

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

направленность (профиль) образовательной программы

*История и иностранный язык (английский язык)*

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины составлена: старшим преподавателем кафедры психологии Т.А. Биндаревой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом исторического факультета протокол № 8 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н)  
исторического факультета



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины составлена: старшим преподавателем кафедры психологии Т.А. Биндаревой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом исторического факультета протокол № 9 от «25» июня 2018.

Председатель НМСС(Н)  
исторического факультета



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины составлена: старшим преподавателем кафедры психологии Т.А. Биндаревой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 28 мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и иностранный язык , очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя 396 часов (11 З.Е.), при этом 136 часа различные формы аудиторной работы с обучающимися и 188 часов самостоятельная работа обучающегося.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1, 2 семестрах, 2 курсе в 3, 4 семестрах. Форма контроля – зачет, экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология»**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии.

#### **Задачи:**

- сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах;
- сформировать представления о различных социально - психологических явлениях и феноменах, научить проводить их анализ; развить готовность к решению социально- психологических задач профессиональной деятельности;
- сформировать представления об основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
- сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной

самореализации в педагогической деятельности, умений применять эти знания на практике.

#### 1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Общая психология

Раздел 2. Социальная психология

Раздел 3. Возрастная психология

Раздел 4. Педагогическая психология

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;
- ОПК-1- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-	<p>Знать структурную и функциональную организацию психики, психологию личности и основные психологические категории; знать приемы и методы психологического исследования и самопознания</p> <p>Уметь использовать представления о психике и личности человека; уметь распознавать психические познавательные эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств личности; уметь анализировать деятельность, поведение, личностные особенности, сознание с использованием</p>	ОК-5; ОПК-2

<p>психологических свойствах.</p>	<p>базовых категорий и понятий общей психологии с целью их совершенствования.</p> <p>Владеть умениями определения закономерностей функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержания психических свойств личности; объяснить специфику основных общепсихологических явлений; навыками психологического анализа и разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций</p>	
<p>Сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ; развивать готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать категории и понятия социальной психологии; теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы; особенности группы как социально-психологического явления; знать основные факторы формирования и развития личности в социально- психологическом плане</p> <p>Уметь применять на практике основные подходы к выделению предмета и методов исследований в социальной психологии, уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах</p> <p>Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений</p>	<p>ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-6</p>
<p>Сформировать представления об основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностях развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные категории и понятия возрастной психологии; - основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; - закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; - закономерности психического развития человека на протяжении жизни</p> <p>Уметь устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов;</p> <p>Владеть понятийным аппаратом, описывающим категории возрастной психологии; методом наблюдения за поведением и речевой деятельностью детей</p>	<p>ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5</p>

	разных возрастных групп	
Сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике	Знать основные направления, понятия и категории педагогической психологии; тенденции развития образования; психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; психологические основы педагогической деятельности; структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, ее мотивацию, стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности.	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6
	Уметь провести психологический анализ содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении; определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия; определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями обучающихся; определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков учеников; решать психолого-педагогические проблемные ситуации.	
	Владеть системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии; навыками проведения психолого-педагогических исследований; системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения.	

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, решение ситуационных задач, составление словаря персоналий, написание эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, составление глоссария. Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Освоение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

### 1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).



2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

- а) Педагогика сотрудничества;
- б) Гуманно-личностная технология;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- а) Игровые технологии;
- б) Проблемное обучение;
- г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, тренинговые технологии);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) технологии индивидуализации обучения;
- б) коллективный способ обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)

**по очной форме обучения**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (по учебным занятиям), часы			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Общая психология (1 семестр)</b>						
Психология как наука. Предмет психологии	4	2	2		2	Написание конспекта Составление словаря персоналий
Психика и ее структура. Сознание и самосознание	6	2	2		4	Написание конспекта Составление глоссария
Методы психологического исследования. Организация психологического исследования	4	2	2		2	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий
Личность	6	2	2		4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Составление словаря персоналий
Психология деятельности	4	2	2		2	Написание конспекта
Психология общения	4	2		2	2	Написание конспекта
Темперамент как психобиологическая основа человека	4	2		2	2	Написание конспекта Составление глоссария
Характер	4	2		2	2	Написание конспекта
Способности человека	4	2		2	2	Написание конспекта Составление глоссария
Сенсорные процессы	4	2		2	2	Написание конспекта Составление глоссария

Психология памяти	6	4	2	2		2	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий
Мышление	6	4	2	2		2	Написание конспекта Составление глоссария
Воображение человека	4	2		2		2	Написание конспекта
Внимание	4	2		2		2	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий
Эмоциональная сфера человека	4	2	2			2	Написание конспекта Составление глоссария
Психология воли	4	2	2			2	Написание конспекта
Форма контроля							Зачет
<b>ИТОГО (2 З.Е.), ч</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
<b>Раздел 2. Социальная психология (2 семестр)</b>							
Введение в социальную психологию	18	6	4	2		12	Написание конспекта Составления словаря персоналий
Социальная психология личности	20	8	4	4		12	Написание конспекта
Социальная психология общения. Особенности английской коммуникации.	16	4	2	2		12	Написание конспекта Решение ситуационных задач Составление глоссария
Психология межличностных отношений	18	6	2	4		12	Написание конспекта Составление глоссария
Социальная психология групп и коллективов	20	8	4	4		12	Написание конспекта Решение ситуационных задач Составление таблицы с анализом основных понятий
Психология совместной деятельности	16	4	2	2		12	Написание конспекта
Форма контроля							Зачет
<b>ИТОГО (3 З.Е.), ч</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	
<b>Раздел 3. Возрастная психология и психология развития (3 семестр)</b>							
Предмет и задачи психологии развития	4	2	2			2	Написание конспекта Составление глоссария Составление словаря

							персоналий
Основные категории психологии развития	4	2	2			2	Написание конспекта Составление глоссария
Методы исследования в психологии развития	4	2	2			2	Написание конспекта Составление глоссария
Основные психологические школы зарубежной психологии развития	6	2	2			4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом понятий Составление глоссария Составление словаря персоналий
Теории психического развития в советской психологии: Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	4	2		2		2	Написание конспекта Составление таблицы с анализом понятий
Теории психического развития в советской психологии: Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина	6	4	2	2		2	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий
Младенчество и раннее детство (0-3 года)	8	4	2	2		4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
Дошкольный возраст (3-6/7 лет)	8	4	2	2		4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
Среднее детство (6/7-11/12 лет)	8	4	2	2		4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
Подростково-юношеский возраст (11/12-19/20 лет)	8	4	2	2		4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач

Ранняя взрослость	4	2		2		2	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий
Средняя взрослость	4	2		2		2	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий
Поздняя взрослость	4	2		2		2	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий
Форма контроля	36						Экзамен
<b>ИТОГО (3 З.Е.), ч</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
<b>Раздел 4. Педагогическая психология</b>							
Педагогическая психология как наука. Предмет, объект и задачи психологии	4	2	2			2	Написание конспекта Составление словаря персоналий
Структура педагогической психологии	4	2		2		2	Написание конспекта Составление глоссария
Методы психолого-педагогического исследования	4	2		2		2	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий
Сущность учения и его закономерности	6	2	2			4	Написание конспекта Решение ситуационных задач Составление глоссария
Психологическая характеристика усвоения	6	2	2			4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий
Типология неуспевающих учеников	6	2		2		4	Написание конспекта
Психология обучения.	4	2	2			2	Написание конспекта
Закономерности воспитательного процесса	4	2		2		2	Написание конспекта
Психология педагогической оценки	6	2		2		4	Написание конспекта Решение ситуационных задач Составление глоссария
Психология педагогической деятельности Профессиональная	6	2		2		4	Написание конспекта Эссе

деятельность учителя истории и учителя английского языка							
Психология личности учителя. Специфика профессионально-важных качеств учителя истории и учителя английского языка	6	2		2		4	Написание конспекта Решение ситуационных задач
Характеристика педагогического общения.	6	2	2			4	Написание конспекта Решение ситуационных задач
Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов. Взаимодействие в системе учитель-ученики на уроках истории и английского языка	6	2		2		4	Написание конспекта Решение ситуационных задач
Межличностные отношения между различными участниками педагогического процесса.	4	2		2		2	Написание конспекта
Форма контроля	36						Экзамен
<b>ИТОГО (3 З.Е.), ч</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	
<b>ИТОГО по дисциплине (8 З.Е.), ч</b>	<b>396</b>	<b>136</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>188</b>	

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Психология» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

### Раздел «Общая психология»

**Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии.** Исторический обзор развития психологического знания. Особенности психологии как науки: основные проблемы психологической науки; соотношение житейской и научной психологии; место психологии в ряду других наук. Предмет психологии. Возникновение психологических знаний в античности, средневековья; рационалистический и эмпирический пути познания мира; развитие психологии до середины XIX века: зарождение и развитие ассоциативной психологии; развитие экспериментальной интроспективной психологии В. Вундта. Психологические школы в конце XIX – начале XX века: Вюрцбургская, структурализм, функционализм, французская психология, описательная психология. Направления психологических исследований XX века. Общая характеристика становления отечественной психологии.

**Тема 2. Психика и ее структура. Сознание и самосознание.** Структурная и функциональная организация психики: психика, рефлексорный характер психики, функции психики. Этапы развития психики. Формы проявления психики. Возникновение сознания. Сознательная и бессознательная сфера человека. Самосознание и его структура.

**Тема 3. Методы психологического исследования. Организация психологического исследования** Экспериментальные методы (лабораторный и естественный эксперимент, психолого-педагогический эксперимент). Достоинства и недостатки эксперимента. Эмпирические методы психологического исследования: наблюдение (виды, требования, достоинства и недостатки наблюдения); опросные (беседа и требования к ней; анкетирование, требования к составлению анкеты); тестирование (виды тестов); анализ продуктов деятельности. Методологические принципы психологического исследования (принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип объективности). Этапы психологического исследования. Методы организации исследования (лонгитюдное исследование, продольное исследование, комбинированное исследование).

**Тема 4. Личность.** Соотношение базовых понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии подходы: Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе; в зарубежной психологии подходы: социогенетический (Э. Торндайк, Дж. Мид, К. Юнг, К. Хорни), биогенетический (З. Фрейд, С. Холл), психогенетический (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон). Понятие направленности личности. Основные составляющие направленности личности (потребности, мотивы, мировоззрение, установки, цели). Потребности. Структура и особенности потребностей личности. Цели личности и уровень притязаний. Диагностика и способы коррекции. Самооценка. Виды самооценки. Перспектива и фрустрация.

**Тема 5. Психология деятельности.** Характеристика человеческой деятельности (целенаправленность, предметность, социальность). Структура деятельности (действия, движения). Виды деятельности. Компоненты деятельности (содержательный (знания), операционный (умения и навыки), мотивационный (мотивы)). Взаимосвязь знаний, умений и навыков.

**Тема 6. Психология общения.** Понятие общения. Особенности общения на современном этапе. Функции и уровни общения. Средства общения. Языковые и неязыковые средства общения. Межличностное общение.

**Тема 7. Темперамент как психобиологическая основа человека.** Понятие об интегративных психических образованиях как базовых составляющих психологической структуры личности. Историко-психологический анализ понятия «темперамент». Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

**Тема 8. Характер.** Понятие о характере. Структура характера. Свойства и черты характера. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера.

**Тема 9. Способности человека.** Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Задатки. Проблема измерения способностей человека. Теории способностей.

**Тема 10. Сенсорные процессы.** Ощущение. Классификации ощущений: дистантные и контактные; зрительные, слуховые, тактильные, осязательные, обонятельные; экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные ощущения. Закономерности ощущений: адаптация, пороги чувствительности, сенсбилизация, синестезия. Восприятие. Классификации восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, осязательное; восприятие времени, движения, пространства. Закономерности восприятия: целостность, константность, предметность, избирательность, осмысленность восприятия.

**Тема 11. Психология памяти.** Процессы памяти. Виды памяти. Теории памяти. Запоминание. Виды запоминания. Рациональные приемы запоминания. Хранение. Виды памяти по способу хранения информации. Забывание. Закономерности забывания. Мнемические свойства личности. Воспроизведение информации. Уровни воспроизведения. Показатели памяти и методы их исследования.

**Тема 12. Мышление.** Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Умственные действия: первичные и вторичные. Виды мышления. Формы логического мышления. Мышление и речь. Показатели ума.

**Тема 13. Воображение человека.** Воображение. Виды воображения: произвольное и произвольное. Приемы воображения: агглютинация, акцентуирование, гиперболизация, схематизация, типизация. Свойства личности. Этапы творческого процесса.

**Тема 14. Внимание.** Внимание. Теории внимания. Виды внимания: произвольное, произвольное и произвольное. Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключение, объем, концентрация.

**Тема 15. Эмоциональная сфера человека.** Виды эмоций и их характеристика. Психологические теории эмоций. Высшие чувства. Виды чувств.

**Тема 16. Психология воли.** Воля. Функции воли. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека.

## Раздел «Социальная психология»

**Тема 1. Введение в социальную психологию.** Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии как науки. Проблема определения предмета социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Теоретическая и прикладная социальная психология. Структура социальной психологии. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии. Методы социально-психологических исследований

**Тема 2. Социальная психология личности.** Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства. Социальное мышление и поведение личности. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Проблема социализации личности в образовательном пространстве. Подходы к определению основных этапов социализации.

**Тема 3. Социальная психология общения.** Особенности английской коммуникации. Специфика изучения общения в социальной психологии (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения субъектов образовательного пространства). Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в английской культуре.

**Тема 4. Психология межличностных отношений.** Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Динамика



межличностных отношений. Виды межличностных отношений, отношения близости и сотрудничества, негативные отношения. Конфликтные отношения. Социальные воздействия и влияния.

**Тема 5. Социальная психология групп и коллективов.** Групповая структура социальной среды. Большие и малые группы как социальная среда развития личности. Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Личность в группе (статус, роли, групповые феномены). Принятие группового решения.

**Тема 6. Психология совместной деятельности.** Признаки и структура совместной деятельности. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников деятельности. Субъект совместной деятельности. Эффективность совместной деятельности. Возрастные особенности совместной деятельности.

### **Раздел «Возрастная психология и психология развития»**

**Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.** Психология развития в системе психологического знания. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Образ человека в психологии и проблема содержания возрастов. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства, процессы, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы. Символизм возрастных процессов. Возрастная субкультура.

**Тема 2. Основные категории психологии развития.** Задачи и проблемы психологии развития. Феноменология возраста. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития. Диагностика возрастного развития: норма и аномалии. Социализация детей в мире. Институты социализации. Развитие личности в процессе социализации.

**Тема 3. Методы исследования в психологии развития.** Принцип объективности. Экспериментальный план исследования. Понятие о методологии, методе и методике. Классификация методов (Б.Г. Ананьев). Сущность организационных методов исследования (метод поперечных срезов, лонгитюдный, комплексный). Сущность основных эмпирических методов исследования (наблюдение, эксперимент). Сущность вспомогательных методов исследования (анкетирование, метод анализа продуктов деятельности, метод тестов и проблема диагностики в современной психологии). Сущность методов обработки данных (качественные и количественные их характеристики). Сущность интерпретационных методов (генетический, структурный). Психологический диагноз. Проблема нормы в психологии развития. Проблемы дефиниции при построении исследования. Этика научного исследования.

**Тема 4. Основные психологические школы зарубежной психологии развития.** Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Кризис единого психологического метода. Психоаналитические теории человеческого развития. Теория З. Фрейда. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Теории объектных отношений в работах А. Фрейд, Дж. Боулби и др. Бихевиоризм и теория социального научения. Подходы Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Э. Толмена. Понятие подражания, социального подкрепления, поощрения и наказания как условий формирования нового поведения. Теория социального научения А. Бандуры и Р. Уолтерса. Пресоногенетический подход к развитию личности. Теории развития личности А. Маслоу, К. Роджерса. Теория авто-номии и самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Когнитивные теории развития. Теория когнитивного развития ребенка Дж. Брунера. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии человека. Ключевые понятия концепции Пиаже: гомеостаз, адаптация, ассимиляция, аккомодация. Стадии интеллектуального развития. Децентрация. Информационный подход. Теория нравственного развития личности Л. Кольберга и Ж. Пиаже. Периодизация нравственного развития. Структура нравственного сознания. Связь интеллектуального и морального развития личности.

**Тема 5. Теории психического развития в советской психологии: Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.** Л.С. Выготский и его школа. Ключевые понятия: высшие психические функции, интериоризация, деятельностное опосредование развития. Понятие психологического возраста. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Обучение и

развитие. Понятие зоны ближайшего развития. Проблемы диагностики психического развития ребенка.

**Тема 6. Теории психического развития в советской психологии: Возрастная периодизация**  
**Д.Б. Эльконина.** Психологическая теория деятельности и возрастное развитие. Общая характеристика возрастного развития в онтогенезе. Понятие ведущего вида деятельности. Дошкольное детство, психология младшего школьника, подростка. Роль игры в онтогенезе личности. Симптомокомплекс подростничества: взаимоотношения с взрослыми, компания сверстников, личный дневник. Психология юношеского возраста. Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов: Б.Д. Эльконина, В.И. Слободчикова и др.

**Тема 7. Младенчество и раннее детство (0-3 года).** Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности в младенчестве и раннем детстве. Кризисы 1-го и 3-х лет. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Речевое развитие. Новообразования.

**Тема 8. Дошкольный возраст (3-6/7 лет).** Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Формирование общения и произвольности в игре. Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы дошкольника. Особенности наглядно-образного мышления. Становление личности дошкольников. Новообразования возраста. Кризис 7-и лет.

**Тема 9. Среднее детство (6/7-11/12 лет).** Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Развитие интересов и деятельности общения школьника. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности. Развитие восприятия, внимания, речи и понятийного мышления. Новообразования возраста.

**Тема 10. Подростково-юношеский возраст (11/12-19/20 лет).** Социальная ситуация развития и поведения подростка. Ведущие виды деятельности в подростковом и юношеском возрастах. Развитие деятельности общения и потребностно-мотивационной сферы. Самосознание личности. Когнитивное развитие в подростково-юношеском возрасте. Становление теоретического мышления, воображения, речи, восприятия подростка. Новообразования возраста.

**Тема 11. Ранняя зрелость.** Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе зрелости. Развитие личности взрослого человека. Профессиональная адаптация в ранней зрелости. Особенности семейных отношений в ранней зрелости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность. Когнитивное развитие в периоды ранней зрелости.

**Тема 12. Средняя зрелость.** Развитие личности взрослого человека. Профессиональная адаптация в средней зрелости. Особенности семейных отношений в средней зрелости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность. Мотивационный кризис среднего возраста. Когнитивное развитие в период средней и зрелости.

**Тема 13. Поздняя зрелость.** Особенности семейных отношений в поздней зрелости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность. Когнитивное развитие в период поздней зрелости. Психологические аспекты умирания и смерти.

#### **Раздел «Педагогическая психология»**

**Тема 1. Педагогическая психология как наука. Предмет, объект и задачи психологии.** Этапы становления педагогической психологии. Научная проблематика каждого этапа. Предмет педагогической психологии. Теоретические задачи педагогической психологии. Практические задачи педагогической психологии.

**Тема 2. Структура педагогической психологии.** Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии.

**Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования.** Методы педагогической психологии. Этапы психолого-педагогического исследования.

**Тема 4. Сущность учения и его закономерности.** Компоненты образовательного процесса: научение, учение, учебная деятельность, обучение. Виды научения. Характеристики и стороны учебной деятельности. Мотивация учения. Структура учебной деятельности. Основные характеристики учебных задач. Виды учебных действий. Виды контроля и их формирование. Показатели сформированности действий контроля. Стадии проявления самоконтроля. Оценка и самооценка. Виды самооценки в учебной деятельности.

**Тема 5. Психологическая характеристика усвоения.** Усвоение и его психологические компоненты. Генерализация, ее причины и средства предупреждения. Этапы усвоения. Знания, умения, навыки как результат усвоения. Общеучебные умения и их виды. Этапы формирования общеучебных умений.

**Тема 6. Типология неуспевающих учеников.** Школьник как субъект учебной деятельности. Обучаемость и ее компоненты. Показатели обучаемости. Типы неуспевающих учеников. Диагностика неуспеваемости и ее коррекция. Помощь учителю в преодолении неуспеваемости школьников.

**Тема 7. Психология обучения.** Различные виды оптимизации процесса обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий, разработанная П.Я. Гальпериным. Теория теоретического обобщения, разработанная В.В. Давыдовым. Принципы развивающего обучения, предложенные Л.В. Занковым. Программированное обучение и теория алгоритмизации. Принципы программированного обучения, разработанные Б. Скиннером. Организация групповой формы обучения. Виды учебного сотрудничества. Показатели эффективности учебного сотрудничества. Активные методы обучения. Активное, самостоятельное, творческое мышление: соотношение понятий; пути формирования. Проблемное обучение. Уровни проблемного обучения. Творческое самовыражение учеников. Психологические критерии оценки эффективности методики обучения. Психологический анализ урока. Оценка эффективности урока.

**Тема 8. Закономерности воспитательного процесса.** Взаимосвязь обучения и воспитания. Психологические основы организации процесса воспитания. Психологические закономерности воспитания. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия. Воспитательное взаимодействие. Методы воспитательного взаимодействия. Воспитательное влияние. Личностный и ролевой планы воспитательного влияния. Виды воспитательного влияния. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников. Динамика возникновения и развития механизма доверия учеников к учителю. Типы межличностных отношений между учителем и учениками. Предпосылки успешного взаимодействия преподавателя и обучаемых.

**Тема 9. Психология педагогической оценки.** Средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Поощрение и наказание и их место в педагогической оценке. Комплексный характер стимулирования учебной и воспитательной деятельности детей. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Социально-психологические формы педагогического оценивания. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки.

**Тема 10. Психология педагогической деятельности. Профессиональная деятельность учителя истории и учителя английского языка** Определение педагогической деятельности. Отличительные особенности педагогической деятельности. Различные подходы к выделению структуры педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Этапы осуществления педагогической деятельности. **Профессиональная деятельность учителя истории и учителя английского языка: общие черты и специфика педагогической деятельности.**

**Тема 11. Психология личности учителя. Специфика профессионально-важных качеств учителя истории и учителя английского языка.** Классификация знаний учителя. **Профессиональные психологические умения учителя. Классификация умений учителя. Профессиональные психологические умения учителя истории и учителя английского языка. Специфика профессионально-важных качеств учителя истории и учителя английского языка** Структура профессионального самосознания. Динамика профессионального самосознания. Стадии профессионального становления личности. Мотивы учения и мотивы профессиональной

деятельности студентов. Их соотношение. Психологическая готовность к труду учителя. Уровни психологической готовности к труду учителя. Система требований, определяющих этику отношений между учителем и учащимися.

**Тема 12. Характеристика педагогического общения.** Определение педагогического общения. Стороны педагогического общения. Педагогическое общение как творчество. Этапы педагогического общения. Виды критики. Эффективность педагогического общения.

**Тема 13. Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов. Взаимодействие в системе учитель-ученики на уроках истории и английского языка.** Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Психологическое содержание оценки и отметки для обучающихся разных возрастов. Приемы и техники управления обучающимися на уроке. Психологический комфорт ребенка в школе. Мотивы нарушения поведения обучающимися. Стратегии и тактики экстренного реагирования в сложной педагогической ситуации. Стратегии и тактики психологической поддержки учеников. Приемы и техники саморегуляции психических состояний.

**Тема 14. Межличностные отношения между различными участниками педагогического процесса.** Внешние позиции партнеров общения. Внутренние позиции партнеров общения. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Классификация конфликтов. Способы разрешения внутриличностного конфликта. Классификация педагогических конфликтов. Структура конфликта. Сфера конфликта. Динамика конфликта. Способы, помогающие понять другого человека в конфликте. Регуляция собственного психического состояния в конфликте. Разрешение учителем конфликта с учеником. Разрешение учителем конфликта между учениками. Методика посредничества в конфликте. Способы выхода из конфликтов с родителями учеников. Позиции родителей в конфликте. Методика ведения конструктивного диалога. Виды разрешения конфликтов.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Направленность (профиль) образовательной программы  
История и иностранный язык (английский язык)

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения технологии, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

#### *Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы*

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с

эталонами.

Решение ситуационных задач используется на лекционном, практическом занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

### ***Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***Работа с теоретическим материалом.***

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками психологической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах профессиональных баз данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Психология»)

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без при-влечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений,

наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях психологической науки, закономерностях функционирования психики, о личности, различных социально- психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации, формирование практических умений применять психологические знания на практике

#### *Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы*

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

### ***Методические рекомендации к составлению конспекта***

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им



фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишете наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

### ***Методические рекомендации по решению ситуационных задач***

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

### ***Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий***

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего,
  - сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

- Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение обучающегося по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% метатекст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:
- адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);
- умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;
- понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);
- навыки письменной презентации материала (владение терминологией);
- навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).
- Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов). Эссе должно быть сдано в электронном виде

### ***Методические рекомендации по составлению словаря персоналий***

Словарь персоналий и основных понятий по разделам психологии способствует расширению кругозора обучающихся, углублению знаний по дисциплине, содержит информацию для обеспечения семинарских занятий по психологии.

Словарь составляется в виде кратких (объемом до 0,5 стр. печатного текста) статей, раскрывающих ведущих ученых, сделавших открытия мирового уровня, при этом используются энциклопедии, словари и справочные издания, имеющиеся в научной библиотеке КГПУ им В.П. Астафьева и интернете.

Словарь персоналий должен включать ФИО, годы жизни, страна проживания, вклад в психологию.

### ***Методические рекомендации по составлению глоссария***

Глоссарий – это результат самостоятельной работы с современными документами в сфере образования и научной / научной – методической литературой. Глоссарий составляются на основании документов, справочников, книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Требование к содержанию – соответствие дисциплине, современность, научность определений, способность обосновать основание включения термина в глоссарий, умение использовать термины в речи.

Оформление глоссария

Объем обзора – не менее 25 терминов и их определений

Оформляется в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора глоссария. Термин выделять жирным шрифтом. Термины выстраиваются в алфавитном порядке и

нумеруются

Обязательно указывать источник! Если источник один - можно указать его единожды в начале глоссария.

Пример оформления глоссария

1. Гуманизация образования – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений. Источник: Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М., 2002. С. 93

**Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену**

Форма зачета: тестирование.

При подготовке к зачету по дисциплине «Психология» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на

первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психология	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)	11	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: -			
Последующие: Философия, Социология, Культурология, Педагогика, Психологические особенности детей с ОВЗ, Классный руководитель. Основы вожатской деятельности. Методика обучения истории . Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	6	10
	Составление глоссария	9	15
	Составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
	Решение ситуационных задач	8	15
	Составление словаря персоналий	6	10
	Написание эссе	10	15
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен /Зачет	15	25
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференции	0	5
	Публикация статьи (или ее принятие к публикации)	0	5
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>
<b>Менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>
<b>60 и более</b>	<b>Зачтено</b>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

На заседании учебно-методического совета  
исторического факультета протокол № 9 от  
«25» июня 2018.  
Председатель НМСС(Н) исторического  
факультета



А.А. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Психология»

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)*  
Направленность (профиль) образовательной программы  
*История и иностранный язык (английский язык)*

Квалификация (степень) выпускника  
*бакалавр*

Составитель: Т.А. Биндарева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
исторического факультета

протокол № 8 от «28» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)

Д.В. Григорьев





## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанному направлению подготовки обучающихся.

Директор  
МБОУ СШ № 93



Е.В. Чубченко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС дисциплины «Психология» решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426;

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;
- ОПК-1- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Философия. Социология. Культурология. Основы научной деятельности студента. Психология. Классный руководитель. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	6	Составление словаря персоналий
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, экзамен
ОПК-1- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Социология. Психология. Педагогика. Методика обучения истории. Современные технологии обучения. Современные средства оценивания результатов обучения. Методика обучения праву. Методика обучения обществознанию. История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. Археология. Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время. Экскурсионная деятельность. Общественно-политическая жизнь России в XIX в. Борьба с инакомыслием в СССР 1930-1970-е гг. Европейское образование в новое и новейшее время. История регионов России. История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв. Глобальные политические процессы современности. Производственная практика. Преддипломная практика.	Текущий контроль успеваемости	5	Решение ситуационных задач
			3	Составление глоссария
			7	Эссе
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Психология. Педагогика. Психологические особенности детей с ОВЗ. Современные технологии инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. История России до конца XVI в. История России XVII-XIX вв. История регионов России. Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Основы вожатской деятельности. Педагогическая интернатура.	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			7	Эссе
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, экзамен

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психология. Основы научной деятельности студента. Геополитические концепции в теории международных отношений. Мировая интеграция.	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			5	Решение ситуационных задач
			7	Эссе
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, Экзамен
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология. Педагогика. Методика обучения истории. Методика обучения праву. Методика обучения обществознанию. История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. Вспомогательные исторические дисциплины. История русской армии в XVIII-XIX вв. Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период. История регионов России. История международных отношений вторая половина XX – начало XXI вв. Информационная культура в современном российском обществе. Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика. Педагогическая интернатура	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			5	Решение ситуационных задач
			7	Эссе
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, Экзамен
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Психология. Педагогика. Основы научной деятельности студента. Современные технологии инклюзивного образования. История России XIX – начала XX вв. История России 1917-1991. Современная история России. Археология. Геополитические концепции в теории международных отношений. История российской модернизации. Политическое лидерство. Элективная дисциплина по общей физической подготовке. Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм. Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Педагогическая интернатура.	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			5	Решение ситуационных задач
			3	Составление глоссария
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, экзамен
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое	Психология. Педагогика. Экскурсионная деятельность. Практика по получению профессиональных умений и опыта	Текущий контроль	2	Конспект
			4	Составление таблицы

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	профессиональной деятельности.	успеваемости		с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, экзамен
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Психология. Педагогика. Основы учебной деятельности студента. Психологические особенности детей с ОВЗ. История России XIX – начала XX вв. История России 1917-1991. Современная история России. Культура российского зарубежья. История российской модернизации. Экскурсионная деятельность. Политическое лидерство. Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			5	Решение ситуационных задач
			3	Составление глоссария
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, экзамен.

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство зачет, экзамен

##### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет, экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-5	На продвинутом уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	На базовом уровне обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	На пороговом уровне обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ОПК-1	На продвинутом уровне обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На базовом уровне обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности выражена не значительно.	На пороговом уровне обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, отсутствует мотивация к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	На продвинутом уровне обучающийся самостоятельно и по собственной инициативе осуществляет обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На базовом уровне обучающийся способен под руководством осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На пороговом уровне обучающийся знает методы, средства и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	На продвинутом уровне обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	На базовом уровне обучающийся готов под руководством организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	На пороговом уровне обучающийся знает основные направления психолого-педагогического сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1	На продвинутом уровне обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне обучающийся готов под руководством реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне обучающийся знает требования к образовательной программе по учебному предмету в соответствии с образовательными стандартами
ПК-2	На продвинутом уровне обучающийся способен самостоятельно осуществлять выбор и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На базовом уровне обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На пороговом уровне обучающийся знает и называет современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5	На продвинутом уровне обучающийся самостоятельно и по собственной инициативе организует педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На базовом уровне обучающийся осуществляет выбор направления, формы работы и владеет технологией организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На пороговом уровне обучающийся знает направления работы, формы, методы организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	На продвинутом уровне обучающийся активно включается во взаимодействие, осуществляет оптимальный выбор форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса	На базовом уровне обучающийся устанавливает контакт и поддерживает взаимодействие с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне обучающийся знает формы и методы взаимодействия и устанавливает контакт с участниками образовательного процесса

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты. Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

**4.2. Критерии оценивания** см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала	3
Изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине.	3
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	3
Качественное внешнее оформление	1
Максимальный балл	10

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление глоссария

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме, даны определения всем терминам темы	5
Наличие источника определения	3
Соответствие терминов теме	3
Привлечение дополнительных источников	4
Максимальный балл	15

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	3
Полнота раскрытия понятия	4
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение ситуационных

задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, верный	2
Аргументирует свою точку зрения	3
Выделяет проблему в задаче	3
Вывод логичный, самостоятельный	4
При ответе обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	3
Максимальный балл	15

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Составление словаря

персоналий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлено большинство представителей психологии, содержание раскрыто полностью	4
Наличие источника информации	3
Соответствие персоналий теме	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме эссе	4
Оригинальность содержания (60-70% метатекст)	4
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	4
Соответствие объема эссе требованиям	3
Максимальный балл	15

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля

#### 5.1.1. Составление конспекта

*Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Общая психология»*

1. Сознание и самосознание.
2. Основные подходы к исследованию личности.
3. Психологическая характеристика деятельности и ее структура.
4. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
6. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
7. Память как психический процесс и ее классификация.

*Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Социальная психология»*

1. Понятие общения и его стороны.
2. Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений.
3. Социальное мышление и поведение личности.
4. Соотношение лидерства и руководства.
5. Личность в группе (статус, роли, групповые феномены).
6. Малая группа как социально-психологический феномен.

*Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Возрастная психология»*

1. Теории психического развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
2. Движущие силы, условия и источники развития личности.
3. Критические и кризисные периоды.
4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
5. Кризис подросткового возраста.
6. Основные психологические особенности ранней юности (15 – 18 лет).
7. Конец жизни. Смерть как кризис индивидуального существования.

*Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Педагогическая психология»*

1. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Невнимательность учащихся, ее причины и последствия.
4. Проблема неуспевающих обучающихся.
5. Профессиональные психологические умения учителя. Профессионально-важные качества личности учителя истории.
6. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
7. Характеристики педагогического конфликта.

### 5.1.2. Типовые задания по составлению глоссария

*Примерный перечень тематики для составления глоссария по разделу «Общая психология»*

- Психика и ее структура. Сознание и самосознание
- Темперамент как психобиологическая основа человека
- Способности человека
- Сенсорные процессы
- Мышление
- Эмоциональная сфера человека

*Примерный перечень тематики для составления глоссария по разделу «Социальная психология»*

- Психология межличностных отношений
- Социальная психология общения

*Примерный перечень тематики для составления глоссария по разделу «Возрастная психология»*

- Предмет и задачи психологии развития
- Методы исследования в психологии развития
- Основные психологические школы зарубежной психологии развития
- Основные категории психологии развития

*Примерный перечень тематики для составления глоссария по разделу «Педагогическая психология»*

- Структура педагогической психологии
- Сущность учения и его закономерности
- Психология педагогической оценки

### 5.1.3. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

*Примерный перечень заданий по разделу «Общая психология»*

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ методов психологического исследования по параметрам: определение, виды, достоинства и недостатки метода.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы основные виды деятельности (игра, учение, труд) по основным структурным составляющим деятельности: Потребность → Мотив → Цель → Средства → Действие → Результат

Задание 3. Заполните таблицу «Виды общения»

Основание классификации	Виды общения	Краткая характеристика	Примеры ситуаций
По числу участников	<i>Межличностное / групповое / массовое</i>		
По расположению в			

пространстве и отношении ко времени			
По установочной задаче			
По форме			
По внешним условиям и соблюдению социальных ролей			

*Примерный перечень заданий по разделу «Социальная психология»*

Задание 1. Проведите сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации, заполните таблицу:

Критерий оценки	Вербальная коммуникация	Невербальная коммуникация
Ситуативность коммуникации		
Степень осознанности		
Структура сообщения		
Научение		

Задание 2. Используя дополнительную литературу, ознакомьтесь с двухмерной моделью стратегий поведения в конфликте Томаса – Киллемена, выделите критерии и представьте в виде таблицы сравнительный анализ стратегий поведения в конфликте.

*Примерный перечень заданий по разделу «Возрастная психология»*

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ возрастной периодизации психического развития по параметрам: хронологические рамки, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

Задание 2. Проведите анализ психического развития детей младшего школьного возраста, и представьте его результат в виде таблицы.

Задание 3. Проведите анализ развития личности подростков и заполните следующую таблицу:

Параметр	Младший подростковый возраст	Старший подростковый возраст
Возрастные границы		
Развитие личности		
Психическое развитие		
Взаимоотношения со сверстниками		
Взаимоотношения со взрослыми		

*Примерный перечень заданий по разделу «Педагогическая психология»*

Задание 1. Составить сравнительную таблицу мотивов нарушения дисциплины по параметрам:

Параметр сравнения	привлечение внимания	власть	месть	избегание неудачи
Активное поведение				
Пассивное поведение				
Реакция учителя				
Ответы ученика на реакцию учителя				
Происхождение (причины) поведения НПВ				

Задание 2. Привести определения образования (минимум два определения с авторами) в трех плоскостях и представить сравнение в таблице

- образование как система
- образование как процесс
- образование как результат

Задание 3. Выделите основания для сравнения (Не менее 3 параметров) и представьте сравнительный анализ основных методов исследования в таблице.

#### 5.1.4. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач

*Типовые ситуационные задачи по разделу «Общая психология»*

Ситуационная задача 1. Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...
2. Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось - обломался!»
3. «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)
4. «Ставлю тебе за ответ пятёрку!»

Ситуационная задача 2. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них

подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В. С. Мерлину.)

### *Типовые ситуационные задачи по разделу «Социальная психология»*

Ситуационная задача 1. Исследователь, однажды отметив, что гонщики показывают лучшее время, когда соревнуются друг с другом, а не с секундомером, провел первый лабораторный эксперимент по скорости сматывания лески. В ходе этого эксперимента было установлено, что дети сматывали леску спиннинга быстрее в присутствии друг друга, чем по одиночке.

Задание: объясните результаты приведенного выше исследования.

Ситуационная задача 2. Иван и четверо его друзей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в президенты. Речь одного из кандидатов производит на Ивана благоприятное впечатление: своей искренностью и открытостью, чувством юмора этот кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из друзей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливается этот жулик! Народ ограбил, теперь можно и шуточки шутить». Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов он говорит друзьям: «Да, действительно, он не производит впечатления честного человека. Л я-то надеялся...». Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему понравился с самого начала.

Вопросы:

Назовите описываемый феномен, дайте его характеристику

Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло?

Почему изменение мнения не привело к изменению поведения?

Ситуационная задача 3. Ознакомьтесь со следующими ситуациями:

а) Студенческая группа получила задание организовать праздничное мероприятие на факультете. На организационном собрании студенты распределили обязанности между микрогруппами: одна микрогруппа разрабатывает сценарий, другая микрогруппа оформляет актовое помещение, третья микрогруппа участвует в праздничном концерте и т.д.

б) Администрация фабрики, занимающейся пошивом детской одежды, начала «заказывать» рекламу, в которой подчеркиваются недостатки продукции такой же фабрики, только расположенной в другом районе.

в) После длительных переговоров две конкурирующие организации приняли решение об «условном равенстве», т.е. они обе отказались от ряда своих привилегий.

г) Во время матча в спортивной команде более опытные игроки дают возможность начинающим проявить себя, при этом «жертвуют» собственными очками, за каждый забитый гол.

д) На уроке истории во время ответа одноклассника ученик нарушал дисциплину: перебивал ответ, отвлекал учителя и весь класс. Когда учитель пригрозил ему санкциями, он ответил: «Ну и наказывайте, зато он не получит пятерку».

Вопросы и задания: Проанализируйте приведенные выше ситуации и определите стратегию взаимодействия.

*Типовые ситуационные задачи по разделу «Возрастная психология»*

Ситуационная задача 1. Из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подруге. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Вопросы: Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношениях с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношениях с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

Ситуационная задача 2. Ученик 9 класса, Игорь Ш. 15-ти лет перешел в новую школу в связи с изменением места жительства. Вскоре все ребята в новом классе Игоря знали, что он – успешный спортсмен, кандидат в мастера спорта международного класса. Подросток стал пользоваться уважением большинства одноклассников, лидер класса принял его в свою компанию. Однако вскоре выяснилось, что спортивные успехи мальчика - его выдумка.

Вопросы и задания: Какие потребности пытался удовлетворить Игорь с помощью мифа о себе? Почему такой путь не желателен? Назовите позитивные способы самоутверждения подростка в общении со сверстниками.

Ситуационная задача 3. Из письма: «Фигура не дает мне покоя! Дело в том, что я очень быстро набираю вес. Усиленные занятия гимнастикой совершенно не помогают. Какие только диеты я не старалась соблюдать! Но все безрезультатно. Каждая лишняя булочка вызывает чувство вины. От всего этого хожу постоянно унылая. Посоветуйте, что мне делать?» (М., 23 года)

Вопросы: Проанализируйте письмо. Какие затруднения испытывает автор письма? Как соотносится выявленная проблема с задачами развития в период ранней зрелости? Каковы пути разрешения данной проблемы?

*Типовые ситуационные задачи по разделу «Педагогическая психология»*

Ситуационная задача 1. В самом начале каждого урока по истории Саша К. заявляет учителю: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить» и т.п. При этом показывая свое превосходство над педагогом, наблюдая за реакцией класса и учителя.

Вопросы и задания: Определите мотив нарушения дисциплины.

Ситуационная задача 2. Ознакомьтесь в литературных источниках с информацией об измерении величины зоны ближайшего развития. Ознакомьтесь со следующими ситуациями:

1) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить и тогда, когда взрослый начинает решать эту задачу в его присутствии, или предлагает совместно в ней разобраться, или начинает задавать наводящие вопросы, чтобы решающий смог справиться с предложенным заданием.



2) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить, однако картина меняется, когда этот взрослый начинает напрямую объяснять ученику, что надо делать, чтобы решить задачу. В этом случае он или сначала выслушивает объяснения взрослого, а затем начинает их реализовать, или по мере того, как ему предлагают помощь, начинает ею пользоваться.

Вопросы и задания: В представленных выше ситуациях определите позиции общения в следующих примерах. Обоснуйте ответ.

### **5.1.5. Типовые задания для составления словаря персоналий**

*Типовые задания по разделу «Общая психология»*

Составьте словарь персоналий по темам:

1. Ученые, их вклад в общую психологию
2. Ученые, их вклад в изучение личности

*Типовые задания по разделу «Социальная психология»*

Составьте словарь персоналий по темам:

1. Ученые, их вклад в социальную психологию

*Типовые задания по разделу «Возрастная психология»*

Составьте словарь персоналий по темам:

1. Ученые, их вклад в возрастную психологию
2. Представители основных психологических школ зарубежной психологии развития

*Типовые задания по разделу «Педагогическая психология»*

Составьте словарь персоналий по темам:

1. Ученые, их вклад в педагогическую психологию
2. Основные представители развивающего обучения

### **5.1.6. Примерные темы эссе**

Тема эссе по разделу «Общая психология»: «Учет типа темперамента в профессии учителя истории».

Тема эссе по разделу «Социальная психология»: «Роль коммуникации в профессиональной деятельности учителя истории и учителя английского языка»

Тема эссе по разделу «Возрастная психология»: «Психологический портрет литературного (кино) героя в ракурсе психологии (возрастной)».

Тема эссе по разделу «Педагогическая психология»: «Я - будущий учитель истории и английского языка».

## 5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

### 5.2.1. Примерные вопросы к зачету по разделу 1 «Общая психология»

1. Дайте характеристику психологии в системе наук. Обоснуйте предмет психологии в историческом аспекте.
2. Дайте характеристику тестированию как методу психологического исследования. Поясните основные требования, предъявляемые к тестированию.
3. Раскройте эксперимент как метод психологии. Охарактеризуйте виды эксперимента, достоинства и недостатки данного метода.
4. Раскройте беседу как опросный метод психологии. Поясните требования к беседе.
5. Дайте характеристику методу психологии – изучение продуктов деятельности.
6. Охарактеризуйте основные этапы развития психики в филогенезе.
7. Раскройте предпосылки и условия возникновения сознания. Охарактеризуйте бессознательное в психике человека.
8. Дайте характеристику деятельности человека. Раскройте основные виды деятельности.
9. Раскройте понятие "мотив". Дайте характеристику осознанным и неосознанным мотивам. Поясните понятие «мотивация личности».
10. Раскройте понятие «потребности». Дайте характеристику видам потребностей.
11. Раскройте внимание как психический процесс. Охарактеризуйте виды и свойства внимания.
12. Дайте характеристику восприятия как психического процесса. Объясните виды, свойства и закономерности восприятия.
13. Раскройте ощущение как психический процесс. Поясните функции и виды ощущений.
14. Раскройте память как психический процесс. Охарактеризуйте виды, процессы, особенности памяти.
15. Раскройте воображение как психический процесс. Дайте характеристику видам и приемам воображения.
16. Раскройте понятие «эмоции». Дайте характеристику видам и функциям эмоций.
17. Раскройте мышление как психический процесс. Охарактеризуйте формы и виды мышления, мыслительные операции.
18. Раскройте понятие «чувства». Дайте характеристику видам чувств.
19. Раскройте понятие «воля». Охарактеризуйте функции воли. Поясните структуру волевого акта.
20. Соотнесите понятия «язык» и «речь». Охарактеризуйте виды речи. Раскройте связь мышления и речи.
21. Раскройте понятие «темперамент». Дайте характеристику основных типов темперамента. Раскройте подходы к изучению личности в современной психологии.
22. Дайте общее представление о личности. Соотнесите понятия: «человек», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».

23. Раскройте методологические подходы, определяющие структуру личности. Приведите примеры различных структур личности.

24. Раскройте понятие "активность личности". Перечислите и обоснуйте источники активности личности.

25. Раскройте понятие «Я-концепция» в современной психологии. Охарактеризуйте самооценку и уровень притязаний личности.

26. Раскройте понятие «способности». Дайте характеристику видов способностей. Соотнесите понятия «способности» и «задатки».

27. Раскройте понятие интеллект. Охарактеризуйте способы его измерения.

### **5.2.2. Перечень вопросов к зачету по разделу 2 «Социальная психология»**

1. Дайте характеристику предмету социальной психологии. Раскройте этапы развития социальной психологии как науки.

2. Раскройте понятие «групповая сплоченность» в малой группе (по А.В. Петровскому).

3. Охарактеризуйте методы исследования в социальной психологии (эксперимент, наблюдение, анкетирование, социометрия и др.).

4. Дайте характеристику понятию «группа». Проанализируйте классификацию групп по различным основаниям. Раскройте классификацию групп по А.В. Петровскому.

5. Раскройте подходы в описании психологии межгрупповых отношений (мотивационный подход, ситуативный подход М. Шерифа, когнитивный подход Г. Тэшфела, деятельностный подход).

6. Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства коммуникации.

7. Дайте психологическую характеристику массовидных явлений (толпа, слухи, паника).

8. Раскройте коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.

9. Раскройте общение как взаимодействие (интеракция). Раскройте модели взаимодействия (Кооперация и конкуренция, Транзактный анализ Э.Берна).

10. Охарактеризуйте этапы развития малой группы (по Петровскому).

11. Охарактеризуйте понятие «социальный контроль» в малой группе. Проанализируйте групповые ценности, нормы, санкции.

12. Дайте характеристику социализации личности (понятие, содержание, динамика, социально-психологические механизмы, институты социализации).

13. Дайте характеристику понятия «общения». Раскройте виды, функции, структуру общения.

14. Раскройте структурные характеристики малой группы (размер, композиция, структура внутригрупповых коммуникаций).

15. Раскройте понятие принятия группового решения. Охарактеризуйте основные закономерности принятия группового решения.

16. Охарактеризуйте статус и роль как социально-психологические характеристики личности.

17. Охарактеризуйте особенности и условия эффективности влияния группового меньшинства/большинства.

18. Раскройте психологические механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).

19. Охарактеризуйте феномены лидерства и руководства в малой группе. Раскройте типологию лидерства. Проанализируйте стили руководства.

20. Дайте психологическую характеристику основных видов психологического воздействия в общении (убеждение, заражение, внушение).

### **5.2.3. Примерные вопросы к экзамену по разделу 3 «Возрастная психология»**

1. Дайте характеристику предмета и основных задач возрастной психологии.
2. Раскройте основные методы изучения развития ребенка. Представьте классификацию и краткую их характеристику.
3. Раскройте понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).
4. Раскройте сущность культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
5. Поясните роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
6. Дайте характеристику биогенетического и социогенетического подходов к проблеме
7. развития.
8. Соотнесите процессы обучения и развития. Поясните положения Л.С.Выготского о зоне актуального и ближайшего развития.
9. Раскройте понятие возраста и возрастные характеристики психического развития.
10. Поясните сущность кризисности развития. Раскройте виды и признаки кризисов взросления.
11. Соотнесите подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
12. Раскройте сущность кризиса новорожденности. Охарактеризуйте психическое развитие от рождения до одного года.
13. Раскройте сущность кризиса одного года. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка от одного до трех лет.
14. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития и основные новообразования раннего детства (до трех лет).
15. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Назовите ведущие новообразования данного периода и дайте их краткую характеристику.
16. Опишите кризис 7-ми лет. Охарактеризуйте психическое развитие на этапе младшего
17. школьного возраста.
18. Раскройте характеристики учебной деятельности. Опишите учебную деятельность младшего школьника.

19. Опишите особенности социальной ситуации развития и становления личности подростка.
20. Опишите подростковый кризис и обоснуйте поведение подростка.
21. Опишите становление самосознания и выделите особенности «я-концепции» подростка.
22. Охарактеризуйте общение подростка как ведущую деятельность данного этапа развития.
23. Охарактеризуйте психологические особенности переходного периода от подростка к юношеству.
24. Дайте характеристику основных новообразований юношеского этапа развития.
25. Дайте характеристику познавательных процессов ранней взрослости.
26. Поясните содержание кризиса 30 лет и система ценностей данного этапа.
27. Обоснуйте психологическую роль когнитивного развития в снижении и снятии кризисных проявлений среднего возраста.
28. Представьте характеристику аффективной сферы периода средней взрослости.
29. Опишите «я - концепцию» зрелой личности.
30. Обоснуйте причины снижения интеллектуальных функций в старости.
31. Охарактеризуйте старение и специфические изменения эмоциональной сферы.
32. Выделите и опишите характеристики адаптивного и неадаптивного старения

#### **5.2.4. Примерные вопросы к экзамену по разделу 4 «Педагогическая психология»**

1. Дайте характеристику «Педагогической психологии» как отдельной отрасли психологии. Раскройте ее связь с другими науками о человеке.
2. Охарактеризуйте психологию учебной деятельности и учения.
3. Раскройте понятие «учебной деятельности», понятие о ее структуре и характеристике.
4. Дайте характеристику формирования учебной деятельности в концепции В.В. Давыдова
5. Раскройте понятие «мотивация учения». Охарактеризуйте формирование мотивации учебной деятельности.
6. Дайте характеристику психологии педагогической деятельности: психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития.
7. Раскройте педагогическое общение: как фактор процесса образования и реализации педагогических целей; специфику педагогического общения; функции педагогического общения.
8. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия развития личности.
9. Раскройте психологические особенности различных типов обучения.
10. Охарактеризуйте самостоятельную работу обучающегося как высшую форму учебной деятельности. Раскройте психолого-педагогические условия формирования самостоятельной работы.
11. Дайте характеристику профессиональных деформаций педагога. Предложите меры профилактики.
12. Дайте характеристику особенностям учебной деятельности в разных возрастных периодах психического развития.

13. Раскройте психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
14. Дайте характеристику различным точкам зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
15. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития современных школьников.
16. Дайте характеристику психологии личности учителя. Охарактеризуйте проблемы профессионально-психологической компетентности и профессионально-личностного роста.
17. Охарактеризуйте психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями.
18. Дайте характеристику психологическим условиям эффективности педагогического воздействия.
19. Раскройте особенности общения педагога с детскими группами. Дайте характеристику психологическим факторам эффективной коммуникации учителя с детскими группами различных возрастов.
20. Охарактеризуйте психологические особенности неуспевающих школьников.
21. Раскройте понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
22. Дайте характеристику психолого-педагогических проблем неуспеваемости школьников.
23. Охарактеризуйте профессионально важные качества и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
24. Раскройте пути и способы развития познавательной активности школьников.
25. Охарактеризуйте психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.
26. Раскройте проблему учета индивидуальных особенностей школьников в обучении.
27. Раскройте понятия «учение» и «научение». Дайте характеристику основных механизмов научения в бихевиоризме.
28. Раскройте психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
29. Охарактеризуйте образовательный процесс как единство обучения и воспитания
30. Дайте характеристику психологическим закономерностям, механизмам, особенностям и условиям эффективности воспитательного процесса.
31. Охарактеризуйте проблемы психологической готовности детей к школе.
32. Дайте характеристику психологии обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.
33. Охарактеризуйте эмоциональные проблемы школьников.
34. Раскройте психологию формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
35. Охарактеризуйте особенности организации воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей современных школьников.
36. Дайте характеристику проблемному обучению. Раскройте понятие проблемной ситуации и проблемной задачи.
37. Дайте характеристику психологическим основам построения урока как основной

формы учебно-воспитательного процесса.

38. Дайте характеристику самовоспитания и раскройте его роль в образовании человека. Перечислите психологические механизмы самовоспитания личности.
39. Охарактеризуйте особенности программированного обучения. Раскройте психологические основы использования технических средств в обучении.
40. Дайте характеристику психологической структуре деятельности учителя.
41. Охарактеризуйте специфику активизации познавательной деятельности учащихся в различных типах обучения.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом исторического факультета протокол № 9 от «25» июня 2018г.

Председатель НМСС(Н)

исторического факультета

А.А. Григорьев



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

5. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

6. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

7. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено на заседании НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 28 мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**  
**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями),  
 Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)  
**по очной форме обучения**

**Раздел: Общая психология**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точ ек
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Айсмонтас, Б. Б. Общая психология [Текст] : схемы / Б. Б. Айсмонтас. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 288 с.	Научная библиотека АУЛ(59), АНЛ(4), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), КБППД(1), ЧЗ(1)	<b>69</b>
Гамезо, М. В. Атлас по психологии [Текст] : информационно-методические материалы к курсу "Общая психология" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - М. : Просвещение, 1986. - 272 с.	Научная библиотека АУЛ(45), ОБИМФИ(17), АНЛ(1)	63
Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. - 4 изд. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 688 с.	Научная библиотека АУЛ(57), ОБИМФИ(30), ОБИФ(50), ЧЗ(1)	135
Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480123">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480123</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2010. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека АУЛ(37), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(5), ОБИФ(5),	49

Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст] : учебник / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.	Научная библиотека АУЛ(19), ЧЗ(1), ОБИФ(5), ОБИМФИ(3), АНЛ(2)	30
Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] : учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 384 с.	Научная библиотека КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)	10
Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - 8-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 672 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека ЧЗ(1), ОБИМФИ(3), ОБИФ(4), АУЛ(12)	20

### Раздел: Социальная психология

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 363 с.	Научная библиотека АУЛ(63)	63
Социальная психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Сухов [и др.] ; под ред.: А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 600 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека АУЛ(27)	27
Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Лабунская, В. А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. - М.: Академия, 2001. - 288 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека КБППД(2), КХ(17), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), ФПКППРО(1), АУЛ(67), ЧЗ(1)	92
Сухов, А. Н. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 600 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология)	Научная библиотека	19

Крысько, В. Г. Социальная психология: Схемы и комментарии [Текст]: учебное пособие / В. Г. Крысько. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 208 с. - ISBN 5-305-00046-7	Научная библиотека	19
Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 64 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1942-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483743">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483743</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114753</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : МПГУ, 2015. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0283-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469676">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469676</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
Лебедева, Л.В. Социальная психология / Л.В. Лебедева. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 230 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1643-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363609">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363609</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
Социальная психология : учебное пособие / . - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140629">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140629</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461004">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461004</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
Бубчикова, Н.В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461034</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. - ISBN 978-5-374-00359-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93188</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ

## Раздел: Возрастная психология

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точ ек
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Возрастная психология [Текст] : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГПУ, 2006. - 460 с.	Научная библиотека АУЛ(103), ЧЗ(2), АНЛ(2), имрц Иппо(2), ОБИФ(10), ОБИМФИ(10)	129
Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 456 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека АУЛ(38), ОБИФ(9), КБИСП(1), ЧЗ(1),	53
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Психология развития [Текст] : учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии).	Научная библиотека АУЛ(95), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), Имрц ИППО(2)	109
Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., научный ред. В. С. Мухина, сост., научный ред. А. А. Хвостов. - 5-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2005. - 624 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека АУЛ(62) ЧЗ (1) ОБИМФИ (5) ИБИФ (5)	75
Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М. : Издательский центр "Академия", 2003. - 368 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека АУЛ (10), ЧЗ (1), АНЛ (2), ОБИФ (6), ОБИМФИ (6)	25
Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития [Текст] : учебное пособие / В. А. Аверин [и др.] ; ред. А. А. Реан. - 3-е изд. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 411 с. : ил. - (Психологическая энциклопедия).	Научная библиотека АУЛ(47) КБППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(5), ОБИМФИ(2)	59

### Раздел: Педагогическая психология

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точ ек
--------------	--------------------------------------	---------------------------------

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга ; М. : Логос, 2008. - 384 с. - (Новая университетская библиотека).	АУЛ(88)	88
Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н. В. Клюева [и др.] ; ред. Н. В. Клюева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с.	Научная библиотека АУЛ (133), ИМРЦ ФНК(1), имрц иппо(2), АНЛ(2), ОБИМФИ(52), ОБИФ(30)	220
Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463754</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Габай. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека АУЛ(48)	48
Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 828 с	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Петренко С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник / С.С. Петренко. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 118 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	свободный
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	свободный
Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
Учительская газета [Электронный ресурс]	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>	свободный
Библиотека психологической литературы	<a href="http://bookap.info/r/sociopsy">http://bookap.info/r/sociopsy</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза

Согласовано:

зам. дир-ра библиотеки  
(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

М.И. Шумкина С.В. 21.06.2018



**Карта материально-технической базы дисциплины «Психология»**  
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями),  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 История и иностранный язык (английский язык)  
**очная форма обучения**

Номер аудитории /помещения	Перечень используемого оборудования. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа</b>	
АУД. 2-03 г. Красноярск, ул. Взлетная 20 (Корпус№5)	экран-1шт,учебная доска-1шт Переносной проектор и ноутбук
АУД. 3-01 г. Красноярск, ул. Взлетная 20 (Корпус№5)	экран-1шт,учебная доска-1шт Переносной проектор и ноутбук
<b>Аудитории для занятий семинарского типа</b>	
АУД. 2-23 г. Красноярск, ул. Взлетная 20 (Корпус№5)	Интерактивная доска 1шт , экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт стационарный компьютер -1шт.
АУД. 2-13 г. Красноярск, ул. Взлетная 20 (Корпус№5)	Экран-1шт, проектор-1шт учебная доска-1шт
АУД. 2-11 г. Красноярск, ул. Взлетная 20 (Корпус№5)	Экран-1шт, учебная доска-1шт Переносной проектор и ноутбук
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	

<p>АУД. 2-09  <b>Красноярск, ул.  Взлетная 20  (Корпус№5)</b>  Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-15 шт, научно-справочная литература</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384.  7-Zip - (Свободная лицензия GPL).  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия).  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия).  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL).  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>