

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА»
Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура

Квалификация: Бакалавр
форма обучения очная

КРАСНОЯРСК 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования»

составлена доцентами И.Ю. Жуковиным, О.Л. Беляевой

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "16" апреля 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 от 21 июня 2018г.

Председатель  М.И. Бордуков

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании коррекционной педагогики

Протокол № 8 от «29» апреля 2019

‘Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 23 мая 2019 г.

Председатель  М.И. Бордуков

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура (№1426 от 04.12.2015 г.) и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Срок начала подготовки 2017.

Трудоемкость дисциплины включает: 2 з.е., 72 ч: контактные часы – 18 ч (лекции – 10 часов, практические занятия – 8 часов), самостоятельная работа – 54 часа, контроль – 6 часов, заканчивается освоение дисциплины зачетом. Реализуется на 3 курсе, в 6 семестре.

2. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: освоение общепрофессиональных компетенций (ОПК-2), профессиональных (ПК-2) через ознакомление с современными технологиями инклюзивного образования, имеющейся нормативно-правовой базой, выполнения практических заданий по разработке уроков в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Знакомство с современными технологиями инклюзивного образования.
3. Формирование умения отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.
4. Формирование навыка разработки уроков (по преподаваемому предмету) в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» предназначена для обучающихся учреждений высшего образования, получающих образование по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура»

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения	Планируемые результаты обучения	Код результата
-----------------	---------------------------------	----------------

дисциплины	по дисциплине (дескрипторы)	обучения (компетенция)
Изучение нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать содержание нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь вычленять необходимые для осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ статьи, положения, анализировать их.</p>	<i>ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</i>
Знакомство с современными технологиями инклюзивного образования.	<p>Знать технологии инклюзивного образования.</p> <p>Уметь адаптировать образовательный процесс на уроке по преподаваемому предмету в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<i>ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</i>
Формирование умения отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать кадровые, программно-методические и материально-технические условия, современные методы, технологии обучения детей с ОВЗ предмету, педагогической диагностики их особых образовательных потребностей.</p> <p>Уметь отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ после специальной диагностики</p>	<i>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</i>
Формирование навыка разработки уроков (по преподаваемому предмету) в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	Владеть навыком разработки уроков (по преподаваемому предмету) в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.	<i>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</i>

особых образовательных потребностей.		
--------------------------------------	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования»: обзор литературных источников, представление аналитических материалов (таблиц), адаптация конспектов уроков по преподаваемому предмету для его реализации в детских ученических коллективах, где получают образование обучающиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Поисковые технологии: анализ – проект – схема по результатам просмотра видеолекций С.В. Алехиной, Гари Банча, Ричарда Зиглера с всероссийской научной школы с международным участием "Эффективные технологии инклюзивного образования", проводившейся 22-25 октября 2013 года в Новосибирском Государственном Педагогическом Университете.
 - в) Технология проектного обучения: Кейс-стади метод.
 - г) Интерактивные технологии: дискуссия по результатам представления конспекта урока по преподаваемому предмету.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Современные технологии инклюзивного образования»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», Квалификация (степень): бакалавр (очно)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд.	Формы и методы контроля
		Лекции	Семинары	Практические работы		
Раздел 1. «Теоретические основы инклюзивного образования»						
Тема 1. Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса	18	4	2	2	14	-подготовка аналитических материалов (табличный формат). - Краткий обзор статей из ФЭ – 273 об инклюзивном образовании 1. - обсуждение шагов 17-20 (сформулировать шаги самостоятельно) к лекции С.В. Алехиной после прослушивания видеолекции https://www.youtube.com/watch?v=EyN7RzJ3Qw&list=PLw4htPTfbuk

						<p><u>H - y113DGdq9xFKSKvrGu&index=12</u> Алёхина С. В. "20 шагов в инклюзию: как стать инклюзивной школой" 4 шага обучающийся выставляет для обсуждения с преподавателем или одноклассниками в электронной информационно-образовательной системе КГПУ (moodle http://e.kspu.ru/login/index.php).</p>
Тема 2. Современные технологии инклюзивного образования.	20	6	4	2	14	<p>- схемы-конспекты лекций Алехиной С.В., Гари Банча, Ричарда Зиглера (ментальные карты). Презентация технических средств. Все работы обучающийся выставляет для обсуждения с преподавателем или одноклассниками в электронной информационно-образовательной системе КГПУ (moodle http://e.kspu.ru/login/index.php).</p>
Раздел 2. «Практические основы инклюзивного образования»						
Тема 3. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе.	18	4	2	2	14	<p>Описание кейса с практики (или из литературных / интернет источников): характеристика класса / группы детей, характеристика ребенка с ОВЗ из этого коллектива. Подбор необходимых условий для эффективного образования всех участников данной группы/ Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические.</p>
Тема 4. Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей	16	4	2	2	12	<p>Адаптация конспекта урока по преподаваемому предмету/ занятия, отражающего основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей/ Конспект урока по предмету профиля обучающийся выставляет для обсуждения с преподавателем или одноклассниками в</p>

						электронной информационно-образовательной системе КГПУ (moodle http://e.kspu.ru/login/index.php).
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачет					

Ссылки на лекции из открытых источников к теме **2** - Современные технологии инклюзивного образования.

2. https://www.youtube.com/watch?v=EyN7RzJ3Qw&list=PLw4htPTtfbukH_y113DGdq9xFKSKvrGu&index=12 Алёхина С. В. "20 шагов в инклюзию: как стать инклюзивной школой"
3. https://www.youtube.com/watch?v=LP8dYLHyaB0&list=PLw4htPTtfbukH_y113DGdq9xFKSKvrGu Лекция С.В. Алехиной "Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса".
4. https://www.youtube.com/watch?v=ioVtWDrt120&list=PLw4htPTtfbukH_y113DGdq9xFKSKvrGu&index=2 Гэри Банч. "Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования"
5. https://www.youtube.com/watch?v=I9c39T8y16Q&index=5&list=PLw4htPTtfbukH_y113DGdq9xFKSKvrGu Гэри Банч. "Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников".
6. https://www.youtube.com/watch?v=w0EoaNyASPw&index=8&list=PLw4htPTtfbukH_y113DGdq9xFKSKvrGu Гэри Банч: "Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике".
7. https://www.youtube.com/watch?v=MbuyWnbbDu4&list=PLw4htPTtfbukH_y113DGdq9xFKSKvrGu&index=4 Ричард Зиглер. "Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана..."
8. https://www.youtube.com/watch?v=AbTm75oRJMA&index=6&list=PLw4htPTtfbukH_y113DGdq9xFKSKvrGu Алёхина С. В. "Технология бинарного урока в инклюзивной школе".
9. https://www.youtube.com/watch?v=2ipsjXKa9K8&list=PLw4htPTtfbukH_y113DGdq9xFKSKvrGu&index=7 Ричард Зиглер. "Методы начального обучения детей в инклюзивном классе..."
10. https://www.youtube.com/watch?v=pxEyPfyFRs&index=9&list=PLw4htPTtfbukH_y113DGdq9xFKSKvrGu Ричард Зиглер: "Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает содержание курса, распределенного по двум разделам.

Основное содержание

Раздел 1. «Теоретические основы инклюзивного образования»

Тема 1. Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса. ФЗ №273 «Об образовании в РФ», понятие «Инклюзивное образование», специальные условия, адаптированная программа, ассистент учителя, содержание статьи 79, сетевое взаимодействие и др. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Психолого-медико-педагогическая комиссия, психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации http://fgosovz24.ru/assets/files/normativnye_dokumenty/federalnye/metodicheskie-rekomendacii-23.05.16-n-vk-1074-07-o-sovershenstvovanii-deyatelnosti-pmpk.pdf

Тьютор, педагогические должности единого квалификационного справочника <http://fgosovz24.ru/assets/files/novosti/ob-utverzhenii-professionalnogo-standarta.pdf>

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/normativnye-dokumenty/federalnye.html> . Адаптированные основные общеобразовательные программы <http://fgosreestr.ru/> .

Тема 2. Современные технологии инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Методы начального обучения детей в инклюзивном классе. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. «Практические основы инклюзивного образования».

Тема 3. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе. Условия: как стать инклюзивной школой: кадровые, программно-методические и материально-технические условия, современные методы, технологии обучения детей с ОВЗ предмету.

Тема 4. Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей. Разработка или использование готового конспекта урока по преподаваемому предмету. Описание кейса: в нашем классе учится ребенок с ОВЗ (уточнить нарушение в развитии). Описание возможных трудностей и их решений.

Педагогическая диагностика особых образовательных потребностей ученика: наблюдение, беседа с родителями, анализ документации на ученика, беседа с учеником, обсуждение особых образовательных потребностей ученика на ПМПк.

2.3.Методические материалы по освоению дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования»

направление 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура»

Работа с теоретическим материалом

Все работы обучающийся выставляет для обсуждения с преподавателем или одногруппниками в электронной информационно-образовательной системе КГПУ (moodle <http://e.kspu.ru/login/index.php>).

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Работа по составлению ментальных карт.

Инструкция (один из вариантов):

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4 или больше.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды. Можно предложить другое видение ментальной карты.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

Работа по составлению конспекта.

1. Можно воспользоваться готовым конспектом группового занятия из литературных источников, в которых указаны авторы конспекта, а сам источник имеет рецензентов.
2. Конспект занятия может быть для детей разного возраста – дошкольного и школьного. Обязательно указать, с каким нарушением ребенок присутствует в этой группе здоровых детей: зрения, речи.
3. Конспект должен быть достаточно подробным для того, чтобы читающий еще педагог мог провести это занятие в группе детей.
4. После описания каждого вида деятельности детей нужно написать, как этот вид деятельности адаптируется для ребенка с нарушением речи, зрения.
5. Укажите, какие технические и дидактические средства потребуются на данном занятии / уроке для ребенка с нарушением зрения / речи.

Работа по составлению аналитической таблицы

1. Сведения в таблицу вносить кратко, назывательно. К каждому материально-техническому средству, указанному в ФГОС и АООП, прилагается иллюстрация данного средства и подпись. Иллюстрации могут быть взяты с сайта РООИ Перспектива, ООО Аудио Исток Трейдинг, или из других свободных источников.

Вариант АООП	Кадровые условия	Программно-методические условия	Материально-технические условия

Памятка для студента

Зачет выставляется преподавателем на основе всех сданных семинарских заданий, выполненного письменного и устного задания из перечня вопросов к зачету (для обучающихся, не набравших достаточное количество баллов по итогам работы на занятиях семинарского типа).

РПД «*Современные технологии инклюзивного образования*» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, итоговый рейтинг-контроль (зачет), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 раздела. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс освоения компетенций изучаемого курса.

Все задания семинарских занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной (со смежной дисциплиной) темой; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятиям, подбор тематического, дидактического материала; формирование у студентов навыков организации и проведения уроков по преподаваемому предмету, адаптации содержания и материалов к данным урокам в классе, где получает образование обучающийся с ОВЗ; развитие умения осуществлять индивидуальный подход к образованию детей с ОВЗ. Учебный материал представлен в определенной системе, с постоянным усложнением заданий.

По результатам изучения дисциплины студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Дополнительные и основные понятия, используемые в рамках изучения тем модуля 1.

Индекс и показатели инклюзии.

Индекс инклюзии отражает различные показатели, которые определяются на школьном уровне с учетом конкретного контекста. Для определения показателей (индикаторов) может применяться подход, включающий следующие элементы:

- создание координационной группы;
- подготовка материалов на основе положений международных документов об инклюзии, тематических исследований и определений инклюзивного образования;
- совместное участие в составлении перечня основных ценностей, убеждений и принципов, касающихся инклюзивного образования;
- ознакомление с мнением наиболее социально незащищенных групп, в том числе женщин, детей, инвалидов, лиц преклонного возраста;
- разделение высказанных мнений на группы, например, политические вопросы, учебная программа, обучение, школьные здания и т.д.
- описание для каждой группы поведения, навыков, знаний и конкретных изменений, демонстрирующих, что ценности, убеждения или принципы осуществляются на практике.

Инклюзивная культура.

Инклюзивная культура – это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности. Инклюзивные ценности – важнейшие компоненты инклюзивной культуры наряду с нормами и идеалами.

ФГОС для детей с ОВЗ

ФГОС для детей с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООПНОО)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с ОВЗ – это учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной основной образовательной программы включены: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты, а так же оценочные и методические материалы. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с ОВЗ разработана на основе федерального государственного образовательного Стандарта.

Варианты АООП. Цензовое, нецензовое образование.

АООП НОО для глухих обучающихся

Вариант 1.1. предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками.

Вариант 1.2. предназначен для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в более сложную социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими сверстниками и взрослыми.

В спорных случаях (**вариант 1.2** или **1.3**) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2), а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.

Вариант 1.3. предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также глухих детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Вариант 1.4. предназначен для образования детей, имеющих, помимо глухоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть выражена в различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.1. предназначен для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Вариант 2.2. рекомендуется обучающимся, уровень психического развития которых отстает от возрастной нормы (но не достигает степени умственной отсталости), а также в случаях, если они плохо понимают обращенную к ним речь, говорят малопонятно для окружающих, опыт общения со слышащими сверстниками отсутствует (достаточно одного из этих условий).

Вариант 2.3. предназначен слабослышащих и позднооглохших обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП НОО для слепых обучающихся

Вариант 3.1. предназначен для слепых, которые достигли уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности, необходимые для систематического обучения.

Вариант 3.2. предназначен для слепых, которые не смогли достичь уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу; не достигли на момент поступления в образовательную организацию достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения, но при этом имеют достаточно большие потенциальные возможности.

Вариант 3.3. предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слепоты и легкой умственной отсталости, что значительно осложняет развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения.

Вариант 3.4. предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слепоты с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1. предназначен для слабовидящих, которые достигли уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности.

Вариант 4.2. предназначен для слабовидящих, которые не смогли достичь уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу; не достигли на момент поступления в образовательную организацию достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения, но при этом имеют достаточно большие потенциальные возможности.

Вариант 4.3. предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слабовидения с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью), что значительно осложняет развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения.

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Вариант 5.1. предполагает обучение в общеобразовательном классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого в совместной работе учителя-логопеда с учителем. Предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (сложная дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), дети с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития (выделенных Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой), у которых, как

правило, оказываются нарушенными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма. Дети не должны иметь очевидной задержки психического развития.

[Вариант 5.2.](#) предназначен для обучающихся, находящихся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), являющихся следствием алалии, афазии, дизартрии, ринопалии, заикания. Показанием для выбора этого варианта являются также тяжелые нарушения чтения и письма. Этот же вариант рекомендуется обучающимся, не имеющим общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания, однако для них дополнительный год обучения в первом классе не предусматривается.

АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

[Вариант 6.1.](#) адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Образовательная организация должна иметь условия, позволяющие организовать среду и рабочее место обучающегося в соответствии с ограничениями его здоровья и обеспечить реализацию программы коррекционной работы, соответствующей его особым образовательным потребностям.

[Вариант 6.2.](#) рекомендуется обучающимся, обнаруживающим помимо двигательных нарушений, негрубую задержку психического развития.

[Вариант 6.3.](#) предназначен для образования детей, имеющих помимо двигательных нарушений легкую умственную отсталость.

[Вариант 6.4.](#) предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, сочетающаяся с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с другими расстройствами (сенсорной, эмоционально-волевой патологией), а также соматическими расстройствами.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР

[Вариант 7.1.](#) рекомендуется обучающимся, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут быть признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, а также типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

[Вариант 7.2.](#) адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. В этом

случае предполагается, что они получают образование, сопоставимое с таковым для детей, не имеющих ограничений здоровья, в специальном классе или соответствующей образовательной организации.

АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Одним из специальных условий является организация диагностического и пропедевтического периодов, продолжительность которых регулируется рекомендациями ПМПК и может составлять от одного месяца до года. Эти подготовительные периоды обучения реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в рамках одного или нескольких вариантов АООП НОО обучающихся с РАС, и предполагают уточнение и конкретизацию особенностей аффективных, коммуникативных, интеллектуальных, речевых и поведенческих расстройств обучающихся с целью уточнения или определения варианта АООП для дальнейшего их обучения. В процессе школьного обучения сохраняется возможность перехода ребенка с одного варианта стандарта на другой (основанием для этого является заключение ПМПК).

Вариант 8.1. рекомендуется обучающимся, имеющим формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития, когда до поступления в школу ребенок имел опыт подготовки к ней в группе детей. Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях полной инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворение их особых образовательных потребностей, реализуемой на основе сугубо индивидуальной программы коррекционной работы, касающейся в первую очередь развития различных аспектов сферы жизненной компетенции.

Вариант 8.2. предполагает менее высокие интеллектуальные способности обучающегося или отсутствие опыта подготовки к школьному обучению в группе сверстников, поэтому длительность получения начального образования пролонгируется на один год. Ребенок может находиться в среде сверстников с ОВЗ, имеющих нарушения, не противоречащие удовлетворению его особых образовательных потребностей (например, в специальном коррекционном классе вместе с обучающимися по [вариантам 5.2](#) или [6.2](#) или [7.2](#)). Предполагается, что при выборе этого варианта АООП академический компонент будет освоен обучающимися с РАС в объеме, сопоставимом с таковым во ФГОС НОО. Неудачность по отдельному предмету не является основанием изменения на другие варианты АООП.

Вариант 8.3. рекомендуется при сочетании РАС с легкой умственной отсталостью. Отличие от [варианта 8.2](#) в том, что не требуется, чтобы академический компонент был освоен в объеме, сопоставимом с таковым во ФГОС НОО, поэтому может находиться в специальном коррекционном классе с обучающимися, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), другие ОВЗ либо в среде сверстников без ОВЗ. Особые образовательные потребности, касающиеся развития различных аспектов сферы жизненной компетенции, должны реализовываться в соответствии с таковыми для обучающихся с РАС. В сфере академической компетентности при обучении по этому варианту выделяется два уровня достижений: минимальный и достаточный.

Вариант 8.4. рекомендуется обучающимся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося, включение в образовательную среду осуществляется постепенно и дозированно.

Материалы к разделу 2.

Образовательные технологии в подходах разных авторов.

Педагогическая технология - это организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс (Б. Т. Лихачев),

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения» (И. П. Волков).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В. М. Монахов).

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования». (ЮНЕСКО).

Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии индивидуализации образовательного процесса, технологии смешанной дифференциации (модель сводных групп)

Под технологиями обучения в условиях инклюзивного образования понимаются технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.

Индивидуализация обучения — это организация образовательных условий для максимальной реализации субъектной позиции ребенка в процессе обучения, т.е. осознание им целей и задач обучения, возможность выбора учебного материала, форм и методов решения учебных задач. Таким образом, активность и субъектность оказываются как на полюсе учителя, так и на полюсе ученика. Учитель создает условия для того, чтобы ученик в этих условиях мог поставить цели, сформулировать задачи, определить способы решения учебных задач, смог оценить результаты своих учебных действий. Такой процесс индивидуализации важен как для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и для его нормативно развивающихся сверстников. Принцип индивидуализации позволяет создать равные возможности для всех учеников класса, тем самым реализуется инклюзивный подход на практике.

Д. Митчелл выделяет взаимное (парное) обучение как одну из ведущих технологий инклюзивного образования в школе, — это ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя. Взаимное обучение полезно, когда необходимо развитие навыков путем повторения, или на этапе закрепления полученных навыков и знаний. Эта технология является дополнительной по отношению к другим методам обучения. Ученики с ОВЗ также могут выступать в роли обучающихся, это значительно повышает самооценку, особенно если они работают с младшими детьми.

Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков, или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.). Можно выделить 3 типа технологий, направленных на повышение социальной компетенции: прямое обучение социальным навыкам; формирование социальных навыков через подражание, организация групповых видов активности, в том числе и игровых.

При *прямом обучении* социальным навыкам учитель обучает детей правильному поведению через правила и примеры. Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. Перед тем как дети приступают к работе фронтально или по группам, учитель может обсудить в классе правила взаимодействия детей друг с другом. Например, «говорить по очереди», «слушать друг друга», «задавать вопросы, если что-то не понятно». Очень важно научить детей договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация, — как вести себя каждому ребенку, что принять за основу. Учитель может регулировать этот процесс

взаимодействия. Правила должны быть просты и понятны ребенку и не противоречить друг другу. Правила нельзя вводить длинным списком. Одновременно можно принять в классе одно-два правила. Следующие можно вводить только после того, как усвоены уже принятые правила.

Ребенок лучше усваивает правило, когда контролирует другого человека, будь то взрослый или ребенок. Если правило нарушил взрослый человек, это следует отмечать так же, как если бы его нарушил ребенок. Обязательно нужно хвалить учащихся за выполнение правил. Ребенок обязательно должен получать положительные подкрепления своей деятельности.

Формирование социальных навыков через *подражание* предполагает взаимообучение детей, когда более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания для других детей. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра. Поэтому считается, что обучение не в однородных, а гетерогенных группах более эффективно. Если дети учатся, например на уроке физкультуры, в одном темпе совершая одни и те же действия, у ребенка с РАС определенный навык сформируется быстрее.

Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе, — это специальные технологии и технологии специальной педагогики, направленные на коррекцию нарушения (технологии сурдо и тифлопедагогики), технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей (, , Дж. Хинд, , ,), технологии психологопедагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха (система), технологии прикладного анализа поведения АВА (Applied Behavior Analysis) и др. Среди зарубежных технологий, направленных на подготовку ребенка с ОВЗ к включению в образовательный процесс, широко используется такая технология, как АВА — прикладной анализ, или модификация поведения. Эта технология предполагает обучение ребенка более адекватно выражать свои потребности, тренирует навыки учебного поведения, навыки взаимодействия, в основном в индивидуальном формате. При применении АВА индивидуально и в группе одна из основных задач — это развитие поведенческих и учебных навыков, необходимых для включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательное пространство. Программа ТЕАССН для детей с аутизмом предполагает, как адаптацию ребенка к среде, так и соответствующие изменения в ней, которые облегчают ребенку эту адаптацию. Технология ААС (альтернативная аргументативная коммуникация) формирует у детей с нарушениями речи новые навыки общения с использованием жестов, картинок, коммуникаторов и т. д. Эти же навыки осваивает и социальное окружение ребенка — учителя, родители, сверстники. Такое направление, как эрготерапия, направлено на то, чтобы обучать ребенка новым ручным и моторным навыкам и занятиям, предполагает подготовку ребенка к независимой жизни и одновременно предусматривает изменения в среде — адаптацию игровых, бытовых и учебных материалов для облегченного использования.

Технологии проектирования и программирования

Под программированным обучением понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера и др.). Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности.

Виды обучающих программ

• ***Линейные программы*** представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием. Обучающийся должен дать правильный ответ, иногда просто выбрать его из нескольких возможных. В случае

правильного ответа он получает новую учебную информацию, а если ответ неправильный, то предлагается вновь изучить первоначальную информацию

- **Разветвленная программа** отличается от линейной тем, что обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание, дать правильный ответ и получить новую порцию учебной информации.

- **Адаптивная программа** подбирает или предоставляет обучаемому возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, изменять его по мере усвоения, обращаться к электронным справочникам, словарям, пособиям и т.д.

- **Комбинированная программа** включает в себя фрагменты линейного, разветвленного, адаптивного программирования.

Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов

Взаимодействие специалистов в рамках деятельности педагогического консилиума.

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (Ясвин В.А.). Категория «образовательная среда» связывает понимание образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования (Баева И.А.).

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей с ОВЗ за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Одним из ключевых вопросов при разработке и реализации адаптированной образовательной программы является проектирование методов и форм оценки результатов учебной деятельности особого ребенка в инклюзивном классе.

В случае включения в образовательный процесс ребенка с нарушениями развития бывает необходимо разделить общие критерии оценки работы на более мелкие, локальные.

Например, при выполнении письменного задания по русскому языку могут оцениваться и правильность написания слов с теми или иными орфограммами, и правильность написания словарных слов, и эстетическое оформление работы. В каждом конкретном случае учитель сообщает ребенку, по какому критерию будет оцениваться работа, а также сообщает эти критерии тьютору и родителям.

Необходимо использовать такие формы и приемы, которые соответствуют возможностям ребенка. Как показывает опыт, не всегда учителя инклюзивных классов учитывают затраченные ребенком усилия. Не зная, как оценить его работу, перехваливают или недооценивают ее результаты. При этом ученик не понимает, по каким критериям его оценивают, за что хвалят, не может критично отнестись к собственным результатам.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Современные технологии инклюзивного образования	Направление 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура»	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психологические особенности детей с ОВЗ			
Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
	Базовый раздел 1 и 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Опрос: по нормативно-правовым документам инклюзивного образования, с позиции формируемой компетенции (на лекциях и семинарах)	5	10
	Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	5	10
	Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)	30	40
	Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)	10	15
	Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.	10	20
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление тестов по материалам просмотренных видеолекций (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с нарушениями речи, зрения. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – рассмотрение выполненных заданий текущего контроля, ответ на вопросы из списка вопросов к зачету устно		40
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения			

всех разделов, без учета дополнительного раздела)		
---	--	--

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60 и более – зачтено



Доцент, к.п.н. _____ О.Л. Беляева



И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО – вставить ваши данные
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
от «21» июня 2018 г.,

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации**

по дисциплине **Современные технологии инклюзивного образования**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура»

Квалификация (степень): бакалавр (очно)

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС текущей аттестации

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», Квалификация (степень): бакалавр (очно) является определением соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для текущей аттестации решает задачи:

– управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по дисциплине;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, прохождения итоговой аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Литература программа бакалавриата.

- РПД " *Современные технологии инклюзивного образования*

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам студентатуры.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

Студент должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2).

Профессиональными

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, на которых формируется компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и	Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Психология Педагогика Модуль "Теория и практика	Текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль успеваемости Текущая работа	Устный опрос с позиции формируемой компетенции Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с

<p>диагностики</p>	<p>инклюзивного образования" основы научной деятельности студента Профильная подготовка учителя физической культуры История физической культуры Теория и методика физической культуры и спорта Психология физического воспитания и спорта Биомеханика Лечебная физическая культура и массаж Теория и методика обучения базовым видам спорта Гимнастика Легкая атлетика Плавание Туризм Спортивные игры Лыжная подготовка Лыжная подготовка и методика обучения Методика обучения плаванию</p>		<p>ОВЗ Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования) Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации) Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.</p>
<p>ОПК -2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</p>	<p>Психология Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p>	<p>Промежуточная аттестация промежуточный контроль успеваемости Текущая работа</p>	<p>Устный опрос с позиции формируемой компетенции Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования) Демонстрация технических устройств, необходимых для</p>

образовательных потребностей	<p>Модуль Профильная подготовка учителя физической культуры</p> <p>Физиология человека</p> <p>Психология физического воспитания и спорта</p> <p>Физиология физического воспитания и спорта</p> <p>Биохимия</p> <p>Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым физкультурно-спортивным видам</p> <p>Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по новым физкультурно-спортивным видам</p> <p>Мониторинг физического развития</p> <p>Психодиагностика в физической культуре и спорте</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Методика преподавания борьбы</p> <p>Подготовка к сдаче сдачи государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>		<p>использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)</p> <p>Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.</p> <p>зачет</p>
------------------------------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ОПК -2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Устный опрос по предшествующей дисциплине
2. Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
3. Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)
4. Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)

5. Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, учебного материала.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос с позиции формируемой компетенции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	5
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	5
Максимальный балл	10

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Заполнение таблицы с описанием кадровых, программно-методических и материально-технических условий организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражены все условия в соответствии с ФГОС и примерной АООП	5
Представлены иллюстрации и описание материально-технических средств	5
Максимальный балл	10

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлено не менее 3 схем. Схемы отражают содержание прослушанных лекций	30
К лекции С.В. Алехиной даны комментарии в системе Мудл: 4 шага на пути к инклюзивному образованию	10
Максимальный балл	40

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся представил полный перечень технических средств по выбранной нозологии в соответствии с ФГОС и ПРАООП	7
Презентация выполнена в соответствии с требованиями	5
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами данных технических устройств	3
Максимальный балл	15

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Конспект представлен по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы)	5
В конспекте подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности	5
Предусмотрены все виды адаптации урока для обучающегося с ОВЗ	10
Максимальный балл	20

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ для итогового контроля

Код(ы) контролируемой компетенции ОПК-2, ПК-2

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
1. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
2. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
3. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
4. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
5. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя.
6. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
7. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
9. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
10. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании
11. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования
12. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане)
13. Роль и место ПМПК и ПМПК в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
14. Образовательные технологии в подходах разных авторов.
15. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов
16. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 балла)*
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Готов проиллюстрировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей на продвинутом уровне	Готов проиллюстрировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей на базовом уровне	Готов проиллюстрировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей на пороговом уровне
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Демонстрирует готовность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на продвинутом уровне	Демонстрирует готовность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на базовом уровне	Демонстрирует готовность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на пороговом уровне

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. Анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. Возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

3. Рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. Формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. Рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

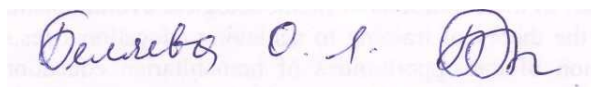
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8 от «29» апреля 2019

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от «23» мая 2019г.

Председатель Научно-методического совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



М.И. Бордуков

**3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные технологии инклюзивного образования**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура»


Квалификация (степень): бакалавр (очно)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с.- URL: http://elib.kspu.ru/document/20061 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39
Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной		

работы		
Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ»[Электронный ресурс]	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Модель%20сопровождения%20инклюзивной%20практики.pdf	Свободный доступ
Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина.— М.: МГППУ, 2012.— 92с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Организ%20условий%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf	Свободный доступ
Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование») // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Обучение%20ребенка%20с%20ОДА.pdf	Свободный доступ
Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84с.// Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Разр.ИОП%20для%20детей%20с%20ОВЗ%20в%20нач%20шкк.pdf	Свободный доступ
Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с.// Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.условий%20для%20детей%20с%20Нар.зр..pdf	Свободный доступ
Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ отв. ред. С.В. Алехина// под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с.. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.усл%20для%20детей%20с%20Нар%20слуха.pdf	Свободный доступ
Ресурсы сети Интернет		
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/video-translyatsiya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный

Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки

 / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения)

с малочисленными группами	
1-38 Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ	Компьютеры-3шт, ксерокс-2 шт, принтер-2шт
1-57 Лаборатория подготовки магистрантов и аспирантов	Маркерная доска-1шт , компьютер-4шт,принтер-1шт,телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1шт, массажная кушетка-2шт, учебно-методическая литература, лабораторное оборудование(валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.