

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра отечественной истории

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **История**

Направление подготовки

*44.03.01 педагогическое образование*

Направленность (профиль ) образовательной программы

Русский язык

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «История» составлена канд. ист. наук,  
доцентом Л.Э.Мезит

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
отечественной истории  
протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

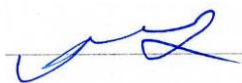
Заведующая кафедрой



И.Н.Ценюга

Одобрена научно - методическим советом специальности ( направления  
подготовки) исторического факультета  
протокол №9 от 29 мая 2019

Председатель НМСС (Н)



Д.В.Григорьев

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «История» включена в список дисциплин, изучаемых в 1 и 2 семестрах (1 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

**3. Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Сформировать фундамент для изучения проблем истории; формирование представлений о пути развития мировой цивилизации;	Знать: закономерности исторического процесса Уметь: использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности Владеть: навыками анализа исторических источников	ПК-2 способность поддерживать образцы и ценности социального поведения в виртуальной реальности и социальных сетях
Сформировать систематизированные знания о закономерностях социально-экономического и общественно-политического развития российского общества на базе современных достижений исторической науки;	Знать: преподаваемый предмет; основные движущие силы и закономерности исторических процессов . Уметь: использовать Знания для анализа общественно-политических процессов . Владеть: навыками профессиональной деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных и научных знаний
Овладение навыками корректного и аргументированного обоснования своей позиции по дискуссионным вопросам	Знать – приемы эффективного поиска информации,	УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

		историческом, философском контексте
	Уметь – логически и самостоятельно мыслить	
	Владеть – навыка ми анализа исторических источников, исторических текстов	

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### 1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Раздел №1. История России и мира с древности до новейшего времени</b>	72	6	4		2		66		
<i>Тема 1 Становление и развитие государства</i> Мировая цивилизация и общественно - политический строй Киевской Руси Новые реалии в развитии Запада в XIV –XVI вв. Эпоха Московского царства : политическая власть и общества	25	2	2				23		
<i>Тема 2. Индустриальная эпоха и политические процессы</i> Кризис старого . порядка. Социально-политические движения в Европе в XVII –XVIII вв. От Петра I до Екатерины II ; Путь к индустриальной эпохе западной цивилизации. Реформы и контрреформы в российской внутренней политике. Основные направления развития мира в первой половине XX века. Первая мировая война и послевоенные проблемы мирового сообщества;	64	4	2		2		40		
<b>Раздел №2. История России и мира в новейший период</b>	31	8			4		23		
<i>Тема 3. Раскол мира на две системы и основные тенденции политического развития</i> Революция 1917 г. в России и ее влияние на мировую историю. Межгосударственные отношения СССР и капиталистического мира в 1920-1930-ег. Вторая мировая война, ее итоги и последствия. «Холодная война»: причины и периодизация. Сущность и специфика советской модели политического устройства во второй половине XX в.;	15	2			2		13		

Тема 4. Развитие биполярного мира Итоги Второй мировой войны и геополитические тенденции развития мировой цивилизации. Попытка построения однополярного мира и ее крах. Тема 5 Россия и мир в ХХХI в..	12	2			2		10		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану ЭКЗАМЕН	0,33	0,33				0,33			
ИТОГО	108	0,33	4	0	6	0,33	89	8,67	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ

Аудиторные часы = Лекции Практические.

КРЗ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к зачету с оценкой по очной и заочной формам обучения ИТОГО часов = **контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

### **Раздел №1. История России и мира с древности до новейшего времени**

*Тема 1. Становление и развитие государства*

История методологии исторической науки

Мировая цивилизация и общественно - политический строй Киевской Руси

Новые реалии в развитии Запада в XIV –XVI вв. Эпоха Московского царства : политическая власть и общества

*Тема 2. Индустриальная эпоха и политические процессы*

Кризис старого . порядка. Социально-политические движения в Европе в XVII –XVIII вв. От Петра I до Екатерины II ;

Путь к индустриальной эпохе западной цивилизации. Реформы и контрреформы в российской внутренней политике.

Основные направления развития мира в первой половине XX века. Первая мировая война и послевоенные проблемы мирового сообщества.

### **Раздел №2. История России и мира в новейший период**

*Тема 3. Раскол мира на две системы и основные тенденции политического развития*

Революция 1917 г. в России и ее влияние на мировую

историю. Межгосударственные отношения СССР и капиталистического мира в 1920-1930-ег.

Вторая мировая война, ее итоги и последствия. «Холодная война»: причины и периодизация. Сущность и специфика советской модели политического устройства во второй половине XX в.

*Тема 4. Развитие биполярного мира*

Итоги Второй мировой войны и геополитические тенденции развития мировой цивилизации.

Попытка построения однополярного мира и ее крах. Политические элиты России и СССР: от самодержавного бюрократизма к номенклатурному социализму.

*Тема №5. Россия и мир в XXI веке*

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы



на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или

сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

## **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 1-2 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на

3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к нему, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

На экзамену по дисциплине «Сравнительная политическая история России и зарубежных стран» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических

заданий. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование по остаточным знаниям	3	5
Итого		3	5

#### РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос на практических занятиях	6	10
	Подготовка презентации к докладу на практическом занятии	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание эссе	9	15
Итого		<b>21</b>	<b>35</b>

#### РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на практическом занятии	6	10
	Подготовка рецензии на монографию	9	15
	Подготовка презентации к практическому занятию	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание эссе	6	10
Итого		<b>27</b>	<b>45</b>

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов
------------	--------------	-------------------

		15 %	
		min	max
	Экзамен	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
№1 Тема № 1	Решение проблемных задач	6	10
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:


Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

Факультет исторический  
Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 24 апреля 2019 г.

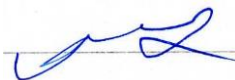
Зав.кафедрой



И.Н.Ценюга

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №9  
от 29 мая 2019г.

Председатель



Д.В.Григорьев

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
«История »

44.03.01 Педагогическое образование

Русский язык



Бакалавр

Составитель: Мезит Л.Э., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «История» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «**Бакалавр**» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

»

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных дисциплин

**ПК-2.** Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения в виртуальной реальности и социальных сетях.

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально -историческом и философском контексте

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных дисциплин	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	2	презентация
	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	3	написание эссе по теме
	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях  Рецензия на монографию

			5	
		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском контексте	Дисциплины модуля 10	текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях дебатах
	Дисциплины модуля 11	текущий контроль успеваемости	5	Рецензия на монографию
		текущий контроль успеваемости	5	Рецензия на монографию
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка презентации
		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ПК-2.</b> Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения в мире виртуальной реальности и	Дисциплины модуля	Текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях

социальных сетях				
		Текущий контроль успеваемости	6	Решение проблемных задач
		Промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения базовых национальных ценностей в процессе изучения исторических процессов	Обучающийся на среднем уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения исторических процессов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения исторических процессов
<b>ПК-2.</b>	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения в виртуальной реальности и социальных сетях	высоком уровне способен демонстрировать гражданские ценности поведения	среднем уровне способен демонстрировать гражданские ценности поведения	удовлетворительном уровне способен демонстрировать гражданские ценности поведения
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском контексте	Обучающийся на высоком уровне способен демонстрировать толерантность	Обучающийся на среднем уровне способен демонстрировать толерантность	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен демонстрировать толерантность

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовку презентации по теме; выступление на дебатах на практическом занятии; подготовку реферата по конкретной теме; составление сценария квиза; написание рецензии на монографию

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад)
---------------------	---------------------------

	в рейтинг)
Четко определена цель и качественно проведен отбор содержания	2
Дизайн презентации	2
Концепция презентации	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выступление на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и аргументированность ответа	4
Стиль изложения	4
Умение вести дискуссию	2
Максимальный балл	10



#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - рецензия на монографию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота библиографического описания книги	2
Обоснование актуальности	2
Глубина анализа монографии	4
Оформление работы (шрифты, стиль, логика)	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – решение проблемных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность ответа	2
Логичность его построения	2
Умение полно и четко отвечать на вопросы сокурсников	1
Максимальный балл	5

### 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. Почему Русь около трех веков находилась вне круга европейской политической деятельности?

2. Почему, на ваш взгляд, реформы Столыпина не получили поддержки большинства российской общественности, а после 1917 г. были свернуты? Почему реформа не удалась?
3. Особенности формирования древнерусского государства. Какие теории происхождения государства на Руси вам известны?
4. Две социалистические идеологии: народничество и марксизм в конце 19 в.: общее и особенное.
5. Почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивается современниками и историками?
6. Назовите основные изменения в сфере государственного управления, преобразования в социальной сфере в царствование Александра III. Сделайте вывод о противоречиях социально-экономического развития России в эти годы.
7. Революционно народничество уже в середине 90-х гг. 19 в. переживало идейный и организационный кризис. Почему народническая идеология не умерла, а нашла своих последователей в неонароднических партиях ( эсеры). Как вы думаете?

8. Эволюция либерализма в 19 в.

9. Прокомментируйте слова Ленина : «Возможность угнетать и пограбить чужие народы укрепляют экономический застой...»?

10. Борьба реформаторской и консервативной линий в правительстве Николая I

11. Что такое политика «бонапартизма»? Проводило ли такую политику царское правительство? Обоснуйте свой ответ.

12. Первая русская революция и социалистическое движение в России

13. Либеральный вариант преобразования России во второй половине 19в.

14. Монархические партии в своих программах и деятельности уделяли особо внимание крестьянству и казачеству. Как вы думаете почему именно эти слои они выбрали объектом своего внимания, ведь у руководства монархическими партиями стояли представители знатнейших дворянских родов и высшего чиновничества?

15. Почему русский народ пошел не за народниками и монархистами, а большевиками?

16. Почему в 1917 г. победили большевики?

17. Смута – случайность или закономерность? Причины Смуты в России в 17 в.?

18. Иван Грозный – безумный тиран или мудрый правитель?

19. Россия в 17 в. –«дикая и отсталая» страна или «святая Русь»?

20. Российское государство на рубеже 15-16 вв. освободилось от рабства Орды или стало наследником?

Причины возвышения Москвы?

21. Восстание декабристов – это шаг к формированию гражданского общества или трагический раскол интеллектуальной элиты, шаг к противостоянию «власть» и «общество»?

22 .Обоснуйте закономерность или случайность возникновения гражданской войны в советской России. Ее итоги и последствия

23. Проанализируйте расстановку политических сил в гражданской войне в России. Причины поражения «белого движения»

24. Почему стал возможен переход от многопартийной к однопартийной системе политического руководство страной?

25. В чем причина разногласий в правящей партии большевиков в 1920е гг.?
26. Сталинизм- дайте определение этой системе, какие точки зрения существуют по данному вопросу в отечественной науке?.
27. Дайте разные точки зрения о конкретных путях и средствах индустриализации России и о роли отечественной науки в этом процессе с 1917 г. до 30-х гг.
28. Как связать задачи индустриализации страны и переход к сплошной коллективизации?
29. Сущность советского идеократического государства: от идеи мировой революции к «строительству социализма в отдельно взятой стране».
30. Причины распада СССР и его последствия.
31. Конституционный кризис 1993 г.: истоки и последствия?
32. Причины образования СССР и особенности национально-государственной политики в СССР в 1930-1940-е гг.
33. Обоснуйте причины и особенности коллаборационизма в СССР.

34. Проанализируйте сущность оккупационного режима в СССР.
35. В чем состоит феномен партии-государства в СССР?
36. Раскройте сущность формализма советской демократии в 1970-сер.1980-х гг.
37. Перестройка в СССР и ее итоги.
38. Причины и последствия политического кризиса в РФ в 1993 и его последствия?
39. Раскройте сущность политической системы современной России.
40. Особенности политической и экономической стабилизации 1920-х гг.
41. Великая депрессия и модели выхода из кризиса.
42. Международная политическая ситуация накануне Второй мировой войны.
43. Вторая мировая война и ее результаты.
44. Холодная война. Циклы послевоенной мировой политики.
45. «Новая политическая история» и политическая антропология.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_ учебный год  
В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ  
3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ « ИСТОРИЯ »  
**для обучающихся образовательной программы**  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной  
программы русский язык

### по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Кузнецов, Игорь Николаевич. История [Текст] : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2013. - 496 с.	Научная библиотека	20
Фортунов, Владимир Валентинович. Отечественная история [Текст] : учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунов. - СПб. : Питер, 2009. - 352 с. : ил.	Научная библиотека	246
<b>Дополнительная литература</b>		
История средних веков: В 2 т. [Текст] : учебник. Т. 1 / ред. С. П. Карпов. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 640 с.	Научная библиотека	40
Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т.Н. Ложилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471175</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Макаренко, В.П. Политическая концептология : учебное пособие / В.П. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Северо-Кавказский НИИ экономических и социальных проблем, Труды Центра политической концептологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-9275-0825-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241122</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Свободный доступ
«История.РФ»	<a href="http://www.histrf.ru">www. histrf.ru</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]:периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.  
(Фамилия И.О.)



### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### «История»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

, направленность (профиль) образовательной программы  
русский язык

#### по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Лебедевой, 89 ауд. 301	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт..
г. Красноярск, Лебедевой, 89 ауд. 3-01	Видеопроектор с выходом в интернет – 1 шт, экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, Лебедевой, 89 библиотека	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 1 шт., экран – 1 шт., ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).