

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»
(КГПУ им.В.П. Астафьева)
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях
магистранта **Новиковой Дарьи Вадимовны**
на тему **Развитие умений распознавать эмоции у старших подростков в условиях совместной деятельности**

Стремление человека к познанию своей индивидуальной эмоциональной природы и природы социальных эмоциональных проявлений нашло свое отражение в становлении понятия «эмоциональный интеллект». Данный конструкт включает в себя такие психические способности, как осознание и осмысление эмоций своих и окружающих, когнитивная ассимиляция эмоционального опыта и адаптивная регуляция эмоциональных проявлений. Концепция эмоционального интеллекта имеет большое практическое значение в достижении людьми жизненного успеха, поэтому его исследование является актуальной проблемой современной психологии эмоций. Само обращение в данной проблеме является актуальным и заслуживает всемерной поддержки, особенно в настоящее время, когда знания психологической науки широко входят в сферу профессиональной подготовки нового уровня специалистов.

Научная новизна проекта и результаты, полученные лично автором, доказательно демонстрируют наличие особенностей умения распознавать эмоции в структуре эмоционального интеллекта на репрезентативной выборке старших подростков.

Теоретическая значимость работы подчеркивается тем, что на основе обобщения и систематизации научных подходов о эмоциональном интеллекте и его компонентов в психолого-педагогических исследованиях, определение условий умения распознавать эмоции в структуре эмоционального интеллекта старших подростков в совместной деятельности, позволили уточнить понятие эмоционального интеллекта, определить их содержание и структуру.

Полученные результаты позволяют определить направление работы в практике педагога-психолога по развитию умения распознавать эмоции у старших подростков в условиях совместной деятельности. Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью проекта и организацией предпроектного исследования в соответствии с поставленными целями и задачами; применением валидных, надежных и апробированных методических средств; репрезентативностью выборки; обоснованностью методов статистической обработки и анализа данных.

Первая глава диссертации посвящена основательному теоретическому анализу, который показывает умение автора выделять главные проблемы, проводить сравнение разных подходов, находить теоретическую базу для проведения собственного исследования. Несомненный интерес представляют результаты исследования, которые представлены во второй главе. В настоящей работе не только представлены содержательные характеристики проявления умений распознавать эмоции у подростков, но и разработан и апробирован проект – «Мастерская эмоций».

На основании подробной интерпретации полученных данных, автором сделаны обоснованные выводы. Диссертационное исследование носит не только теоретический, но практико-ориентированный характер, который сочетает в себе последние научные достижения и их применение непосредственно в практической деятельности.

Диссертационное исследование Д.В. Новиковой подтверждает проектную идею, решает задачи, поставленные в работе. Работа является самостоятельным законченным научным трудом, интересным по содержанию. Анализ диссертационного исследования Д.В. Новиковой позволяет отметить, что работа написана грамотно, логично, выводы и рекомендации обоснованы, список источников достаточен. Диссертация оформлена надлежащим образом.

По существу магистерской диссертации возникло несколько вопросов, которые не снижают общей оценки работы:

1. Почему старшие подростки – основа выборки респондентов. Каким образом вы отбирали респондентов для проектной работы?
2. Какие развивающие условия и современные методы развития позволили получить положительную динамику изучаемого феномена?
3. Какие ресурсы позволили автору организовать такой вид совместной деятельности, как создание совместного продукта – видеопроект?
4. По каким критериям оценивался продукт совместной деятельности? В чем значимость данной деятельности для самих старших подростков?

В целом, диссертация представляет собой завершённое проектное исследование. Представленная работа соответствует требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени магистра по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и заслуживает оценки «отлично», а диссертант Дарья Вадимовна Новикова присуждения ее искомой степени.

Рецензент
канд. психол. наук., доцент кафедры психологии
ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева



Т.Г. Авдеева

05.06.2019 г.