных учебных действий с возможностями коучинга на уроках биологии.

Формируемые УУД	Приёмы технологии метода коучинга
1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы собственной учебной деятельности	Приём Шкалирование Приём Колесо баланса Приём Ромашка Блума Приём Линия Времени Приём Фрирайтинг
2. Умение самостоятельно планировать этапы достижения цели, выбирать методы и средства, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач	Приём Рефре́минг Приём Глубинное слушание Приём Эхо Приём ABC
3. Умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе продвижения к результату	Приём модель GROW Приём «Незаконченное предложение» Приём стратегического мышления
4. Умение оценивать правильность решения учебной задачи	«Стратегия Уолта Диснея» Приём «Шесть шляп», «Три стула»
5. Владение основами самоконтроля, самооценки	Пирамида логических уровней 4-х квадратное мышление
6. Волевая саморегуляция	Линия времени
7. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в устной и письменной	Приём «Шакала развития» Приём «Стол менторов»



<p>форме</p> <p>8. Умение переводить информацию из одной формы в другую</p> <p>9. Умение выстраивать взаимоотношения с учителем, обучающимися</p> <p>10. Грамотная постановка вопросов</p> <p>11. Установление причинно – следственных связей</p>	<p>Метод «4 угла»</p>
---	-----------------------

Для диагностики проведена выборка их индивидуального диагностического листа формирования универсальных учебных действий школьников. Результаты фиксировались трижды: в начале, середине и конце учебного года. Сравнивались сводные данные учащихся класса по биологии с данными этого же класса по другим предметам [2].

В 2017 – 2018 году для учащихся класса проводился пропедевтический курс о приемах метода коучинга. Подробно рассказано о том, какие приемы существуют, как осуществляется работа с каждым из них, для чего это нужно самим учащимся. Отдельные приёмы применялись на некоторых уроках биологии. Системность на данном этапе отсутствовала.

В 2018 – 2019 учебном году обучение биологии в 7 классе осуществлялось посредством различных приёмов технологии метода коучинга. В начале учебного года обучающимся было предложено выбрать один из приёмов коучинга – Шкалирование или Колесо баланса – для осуществления долгосрочного планирования при изучении раздела Биология Животные.

Шкалирование – графический метод представления ситуации. Инструмент позволяет на основе визуального представления ситуации увидеть собственные зоны развития. Такое представление помогает осознать свое реальное

местоположение на своеобразной мысленной дороге, ведущей к реализации собственной цели.

Учащимся был выдан список вопросов, обязательных для успешного освоения курса и сроки, в которые нужно изучить данный материал. Далее начинается самостоятельное планирование, целеполагание.

При планировании ученики должны были ответить на вопросы:

- Что уже я знаю из данного курса (изучал на других предметах, прочитал в литературных источниках, узнал из СМИ и др.)
- Что я должен выполнить, чтоб продвинуться в шкале хотя – бы на 1 шаг?
- Что необходимо, для продвижения по шкале на 10 шагов?
- Что я получу, пройдя данную шкалу?

В ходе изучения материала, ученик отмечает на шкале степень своего владения знаниями, умениями и навыками, отмечает конкретные достигнутые результаты, вносит корректировки изучения материала (при пропуске занятий, невыполнении или перевыполнении плана). Обязательно необходимо дать название шкалы, обозначить графически цели и временные промежутки, добавить условные обозначения и составить шкалу опрятной и аккуратно. Это психологический аспект визуализации – какие цели представляются, в каком видении они фиксируются, так и будут достигаться. Визуализация в данном случае не «красивая упаковка», а продолжение системного мышления, которое помогает не только осознанно работать с информацией, но и понятно фиксировать собственные мысли графическим способом.

Пример использования приёма шкалирования можно увидеть на рисунке 1.

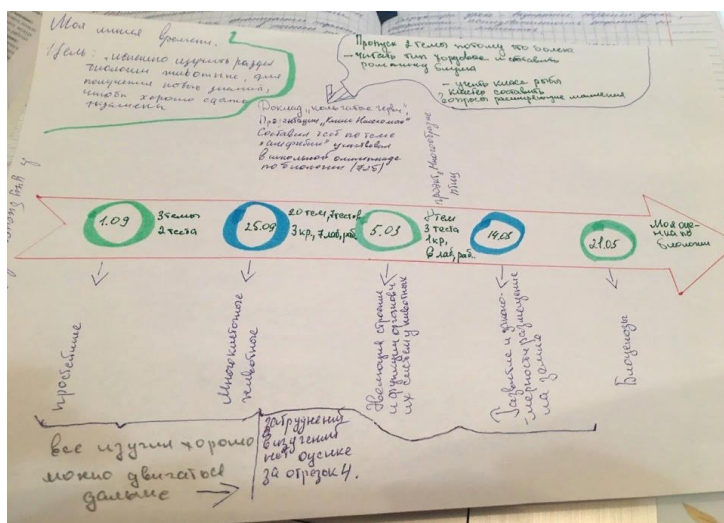


Рисунок 1 – приём технологии метода коучинг «Шкалирование»

Так же, для долгосрочного планирования учащиеся могли выбрать приём «Колесо баланса». Ученики чертят ровное колесо, разделяют его на равные сегменты и каждый сегмент принимают за одну из составляющих собственной цели. Работа с колесом баланса идентична приему «Шкалирование», только в данном случае учащиеся используют не прямую линию, а круг. Данное планирование является более подробным. Десятибалльная шкала отводится не для всего курса Биология Животные, а для каждого раздела в данном курсе. Важно выполнять каждый пункт плана и отмечать по шкале, на каком уровне находишься. Если изучение материала осуществляется комплексно и планомерно, то в любой момент можно сомкнуть все точки на шкале и получится ровный круг – колесо, которому ничего не мешает двигаться вперед. Колесо баланса пользуется популярностью среди учащихся класса, они применяли его не только при долгосрочном, но и при текущем планировании. Кроме того, многие учащиеся перенесли образовательное колесо баланса на другие учебные предметы, составляли планирование для внеурочной деятельности и даже для повседневной жизни. Пример «Колеса баланса» для долгосрочного планирования можно увидеть на рисунке 2.

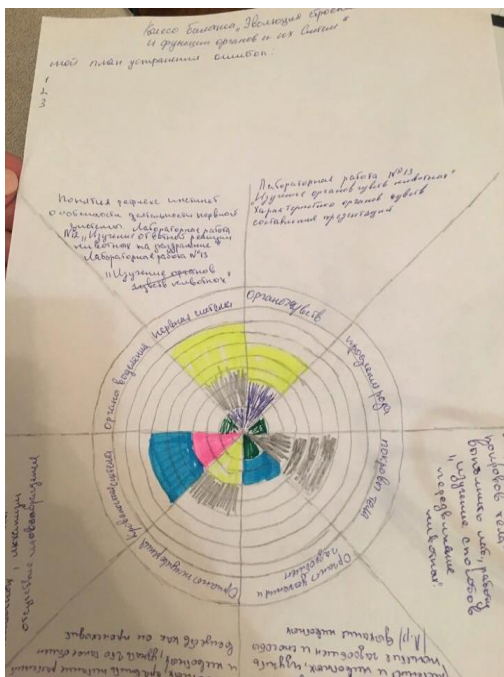


Рисунок 2 – приём технологии метода коучинг «Колесо баланса»

Данные приемы позволяют развивать способность выбирать целевые и смысловые установки своих действий, выдвигать гипотезы, выделять необходимую значимую информацию, находить наиболее эффективные способы достижения целей проводить самоконтроль и самооценку достижений; тренируют умение выделять существенные биологические процессы и явления. С помощью данного планирования ученик может оценить свои способности и найти проблемные вопросы в каждой теме, можно отслеживать собственную готовность к контрольным и диагностическим работам.

Шкалирование и колесо баланса активно использовались и для текущего планирования, для определения целей и задач на каждом уроке.

Для планирования текущих рефератов, исследовательских и проектных работа в рамках урока биологии учащиеся использовали приём «Пирамида логических уровней». Снизу вверх в пирамиде описывались важные моменты планирования:

- Окружение: о чем, когда и с кем будет выполняться данная работа. Описывается информация о всех условиях деятельности.

- Действие: что я должен сделать, что уже сделал, что предстоит сделать. Отражается информация об имеющихся ресурсах, изменениях и движениях в ходе выполнения работы.

- Способности: располагается информация о ресурсах достижения цели работы, алгоритмы и стратегии

- Значение: для кого, зачем и почему делается данная работа, в чем её актуальность и значимость

Такая пирамида позволяла учащимся «разложить» и проанализировать свою проектную деятельность. Приём помогает лучше осознать действительность, установки, понять смысл. При работе в парах или группах призывает к активному взаимодействию с партнёрами. Рис. 3.



Рисунок 3 – приём «Пирамида логических уровней»

Одним из важных этапов уроков биологии является лабораторная работа. Учащимся предлагалось выполнить лабораторные работы используя приём АВС. Данный приём требовал подготовки заранее, но позволял заинтересовать учащихся не простой рутинной деятельностью, а разнообразить процесс. За урок до выполнения лабораторной работы учащиеся путем жеребьёвки

делились на 2 группы. Первой группе сообщается тема лабораторной работы. Им необходимо ознакомиться с теоретическими основами выполнения предстоящей лабораторной работы, изучить последовательность этапов работы. Второй группе необходимо подготовить вопросы, ответы на которые помогли бы выполнить лабораторную работу. При выполнении работы учащиеся из группы 2 задавали открытые вопросы учащимся группы 1, при помощи ответов выполняли лабораторную работу. Общими усилиями изучались теоретический и практический аспекты лабораторной работы, оформлялся отчет.

Таблица 2 - Лабораторная работа «Строение инфузории туфельки»

Группа 2 «Практическая»	Группа 1 «Теоретическая»	Результат общей деятельности
О чем и для чего мы выполняем лабораторную работу?	Работа об изучении строения инфузории туфельки. Выполняем для того, чтобы научиться готовить микропрепараты и наблюдать за живыми объектами под микроскопом, изучить особенности строения и выявить особенности передвижения инфузории-туфельки	Формулирование темы и цели лабораторной работы
Какое оборудование нам понадобится, чтобы провести лабораторную работу?	Нам необходим микроскоп, предметное и покровное стекла, пипетка и микропрепараты «инфузория-туфелька»	Подбор необходимого лабораторного оборудования
С чего следует начать выполнять работу?	Нужно подготовить микроскоп к работе пользуясь памяткой и рассмотреть инфузорию-туфельку	Описывается ход работы, выполняется
Что нам важно увидеть?	Нужно хорошо рассмотреть форму тела инфузории-туфельки при малом	последовательность действий

	увеличении, а затем строение клетки при большом.	
Что должно быть результатом лабораторной работы?	Рисунок инфузории – туфельки с подписанными частями строения клетки.	Оформляется заключение и вывод по лабораторной работе

Данный приём способствует формированию коммуникативных умений, развивает умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, формулировать и задавать открытые вопросы, отвечать на них. Воспитывает учащихся ответственность за собственную деятельность, позволяет выполнять лабораторную работу без помощи учителя.

Любой традиционный урок начинается с взаимного приветствия учеников и учителя, мотивации на продуктивную работу, постановки темы урока. В коучинг – образовании данный этап называется вдохновение. Проводится так же как и в традиционной форме, при помощи афоризмов, цитат, загадок, притч. Далее применяется один из методов краткосрочного планирования.

Для учащихся «Соколовской СШ» использовался только один приём «Квадрат планирования». Составлялся квадрат в котором производилось планирование урока посредством ответа на 4 обязательных вопроса: что я хочу, что я могу для этого сделать, почему это важно для меня, как я пойму, что результат достигнут. В течение урока учащиеся обращаются к пункту «что я могу для этого сделать» для оценки продвижения в изучении темы.

Если текущее планирование не востребовано, то учащиеся вносили корректировки в долгосрочное планирование.

Следующий этап – актуализация знаний, опорных понятий, проверка домашнего задания.

Актуализация знаний чаще всего осуществлялась дифференцированным способом, учащиеся могли самостоятельно выбрать вид деятельности на данном этапе урока. Обычно предлагалась фронтальная беседа с открытыми вопросами, как один из приёмов коучинга. Открытые вопросы требуют полного развернутого ответа, активизируют мыслительную деятельность.

Этап изучения нового материала. В коучинге данный этап именуется телом урока. Учитель – коучить продолжает удерживать интерес детей на их собственных целях, показывает или помогает увидеть значимость конкретного урока в достижении цели. На данном этапе урока уместно применять множество различных приёмов технологии коучинга. Выбор приема должен быть обусловлен целями учителя на данный урок, задачами, которые поставил перед собой ученик, содержанием изучаемого материала, возрастными и личностными особенностями учащихся. Важна нацеленность на развитие определенных универсальных учебных действий.

Наиболее часто использовался и вызывал интерес у обучающихся приём «Ромашка Блума», направленный на формирование умения работать с различными типами вопросов. Ученики могли как выполнять задания, отвечая на уже готовые вопросы ромашки (тем самым формируются коммуникативные учебные действия), так и самостоятельно составляли ромашки для других учащихся. Ромашка включала в себя обязательные вопросы:

- простой вопрос (Вопрос, отвечая на который, нужно знать определенные факты. Обычно начинается со слов «что?», «где?», «как?», «когда»);
- уточняющий вопрос (Задаётся для обратной связи с собеседником, либо уточнения информации, которая была в сообщении отображена не точно. Начинается с клише «если я правильно понимаю...» или «вы имели ввиду...»);
- оценочный вопрос (Направлен на выяснения критериев какого — либо процесса или явления. В биологии используется для уточнения личного мнения о проблемном вопросе. «Как Вы относитесь к...»);



- творческий вопрос (Вопрос нацелен на развитие мыслительной деятельности, выдвижение гипотез, прогнозов. Клише - «что было бы, если...»)
- вопрос интерпретация (Направлен на установление причинно — следственных связей. «Почему?»);
- практический вопрос (Вопрос, подразумевающий связь теории с практикой. «Как можно использовать...»). Пример ученической работы приёмом «Ромашка Блума» изображён на рисунке 4.

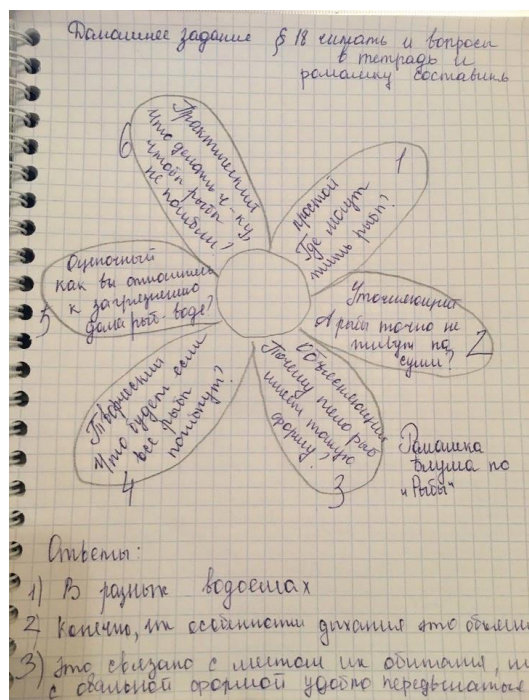


Рисунок 4 – приём «Ромашка Блума»

Работа с использованием данного приема направлена на формирование ряда общеучебных универсальных действий: определение основной и второстепенной информации, умение осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной речи. Формируются навыки логических универсальных действий: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать.

Фрирайтинг – приём, который так же активно использовался при изучении нового материала. Иное название - «свободное письмо» - письменный

прием записывания всех мыслей по проблемному вопросу, без какого либо осмысления и обсуждения. Учащимся предлагался проблемный вопрос в рамках урока и давалось время для предложения вариантов его решения. Приём использовался как при индивидуальной, так и при групповой работе. Примеры вопросов для фрирайтинга: уничтожение в лесу хищных птиц сначала привело к увеличению численности других птиц, а затем их число резко сократилось - объясните причины данного явления; какая опасность грозила бы пресноводным простейшим в случае отсутствия у них сократительных вакуолей; почему у морских простейших сократительные вакуоли очень редко сокращаются или отсутствуют вообще.

После первичного фрирайтинга учащиеся занимались анализом результатов скоростного письма. Варианты ответов, которые исключались фактами, приведенными другими учащимися вычеркивались. Оставшиеся варианты решения проблемы или ответа на вопрос учащиеся проверяли путем поиска информации в литературных источниках, интернете, при помощи беседы с учителем. Таким образом оставалась только достоверная информация, необходимая для изучения.

Рефрейминг – один из приёмов, который позволяет изменить точку зрения, избавиться от стереотипов. Данный приём использовался при изучении червей, насекомых, земноводных, так как подобные обитатели живой природы не вызывали у учащихся яркого интереса для изучения, а отталкивали из-за сложившихся стереотипов. Учащимся предлагалось представить себе изучаемый объект, который их пугает или вызывает недовольство, а потом подумать о его необычных чертах строения, образе жизни, значении, о том, что произошло бы при отсутствии этого организма на нашей планете. Таким образом учащиеся избавляются от сложившихся стереотипов и страшных пауках, слизких червях и опасных змеях и одновременно изучают особенности строения и жизнедеятельности организмов.

Приём «Сфокусированного слушания» использовался на уроках только в совокупности с другими приёмами:

- «Эхо» — повторение последних слов собеседника вопросительным тоном.

- Перефразирование – краткая передача сути сказанного: «Я тебя правильно понял...? Если я тебя правильно понял, то...».

- Интерпретация — предположение об истинных намерениях и целях говорящего, исходя из сказанного им.

Сфокусированным слушанием называют восприятие чужой речи, при которой идет прямое и не прямое взаимодействие между участниками процесса. Человек как бы включается в процесс разговора, он слышит и осознает значение слов говорящего, воспринимает его речь. Для данного приёма учащиеся делились на мини – группы, каждой из которых давался определённый вопрос из темы для изучения. Освоив содержание вопроса опираясь на различные источники информации, учащиеся оформляли свои знания в виде таблицы, схемы, рисунка, ромашки Блума или любым другим удобным способом. После фиксации информации группы обменивались информацией друг с другом, фиксируя новую полученную информацию таким же способом, как и свой вопрос. Тем самым все учащиеся класса получали одинаковый объем информации и ответы на все вопросы.

На этапе первичного закрепления изученного материала, работая с применением технологии метода коучинга, необходимо поддержать у учащихся веру в достижение планируемых целей, помочь сохранить интерес поэтапного освоения материала, замотивировать к дальнейшим действиям.

Приём «Мудрая сова» позволяет не только закрепить изученный материал, но и способствует формированию навыков работы с текстом. Учащимся предлагался текст, в котором содержалась информация, изученная на

уроке и искаженная или недостоверная информация, о которой на уроке не говорилось. Необходимо выделить правильную информацию маркером.

Домашнее задание по биологии в коучинг – технологии отличается от домашнего задания обычного традиционного урока. Важным являлось закрепить навыки самостоятельного формулирования лично-значимых целей и задач обучающихся, планирование и ответственность за собственные действия, предоставить учащимся выбор содержания, сроков и форм обучения. Исходя из этого домашнее задание выдавалось учащимся в начале изучения раздела или большой темы, выполнение ограничивалось временными рамками, а не конкретной датой (это позволяло учащимся самостоятельно планировать когда и что выполнять, изучать и сдавать). Домашнее задание всегда предполагало выбор различных видов деятельности, являлось разноуровневым. Учащимся предоставлялась возможность самостоятельно выбрать те пункты домашнего задания, которые являлись наиболее интересными, и выполнить столько, сколько он считает нужным для освоения темы исходя из собственных интересов.

Таблица 3 - Домашние задания для раздела Млекопитающие

№	Задание	Максимальный балл
Минимальный порог 65 баллов		
1	Изучите параграфы 19-24 и дайте ответы на вопросы к параграфам	12 баллов
2	Выполните задание 1 и составьте схематический конспект любых 2-х параграфов	16 баллов
3	Выполните задание 1 и подготовьте Ромашку Блума к любым 2-м параграфам	16 баллов
4	Выполните тесты №19-№24 в банке заданий	20 баллов
5	Опишите индийского слона, домашнюю корову и бурого медведя	4 балла

	используя только прилагательные	
6	Определите систематическое положение 6 героев из сказки К.Чуковского «Телефон»	4 балла
7	Подготовьте реферат на выбранную тему: Приматы, Ластоногие, Рукокрылые	5 баллов
8	Пятнистая шкура оленя позволяет маскироваться в случае опасности. Но эта же шкура мешает малышу-олененку следовать за мамой, особенно в случае опасности. Стоит только отвернуться на минуту - и маму не найдешь. Как помочь олененку не отстать от мамы? Предложите варианты ответов, используя приём фрирайтинга	10 баллов
9	Подготовьте презентацию об особенностях внешнего и внутреннего строения любого млекопитающего	10 баллов
10	Напишите 10 фразеологизмов, в которых упоминаются млекопитающие. Составьте схему об особенностях строения одного из них	13 баллов

На этапе рефлексии учащимся так же предлагались различные приёмы технологии метода коучинга. Приёмы направлены на формирование навыков владения самоконтролем, объективной самооценки, принятии решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Приём Модель GROW складывался из четырех составляющих: постановка цели (goal), оценка реальности (reality), поиск и осуществление выбора (options), планирование действий (will). В начале урока учащимся предлагалось сформулировать тему, цель и проблему урока. Далее к модели возвращались только на этапе рефлексии. Учащиеся фиксировали свои действия, предпринятые для достижения своей цели; успехи и неудачи в ходе учебной деятельности, предлагали пути решения сложившихся неудач, оценивали собственные результаты на уроке.

Рефлексия в рамках коучинг – образования может проводиться не на каждом уроке, а при завершении изучения темы или раздела. В таком случае подведение итогов осуществлялось анализом индивидуальной шкалы учащегося или колеса баланса.

При промежуточной плановой рефлексии использовался приём «Три голоса – волшебника, мудреца и друга». Учащиеся анализировали шкалу успехов или колесо баланса с трех разных позиций. С позиции волшебника они просматривали цели, которые были поставлены, разбирали задачи и идеальные результаты». С точки зрения мудреца разбирали неудачи и их причины, намечали пути решения. Взгляд друга помогал учащимся скорректировать план действий и продолжить достигать намеченных целей.

На уроках проводилась и рефлексия конкретной деятельности. Так как для учащихся 7 класса важно мнение сверстников, то рефлексии деятельности часто освещали в биологическом уголке. У каждого учащегося было дерево (приём «Дерево успеха»), на которое после каждой промежуточной аттестации приклеивался или рисовался лист, цвет которого соответствовал уровню выполнения работы: 0-1 ошибка – зеленый, 2-3 ошибки – жёлтый, 4 и более ошибок – красный. По цветовой гамме дерева можно было судить об уровне знаний учащегося по биологии. Стоит отметить, что данный приём рефлексии используется с начальных классов и до среднего школьного возраста и всегда с позитивной стороны воспринимается детьми. Выставление результатов собственной деятельности позволяет учащимся сравнить себя с коллегами, получить оценку собственных достижений от других людей, быть замотивированными на более активную познавательную и развивающую деятельность. «Дерево успеха» одного из учащихся представлено на рисунке 5.



Рисунок 5 – приём «Дерево успеха»

Рефлексия содержания учебного материала осуществлялась приёмом «Незаконченного предложения». Учащиеся в устной или письменной форме дополняли фразы: мне запомнилось; я понял, что; у меня получилось; мне понравилось; мне захотелось; я старался, но необходимо.

Описанные в работе приёмы регулярно применялись на различных этапах уроков биологии. Иногда проводились коуч – сессии – максимальное погружение в образовательный процесс посредством технологии метода коучинга. В таких случаях ведь урок строился на основополагающих принципах коучинга, приёмы использовались на всех этапах урока.

Для диагностики влияния метода коучинга на образовательный процесс и формирование универсальных учебных действий школьников в рамках уроков биологии использовались индивидуальные диагностические карты. В карте отмечены основные универсальные учебные действия, на формирование которых направлены приёмы коучинг – технологии, уровень владения учащимися данными УУД. Исследование проводилось трижды. Собранные данные на начало учебного года, посредством вводного диагностического

контроля, данные первого полугодия и в конце учебного года (заносились в индивидуальные карты на основании работы с учащимися на протяжении соответствующего времени).

Таблица 4 - Индивидуальная диагностическая карта формирования УУД по биологии для учащихся 7 класса на 2018-2019 учебный год

УУД		Критерии	Балл		
			Начало учебного года	1 полугодие	год
Регулятивные УУД					
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель (2 б.)			
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно (1 б.)			
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными (0 б.)			
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового			



		характера			
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения			
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения			
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем (проводить рефлексию собственных действий)	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью			
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени			
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности			
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания			
		Умеет корректировать работу по			

	достижения цели, сверяясь с результатом	ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)			
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)			
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.			
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.			
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.			
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.					
Познавательные УУД					
1	Самостоятельно отбирать информацию, которая необходима для обучения.	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.			
	Выбирать	Самостоятельно осуществляет			

	наиболее подходящие источники информации	поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.			
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.			
2	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде схем, диаграмм, таблиц, рисунков	Выбирает наиболее эффективные способы работы с информацией. Представляет результаты своей деятельности в различных формах			
		Всегда выбирает наиболее простые способы работы с информацией, действует по образцу, результаты деятельности представляет в однотипном формате			
		Затрудняется работать с различными формами информации даже по образцу. Представляет результаты деятельности в виде обычного текста.			
3	Представлять информацию в сжатом свернутом виде, выделять значимые и второстепенные детали в изучаемом материале	Определяет главную и второстепенную информацию. Передает содержание в сжатом и развернутом виде			
		Не всегда способен выделять главную и второстепенную информацию. Передаёт содержание изученного материала в «чистом» виде, не выделяя основные моменты			

		Не правильно определяет главную и второстепенную информацию. Не умеет передавать информацию в сжатом или выборочном виде			
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4 – 3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.					
Коммуникативные УУД					
1	Доносить свою точку зрения до собеседников при помощи монологической и диалогической речи	Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Критически относится к своей точке зрения. Осознанно и произвольно строит высказывания.			
		Умеет использовать речь для регуляции собственной деятельности. Не всегда может донести свою точку зрения до собеседников.			
		Не умеет оформлять свою речь в устной и письменной речи, исходя из условий учебной или жизненной ситуации			
2	Понимать и учитывать возможность различных точек зрения, адекватно воспринимать мнение собеседников	Учитывает различные мнения, старается найти компромисс в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению с собеседниками			
		Понимает наличие другого мнения, но не учитывает его при совместной деятельности. Умеет договариваться с собеседниками, донося свою точку зрения, отстаивая собственные интересы			
		Не умеет участвовать в диалоге. При			

		отстаивании собственной точки зрения нарушает правила речевого этикета			
3	Договариваться с людьми, согласуя собственные интересы, для совершения совместной деятельности	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач			
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания			
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).			
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4 – 3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.					
Личностные УУД					
1	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Критично относится к собственным поступкам, готов отстаивать свою точку зрения, соблюдая этикет речевого общения, формирует уважительное отношение к себе			
		Не всегда адекватно себя оценивает и не в полной мере отстаивает свою точку зрения. При этом учится с четкой организацией своей деятельности			
		В обучении не проявляет интереса и любознательности. Никогда не защищает свою точку зрения или не			

		имеет ее. Не адекватно себя оценивает			
2	Объяснять смысл своих поступков, целей и мотивов	Целеустремленно и настойчиво добивается своих целей. Принимает самостоятельные решения, несёт за них ответственную. Берет на себя руководящие задачи с полной ответственностью за последствия			
		Проявляет инициативность и ответственность. Иногда не достигает цели, боясь принимать важные решения и преодолевать трудности			
		Редко или никогда не проявляет инициативность, боится ответственность, выполняет только самые простые задания			
3	Самоопределяться в жизненных ценностях, приоритетах и установках, действовать в соответствии с ними	Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании			
		Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.			
		Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.			
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4 – 3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.					

Результаты личных диагностических карты занесены в сводную таблицу, на основании которой отслеживался общий уровень формирования универсальных учебных действий на уроках биологии каждого учащегося и класса в целом.

Таблица 5. Сводная ведомость формирования универсальных учебных действий по биологии учащихся 7 класса (на начало учебного года)

№ п\п	Регулятивные УУД						Познавательные УУД				Коммуникативные УУД				Личностные УУД				Итог
	1	2	3	4	5	итог	1	2	3	итог	1	2	3	итог	1	2	3	итог	
Баллы формирования УУД																			
Аркадий Б.	1	1	0	0	1	<b>3</b>	1	0	1	<b>2</b>	0	1	0	<b>1</b>	0	1	0	<b>1</b>	<b>7</b>
Юлия Е.	0	1	0	0	0	<b>1</b>	1	0	0	<b>1</b>	0	0	1	<b>1</b>	0	1	0	<b>1</b>	<b>4</b>
Вита К.	0	1	1	0	0	<b>2</b>	1	0	0	<b>1</b>	0	0	1	<b>1</b>	0	1	0	<b>1</b>	<b>5</b>
Диана К.	0	1	1	0	1	<b>3</b>	0	1	0	<b>1</b>	0	1	0	<b>1</b>	0	1	0	<b>1</b>	<b>6</b>
Сергей К.	0	1	1	0	1	<b>3</b>	0	1	0	<b>1</b>	0	0	1	<b>1</b>	0	1	0	<b>1</b>	<b>6</b>
Денис К.	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	<b>3</b>	1	1	1	<b>3</b>	1	2	1	<b>4</b>	<b>16</b>
Вероника К.	0	1	1	0	1	<b>3</b>	0	1	0	<b>1</b>	0	0	1	<b>1</b>	0	1	0	<b>1</b>	<b>6</b>
Денис Л.	1	1	1	0	1	<b>4</b>	1	1	1	<b>3</b>	1	1	1	<b>3</b>	1	1	1	<b>3</b>	<b>13</b>
Денис С.	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	<b>3</b>	1	1	1	<b>3</b>	1	2	1	<b>4</b>	<b>15</b>
Софья П.	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	<b>3</b>	1	1	1	<b>3</b>	1	2	1	<b>4</b>	<b>15</b>

Таблица 6. Сводная ведомость формирования универсальных учебных действий по биологии учащихся 7 класса (первое полугодие)

№ п\п	Регулятивные УУД						Познавательные УУД				Коммуникативные УУД				Личностные УУД				Итог
	1	2	3	4	5	итог	1	2	3	итог	1	2	3	итог	1	2	3	итог	
Баллы формирования УУД																			
Аркадий	1	2	1	1	1	<b>6</b>	2	1	1	<b>4</b>	1	1	0	<b>1</b>	1	1	0	<b>2</b>	<b>13</b>

Б.																			
Юлия Е.	1	1	1	0	0	<b>3</b>	1	1	0	<b>2</b>	0	1	1	<b>1</b>	1	1	0	<b>2</b>	<b>8</b>
Вита К.	0	1	1	1	0	<b>3</b>	1	1	0	<b>2</b>	1	0	1	<b>1</b>	1	1	0	<b>2</b>	<b>8</b>
Диана К.	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	0	<b>2</b>	0	1	0	<b>1</b>	1	1	0	<b>2</b>	<b>10</b>
Сергей К.	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	0	<b>2</b>	1	0	1	<b>1</b>	1	1	0	<b>2</b>	<b>10</b>
Денис К.	1	2	1	1	2	<b>7</b>	2	1	1	<b>4</b>	1	2	1	<b>3</b>	2	2	1	<b>4</b>	<b>18</b>
Вероника К.	0	1	1	1	1	<b>4</b>	1	1	0	<b>2</b>	0	1	1	<b>1</b>	1	1	0	<b>2</b>	<b>9</b>
Денис Л.	1	2	1	1	1	<b>6</b>	2	2	1	<b>5</b>	2	1	1	<b>3</b>	2	1	1	<b>2</b>	<b>16</b>
Денис М.	2	2	1	1	1	<b>7</b>	2	2	1	<b>5</b>	2	2	1	<b>3</b>	2	2	1	<b>3</b>	<b>18</b>
Софья П.	2	2	1	1	1	<b>7</b>	2	2	1	<b>5</b>	2	2	1	<b>3</b>	2	2	1	<b>3</b>	<b>18</b>

Таблица 7. Сводная ведомость формирования универсальных учебных действий по биологии учащихся 7 класса (конец учебного года)

№ п\п	Регулятивные УУД						Познавательные УУД				Коммуникативные УУД				Личностные УУД				Итог
	1	2	3	4	5	итог	1	2	3	итог	1	2	3	итог	1	2	3	итог	
<b>Баллы формирования УУД</b>																			
Аркадий Б.	2	2	1	2	1	<b>8</b>	2	1	1	<b>4</b>	1	1	1	<b>3</b>	1	1	1	<b>3</b>	<b>18</b>
Юлия Е.	1	2	1	1	1	<b>6</b>	1	1	1	<b>3</b>	0	1	1	<b>2</b>	1	1	1	<b>3</b>	<b>14</b>
Вита К.	1	2	1	1	1	<b>6</b>	1	1	1	<b>3</b>	1	0	1	<b>2</b>	1	1	1	<b>3</b>	<b>14</b>
Диана К.	1	2	1	1	1	<b>6</b>	1	1	1	<b>3</b>	0	1	0	<b>1</b>	1	1	1	<b>3</b>	<b>13</b>
Сергей К.	1	2	1	1	1	<b>6</b>	1	1	1	<b>3</b>	1	0	1	<b>2</b>	1	1	1	<b>3</b>	<b>14</b>
Денис К.	2	2	1	2	2	<b>9</b>	2	2	1	<b>5</b>	2	2	2	<b>6</b>	2	2	1	<b>5</b>	<b>25</b>
Вероника К.	1	2	1	1	1	<b>6</b>	1	1	1	<b>3</b>	1	1	1	<b>3</b>	1	1	1	<b>3</b>	<b>15</b>
Денис Л.	2	2	1	2	1	<b>8</b>	2	2	2	<b>6</b>	2	2	2	<b>6</b>	2	2	1	<b>5</b>	<b>25</b>
Денис М.	2	2	1	2	2	<b>9</b>	2	2	2	<b>6</b>	2	2	2	<b>6</b>	2	2	1	<b>5</b>	<b>26</b>
Софья П.	2	2	1	2	2	<b>9</b>	2	2	2	<b>6</b>	2	2	2	<b>6</b>	2	2	1	<b>5</b>	<b>26</b>



Максимальный уровень формирования УУД – 28 баллов. Учащиеся, имеющие 25 – 28 баллов обладают высоким уровнем сформированности УУД. При 14-24 баллах – средний стабильный уровень сформированности УУД, менее 14 баллов низкий уровень.

Анализ сводных таблиц показал, что все учащиеся класса продвинулись в шкале успеха, достигнув положительных результатов в рамках формирования универсальных учебных действий. Наибольшее внимание уделялось приёмам метода коучинга, которые направлены на формирование регулятивных учебных действий, что так же прослеживается в сводных таблицах.

Изменение уровня универсальных учебных действий в исследуемом классе четко прослеживается по сводным диаграммам. Результаты представлены на рисунках 6 и 7.

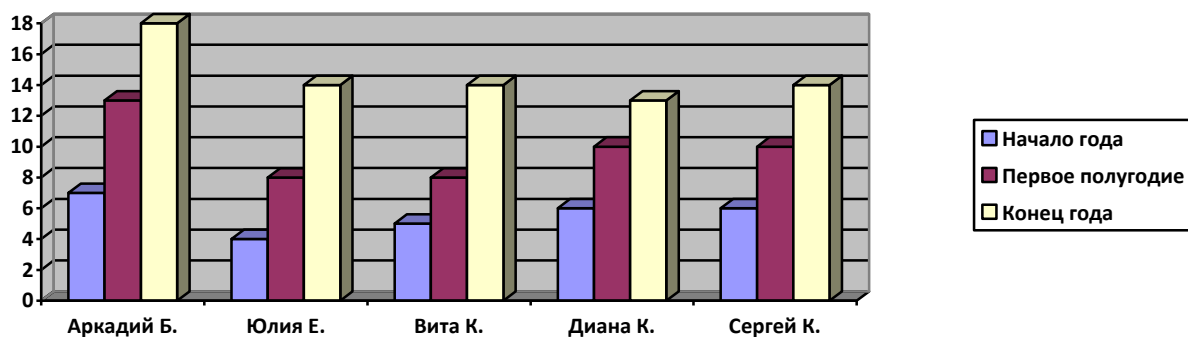


Рисунок 6 – сводная диаграмма уровня формирования УУД учащихся 7 класса (1).

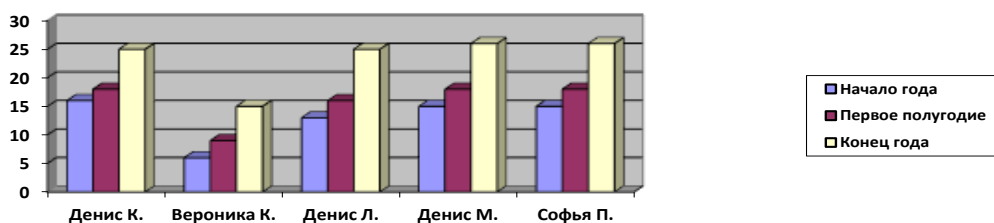


Рисунок 7 – сводная диаграмма уровня формирования УУД учащихся 7 класса (2).

На данный момент одним из самых ярких и очевидных результатов апробирования технологии коучинга в образовательном процессе является желание школьников учиться, посещать уроки биологии, быть активными участниками образовательного процесса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Метод коучинга с XX века активно используется в различных сферах деятельности в США и Германии. Россия переняла данный опыт в сфере бизнеса и продаж в 2002 году, далее метод постепенно начал проникать в другие сферы деятельности людей.

Предпринимались попытки внедрить технологию обучения методом коучинга в образовательный процесс современной школы, однако недостаток кадрового состава, готового работать по нововведению и низкая осведомленность у сути метода помешали коучингу плотно основаться в образовательной среде.

На сегодняшний день проблема поиска новых технологий обучения все более актуально, а коучинг может стать решением данной проблемы. Потребность технологии метода коучинга в образовании очевидна, т.к. он соответствует требованиям ФГОС. Основная задача коуча — поддерживать у учащихся уверенность в своих силах, сформировать у них адекватную самооценку. Вера учащихся в свои возможности, степень их осознания способствуют высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за свою учебу.

Коучинг может считаться осуществленным только в том случае, если учащийся приходит к искреннему осознанию необходимости учебной деятельности для достижения своих личных целей.

Таким образом, коучинг – это технология, требующая большого опыта работы и серьезного подхода со стороны педагога, это целая система поддержки ученика, и, хотя ее профессиональное масштабное применение требует долгого предварительного обучения и профессиональной подготовки педагога.

Проведенное апробирование внедрения различных приёмов технологии метода коучинга позволило выявить положительное влияние коучинга на образовательный процесс:

- повысились предметные результаты обучающихся по биологии, о чем свидетельствует уровень успеваемости учащихся в исследуемом классе.

- за время апробирования повысился уровень универсальных учебных действий обучающихся, особый рост пришелся на регулятивные и личностные умения, так как на формирование данных умений направлено большинство приемов метода коучинга.

- возрос интерес обучающихся в школьному предмету биологии, появилась заинтересованность в внеклассных и внеурочных мероприятиях по предмету, заинтересованность учащихся в собственном процессе обучения в целом.

- учащиеся стали проявлять себя активными участниками образовательного процесса, так как осознали ответственность и собственное участие в обучении.

Потребность коучинг – технологии в образовании очевидна, так как учащиеся должны уметь ставить перед собой цели, быть способными оценить их значимость для себя и своей дальнейшей жизни. Коучинг в школе ориентирован на формирование УУД учеников. Новый подход к обучению при применении коуч-технологии заключается в следующем:

- Фокус в сложных ситуациях не на проблему, а на решение
- Развитие и обучение с акцентом не на недостатки, а на сильные стороны;
- Обучение не на ошибках, а на успехе;
- Ориентир не на то, что было, а на то что может быть в будущем;
- Педагог – это не задание и контроль, а вызов и поддержка.

Предметом работы учителя являются создание ситуации на уроке, когда у учащегося возникает желание учиться и получать знания. Отношения между учителем и учеником должны быть направлены исключительно на решение этих задач.

Российскому образованию придётся повторить тот путь, который прошли школы США, Норвегии и Германии, поэтому российскому коучинг – образованию только предстоит пройти четыре стадии: признание, распространение, появление научных исследований и методической литературы, создание профессиональных объединений педагогов - коучей, для того, чтобы прочно закрепиться в современной школе.

Но, я совершенно уверена, что применяя коучинг – технологию на уроках биологии, учителя заметят повышение уровня универсальных учебных действий школьников, возрастут предметные результаты обучающихся, а сами ученики будут посещать уроки с большим энтузиазмом и заинтересованностью в собственном обучении, чувствуя себя активными участниками образовательного процесса

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеев С. А. Коучинг-что за «зверь» такой? //Деловой журнал «Бизнес ключ». – 2005.
2. Андреева Н. Д., Малиновская Н. В. Проблема формирования универсальных учебных действий в методике и практике обучения биологии //Биология в школе. – 2014. – №. 4. – С. 30-40.
3. Аткинсон М. Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга:/Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс. – 2013.
4. Витанова Н., Митева Н. Коучинг. Образователен коучинг.
5. Голви Т. Работа как внутренняя игра: раскрытие личного потенциала. – " Манн, Иванов и Фербер", 2012.
6. Грант Э., Грин Д. Коучинг принятия решений. – Питер, 2005.
7. Гульчевская В. Г., Алимова Е. Е. Субъективные факторы эффективности освоения педагогами образовательных технологий в процессе повышения квалификации //Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ин-та повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. – 2012.
8. Давыдов О. И., Богословец Л. Г. Использование коучинг-сессий при аттестации педагогических кадров ДОУ //Управление ДОУ. – 2007. – №. 2. – С. 25-32.
9. Данилова М. А., Фролова Е. В. Что такое коучинг. Коучинг: истоки, подходы, перспективы //СПб., 2003.–110 с. – 2007.
10. Джон У. Внутренняя сила лидера: Коучинг как метод управления персоналом. – Альпина Паблишер, 2013.
11. Заикина Т. В., Смирнов В. Т. Коучинг как составляющая успешного перехода на двухуровневую систему образования //Фундаментальные исследования. – 2008. – №. 5. – С. 68-69.

12. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся //Вопросы психологии. – 1984. – Т. 184.
13. Максимов В. Е. Коучинг от А до Я. Возможно все. – Речь, 2004.
14. Носова И. С. Коучинг как инструмент обеспечения инновационной деятельности педагогов школы: постановка проблемы //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 1-1. – С. 963-963.
15. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – 2003.
16. Сидоренко Е. В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – 2007.
17. Соколова Е. И. Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – №. 4.
18. Ушаков Д. Н., Волин Б. М. (ред.). Толковый словарь русского языка. – Гос. ин-т " Советская энциклопедия," 1934. – Т. 2.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. Электронный ресурс: <http://www.garant.ru/hotlaw/fedral/307363/>