

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ДУДНИК ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С УЧЕТОМ ИХ СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

Дата защиты

Обучающийся
Дудник Е.Н.

Оценка _____

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ИХ СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ.....	7
1.1. Понятие «общение» и «коммуникация» в педагогике и психологии.	7
1.2. Особенности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Понятие «сублиниги» и «сублинговые позиции» в научных исследованиях.....	18
1.4. Специфика коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сублинговые позиции в семье	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ИХ СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ.....	25
2.1. Организация и методы исследования	25
2.2. Результаты исследования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сублинговые позиции в семье.....	26
2.3 Система педагогической работы по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с учетом их сублинговой позиции в семье.....	33
2.4. Изучение эффективности системы педагогических мероприятий...37	
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Общение – это одна из важных составляющих жизни ребенка, и в зависимости от того, насколько он обладает способами общения и будет зависеть его успешность в процессе взросления. Проблема развития общения со сверстниками детей в дошкольном возрасте всегда привлекала внимание педагогов психологов. Еще в 30-е годы Ж. Пиаже обратил научный интерес к сверстникам, как к важному фактору и необходимому условию психологического и социального развития ребенка, содействующему содействию разрушению эгоцентризма.

В настоящее время возрастает интерес ученых и специалистов в области дошкольного образования к изучению коммуникативных умений детей. Отмечается, что современные дошкольники имеют затруднения в общении со сверстниками, дети увлечены гаджетами, что мешает полноценному общению друг с другом. Данные вопросы освещены в исследованиях А.Г. Зверинцева, Г.Г. Почепцова, В.А. Спивак, М.А. Василик, Ф.И. Шаркова и др.

Особый интерес представляет общение ребенка с братьями и сестрами в одной семье (сиблингами).

Согласно статистике 2017 г. число многодетных семей в России за шесть лет выросло на 25%. Так, в начале 2017 года число многодетных семей в России составило 1 млн. 566 тыс., что на 25% больше показателей последней переписи населения (1млн.250 тыс. семей; Всероссийская перепись населения состоялась в 2010 году). Около 100 тыс. российских семей воспитывают пять – семь детей, а 929 семей – 11 детей и более [7].

Описывая ситуацию изученности проблемы относительно к дошкольному возрасту, можно установить, что в психолого-педагогической литературе многие аспекты формирования коммуникативных умений остаются не исследованными. Следовательно, не в полной мере раскрыты

критерии коммуникативных умений, содержание и показатели их сформированности у детей дошкольного возраста, неоднозначна последовательность включения дошкольников в процесс их формирования, формы организации деятельности детей вне занятий. Рассмотренные и изученные нами исследования позволяют выделить противоречие между признанием значимости коммуникативных умений в воспитании личности ребенка как субъекта коммуникативной деятельности и неразработанностью методического инструментария развития данных умений, соответственно требованиям государственного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, выше сказанное противоречие позволяет определить проблему исследования: как в современном дошкольном учреждении сообразно с обозначенной в педагогике и психологии ролью общения в развитии личности дошкольника сделать развитие формирования коммуникативных умений более успешным, соответствующий требованиям практики?

В современных исследованиях педагогами и психологами уделяется недостаточно внимания проблеме коммуникативных умений детей, имеющих разные sibлинговые позиции в семье. В то же время данная сфера взаимоотношений дошкольника имеет очень большое влияние на развитие его коммуникативных умений с окружающими.

В зависимости теоретической и практической значимости настоящей проблемы была определена тема выпускной квалификационной работы: «Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с учетом их sibлинговой позиции в семье».

Следовательно, необходимо исследовать проблему коммуникативных умений детей со сверстниками, имеющих разные sibлинговые позиции в семье.

Цель исследования: выявить возможности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с учетом их

сиблинговой позиции в семье в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы в педагогической литературе.
2. Подобрать методы и методики исследования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.
3. Экспериментально изучить коммуникативные умения старших дошкольников, имеющих разные сиблинговые позиции в семье (единственный, старший, младший ребенок).
4. Разработать систему педагогических мероприятий по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с учетом их сиблинговой позиции в семье, в условиях дошкольной образовательной организации.
5. Изучить эффективность проведенной работы.

Объект исследования: коммуникативные умения.

Предмет исследования: развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с учетом их сиблинговой позиции в семье.

Гипотеза исследования: Система педагогической работы, включающая: проведение комплекса коммуникативных игр с детьми, с учетом их сиблинговой позиции, предполагающим: развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника – у единственных детей в семье; развитие инициативности – у старших детей; умения поддерживать положительный эмоциональный фон общения – у младших детей; а также работа с родителями по ознакомлению со способами организации общения и взаимодействия сиблингов в семье – является эффективным средством развития коммуникативных умений детей.

Методы исследования: анализ научной литературы; наблюдение, педагогический эксперимент.

Методики исследования: наблюдение за общением дошкольников со сверстниками (Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой); Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Научная новизна исследования:

1. Выявлено, что коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста, имеющих разную сиблинговую позицию в семье, имеют особенности: для детей, имеющих сиблинговую позицию «единственный ребенок», свойственна недостаточная чувствительность к воздействиям сверстника. Для «старших детей» может быть характерна сниженная *инициативность*. «Младшие дети» могут проявлять конфликтность в общении.

2. Доказано, что система педагогической работы, включающая проведение комплекса коммуникативных игр с детьми, с учетом их сиблинговой позиции, а также интерактивного семинара для родителей, направленного на обучение способам организации взаимодействия сиблингов в семье, является эффективным средством развития их коммуникативных умений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ИХ СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ

1.1. Понятие «общение» и «коммуникация» в педагогике и психологии

Для того, чтобы всесторонне охватить понятие «общение» необходимо рассмотреть все его устройство, в которой согласно психологии выделяют структуру из трех взаимосвязанных сторон: интерактивную, коммуникативную и перцептивную.

Коммуникативная сторона общения – это обмен данными между людьми. Восприятие человека человеком неразрывно связано с сохранением коммуникации и установлением контакта. Коммуникация – двухсторонняя передача информации, которой способствует к подведению взаимного понимания.

Интерактивная сторона общения состоит в установлении между людьми взаимодействия, не только при обмене знаниями и информацией, но и конкретными действиями. Для продуктивного процесса общения необходимо задуматься о предполагаемых действиях своего партнера, которые выражаются при определенных ситуациях.

Современная педагогическая практика основывается на психолого-педагогических исследованиях, теоретически подтверждающих значение и сущность формирования коммуникативных умений в развитии ребенка дошкольного возраста. В основе довольно многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем, В.В. Давыдовым, и др. Основываясь на ней, М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская рассматривали общение как коммуникативную деятельность.

В некоторых исследованиях отмечается, что коммуникативные умения оказывают воздействие на общий уровень деятельности дошкольника (Д.Б.

Эльконин, З.М. Богуславская), способствуют его психическому развитию (А.В. Запорожец, А.Г. Рузская, М.И. Лисина) [24].

Общение – это взаимосвязь не менее двух людей, сосредоточенное на согласовании и объединении их усилий с целью достижения общего результата и налаживания отношений, один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. (В.А. Сластенин) [54].

Термин «коммуникация» в плоть до XX века не использовался, был общепризнан термин «общение». Коммуникация – это информационная связь индивидов. Такое понятие используется всеми науками, так как является универсальным. А.В. Мудрик выделяет такие виды коммуникации, как: устная и письменная речь, музыка, живопись, телевидение и другие.

Исследованием коммуникативных умений занимались отечественные и зарубежные учёные, такие как: А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев, Я.Л. Коломенский, А.Н. Леонтьев, Л.П. Буюева, М.И. Лисина, В.М. Соковкин и др.

Понятие «коммуникация» изучается в работах выдающихся личностей, таких как: А. Зверинцев, В.А. Спивак, Г.Г. Почепцов, Ф.И. Шарков, М.А. Василик и др. А. Зверинцев изучает коммуникацию, в первую очередь, как одну из форм взаимодействия людей в процессе общения, как информационную сторону общения. Г.Г. Почепцов в книге «Теория коммуникации» под коммуникацией понимает «процессы перекодировки вербальной в невербальную, и невербальной в вербальную сферы».

В.А. Спивак в книге «Корпоративная культура» говорит о коммуникации следующее: «Коммуникация ... – это обмен информацией в процессе деятельности, общение (а также пути сообщения)». Коммуникация охватывает прием и передачу знаний, мнений, идей, чувств. Всеобщим средством коммуникации является речь, с помощью которой не только передается информация, но в тоже время и производится воздействие друг на друга участников совместной деятельности.

Педагог Е.В. Семенова, исходя из положения личностного подхода, коммуникативные умения определяет как «качества субъекта общения, позволяющие ему осуществлять педагогическое общение на оптимально высоком профессиональном уровне». В свое время Н.М. Косова считает, что коммуникативные умения – это «способность управлять своей деятельностью в условиях решения коммуникативных задач».

В словаре русского языка С.И. Ожегова «коммуникация» разъясняется как сообщение, общение. В словаре синонимов понятия «коммуникация» и «общение» трактуются как близкие синонимы, что дает право считать эти термины равными. В толковом словаре русского языка общение связывается со словами «общность», «община». Это значение данного понятия может служить и главным критерием подлинного общения человека с другими людьми. Если есть общее поле, общий контекст, это значит, что человек общается [12].

Коммуникативные умения – это коммуникативные действия, осознанные субъектами педагогического общения и их умение правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

В данном определении можно акцентировать внимание на двух моментах:

1. коммуникативные умения – это непосредственно осознанные коммуникативные действия, основывающиеся на системе усвоенных простых умений, знаний и навыков;

2. коммуникативные умения – это к тому же еще и умение субъектов педагогического процесса использовать наиболее рациональные приемы и способы действий в решении коммуникативных задач, управлять своим поведением [48].

На основе вышеперечисленных определений коммуникативных умений, имеет место говорить, что оно тесно связано с общением, это некий способ передачи информации и правильное поведение при проявлении этих умений.

Структура коммуникативных умений включает в себя: знания, навык, простые (элементарные) умения, сложные (коммуникативные) умения.

Коммуникативные умения по своему содержанию объединяют в себе информационно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные, и регуляционно-коммуникативные группы умений.

Группа информационно-коммуникативных умений складывается из умений вступать в процесс общения (выражать просьбу, приветствие, приглашение, вежливое обращение, поздравление); ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (начать говорить со знакомыми и незнакомыми людьми; понимать ситуацию, в которую ставятся партнеры, намерения, мотивы общения, соблюдать правила культуры общения в отношениях с детьми, коллегами); сравнивать средства вербального и невербального общения (употреблять слова и знаки вежливости; эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, символы; мимику, пользоваться рисунками, таблицами, схемами, группировать содержащийся в них материал; получать и снабжать информацией о себе и других вещах).

Группа регуляционно-коммуникативных умений состоит из умений согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнеров по общению (осуществлять само- и взаимоконтроль учебной и трудовой деятельности, определять порядок и рациональный способ выполнения совместных учебных заданий, объяснение совместно выполняемых заданий, операций в определенной логической последовательности); доверять, поддерживать и помогать тем, с кем общаешься (помогать тем, кто нуждается в помощи, говорить о своих намерениях, уступать, быть честным, не уклоняться от ответов, доверять как получаемой информации, так и своему партнеру по общению, коллегам, давать советы самим и доверять советам других и др.); применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач (использовать речь, математические символы, движение, музыку, графическую информацию для выполнения заданий с общей целью,

для фиксирования и оформления результатов своих наблюдений, целенаправленного пользования художественной, научно-популярной, справочной литературой, словарем в учебнике); оценивать результаты совместного общения (оценить себя и других критически, принимать правильные решения, учитывать личный вклад каждого в общение, выражать одобрение (неодобрение), согласие (несогласие), оценить соответствие вербального поведения невербальному).

Группа аффективно-коммуникативных умений основывается на умениях делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению; проявлять сопереживание, чуткость, заботу, отзывчивость к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга [48].

Следовательно, коммуникативные умения и общение тесно связаны, лежат на одном уровне, одно без другого не могут существовать.

1.2. Особенности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста

Коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста происходит в контексте его общего развития и тесно связано с ними. На протяжении всего дошкольного детства формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятие, а средством познания становится речь. Ребенок учится понимать и принимать информацию, переданную посредством слова. Он активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. К старшему дошкольному возрасту, дети начинают понимать и осознавать значимость таких понятий, как забота, доброта, сострадание и т.д., и, тем самым, развивают свою коммуникативную сферу [40].

В сфере общения на разных этапах дошкольного детства так же происходят изменения, обеспечивающие новые возможности для формирования коммуникативных умений детей.

Значительные исследования отечественных педагогов и психологов (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.С. Лейтес, Б.Г. Ананьев и др.) уточняют, что дошкольный возраст является сензитивным (то есть благоприятным) периодом развития общения. В данном возрасте появляется одно из наиболее важных изменений в коммуникативном развитии ребенка – возникает расширение его круга общения. Если на первом этапе своего развития ребенок общался только со взрослыми, то теперь он начинает общаться и со своими сверстниками. Отношение ребенка к другим детям значительно изменяется, он начинает понимать, что они «такие же, как он», происходит известная как «идентификация себя со сверстниками».

В соответствии с этим, ребенок и его сверстники в дошкольном возрасте попадают в общее коммуникативное пространство. Процесс общения включает в себя понимание людьми друг друга. В свою очередь, подчеркнем, что детям дошкольного возраста характерен эгоцентризм. Ребенок дошкольного возраста считает, что окружающие думают, чувствуют, видят конкретную ситуацию точно так же, как и он сам. В связи с этим у ребенка дошкольного возраста наблюдаются трудности при принятии и понимании точки зрения другого человека, т.е. у него пока еще отсутствует способность поставить себя на место другого.

Наибольшую сложность для ребенка старшего дошкольного возраста представляет умение эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, понимать их, представить себе его переживания. Данной особенностью, например, можно объяснить наличие в поведении ребенка жестокости по отношению к окружающим. Подчеркнем, что ребенок дошкольного возраста также пока не обладает умением понимать обиду и боль другого человека, но постепенно в процессе получения опыта общения с разными людьми у него развивается социальная восприимчивость, т.е.

стремительно развивается способность понимать причины поступков других людей и учитывать их желания и чувства. Только лишь в этом случае между людьми имеет место установления особых отношений, выражающихся во взаимной дружбе, симпатии и любви (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Я.А. Коломенский, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин и др.). К одним из важнейших элементов коммуникативных умений относится понимание того, как тебя воспринимает твой партнер. Зачастую недостаточно развитое взаимопонимание людьми друг друга является причиной конфликтных ситуаций. Более всего это сложно для младших детей, именно поэтому между ними очень часты споры, ссоры и даже драки. Отсюда следует, что какой бы ни была форма общения ребенка с окружающими его людьми, необходимым средством его остается экспрессия [15; 28; 62].

Эмоциональное общение, варьируясь, проходит через все формы общения, окрашивает и проникает в них, играя при этом не малое значение в формировании у ребенка эмоционально-ценностного отношения к людям, их понимания и формировании у него собственных средств экспрессивного воздействия на окружающих. Исходя из этого отечественный исследователь Р.К. Терещук выделил несколько параметров коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста:

1. социальная чувствительность – это способность ребенка дошкольного возраста ощущать воздействие партнеров по общению и откликаться на них;

2. коммуникативная инициатива – это относительно своей инициативы, умение обращаться к партнеру по общению, желая склонить его к общению, прекратить или перестроить контакты;

3. эмоциональное отношение – умение дошкольника, складывающееся индивидуально к каждому ребенку, в соответствии опыта взаимодействия с партнером и характеризует степень расположения и оттенки содержания.

Поэтому, для того чтобы ребенок успешно овладевал разнообразными коммуникативными умениями, необходимо строить психологопедагогическую работу так, чтобы не только поддерживать предпосылки их развития, но и развивать их и переводить на самостоятельный уровень выполнения. В ряде нормативно-правовых документах, различных образовательных программах дошкольного образования коммуникативные умения, умения взаимодействовать друг с другом выделяются как одной из приоритетных направлений развития ребенка дошкольного возраста.

Обобщая выше сказанное, во время взросления ребенка выделяются некоторые особенности развития коммуникативной деятельности. Так, например, М.И. Лисина показывает, что если у младших дошкольников ведущую роль в общении играют выразительные и практические операции, то у старших дошкольников ведущую роль занимает речь. Старших дошкольников еще называют активными носителями и субъектами коммуникативной деятельности. Образование произвольности управления собственным поведением в общении обеспечивает возможность развития у них коммуникативных умений. В тоже время общение детей двух уровней: «ребенок-ребенок» и «ребенок-взрослый».

По мнению М.И. Лисиной и Е.О. Смирновой, в сотрудничестве и общении старших дошкольников в большей степени, чем младших, идет ориентация на сверстников: они большую часть свободного времени проводят в совместных играх и беседах, для них становятся важными оценки и мнение товарищей, они проявляют все больше требований друг другу и в своем поведении стремятся учитывать их. Непосредственно у детей этого возраста повышается избирательность и устойчивость их взаимоотношений: постоянные партнеры чаще сохраняются на протяжении всего года. Объясняя свои предпочтения они уже не ссылаются на ситуативные, случайные причины («он мне сегодня машинку дал поиграть», «рядом сидим» и т. п.), как это наблюдается у младших дошкольников, а указывают на успешность

того или иного ребенка в игре («нравится играть с ней», «с ним интересно играть», и т.п.), его положительные качества («она хорошая», «он добрый», «он не дерется» и т.п.). Е.О. Смирнова и Л.Н. Галигузова выделили ряд особенностей взаимодействия детей со сверстниками:

1. яркая эмоциональная насыщенность: общение детей со взрослыми протекают относительно спокойно, без лишней эмоциональности, в тоже время как общение со сверстниками происходит с резкими интонациями, кривляньями, смехом, криком;

2. нестандартные детские высказывания, речевые обороты и общепринятые фразы: во время разговора со сверстниками ребенок использует непредсказуемые, неожиданные слова, фразы, сочетания слов и звуков, тем самым проявляя свою творческую самостоятельность и индивидуальность;

3. над ответными высказываниями преобладают инициативные: у детей, как правило, не получается беседы, они перебивают друг друга, каждый говорит о своем, не слушая партнера, в то время, как инициативу и предложения взрослого ребенок всегда поддерживает, старается продолжить начатый разговор, ответить на вопросы взрослого, предпочитает слушать, чем говорить сам;

4. богатство назначения и функций коммуникативной деятельности: в общении со сверстниками проявляется и контроль над действиями партнера, и управление его действиями, и навязывание собственных образцов, и постоянное сравнение с собой, и совместная игра [33].

Таким образом, необходимо отметить, что общение со сверстниками имеет явные отличия от общения со взрослыми: яркая эмоциональная насыщенность, нестандартность детских высказываний и др. Исходя из этого, считаем целесообразным рассмотреть развитие коммуникативных умений в разных видах деятельности.

Рассмотрим коммуникативные умения старших дошкольников, составленные на основе разработанной Л.В. Трубайчук характеристики коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста:

1. умение детей адекватно воспринимать слова, просьбы, оценочные высказывания и эмоциональное отношение других людей;
2. потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т.д.);
3. вчувствование в переживания другого человека;
4. умение сделать людям приятное, не забывая сказать людям вежливые слова; спасибо, пожалуйста и др.;
5. хорошие манеры человека, не позволяющие ему во время разговора перебивать другого, грубить;
6. позитивное отношение к людям, проявлением человеколюбия и душевности;
7. умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию;
8. способность проявлять интерес к окружающим, охотно делиться с ними своими мыслями.

В игровом взаимодействии детей отмечаются существенные изменения: в то время, как у младших и средних дошкольников в значительной степени преобладало ролевое взаимодействие (т.е. непосредственно сама игра), то у старших дошкольников ведущее место занимает общение по поводу игры, т.е. обсуждение правил игры. В то же время согласование своих действий, распределение ролей и обязанностей у старших дошкольников чаще всего происходит в процессе самой игры. При распределении ролей дети, как правило, руководствуются решениями за другого (собственное распределение ролей среди сверстников) или индивидуальными решениями (предлагают самостоятельно предпочитаемую роль). Тем не менее, у детей старшего дошкольного возраста наблюдаются

попытки совместного решения проблемы распределения ролей в процессе игры (предложение свободных ролей сверстнику). При ролевом взаимодействии старших дошкольников значительно увеличивается количество попыток контролировать действия друг друга (дети указывают на то, как должен вести себя партнер по игре относительно своей роли, часто критикуют сверстника). При возникновении конфликтов в игре (а они в основном происходят, как и у детей младшего дошкольного возраста, из-за ролей, а также из-за неправильности действий персонажей) дети пытаются объяснить или почему они так поступили, или обосновать неправомерность действий другого. При этом они часто аргументируют свое поведение или критику другого различными правилами, принятыми в обществе («Продавец должен быть вежливым», «Надо делиться» и т. д.). Но очень часто у детей старшего дошкольного возраста далеко не всегда получается согласовать свои точки зрения.

Таким образом, подводя итог всему выше сказанному, делаем вывод о том, что в общении со сверстниками ребенок учится вступать в разнообразные отношения, выражать себя, управлять другим. В то же время, в процессе коммуникативных умений со взрослыми ребенок учится усваивать новые знания, говорить и знать, как надо слушать и понимать другого. К тому же, именно через общение со взрослым ребенок усваивает его образы, что возлагает большую ответственность на родителей и педагогов за построение взаимодействия. Взрослый, обладая высокой компетентностью в общении в глазах ребенка, является большим образцом для него, при этом просто образец для подражания. На основе рассмотренных особенностей формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, мы предполагаем, что развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста будет происходить более эффективно, если создать необходимые для этого условия.

Проанализировав теоретические исследования, мы выявили компоненты сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников мы определили следующие компоненты:

1. информационно-коммуникативный компонент (умение принимать и передавать информацию),
2. интерактивный компонент (умение взаимодействовать с партнёром в ходе деятельности и готовность к взаимодействию),
3. перцептивный компонент (восприятие другого, не-Я, восприятие межличностных отношений).

Таким образом, во время всего дошкольного детства взаимодействие и общение со взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Тем не менее для более полноценного познавательного и социального развития детям дошкольного возраста уже недостаточно общаться только со взрослыми. В ситуации, когда происходит общение со сверстниками, ребенок становится независим и более самостоятельным. Только в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок получает такие качества, как взаимное доверие, готовность к сотрудничеству, доброта, умение ладить с другими, рационально решать возникающие конфликты, отстаивать свои права. Ребенок дошкольного возраста, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает более точно оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его социальная компетенция и творческая самостоятельность.

1.3. Понятие «сиблинги» и «сиблинговые позиции» в научных исследованиях

Понятие «сиблинги» (англ. "siblings") приобретает все большую популярность, означает это слово дети родителей индивида, (родственники второй степени родства). Различаются сиблинги полнородные (имеющие

общих мать и отца) и неполнородные, если они имеют общую мать (единоутробные) или общего отца (единокровные) [2].

Сиблинговая позиция (от англ. sibling – брат или сестра) – стратегии поведения индивида по отношению к его братьям и/или сестрам. Следовательно, выделяются следующие формальные позиции: единственный ребенок, старший ребенок, средний ребенок, младший ребенок, близнец. Непосредственно, для каждой позиции характерен типичный (нормальный) стиль функционирования и взаимодействия индивида, который предписывает ему конкретные действия и выступает основой ожиданий. Говоря о развитии личности, взаимоотношения с сиблингами играют важную роль в формировании адекватной социальной эмоциональности [2].

Развитие сиблинговых отношений, непосредственно, начинается с момента появления в семье второго ребенка.

Первые исследования согласно сиблинговым позициям были, прежде всего, сосредоточены на учете факторов порядка рождения, интервала рождения между сиблингами, размера семьи. Более поздние исследования в этой области все больше обращают внимание на связь сиблингов с другими социальными отношениями, влияние сиблинговых и других семейных взаимоотношений на генетические и средовые факторы, когнитивное, индивидуальное и социальное развитие, определяющие сходство и различие сиблинговых пар, динамику развития сиблинговых отношений.

В зарубежной психологии изучение особенностей развития ребенка в зависимости от порядка его рождения в семье является одним из основных направлений исследований. Основоположником этого подхода является А. Адлер и З. Фрейд. З. Фрейд первым заметил, что позиция ребенка среди его сестер и братьев имеет особое значение для всей его дальнейшей жизни. Эта позиция определяется количеством детей в семье, промежутками между их рождением и их полом. Чем ближе возраст детей, тем большее влияние они оказывают друг на друга в течение своего развития.

А. Адлер рассматривал порядок рождения как главную детерминанту установок сопутствующую стилю жизни. Он дал подробное описание личностных особенностей единственного, первенца (старшего), второго (среднего) и последнего (младшего) ребенка в семье. По Адлеру, порядок рождения (позиция) ребенка в семье имеет большое значение. Огромную роль играет восприятие ситуации, что, по всей вероятности, сопутствует определенной позиции. Другими словами от того, какое значение придает ребенок сложившейся ситуации, зависит, как повлияет порядок его рождения на образ жизни. Но в тоже время определенные психологические особенности являются характерными только для конкретной позиции ребенка в семье [2].

Таким образом, мы выявили, что представляет собой сиблинговая позиция и как она развивалась в науке. Позиция ребенка в кругу его братьев и сестер имеет не малое значение для всей его жизни, в том числе и в общении со сверстниками.

1.4. Специфика коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье

Говоря о положении ребенка в семье, наверное, следует начать с наиболее распространенной в настоящее время ситуации, когда ребенок в семье – единственный. По факту единственный ребенок оказывается одновременно и самым старшим, и самым младшим ребенком в семье. Но стоит отметить, что его положение является очень своеобразным. Для своих родителей ребенок выступает единственным объектом их родительских чувств, всецело принимая на себя как симпатию, так и неприязнь. В единственном ребенке родители хотят видеть свое продолжение, свой идеал, реализацию своих устремлений и своих детских несбывшихся желаний. Они всегда поощряют познавательное развитие ребенка, радуются каждому его успеху, что стимулирует все новые достижения. Стремясь оправдать

ожидания и надежды родителей, единственный ребенок стремится к совершенству во всех своих начинаниях. Это чревато тем, что далеко не все и не всегда будет получаться положительно, что ребенком будет восприниматься очень болезненно.

В воспитании одного ребенка важно ставить перед ним достаточно высокие, а не завышенные требования, помогать ему справляться с неудачами. Общение ребенка с родными и близкими необходимо, но не достаточно. Необходимо чтобы ребенок с малых лет приобретал опыт коммуникативных умений со сверстниками, иначе впоследствии ему трудно будет уживаться с людьми.

Старший ребенок некоторое время занимает позицию единственного ребенка в семье. В дальнейшем, когда для него уже стала нормой такая привилегированная позиция, вдруг появляется новорожденный, который отвлекает от него внимание родителей. К тому же родительское внимание не то, что не делится надвое, оно в большей степени адресуется младшему. Если к тому времени первенцу еще не исполнилось пяти лет, появление в семье второго ребенка становится для него травмирующим переживанием. После пяти – шести летнего возраста старший уже меньше зависим от участия родителей, многие интересы ребенка выходят за рамки отношений с родителями. Именно поэтому его права меньше ущемляются младшим ребенком.

Родители тем временем надеются, что старший ребенок будет помогать ухаживать за младшим, подавать ему хороший пример. По факту, как правило, старший ребенок приобретает многие качества родителей: ребенок умеет быть наставником, умеет принимать на себя ответственность и выполнять роль лидера. В итоге, все эти «родительские» качества могут сформировать повышенную тревожность старшего ребенка. Ориентир на высокие достижения часто приводит к тому, что старший ребенок мало позволяет себе играть, но при этом больше склонен – к серьезным занятиям, к которым он относится очень ответственно. На фоне всего вышесказанного

старшие дети часто испытывают трудности в приобретении друзей. Они слишком близко к себе воспринимают любую критику, которую чаще расценивают как унижение. К тому же сами бывают чересчур критичны и не могут терпеть чужие ошибки.

Младший ребенок, аналогично единственному, избавлен от психической травмы в связи с появлением новорожденного. Для всей семьи он – малыш. Ребенок привыкает ожидать от жизни лишь самое хорошее, что в свое время способствует стать ему великим оптимистом. Ему уделяется все основное внимание и прощается больше, чем другим. Взрослые, сами того не понимая, ожидают от младшего ребенка намного меньше и следовательно оказывают на него меньшее давление. В результате чего, родители со временем могут столкнуться с отсутствием у малыша самодисциплины и ребенок сталкивается с трудностями в принятии решений.

Стоит отметить, что с малых лет младший ребенок понимает, что при столкновении его с более сильным старшим ребенком агрессивностью ничего не добьешься, следовательно, он вырабатывает у себя ценные коммуникативные навыки – умение согласовывать, идти на компромисс, договариваться. Именно эти способности при взаимодействии со сверстниками, младшие дети более популярны, имеют больше друзей, чем старшие дети и умеют ладить с людьми.

Что касается среднего ребенка, его роль в семье достаточно сложная. Ребенок не имеет возможности обрести роль лидера, но и освоиться в роли опекаемого малыша тоже не успевает. Согласно рассмотренным и изученным исследованиям, очевидным является то, что любимцами родителей являются чаще старший либо младший ребенок и крайне редко – средний. Среднему ребенку, для привлечения внимания родителей, приходится постоянно соперничать как с более сильным и умным старшим ребенком, так и с беспомощным и зависимым младшим. Поэтому можно заметить, как средний ребенок в семье каждый раз ведет себя по-разному: то как взрослый и послушный, то как маленький и капризный ребенок. Он с детства свыкается с

несправедливостью жизни, что иной раз приводит к заниженной самооценки и трудностям в самоопределении. Все это может привести ребенка в общении со сверстниками не проявлять инициативу, не заинтересован в достижении успеха. При этом средние дети умеют хорошо вести дела с разными людьми, потому как были вынуждены научиться ладить со всеми, поэтому они дружелюбны.

Своеобразен характер близнецовой позиции, который связан со становлением личностной идентичности, вносит свои коррективы в решение вопроса о принятии межличностных ролей в семье [2].

Во всем вышеописанном намечены лишь некоторые общие тенденции, которые необязательно должны точно воплотиться в каждом ребенке. Но однозначно нужно их иметь в виду, чтобы миновать возможных деформаций в развитии. Но самое главное каждому родителю следует помнить о том, что, сколько бы ни было детей – каждый ребенок – единственный и достоин особенного отношения к своей личности.

Таким образом, выявлено, что единственные и старшие дети являются наиболее чувствительными к межличностным отношениям, мнению других людей. Позиция младшего ребенка в семье проявляет наибольшую компетентность в кооперации со сверстниками, налаживании отношений и сотрудничестве, у них много друзей, в группе сверстников они считаются наиболее популярными. Младшие и средние дети имеют положительный опыт общения как с ровесниками, так и с младшими и старшими детьми в семье. Они более готовы к равноправному сотрудничеству, готовы пойти навстречу и адаптировать свои ожидания в отношении поведения сверстников, более доброжелательны, не претендуют на превосходство своего положения среди сестер и братьев.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В ходе анализа теоретических источников было выявлено:

1. Интерес к изучению коммуникативных умений детей возрастает и в настоящее время коммуникативные умения детей изучаются многими учеными (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, Е.О. Черникова и др.). В то же время педагогами и психологами уделяется недостаточно внимания специфике общения детей, имеющих разные сиблинговые позиции в семье. Данная сфера имеет очень большое влияние на способность взаимодействия ребенка с окружающими.

2. Понятие «коммуникативные умения» имеет множество определений, так или иначе связанных между собой. Так же коммуникативные умения входят в общение и своеобразно их рассматривать в одном направлении. Коммуникативными умениями у старших дошкольников мы определили следующие:

- умение принимать и передавать информацию – информационно-коммуникативный компонент,
- умение взаимодействовать с партнёром в ходе деятельности и готовность к взаимодействию – интерактивный компонент,
- восприятие другого, не – Я, восприятие межличностных отношений – перцептивный компонент.

3. Позиция ребенка среди его сестер и братьев имеет особое значение для всей его жизни, в том числе и в общении со сверстниками. При этом, старшие и единственные дети оказываются более чувствительны к межличностным отношениям, мнению других людей. Младшие дети проявляют наибольшую компетентность в кооперации со сверстниками, сотрудничестве и налаживании отношений, у них много друзей, в группе сверстников они считаются наиболее популярными.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ СИБЛИНГОВЫЕ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ

2.1. Организация и методы исследования

Изучив основные теоретические аспекты проблемы, мы реализовали эмпирическое исследование возможностей развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье. Задачи эмпирического исследования.

1. Подобрать методики, направленные на диагностику коммуникативных умений со сверстниками у детей дошкольного возраста.
2. Организовать диагностическое обследование детей по подобранным методикам.
3. Сравнить полученные в результате исследования данные.
4. Подобрать комплекс мероприятий для повышения коммуникативных умений детей.
5. Провести контрольное исследование.
6. Подвести итог по результатам, сделать выводы.

Первый этап нашей экспериментальной работы был посвящен отбору диагностических методик, направленных на изучение коммуникативных умений со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, адекватных цели и задачам исследования.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, остановились на следующих методиках:

1. методика наблюдения за общением дошкольников со сверстниками (Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой), направленная на изучение выраженности показателей общения: *инициативность, чувствительность, эмоциональный фон.*

2. методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), направленная на изучение коммуникативных умений детей при взаимодействии.

Методика наблюдения за общением дошкольников со сверстниками по Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой предполагает в процессе наблюдения регистрацию отдельных действий ребенка (инициативность, чувствительность к воздействиям сверстника; умение поддерживать положительный эмоциональный фон взаимодействия).

Таким образом, показателями общения детей со сверстниками служат:

- *инициативность* – выражает стремление ребенка привлечь к себе внимание сверстника, подтолкнуть к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, поделиться радостью и огорчением,

- *чувствительность к воздействиям сверстника* – выражает желание и готовность ребенка принять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность отражается в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в способности замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него,

- *преобладающий эмоциональный фон* – проявляется в эмоциональной окраске сотрудничества ребенка со сверстниками: позитивной, негативной и нейтрально-деловой.

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведенной схеме отмечается наличие данных показателей и степень их выраженности.

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) предполагает наблюдение за взаимодействием детей в процессе выполнения задания (в паре со сверстником) – раскрасить пару рукавичек так, чтоб они были похожи.

На основе оценки характера взаимодействия выделяются уровни сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества: низкий, средний и высокий уровни.

2.2. Результаты исследования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье

Работа проводилась на базе МБДОУ № *** г. Красноярск. Выборку составили 18 детей старшего дошкольного возраста, из них 7 дошкольников, имеющих позицию «Единственного ребенка в семье», 5 детей с позицией «Старшего ребенка в семье» и 6 детей, имеющих позицию «Младший ребенок».

Представляем результаты эмпирического исследования.

Данные полученные с помощью методики наблюдения Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой представлены в табл. 1 – 4 и на рис. 1.

Таблица 1

Результаты исследования общения со сверстниками детей, имеющих сиблинговую позицию «Единственный в семье»

№	Ф. И.	Показатели общения		
		Инициативность	Чувствительность к воздействиям сверстника	Эмоциональный фон
1	Артем Л.	2	2	3
2	Дарина Б.	1	1	2
3	Соня Б.	1	2	1
4	Леша О.	2	2	2
5	Данил М.	2	1	1
6	Силен Ш.	2	1	1
7	Андрей Н.	1	1	1
Всего		11	10	11
Среднее арифметическое значение		1,6	1,4	1,6

Установлено, что у большинства детей, имеющих сиблинговую позицию «единственный ребенок», слабовыраженным показателем общения является чувствительность к воздействию сверстника (1,4 балла). Инициативность (1,6 балла) и умение поддерживать эмоциональный фон общения (1,6 балла) проявляются на достаточном уровне.

Таблица 2

Результаты исследования общения со сверстниками детей, имеющих сиблинговую позицию «Старший в семье».

№	Ф. И.	Показатели общения		
		Инициативность	Чувствительность к воздействиям сверстника	Эмоциональный фон
1	Лера С.	2	2	1
2	Леша А.	1	2	2
3	Катя В.	1	3	1
4	Соня Г.	2	3	2
5	Аня В.	1	2	2
Всего		7	12	8
Среднее арифметическое значение		1,4	2,5	1,8

Выявлено, что у детей, имеющих сиблинговую позицию «старший ребенок» достаточно ярко проявляются показатели чувствительность к воздействиям сверстника (2,5 балла) и умение поддерживать положительный эмоциональный фон общения (1,8 балла), менее выражен показатель общения инициативность (1,4 балла).

Таблица 3

Результаты исследования общения со сверстниками детей, имеющих сиблинговую позицию «Младший в семье».

№	Ф. И.	Показатели общения		
		Инициативность	Чувствительность к воздействиям сверстника	Эмоциональный фон
1	Соня П.	2	2	2
2	Элина К.	2	2	2
3	Арсений	2	2	2
4	Леша Г.	2	3	1
5	Данил А.	1	2	1
6	Вова В.	2	2	3
Всего		11	13	11
Среднее арифметическое значение		1,8	2,2	1,8

Выявлено, что у дошкольников, имеющих сиблинговую позицию «младший ребенок» в семье, на высоком уровне проявляется инициативность в общении со сверстниками (1,8 балла) и чувствительность к воздействиям сверстника (2,2 балла), при этом дети не всегда способны поддерживать положительный эмоциональный фон общения чаще (1,8 балла) – склонны к конфликтам.

Обобщенные результаты эмпирического исследования по всем сиблинговым позициям, согласно методики наблюдения Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой представлены на рис. 1.

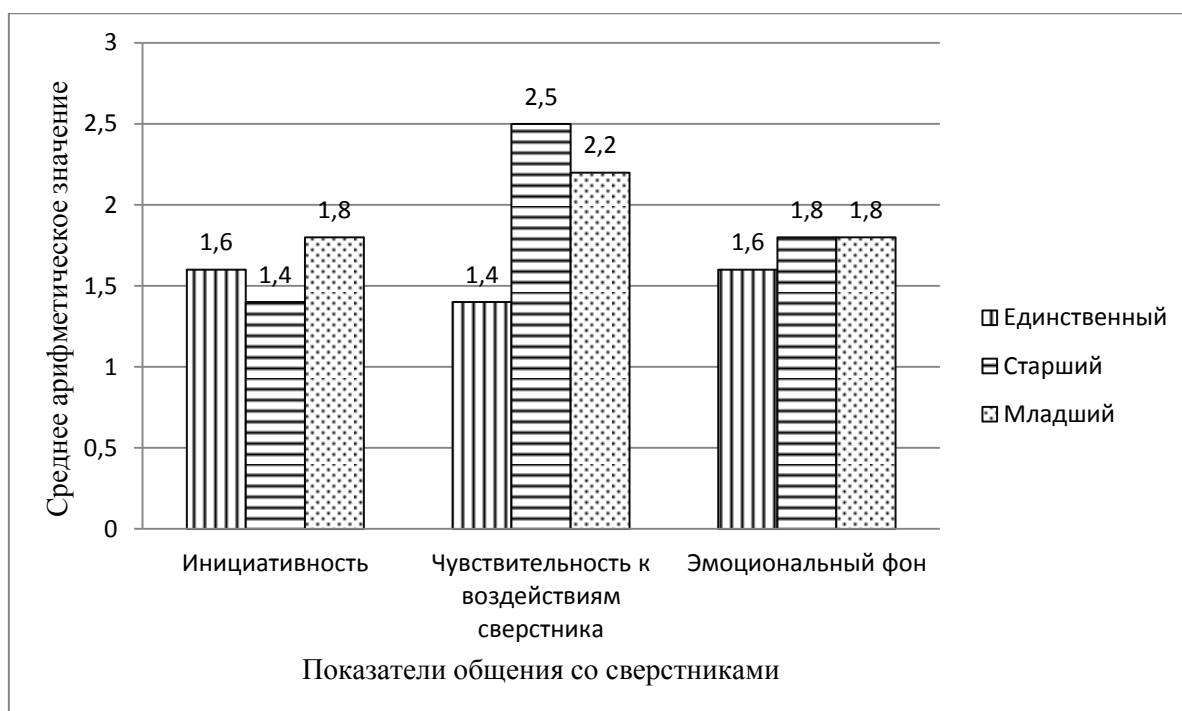


Рис. 1. Выраженность показателей коммуникативных умений со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье (методика Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)

Таким образом, у большинства детей, имеющих сиблинговую позицию «единственный ребенок», показатели развития коммуникативных умений *инициативность* и *умение поддерживать положительный эмоциональный фон общения* проявляются на достаточном уровне, при этом, слабовыраженным показателем является: *чувствительность к воздействию сверстника*. У детей, имеющих сиблинговую позицию «старший ребенок», достаточно ярко проявляются показатели *чувствительность к воздействию сверстника* и *умение поддерживать положительный эмоциональный фон общения*, при этом, менее выражен показатель общения *инициативность*. У дошкольников, имеющих сиблинговую позицию «младший ребенок» в семье, на высоком уровне проявляется *инициативность в общении* и *чувствительность к воздействию сверстника*, при этом дети не всегда способны поддерживать положительный эмоциональный фон общения – склонны к конфликтам.

Результаты оценки коммуникативных умений детей при взаимодействии, полученные с помощью методики «Рукавички» Г.А. Цукерман, представлены в табл. 4 и на рис. 2.

Таблица 4

Выявление особенностей коммуникативных умений со сверстниками детей старшего дошкольного возраста в зависимости от их sibлинговой позиции в семье

Сиблинговая позиция	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
единственный ребенок	0	4	3
старший ребенок	3	2	0
младший ребенок	1	4	1

Обобщенные результаты эмпирического исследования с помощью методики «Рукавички» Г.А. Цукерман представлены на рис. 2.

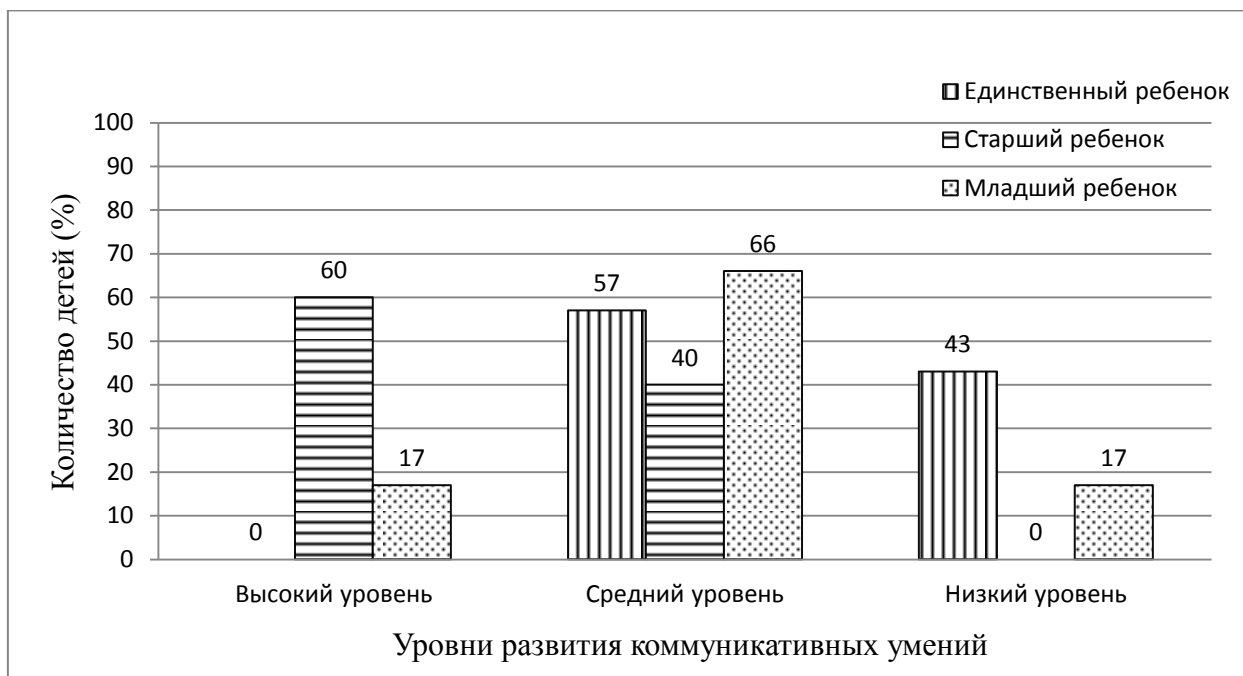


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные sibлинговые позиции в семье, по уровням развития коммуникативных умений (Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман)

Таким образом, установлено:

- Для большинства детей, имеющих сиблинговую позицию «единственный ребенок» в семье (57%), характерен средний уровень развития коммуникативных умений. Детям удалось выполнить задание, но организуя взаимодействие, они не всегда могли быстро договориться с партнером. Значительная часть дошкольников (43%) показали низкий уровень развития коммуникативных умений.

- Большая часть (60%) детей, имеющих сиблинговую позицию «старший ребенок» в семье, продемонстрировала высокий уровень развития коммуникативных умений, и 40% – средний. Дети не испытывают трудностей, реализуя совместную деятельность.

- Большинство детей (66%), имеющих сиблинговую позицию «младший ребенок» в семье, показали средний уровень развития коммуникативных умений. Дети пытались договориться, но не всегда могли прийти к согласию, в процессе выполнения задания наблюдались конфликты.

Полученные результаты можно объяснить следующим:

Дети, имеющие сиблинговую позицию «единственный ребенок», в большинстве случаев, имеют малый опыт общения со сверстниками, следовательно, их коммуникативные умения недостаточно сформированы.

«Старшие в семье» дошкольники, непосредственно, склонны опекать, оказывать помощь более младшим детям, в тоже время они не всегда инициативны, в общении с партнерами часто руководствуются его интересами.

«Младшие в семье» дети, как правило, инициативны, общительны, но не всегда эмоционально стабильны, часто конфликтны, поскольку родители, при разрешении конфликтов между детьми в семье, часто «встают» на их сторону.

2.3. Система педагогической работы по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с учетом их сиблинговой позиции в семье

На основании данных диагностики нами разработана и реализована система педагогической работы с детьми и родителями по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, с учетом их сиблинговой позиции в семье.

Направлениями работы с детьми определены следующие:

- для «единственных детей» в семье – развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.
- для «старших детей» – развитие инициативности, активной позиции в общении.
- для «младших детей» – развитие умения поддерживать положительный эмоциональный фон общения и взаимодействия.

Направления работы с родителями:

Ознакомление со способами организации общения и взаимодействия сиблингов в семье, обеспечивающими: умение детей сотрудничать, поддерживать общение, разрешать конфликты.

- Работа с детьми проводилась посредством организации комплекса коммуникативных игр (продолжительность работы 8 недель);
- Работа с родителями осуществлялась в рамках интерактивного семинара «Братишки и сестрёнки – учимся общаться!».

Для более эффективного развития способности дошкольников к сотрудничеству необходимы следующие условия:

- систематическое проведение педагогом коммуникативных игр с детьми.
- учет сиблинговой позиции ребенка, при организации игр детей-дошкольников.
- работа с родителями по ознакомлению со способами организации общения и взаимодействия сиблингов в семье.

Организация атмосферы сотрудничества включает следующие аспекты.

1. Эмоциональное сплочение детей в начале совместной деятельности, эмоциональный настрой друг на друга. Для этой цели применяется ритуал приветствия. Варианты разнообразны: «Каждый может поприветствовать кого хочет», «Каждый может поприветствовать всех». Позволение детям возможности личного выбора помогает поддержанию личной инициативы.

2. Закрепление позитивных переживаний, полученных в процессе сотрудничества. Помочь ребенку показать эмоциональное удовольствие от совместного согласования действия с другими детьми. В этом случае положительный эмоциональный опыт будет со временем служить мотивацией к взаимодействиям со сверстниками. Важное значение имеет ориентировать ребенка на выражение своего отношения к взаимодействию, выявлять и обозначать смысл коммуникативных умений в символической форме (передать волшебную звездочку тому, с кем было приятно вместе заниматься или вырастить цветок дружбы, цвет лепестков которого соответствует настроению).

3. Важно, чтобы ребенок пережил удовлетворение и успех от общения с другими детьми в непосредственной образовательной деятельности. Опыт сотрудничества ребенка со сверстником передается в форме игры. Ребенок способен анализировать ситуацию взаимодействия, менять свое мнение и позицию.

Предлагаем комплекс игр, ориентированные на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с учетом их сиблинговой позиции.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, которая дает возможность ребенку развиваться и взаимодействовать с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Одной из самых эффективных форм взаимодействия детей являются совместные коммуникативные игры, в которых дошкольники действуют одновременно и одинаково. Отсутствие соревновательного начала в таких играх, общность

действий и эмоциональных переживаний создают особую атмосферу единства и близости со сверстниками, что положительно влияет на развитие коммуникативных умений и межличностных отношений.

Данный комплекс мы проводили в течение восьми недель (февраль-март месяцы) по 3 раза в неделю. Для формирования умения вступать в коммуникацию мы проводили следующие мероприятия:

- коммуникативные игры-упражнения;
- беседы на различные темы;
- ситуации общения, разыгрывание и решение «трудных» ситуаций;
- чтение и совместное обсуждение художественных произведений;
- обыгрывание эмоционального состояния;

Для развития умений согласовывать свои действия с действиями сверстника у единственных детей проводились следующие игры:

1. «Царевна Несмеяна». Цель: формировать умение учитывать состояние партнера по коммуникации.
2. «Астрологи». Цель: формировать умение учитывать особенности поведения партнера в различных коммуникативных ситуациях
3. «Сказки по-другому». Цель: формировать умение учитывать состояние партнера по коммуникации.

Для развития инициативности в общении устарших детей были проведены следующие игры:

1. «Изобрази сказку». Цель: формировать умение проявлять инициативу в коммуникации.
2. «Через стекло». Цель: формировать умение проявлять инициативу в коммуникации.
3. «Радио». Цель: формировать умение проявлять инициативу в коммуникации.
4. Конкурс хвастунов. Цель: формировать умение вступить в коммуникацию и умение проявлять инициативу в коммуникации.

Для развития активной позиции в общении у старших детей проводились следующие игры:

1. «Изобрази пословицу» Цель: формировать умение вступать в коммуникацию.

2. «Управляем роботом» Цель: формировать умение вступать в коммуникацию.

3. «Магазин игрушек» Цель: формировать умение вступать в коммуникацию.

Для поддержки коммуникативных умений у младших детей были применены следующие игры:

1. «Близнецы». Цель: формировать умение поддержать коммуникацию с ребенком.

2. Игра-соревнование «Самый лучший». Цель: формировать умение поддержать коммуникацию с ребенком.

3. «Позвони мне». Цель: формировать умение поддержать коммуникацию с ребенком.

Все игры и упражнения, необходимые для развития коммуникативных умений дошкольника со сверстником представлены в приложении.

Также нами была организована работа с родителями – интерактивный семинар «Братишки и сестренки – учимся общаться!»

Структура мероприятия:

1. мини-лекция (про сиблингов, их особенности общения);
2. беседа с родителями «Как вы реагируете на конфликтные ситуации своих детей?»;
3. решение ситуативных задач в общении сиблингов в семье;
4. комплекс игр и упражнений для взаимодействия детей;
5. рефлексия и советы родителям.

2.4. Изучение эффективности системы педагогических мероприятий

Для того, чтобы проверить эффективность предложенного нами комплекса игр, направленного на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье был реализован контрольный эксперимент.

Для определения уровня сформированности коммуникативных умений мы снова воспользовались методикой наблюдения за общением дошкольников со сверстниками (Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой) с целью изучения выраженности показателей общения: *инициативность, чувствительность, эмоциональный фон*. Результаты исследования представлены на рис. 3 – 5.

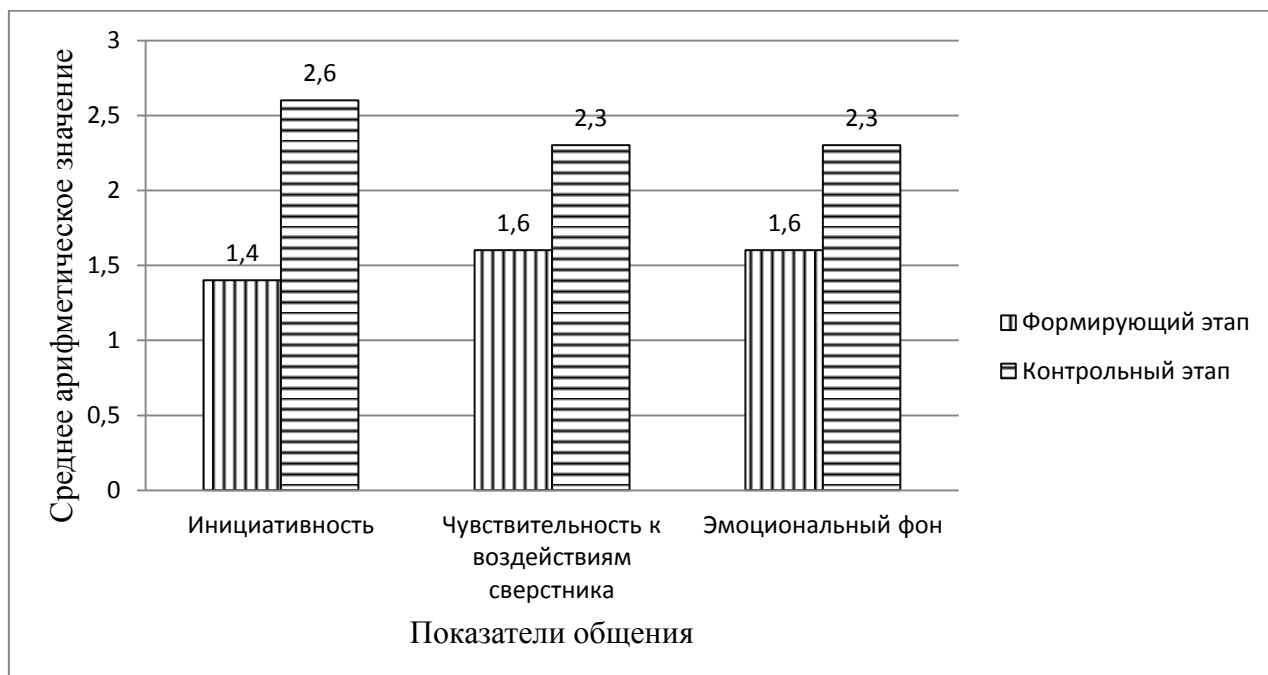


Рис. 3. Выраженность показателей общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, имеющих сиблинговую позицию в семье «Единственный ребенок», до и после проведения системы педагогической работы (методика Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)

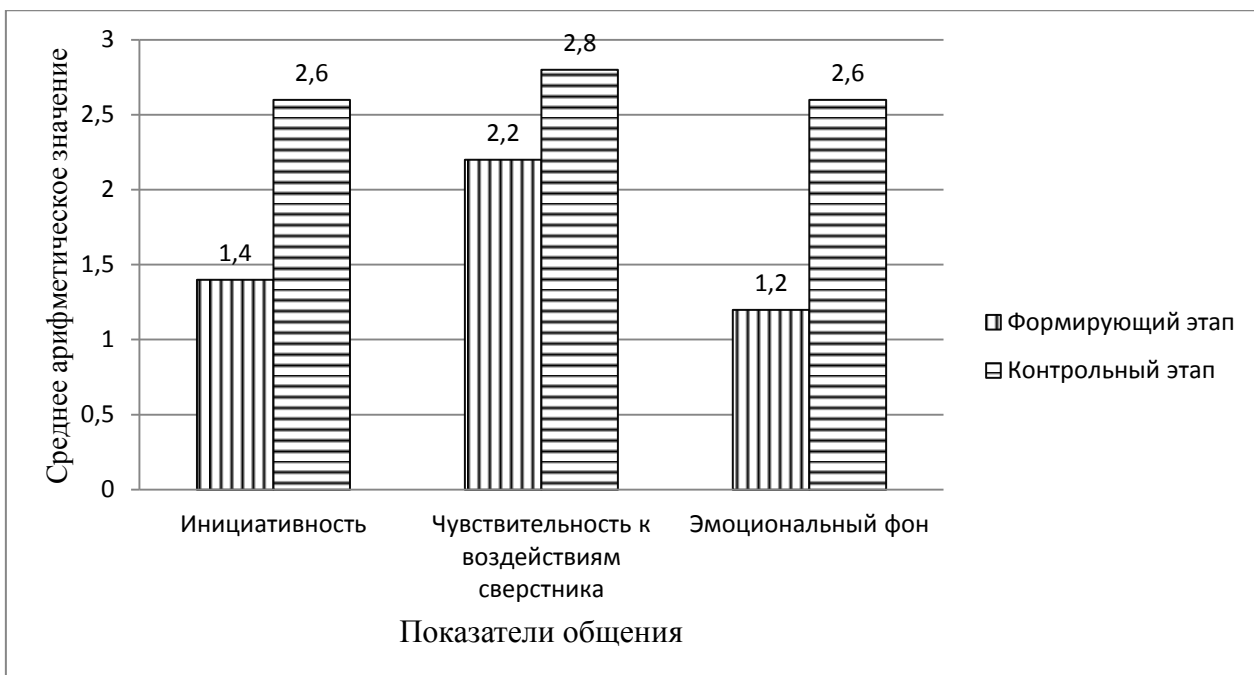


Рис. 4. Выраженность показателей общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, имеющих сиблинговую позицию в семье «Старший ребенок» (методика Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой) на контрольном этапе

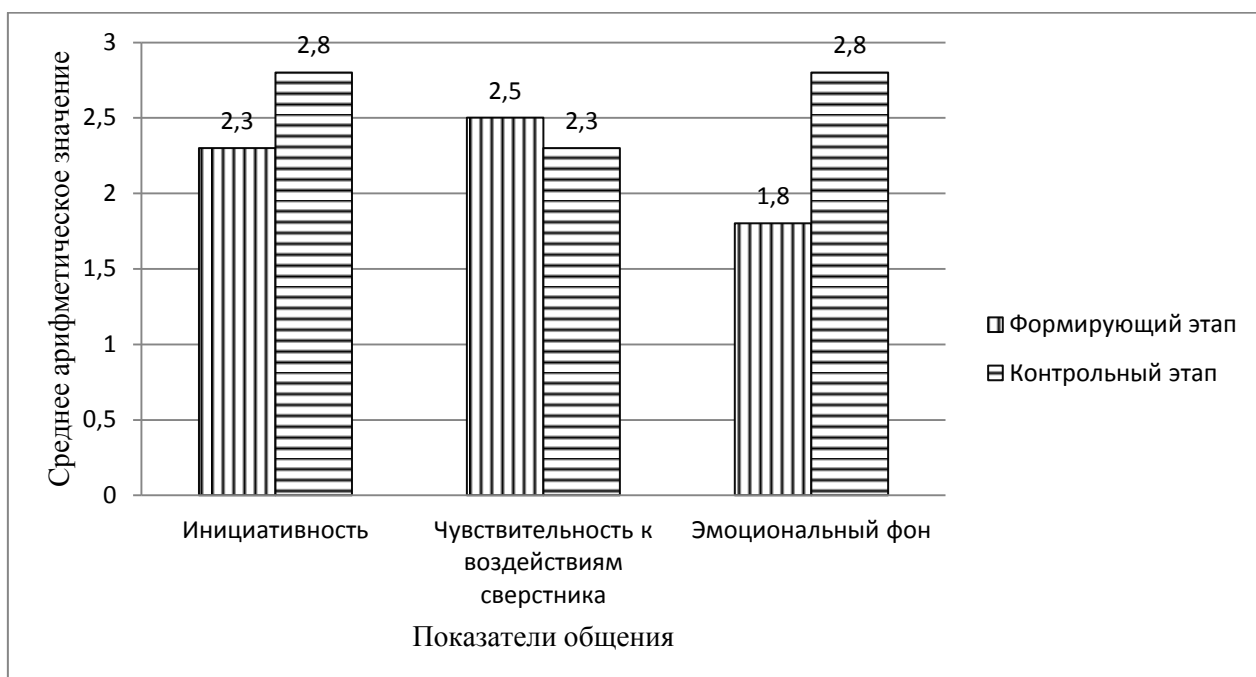


Рис. 5. Выраженность показателей общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, имеющих сиблинговую позицию в семье «Младший ребенок» (методика Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой) на контрольном этапе

Таким образом, можно констатировать:

- у большинства детей, имеющих сиблинговую позицию «единственный ребенок» в семье, *инициативность* в общении со сверстниками (2,6 балла) проявляется на высоком уровне; *чувствительность* к воздействиям сверстника (2,3 балла) и *эмоциональный фон* общения (2,3 балла) – так же на высоком уровне;

- у большинства детей, имеющих сиблинговую позицию «старший ребенок», более выраженным показателем общения является *чувствительность* к воздействиям сверстника (2,8 балла), *инициативность* и *эмоциональный фон* общения со сверстниками – на высоком уровне (2,6 балла);

- у большинства детей, имеющих сиблинговую позицию «младший ребенок» в семье, на достаточно высоком уровне проявляется *инициативность* и *эмоциональный фон* в общении со сверстниками (2,8 балла), *чувствительность* к воздействиям сверстника также находится на высоком уровне (2,6 балла).

Результаты повторной диагностики с помощью методики «Рукавички» (Г.А. Цукерман) показывает следующие данные (рис. 6).

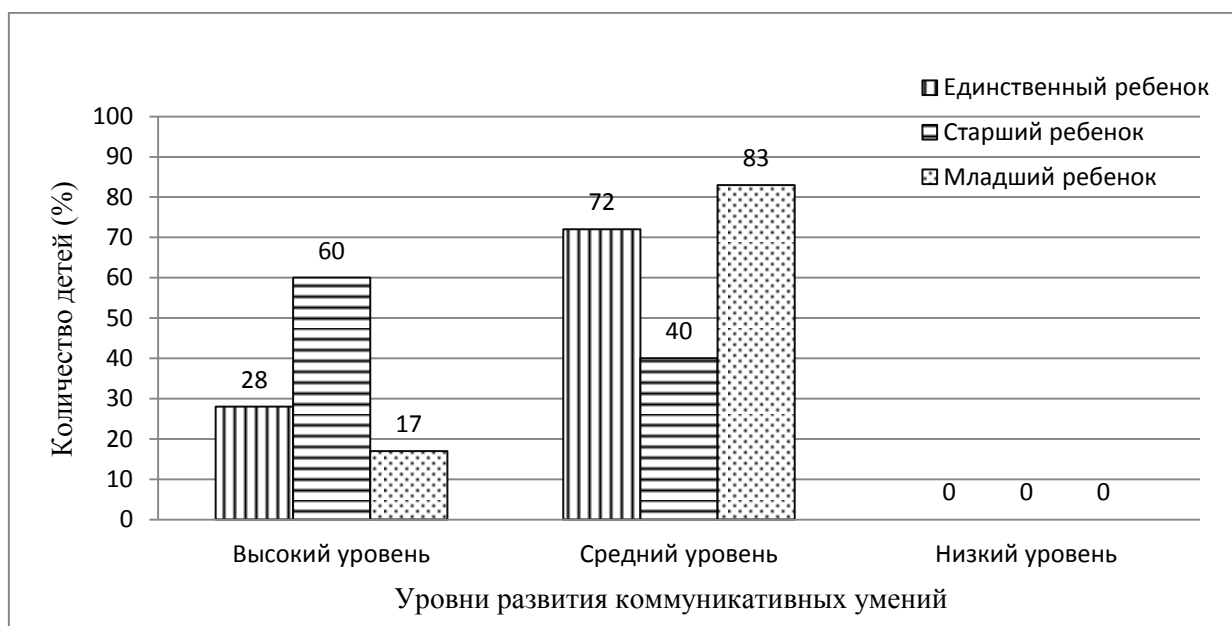


Рис. 6. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье, по

уровням развития коммуникативных умений (Методика «Рукавички»

Г.А. Цукерман)

Таким образом, повторная диагностика по методике «Рукавички» показывает следующие результаты: дошкольникам свойственны высокий или средний уровень развития коммуникативных умений. Низкий уровень не продемонстрировал никто из детей.

Проанализировав итоги диагностирования детей, мы увидели: коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста достигли более высокого уровня сформированности. «Единственные в семье» дети перестали испытывать затруднения, при коммуникации, дети научились учитывать эмоциональное состояние партнера, стали проявлять инициативу во взаимодействии, научились договариваться. «Старшие в семье» дети также стали занимать достаточно активную позицию во взаимодействии со сверстниками. Что касается «младших в семье» детей, они также принимают активное участие в совместной деятельности со сверстниками, но при этом не препятствуют действиям сверстников, готовы идти на уступки и договариваться, учитывая мнение собеседника.

Проведенная работа оценена нами как эффективная. Гипотеза подтверждена, цель исследования достигнута.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Результаты эмпирического исследования позволяют констатировать:

1. Наблюдение за общением дошкольников со сверстниками показало:

- у большинства детей, имеющих сиблинговую позицию «единственный ребенок», слабовыраженным показателем развития коммуникативных умений является: чувствительность к воздействию сверстника (1,4 балла). Инициативность (1,6 балла) и умение поддерживать положительный эмоциональный фон общения (1,6 балла) проявляются на достаточном уровне;

- у детей, имеющих сиблинговую позицию «старший ребенок», менее выражен показатель общения инициативность (1,4 балла). Достаточно ярко проявляются показатели чувствительность к воздействию сверстника (2,5 балла) и умение поддерживать положительный эмоциональный фон общения (1,8 балла)

- у дошкольников, имеющих сиблинговую позицию «младший ребенок», в семье на высоком уровне проявляется инициативность в общении (1,8 балла) и чувствительность к воздействию сверстника (2,2 балла), при этом дети не всегда способны поддерживать положительный эмоциональный фон общения (1,8 балла) – склонны к конфликтам.

На основе использования методики «Рукавичка» получены результаты:

- Для большинства детей, имеющих сиблинговую позицию «единственный ребенок» в семье (57%), характерен средний уровень развития коммуникативных умений. Детям удалось выполнить задание, но организуя взаимодействие, они не всегда могли быстро договориться с партнером. Значительная часть дошкольников (43%) показали низкий уровень развития коммуникативных умений.

- Большая часть (60%) детей, имеющих сиблинговую позицию «старший ребенок» в семье, продемонстрировала высокий уровень развития

коммуникативных умений, и 40% – средний. Дети не испытывают трудностей, реализуя совместную деятельность.

- Большинство детей (66%), имеющих сиблинговую позицию «младший ребенок» в семье, показали средний уровень развития коммуникативных умений. Дети пытались договориться, но не всегда могли прийти к согласию, в процессе выполнения задания наблюдались конфликты.

2. На основании данных диагностики нами разработана и реализована система педагогической работы с детьми и родителями по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, с учетом их сиблинговой позиции в семье.

Направлениями работы с детьми определены следующие:

- для «единственных детей» в семье – развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.

- для «старших детей» – развитие инициативности, активной позиции в общении.

- для «младших детей» – развитие умения поддерживать положительный эмоциональный фон общения и взаимодействия.

Направления работы с родителями:

Ознакомление со способами организации общения и взаимодействия сиблингов в семье, обеспечивающими: умение детей сотрудничать, поддерживать общение, разрешать конфликты. Работа с детьми проводилась посредством организации комплекса коммуникативных игр (продолжительность работы 8 недель). Работа с родителями осуществлялась в рамках интерактивного семинара «Братишки и сестрѐнки – учимся общаться!».

3. Для того, чтобы проверить эффективность проведенной работы, был реализован контрольный эксперимент.

С помощью методики наблюдения за общением детей установлено:

Возросли показатели инициативности у старших детей в семье, у единственных в семье дошкольников улучшились показатели

чувствительности к воздействию сверстника, у младших детей – улучшились показатели эмоционального взаимодействия.

С помощью методики «Рукавичка» выявлено: дошкольникам свойственны высокий или средний уровень развития коммуникативных умений. Низкий уровень не продемонстрировал никто из детей.

Таким образом, проведенная работа оценена нами как эффективная.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования было выявлено, что интерес к изучению общения и коммуникативных умений детей постепенно возрастал и в настоящее время коммуникативные умения детей изучаются многими учеными. Педагогами и психологами уделяется недостаточно внимания к детям, имеющим разные сиблинговые позиции в семье. В то же время данная сфера имеет очень большое влияние на развитие коммуникативных умений детей.

В процессе исследования были решены поставленные задачи: изучено понятие «коммуникативные умения» в педагогической и психологической науке, рассмотрены особенности коммуникативных умений в старшем дошкольном возрасте; проанализированы понятия «сиблинги» и «сиблинговые позиции»; выявлено влияние порядка рождения в семье на порядок коммуникативных умений ребенка со сверстниками; рассмотрены методы и методики исследования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста; экспериментально исследованы особенности коммуникативных умений старших дошкольников со сверстниками; на основе полученных данных сделаны выводы.

Решение указанных задач позволило подтвердить гипотезу о том, что система педагогической работы, включающая в себя проведение комплекса коммуникативных игр для детей старшего дошкольного возраста с учетом их сиблинговой позиции в семье, а также работа с родителями по ознакомлению со способами организации общения и взаимодействия сиблингов в семье является эффективным средством развития коммуникативных умений детей.

Разумеется, наша работа не решила проблему формирования коммуникативных умений старших дошкольников, поэтому работу по формированию коммуникативных умений старших дошкольников необходимо продолжать.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1998. 251 с.
2. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Сборник. Издательство «Феникс», 1998.
3. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников»: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: издательский центр «Академия», 2000. 372 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2016. 363 с.
5. Арушанова А.Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
6. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999. 253 с.
7. Астахов П. Число многодетных семей в России за шесть лет выросло на 25%. [Электронный ресурс] // Опора государства: сетевая статья. 2017 URL: <https://russian.rt.com/russia/article/372844-chislo-mnogodetnyh-semei-rossiya> (дата обращения:25.09.2017).
8. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М., 1995. 291 с.
9. Батуева Г. М. Коммуникативные задачи как средство формирования коммуникативных умений у младших школьников. Калининград, 2007. 191 с.
10. Бодалев. А.А. Личность и общение: Избранные труды. М.: Педагогика, 2001.270 с.
11. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект; Культура, 2005.
12. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс. 2006. 389 с.

13. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003. 96 с.
14. Василик М.А. Основы теории коммуникации: учебник. М.: Гардарики, 2006. 615 с.
15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика – Пресс, 1999. 345 с.
16. Гаврилушкина О. П. Проблемы Коммуникативного поведения дошкольников. Ребенок в детском саду. 2003. 123 с.
17. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л. А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2002. 694 с.
18. Горшкова Е. Учите детей общаться. Дошкольное воспитание. 2000. 213 с.
19. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
20. Дружинин В.Н. Психология семьи. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 378 с.
21. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. М.: Книголюб, 2006. 216 с.
22. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка. Мир психологии. 1998. 413 с.
23. Залысина И.А. Особенности общения со взрослым и сверстниками у дошкольников с разным опытом жизни и воспитания. Вопросы психологии, 1992 г. 367 с.
24. Запорожец А.В., Лисина М.Н. Развитие общения у дошкольников. М., 1974. 315 с.
25. Зинченко Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах. // Дошкольное образование. 2008. №22. 19 с.

26. Кидрон А.А. Коммуникативная способность и ее совершенствование: автореф. дис. канд. пед. наук. Л., 1981. 408 с.
27. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.:ИКЦ «МарТ»; Р-Д., 2005. 448 с.
28. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности. Вопросы психологии. М., 2005. 20 с.
29. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание / Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии // Под ред. Смирновой. С.А. М., 2000. 93 с.
30. Ключева, Н. В. Учим детей общению: пособие для работников ДОУ. Ярославль: Академия развития, 1997. 18 с.
31. Лабунская, В.А., Менджерицкая Ю. А, Бреус Е.Д. Психология затрудненного и незатрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: учеб. пособие для студ. высш. заведений. М.: изд. центр «Академия», 2001. 288 с.
32. Лисина М.И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное. Исследование по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 1980. 200 с.
33. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения: монография. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
34. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками. Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 1990.
35. Леонтьев А.Н. Деятельность и общение. // Вопросы философии, 1999. №1 21 с.
36. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение. М.: Педагогика, 1991. 154 с.
37. Ломов Б.Ф. Психология в системе научного знания. Хрестоматия по психологии. М., 1984, 11–24 с.

38. Маврина И.Б. Развивающие занятия: Сотрудничество дошкольников. Дошкольное воспитание. 1995. 11 с.
39. Макаренко А.С. О воспитании в семье. М.: Учпедгиз, 1955. 209 с.
40. Мкртчян М. А. О проблеме понимания в коммуникации. Организационно-деятельностные игры в образовании. Красноярск, РИО КГПУ, 2001, 100 с.
41. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. М., Пед. Об-во России, 2001. 320 с.
42. Мунирова Л.Р. Формирование коммуникативных умений в процессе дидактической игры. М., 1993. 134 с.
43. Николаева Ж.В. Основы теории коммуникации. Учебно-методическое пособие для студентов. Улан-Удэ: ВСГТУ, 2004.
44. Общение детей в детском саду и семье. / Под ред. Репиной Т. А., Стеркиной Р.Б. М., 1990. 302 с.
45. Отношения между сверстниками в группе детского сада. Под ред. Репиной Т.А. М., 1998. 86 с.
46. Парыгин Б.Д. Социальная психология проблемы методологии, истории и теории. СПб.: ИГУП, 1999. 592 с.
47. Педагогическая коммуникация. Сборник научных трудов. Ширшов В. Д. и др. М., 1997. 345 с.
48. Проняева, С.В. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. 164 с.
49. Психологический словарь [Электронный ресурс]. Психология жизни. URL: <http://www.psyllive.ru/?mod=dictionaries&id=2928> (дата обращения: 27.10.2017).
50. Пугачев А. С. Влияние семьи на личность Молодой ученый. 2012. С. 13–16.
51. Развитие общение дошкольников со сверстниками / Под ред. Рузской А.Г. М., 1989.

52. Развитие общения у дошкольников / Под ред. Запорожца А.В., Лисиной М.И. М., 1974. 244 с.
53. Скитская Л.В. Психолого-педагогические особенности индивидуальной работы в дошкольных образовательных учреждениях. // Вестник. Педагогика и психология М. 2013. №2. С. 20–23.
54. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. Издательский центр «Академия». М., 2002. 576 с.
55. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Издательский центр «Академия». М., 2000. 160 с.
56. Смирнова Е. О. Ребенок – взрослый – сверстник: Методические рекомендации. М.: МГППУ, 2004. 34 с.
57. Терещук Р.К. Особенности общения со сверстниками как основа популярности дошкольников. М., 1986. 287 с.
58. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. Министерство образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. М., 2013. URL: <https://fgos.ru>
59. Фрёбель Ф. Будем жить для наших детей. 2009.
60. Хоментausкая Г.Т. Семья глазами ребенка. Педагогика. М., 1989. 160 с.
61. Черенкова О.А. Формирование коммуникативных умений детей 4–5 лет в игровой деятельности. Дис. канд. пед. Наук. Пенза, 2008. 204 с.
62. Эльконин Д. Б. Игра и психическое развитие ребенка-дошкольника. Труды Всероссийской конференции по дошкольному воспитанию. М., 1949. 309 с.
63. Steward, R.B., Kozak, A.L., Tingley, L.M., Goddard, J.M., Blake, E.M., Casse, W. (2001). Adult sibling relationships: Validation of a typology// Personal Relationships. 2001. Vol. 8(30). Pp. 299–24 p.
64. Sulloway, F. J. Born to rebel: Birth order, family dynamics, and creative lives. New York: Pantheon, 1996. 672 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

«Методика наблюдения за общением дошкольников со сверстниками» (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова)

Возраст: дошкольный.

Цель методики: выявить уровень межличностного общения детей.

Инструкция: Во время наблюдения следует обращать внимание на такие показатели поведения детей, как:

- инициативность – выражает желание ребенка привлекать к себе внимание сверстника, сподвигнуть к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение,
- чувствительность к воздействиям сверстника – отражает готовность и желание дошкольника принять его действия и откликнуться на предложения,
- преобладающий эмоциональный фон – выражается в эмоциональной окраске сотрудничества ребенка со сверстниками: позитивной, негативной и нейтрально-деловой.

Протокол заводится на каждого испытуемого, в котором по приведенной ниже схеме фиксируется наличие данных показателей и степень их выраженности.

Таблица 5

Шкалы оценки параметров и показателей

Критерии оценки параметров		Выраженность в баллах
Инициативность	отсутствует	0
	слабая	1
	средняя	2
	высокая	3
Чувствительность к воздействиям сверстника	отсутствует	0
	слабая	1

	средняя	2
	высокая	3
Преобладающий эмоциональный фон	негативный;	
	нейтрально-деловой;	
	позитивный	

Инициативность

- отсутствует: ребенок играет в одиночестве или пассивно следует за другими, не проявляет никакой активности;
- слабая: ребенок предпочитает следовать за другими детьми и крайне редко проявляет активность;
- средняя: ребенок не бывает настойчивым, однако часто проявляет инициативу;
- ребенок предлагает различные варианты взаимодействия и активно привлекает окружающих детей к своим действиям.

Чувствительность к воздействиям сверстника

- отсутствует: ребенок в принципе не отвечает на предложения сверстников;
- слабая: ребенок предпочитает индивидуальную игру и лишь крайне редко реагирует на инициативу сверстников;
- средняя: ребенок далеко не всегда отвечает на предложения сверстников;
- высокая: ребенок активно поддерживает идеи и действия сверстников, с радостью откликается на их инициативу.

Преобладающий эмоциональный фон

- негативный;
- нейтрально-деловой;
- позитивный

Фиксация поведения детей с помощью этого протокола позволяет более точно определить характер отношения ребенка к сверстникам. Так, слабо выраженная инициативность или ее отсутствие (0 – 1 балл) может свидетельствовать о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неспособности найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2 – 3 балла) могут говорить о нормальном уровне развития потребности в общении.

Своего рода «коммуникативная глухота», отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника (0 – 1 балл) свидетельствует о беспомощности видеть и слышать другого, что, непосредственно, является существенным препятствием в развитии межличностных отношений.

Важной качественной характеристикой коммуникативного умения является преобладающий эмоциональный фон. В случае, когда преобладающим является негативный фон (ребенок постоянно кричит, раздражается, оскорбляет сверстников или даже дерется), ребенок требует особого внимания. Но если же преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, то это говорит об обычном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику.

При наблюдении, необходимо не только фиксировать поведение детей по указанным параметрам, но в тоже время описывать и замечать живую картину детского сотрудничества. Конкретные поступки, высказывания, ссоры, способы выражения внимания к сверстнику могут дать незаменимые реальные факты детской жизни, которые не получится получить никакими другими методами.

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель исследования: изучение коммуникативных умений и отношений детей со сверстниками.

Материал: рукавички, вырезанные из бумаги (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за действиями детей, работающих парами и анализ результата.

Ход работы: Занятие проводится в форме игры. Перед проведением из бумаги вырезаются рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек должно соответствовать числу пар участников. Детей сажают парами и каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. таким образом, чтобы они составили одну общую пару. Дети самостоятельно придумывают узоры, но для того, чтобы получилась одинаковая пара им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- эффективность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей приходить к общему решению, договариваться, умение аргументировать, убеждать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), отрицательное (игнорируют друг

друга, ссорятся и др.) или нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости).

Уровни оценивания:

- Низкий уровень: Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. В узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства.

- Средний уровень: имеется частичное сходство – отдельные признаки (форма или цвет некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

- Высокий уровень: Дети активно обсуждают возможный вариант узора; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; следят за реализацией принятого замысла. Рукавички украшены очень похожими, одинаковым узорами..

Конспект семинара-практикума для родителей
«Общение дошкольника с братьями и сестрами в семье»
в старшей группе

Цель: Привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. познакомить родителей с особенностями общения сиблингов;
2. подвести родителей к осознанию важности совместных игр в жизни ребенка для полноценного и своевременного развития.
3. приобщить родителей к участию в игровой деятельности с детьми, формировать навыки общения со всеми членами семьи;
4. формирование доброжелательных взаимоотношений между сиблингами;
5. формирование семейных традиций в сиблинговых группах.

Ход семинара – практикума.

Вводная часть.

Хотите ли вы, не хотите ли,

Но дело, товарищи, в том,

Что, прежде всего – вы родители,

А все остальное – потом!

Воспитатель: Добрый вечер дорогие родители! Мы рады приветствовать вас на нашем мероприятии. Сегодняшнее наше собрание пройдет в форме семинара-практикума на тему: «Общение дошкольника с братьями и сестрами в семье».

Начнем мы с вами с менее интересной, но важной части – теории. Мы узнаем, в чем состоит особенность общения детей, имеющих разную сиблинговую позицию.

Презентация по лекции.

Понятие «сиблинги» (англ. "siblings") приобретает все большую популярность, означает это слово дети родителей индивида, (родственники второй степени родства). Различаются сиблинги полнородные (имеющие общих мать и отца) и неполнородные, если они имеют общую мать (единоутробные) или общего отца (единокровные) [2].

Сиблинговая позиция (от англ. sibling – брат или сестра) – стратегии поведения индивида по отношению к его братьям и/или сестрам. Следовательно, выделяются следующие формальные позиции: единственный ребенок, старший ребенок, средний ребенок, младший ребенок, близнец. Каждой позиции характерен типичный (нормальный) стиль функционирования и взаимодействия индивида, который предписывает ему конкретные действия и выступает основой ожиданий. Говоря о развитии личности взаимоотношения с сиблингами играют важную роль в формировании адекватной социальной эмоциональности [2].

Развитие сиблинговых отношений начинается с момента появления в семье второго ребенка.

Первые исследования сиблинговых отношений были, прежде всего, сосредоточены на учете факторов порядка рождения, интервала рождения между сиблингами, размера семьи. Более поздние исследования в этой области все больше обращают внимание на динамику развития сиблинговых отношений, их связь с другими социальными отношениями, влияние сиблинговых и других семейных взаимоотношений на генетические и средовые факторы, индивидуальное, когнитивное и социальное развитие, определяющие сходство и различие сиблинговых пар.

В зарубежной психологии среди одних из основных направлений исследований является изучение особенностей развития ребенка в зависимости от порядка его рождения в семье. Основу такого подхода заложили А. Адлер и З. Фрейд. З. Фрейд первым заметил, что позиция ребенка среди его сестер и братьев имеет особое значение для всей его

дальнейшей жизни. Эта позиция определяется количеством детей в семье, промежутками между их рождением и их полом. Чем ближе возраст детей, тем большее влияние они оказывают друг на друга в течение своего развития.

А. Адлер рассматривал порядок рождения как главную детерминанту установок сопутствующую стилю жизни. Он дал описание личностных особенностей единственного, первенца (старшего), второго (среднего) ребенка и последнего (младшего) ребенка в семье. По Адлеру, порядок рождения (позиция) ребенка в семье имеет решающее значение. Имеет большое значение восприятие ситуации, что, по всей вероятности, сопутствует определенной позиции. Другими словами от того, какое значение придает ребенок сложившейся ситуации, зависит, как повлияет порядок его рождения на образ жизни. Но в тоже время определенные психологические особенности являются характерными именно для конкретной позиции ребенка в семье

Воспитатель: В связи со всеми особенностями каждого ребенка, важно создать для них благоприятные условия для совместной деятельности. Создание атмосферы сотрудничества включает следующие аспекты:

1. Эмоциональное сближение детей в начале совместной деятельности, эмоциональный настрой друг на друга.
2. Закрепление позитивных переживаний, полученных в процессе сотрудничества.
3. Важно, чтобы ребенок пережил успех и удовлетворение от общения с братьями и сестрами.

Беседа с родителями «Как вы реагируете на конфликтные ситуации своих детей?»

Воспитатель: Сейчас предлагаем вам ситуативные задачи, которые чаще всего возникают между детьми в семье. Ваша задача поделиться как обычно вы проявляете свою инициативу и какие последствия получаете. Затем мы вместе обсудим как правильно поступить и почему.

Ситуативные задачи в общении сиблингов в семье:

1. Младший ребенок постоянно берет без разрешения вещи у старшего. Однажды к вам подошел старший ребенок и начинает жаловаться, что ему это не нравится. Какова ваша естественная, привычная реакция?

Спасибо, что поделились. Правильно в подобных ситуациях педагоги рекомендуют поступить так, чтоб никто из детей не был ущемлен. Поэтому, тут необходимо показать обоим детям, что вы каждого цените. Младшего необходимо учить спрашивать у старшего то, что ему понадобилось, к тому же все время потом класть на свое место, дабы старший потом мог легко найти. Не стоит говорить старшему, что он ведь маленький, не понимает, прости его. И тем более не нужно говорить, что теперь это ваши общие вещи. Каждый ребенок должен чувствовать свою защищенность и свое личное пространство.

2. Вы, находясь на кухне или в другой комнате, вдруг слышите ярые крики и споры ваших детей. Ситуация начинает накаляться и вы понимаете что идет между ними конфликт. Ваши действия?

Вам, родители, необходимо научиться учитывать личные потребности, непосредственно, каждого ребенка, исходя из его индивидуальности. Старайтесь избегать роли судьи или арбитра в стычках между детьми. Ведь чаще всего эти стычки затеваются, чтобы привлечь ваше внимание. Если вы поведетесь на это, образуется треугольник, а, как всем известно, треугольники — довольно трудно разрешимая вещь. Вместо этого, когда возникают конфликты, постарайтесь ознакомить своих детей с техникой их разрешения. Прежде всего необходимо дать возможность каждому ребенку высказать свою жалобу или обиду, в то время как другой ребенок старается слушать его. Далее необходимо, чтобы каждый ребенок, участвующий в конфликте, кратко изложил мнение или точку зрения своего соперника, для убеждения того, что он все слышал и понял. После того, как каждая «враждующая сторона» изложит в кратком варианте то, что говорил его обидчик или соперник, пусть они укажут на суть конфликта. Например: «У нас только одна такая игра, а мы оба хотим поиграть в нее». Затем попросите

детей составить перечень возможных путей и вариантов разрешения конфликта, давая понять, что ни один из них не будет играть в эту игру до тех пор, пока оба не придут к согласию.

Воспитатель: можно много еще приводить примеров ситуаций, которые возникают в семье, но главное в решении каждой из них, учитывать интересы каждого ребенка, не выделяя любимчика.

В дошкольном возрасте особое место занимает игра .

Далее хотелось бы вам предложить некоторый комплекс игр и упражнений для взаимодействия детей и некоторые из них мы с вами обыграем сами.

1. Упражнение «Это мое имя».

Цель: дать возможность детям с помощью переноса раскрыть свои сильные и слабые стороны.

Взрослый предлагает детям найти в комнате такой предмет, который мог бы назвать своим именем. Но при этом его не нужно называть и брать в руки. Когда все дети будут готовы, необходимо им предложить описать его, говоря как положительные, так и отрицательные его стороны. Взрослый помогает детям в описании, а затем спрашивает, подходит ли это описание самому ребенку.

2. Упражнение «Игра без правил»

Цель: Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, эмпатии, активного слушания, умения безоценочно относиться друг к другу. Необходимо посадить детей друг напротив друга так, чтоб они держали друг друга за руки. Они должны разговаривать и постоянно проговаривать: «Мне нравится, что ты...» и добавляя к ней свое содержание. Тем самым возникает позитивный диалог между братьями и сестрами.

3. Упражнение на принятие себя «Я – Ты»

Цель: формирование чувства близости между сиблингами.

Необходимо включить спокойную музыку и усадить детей спиной друг к другу. Дети должны говорить по очереди: один – «я», другой – «ты». Упражнение заканчивается тогда, когда пожелают сами участники.

4. Упражнение «Зеркало»

Цель: формирование умения подчиняться требованиям другого, эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, преодоление неуверенности, произвольный контроль.

Одного ребенка выбирают ведущим, т.е. зеркалом, остальные дети будут в него смотреться. Если детей 4 и более, то лучше разбить их на пары. Ребенок смотрится в зеркало и показывает различные движения. Задача зеркала повторить точно за ним. Потом дети могут поменяться местами.

5. Методика «Волшебная страна чувств».

Цель: снятие психоэмоционального напряжения и тревожности, исследование психоэмоционального состояния.

Материалы: раздаточные листы «Волшебной страны чувств», цветные карандаши: желтый, красный, зеленый, синий, коричневый, фиолетовый, черный, серый, на каждого участника.

Примечание: для более полного погружения детей в данную методику взрослому рекомендуется разыграть театрализованное представление. Для этого можно использовать метод кукло-терапии, песочной терапии или драматерапию.

Сказка: «Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней Чувства: Удовольствие, Радость, Вина, Страх, Обида, Злость, Грусть, Интерес и Любовь. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем каждое Чувство живет в домике определенного цвета: кто-то живет в синем домике, кто-то в красном, кто-то в зеленом, кто-то в черном,... Каждый день, как только встает солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами. Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти

не удалось. И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики. Но вот беда — всю краску унес ветер. У вас есть цветные карандаши. Вы сможете помочь жителям раскрасить домики? Ведущий: – Спасибо вам от лица всех жителей. Вы восстановили страну. Настоящие волшебники! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помогите каждому жителю найти свой домик. Закрасьте или подчеркните название чувства цветом, соответствующим цвету его домика.

6. Игра «Королева и ее придворные»

Цель: повышение самооценки, осознание своей значимости.

Материалы: фигурка Королевы, Радости и Меры или взрослые в костюме Королевы, Радости и Меры, корона.

Ведущий: В некотором королевстве живет Королева (демонстрация фигурки Королевы). Она мудрая, добрая, справедливая. Королева правит своим большим Королевством, где живет много слуг и придворных. Давайте поиграем в Королеву и ее придворных.

Один из детей надевает корону и идет величественно, как Королева (Король). Остальные дети – придворные. Они становятся в колонну, образуя символический «королевский путь», и с поклонами отдают Королеве (Королю) почести. (Желательно, чтобы каждый участник побывал в роли Королевы / Короля.)

7. Рисование

Дети рисуют на тему «Блюда Грусти» в сопровождении музыки. Обсуждение рисунков:

- Что же это за блюда? Какие они на вкус? Сладкие? Горькие? Соленые? Кислые?

- Как вы думаете, понравится ли Королеве такое угощение? Попросит ли она добавки?

- Ребята, что было общего в ваших рассказах, а чем они отличались друг от друга? Как вы думаете почему? (Взрослый помогает обобщить рассказы детей).

8. Упражнение «Клеевой дождик»

Цель: Снятие напряжения, развитие сплоченности группы,.

Дети встают друг за другом, держась за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают препятствия: проползти под столами, подняться и сойти со стула, пробраться через «дремучий лес», обогнуть «широкое озеро», прятаться от «диких животных».

На протяжении всего упражнения дети не должны отцепляться друг от друга.

Воспитатель: спасибо вам большое за участие. Это лишь не большой комплекс игр, которые помогут сплотить ваших детей. Главное помните, что без вашей инициативы и заинтересованности дети не будут этого делать. И прежде чем мы с вами сегодня разойдемся, хотелось бы от вас получить небольшой отзыв. В этом нам поможет мяч.

Рефлексия. Воспитатель кидает мяч любому из родителей и говорит свои впечатление о проведенном занятии. Далее следующий родитель говорит свои впечатления и кидает мяч следующему.

Воспитатель: спасибо вам большое. Но не хочется вас отпускать с пустыми руками. Ваши дети нарисовали вам ваши семейные портреты, они лежат на столах. Так же у каждого там есть памятка для родителей и комплекс игр, которые сегодня мы с вами проигрывали. Помните, что каждый ребенок индивидуален и одинаково нуждается в вашей любви и внимании, не зависимо от возраста. До свидания!

Советы родителям!

Родители должны быть мудрыми, понимать чувства и желания детей, сочувствовать и любить их одинаково.

Это сложно, но вполне реально:

- уважайте индивидуальность в каждом ребенке. У каждого чада должны быть личные вещи, которые никому не позволено брать без спроса. Такие «кражи» малышом воспринимаются как ограбление;

- найдите время для общения с каждым из ваших чад. Дети (особенно, если речь идет о старшем ребенке) должны чувствовать заботу и внимание родителей. Говорите с ними, хвалите, обязательно восхищайтесь его помощью. Подобное одобрение позволит малышу почувствовать свою значимость;

- старайтесь учитывать пищевые пристрастия и требования малышей. К примеру, во время завтрака младшему может хватить и одного блинчика, а старший после такой порции может остаться голодным;

- возьмите на себя роль арбитра и постарайтесь давать детям самостоятельно разбираться в возникших конфликтных ситуациях. Если же вас и втянули в дискуссию, то каждый ребенок должен высказаться. После этого ищите способы разрешения конфликтной ситуации;

- заведите свои правила внутри семьи и соблюдайте их выполнение, как детьми, так и взрослыми. Это организует всю семью и сделает права всех ее членов семьи равными. Помните, что детки очень искренни в своих чувствах — они видят обман.

- любите всех своих малышей, общайтесь с ними, уделяйте каждому вниманию, цените в них личности, и тогда все будет хорошо.

Игры и упражнения

по развитию коммуникативных умений детей

1. Необходимо ввести в группе «Теплое приветствие». Когда дети заходят в группу, они должны поприветствовать друг друга с улыбкой. Подарить улыбку каждому, кто сегодня пришел в сад. Что будет с самого утра способствовать доброжелательному отношению.

Конечно, бывают такие дни, когда настроение с самого утра не задалось. И в такие моменты не хочется ни с кем взаимодействовать. Чтоб избежать непонимания и конфликтов между детьми в группе, можно разработать методический материал (картинки) – «Мое настроение».

2. «Мое настроение» Дети, приходя в группу могут выбрать картинки под свое настроение, после того, как все дети придут, совместно с воспитателем они рассматривают картинки – настроение группы. Идет обсуждение каждой эмоции и принимаются решения, что нужно делать и как себя вести в подобном настроении. Данное упражнение способствует пониманию и сопереживанию ближнему и принятию его таким, какой он есть.

3. «Изобрази пословицу»

Цель: формировать умение вступать в коммуникацию.

Содержание: дети изображают по подгруппам с помощью мимики и жестов какую-либо пословицу.

4. «Управляем роботом»

Цель: формировать умение вступить в коммуникацию.

Содержание: Вызывается ребенок – «робот». Дети по очереди дают ему задания. «Робот» выполняет инструкцию. Могут Предлагаться самые различные ситуации: совет, обещание, предложение, извинение, просьба, согласие, уступки, благодарность.

5. «Магазин игрушек»

Цель: формировать умение вступить в коммуникацию.

Содержание: Дети садятся полукругом перед столом и полочкой с игрушками. Педагог, обращаясь к детям, говорит: – У нас открылся новый магазин. Давайте посмотрим, сколько в нем красивых игрушек! Сейчас нам необходимо выбрать продавца и по очереди будем покупать разные вещи. Первым покупает игрушку педагог, для того, чтобы показать, как надо выполнять правила игры.

6. «Близнецы»

Материал: инструменты для рисования.

Цель: формировать умение поддержать коммуникацию с ребенком.

Содержание: на маленьком листе бумаги педагогом предлагается нарисовать то, что дети любят больше всего (из занятий, из еды, из игрушек). Только после того, как все играющие дети выполнят рисунки, воспитатель подает сигнал и дети бегают по группе, по сигналу: «Найди друга» – дети ищут пару – того, с кем совпадают вкусы, интересы. Игра заканчивается тем, что пара (или группа) детей с помощью жестов показывает, что их объединяет, а другие должны угадать, что это.

Постепенно вводятся более сложные задания: что любим читать, о чем любят поговорить, посмеяться, какой у меня характер.

7. Игра-соревнование «Самый лучший»

Цель: формировать умение поддержать коммуникацию с ребенком.

Содержание: детям предлагается соревнование на «лучшего друга», «лучшего клоуна», «защитника животных». Звание присваивается по результатам разыгрывания ситуаций: попроси 39 игрушку у ребят; рассмеши царевну Несмеяну; помирись с товарищем; уговори маму пойти в цирк; попроси ребят принять тебя в игру.

8. «Позвони мне»

Цель: формировать умение поддержать коммуникацию с ребенком.

Игровое правило: сообщение должно быть положительным, понятным, звонящий должен соблюдать все правила «телефонного разговора».

Содержание: дети становятся в круг. В центр выводится по считалочке, выбранной детьми, водящий. Водящему закрывают глаза и вытягивает руку. Дети движутся по кругу со словами: Позвони мне, позвони и, что хочешь мне скажи. Можешь быть, а можешь сказку. Можешь слово, можешь два. Только, чтобы без подсказки понял все твои слова. На кого покажет рука водящего, тот ему должен «позвонить» и передать сообщение. Водящий может задавать уточняющие вопросы.

9. «Изобрази сказку»

Цель: формировать умение проявлять инициативу в коммуникации.
Содержание: играют две команды (или 2 ребенка). Одна команда задает какую-то известный мультфильм или сказку и пытается изобразить ее без слов. А другая группа должна догадаться, какая это сказка и кто кого изображает.

10. «Через стекло»

Цель: формировать умение проявлять инициативу в коммуникации.
Содержание: детям необходимо представить, что они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Затем детям предлагается начать разговор с собеседником. Если ребенок затрудняется с выбором темы для разговора, то воспитатель предлагает свою, например: «на улице очень холодно, а ты забыл надеть шапку».

11. «Радио»

Цель: формировать умение проявлять инициативу в коммуникации.
Содержание: Педагог, обращается к детям и говорит: – Сегодня мы будем играть в новую игру, которая называется «Радио». А кто-нибудь знает, как называют человека, который говорит по радио? Конечно, диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы. Но искать он будет не с помощью своих глаз, а с помощью своего голоса и вашего зрительного внимания. Он будет кого-нибудь описывать, а наша задача по его рассказу узнать, кто же потерялся. Начинает игру педагог. Нового диктора выбирают при помощи считалки.

12. Конкурс хвастунов

Цель: формировать умение вступить в коммуникацию и умение проявлять инициативу в коммуникации.

Содержание: дети сидят в кругу, а воспитатель делает объявление: «Сегодня у нас пройдет необычный конкурс. У вас может быть идея? Сегодня мы с вами проведем конкурс хвастунов. Выиграет тот, кто лучше похвастается, но, внимание, хвастаться мы будем не собой, а своим соседом, который находится справа от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего». Выиграет тот, кто лучше похвалится, кто найдет в своем соседе больше достоинств. Если дети заинтересованы продолжить игру, необходимо поменять их местами.

13. «Царевна Несмеяна»

Цель: формировать умение учитывать состояние партнера по коммуникации.

Содержание: воспитатель рассказывает сказку про царевну Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Выбирается один человек который будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по очереди подходить к ней и пытаться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех. И если ребенок желает, может занять место царевны. В качестве царевны Несмеяны рекомендуется выбирать необщительного (лучше девочку) ребенка, а остальные всеми силами стараются ее развеселить.

14. «Астрологи»

Цель: формировать умение учитывать особенности поведения партнера в различных коммуникативных ситуациях.

Содержание: воспитатель зачитывает характеристики детей, согласно знакам зодиака, дети пытаются определить, кто из них соответствует этому знаку. Варианты: дети могут самостоятельно составить характеристики, описывая любимые занятия, внешний вид, как относятся делу, к друзьям.

15. «Сказки по-другому»

Цель: формировать умение учитывать состояние партнера по коммуникации. Игровое правило: соблюдать очередность.

Содержание: воспитатель зачитывает ситуацию, дети должны придумать, как то же самое сказать другими словами, чтобы не обидеть и не огорчить собеседника. После прочитанной ситуации воспитатель уточняет, как человек отнесется к этим словам. Например, - Мама не купит тебе игрушку. – Мама купит тебе игрушку, когда у нее будут деньги. Ситуации могут быть разными: «Ты совсем не умеешь играть в футбол», «Ваш сын заболел», «Твой рисунок получился хуже всех» и другие.