

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КИЛЬДИШОВА ОЛЕСЯ ЮРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент
Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент
Василькова Ж.Г.

Дата защиты

Обучающийся

Кильдишова О.Ю.

Оценка

О.В. Груздева 27.05.19

Ж.Г. Василькова 27.05.19

17.06.19

О.Ю. Кильдишова 27.05.19

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДЕТСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ.....	6
1.1. Тревожность как свойство личности	6
1.2. Особенности проявления тревожности у мальчиков и девочек.	10
1.3. Тревожность в старшем дошкольном возрасте	14
Выводы по Главе 1	23
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	25
2.1. Описание экспериментальных групп и методик исследования	25
2.2. Результаты исследования гендерных особенностей проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.3. Психолого-педагогические рекомендации по снижению тревожности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.....	34
Выводы по Главе 2	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	46

ВВЕДЕНИЕ

Современные ученые (И.В. Дубровина, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалева и др.) отмечают, что проблема детской тревожности является достаточно актуальной для практической детской психологии в наше время.

Современные дети часто проявляют тревогу и тревожность, имеют страхи. Зачастую выше перечисленные явления проявляются, даже когда ребенок находится в безопасности.

Анализируя литературу по данной теме (А.М. Прихожан, В.В. Суворов, Л.И. Божович), можно утверждать, что высокий уровень тревожности возникает в результате сложного взаимодействия когнитивных, аффективных и поведенческих реакций, которые провоцируются при воздействии различных стрессов.

Существует несколько подходов в представлении тревоги: 1) тревога как социально обусловленное свойство личности, на проявление которой влияет социализация; 2) тревога как негативное эмоциональное состояние, которое возникает после трудной, угрожающей для ребенка ситуации.

Исследования показывают, что тревожность в старшем дошкольном возрасте проявляется у мальчиков и девочек по-разному. Есть предположения среди практических психологов, что существуют различия в содержании тревоги, а именно, мальчиков тревожит физическое насилие, физический ущерб во всех его проявлениях, а девочек тревожат отношения со сверстниками и с взрослыми.

В старшем дошкольном возрасте важно своевременно проводить диагностику и коррекцию высокой тревожности.

В связи с вышеперечисленными фактами, выбранная тема исследования является весьма актуальной.

Цель исследования: изучить гендерные особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: тревожность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: гендерные особенности проявления тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что высокий уровень проявления тревожности в старшем дошкольном возрасте встречается чаще у мальчиков, чем у девочек, что связано с особенностями социализации мальчиков в современном обществе.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы исследования были определены следующие **задачи:**

1. Изучить особенности проявления тревожности в старшем дошкольном возрасте.
2. Подобрать методики и провести психологическую диагностику по выявлению уровня тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации, направленные на профилактику и коррекцию тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и опытной проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования:**

1. Теоретический: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирические: опрос, проективный метод.

Методики:

1. «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
2. «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан).

База исследования: данное исследование проводилось на базе МБОУ «Детский сад № X общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Практическая значимость исследования определяется тем, что выявленные гендерные особенности тревожности детей старшего дошкольного возраста, а также разработанные психолого-педагогические рекомендации могут быть использованы педагогами-психологами для редукации тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Структура и объем работы – дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДЕТСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

1.1. Тревожность как свойство личности

В современной практике актуальна проблема психических состояний. Объектами исследования в данной сфере являются тревога и беспокойство.

З. Фрейд был одним из первых, кто изучал состояние беспокойства и тревоги. Он описал эти явления как чувство беспомощности, которое подкреплено эмоциональными переживаниями (ожидание и неопределенность). Он акцентировал внимание на внутренних причинах протекания этих состояний.

Понятия «тревога» и «тревожность» не тождественны. Свои определения понятию «тревога» давали В.М. Астапов, Р. Лазарус, А.М. Прихожан, Ч.Д. Спилбергер, З. Фрейд, поэтому термин «тревога» имеет несколько значений:

- 1) гипотетическая «промежуточная переменная»;
- 2) временное психическое состояние, которое возникает вследствие стресса;
- 3) фрустрация социальных потребностей;
- 4) первичный показатель неблагополучия, когда организм не имеет возможности естественным образом реализовывать потребности;
- 5) свойства личности, которые даются через описание внешних и внутренних характеристик при помощи родственных понятий;
- 6) реакция на представленную угрозу.

Отечественные психологи заменяют термин «тревога» на «психическая напряженность». По мнению Н.И. Наенко, это удобно, поскольку данный термин «свободен от отрицательных ассоциаций и указывает на необходимость изучения именно психологического функционирования человека в сложных условиях». Ч.Д. Спилбергер отмечает проблему в том,

что исследователи данного состояния используют разные термины и поэтому возникает сложность в определении единого понятия «тревога».

Причиной использования различных терминов заключается в том, что многие исследователи не видят разницу в понятиях «тревога» и «тревожность». Данные состояния взаимосвязаны, но их стоит рассматривать как отдельные единицы. Приведенный ниже обзор работ осуществлен в соответствии с данной теоретической позицией.

Тревога описывается как неприятное психическое состояние, которое выражено чувством напряжения, беспокойства, мрачного предчувствия, а также, активизируется автономная нервная система, что выражает физиологический аспект данного состояния.

Психически здоровый человек испытывает состояние тревоги, когда он предвосхищает негативные результаты. Например, когда человек ожидает критику продукта своей деятельности, и данное состояние становится острее по мере нахождения ошибок.

Мы разделяем точку зрения А.Е. Ольшанниковой и И.В. Пацявичуса, которые считают, что состояние тревоги имеет и положительную сторону, поскольку оно выступает не только как показатель нарушения, но и как условие, которое обеспечивает оптимальный способ саморегулирования.

И.В. Пацявичус выделяет основную функцию состояния тревоги таким образом: тревога способствует предвосхищению неуспеха, это является сигналом для того, чтобы предусмотреть основные условия предстоящего дела, следовательно, это способствует эффективной подготовке к деятельности, которая будет решать поставленные цели и задачи. Данный процесс и обеспечивает саморегуляцию, которая гарантирует успешную подготовку и выполнение деятельности.

Многие определяют тревогу как негативное состояние, которое связано с переживанием стресса. По Ю.Л. Ханину тревога – это реакция на различные факторы стресса, которая интенсивна, изменчива во времени, несет в себе неприятные переживания, напряжение и беспокойство.

Г.Ш. Габдреева выделяет несколько теоретических подходов к изучению тревоги. Системно-структурный подход, раскрытый в работах Н.А. Аминова, К.Е. Изарда, Н.Д. Левитова и других, предполагает рассмотрение тревоги как цельного, интегрального явления. Системно-функциональный подход рассматривает состояние тревоги как специфическую отражательную форму психики, запечатлевающую отношения между предметным миром и человеком или между людьми, где тревога, влияя на компоненты любого из уровней проявления активности, играет либо положительную роль, являясь мобилизатором резервов психики, либо отрицательную.

Системно-исторический подход раскрывает причинность тревоги в социальном, психологическом и физиологическом аспектах.

Социальные причины возникновения тревоги. Основной причиной возникновения тревоги является изменения в условиях жизни. И.П. Павлов отмечал, что тревога возникает, когда меняются привычные условия жизни или нарушаются стереотипы.

Психологические причины тревоги: 1) следствие внутреннего конфликта, который связан с неверным представлением о собственном образе «Я»; 2) неадекватный уровень притязаний; 3) когда недостаточно обоснована цель; 4) предчувствие объективной трудности; 5) необходимость выбора между различными образами деятельности.

Физиологические причины: 1) соматические заболевания; 2) действие на организм психофармакологических препаратов.

Причины тревоги разделяют на субъективные и объективные. Субъективные причины носят информационный характер, который оценивается представлениями об исходе предстоящего события, а также, причины психологического характера, которые приводят к завышению субъективной значимости исхода предстоящего события.

Объективные причины представляют собой условия, которые предъявляют повышенные требования к психике человека, и которые связаны с утомлением; беспокойством по поводу здоровья; нарушения

психики; влияние фармакологических средств и других препаратов, которые могут оказывать воздействие на психическое состояние.

Как мы отмечали ранее, тревога и тревожность взаимосвязаны, поэтому изучение тревоги невозможно без рассмотрения тревожности. Выделяют немотивированную и личностную тревожность. Их стоит рассматривать как отдельные единицы.

Немотивированная тревожность характеризуется беспричинным ожиданием неприятностей, возникает предчувствие беды и возможной утраты. В таком состоянии психика человека напряжена, а его поведение тяжело поддается контролю со стороны сознания.

Многие ученые считают немотивированную тревожность предпосылкой возникновения психических расстройств. В.М. Астапова считает, что немотивированная тревожность имеет отношение к патопсихологическим нарушениям, это обусловлено тем, что человек ищет источник опасности и видит угрозу в окружающих людях (бред ущерба), в собственном теле (ипохондрия), в собственных действиях (психастения). Активность, которая проявляется в поиске угрожающего объекта, является средством снижения тревожности, это условно подготавливает человека к преодолению опасности.

Немотивированная тревожность часто проявляется у мнительных людей. Тревожность вызвана антиципацией воображаемой неприятности или угрозы.

Личностная тревожность выступает как свойство личности, которое выражено частотой и интенсивностью проявления состояния тревожности.

Ж. Тейлор определяет данную тревожность как склонность человека к изменению нейтральной ситуации на угрожающую.

Тревожность как психологическое явление влияет на изменение уровня притязаний личности, на снижение самооценки, на решительность, уверенность в себе, на мотивацию. Данное явление снижает социальную активность, влияет на принципиальность и добросовестность, снижает

стремление к лидерству, человек эмоционально не устойчив, возможно развитие невротизма.

Тревожность как психофизиологическое явление влияет на нервную систему, на биологическую активность и на соматическое здоровье.

Основные причины возникновения тревожности:

- социальные – нарушения в общении;
- психологические – неадекватное восприятие самого себя;
- психофизиологические – слабость и неуравновешенность нервных процессов, рассогласованность отделов ЦНС, различные заболевания.

Негативные стороны высокого уровня личностной тревожности:

1. Восприятие окружающего мира как враждебного и опасного для личности.
2. Угроза психическому здоровью личности и развитие невроза.
3. Снижается успеваемость при реализации какой-либо деятельности.
4. Неустойчивое поведение и низкий уровень развитости навыков самоконтроля.

1.2. Особенности проявления тревожности у мальчиков и девочек

Педагогическая практика показывает, что мальчики наиболее тревожны, чем девочки. Родители считают, что мальчики наименее тревожны, но практика доказывает обратное. Диагностика тревожности у девочек показывает низкий уровень в большинстве случаев, но данная характеристика не совпадает с мнением родителей, которые считают, что у девочек высокий уровень тревожности.

Известно, что родители по-разному относятся к новорожденным детям, эти различия возникают в зависимости от пола ребенка. Новорожденных девочек родители описывают как чутких и зависимых, а мальчиков они описывают, как сильных, подвижных и требовательных. Такая схожесть в

оценках у родителей говорит о наличии стереотипов в восприятии новорожденных детей в зависимости от пола.

Отсюда следует, что стереотипное восприятие родителями мальчиков и девочек влечет за собой стереотипные ожидания и, соответственно, стереотипное воспитание. Родители занимаются организацией предметно-пространственной среды, приобретают одежду, выбирают средства и методы воспитания исходя из того, к какому полу принадлежит ребенок. Игрушки для мальчиков – это машинки, конструкторы, которые развивают зрительно-пространственную память и мышление. В игре девочки используют куклы, предметы мебели и посуды, все это развивает у них коммуникативный аспект в общении, умение проявлять заботу, создание уюта. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, поэтому усвоение гендерных (полоролевых) стереотипов в мышлении и в поведении происходит в ней.

Мальчики и девочки биологически и психологически различны. Психологические различия тесно связаны с биологическими, потому что биологические лежат в основе психологических. В зависимости от того, какие социальные факторы воздействуют и какой социальный заказ у общества, зависит выраженность психологических различий.

Чаще всего у мальчиков возникает диссонанс, поскольку в образовательном учреждении ему предъявляют требования, которые относятся к феминному типу. А в семье или в обществе мальчикам предъявляют маскулинно-ориентированные требования. Это объясняется тем, что в детском саду важны такие качества, как: дисциплинированность, пассивное и бесконфликтное поведение, терпимость. А вне детского сада мальчики приспосабливаются к другим требованиям: защита себя и слабых, добиваться целей, выражать свое мнение, проявлять контроль за внешними эмоциональными проявлениями. Эти требования приводят к тому, что у ребенка возникает «конфликт гендерных ценностей», что способствует образованию тревожности. У девочек проживания данного периода происходит более пассивно, потому что требования в детском саду и

взрослых не противоречат друг другу. Все это формирует модель поведения, которая соответствует полоролевому стереотипному поведению [18].

Социальные стереотипы в воспитании развивают у девочек эмпатию и чувствительность к другим людям, а у мальчиков – блокировку на выражение чувств и эмоций. Благоприятными факторами в развитии эмоциональной сферы девочек являются: тесная эмоциональная связь с матерью, использование «женских» игрушек (кукол) и игр (в дочки-матери).

Социум способствует развитию у девочек коммуникативно-личностного потенциала. В процессе социализации у них поощряют стремление к общению, к развитию взаимоотношений и привязанности, к свободному выражению своих чувств. У мальчиков не приемлемо выражение чувств и эмоций: «Не плачь! Ты же мужчина!».

Для мальчиков важны такие качества, как: соревновательность, которая не подразумевает диалог и компромисс, здесь происходит запрет на проявление чувств, все это приводит к таким стратегиям поведения, в которых усваиваются соперничество, манипуляция и авторитарность. Такие стили взаимодействия ведут к недоверию к окружающим, отсюда следует, что чувство эмпатии не развивается, что влечет за собой проявление тревожности у мальчика.

Общество предъявляет к мужчинам и женщинам разные нормы и ожидания относительно проявления собственных чувств. Эмпатийная отзывчивость и эмоциональная экспрессия не соответствуют традиционно мужской роли. Поэтому мальчику с детства «прививают» установку, что он не должен демонстрировать страх, тревогу, грусть или чрезмерно проявлять сочувствие, чтобы не прослыть «немужественным». В результате ребенок стремится соответствовать мужской гендерной роли, вытесняя или подавляя свои эмоции, не отреагировав их конструктивно. Это усиливает внутреннее напряжение у мальчика, и тревога растет.

Высокий уровень личностной и ситуативной тревожности у мальчиков – это результат того, что воспитание мальчиков в современных условиях,

когда происходит «привитие» фемининно-ориентированных ценностей в сочетании с маскулинно-ориентированными требованиями. Это влечет за собой негативные последствия в виде ограниченной эмоциональной жизни, сложности в установлении контакта с людьми, а также, страх потерять контроль над собой.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что родители чаще всего завышают уровень тревожности дочерей. Это может быть связано с тем, что девочки склонны внешне проявлять свои эмоциональные переживания. А родители мальчиков чаще всего занижают уровень тревожности, поскольку родители предъявляют маскулинные требования, вследствие этого идет запрет на проявление чувств и эмоций.

Следует отметить, что динамика развития тревожности и содержания детских тревог различаются по интенсивности переживания тревоги и уровнем тревожности у мальчиков и девочек. Так, в дошкольном возрасте мальчики более тревожны, чем девочки. Гендерные различия проявляются также в том, с какими ситуациями они связывают свою тревогу. Девочки чаще связывают тревогу с другими людьми, их волнует отношение окружающих, возможность беспокойством ссоры или разлуки с другими людьми.

Мальчики боятся физических травм, несчастных случаев, а также наказаний, которых можно ожидать от родителей или «начальников» вне семьи. Мальчики в дошкольном возрасте более склонны оценивать свои эмоциональные переживания сильнее, чем девочки. Об этом свидетельствуют исследования А.М. Прихожан, Б. Кочубей и Е. Новиковой.

В процессе обучения мальчики проявляют физическую активность. Это связано с тем, что они более подвижны, вследствие этого они имеют большое количество нарушений в дисциплине, за которые они несут наказание. Чаще всего, достижения в учебной деятельности у мальчиков ниже, чем у девочек. Девочки же придерживаются модели «прилежной ученицы» и «настоящей женщины», данные роли взаимосвязаны друг с

другом. А роль «прилежного ученика» и «настоящего мужчины» несут в себе противоречия. Тем самым, требования которые предъявляются мальчикам, несут в себе противоречия, поэтому данный диссонанс приводит к повышению уровня тревожности.

Как известно, мальчики и девочки по-разному реагируют на оценку продукта их деятельности. Мальчики интересуются тем, *что* оценивается и по каким критериям сравнится оценка. Девочки заинтересованы в эмоциональном общении со взрослым, тем, *кто* и *как* их оценивает. Поэтому девочки эмоциональны по отношению ко всем оценкам, а реакция мальчиков избирательна, поскольку обращают внимание только на значимые для них оценки.

Полоролевое развитие дошкольников, освоение ими гендерной роли, формирование качеств мужественности, женственности во многом определяется тем, протекает ли процесс полоролевой социализации стихийно или в ходе целенаправленного воспитания [4].

1.3. Тревожность в старшем дошкольном возрасте

Областью изучения нашего исследования является проявление тревожности в дошкольном возрасте. На наш взгляд, опираясь на проведенный выше анализ психологических исследований, проявления тревожности носит неоднозначный характер, обусловленный рядом особенностей, как возрастных, так и связанных с влиянием внешних социальных факторов.

М. Кляйн и А. Фрейд в своих практических и психотерапевтических работах уделяли внимание проблеме тревожности детей [25].

М. Кляйн утверждала, что тревожность появляется еще в младенческом возрасте. Появление связано с тем, что ребенок устанавливает контакт с объектами окружающего мира, которые находятся за «пределами» тела матери. Соответственно и образует тревожность [10].

Тревожность, с точки зрения А. Фрейд, является основным фактором, порождающим защитный процесс, ведущий к неврозам. В ее работах выделены следующие основные виды тревожности: объективная тревожность, боязнь Супер- Эго собственных инстинктов, страх перед силой.

А. Фрейд создала концепцию, в которой отмечено, что вначале у ребенка возникает объективная тревожность. Объективная тревожность предвещает формирование Супер- Эго, которое дает сигнал о том, что возможно наказание и которое осуществляет регуляцию поведения. В дальнейшем у ребенка через фантазию возникает внутренняя тревожность, которая связана с инстинктом [33]

К. Хорни утверждал, что тревожность – это следствие того, что потребности несовместимы, то есть потребность к взаимодействию с окружающими людьми и одновременно быть от них независимым [9].

Г. Салливан отмечал, что тревожность возникает в тех случаях, когда предъявляются конфликтующие требования в межличностном взаимодействии. Он утверждал, что тревожность не зависит от физиологических особенностей, а источником данного состояния являются тревожные взрослые. Если мать тревожна, то она имеет напряжение, которому она пытается противостоять. Следовательно, это отражается на проявлении эмоций и чувств, заикливание на противостоянии напряжению вызывает инфантилизм в поведении [25].

К. Хорни отмечал, что межличностная надежность играет центральную роль неудовлетворения потребности в дошкольном возрасте. Тревога – основное эмпирическое противодействие стремления к самореализации, он подчеркивал роль среды в возникновении тревожности ребенка.

У ребенка существуют межличностные потребности (любовь, забота, одобрение), удовлетворение которых зависит от окружающих людей. Как мы знаем, в раннем возрасте у ребенка преобладает эмоционально-личностная сфера общения. Ребенок нуждается в ласке, заботе, эмоциональном отклике от родителей, это является межличностной потребностью ребенка. Поэтому

если удовлетворять эту потребность, то в развитии ребенок будет чувствовать себя уверенно, он будет понимать, что он находится в безопасности. Зачастую, случается так, что родители сами блокируют эмоциональное взаимодействие с ребенком, а это, в свою очередь, развивает в ребенке переживания, чувство ненадежности, нет единства с родителями, все это формирует тревожность.

А.М. Прихожан отметила влияние тревожности на успешность выполнения деятельности у детей старшего дошкольного возраста. При выполнении даже простейших заданий, ребенок допускает ошибки из-за повышенной тревожности, что в дальнейшем формирует у ребенка неадекватную самооценку.

У тревожных детей на успешность выполнения задания влияет и взрослый. Если педагог стимулировал деятельность ребенка подбадриванием, например, хвалил его, то ребенок успешно выполнял задания, допуская минимальное количество ошибок. А если же педагог вел себя нейтрально или критиковал работу, то ребенок допускал множество ошибок или вовсе отказывался от выполнения задания [24].

Для педагога важно знать психологический портрет тревожных детей, поскольку это поможет ему в индивидуализации процесса обучения и воспитания. Тревожный ребенок: «прилипчив», слушает взрослых, проявляет осторожность с незнакомыми людьми. Такие дети беспокойны и имеют множество страхов даже тогда, когда они находятся в безопасности. Тревожные дети чувствительны, мнительны и впечатлительны. У них низкая самооценка, потому что у них наблюдается дефицит в общении. Часто можно заметить навязчивые движения (потирание рук, кручение пальцев, кончика носа, сосание пальца, волос, одежды и другое), это связано с тем, что ребенок, таким образом, снимает напряжение. Эти признаки могут являться проявлением открытой тревожности.

Что касается скрытой тревожности, то она встречается редко. Основная форма проявления – это «неадекватное спокойствие». В этих случаях

ребенок, скрывая тревогу, как от окружающих, так и от самого себя, вырабатывает сильные негибкие способы защиты от нее, препятствующие осознанию как определенных угроз в окружающем мире, так и собственных переживаний. У таких детей не наблюдается общих признаков тревожности, напротив, они характеризуются повышенным, чрезмерным спокойствием. Эта форма достаточно нестойкая, она быстро переходит в открытые формы тревожности [25].

Существуют «маски» тревожности, которые характерны для дошкольного возраста: проявление агрессии, зависимости, апатии, чрезмерной мечтательности (Н. Бютнер, К. Хорни, Б.И. Кочубей, С.В. Новикова).

Выделяют такие типы «замаскированной» тревожности в дошкольном возрасте, как:

1. Агрессивно-тревожный тип. Наиболее часто встречается в дошкольном и подростковом возрасте и при открытых, и при скрытых формах тревожности в виде прямого выражения агрессивных форм поведения, так и по тестовым показателям. Косвенные формы агрессии проявлялись в рисунках, рассказах детей. Спецификой агрессивно-тревожного типа в отличие от других вариантов агрессивности является ярко выраженное чувство опасности, своеобразная смесь агрессии и тревоги: совершая агрессивный поступок, проявляя вербальную агрессию или давая соответствующий ответ на тестовый материал, индивид одновременно как бы извиняется, сам боится своей «смелости».

2. Тревожно-зависимый тип. Встречается при открытых формах тревожности, особенно при острой, нерегулируемой и культивируемой формах, он характеризуется повышенной чувствительностью к эмоциональному самочувствию другого человека.

«Маски» позволяют скрыть тревожность, избавить ребенка от переживаний, все это регулирует уровень тревожности. Известно, что «маски» тревожности и «ухода в болезнь» схожи, так как она являются

защитными механизмами. «Уход в болезнь» часто проявляется у детей в дошкольном возрасте (перенесших травмы, тяжелые заболевания). Таким способом ребенок избегает опасности.

Таким образом, в дошкольном возрасте тревожность является следствием фрустрации потребности в надежности, защищенности со стороны ближайшего окружения, она отражает неудовлетворенность этой потребности, которую можно рассматривать в этом возрасте как ведущую[8].

Далее в рамках нашего исследования мы остановимся более подробно на проявлении страхов у детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день наиболее распространена точка зрения, которая рассматривает страх как реакцию на реальную опасность [15].

Согласно другой позиции, страх испытывается при угрозе витальной, когда что-то угрожает целостности или существованию человека как живого существа, человеческому организму.

Возрастные страхи – страхи, возникающие у эмоционально чувствительных детей, как отражение особенностей их психического развития [12].

На определенном этапе времени дети испытывают страхи: катание с горки, плавания в бассейне, взбирание на что-либо, убегание от приближающейся собаки, визита к врачу, перед проведением прививок, неожиданного и звука и т.д.

Характерны и страхи, которые возникают при укладывании ребенка спать, страх увидеть неприятные сны, страх диких животных, нападения, глубины, огня и пожара, а также наказания со стороны родителей.

Боязнь умереть или страх смерти – это возрастное отражение формирующейся концепции жизни. Ее точкой отчета является рождение, тайна которого постигается в общих чертах к началу старшего дошкольного возраста, а концом – смерть осознание неизбежности которой приходит впервые и проявляется соответствующим страхом.

Страх смерти – это проявление инстинкта самосохранения. Данный страх можно назвать скрытым, поскольку внешне он не проявляется. Воздействие этого страха оказывает влияние на эмоционально-чувствительных детей. Данный страх отсутствует у детей с задержкой психического развития, психопатоподобной расторможенностью, а также у детей, родители которых страдают хроническим алкоголизмом [13].

Когда ребенок преодолевает наивность, то у него появляется страх смерти. На данном этапе вера в сказочных героев, в бессмертие и в волшебство угасает.

Категория смерти в 6 и 7 лет является жизненной реальностью, которую ребенок обязан признать как нечто неизбежное в его жизни. Но именно желание признать это сразу и порождает страх, который означает, эмоциональное неприятие «рациональной» неизбежности умереть.

В старшем дошкольном возрасте мальчики имеют больше страхов, нежели их сверстницы-девочки. А.И. Захаров утверждает, что отсутствие отца в семье формирует большое количество страхов у мальчиков, поскольку нет значимого взрослого, с которым они идентифицируют себя. А у девочек идентификация происходит успешно, поэтому девочки чувствуют себя уверенно [11].

В конфликтных семьях у детей тоже формируются страхи. Это связано с тем, что в старшем дошкольном возрасте дети идентифицируют себя с родителями того же пола, соответственно они так же переживают конфликты. Эти частые переживания образуют беспокойство, которое может формировать страхи из-за того, что ребенок не может повлиять на исход конфликта. В таких семьях уровень тревожности у девочек выше, чем у мальчиков.

Обнаружена зависимость между количеством страхов у детей и их родителей, особенно матерей. В большинстве случаев страхи, которые испытывают дети, были присущи матерям в детстве или проявляются в настоящее время. Его предпосылкой выступает общая эмоциональная

чувствительность матери и ребенка. Необходимо помнить, что мать, которая находится в состоянии тревоги, непроизвольно старается оберегать психику ребенка от событий, которые в какой-либо степени напоминают о ее страхах. В таком случае ребенок попадает в искусственную среду, где у него не вырабатываются навыки психологической защиты, то есть ребенок избегает всего, что вызывает страх, вместо того чтобы преодолевать его [14].

Типичным будет являться передача страхов ребенку матерью в процессе повседневного общения, в случаях, когда она выражает повышенное беспокойство по поводу воображаемых и реальных опасностей (например, пугается при малейшем ударе ребенка об качели).

В современном мире часто встречаются следующие причины возникновения страха у детей: 1) отсутствие теплоты в отношениях; 2) эмоциональное непринятие ребенка, из-за того, что ребенок был нежеланным или из-за того, что не соответствует ожиданиям родителей; 3) строгие родители, в тех случаях, когда соотносится пол родителя и ребенка .

Таким образом, зная отношения в семье, можно предполагать большую или меньшую выраженность страхов у детей.

В старшем дошкольном возрасте у детей большое количество страхов возникают в случаях: угрозы, оскорбления, унижения чувства собственного достоинства и подрывания веры в себя. Также, страхи возникают и в результате фиксации в эмоциональной памяти испугов или при встрече с тем, что несет в себе опасность или представляет непосредственную угрозу жизни, включая нападение, несчастный случай, операцию или тяжелую болезнь.

Все факторы, которые участвуют в возникновении страхов, можно объединить следующим образом: наличие страхов у родителей, а именно у матери, ее тревожность в отношениях с ребенком. Гиперопека со стороны матери, которая проявляется в предохранение ребенка от ситуаций, которые несут в себе опасность, а также, гиперопека, которая проявляется в изоляции от общения со сверстниками. Излишне ранняя рационализация чувств

ребенка, которая обусловлена чрезмерной принципиальностью родителей или их эмоциональным неприятием детей; большое количество запретов семьи со стороны родителя того же пола или полное предоставление свободы ребенку родителями другого пола, а также многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье; конфликтные взаимоотношения между родителями; психические травмы типа испуга; психологическое заражение страхами в процессе непосредственного общения со сверстниками и взрослыми.

Все вышеперечисленные страхи относятся к возрастным. Данные страхи появляются у эмоционально чувствительных детей и отражают особенности их психического и личностного развития.

Вместе с тем А.И. Захаров отмечает, что невротические страхи, возникают, в основном, у большинства эмоционально интенсивных и напряженных детей, где происходит длительное или постоянное течение и неблагоприятное влияние на формирование характера и личности.

Также, невротические страхи встречаются и у здоровых в нервно-психическом отношении детей. Данные страхи проявляются в результате длительных и неразрешимых переживаний или уже болезненного перенапряжения нервных процессов.

При неврозах чаще всего появляются страхи одиночества, темноты появляется боязнь животных. Наличие множественных страхов при неврозах – это признак неуверенности в себе, отсутствия адекватной психологической защиты, это неблагоприятно сказывается на самочувствии ребенка, создает большое количество трудностей в общении со сверстниками. Страх за свою жизнь у детей с неврозами и у здоровых сверстников старшего дошкольного возраста не имеет особых различий. Они отличаются качеством и сводятся в основном к аффективному заострению тесно связанной с боязнью смерти, нападения, огня, пожара, страшных снов, болезни (у девочек), стихии (у мальчиков). Все эти страхи имеют выраженный и устойчивый возрастной

характер и представляют собой отражение лежащего в их основе страха смерти.

Из-за конфликтов или неприятия ребенка в семье возникают эмоциональные барьеры. Вследствие этого ребенок не чувствует любви, не имеет авторитета среди родителей, которые могли бы послужить примером. Из-за того что ребенок отчужден, он имеет искаженное представление о себе, у него формируется недоверие к взрослым. А это, в свою очередь, приводит к тому, что окружающая среда становится небезопасной для ребенка.

Таким образом, в дошкольном возрасте тревожность – это следствие того, что не удовлетворяются следующие потребности: 1) надежность, 2) защищенность со стороны взрослых или родных. В этот период данное свойство выражено не как особенность личности, а как следствие неудовлетворенных потребностей и неблагоприятных условий развития.

Тревожность преобразуется в свойство личности тогда, когда ребенок имеет негативный жизненный и межличностный опыт, который подкреплен раздражителями угрожающего характера и наличием травмирующего опыта (испуг, боль, болезнь, конфликты). В дошкольном возрасте, по мнению А.И. Захарова страхи возникают в тех случаях, когда в ситуациях появляются незнакомые лица или предметы, в отсутствии матери.

Недифференцированные (беспредметные) страхи понимаются как страхи с переживанием диффузной, неконкретной угрозы. Они сочетаются с общим двигательным беспокойством, тахикардией, покраснением или побледнением лица.

Такие страхи нередко сопровождаются общей настороженностью, ощущением возможной опасности со стороны не только посторонних лиц, но и своих близких. Наряду с «внушенными» страхами психологи выделяют возрастные:

- младший дошкольный возраст – страхи одиночества, темноты, замкнутого пространства;

- средний дошкольный возраст такие страхи, как страхи одиночества, нападения, замкнутого пространства;
- старший дошкольный возраст – страхи смерти, причинения физического ущерба.

Выводы по Главе 1

Таким образом, нами было выявлено, что личность с высоким уровнем тревожности склонна воспринимать окружающий мир как заключающий в себе угрозу и опасность в большей степени, чем личность с низким уровнем тревожности. А.М. Прихожан считает, что тревожность «как переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грозящей опасности является выражением неудовлетворения значимых потребностей человека, актуальных при ситуативном переживании тревоги и устойчиво доминирующих по гипертрофированному типу при постоянной тревожности» [16].

Существуют гендерные различия проявления тревожности в определенных ситуациях. У девочек тревожность связана с другими людьми, их беспокоят отношения с окружающими, они беспокоятся по поводу возникновения ссоры или при разлучении с близкими людьми.

У мальчиков присутствует страх получения физической травмы, возникновение несчастного случая, а также страх наказания от родных или «начальников» вне семьи. Мальчики в дошкольном возрасте оценивают свои эмоциональные переживания сильнее, чем девочки.

Чаще всего у мальчиков возникает диссонанс, поскольку в образовательном учреждении ему предъявляют требования, которые относятся к феминному типу. А в семье или в обществе мальчикам предъявляют маскулинно-ориентированные требования. Это объясняется тем, что в детском саду важны такие качества, как: дисциплинированность, пассивное и бесконфликтное поведение, терпимость. А вне детского сада

мальчики приспосабливаются к другим требованиям: защита себя и слабых, добиваться целей, выражать свое мнение, проявлять контроль за внешними эмоциональными проявлениями. Эти требования приводят к тому, что у ребенка возникает «конфликт гендерных ценностей», что способствует образованию тревожности. У девочек проживания данного периода происходит более пассивно, потому что требования в детском саду и взрослых не противоречат друг другу. Все это формирует модель поведения, которая соответствует полоролевому стереотипному поведению [18].

В дошкольном возрасте тревожность возникает вследствие фрустрации потребности в надежности, защищенности со стороны ближайшего окружения и отражает неудовлетворенность именно этой потребности, которую можно рассматривать в этом возрасте как ведущую. В этот период тревожность еще не является собственно личностным образованием, она представляет собой функцию неблагоприятных взаимоотношений с близкими взрослыми.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Описание экспериментальных групп и методик исследования

В исследовании участвовали дошкольники детского сада № X г. Красноярска. Выборка составила всего 24 ребенка (12 мальчиков и 12 девочек).

Выявление особенностей проявления тревожности у детей происходило путем определения у них наличия уровня различных видов тревожности и выраженности признаков тревожности в поведении. Для получения достоверных объективных результатов о наличии уровня тревожности и выраженности признаков тревожности детей нами было использовано две диагностические методики. Приступая к исследованию, мы исходим из нашей гипотезы, высокий уровень тревожности встречается чаще у мальчиков, чем у девочек. Отсюда следует, что целью нашего исследования является выявление гендерных особенностей проявления тревожности старших дошкольников. Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были обозначены следующие задачи исследования:

- сформировать группу испытуемых;
- провести методики;
- проанализировать полученные данные;
- разработать рекомендации для педагогов и родителей.

Для изучения гендерных особенностей проявления тревожности детьми старшего дошкольного возраста нами были использованы следующие методики:

1) проективная методика «Выбери нужное лицо» (Тэмпл Р., Амен В., Дорки М.) – позволяет определить тревожность по отношению к ряду типичных для ребенка (3–7 лет) жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми [35] (Приложение А);

2) «Шкала тревожности ребенка» (Прихожан А.М.), позволяющая выявить тревожность детей старшего дошкольного возраста в определенных видах деятельности [29] (Приложение Б).

Вышеперечисленные диагностические методики соответствуют целям и задачам исследования и ориентированы на возрастную группу детей старшего дошкольного возраста. Использование данного диагностического комплекса позволяет наиболее полно изучить все аспекты проявления тревожности в зависимости от гендерной принадлежности ребенка.

Методика «Выбери нужное лицо» проводилась в один день, это позволяло исключить влияние временных ситуационных факторов. Выбранные организационные мероприятия, на наш взгляд, позволили повысить достоверность полученных результатов.

Экспериментальный материал представляет собой 14 рисунков. В каждом рисунке представлена некоторая типичная для жизни старшего дошкольника ситуация.

Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: 1) для девочки (на рисунке изображена девочка) и 2) для мальчика (на рисунке изображён мальчик).

Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, а лишь дан контур головы. В каждом рисунке имеется два дополнительных рисунка детской головы, по размеру точно соответствующих контуру лица на рисунке. На одном из них изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное.

Рисунки показывались ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа с каждым ребенком проходит индивидуально в отдельной комнате. Предъявив ребёнку рисунок, педагог даёт инструкцию. Дополнительные вопросы ребенку не задавались. Предлагались ситуации.

В протоколе фиксировались все результаты выбора и высказывания. Во время тестирования у детей с высоким уровнем тревожности наблюдалось волнение, беспокойство, скованность, эти дети испытывали напряжение. У некоторых детей наблюдалась повышенная двигательная активность: они

качали ногой, покусывали губы, наматывали волосы на палец, убирали взгляд в пол. У отдельной категории детей можно было заметить физиологические признаки повышенной тревожности: у них учащалось дыхание, потели ладони, появлялись покраснения кожных покровов в области лица, шеи. Наблюдался тремор в голосе.

В ходе диагностики дети с высоким уровнем тревожности нередко выбирали рисунок, где было изображено грустное лицо. Отвечая на вопрос «Почему?», они чаще всего говорили: «Потому что ее наругали», «Потому что его поставили в угол», «Потому что на него не обращают внимания», «Не хотят с ней играть».

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), этот индекс равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14): $ИТ = (\text{число эмоциональных негативных выборов} / 14) * 100\%$. В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- 1) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- 2) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- 3) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Методика «Шкала тревожности ребенка» (Прихожан А.М.), позволяющая выявить тревожность детей старшего дошкольного возраста в определенных видах деятельности, проводилась в два дня, один день с мальчиками, в другой – с девочками, так как проведение методики занимает большое количество времени.

Диагностический материал представляет собой три цветные карточки: красная, зеленая, желтая.

Дается определённая инструкция ребенку, в которой говорится о том, что идти будет речь о разных ситуациях, которое ему в жизни знакомо. Некоторые из ситуаций могут быть ребенку неприятны, могут вызывать у него страх, беспокойство. Если названный случай (ситуация) из жизни очень

неприятен для ребенка, то он показывает красную карточку, если немножечко неприятен случай, то зеленую, и если случай из жизни не страшен ребенку, то он показывает желтую карточку.

После каждого вопроса (опросник представлен в приложении Б) отмечается, какую по цвету карточку выбрал ребенок. Если он комментирует свой выбор, это также отмечается в протоколе. Если ребенок охотно вступает в беседу и объясняет, почему ему приятна или неприятна та или иная ситуация, то следует поддержать эту беседу. Каждый раз, когда ребенок выбрал ту или иную карточку, необходимо спрашивать у него, почему неприятна данная ситуация, почему вызывает страх, беспокойство.

В методике представлены три ситуации, которые помогают определить виды тревожности:

1. Ситуации, которые связаны с процессом обучения в детском саду, общения с воспитателем внутри этой деятельности (учебная тревожность).
2. Ситуации, которые анализируют представление ребенка о себе (самооценочная тревожность).
3. Ситуации общения (межличностная тревожность).

Оценивается каждый ответ следующим образом: красная карточка оценивается в 3 балла, зеленая карточка оценивается в 2 балла, желтая оценивается в 0 баллов. Затем подсчитывается общая сумма баллов по каждому разделу (уровень тревожности по соответствующей деятельности) и общая сумма по всем разделам (общий уровень тревожности). Также, анализ ответов детей позволяет определить причины тревожности.

От 10–15 баллов до 20 баллов представлен **нормальный** уровень тревожности. Дети, имеющие высокую тревожность (более 20 баллов по одному разделу или более 60 суммарный уровень) и «спокойные» дети, которые имеют оценку по каждому разделу не более 5 баллов или приближен к 0 баллов, требуют особого внимания.

Высокий уровень тревожность характерен тем, что впечатлительность и эмоциональность детей свидетельствует о неблагополучии в их социальном

положении семьи, детском саду или среди сверстников. Также, проявление высокого уровня тревожности может быть следствием определенных личностных конфликтов.

Дети, которые имеют **низкие** баллы, относятся к «чрезвычайно спокойным». Часто возможно сочетание неуспеха в общении или низким уровнем развитости коммуникативных умений Дети стараются отгородить себя от неприятностей и не допускают их в сознание. Эта нечувствительность носит защитный и компенсаторный характер.

2.2. Результаты исследования гендерных особенностей проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста

Для определения уровня тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста была использована методика «Выбери нужное лицо» (Тэмпл Р., Амен В., Дорки М.)

Таблица 1

Уровень тревожности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста (по методике «Выбери нужное лицо»

Р. Темпла, В. Амена, М.Дорки)

Уровни тревожности	Мальчики		Девочки	
	%	Чел.	%	Чел.
Низкий	25	3	0	0
Средний	33	4	75	9
Высокий	42	5	25	3

Количественный анализ результатов показал, что 25% мальчиков имеет низкий уровень тревожность. Для низкого уровня тревожности характерны следующие выборы ситуаций: «Объект агрессии», «Выговор», «Игнорирование», «Агрессивность», «Изоляция».

33% мальчиков имеет средний уровень тревожности. Для среднего уровня тревожности характерны следующие выборы ситуаций: «Объект

агрессии», «Укладывание спать в одиночестве», «Выговор», «Игнорирование», «Агрессивность», «Изоляция», «Еда в одиночестве»

Высокий уровень тревожности у мальчиков (42% случаев) вызвали рисунки: «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Укладывание спать в одиночестве», «Выговор», «Игнорирование», «Агрессивность», «Изоляция» и «Еда в одиночестве».

Количественный анализ результатов у девочек показал, что низкий уровень тревожности имеет 0% девочек.

У девочек преобладает средний уровень тревожности – 75% случаев. Для среднего уровня тревожности характерны следующие выборы ситуаций: «Объект агрессии», «Укладывание спать в одиночестве», «Выговор», «Игнорирование», «Агрессивность», «Изоляция», «Еда в одиночестве»

Высокий уровень тревожности у девочек (25% случаев) вызвали рисунки: «Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Выговор», «Агрессивность», «Изоляция» и «Еда в одиночестве».

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что высокий уровень тревожности у мальчиков встречается чаще (42%), чем у девочек (25%) случаев.

Для выявления преобладающего вида и уровня развития тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста использовалась также методика «Шкала тревожности ребенка» (Прихожан А.М.), позволяющая выявить ситуации, области действительности, являющиеся для ребенка старшего дошкольного возраста основными причинами тревожности. Полученные данные по каждому виду тревожности (учебная, самооценочная, межличностная) отображены на рис. 1–4.

Результаты диагностики учебной тревожности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста представлены на рис. 1.

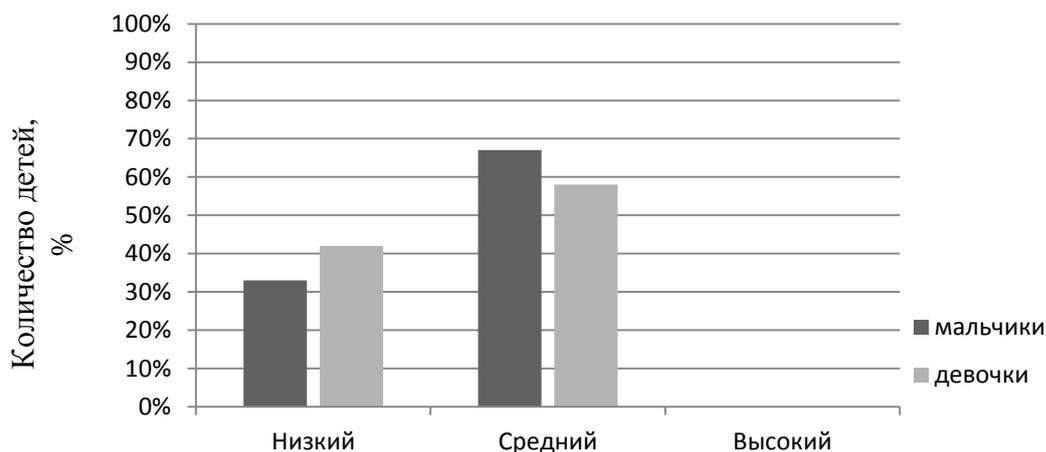


Рис. 1. Учебная тревожность мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

По результатам диагностики учебной тревожности девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста было выявлено, что у мальчиков и девочек преобладает средний уровень учебной тревожности (у мальчиков 67% у девочек 58%), это говорит о том, что ситуации, которые связаны с процессом обучения в детском саду, общения с воспитателем внутри этой деятельности не вызывают у детей особого беспокойства.

Результаты диагностики самооценочной тревожности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста представлены на рис. 2.

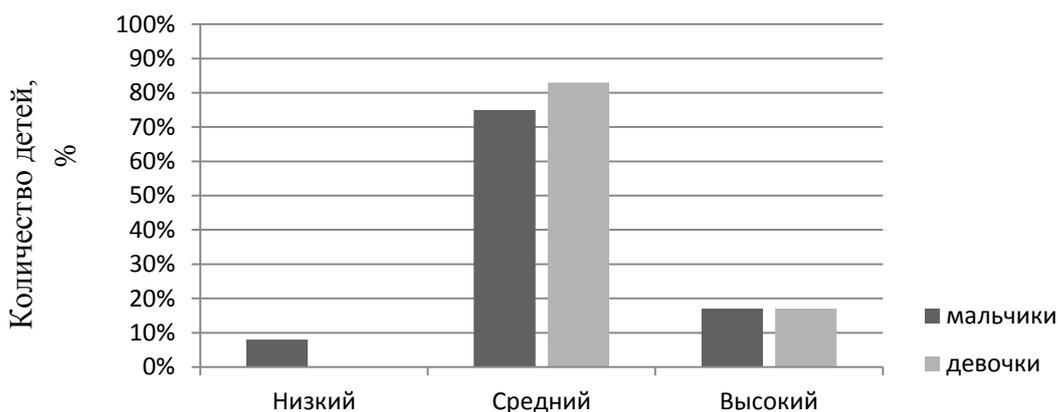


Рис. 2. Самооценочная тревожность мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

По результатам диагностики самооценочной тревожности девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста было выявлено, что у мальчиков и девочек преобладает средний уровень самооценочной тревожности (у мальчиков 75%, у девочек 83%), можно говорить что, дети старшего дошкольного возраста данной группы в целом обладают адекватной самооценкой. Что касается высокой самооценочной тревожности, то мальчики и девочки в равной степени (по 17%) случаев испытывают конфликт между уровнем притязаний и субъективной оценкой себя.

Результаты диагностики межличностной тревожности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста представлены на рис. 3.

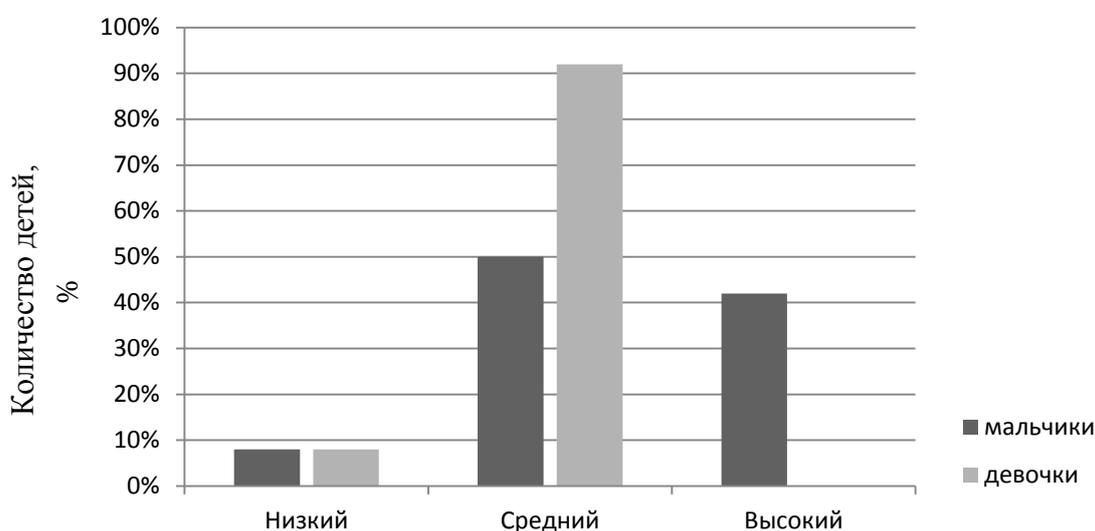


Рис. 3. Межличностная тревожность мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

По результатам диагностики межличностной тревожности девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста было выявлено, было выявлено, что у мальчиков и девочек также преобладает средний уровень и межличностной тревожности, но у девочек он более выраженный (92%) случаев, это на (42%) случаев больше, чем у мальчиков. Что касается высокой межличностной тревожности, то она проявилась исключительно в группе у мальчиков (25% случаев). Высокий уровень тревожности у

мальчиков связан с тем, что в дошкольном возрасте они более склонны оценивать свои эмоциональные переживания, чем девочки.

В процессе обучения мальчики проявляют физическую активность. Это связано с тем, что они более подвижны, вследствие этого они имеют большое количество нарушений в дисциплине, за которые они несут наказание. Также, мальчики направляют свою физическую активность и на своих сверстников, откуда возникают межличностные конфликты. Мальчики имеют сложность в установлении близких контактов из-за того, что у них с детства идет запрет на проявление эмоций.

Результаты диагностики общей тревожности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста представлены на рис. 4.

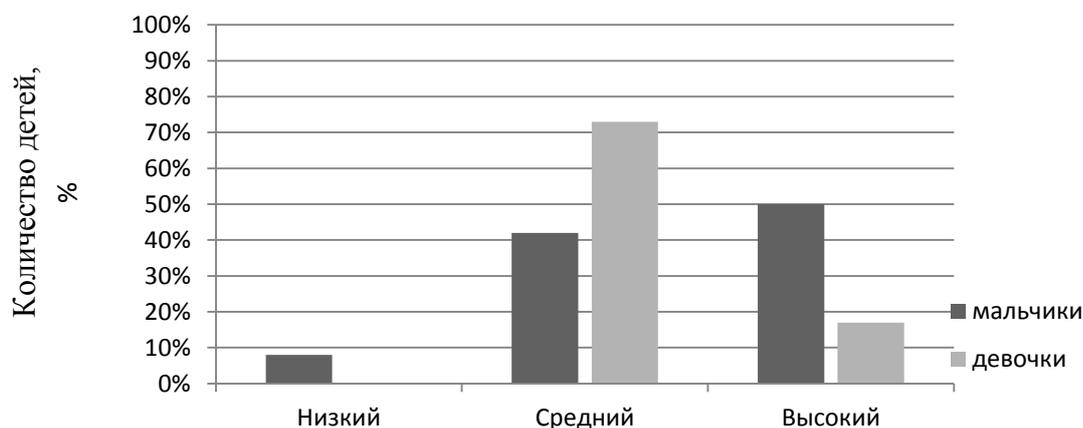


Рис. 4. Общая тревожность мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

Анализируя общую тревожность, которая включает в себя все три вида тревожности (учебную, самооценочную, межличностную), мы увидели, что средний уровень тревожности в большей степени присущ исключительно девочкам (73%), а высокой уровень тревожности преобладает у мальчиков (50% случаев).

Высокий уровень личностной и ситуативной тревожности у мальчиков – это результат того, что воспитание мальчиков в современных условиях («привитие» фемининно-ориентированных ценностей в сочетании с маскулинно-ориентированными требованиями) влечет за собой такие

негативные последствия, как ограниченную эмоциональную жизнь, сложность в установлении близких отношений с другими людьми, страх потерять контроль над собой.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что высокий уровень тревожности у мальчиков встречается чаще, чем у девочек, а значит, гипотеза нашла свое подтверждение.

2.3. Психолого-педагогические рекомендации по снижению тревожности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

Нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации, которые направлены на снижение тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. За основу были взяты практические рекомендации психологов (Лютова Е.К., Моница Г.Б. и др.), которые считают необходимым проводить работу с тревожными детьми в трех направлениях:

- 1) Повышение самооценки.
- 2) Снятие мышечного напряжения.
- 3) Саморегуляция ребенка в тех ситуациях, которые его беспокоят.

Работа по всем указанным выше направлениям может проводиться либо параллельно, либо, постепенно и последовательно, в зависимости от выбранного взрослым приоритета. Рассмотрим более подробно реализацию данных задач в работе с детьми.

В детском саду педагогам необходимо в тесной связи с психологом и родителями поддерживать тревожных мальчиков, важно обращать внимание на их эмоции и чувства которые они испытывают в повседневной жизни. В работе с тревожными девочками стоит поддерживать и создавать позитивную установку «Я-концепция». В старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, поэтому основное направление деятельности педагогов в преодолении тревожности должно быть организовано через игру.

Так как у мальчиков тревога в большей мере имеет социальную направленность по отношению к взрослым, то рекомендуем использовать в коррекционной работе игры и упражнения: «Коробка переживаний», «Избавимся от тревог», «Король и королева», «Портрет храброго человека», «Лодочка», «В кабинете у зубного»,

У девочек тревожность выражена в переживаниях, которые касаются реальной или мнимой угрозы собственному «Я». В этом случае следует использовать такие игры и упражнения, как «Добрый – злой, веселый – грустный», «Покажи того, кого боишься», «Спокойствие и только спокойствие», «Я могу».

Работу с тревожными детьми, как с мальчиками, так и с девочками необходимо начинать с релаксационных и дыхательных упражнений. Примерами таких упражнений являются: «Воздушный шарик», «Кораблик на ветру», «Винт», «Дудочка», «Штанга» (в двух вариантах), «Водопад» и др.

После того, как дети освоятся, можно к этим упражнениям добавить следующие: «Сосулька», «Подарок под елкой», «Драка», «Шалтай – Болтай», «Пляшущие руки».

Важно включать детей в коллективные игры в том случае, если ребенок чувствует себя комфортно. Такие игры помогают чувствовать себя членом коллектива и вызывают доверие к окружающей среде. На данном этапе работы будут полезны игры «Дракон», «Танец в слепую», «Гусеница», «Накачаем мяч», «Головомяч», «Мячики из бумаги».

Необходимо отметить, что в процессе проведения коррекционных и профилактических мероприятий нужно придерживаться ряда правил [9]:

- 1) добровольность участия детей в мероприятиях;
- 2) безоценочность;
- 3) увлеченность самого педагога, способствующая заражению детей соответствующими эмоциями;

4) время проведения занятия строго не регламентировано (время зависит от состояния детей (степени интереса, пресыщения или утомления), их заинтересованности и т.п.);

5) регулярность проведения занятий (не чаще одного раза в две недели); соблюдение структуры занятия.

Рекомендации для педагогов:

1. Мальчикам стоит давать поручения (задания). По мере успешности выполнения заданий стоит повышать уровень сложности. При этом важно стимулировать его на успешное решение этой задачи.

2. Для девочек стоит использовать игры на коррекцию самооценки, поскольку они зависимы от мнения и оценки взрослого (игры «Скучно, очень скучно так сидеть», «Рисуем эмоции пальцами». «Передай игрушку», «Сказка про кляксу»).

3. Для мальчиков стоит использовать упражнения на снятие мышечных зажимов, стимулирование эмоционального самовыражения (раскрепощения), поскольку воспитание мальчиков направлено на усвоение только мужской гендерной роли, в которой идет запрет на внешнее проявление эмоций (игры «Именной поезд», «Озорная зарядка»).

4. Не рекомендуется ставить девочек в ситуации соревнования, публичного выступления.

5. Для мальчиков стоит использовать игры для развития коммуникативных умений, развития навыков межличностного взаимодействия (игра «Путаница», упражнения Подарок», «Дружный хоровод»).

6. Для девочек стоит использовать игры на стабилизацию настроения и оптимизацию позитивного эмоционального настроения детей в группе, поскольку девочки остро переживают конфликты (игры «Воздушный шарик», «Клейкий дождик», «Послушай команду» «Придумай весёлый конец».)

Большую роль в преодолении тревожности играет **семья**, а именно родители ребенка, которые чаще всего являются значимыми взрослыми для него, поэтому от их способов общения, стиля воспитания и т.д. зависит успешность преодоления и коррекции тревожных состояний ребенка.

Рекомендации для родителей:

1. Матери в общении с сыном не стоит подрывать авторитет отца (Например, нельзя говорить: «Отец ничего дельного не посоветует»).

2. В воспитании мальчиков определите систему поощрений и наказаний за какие-либо действия.

3. В общении с дочерью избегайте публичных замечаний и порицаний.

4. Избегайте эмоционально окрашенных семейных конфликтов в присутствии дочери.

5. Не запрещайте мальчикам внешне выражать эмоции (Например, «Не плачь! Ты же мужчина!»).

6. Не предъявляйте к девочкам завышенные требования по идеальному выполнению какой-либо деятельности. Ребенок будет чувствовать себя ущемленно (Например, «Ты должна получать только пятерки!»)

К тревожным детям, независимо от пола, важно проявлять дружелюбие, оказывать поддержку со стороны воспитателей, родителей и сверстников. Поэтому необходимо постоянно создавать ситуацию успеха, это поможет детям поднять самооценку.

При работе с тревожными детьми важно знать причины возникновения данного свойства. Это поможет грамотно построить образовательный процесс в соответствии с особенностями и специфики тревожности.

В современном мире используются различные направления в работе с тревожными детьми, а именно:

1) арт-терапия, 2) изотерапия (работа с рисунком), 3) сказкотерапия, 4) игротерапия, 5) музыкотерапия, 6) психогимнастика [34].

Выводы по Главе 2

Выявление особенностей проявления тревожности у детей происходило путем определения у них наличия уровня различных видов тревожности и выраженности признаков тревожности в поведении. Для получения достоверных объективных результатов о наличии уровня тревожности и выраженности признаков тревожности детей нами было использовано две диагностические методики. Для определения уровня тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста была использована методика «Выбери нужное лицо» (Тэмпл Р., Амен В., Дорки М.). Методика показала, что 25% мальчиков имеет низкий уровень тревожности, средний уровень тревожности обнаружен у 33% детей, а высокий уровень тревожности присущ 42% мальчиков. Что касается девочек, то у них диагностика показала следующие результаты: низкий уровень тревожности отсутствует (0%), средний уровень присущ 75% девочек, а высокий уровень имеют 25% девочек. Что касается высокого уровня тревожности у девочек и мальчиков, то сделать вывод о том, что высокий уровень тревожности у мальчиков встречается чаще (42%), чем у девочек (25%) случаев.

Для выявления преобладающего вида и уровня развития тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста использовалась также методика «Шкала тревожности ребенка» (Прихожан А.М.), Данная методика позволила выявить ситуации, области действительности, являющиеся для ребенка старшего дошкольного возраста основными причинами тревожности.

По результатам диагностики учебной тревожности было выявлено, что у мальчиков и девочек преобладает средний уровень учебной тревожности (у мальчиков 67%, у девочек 58%).

Результаты диагностики самооценочной тревожности показали, что у мальчиков и девочек преобладает средний уровень самооценочной

тревожности (у мальчиков 75%, у девочек 83%). Что касается высокой самооценочной тревожности, то мальчики и девочки в равной степени (по 17% случаев), это может говорить о том, что дети испытывают конфликт между уровнем притязаний и субъективной оценкой себя.

По результатам диагностики межличностной тревожности девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста было выявлено, было выявлено, что у мальчиков и девочек также преобладает средний уровень и межличностной тревожности, но у девочек он более выраженный (92% случаев, это на (42%) случаев больше, чем у мальчиков. Что касается высокой межличностной тревожности, то она проявилась исключительно в группе у мальчиков (25% случаев).

Анализируя общую тревожность, которая включает в себя все три вида тревожности (учебную, самооценочную, межличностную), мы увидели, что средний уровень тревожности в большей степени присущ исключительно девочкам (73%), а высокой уровень тревожности преобладает у мальчиков (50% случаев).

Высокий уровень личностной и ситуативной тревожности у мальчиков – это результат того, что воспитание мальчиков в современных условиях, когда происходит «привитие» фемининно-ориентированных ценностей в сочетании с маскулинно-ориентированными требованиями. Это влечет за собой негативные последствия в виде ограниченной эмоциональной жизни, сложности в установлении контакта с людьми, а также, страх потерять контроль над собой.

Важно отметить, что тревожность у мальчиков и девочек имеет отличия по содержанию: так, у мальчиков в большей мере тревога имеет социальную направленность по отношению к взрослым, тогда как у девочек тревожность выражена в переживаниях, касающихся реальной или мнимой угрозы собственному «Я».

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что высокий уровень тревожности у мальчиков встречается чаще, чем у девочек, что

позволяет говорить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы, достижении цели исследования и решения ее задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа психолого-педагогической литературы, нами было выявлено, что личность с высоким уровнем тревожности склонна воспринимать окружающий мир как заключающий в себе угрозу и опасность в большей степени, чем личность с низким уровнем тревожности. А.М. Прихожан считает, что тревожность «как переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грядущей опасности является выражением неудовлетворения значимых потребностей человека, актуальных при ситуативном переживании тревоги и устойчиво доминирующих по гипертрофированному типу при постоянной тревожности» [16].

Существуют гендерные различия проявления тревожности в определенных ситуациях. У девочек тревожность связана с другими людьми, их беспокоят отношения с окружающими, они беспокоятся по поводу возникновения ссоры или при разлучении с близкими людьми.

У мальчиков присутствует страх получения физической травмы, возникновение несчастного случая, а также страх наказания от родных или «начальников» вне семьи. Мальчики в дошкольном возрасте оценивают свои эмоциональные переживания сильнее, чем девочки.

В дошкольном возрасте тревожность возникает вследствие фрустрации потребности в надежности, защищенности со стороны ближайшего окружения и отражает неудовлетворенность именно этой потребности, которую можно рассматривать в этом возрасте как ведущую. В этот период тревожность еще не является собственно личностным образованием, она представляет собой функцию неблагоприятных взаимоотношений с близкими взрослыми.

Дальнейшая наша работа была направлена на изучение уровня тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Выявление особенностей проявления тревожности у детей происходило путем определения у них наличия уровня различных видов

тревожности и выраженности признаков тревожности в поведении. Для получения достоверных объективных результатов о наличии уровня тревожности и выраженности признаков тревожности детей нами было использовано две диагностические методики. Для определения уровня тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста была использована методика «Выбери нужное лицо» (Тэмпл Р., Амен В., Дорки М.). Методика показала, что 25% мальчиков имеет низкий уровень тревожности, средний уровень тревожности обнаружен у 33% детей, а высокий уровень тревожности присущ 42% мальчиков. Что касается девочек, то у них диагностика показала следующие результаты: низкий уровень тревожности отсутствует (0%), средний уровень присущ 75% девочек, а высокий уровень имеют 25% девочек. Что касается высокого уровня тревожности у девочек и мальчиков, то сделать вывод о том, что высокий уровень тревожности у мальчиков встречается чаще (42%), чем у девочек (25%) случаев.

Для выявления преобладающего вида и уровня развития тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста использовалась также методика «Шкала тревожности ребенка» (Прихожан А.М.), Данная методика позволила выявить ситуации, области действительности, являющиеся для ребенка старшего дошкольного возраста основными причинами тревожности.

По результатам диагностики учебной тревожности было выявлено, что у мальчиков и девочек преобладает средний уровень учебной тревожности (у мальчиков 67%, у девочек 58%).

Результаты диагностики самооценочной тревожности показали, что у мальчиков и девочек преобладает средний уровень самооценочной тревожности (у мальчиков 75%, у девочек 83%). Что касается высокой самооценочной тревожности, то мальчики и девочки в равной степени (по 17% случаев), это может говорить о том, что дети испытывают конфликт между уровнем притязаний и субъективной оценкой себя.

По результатам диагностики межличностной тревожности девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста было выявлено, что у мальчиков и девочек также преобладает средний уровень и межличностной тревожности, но у девочек он более выраженный (92%) случаев, это на (42%) случаев больше, чем у мальчиков. Что касается высокой межличностной тревожности, то она проявилась исключительно в группе у мальчиков (25% случаев).

Анализируя общую тревожность, которая включает в себя все три вида тревожности (учебную, самооценочную, межличностную), мы увидели, что средний уровень тревожности в большей степени присущ исключительно девочкам (73%), а высокой уровень тревожности преобладает у мальчиков (50% случаев).

Высокий уровень личностной и ситуативной тревожности у мальчиков – это результат того, что воспитание мальчиков в современных условиях, когда происходит «привитие» фемининно-ориентированных ценностей в сочетании с маскулинно-ориентированными требованиями. Это влечет за собой негативные последствия в виде ограниченной эмоциональной жизни, сложности в установлении контакта с людьми, а также, страх потерять контроль над собой.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что высокий уровень тревожности у мальчиков встречается чаще, чем у девочек.

Важно отметить, что тревожность у мальчиков и девочек имеет отличия по содержанию: так, у мальчиков в большей мере тревога имеет социальную направленность по отношению к взрослым, тогда как у девочек тревожность выражена в переживаниях, касающихся реальной или мнимой угрозы собственному «Я».

К тревожным детям, независимо от пола, важно проявлять дружелюбие, оказывать поддержку со стороны воспитателей, родителей и сверстников. Поэтому необходимо постоянно создавать ситуацию успеха, это поможет детям поднять самооценку.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что высокий уровень тревожности у мальчиков встречается чаще, чем у девочек, что позволяет говорить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы, достижении цели исследования и решения ее задач.

Нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации, которые направлены на снижение тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Рекомендации для педагогов:

1. Мальчикам стоит давать поручения (задания). По мере успешности выполнения заданий стоит повышать уровень сложности. При этом важно стимулировать его на успешное решение этой задачи.

2. Для девочек стоит использовать игры на коррекцию самооценки, поскольку они зависимы от мнения и оценки взрослого (игры «Скучно, очень скучно так сидеть», «Рисуем эмоции пальцами». «Передай игрушку», «Сказка про кляксу»);

3. Для мальчиков стоит использовать упражнения на снятие мышечных зажимов, стимулирование эмоционального самовыражения (раскрепощения), поскольку воспитание мальчиков направлено на усвоение только мужской гендерной роли, в которой идет запрет на внешнее проявление эмоций (игры «Именной поезд», «Озорная зарядка»);

4. Не рекомендуется ставить девочек в ситуации соревнования, публичного выступления.

5. Для мальчиков стоит использовать игры для развития коммуникативных умений, развития навыков межличностного взаимодействия (игра «Путаница», упражнения Подарок», «Дружный хоровод»).

6. Для девочек стоит использовать игры на стабилизацию настроения и оптимизацию позитивного эмоционального настроения детей в группе, поскольку девочки остро переживают конфликты (игры «Воздушный

шарик», «Клейкий дождик», «Послушай команду» «Придумай весёлый конец».)

Большую роль в преодолении тревожности играет семья, а именно родители ребенка, которые чаще всего являются значимыми взрослыми для него, поэтому от их способов общения, стиля воспитания и т.д. зависит успешность преодоления и коррекции тревожных состояний ребенка.

Рекомендации для родителей:

1. Матери в общении с сыном не стоит подрывать авторитет отца (Например, нельзя говорить: «Отец ничего дельного не посоветует»).

2. В воспитании мальчиков определите систему поощрений и наказаний за какие-либо действия.

3. В общении с дочерью избегайте публичных замечаний и порицаний.

4. Избегайте эмоционально окрашенных семейных конфликтов в присутствии дочери.

5. Не запрещайте мальчикам внешне выражать эмоции (Например, «Не плачь! Ты же мужчина!»).

6. Не предъявляйте к девочкам завышенные требования по идеальному выполнению какой-либо деятельности. Ребенок будет чувствовать себя ущемленно (например, «Ты должна получать только пятерки!»)

К тревожным детям, независимо от пола, важно проявлять дружелюбие, оказывать поддержку со стороны воспитателей, родителей и сверстников. Поэтому необходимо постоянно создавать ситуацию успеха, это поможет детям поднять самооценку.

Соблюдение данных рекомендаций позволит снизить уровень тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Союз, 2004. 320 с.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учеб. для студентов вузов. Изд 6-е., перераб. и доп. М : Академический Проект, 2001. 480 с.
3. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника [Электронный ресурс]/ М.К. Апетян// Молодой ученый. 2014. №14. С. 243-244. https://moluch.ni/archive/73/1_2457/(дата обращения: 10.05.2018).
4. Аракелов Н., Шишкова Н. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции/ Н. Аркелов, Н. Шишкова // Вестник МУ, сер. Психология. 2011, № 1. С. 18.
5. Астапов В.М. Тревожность у детей. М.: ПЕР СЭ, 2008. 98с.
6. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 431 с.
7. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм-Еврознак, 2013. 296 с.
8. Богданович В.И. Психокоррекция в повседневной жизни. СПб., 1999. 431 с.
9. Гендерная психология. Практикум. 2-е изд. / под ред. И. С. Клециной. СПб: Питер, 2009. 496 с.
10. Горюнова В.Е. Особенности профилактики школьной дезадаптации младших школьников [Электронный ресурс] / В.Е. Горюнова. - <http://psv.bobrodobro.ru/22378> (дата обращения 30.01.18).
11. Груздева О.В. Детская практическая психология. Сборник методических и справочных материалов. Красноярск: РИО КГПУ, 2004. 232с.
12. Детская практическая психология: Учебник / под ред. Проф. Т. Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2000. 255 с.

13. Дубовик Е.Ю. Тревожность у детей дошкольного возраста: учебное пособие по спецкурсу по психологии «Тревожность дошкольника» - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун -т им. В. П. Астафьева, 2006. 100с.
14. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов [Учебник]/О.Ю. Ермолаев - 2-е изд. испр. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта. 2003. 336 с.
15. Жулина Г.Н., Васькина В.С. Взаимосвязь учебной мотивации и школьной тревожности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] /Г.Н. Жулина, В.С. Васькина // Таврический научный обозреватель. 2016. №2 (7). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-uchebnoy-motivatsii-i-shkolnoy-trevozhnosti-v-mladshem-shkolnom-vovraste> (дата обращения: 05.05.2018).
16. Завьялова А.Н. Теоретический аспект изучения гендерных особенностей проявления школьной тревожности у младших школьников / А.Н. Завьялова, Л.И. Бочанцева // Образование и наука в современных реалиях: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.С. 132 – 135.
17. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. М.: Педагогика, 1986. 219 с.
18. Иванова М.В. Психологические особенности формирования гендерной идентичности в младшем школьном возрасте: монография / М.В. Иванова, О.В. Коваленко. Иркутск, 2005. 114 с.
19. Имедадзе Н.В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте // Психологические исследования. Тбилисси, 1966. С. 49 – 57.
20. Карабанова О.А. Игра в коррекции психологического развития ребенка. М.,1997. 191 с.
21. Клещина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. СПб.: РГПУ им. А. И. Терцина, 1998. 92 с.

22. Клецина И.С. Практикум по гендерной психологии. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцина, 2003. 480 с.
23. Коррекционная работа по преодолению детских страхов в консультативной практике. Журнал «Школьная терапия психолог». №7. 2007. С. 28 – 30.
24. Костина Л.М. диагностика Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: «Речь», 2003. 160с.
25. гендерные Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. СПб.: «Речь», 2009. 198с.
26. Кочубей Б., Новикова Е. Детские тревоги: что, откуда, почему? // Педагогика здоровья. М.: Педагогика - Пресс. 1992. С. 154 – 159.
27. Кочубей Б., Новикова Е. Снимем маску с тревоги // Семья и школа. 1988. № 11. С. 32 – 36.
28. Кочубей Б., Новикова Е. журнал Ярлыки для тревожности II диагностика Семья и школа. 1988. №9. С. 26 – 30.
29. Краткий психологический обращения словарь/ под ред. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. М.: Политиздат, 1985. 430с.
30. Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста/ Г.Я. Кудрина. Иркутск: Институт информации и рекламы. 1993. 78с.
31. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: «Речь», 2012. 190с.
32. Макшанцева Л.В. Тревожность и возможности ее снижения у детей, детских начинающих посещать детский сад // Психологическая наука и образование. 1998. №2. С. 39 – 47.
33. Марцинковская Т.Д. Диагностика психологического развития ребенка. М.: Линка-Пресс, 1997. 176 с.
34. Марушкина О.А. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста // Ребенок в детском саду. 2012. №1. С 77–80.

35. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. СПб.: Речь, 2004. 248 с.
36. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцева пресс СПб. Речь. 2014. 248 с.
37. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 1:Общие основы психологии: учебник для студентов выс. пед. учебных заведений. М.: Владос, 2013. 343с.
38. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика: в 3 кн. / Р.С. Немов. Кн. 3.М.: ВЛАДОС, 2001. 640 с..
39. Никишатова Ю.А. Гендерные особенности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Ю.А. Никишатова. URL: [http://studbooks./1605739/psiholouiva/osobennosti_uendemouo_povedeniya_vzai modeystviya_mladshemshkolnomvozraste](http://studbooks./1605739/psiholouiva/osobennosti_uendemouo_povedeniya_vzai_modeystviya_mladshemshkolnomvozraste) (дата взаимодействия обращения: 10.05.2018).
40. Попова Л.Г. Гендерные аспекты самореализации личности. М., 1996. 354 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Методика «Выбери нужное лицо» (Тэмпл Р., Амен В., Дорки М.)

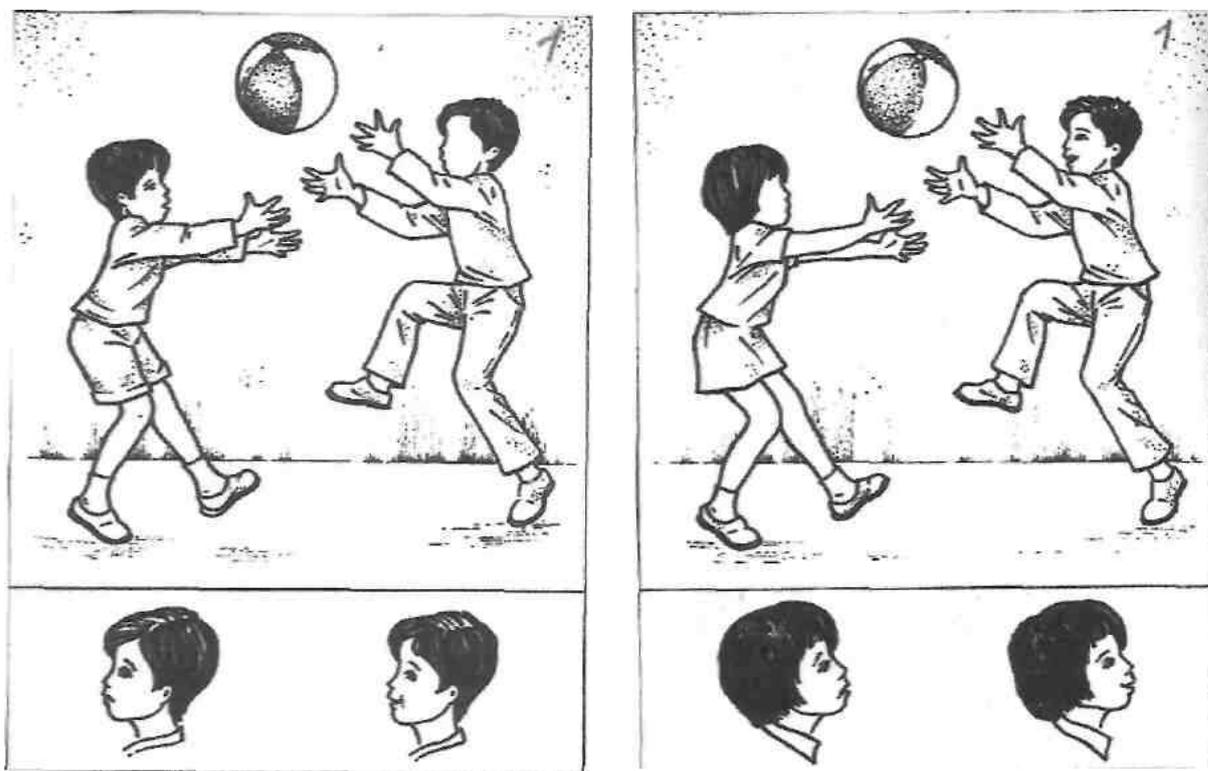


Рис.1. Игра с младшими детьми



Рис.2. Ребенок и мать с младенцем

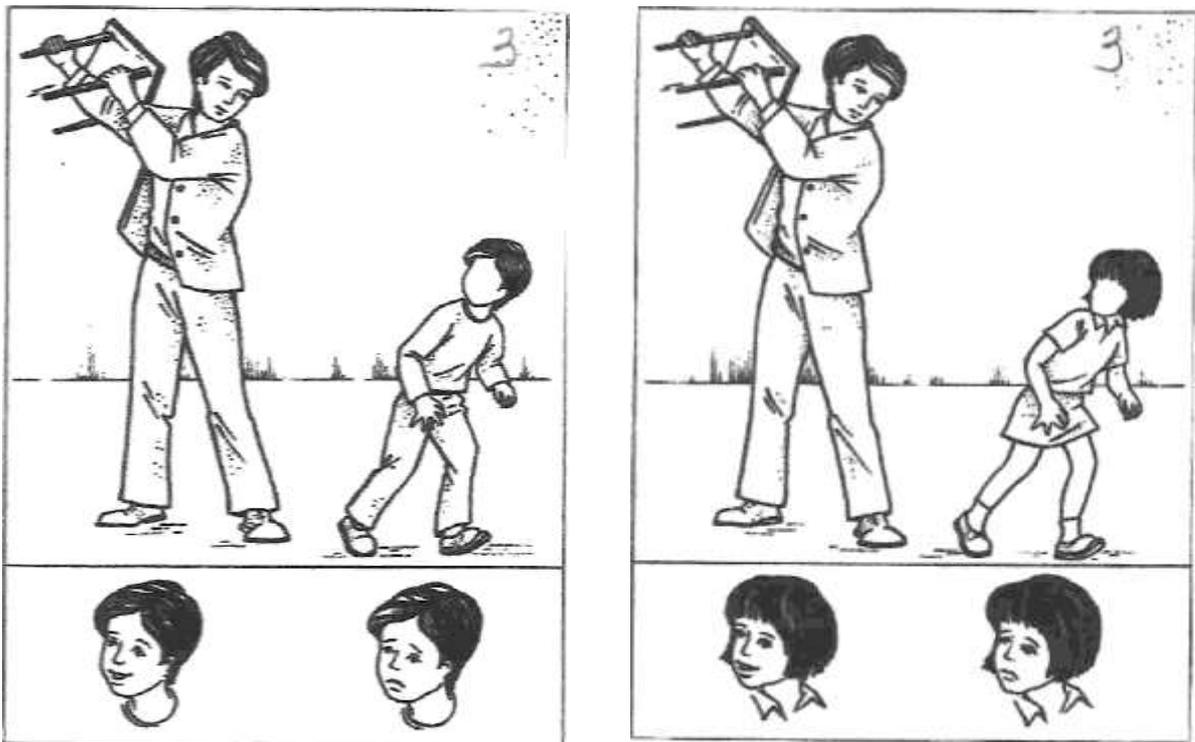


Рис.3. Объект агрессии (хочет ударить стулом)

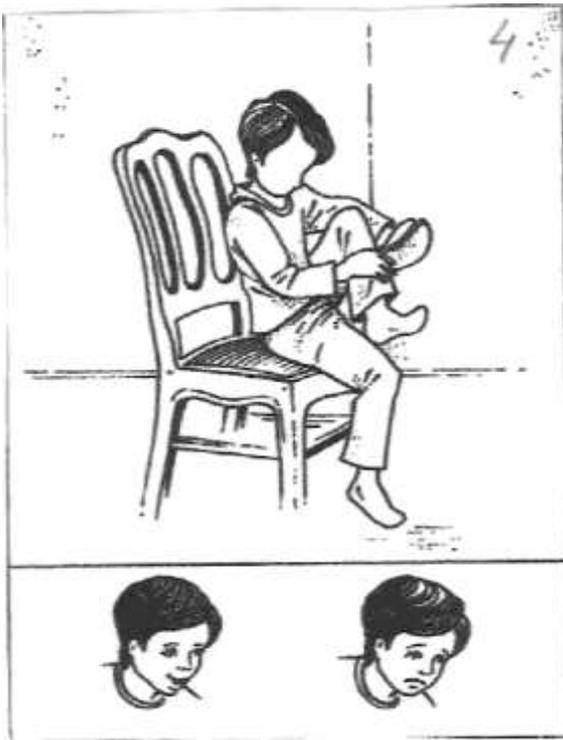


Рис.4. Одевание



Рис.5. Игра со старшими детьми

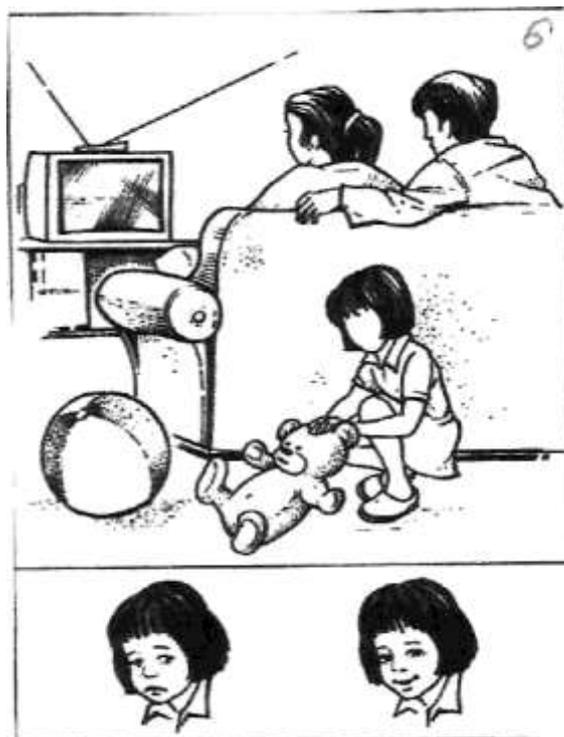
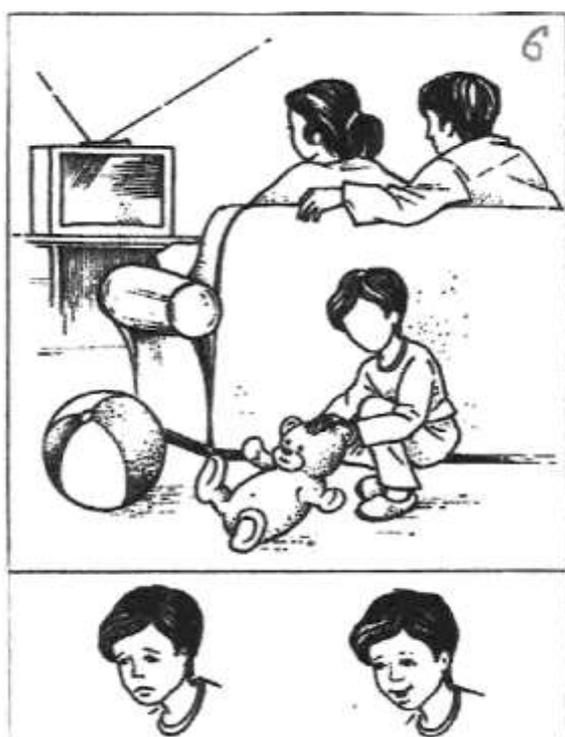


Рис.6. Укладывание спать в одиночестве



Рис.7. Умывание

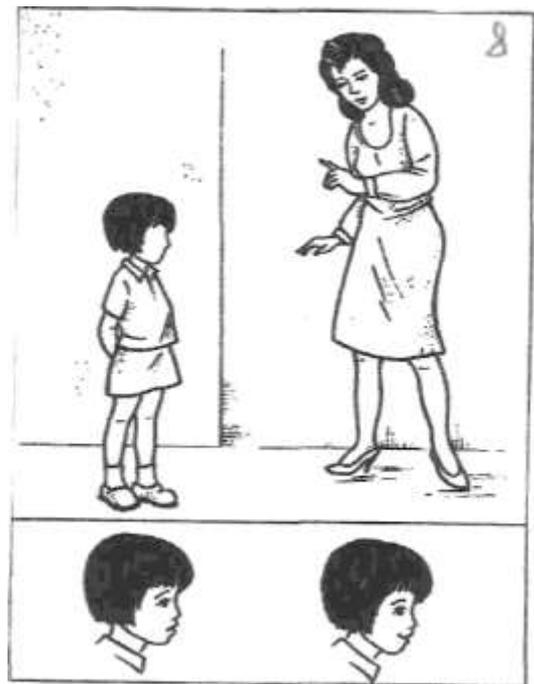
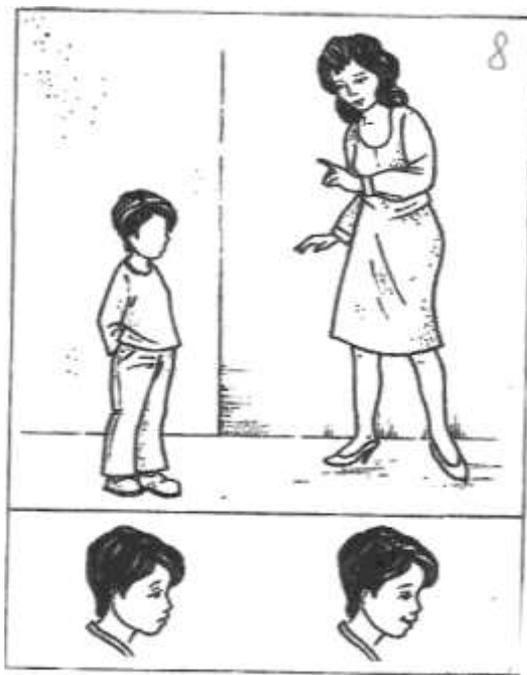


Рис.8. Выговор



Рис.9. Игнорирование

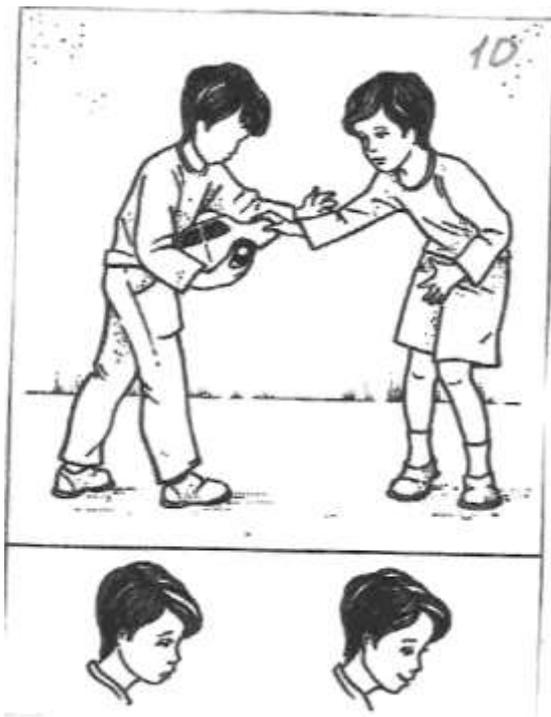


Рис.10. Агрессивное нападение со стороны сверстника (хочет отобрать игрушку)



Рис.11. Собираение игрушек

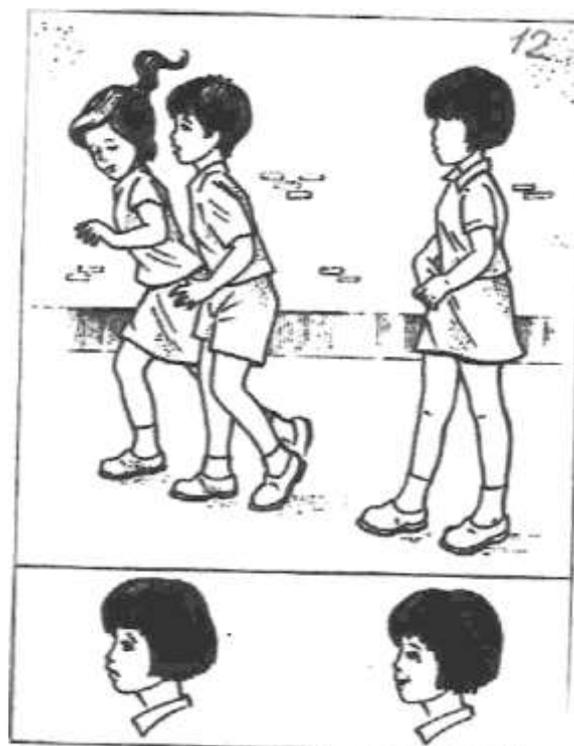
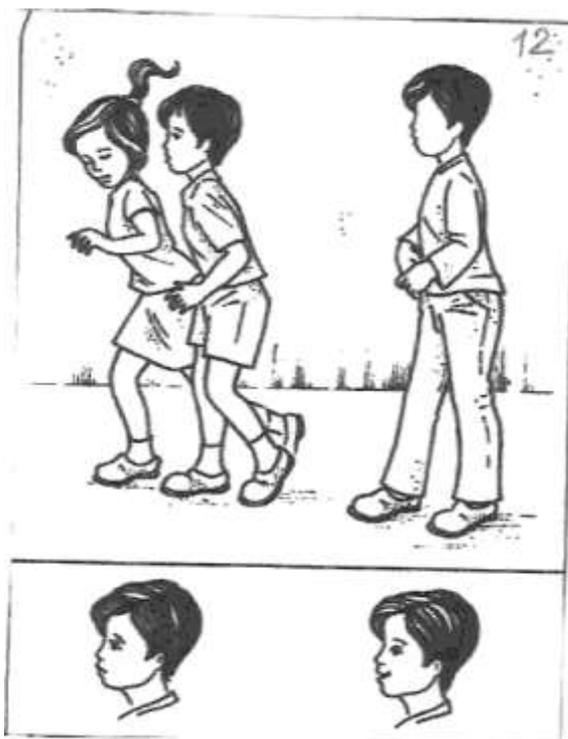


Рис.12. Изоляция

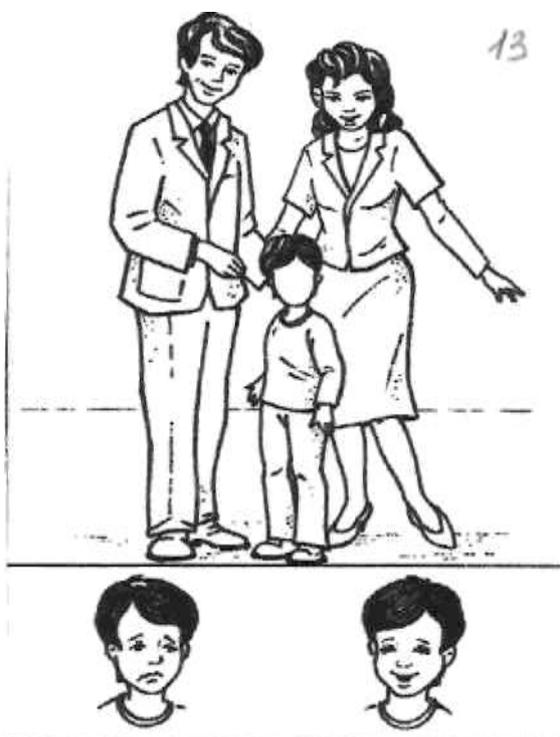


Рис.13. Ребенок с родителями



Рис.14. Еда в одиночестве

Методика «Шкала тревожности ребенка»

(Прихожан А.М.)

Опросник

1. Отвечаешь у доски на занятиях.
2. Тебя ругает мама или папа.
3. Встречаешься с ребятами из детского сада.
4. Пойдешь в гости к незнакомым людям.
5. Ты остаешься один дома.
6. Сам подходишь разговаривать с воспитателем.
7. Не можешь справиться с заданием на занятии.
8. Сравниваешь себя с другими ребятами.
9. Думаешь о своих делах.
10. На тебя смотрят как на маленького.
11. Ты часто плачешь.
12. Никто не обращает на тебя внимание.
13. С тобой не согласны, спорят с тобой.
14. Встречаешься со старшими ребятами во дворе, в подъезде.
15. На тебя не обращают внимание, когда ты что-то делаешь, играешь.
16. Тебе снятся страшные сны.
17. Воспитатель дает трудное задание.
18. Выбираешь в игре главные роли.
19. Оценивают твою работу родители или ребята.
20. Не понимаешь объяснения воспитателя.
21. Ребята смеются, когда отвечаешь на занятии.
22. Смотришь ужасы по телевизору, тебе рассказывают «страшные» истории.
23. Думаешь о том, что будет, когда ты вырастешь.
24. На тебя сердятся (непонятно, почему) взрослые (мама, папа, воспитатели).
25. Воспитатель оценивает твою работу, которую ты выполнил на занятии.
26. На тебя смотрят (наблюдают за тобой), когда ты что-то делаешь.
27. У тебя что-то не получается.
28. Ребята с тобой не играют.
29. Воспитатель делает тебе замечание на занятии.

Шкала тревожности ребенка

Вид тревожности	Номер пункта шкалы									
Учебная	1	6	7	12	13	18	21	22	26	30
Самооценочная	5	8	9	11	17	19	20	23	24	28
Межличностная	2	3	4	10	14	15	16	25	27	29

Индивидуальные результаты диагностики тревожности мальчиков старшего дошкольного возраста

№	ИТ по методике «Выбери нужное лицо» (Тэммпл Р., Амен В., Дорки М.)	Виды тревожности по методике «Шкала тревожности ребенка» (Прихожан А.М)		
		Учебная	Самооценочная	Межличностная
А.А.	43%	12	21	21
В.Л.	50%	14	15	22
Д.Ж.	64%	18	15	21
Д.С.	64%	14	16	21
М.В.	7%	6	11	21
М.М.	14%	9	12	15
Н.П.	14%	7	14	14
Р.З.	57%	12	16	16
С.И.	21%	0	2	3
С.Л.	57%	13	11	16
С.К.	57%	13	12	11
Т.Л.	50%	15	13	21

Индивидуальные результаты диагностики тревожности девочек старшего дошкольного возраста

№	ИТ по методике «Выбери нужное лицо» (Тэммпл Р., Амен В., Дорки М.)	Виды тревожности по методике «Шкала тревожности ребенка» (Прихожан А.М)		
		Учебная	Самооценочная	Межличностная
А.М.	57%	17	22	12
А.С.	50%	6	10	9
А.Ф.	50%	20	19	19
В.Т.	43%	8	10	13
Д.Н.	64%	9	20	20
К.В.	50%	11	16	18
К.К.	43%	13	12	12
М.А.	50%	19	16	19
П.А.	50%	17	18	14
П.Р.	64%	16	21	17
У.К.	43%	8	12	17
У.О.	43%	6	11	14